BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**TONGUINO ROSERO**

## Participante:

**ANNIE SALOME TONGUINO ROSERO**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | TONGUINO ROSERO |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA AFILADOR |
| **Teléfono de contacto:** | 3202462492 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 45 A | CARMEN LUSDARY ROSERO | MADRE |
| 41 A | MARCELO VINICIO TONGUINO TENEZACA | PADRE |
| 3 A | ANNIE SALOME TONGUINO ROSERO | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

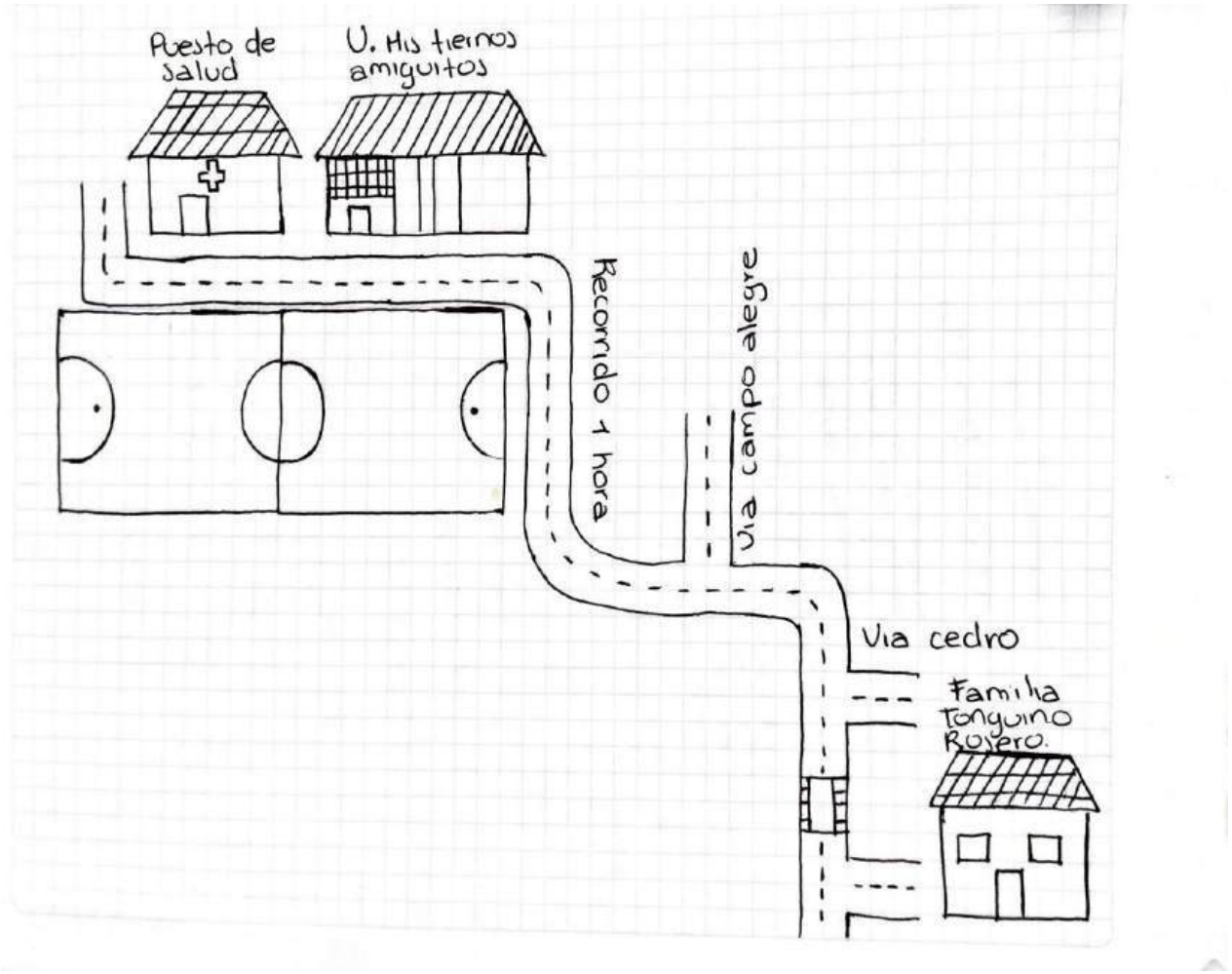
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| ANNIE SALOME TONGUINO ROSERO | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ANNIE SALOME TONGUINO ROSERO | | | | ANNIE SALOME TONGUINO ROSERO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ANNIE SALOME TONGUINO ROSERO | | | | ANNIE SALOME TONGUINO ROSERO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

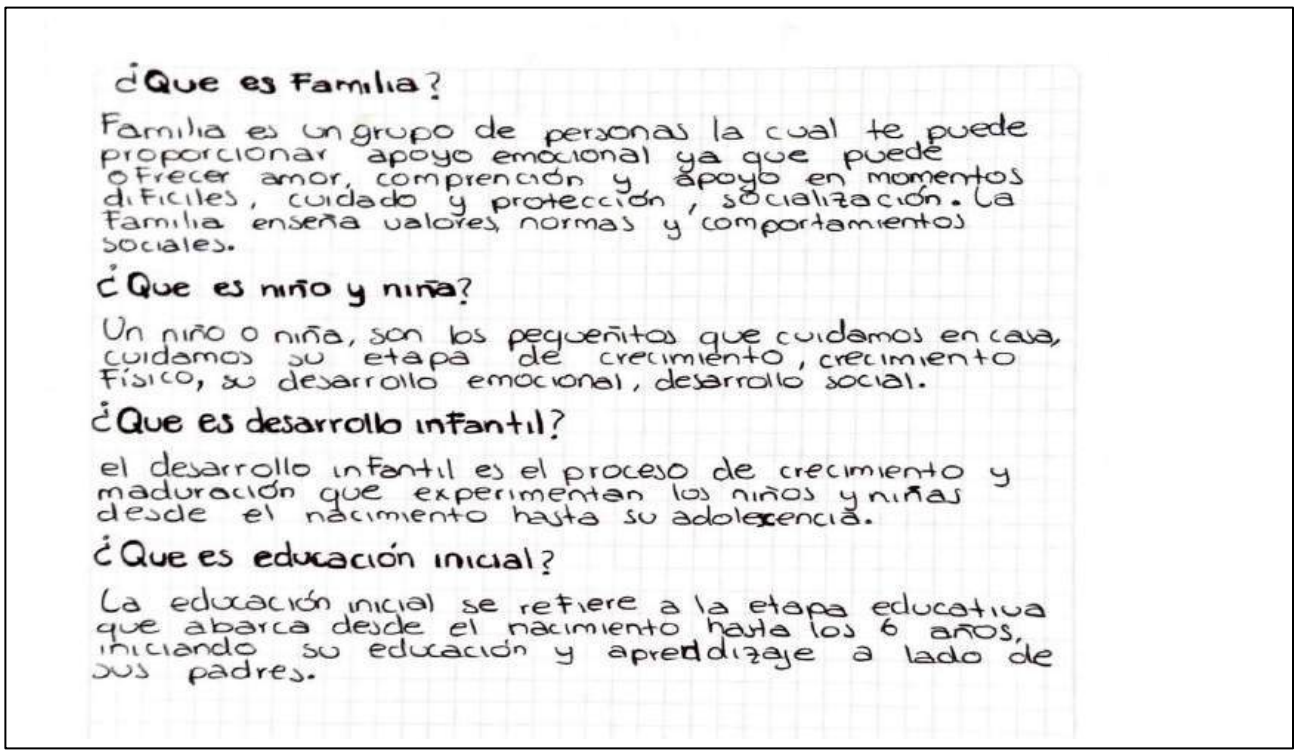
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ANNIE SALOME TONGUINO ROSERO | | | | ANNIE SALOME TONGUINO ROSERO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ANNIE SALOME TONGUINO ROSERO | | | | ANNIE SALOME TONGUINO ROSERO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



¿Que es Familia?

Familia es un grupo de personas la cual te puede proporcionar apoyo emocional ya que puede ofrecer amor, comprención y apoyo en momentos dificiles, cuidado y protección, socialización. La familia enseña valores, normas y comportamientos sociales.

¿Que es niño y niña?

Un niño o niña, son los pequeñitos que cuidamos en casa, cuidamos su etapa de crecimiento, crecimiento Físico, su desarrollo emocional, desarrollo social.

¿Que es desarrollo infantil?

el desarrollo infantil es el proceso de crecimiento y maduración que experimentan los niños y niñas desde el nacimiento hasta su adolescencia.

¿Que es educación inicial?

La educación inicial se refiere a la etapa educativa que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, iniciando su educación y aprendizaje a lado de sus padres.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, gallinas | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con dos hectáreas los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia ha implementado una iniciativa de autoabastecimiento alimentario basada en el cultivo de productos como plátano, coco, maíz y limón en sus dos hectáreas de tierra. Esta estrategia fue elegida porque les permite garantizar el acceso a alimentos frescos y saludables durante todo el año, reducir la dependencia de productos comprados y aprovechar al máximo los recursos naturales con los que cuentan.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| Se identificó una familia conformada por tres integrantes, incluyendo una niña de 3 años. Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales se ha observado un entorno familiar estable y afectuoso. La niña cuenta con un buen estado de salud y está al día con sus controles médicos y esquemas de vacunación. La madre se encarga principalmente de su cuidado diario, mientras que el padre trabaja en el campo. Ambos padres están comprometidos con el bienestar de su hija y aprovechan el tiempo libre para compartir actividades recreativas en familia. La niña muestra un desarrollo adecuado para su edad y recibe constante estimulación y afecto por parte de sus padres, lo que contribuye a su bienestar emocional y físico. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha observado un avance significativo en la familia de ANNIE SALOME TONGUINO ROSERO. Gracias al apoyo brindado por el programa, la madre ha logrado fortalecer su rol parental y ha adquirido nuevas herramientas para la crianza y el cuidado de su hija. La madre, a pesar de no contar con la presencia del padre de la niña, ha demostrado ser una figura responsable y comprometida con el bienestar de su hija. Trabajando en el campo, ha logrado sacar adelante a su hija y ha encontrado en el programa un invaluable apoyo para fortalecer la educación de la niña. Además, la madre ha recibido el respaldo de su madre y demás familiares, formando así una red de apoyo sólida que contribuye al crecimiento y desarrollo de la niña. Agradecida por el programa, la madre ha destacado la importancia de los conocimientos adquiridos en cuanto a la crianza y los cuidados de su hija dentro del hogar, lo que ha permitido una mayor armonía y bienestar en la familia. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| Durante el tercer trimestre de atención, se evidencian avances continuos en el desarrollo de **ANNIE SALOMÉ TONGUINO ROSERO** y en el fortalecimiento de las prácticas de crianza de su madre. La familia ha mostrado compromiso y constancia en la participación dentro del programa, lo que ha favorecido el crecimiento integral de la niña. La madre continúa demostrando dedicación, aplicando los aprendizajes adquiridos para brindar a su hija un entorno lleno de afecto, cuidado y acompañamiento. Estos progresos reflejan el esfuerzo y la disposición de la familia por ofrecerle a ANNIE SALOMÉ un desarrollo pleno y feliz. |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

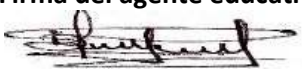
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**

Carmen Rosero

**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **6.Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | **11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| **PERIODO** | **PRÁCTICA PRIORIZADA** | **ACCIONES PRIORIZADAS** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| Primera actualización (5to mes de atención) | **1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación** | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud** | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | **X** | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos** | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | **X** | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | **X** | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 12 | 6 | 8:30 | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 10 | 7 | 8:30 | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 5 | 8 | 9:30 | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO_YENIFER OSSA _APOYO PSICOSOCIAL |
| 11 | 9 | 8:30 | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 9 | 10 | 8:30 | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 1:30 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 1:45 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 1:30 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 1:30 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 1:30 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 25 | 8 | 8:30 PM | 15:00MINUTOS | YENIFER OSSA RODRIGUEZ_APOYO PSICOSOCIAL |
| 4 | 9 | 1:30 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 1:30 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 1:30 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 1:30 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 12/06/2025 | **Hora** | 8:30 AM-9:30:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el fortalecimiento de la autonomía de la niña, mediante el reconocimiento y la promoción de actividades cotidianas que le permitan tomar decisiones, participar activamente y desarrollar confianza en sí misma.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da la bienvenida con una canción lúdica. Luego se conversa brevemente sobre su estado de salud y cómo ha sido la rutina de la niña y se le invita a mostrar algún objeto que le guste, fomentando que lo haga por iniciativa propia. | Ropa de la niña, objetos del hogar (cucharita, zapato, silla pequeña), , colores y hojas de block. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la niña a participar en actividades de la vida diaria como ponerse los zapatos o recoger sus juguetes. Luego se anima a que elija entre dos actividades (dibujar o armar). Se acompaña a la familia para observar cómo estas pequeñas decisiones fortalecen su autonomía. | Ropa de la niña, objetos del hogar (cucharita, zapato, silla pequeña), , colores y hojas de block |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se conversa con la familia sobre cómo seguir promoviendo la autonomía en casa. Se acuerda permitir que la niña tome pequeñas decisiones todos los días (elegir su ropa, ayudar a poner la mesa, guardar sus juguetes). La familia escribe o dibuja el compromiso en el cartel. | Hoja de compromisos, crayones o colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó ver cómo la niña se animaba a tomar decisiones y expresar lo que quería. No hubo nada que no les gustara.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Les gustaría recibir más ideas de juegos que promuevan la autonomía.
.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Entendieron que fomentar la autonomía desde temprana edad ayuda a fortalecer la autoestima y la seguridad de su hija.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Permitir a la niña elegir su ropa y participar en pequeñas tareas del hogar diariamente

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, la familia comprendió la importancia de apoyar la autonomía y se comprometió a promoverla desde casa.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando la niña eligió qué actividad quería hacer. Mostró seguridad y alegría al tomar su propia decisión.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y el padre. Ambos estuvieron atentos y dispuestos a aplicar lo aprendido.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir actividades más prácticas relacionadas con la vida cotidiana de la niña.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

se usaron de forma efectiva para promover la participación de la niña y facilitar el diálogo con la familia.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 10/07/2025 | **Hora** | 8:30 AM-9:32:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre y fortalecer prácticas familiares en torno al cuidado y alimentación saludable, específicamente con la **práctica 17**, relacionada con la disponibilidad de alimentos naturales y nutritivos. También se dialogó sobre el seguimiento al cuidado de los pollos entregados y la participación de la niña en estas tareas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizó una conversación con la madre sobre el estado de salud de la niña y los demás integrantes de la familia. Se evidenció que todos se encuentran en buen estado general. La madre recibió cordialmente al agente educativo, mostrando disposición e interés en la orientación brindada. | Diálogo inicial, saludo afectuoso, material ilustrativo sobre alimentación natural. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se habló sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales y variados. Se revisó el estado de los pollos entregados en el mes de junio. La madre informó que todos los pollos están vivos, han sido bien cuidados y se les proporciona alimento y agua limpia. La niña ha mostrado interés participando activamente en el cuidado, especialmente al ayudar a darles comida y observarlos diariamente. | Cartilla práctica 17, imágenes de alimentos saludables, guía de cuidado de animales de corral. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se comprometió a seguir promoviendo una alimentación sana en el hogar y a continuar involucrando a su hija en el cuidado de los animales y en actividades del entorno. También manifestó interés en seguir participando activamente en los próximos encuentros educativos. | Hoja de compromisos, marcadores. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron el kit pedagógico ya que se trabajó con materiales del medio en cuanto al autoabastecimiento

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó mucho que se hablara de temas útiles para el hogar, como la alimentación y el cuidado de los pollos. No hubo aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugiere continuar recibiendo orientaciones sobre el cuidado de animales y cómo preparar alimentos naturales para su hija.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que con productos naturales se pueden preparar comidas sanas para los niños y que es importante cuidar a los animales como parte del aprendizaje familiar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar con el cuidado responsable de los pollos.

Incluir a la niña en tareas del hogar relacionadas con la alimentación y el cuidado animal.

Participar en próximas experiencias educativas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó. La madre comprendió la importancia de una alimentación sana y se evidenció compromiso en el cuidado de los pollos y la participación de la niña.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña dibujó los pollos usando colores y hoja de block, mostrando emoción y participación activa.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y la niña. La madre se mostró atenta, receptiva y comprometida. La niña participó de forma lúdica y curiosa.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables usando ingredientes que la familia ya tenga. También promover la participación de otros miembros de la familia si es posible.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de forma efectiva: se apoyó la orientación con la cartilla, se usaron imágenes para facilitar la comprensión, fue útil para integrar a la niña en la experiencia de manera significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 1:30 PM-1:45PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

## INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
**Participante:** ANNIE SALOME TONGUINO
**UCA:** Mis tiernos amiguitos 1

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos.<br>La actividad de pintar con hojas del medio ambiente, en la cual los participantes recolectan diferentes tipos de hojas en un espacio natural cercano, fomentando el contacto con la naturaleza y el reconocimiento de su diversidad. Posteriormente, utilizan las hojas como sellos o pinceles, aplicándoles pintura y estampándolas sobre hojas de papel, creando formas y texturas únicas. Esta actividad promueve la creatividad, el desarrollo de la motricidad fina y, al mismo tiempo, fortalece la conciencia ambiental al resaltar la importancia de cuidar y valorar los recursos naturales. | Talento humano<br>Niños o niñas<br>Padres de familia |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.<br><br>La actividad consiste en rellenar un dibujo con papelitos de colores, donde los participantes rasgan o recortan pequeños trozos de papel y los van pegando dentro de la figura previamente delineada. Esta dinámica favorece la creatividad, la concentración y el reconocimiento de colores, además de estimular la motricidad fina a través del rasgado y pegado. Asimismo, permite que los niños expresen su imaginación al combinar tonalidades y texturas, fortaleciendo su capacidad de atención y disfrute en un ambiente lúdico y educativo. | Talento humano<br>Padres de |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro. | Padres de familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizó material pedagógico del paquete familiar durante la sesión de juego posterior a la actividad artística, para continuar estimulando la motricidad y el pensamiento creativo del niño.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre menciona que Annie se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre no refiere sugerencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se fortaleció la orientación brindar cuidado a la niña cuando está enferma e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hija.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Annie, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y la niña. Durante el encuentro la madre y la niña desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos. Durante la actividad se evidenció un aprendizaje significativo tanto en la madre como en la niña. La madre fortaleció sus habilidades de acompañamiento y orientación, mostrando paciencia y motivación para guiar el proceso creativo, mientras la niña desarrolló su motricidad fina, exploró nuevas formas de expresión y reforzó su capacidad de atención. Este espacio compartido no solo favoreció el aprendizaje individual, sino también el vínculo afectivo, al disfrutar juntos de una experiencia lúdica que potencia el desarrollo integral de la niña.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 11/09/2025 | **Hora** | 8:30 AM-9:30:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La visita se realizó con el propósito de orientar a la madre en torno a la práctica 1, que hace referencia al juego, al arte, a la literatura y a la exploración del medio. Se buscó fortalecer en la niña el aprendizaje de los colores primarios a través de actividades lúdicas, fomentando la participación activa de la madre y promoviendo un ambiente de juego y motivación en el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se inició el encuentro brindando un saludo respetuoso a la madre y generando un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud de la niña y sobre cómo había sido su comportamiento durante los últimos días. Posteriormente, se explicó a la madre el objetivo de la visita, aclarando que se trabajaría la práctica 1 en relación al aprendizaje de los colores, atendiendo a la sugerencia de las familias. | saludo cordial, diálogo inicial con la madre, hojas de colores, espacio del hogar. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se inició con la explicación a la niña de los colores primarios. Una vez memorizados, se colocaron hojas de colores en el piso, a cierta distancia, y se le pidió a la niña que corriera hacia el color que se mencionaba. Cada vez que acertaba recibía un abrazo como refuerzo positivo; si no lo lograba, se le animaba con palabras de apoyo. Posteriormente, se organizó un juego en el que la madre y la niña participaron juntas, tocando rápidamente con sus manos el color solicitado. Para finalizar, se les invitó a dibujar objetos o frutas de los colores aprendidos y a pintarlos, reforzando el aprendizaje de manera artística y divertida. | hojas de colores, lápices, crayones, espacio físico del hogar. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se recomendó a la madre continuar reforzando los colores a través de juegos cotidianos, mencionando los colores de la ropa, los alimentos o los objetos del hogar. Se resaltó la importancia de motivar a la niña y acompañarla en su proceso de aprendizaje. La madre manifestó agrado por la actividad y expresó su compromiso en seguir apoyando a su hija. | diálogo reflexivo con la madre. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este encuentro no se hizo uso directo de materiales del paquete didáctico familiar, ya que se trabajó con recursos sencillos disponibles en el hogar, como hojas de colores y crayones.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le agradó la dinámica de juegos y la forma en que la niña participó activamente. No expresó aspectos negativos de la experiencia.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió que en próximos encuentros se continúe trabajando temas relacionados con el aprendizaje de los colores y se incluyan actividades con canciones o cuentos.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que a través del juego y las actividades de exploración la niña logra reconocer y diferenciar los colores de manera divertida y significativa.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La madre se comprometió a seguir practicando los colores con su hija en casa, utilizando objetos cotidianos para reforzar lo aprendido.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la niña logró reconocer los colores primarios y la madre participó activamente en el proceso.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña corrió hacia las hojas de colores en el piso, ya que mostró entusiasmo, alegría y disposición para aprender.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre de manera activa, apoyando en las actividades, motivando y acompañando a su hija en todo momento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir fortaleciendo el aprendizaje con juegos que involucren movimiento, exploración y actividades artísticas que mantengan el interés de la niña.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron aprovechados de forma creativa: las hojas de colores sirvieron para el juego de reconocimiento, y los crayones y hojas blancas para el ejercicio de dibujo y pintura.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 09/10/2025 | **Hora** | 8:30 AM-9:30:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la práctica del autoabastecimiento a través del reconocimiento y aprovechamiento de los productos naturales que cultivan o crían en su hogar, promoviendo el consumo de alimentos sanos y nutritivos como el plátano, la yuca, los huevos, los pollos, los limones y las naranjas. Además, fomentar que la madre involucre a su hija en actividades sencillas de siembra y cuidado de la tierra, reconociendo el valor del trabajo rural y la alimentación saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un saludo alegre y afectuoso, invitando a la madre y a la niña a compartir cómo ha estado la huerta o los animales en casa. Se conversa sobre los productos que cultivan y qué alimentos preparan con ellos. Luego, se les propone cantar una canción corta sobre la naturaleza o el campo, creando un ambiente lleno de confianza y alegría. | saludo cordial, Cartilla pedagógica, hojas blancas, lápices de colores, canción sobre la siembra o el campo... |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la madre y a su hija a realizar una actividad creativa: cada una dibuja los productos que tienen en su hogar (como plátano, yuca, huevos, pollos, gallinas, limones o naranjas). Mientras dibujan, conversamos sobre la importancia de estos alimentos para el crecimiento y la salud. La niña, con ayuda de su mamá, nombra los colores de los alimentos y comenta cuáles le gustan más. Luego, la madre comparte cómo los cultivan o crían, y se reflexiona sobre la importancia de seguir produciendo alimentos naturales que aportan a la buena nutrición. Para hacerlo más divertido, se realiza un pequeño juego de imitación: la niña finge sembrar una semillita y regarla, mientras la mamá la anima y le explica cómo crece una planta. | Hojas, lápices de colores, dibujos o láminas de alimentos naturales, recipiente pequeño con tierra o arena (para el juego simbólico de siembra). |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al finalizar, la madre y su hija expresan con un dibujo o una palabra qué alimento quieren seguir cultivando en casa. La madre se compromete a involucrar a su hija en pequeñas tareas del cultivo, como regar o recoger los frutos. Se refuerza el mensaje de que cuidar la tierra es una forma de cuidar la vida y la salud de la familia. Se deja como símbolo un dibujo del hogar rodeado de cultivos, que la niña puede decorar con colores y guardar en casa. | Hojas, colores, crayones, recipiente o cajita para guardar los dibujos como símbolo de compromiso familiar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizan algunos objetos del paquete para realizar juegos, además de imágenes de la cartilla que muestran alimentos saludables y plantas del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho compartir con su hija y que la actividad le recordó la importancia de seguir cultivando lo que tienen en el hogar. Dijo que continuará enseñándole a su niña cómo sembrar y cuidar las plantas.
La niña mostró alegría al dibujar y jugar con la tierra, diciendo: *"Yo tengo plátanos y gallinas en mi casa"*.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió continuar realizando actividades relacionadas con el cultivo y la siembra real, donde la niña pueda poner una semillita y verla crecer. También propuso incluir canciones o cuentos sobre los animales y las plantas del campo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los productos del campo son fuente de salud y bienestar, y que cultivar juntos fortalece el vínculo familiar. También comprendieron que enseñar a los niños a cuidar la tierra es una manera de asegurar su futuro.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir cultivando y cuidando los alimentos naturales del hogar.
Involucrar a la niña en actividades sencillas de siembra y cuidado.
Compartir en el próximo encuentro nuevos dibujos de lo que logren cultivar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró promover el reconocimiento del autoabastecimiento familiar y el valor de los productos naturales como fuente de alimentación saludable. La familia participó activamente y mostró interés en continuar fortaleciendo la práctica de cultivo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña realizó la siembra simbólica y expresó emoción al “plantar su semillita”. Fue una experiencia significativa que fortaleció el vínculo afectivo y despertó el interés por el cuidado de la naturaleza.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y su hija. Ambas se mostraron activas, alegres y muy comprometidas con las actividades propuestas. La niña se mantuvo concentrada, mientras la madre acompañó y reforzó positivamente cada momento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir semillas reales para realizar una pequeña siembra en el patio, aprovechar los recursos naturales del entorno y continuar reforzando el tema del autoconsumo saludable mediante juegos y canciones.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales del paquete didáctico se utilizaron de forma creativa en la elaboración de dibujos y en la conversación sobre los alimentos naturales, logrando mantener la atención y participación activa de la niña.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 1:30-PM-A-1:45PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo de la autonomía de la niña mediante una actividad cotidiana en la que pueda tomar decisiones, resolver retos simples y participar activamente con apoyo de su familia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El día 6 de junio de 2025 se realizó la llamada a la familia, sin embargo, la señal fue muy intermitente, ya que no tenía buena cobertura y la llamada se colgaba constantemente. Por esta razón, se optó por enviar un escrito bien explicado vía WhatsApp, con el fin de que la madre pudiera comprender claramente la orientación y dar cumplimiento a la actividad propuesta. Se le indicó que invitara a su hija a elegir una muñeca o peluche y vestirla correctamente, identificando el lado correcto de la ropa (del derecho). Esta experiencia permite a la niña desarrollar su autonomía al tomar decisiones, resolver retos simples y participar activamente en una tarea cotidiana con apoyo de su madre. | 15 minutos.<br>Muñeca o peluche.<br>Ropa pequeña (de muñeca o de la niña).<br>celular<br>. |

# Planear – acompañamiento a distancia:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Se realiza llamada telefónica a la madre de la niña, iniciando con un cordial saludo y agradecimiento por atender la comunicación.** Se le expresa el interés en acompañarla en el proceso de crianza y desarrollo de su hija. Posteriormente, se indaga por el estado de salud de la niña y de los demás miembros de la familia, generando un espacio de confianza para que la madre exprese cómo se siente y comparta sus inquietudes respecto a su diario vivir. Después de escucharla atentamente, se introduce el tema de la conversación: **la importancia de acompañar el desarrollo de la autonomía en la primera infancia**. Se le explica que permitir que su hija realice pequeñas acciones por sí misma, como vestirse, alimentarse, recoger sus juguetes o lavarse las manos, fortalece su seguridad, autoestima y capacidad para desenvolverse en su entorno. Durante la orientación, se anima a la madre a brindarle tiempo y espacio a su hija para que explore, decida y actúe por sí sola en algunas actividades cotidianas, siempre con acompañamiento afectivo y respetuoso. Se le sugieren ejemplos concretos de cómo favorecer su autonomía según su edad, como elegir la ropa que desea ponerse o ayudar a poner la mesa. La madre muestra interés y expresa su deseo de seguir fortaleciendo estos aspectos con paciencia y cariño.<br>La llamada finaliza recordándole la importancia de valorar los esfuerzos de la niña, permitirle equivocarse sin juzgarla y celebrar cada logro como parte de su proceso de crecimiento. Se felicita a la madre por su compromiso y se acuerda dar seguimiento en futuras conversaciones. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de practicas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico en esta llamada telefónica.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó recibir orientación clara y sentirse acompañada por el servicio. No mencionó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que le ayudó a entender cómo apoyar la independencia de su hija con acciones simples del día a día.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña se mostró entusiasta, eligió el peluche y participó activamente en vestirlo. Al principio tuvo dificultad con la ropa, pero luego lo hizo con más seguridad.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría recibir más ideas prácticas como esta para fomentar la autonomía y el aprendizaje en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, la familia comprendió la importancia de fomentar la autonomía desde temprana edad y ejecutó la actividad con compromiso.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Pese a las dificultades de señal, la madre demostró disposición. Respondió al mensaje y realizó la actividad con su hija.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña fue protagonista, participó con entusiasmo, tomó decisiones y mostró interés en vestir al peluche correctamente.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir usando medios como WhatsApp cuando haya problemas de señal. Ofrecer actividades breves, útiles y contextualizadas.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó elegir por sí misma con qué jugar, especialmente cuando seleccionó su muñeca y participó en vestirla. Disfrutó mucho la parte en la que se le reconoció por sus logros. No manifestó que algo no le gustara, aunque al principio se frustró un poco al no lograr poner bien la ropa, pero con acompañamiento logró hacerlo. Participó con entusiasmo y disposición. En el encuentro en el hogar fue activa al momento de elegir y realizar la actividad; en el acompañamiento a distancia, la madre comentó que su hija respondió muy bien a la orientación. Se relacionó afectivamente con sus padres, quienes la apoyaron con paciencia. Con el talento humano mostró confianza y apertura para participar. En esta ocasión no hubo interacción con otros niños, ya que la experiencia fue individual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por el juego simbólico (como vestir muñecas), por los colores y por imitar las actividades de los adultos. Comunica sus intereses verbalmente, usando frases completas y expresiones claras; también con gestos y señalamientos. Reconoce a cada miembro de su familia, los nombra con afecto y busca su compañía para jugar o recibir ayuda. Se evidencia que está apropiando rutinas del hogar, comprensión del uso correcto de la ropa, y está desarrollando habilidades para resolver pequeños retos por sí misma. Muestra seguridad al expresar sus gustos y preferencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar promoviendo actividades donde ella pueda tomar decisiones por sí misma.
- Reforzar su autonomía en otras rutinas cotidianas (alimentación, cuidado personal, orden).
- Ofrecer opciones y permitir que sea ella quien elija, validando su opinión.
- Seguir fortaleciendo la autoestima mediante el reconocimiento de sus logros.
- Si es posible, fomentar el juego compartido con otros niños para observar habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 1:30-PM-A-1:45PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de alimentos naturales y nutritivos, como parte de una alimentación saludable, y fomentar el vínculo afectivo madre-hija a través de actividades lúdicas en el hogar que promuevan el cuidado de los animales y la siembra de productos para el autoconsumo familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada, la madre atiende de manera muy cordial y con buena disposición. Se inicia con una indagación sobre el estado de salud de los miembros del hogar, especialmente de la niña, quien se encuentra en buen estado y participó en la conversación con curiosidad.<br>Se retoma el tema de los pollitos entregados hace unas semanas. La madre informa que se encuentran bien, todos vivos, y que ha sido constante su cuidado con el apoyo de su hija.<br>Se orienta sobre cómo estos animales pueden contribuir a la seguridad alimentaria del hogar, mediante la producción de huevos y carne, fomentando el consumo de alimentos naturales, sin químicos y ricos en nutrientes.<br>Se sugiere continuar involucrando a la niña en el proceso de alimentación y cuidado diario, fortaleciendo la responsabilidad compartida y el vínculo afectivo con su entorno. | 15 minutos – llamada telefónica, guía de orientaciones de la práctica 17, cuaderno o libreta de anotación en casa |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Fecha:**28/07/2025<br>**Hora:** 1:30 p.m. - 1:45 p.m.<br>La madre atiende nuevamente la llamada con amabilidad. Se realiza seguimiento al estado de salud general de la familia, confirmando que todos se encuentran bien y la niña ha estado muy activa y participativa.<br>Se pregunta por el avance en el crecimiento de los pollitos y si han tenido alguna dificultad. La madre comenta que los pollitos están más grandes y que la niña los alimenta con entusiasmo.<br>Se refuerza el mensaje de la práctica 17, invitando a observar los cambios físicos de los animales como parte del proceso de aprendizaje.<br>Además, se dialoga sobre cómo la crianza de animales de corral puede ser una fuente constante de alimento nutritivo, especialmente importante para el desarrollo de las niñas y niños en esta etapa.<br>Se motiva a la madre a considerar incorporar otras prácticas complementarias como el cultivo de hortalizas o recolección de frutas de temporada, para ampliar la variedad de alimentos en casa. | 15 minutos – llamada telefónica, reflexión guiada, conversación sobre avance y aprendizajes, orientación verbal. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que la niña participara en las llamadas, se sintieron acompañadas y valoradas. No manifestaron ningún aspecto negativo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para recibir orientación sobre el cuidado de los pollitos y cómo estos pueden ser una fuente de alimento nutritivo. También para involucrar a la niña en actividades de la casa con sentido pedagógico.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente en ambas actividades. Dibujó con su madre, habló sobre los pollitos y eligió los alimentos que le gustaría sembrar. Se mostró interesada, alegre y curiosa durante las experiencias.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría realizar actividades con canciones o cuentos cortos relacionados con los alimentos y los animales, y continuar aprendiendo formas de sembrar y cuidar una huerta.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Las actividades permitieron fortalecer el conocimiento de la familia sobre la importancia de los alimentos naturales y el cuidado de los animales. Además, se promovió la participación activa de la niña en acciones significativas desde el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue receptiva, cumplió con lo propuesto en los mensajes y acompañó a su hija en cada paso. En ambas experiencias envió evidencia fotográfica y compartió comentarios sobre cómo se sintieron. Se evidenció un compromiso real con el proceso educativo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se mostró feliz de participar. Interactuó con los materiales, expresó ideas propias sobre los dibujos, y se vinculó de forma activa en la preparación y ejecución de las experiencias.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar adaptando las orientaciones al medio que la familia puede recibir (WhatsApp). Proponer actividades lúdicas, con materiales accesibles, y reforzar temas relacionados con alimentación, animales y siembra.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 10/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**





**Fecha:15-28/07/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**Annie Salomé Tonguino Rosero**

A Annie le gustaron mucho las actividades de pintura y trazos sobre hoja blanca. Mostró entusiasmo al utilizar diferentes colores y realizar líneas, círculos y garabatos. También disfrutó correr, saltar y jugar con sus muñecas, simulando situaciones del hogar. No manifestó disgusto por ninguna actividad, aunque al inicio se mostró un poco tímida. Conversó sobre sus muñecas y situaciones cotidianas, utilizando frases sencillas.

Annie participó de forma activa y atenta, especialmente en las actividades que implicaban movimiento o creatividad. Se relacionó con los adultos con respeto y cariño, mostrando una actitud colaborativa. Con el talento humano (TH) fue receptiva, aunque inicialmente reservada. Con los otros niños y niñas fue amable y compartió sus juguetes, aunque aún prefiere jugar sola o en compañía de figuras conocidas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Annie muestra gran interés por pintar, hacer trazos, correr, saltar y jugar con sus muñecas. Expresa sus intereses de manera verbal, aunque en algunos momentos se apoya en gestos. Reconoce a los miembros de su familia y busca su compañía. Se observa que está comprendiendo y apropiando habilidades como el control del trazo, la identificación de colores y el uso del lenguaje para expresar necesidades, emociones e ideas sencillas. Su desarrollo corresponde a lo esperado para una niña de su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo su motricidad fina a través de actividades de trazo libre, pintura con pincel y juegos de encaje. También se pueden introducir cuentos cortos con imágenes grandes para estimular su lenguaje y ampliar su vocabulario. Es importante fomentar espacios donde pueda interactuar con otros niños, de manera progresiva, para favorecer su socialización y confianza. Además, incluir juegos de roles con muñecos puede potenciar su expresión emocional y creatividad.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | 12-08-2025 | 1:30PM_A_1:45PM |
|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL
DARWIN CHUQUIZAN YANGUATINA Rol: AGENTE EDUCATIVO

## INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación, promoviendo además que la familia reconozca los signos de malnutrición para garantizar un adecuado cuidado y atención en su desarrollo integral.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se dio la bienvenida a la madre y se le agradeció por atender la llamada. Se indagó por el estado de salud de la niña y la madre indicó que se encontraba bien, activa y con buen apetito.<br>Se orientó a la madre sobre la importancia de asegurar una buena salud a través de una alimentación balanceada, incluyendo frutas, verduras y proteínas en la dieta diaria. Se explicó cómo identificar algunos signos de malnutrición, como pérdida de peso, cansancio o falta de apetito, y se dieron recomendaciones para mantener una dieta variada. La madre expresó que la niña disfruta comer frutas y que en casa se procura mantener horarios de comida regulares. | 15 MINUTOS<br>MADRE E HIJA<br>CELULAR |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **FECHA:25/08/2025**<br><br>Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se realizará un saludo fraterno y cercano, indagando por las personas que se encuentran presentes en el momento de la llamada, con el propósito de generar un ambiente de confianza y cordialidad. Se expresarán buenos deseos, resaltando la importancia de este espacio como una oportunidad de diálogo conjunto y construcción compartida. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Para ello se desarrolla la Actividad: Para ello se desarrolla la Actividad: “Jugamos con las palabras, los sonidos y los colores”<br><br>1. Saludo inicial (2 min): Dar la bienvenida a la madre/padre y al niño, motivándolos a disfrutar de este espacio como un momento de juego y unión familiar.<br>2. Exploración literaria (4 min): Invitar al adulto a leer en voz alta un cuento breve, una rima o adivinanza, utilizando diferentes tonos de voz y gestos. Se motiva al niño a repetir sonidos, palabras o imitar expresiones.<br>3. Expresión artística (4 min): Proponer que, con hojas y colores disponibles en casa, el niño dibuje lo que más le gustó del cuento o aquello que imaginó mientras lo escuchaba. Si el niño es pequeño, el adulto puede ayudarle a hacer garabatos o formas libres.<br>4. Juego y exploración (3 min): Invitar al niño a usar un objeto de la casa (una pelota, una cuchara o un muñeco) para inventar un pequeño juego relacionado con la historia leída, favoreciendo la creatividad y la imaginación.<br>5. Cierre reflexivo (2 min): Conversar brevemente con el adulto sobre lo que el niño disfrutó, resaltando la importancia de integrar la literatura, el arte y el juego en la vida cotidiana para estimular el desarrollo integral. | APOYO PSICOSOCIAL<br>MADRE E HIJA<br>15MINUTOS LLAMADA |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Tener en cuenta las dificultades en la señal de

algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

# Registro visual:

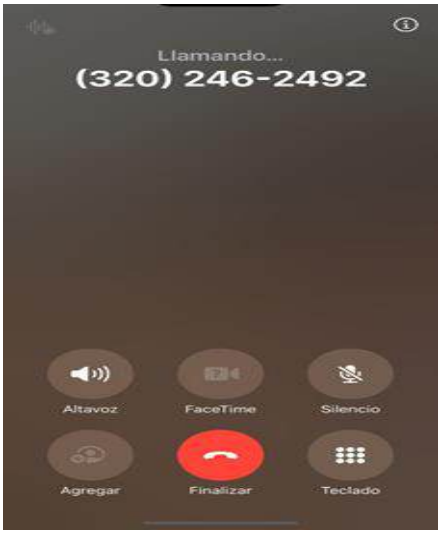
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 5/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:12-25/08/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó elegir por sí misma con qué jugar, especialmente cuando seleccionó su muñeca y participó en vestirla. Disfrutó mucho la parte en la que se le reconoció por sus logros. No manifestó que algo no le gustara, aunque al principio se frustró un poco al no lograr poner bien la ropa, pero con acompañamiento logró hacerlo. Participó con entusiasmo y disposición. En el encuentro en el hogar fue activa al momento de elegir y realizar la actividad; en el acompañamiento a distancia, la madre comentó que su hija respondió muy bien a la orientación. Se relacionó afectivamente con sus padres, quienes la apoyaron con paciencia. Con el talento humano mostró confianza y apertura para participar. En esta ocasión no hubo interacción con otros niños, ya que la experiencia fue individual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por el juego simbólico (como vestir muñecas), por los colores y por imitar las actividades de los adultos. Comunica sus intereses verbalmente, usando frases completas y expresiones claras; también con gestos y señalamientos. Reconoce a cada miembro de su familia, los nombra con afecto y busca su compañía para jugar o recibir ayuda. Se evidencia que está apropiando rutinas del hogar, comprensión del uso correcto de la ropa, y está desarrollando habilidades para resolver pequeños retos por sí misma. Muestra seguridad al expresar sus gustos y preferencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar promoviendo actividades donde ella pueda tomar decisiones por sí misma.
- Reforzar su autonomía en otras rutinas cotidianas (alimentación, cuidado personal, orden).
- Ofrecer opciones y permitir que sea ella quien elija, validando su opinión.
- Seguir fortaleciendo la autoestima mediante el reconocimiento de sus logros.
- Si es posible, fomentar el juego compartido con otros niños para observar habilidades sociales.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 1:30-PM-A-1:45PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

A través de las llamadas se buscó fortalecer la práctica 1, promoviendo actividades de juego, lectura y reconocimiento de colores que apoyen el desarrollo integral de la niña, y la práctica 17, destacando la importancia de cuidar los pollitos entregados y aprovechar el kit pedagógico como recurso educativo. De esta manera, se integró el aprendizaje lúdico con el fortalecimiento de la responsabilidad familiar en el cuidado de los animales y el uso de materiales pedagógicos para favorecer el crecimiento y desarrollo de la niña.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inició con un saludo cordial y agradecimiento a la madre por atender la llamada. Se indagó por el estado de salud de la niña, preguntando si estaba comiendo bien y si jugaba con ánimo. Posteriormente, se orientó a la madre sobre la práctica 1, resaltando que el juego es una de las maneras más significativas en que los niños aprenden. Se recomendó realizar actividades de lectura de cuentos y juegos con los colores, motivando a la madre a acompañar a su hija en estos procesos. Finalmente, se agradeció por la atención prestada. | 15 minutos, llamada telefónica. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada inició con un saludo a la madre y el agradecimiento por su disposición. Se indagó por la salud de la niña y la dinámica en el hogar. Posteriormente, se orientó sobre la práctica 17, vinculada a la entrega de los pollitos de autoabastecimiento y del kit pedagógico realizada en este mes. Se recomendó aprovechar el kit en el aprendizaje de la niña mediante actividades sencillas en casa, así como enseñar a la niña la importancia de cuidar a los pollitos, fomentando responsabilidad y hábitos de protección hacia los animales. Se concluyó agradeciendo a la madre por su atención. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de practicas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En la segunda llamada del mes se incluyó la orientación sobre el uso del **kit pedagógico** entregado a la familia. Se recomendó a la madre promover actividades con la niña utilizando los materiales del kit para fortalecer el aprendizaje de los colores, la lectura y el desarrollo de su creatividad. Así mismo, se indicó que este recurso debía ser empleado en momentos de juego y acompañamiento en el hogar, de manera constante y progresiva, adaptando las actividades a la edad e intereses de la niña.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le agradó que las recomendaciones fueran prácticas, fáciles de aplicar y que integraran tanto actividades lúdicas como responsabilidades familiares. No expresó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que las llamadas le sirvieron para recibir orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje de su hija mediante juegos y para aprender a aprovechar el kit pedagógico y enseñar a la niña el cuidado de los pollitos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre compartió que la niña participó en las actividades de juego con los colores y que poco a poco se le irá vinculando en el cuidado de los pollitos y en el uso del kit pedagógico.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desea que se continúe con orientaciones que integren el aprendizaje de su hija con los recursos que recibe la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, ya que se logró orientar a la madre en el uso del juego como estrategia de aprendizaje y en el cuidado de los recursos entregados para el autoabastecimiento y la pedagogía.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera activa, escuchando con atención y mostrando interés en aplicar las orientaciones en casa.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se vinculó a través de las actividades de juego y lectura recomendadas en la primera llamada, y mediante la observación y participación en el cuidado de los pollitos y uso del kit en la segunda.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar con orientaciones que mezclen el aprendizaje lúdico con actividades prácticas del hogar, reforzando tanto el desarrollo de la niña como las responsabilidades familiares en el cuidado de los recursos recibidos.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

## Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 11/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:04-22/09/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó elegir por sí misma con qué jugar, especialmente cuando seleccionó su muñeca y participó en vestirla. Disfrutó mucho la parte en la que se le reconoció por sus logros. No manifestó que algo no le gustara, aunque al principio se frustró un poco al no lograr poner bien la ropa, pero con acompañamiento logró hacerlo. Participó con entusiasmo y disposición. En el encuentro en el hogar fue activa al momento de elegir y realizar la actividad; en el acompañamiento a distancia, la madre comentó que su hija respondió muy bien a la orientación. Se relacionó afectivamente con sus padres, quienes la apoyaron con paciencia. Con el talento humano mostró confianza y apertura para participar. En esta ocasión no hubo interacción con otros niños, ya que la experiencia fue individual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por el juego simbólico (como vestir muñecas), por los colores y por imitar las actividades de los adultos. Comunica sus intereses verbalmente, usando frases completas y expresiones claras; también con gestos y señalamientos. Reconoce a cada miembro de su familia, los nombra con afecto y busca su compañía para jugar o recibir ayuda. Se evidencia que está apropiando rutinas del hogar, comprensión del uso correcto de la ropa, y está desarrollando habilidades para resolver pequeños retos por sí misma. Muestra seguridad al expresar sus gustos y preferencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar promoviendo actividades donde ella pueda tomar decisiones por sí misma.
- Reforzar su autonomía en otras rutinas cotidianas (alimentación, cuidado personal, orden).
- Ofrecer opciones y permitir que sea ella quien elija, validando su opinión.
- Seguir fortaleciendo la autoestima mediante el reconocimiento de sus logros.
- Si es posible, fomentar el juego compartido con otros niños para observar habilidades sociales.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 1:30-PM-A-1:45PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre y su niña en el manejo adecuado de los residuos domésticos, promoviendo el uso de recipientes con tapa para evitar malos olores y la presencia de animales o insectos, se orienta sobre medidas de prevención de accidentes en el hogar y su entorno, fomentando ambientes seguros para la niña y toda la familia. Se pretende que la madre reflexione, se motive y ponga en práctica acciones que contribuyan al cuidado del entorno la salud y la seguridad de su hogar rural.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia la llamada con un saludo cálido y alegre, preguntando cómo ha estado la madre y su niña, y cómo han pasado sus días en casa. La madre comenta que ambas se encuentran bien, y la niña, curiosa, se acerca a escuchar la conversación. Se inicia una charla amena sobre cómo manejan la basura en su hogar. Se pregunta dónde colocan los desperdicios, si usan una caneca o bolsa, y qué hacen con los restos de comida. A través de un tono lúdico, se le propone a la madre un juego con su hija: “La caneca mágica”, donde deben imaginar que cada vez que botan la basura en el recipiente con tapa, este se convierte en un *guardián del hogar* que evita los malos olores y la llegada de moscas o gallinas curiosas. La madre se ríe y comenta que empezará a mantener la tapa siempre cerrada. También se refuerza la importancia de separar la basura y aprovechar los residuos orgánicos como abono para las plantas o la huerta. La llamada termina con una breve canción inventada sobre el cuidado del hogar: 🎵 *“La basura en su lugar, tapadita quedará, limpio el patio, limpio el suelo, y feliz mi hogar estará.”* 🎵 | 15 minutos.<br>Teléfono celular, guía pedagógica, ejemplos cotidianos, canción corta sobre el cuidado del ambiente |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada inicia con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar de la niña y si han seguido aplicando la práctica anterior. La madre comenta que ahora siempre mantiene la caneca tapada y que la niña le recuerda cantando la canción. Se introduce el nuevo tema preguntando: "¿Qué cosas crees que pueden ser peligrosas en casa para tu niña?". La madre menciona el fogón, los enchufes y los animales del patio. Se le orienta con ejemplos sencillos sobre cómo prevenir accidentes: mantener los fósforos y objetos cortopunzantes fuera del alcance de la niña, tapar los enchufes, no dejar baldes con agua destapados y vigilar los animales cuando ella juega. Para hacerlo más lúdico, se le propone un juego llamado **"Detectives del hogar seguro"**, donde la madre y la niña recorren juntos su casa identificando lugares donde puede haber peligro. Cada vez que encuentran uno, la niña dice en voz alta: *"¡Cuidado!"* y la madre lo corrige o lo mejora. La llamada finaliza resaltando la importancia de cuidar los espacios, no solo para evitar accidentes, sino también para que la niña crezca en un entorno tranquilo, limpio y seguro. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de practicas ejemplos de situaciones del hogar, cartilla pedagógica, voz narrativa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico en esta llamada telefónica.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las orientaciones fueran claras, alegres y con juegos sencillos que la niña pudo disfrutar. No hubo aspectos negativos; la madre expresó que fue un espacio de aprendizaje y unión familiar.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que las llamadas le ayudaron a reflexionar sobre el cuidado y orden en el hogar, y a enseñarle a su hija, de manera divertida, cómo mantener limpio y seguro el espacio donde viven.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente. Escuchó con atención, repitió la canción de la basura y jugó a ser “detective del hogar seguro” junto a su mamá. Mostró alegría y entusiasmo en ambas llamadas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean continuar aprendiendo temas sobre el cuidado del ambiente, la siembra de plantas y más juegos para fortalecer los hábitos en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Se logró orientar a la familia en las prácticas 12 y 15 de manera clara, participativa y adaptada a su entorno rural, fortaleciendo sus conocimientos sobre el manejo de residuos y la prevención de accidentes.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue receptiva, atenta y participó activamente. La niña mostró curiosidad y alegría, manteniéndose involucrada durante toda la conversación.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó a través de juegos y dinámicas sencillas, expresando sus ideas y cantando. Se fortaleció su lenguaje, atención y comprensión de las normas de cuidado.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar promoviendo llamadas dinámicas con actividades breves, canciones y juegos familiares. Incluir orientaciones sobre el cuidado del agua, la higiene y la alimentación saludable.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 9/10/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:15-27/10/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó elegir por sí misma con qué jugar, especialmente cuando seleccionó su muñeca y participó en vestirla. Disfrutó mucho la parte en la que se le reconoció por sus logros. No manifestó que algo no le gustara, aunque al principio se frustró un poco al no lograr poner bien la ropa, pero con acompañamiento logró hacerlo. Participó con entusiasmo y disposición. En el encuentro en el hogar fue activa al momento de elegir y realizar la actividad; en el acompañamiento a distancia, la madre comentó que su hija respondió muy bien a la orientación. Se relacionó afectivamente con sus padres, quienes la apoyaron con paciencia. Con el talento humano mostró confianza y apertura para participar. En esta ocasión no hubo interacción con otros niños, ya que la experiencia fue individual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por el juego simbólico (como vestir muñecas), por los colores y por imitar las actividades de los adultos. Comunica sus intereses verbalmente, usando frases completas y expresiones claras; también con gestos y señalamientos. Reconoce a cada miembro de su familia, los nombra con afecto y busca su compañía para jugar o recibir ayuda. Se evidencia que está apropiando rutinas del hogar, comprensión del uso correcto de la ropa, y está desarrollando habilidades para resolver pequeños retos por sí misma. Muestra seguridad al expresar sus gustos y preferencias.

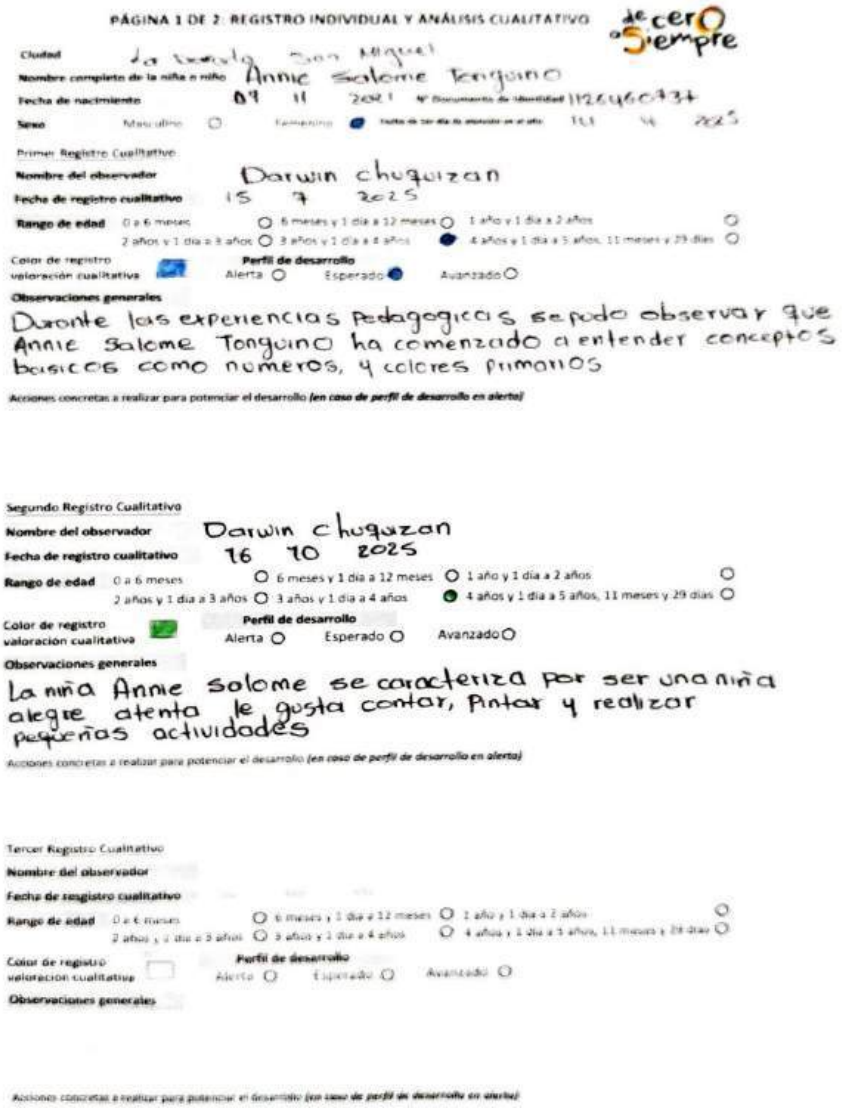
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar promoviendo actividades donde ella pueda tomar decisiones por sí misma.
- Reforzar su autonomía en otras rutinas cotidianas (alimentación, cuidado personal, orden).
- Ofrecer opciones y permitir que sea ella quien elija, validando su opinión.
- Seguir fortaleciendo la autoestima mediante el reconocimiento de sus logros.
- Si es posible, fomentar el juego compartido con otros niños para observar habilidades sociales.

BIENESTAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La tebaida San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Annie Salome Tonguino

Fecha de nacimiento: 09 11 2021 N° Documento de identidad: 1126460434

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte día de aplicación en el año: 11 4 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 15 7 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Durante las experiencias pedagogicas se pudo observar que Annie Salome Tonguino ha comenzado a entender conceptos basicos como numeros, y colores primarios

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Annie Salome se caracteriza por ser una niña alegre atenta le gusta contar, Pintar y realizar pequeñas actividades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

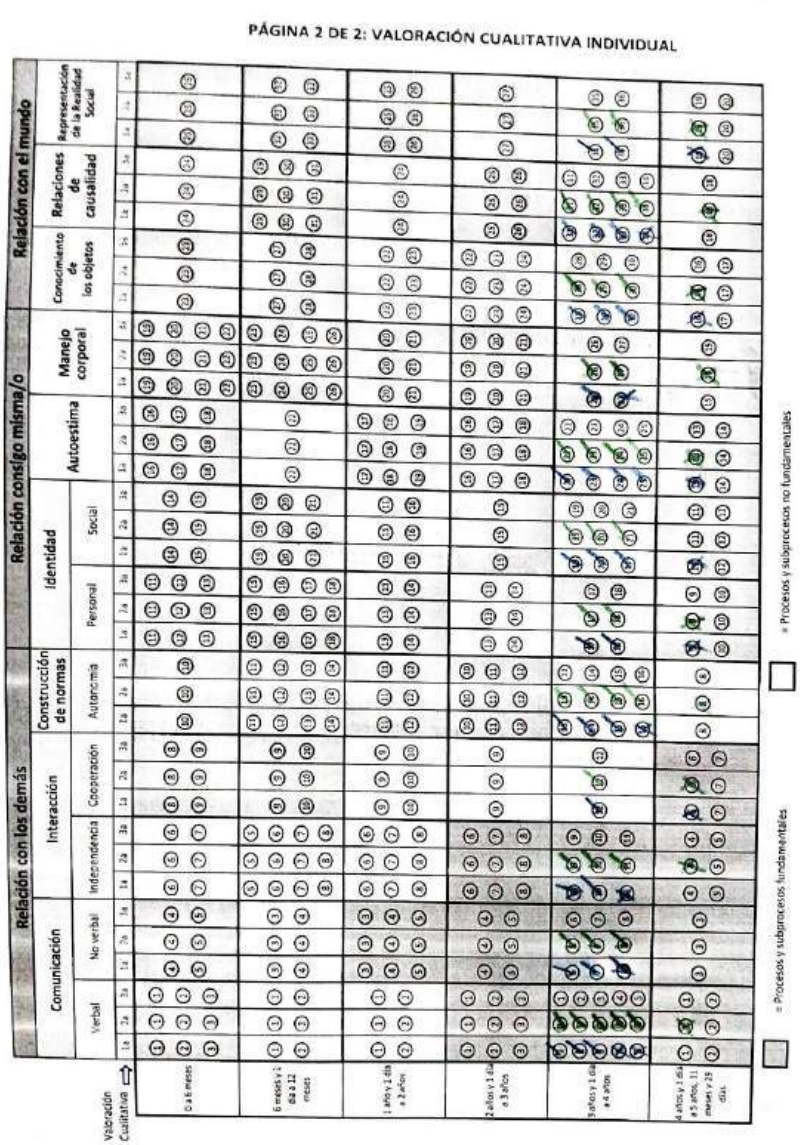
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

**Edad** 3 años 8 meses **Fecha** 24/07/2025

Durante el trimestre, Annie ha mostrado avances en motricidad fina y gruesa, participando con entusiasmo en actividades de trazo, pintura, correr y saltar. Aunque es algo tímida, ha mejorado su socialización con adultos y otros niños. Usa frases más completas para comunicarse y muestra interés por cuentos, colores y juegos simbólicos. Reconoce a su familia y expresa sus emociones con mayor claridad. Su desarrollo es acorde a su edad.

**Segundo trimestre del servicio:**

**Edad** 3 años y 11meses **Fecha** 27/10/2025

Durante el segundo trimestre, se ha observado que la niña demuestra mayor coordinación en sus movimientos, disfruta subir y bajar escalones sin ayuda y le gusta armar torres y encajar piezas pequeñas, lo que evidencia avances en su motricidad fina y gruesa. Se comunica usando oraciones más largas, hace preguntas y comprende indicaciones sencillas. Le interesa cantar, escuchar historias y dibujar figuras básicas. Es cariñosa con su familia, comparte algunos juegos con otros niños y comienza a esperar turnos en actividades grupales. Muestra curiosidad por los números y los colores, identificando algunos de ellos. Su desarrollo se encuentra acorde a su edad.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre de la niña, se evidenció una actitud positiva y comprometida con el proceso de desarrollo de su hija. Expresó que la niña se ha mostrado activa, curiosa y con buena disposición para participar en actividades cotidianas del hogar. Se destacó que la menor ha desarrollado habilidades de comunicación oral adecuadas para su edad, así como interés por aprender a través del juego. La madre no manifestó dificultades significativas en el desarrollo, aunque se mostró interesada en recibir orientación sobre cómo prevenir accidentes en casa, reconociendo la importancia de mantener un entorno seguro.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó satisfacción con el proceso de crecimiento y aprendizaje de la niña. Señalaron que ha estado saludable, estable emocionalmente y que demuestra avances en su lenguaje, socialización y comprensión de normas básicas. Aprecian el acompañamiento brindado desde la institución y valoran las actividades que permiten reforzar aprendizajes desde casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fortalecer en el hogar las medidas de prevención de accidentes mediante prácticas cotidianas como mantener objetos peligrosos fuera del alcance, vigilar a la niña en todo momento y enseñarle con ejemplos.
Continuar fomentando el aprendizaje a través del juego y la participación en pequeñas tareas seguras del hogar.
Mantener la comunicación con la institución para resolver dudas y compartir avances o inquietudes sobre el desarrollo de la niña.

**Fecha** **20/6/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| CARMEN LUSDARY ROSERO |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se evidenció que la niña ha fortalecido su lenguaje, expresando con mayor claridad ideas y sentimientos. Muestra curiosidad por aprender, disfruta dibujar, cantar y participar en las actividades. Es autónoma al comer, vestirse y ayudar en el hogar. Su motricidad ha mejorado al correr, saltar y manipular objetos, y se observa una niña alegre, segura y cariñosa.

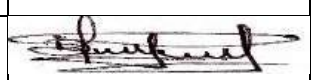
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó estar muy contenta con los avances de su hija, destacando que ahora conversa más, pregunta y participa activamente en las actividades. Expresó que disfruta aprender jugando y acompañarla le ha permitido fortalecer su vínculo afectivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar estimulando el lenguaje conversando y leyendo cuentos.
Involucrarla en tareas sencillas del hogar y actividades del campo.
Promover juegos libres con materiales del entorno.
Mantener rutinas con momentos de canto y juego diario.

**Fecha:** **27/10/2025** **Lugar** V/Afilador

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| CARMEN LUSDARY ROSERO |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

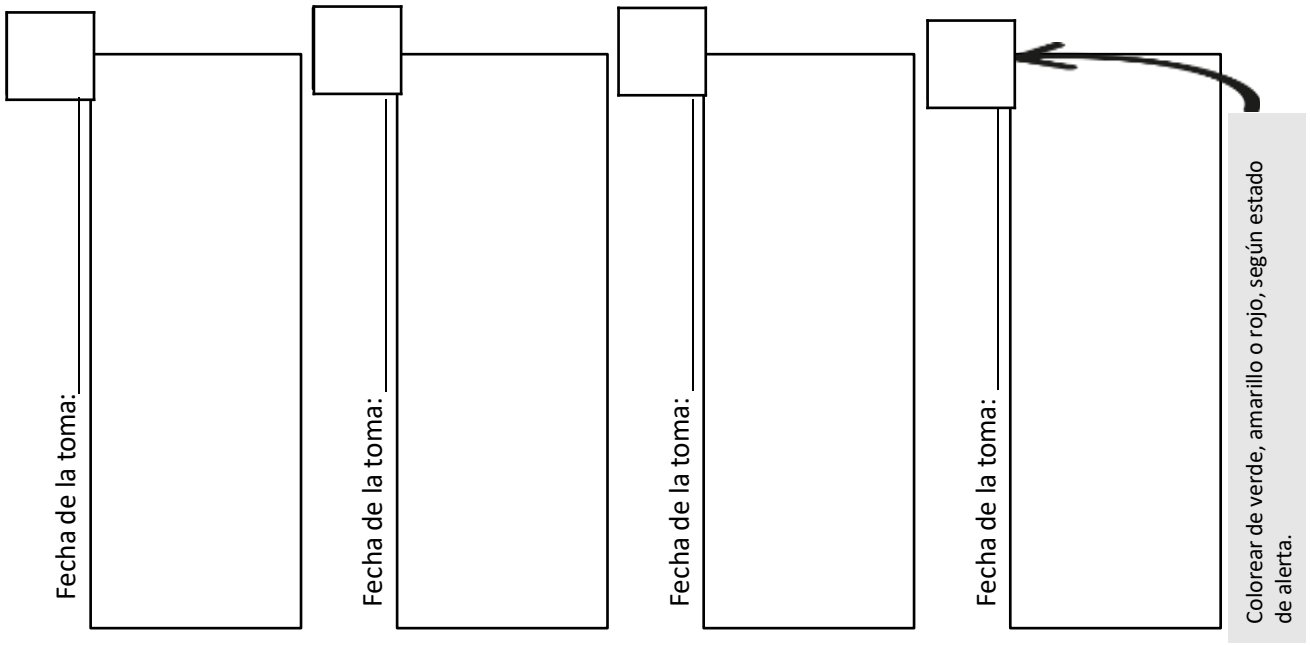
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

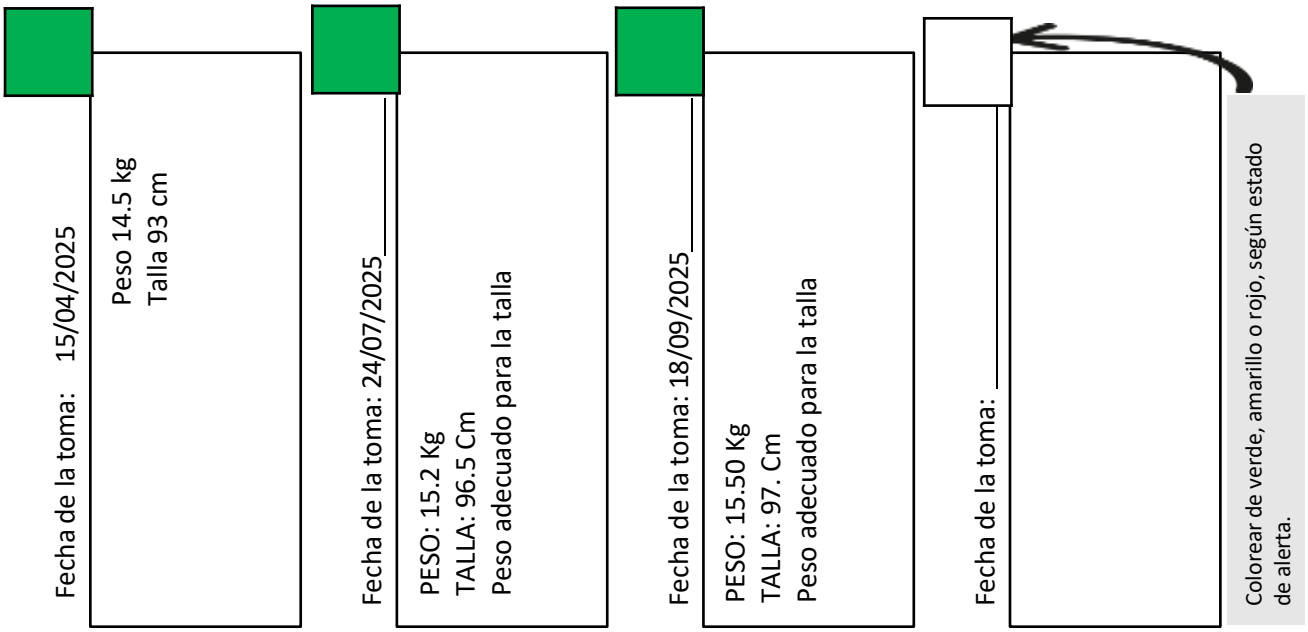
Fecha de nacimiento:09/11/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS-5 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

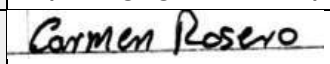
| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | CARMEN LUSDARY ROSERO | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 41125986 | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | |
| | **Firma** | Carmen Rosero | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | CARMEN LUSDARY ROSERO | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE |
| | **Documento de identidad** | 41125986 | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | |
| | **Firma** | Carmen Rosero | | |

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 Kilos de Purina | **Cantidad** | 6.5 Kilos de Purina |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | CARMEN LUSDARY ROSERO | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 41125986 | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | |
| | **Firma** |  | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pandereta pequeña<br>1arma todo plástico<br>1 plastilina | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | CARMEN LUSDARY ROSERO | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 41125986 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** | Carmen Rosero | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 libro de actividades para niños y niñas<br>1 maracatan | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | CARMEN LUSDARY ROSERO | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 41125986 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** | Carmen Rosero | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 balón | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 balón | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | CARMEN LUSDARY ROSERO | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 41125986 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** | Carmen Rosero | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**GONZALEZ PALMAR**

## Participante:

**EFRAIN DAVID GONZALEZ PALMAR**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | PALMAR |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA LA UNION |
| **Teléfono de contacto:** | 3137831716 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 23 A | KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ | MADRE |
| 31 A | FRAN GONZALEZ GONZALEZ | PADRE |
| 2 A | EFRAIN DAVID GONZALEZ PALMAR | USUARIO |
| 3 A | DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR | HERMANO |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

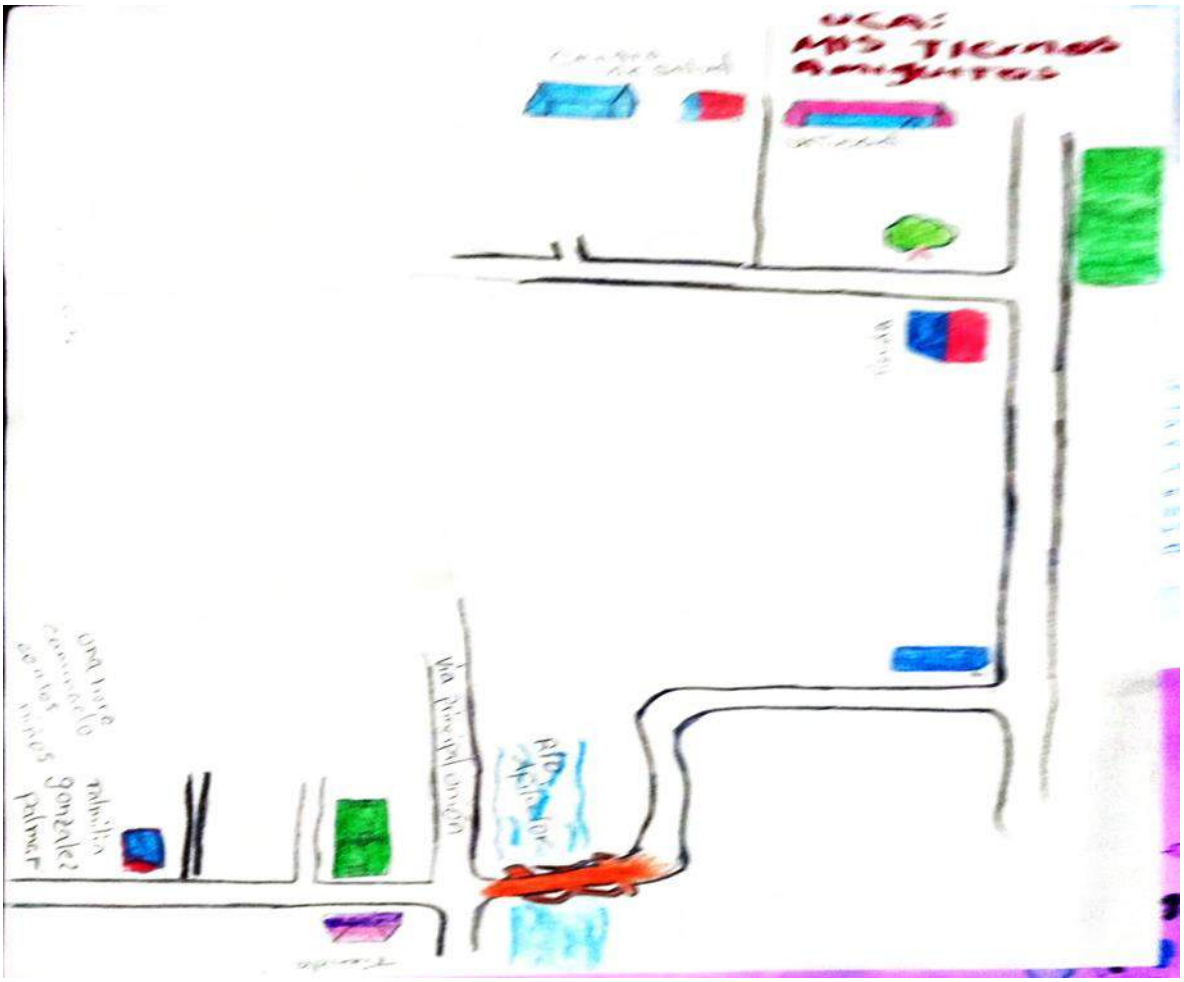
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| EFRAIN DAVID GONZALEZ PALMAR | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | EFRAIN DAVID GONZALEZ PALMAR | | | | EFRAIN DAVID GONZALEZ PALMAR | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2A | | | | 2A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | EFRAIN DAVID GONZALEZ PALMAR | | | | EFRAIN DAVID GONZALEZ PALMAR | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 2 A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

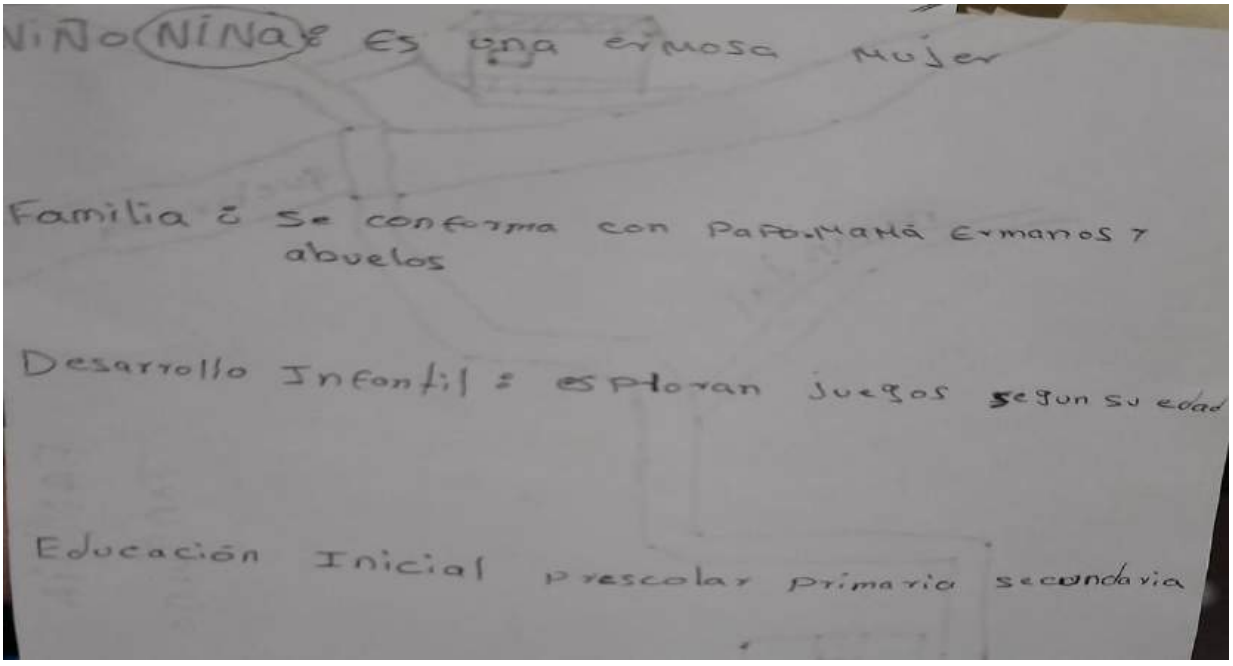
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | EFRAIN DAVID GONZALEZ PALMAR | | | | EFRAIN DAVID GONZALEZ PALMAR | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 2 A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | **SI** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | **NO** | | | | **NO** | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | **NO** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | **SI** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | **NO** | | | | **NO** | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | **NO** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | **SI** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | EFRAIN DAVID GONZALEZ PALMAR | | | | EFRAIN DAVID GONZALEZ PALMAR | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 2 A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? No tienen ya que viven del jornal diario y pagan arriendo | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA No cuenta con tierra propias para sembrar cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia está interesada en comenzar una huerta casera para cultivar alimentos básicos como plátano, yuca y hortalizas. Aunque aún no cuentan con cultivos, desean implementar esta iniciativa para mejorar la alimentación de sus hijos, reducir gastos y aprovechar el tiempo en familia. Su motivación principal es brindar una mejor calidad de vida a sus hijos, a pesar de no tener vivienda propia ni ingresos fijos.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales se identificó que la familia vive del jornal diario y no cuenta con vivienda propia. La madre es quien se encarga del cuidado de sus dos hijos, uno de 3 años y otro de 1 año. A pesar de las dificultades económicas, se destaca que es una familia unida, responsable y comprometida con el bienestar de sus hijos, brindándoles amor, atención y cuidado. Esta información será clave para definir un plan de acompañamiento que responda a sus necesidades prioritarias. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha observado un avance significativo en la familia de **Efraín David González Palmar**. Gracias al acompañamiento brindado, sus padres han fortalecido sus habilidades para la crianza y el cuidado, adquiriendo estrategias que favorecen el desarrollo integral de sus hijos. La familia, conformada por el padre, la madre, Efraín David y su hermano mayor de 3 años, ha demostrado compromiso y responsabilidad en la aplicación de las orientaciones recibidas. Ambos padres participan activamente en las actividades propuestas, mostrando interés en propiciar un entorno seguro, afectivo y estimulante para sus hijos. El apoyo mutuo entre ellos ha permitido mantener un hogar organizado y armonioso, en el que se prioriza el bienestar físico y emocional de los niños. La familia ha expresado que el programa ha sido un respaldo importante para mejorar sus prácticas de crianza, destacando la utilidad de los conocimientos adquiridos para fortalecer las rutinas de cuidado, alimentación y juego en el hogar. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

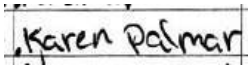
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**




**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | 6.Vivir el territorio. | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | 11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| **PERIODO** | **PRÁCTICA PRIORIZADA** | **ACCIONES PRIORIZADAS** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| Primera actualización (5to mes de atención) | 1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | 10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | X | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | X | | |
| | | | | | |
| | 12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | X | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | X | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 11 | 6 | 8:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 9 | 7 | 8:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 6 | 8 | 8:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 10 | 9 | 8:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 10 | 8:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 10:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 10:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 10:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 6 | 10:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 10:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 10:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 10:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 10:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 10:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 10:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 3 **Fecha** 11/06/2025 **Hora** 8:00 AM-9:00:AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego y la exploración sensorial con el niño Efraín David González Palmar de 2 años, fortaleciendo su desarrollo sensorial, motor y emocional desde el vínculo con su madre.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre nos recibe con agrado y nos permite ingresar a su hogar. Se saluda con afecto a Efraín David. Se indaga sobre el estado de salud y bienestar de la familia. Se explica que el encuentro se basa en la Práctica 1: fomentar el juego, la exploración y las expresiones artísticas como parte del desarrollo infantil. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Canción de saludo,<br>Buenos días amiguitos |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Experiencias: Se invita al niño a explorar los materiales con sus manos, reconociendo texturas y temperaturas. La madre acompaña la actividad describiendo lo que el niño toca. Efraín David se muestra curioso y sonriente durante la experiencia. | Talento humano<br><br>Bandeja con arroz, piedras lisas, esponjas. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Experiencias: Se anima a la madre a replicar la experiencia en casa con objetos cotidianos. Se le deja una guía con ideas para continuar la exploración sensorial de forma segura. | Talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó sentirse motivada a realizar más juegos como este en casa, le gustó ver a su hijo disfrutar con cosas simples. No expresó aspectos negativos del encuentro.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicita nuevas ideas de actividades sensoriales.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Comprendió la importancia de permitir que el niño explore con libertad y seguridad.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Repetir la actividad dos veces por semana.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó el objetivo

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La exploración sensorial, ya que el niño mostró alegría y curiosidad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

? La madre acompañó activamente, describiendo y motivando.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir materiales nuevos y coloridos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

De forma adecuada, generaron interés y participación.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 4 | 09/07/2025 | 8:00 AM-09:00:AM |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre y fortalecer prácticas familiares en torno al cuidado y alimentación saludable, específicamente con la **práctica 17**, relacionada con la disponibilidad de alimentos naturales y nutritivos. También se dialogó sobre el seguimiento al cuidado de los pollos entregados y la participación del niño en estas tareas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizó una conversación con la madre sobre el estado de salud del niño y los demás integrantes de la familia. Se evidenció que todos se encuentran en buen estado general. La madre recibió cordialmente al agente educativo, mostrando disposición e interés en la orientación brindada. | Diálogo inicial, saludo afectuoso, material ilustrativo sobre alimentación natural. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se habló sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales y variados. Se revisó el estado de los pollos entregados en el mes de junio. La madre informó que todos los pollos están vivos, han sido bien cuidados y se les proporciona alimento y agua limpia. el niño ha mostrado interés participando activamente en el cuidado, especialmente al ayudar a darles comida y observarlos diariamente. | Cartilla práctica 17, imágenes de alimentos saludables, guía de cuidado de animales de corral. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se comprometió a seguir promoviendo una alimentación sana en el hogar y a continuar involucrando a su hijo en el cuidado de los animales y en actividades del entorno. También manifestó interés en seguir participando activamente en los próximos encuentros educativos. | Hoja de compromisos, marcadores. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron elementos del kit pedagógico ya que se trabajaron con elementos del entorno

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó mucho que se hablara de temas útiles para el hogar, como la alimentación y el cuidado de los pollos. No hubo aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugiere continuar recibiendo orientaciones sobre el cuidado de animales y cómo preparar alimentos naturales para su hijo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que con productos naturales se pueden preparar comidas sanas para los niños y que es importante cuidar a los animales como parte del aprendizaje familiar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar con el cuidado responsable de los pollos.

Incluir al niño en tareas del hogar relacionadas con la alimentación y el cuidado animal.

Participar en próximas experiencias educativas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó. La madre comprendió la importancia de una alimentación sana y se evidenció compromiso en el cuidado de los pollos y la participación del niño.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño colorea los pollos usando colores y hoja de block, mostrando emoción y participación activa.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y el niño. La madre se mostró atenta, receptiva y comprometida. el niño participó de forma lúdica y curiosa.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables usando ingredientes que la familia ya tenga. También promover la participación de otros miembros de la familia si es posible.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de forma efectiva: se apoyó la orientación con la cartilla, se usaron imágenes para facilitar la comprensión, fue útil para integrar al niño en la experiencia de manera significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 5 | 06/08/2025 | 8:00 AM-09:00:AM |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Se buscando promover espacios de exploración del entorno y el desarrollo de la creatividad. Se pretende acompañar a la familia en actividades que motiven la participación del niño, potenciando sus habilidades cognitivas, motrices y expresivas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar al hogar, la madre nos recibió amablemente en compañía de su hijo. Se observó un ambiente familiar tranquilo y ordenado, así como buenas condiciones de higiene en el hogar. La madre comentó que tanto su hijo como los demás miembros de la familia se encuentran en buen estado de salud. Se explicó a la madre la práctica a trabajar durante la visita, resaltando la importancia de la exploración del entorno y el disfrute de actividades artísticas que favorecen la creatividad y el desarrollo integral de su hijo. | diálogo inicial, observación del hogar, orientación de la práctica |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante la experiencia pedagógica, el niño junto con su madre exploró el entorno cercano del hogar, recolectando hojas y semillas. Posteriormente, utilizando vinilos de varios colores, realizaron huellas sobre papel con las hojas recolectadas, generando figuras y mezclando tonalidades que llamaron la atención del niño. Se utilizó también el kit pedagógico entregado en julio, lo cual permitió complementar la actividad y brindar más opciones de exploración y juego. La madre acompañó a su hijo en todo momento, mostrando interés y entusiasmo en la actividad, apoyando su proceso creativo y valorando sus logros. | hojas, semillas, vinilos de colores, kit pedagógico (papel, pinceles). |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó a la madre continuar motivando a su hijo en actividades de exploración y arte, utilizando materiales del entorno y el kit pedagógico, ya que esto fortalece su motricidad fina, creatividad y vínculo afectivo. La madre manifestó satisfacción con la experiencia, indicando que disfrutó ver a su hijo emocionado al pintar y descubrir nuevas formas con las hojas. | orientación verbal. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro se utilizó el kit pedagógico familiar entregado en julio, especialmente el armatodo y pandereta.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

la madre expresó que disfrutó mucho la experiencia porque fue sencilla, práctica y permitió que su hijo explorara con materiales naturales y colores. no manifestaron aspectos negativos de la actividad.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

la madre manifestó interés en seguir recibiendo ideas de actividades con materiales del entorno.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que, con materiales simples como hojas, semillas y pinturas, se pueden generar experiencias significativas de juego y aprendizaje.

**Compromisos para el próximo encuentro**

continuar reforzando en casa las actividades de exploración y expresión artística con su hijo.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró el propósito de promover experiencias de exploración y expresión artística en compañía de la madre.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño estampaba las hojas con pintura, ya que mostró alegría, curiosidad y disposición para experimentar.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre participó activamente apoyando a su hijo en cada paso, brindándole confianza y acompañamiento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

seguir fortaleciendo las prácticas relacionadas con el arte y el juego, integrando materiales del entorno y promoviendo siempre la participación de la madre.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales del entorno y el kit pedagógico fueron utilizados de manera creativa, facilitando la experiencia y motivando al niño.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 6 | **Fecha** | 10/09/2025 | **Hora** | 8:00 AM-09:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

fortalecer el vínculo entre madre e hijo a través de una actividad lúdica que permitiera al niño comenzar a identificar los colores primarios (amarillo, azul y rojo). Además, se buscó orientar a la madre en estrategias de acompañamiento que motiven y refuercen el aprendizaje de su hijo en el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre recibe cordialmente en su hogar. Se indaga por el estado de salud del niño y de los demás miembros de la familia, obteniendo respuestas positivas. La madre comenta que el niño ha mostrado buen comportamiento. Se le explica el motivo de la visita y la importancia de trabajar con los colores como práctica solicitada por ella y otras madres. | Conversación inicial, disposición de las hojas de colores. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Se inicia el juego presentando al niño las hojas de colores y nombrándolos en voz alta junto con la madre.<br>• Se pegan las hojas en la pared. Desde una distancia corta, la madre pide al niño que le entregue el color que mencione.<br>• Cada vez que el niño acierta, la madre lo abraza como refuerzo positivo; cuando se equivoca, lo motiva hasta que logre acertar.<br>• Finalizado el juego, la madre dibuja objetos y frutas con los colores que el niño logró memorizar, fortaleciendo así el reconocimiento de los mismos. | Hojas de papel en colores amarillo, azul y rojo, cinta adhesiva, pared libre, lápices de colores. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomienda a la madre continuar reforzando los colores en la rutina diaria, señalando objetos del entorno y nombrándolos. También se sugiere mantener siempre el refuerzo afectivo para motivar al niño. La madre manifiesta su agrado con la actividad y el compromiso de seguir practicando en casa. | orientación verbal.<br>Papel y colores. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este encuentro no se usaron materiales del paquete didáctico familiar, únicamente recursos propios (hojas y colores).

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le gustó mucho la actividad práctica con los colores, ya que mantuvo al niño motivado. No mencionó aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre pide que en próximos encuentros se sigan trabajando actividades de colores y figuras.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre aprendió nuevas formas de enseñar los colores con juegos sencillos; el niño empezó a reconocerlos mediante el juego y la repetición.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Practicar diariamente los colores con objetos de la casa.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, porque el niño logró participar activamente y la madre adquirió estrategias para reforzar el aprendizaje.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando el niño logró identificar correctamente un color y recibió el abrazo de su madre, ya que se evidenció la motivación y vínculo afectivo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre como acompañante principal y guía del niño.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir canciones o dinámicas que refuercen los colores.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se utilizaron adecuadamente, facilitando el aprendizaje visual y la práctica lúdica.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 07 | 08/10/2025 | 8:00 AM-9:00:AM |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento del autoabastecimiento familiar mediante experiencias lúdicas y artísticas, que permitan a la madre y su niño identificar los productos que cultivan o crían en su hogar, como el plátano, la yuca, los huevos, los pollos, las gallinas, los limones y las naranjas. Se busca fortalecer el vínculo afectivo entre ambos, motivando a la madre a involucrar a su hijo en actividades sencillas de cultivo y cuidado de la tierra, reconociendo la importancia de los alimentos naturales para el crecimiento y el desarrollo saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un saludo alegre y cercano, preguntando cómo han estado y qué alimentos tienen en casa. La madre comenta sobre los cultivos y animales que cuidan, mientras el niño observa curioso. Se invita a entonar una canción corta sobre la siembra, acompañada con movimientos de manos que imitan sembrar y regar. El niño se muestra sonriente y realiza los gestos junto a su madre. Este momento busca crear un ambiente de confianza y motivación, despertando en el niño interés por lo que produce su familia y por la naturaleza que lo rodea. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Cartilla pedagógica, hojas blancas, crayones, canción sobre el campo o los alimentos. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre y su niño realizan juntos dibujos de los productos que tienen en su hogar: plátano, yuca, huevos, limones y naranjas. Mientras la madre dibuja y nombra los alimentos, el niño pinta con entusiasmo y repite algunas palabras, fortaleciendo su lenguaje. Se conversa sobre para qué sirven esos alimentos y cómo ayudan a crecer fuertes y sanos. Luego, se realiza un juego simbólico de siembra: el niño coloca una "semillita" en un recipiente con tierra, la cubre con sus manitos y la "riega" con agua. La madre lo guía y ambos se ríen, disfrutando la experiencia. Este momento promueve la coordinación, el lenguaje y el vínculo afectivo, además de despertar el amor por el campo y la tierra. | Talento humano<br><br>Hojas, crayones de colores, láminas de frutas y animales del campo, recipiente pequeño con tierra o arena.<br><br>. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre y el niño elaboran un dibujo del producto que más les gusta cultivar. La madre expresa su compromiso de seguir sembrando y enseñarle a su hijo a cuidar las plantas. Se guarda el dibujo como símbolo de su compromiso con el autoabastecimiento familiar y el consumo de alimentos saludables.<br>Se finaliza cantando nuevamente la canción del inicio, mientras el niño repite las palabras que recuerda, cerrando el encuentro en un ambiente alegre y afectuoso. | Talento humano<br>Hojas, crayones, cajita o carpeta para guardar los dibujos. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante la actividad se usan hojas, crayones y láminas del hogar para los dibujos, así como imágenes de la cartilla pedagógica sobre alimentos del campo, utilizadas durante el segundo momento.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó pintar, jugar con tierra y cantar juntos. No mencionaron aspectos negativos; manifestaron que fue una experiencia divertida y tranquila.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió continuar realizando actividades que involucren dibujos, canciones y el uso de materiales naturales del campo, ya que su hijo se mantiene atento y feliz durante este tipo de experiencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los productos del campo son fuente de vida y salud, y que cultivar y cuidar la tierra fortalece la unión familiar. La madre comprendió la importancia de involucrar al niño en pequeñas acciones que lo conecten con la naturaleza.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar cultivando productos naturales del hogar.
Enseñar al niño a reconocer y cuidar las plantas.
Compartir un dibujo o foto del crecimiento de la semilla que sembraron juntos.
.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. La familia reconoció el valor del autoabastecimiento y la importancia de enseñar a los niños a cuidar la tierra desde pequeños, fortaleciendo hábitos saludables y sostenibles.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño realizó la siembra simbólica, mostrando entusiasmo y alegría. Este momento fortaleció la relación afectiva y el aprendizaje a través del juego.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y el niño. Ambos se mostraron alegres y activos. El niño se involucró en el dibujo, el juego simbólico y la canción, evidenciando interés y disfrute.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir semillas reales para realizar una pequeña siembra en el patio y continuar reforzando el tema del autoabastecimiento mediante juegos con materiales naturales.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se usaron de manera creativa para estimular la expresión artística, la coordinación y la conversación entre madre e hijo, manteniendo su atención durante toda la experiencia.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 10:15-AM-A-10:30AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en el hogar espacios de juego libre, expresión artística, lectura y exploración con el objetivo de fortalecer el vínculo afectivo, la imaginación, la creatividad y el desarrollo del lenguaje en niñas y niños.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Hola querida familia. Debido a las dificultades de señal, les comparto esta bonita actividad para hacer en casa con su niño:<br>1. **Preparen un espacio especial** en casa con una colchoneta en el piso y cojines. Será “el rincón mágico”.<br>2. Reúnan materiales como crayones, hojas, vinilos (con supervisión) y pegamento.<br>. Después, inviten al niño a **dibujar o representar** lo que más le gusta hacer.<br>3. Conversen sobre lo que hicieron, cómo se sintieron y qué les gustaría inventar mañana. | Cuento, crayones, hojas, elementos reciclables, espacio cómodo. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza llamada el día 24 de junio de 2025 a la madre del niño, iniciando con un cordial saludo y agradecimiento por atender la comunicación. Se le expresa el interés en acompañarla en el proceso de crianza y desarrollo de su hijo. Posteriormente, se indaga por el estado de salud del niño y de los demás miembros de la familia, generando un espacio de confianza para que la madre comparta cómo se siente y exprese sus inquietudes respecto a su diario vivir.<br>Después de escucharla atentamente, se introduce el tema de la conversación: la importancia de generar experiencias de disfrute a través del juego, la exploración, el arte y la lectura en los primeros años de vida. Se le explica que, a través de estas actividades, los niños desarrollan su creatividad, expresan emociones, fortalecen su lenguaje y establecen vínculos afectivos con los adultos y su entorno.<br>Durante la orientación, se anima a la madre a ofrecerle diariamente momentos de juego libre y dirigido, usar materiales sencillos como colores, plastilina o instrumentos musicales caseros, permitir la exploración en espacios seguros (como el patio o la casa) y compartir lecturas breves con imágenes llamativas. Se destaca que estas actividades no requieren grandes recursos, sino disposición y acompañamiento amoroso. La madre muestra interés en incorporar más momentos de juego, lectura y actividades artísticas en la rutina del niño.<br>La llamada finaliza resaltando que el juego y la expresión son fundamentales para el desarrollo integral en esta etapa. Se felicita a la madre por su compromiso y disposición, y se acuerda realizar seguimiento en futuras conversaciones para acompañar estos procesos. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>celular |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las actividades sean sencillas y divertidas. No les gustó no poder hablar directamente por llamada.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para compartir tiempo de calidad, aprender jugando, fortalecer el vínculo afectivo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Con entusiasmo, curiosidad, haciendo preguntas y usando los materiales con creatividad.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Más actividades de cuentos y juegos con agua o naturaleza.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**
Si se dio cumplimiento a la experiencia pedagógica dentro del hogar

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**
La madre y su hijo participaron de una manera muy reciproca

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**
Con alegría, dibujando, escuchando cuentos, interactuando con la madre.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**
continuar proponiendo actividades sencillas, lúdicas, usando recursos del hogar o del paquete didáctico.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






Madre comparte fotos de la actividad
Ya que por motivos de mala señal no se puedo
Llamarla

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó jugar con masa y escuchar cuentos. No quiso dejar de jugar cuando se terminó la actividad. Jugó a cocinar y a imitar animales. Dijo frases como “mira león” y “yo hago papa”. Participó con alegría, especialmente en juegos manuales. Fue cercano con su madre y mostró confianza con el agente educativo tras unos minutos. No hubo interacción con otros niños en esta ocasión.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan los animales, texturas y juegos simbólicos. Se comunica con palabras, señalamientos y frases cortas. Expresa necesidades con palabras o llanto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sigue instrucciones simples, reconoce a su familia y nombra a las personas cercanas. Imita sonidos y acciones cotidianas.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 10:15-AM -A-10:30AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de alimentos naturales y nutritivos, como parte de una alimentación saludable, y fomentar el vínculo afectivo madre-hijo a través de actividades lúdicas en el hogar que promuevan el cuidado de los animales y la siembra de productos para el autoconsumo familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante este mes se realizan dos llamadas de acompañamiento a distancia a la madre de **Efrain David González Palmar,** en seguimiento a la **práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados**. La madre informó que no podía recibir llamadas debido a problemas con la señal, por lo cual solicitó la orientación vía WhatsApp. Se le envió un mensaje con la propuesta de realizar junto al niño un dibujo en una hoja, donde representaran **un pollito pequeño y un pollito grande**, como parte del seguimiento a los animales entregados el mes anterior.<br>Esta actividad permitió hablar del crecimiento de los pollitos y su importancia como fuente de alimentación. La madre compartió fotos del dibujo y comentó que el niño expresó claramente cuál era el pollito bebé y cuál el grande, usando crayones de colores. el niño participó con entusiasmo y mostró comprensión del tema. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Continuando con el acompañamiento del mes, se envió un segundo mensaje el dia 28 de julio vía WhatsApp con una nueva propuesta. En esta ocasión, se orientó a la madre para que junto a su hijo realizaran **dos dibujos**: uno representando la **preparación del terreno para una huerta casera**, y otro donde identificaran **los productos que desean sembrar**, como pepino, tomate y maní. La madre acompañó el proceso de manera activa y compartió fotos de los trabajos realizados. participó dibujando las herramientas de trabajo y mencionando que quería "plantar tomate para comer ensalada". Esta actividad permitió fortalecer el interés del niño por la siembra y la alimentación saludable desde el hogar. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las actividades fueron prácticas, creativas y se adaptaron al contexto del hogar. El niño disfrutó mucho pintando y hablando sobre los pollitos y los alimentos. No les gustó no poder comunicarse por llamada directa debido a la mala señal.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para fomentar en su hijo el amor por los animales, el cuidado de los mismos y la importancia de sembrar productos que les sirvan para su alimentación diaria. También fortalecieron el vínculo entre madre e hijo mediante el juego y el dibujo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó activamente en ambas actividades. Dibujó con su madre, habló sobre los pollitos y eligió los alimentos que le gustaría sembrar. Se mostró interesada, alegre y curiosa durante las experiencias.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría realizar actividades con canciones o cuentos cortos relacionados con los alimentos y los animales, y continuar aprendiendo formas de sembrar y cuidar una huerta.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se dio cumplimiento a la experiencia pedagógica dentro del hogar

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre y su hijo participaron de una manera muy reciproca

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

se mostró feliz de participar. Interactuó con los materiales, expresó ideas propias sobre los dibujos, y se vinculó de forma activa en la preparación y ejecución de las experiencias.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar adaptando las orientaciones al medio que la familia puede recibir (WhatsApp). Proponer actividades lúdicas, con materiales accesibles, y reforzar temas relacionados con alimentación, animales y siembra.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 10/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha:15-28/07/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados este mes, **Efraín David** ha mostrado una participación activa y alegre. Disfrutó especialmente de las actividades lúdicas con, juguetes musicales y juegos con pelotas, donde se notó su interés por explorar y manipular objetos. Le agradan las canciones y juegos de imitación simples, como hacer sonidos de animales o imitar movimientos.
Interactuó con otros niños y niñas de forma amigable y espontánea, aunque aún prefiere el juego en paralelo. Se comunicó mediante palabras sueltas y gestos claros, logrando expresar lo que quería o necesitaba. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos presentes, incluyendo a su familia y al talento humano (TH), respondiendo positivamente a las indicaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Efraín David muestra interés por los juegos musicales, los animales y los objetos que pueda mover o hacer sonar. Comunica sus intereses a través de palabras simples, sonidos y gestos, como señalar o llevar de la mano. Reconoce a los miembros de su familia, se muestra afectuoso y busca su compañía. Se evidencia que está apropiando hábitos como el saludo, el orden al guardar juguetes y la comprensión de instrucciones simples, así como palabras clave relacionadas con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo su lenguaje oral a través de canciones, juegos sonoros y lectura de cuentos breves. También es importante fomentar la motricidad fina con actividades como ensartar, encajar y manipular objetos pequeños. Es recomendable seguir promoviendo el juego libre y las rutinas, ya que le brindan seguridad y apoyo en su desarrollo emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 10:15-AM-A-10:30AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

l acompañamiento a distancia tiene como propósito orientar a la familia en torno al cuidado integral de la salud del niño y la prevención de riesgos dentro del hogar. Se busca, por un lado, fortalecer el conocimiento de la madre sobre la importancia de una alimentación balanceada para prevenir la malnutrición (**Práctica 10**) y, por otro, brindar herramientas para proteger a la familia de plagas y animales que representan un peligro para la salud (**Práctica 13**). Con ello, se pretende promover hábitos saludables y condiciones de bienestar que favorezcan el desarrollo integral del niño en su entorno familiar y comunitario.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a la mala señal telefónica no fue posible realizar la llamada programada; por lo tanto, la orientación se brindó por mensajes de texto y un audio vía WhatsApp, según lo solicitado por la madre. A través de este medio se le enviaron indicaciones sobre cómo identificar signos de malnutrición en el niño, resaltando la importancia de una alimentación balanceada, variada y nutritiva. La madre compartió por fotos cómo viene preparando alimentos para su hijo y mencionó que ha seguido las recomendaciones dadas en encuentros anteriores, garantizando la inclusión de frutas y verduras en la dieta diaria. Se destacó la importancia de observar el crecimiento, el apetito y el nivel de energía del niño como indicadores de buena salud. | 15 minutos. Recursos: celular, mensajes de texto, audios de WhatsApp. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Fecha:** 26/08/2025<br>**Hora:** 1:46 PM – 2:00 PM<br>**Descripción de la experiencia:** Por dificultades de señal telefónica tampoco fue posible sostener la llamada programada, por lo cual se continuó con el mismo mecanismo de comunicación: mensajes escritos y audios de WhatsApp. Se enviaron orientaciones a la madre sobre medidas de prevención dentro del hogar, tales como mantener los alimentos tapados, disponer correctamente las basuras, evitar acumulación de agua y sellar rendijas en paredes o techos. La madre respondió con mensajes en los que manifestó comprender la importancia de estas prácticas y compartió fotografías donde se observa el orden en la cocina y los recipientes tapados para evitar presencia de insectos. Indicó además que se esfuerzan en mantener la vivienda limpia y libre de residuos que atraigan plagas. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>celular |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizó el material pedagógico debido que solo hubo comunicación a través de mensajes de textos .

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó poder recibir la orientación aun sin llamada, mediante audios y mensajes, porque le permitió aclarar dudas y realizar las actividades con su hijo. No expresó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que le ayudaron a reforzar el cuidado de la alimentación del niño y a mejorar la higiene del hogar para prevenir enfermedades.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó en la preparación de alimentos sencillos con su madre y estuvo presente en la toma de fotos, lo que permitió evidenciar su integración en las actividades.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar recibiendo actividades prácticas que pueda realizar en casa con su niño, acompañadas de ejemplos sencillos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se cumplió con el propósito de orientar a la familia a su niño sobre la practica

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Fue muy provechoso ya que estuvieron muy atentos a la experiencia pedagógica

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó de manera activa en la alimentación y en las actividades de su entorno.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar utilizando mensajes y audios como alternativa cuando no sea posible la llamada, y seguir motivando a la madre a enviar evidencias de las actividades realizadas.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 05/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**





**Fecha:12-26/08/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados este mes, **Efraín David** ha mostrado una participación activa y alegre. Disfrutó especialmente de las actividades lúdicas con, juguetes musicales y juegos con pelotas, donde se notó su interés por explorar y manipular objetos. Le agradan las canciones y juegos de imitación simples, como hacer sonidos de animales o imitar movimientos.
Interactuó con otros niños y niñas de forma amigable y espontánea, aunque aún prefiere el juego en paralelo. Se comunicó mediante palabras sueltas y gestos claros, logrando expresar lo que quería o necesitaba. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos presentes, incluyendo a su familia y al talento humano (TH), respondiendo positivamente a las indicaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Efraín David muestra interés por los juegos musicales, los animales y los objetos que pueda mover o hacer sonar. Comunica sus intereses a través de palabras simples, sonidos y gestos, como señalar o llevar de la mano. Reconoce a los miembros de su familia, se muestra afectuoso y busca su compañía. Se evidencia que está apropiando hábitos como el saludo, el orden al guardar juguetes y la comprensión de instrucciones simples, así como palabras clave relacionadas con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo su lenguaje oral a través de canciones, juegos sonoros y lectura de cuentos breves. También es importante fomentar la motricidad fina con actividades como ensartar, encajar y manipular objetos pequeños. Es recomendable seguir promoviendo el juego libre y las rutinas, ya que le brindan seguridad y apoyo en su desarrollo emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 10:15-AM-A-10:30AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer los aprendizajes del niño y las prácticas de crianza de la madre mediante el desarrollo de actividades lúdicas que favorezcan el reconocimiento de los colores primarios a través del arte, el juego y la literatura, así como orientar a la familia en el cuidado responsable de los pollitos entregados y el uso adecuado del kit pedagógico, promoviendo de esta manera el desarrollo integral del niño, el compromiso familiar y el aprovechamiento de los recursos entregados.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La madre atiende la llamada de manera cordial. Se indaga por la salud del niño y los demás miembros de la familia, recibiendo una respuesta positiva. También manifiesta que el niño ha tenido buen comportamiento en los últimos días. Se le explica el motivo de la llamada y se presenta la **Práctica 1: exploración del medio, arte, juego y literatura**. Se invita a la madre a realizar juegos sencillos con el niño, como identificar colores en objetos cotidianos de la casa, pintar con crayolas y señalar frutas o juguetes según su color. También se sugiere reforzar con canciones y cuentos en los que se mencionen los colores primarios. La madre recibe con interés las orientaciones y se compromete a poner en práctica las actividades en la rutina diaria. | 15 minutos. Recursos: celular, mensajes de Hojas, colores, objetos de la casa en amarillo, azul y rojo. |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Fecha:** 22/09/2025<br>**Hora:** 1:46 PM – 2:00 PM<br>La madre recibe la llamada de manera cordial. Se indaga nuevamente por la salud del niño y de la familia, reportando que se encuentran bien. Se le explica que el propósito es trabajar la **Práctica 17: autoabastecimiento**, recordando la entrega reciente de pollitos. Se orienta sobre la importancia de brindarles buena alimentación, agua limpia, un espacio seguro y protegido del frío o depredadores. Además, se recomienda involucrar al niño en tareas sencillas como observar y ayudar a dar agua, promoviendo valores de cuidado y responsabilidad. También se refuerza el uso del **kit pedagógico**, explicando que puede ser un recurso valioso para el aprendizaje del niño en la casa. La madre agradece la orientación y comenta que está contenta con la entrega de los pollitos. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Kit pedagógico entregado, insumos para el cuidado de pollitos. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En la primera llamada se sugirió usar los colores y materiales del kit pedagógico para reforzar la enseñanza de los colores.
En la segunda llamada se orientó sobre el aprovechamiento del kit pedagógico junto con las actividades de autoabastecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que las llamadas fueran claras y prácticas; no mencionó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Le sirvieron para aprender nuevas formas de enseñar a su hijo los colores y para recibir orientación sobre el cuidado de los pollitos entregados.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó activamente en la primera experiencia con los colores, mostrando interés. En la segunda experiencia observó y colaboró en pequeñas tareas con los pollitos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se les oriente con más juegos, canciones y actividades para fortalecer el aprendizaje del niño.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se cumplió con el propósito de orientar a la familia a su niño sobre la practica

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre y su hijo participaron de una manera muy reciproca

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño estuvo presente en la práctica de colores y se integró de manera natural en las actividades. En la segunda experiencia, observó y se interesó en los pollitos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Incluir más recursos auditivos (canciones, rondas) y sugerencias prácticas para vincular a la familia completa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 10/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:04-22/09/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados este mes, **Efraín David** ha mostrado una participación activa y alegre. Disfrutó especialmente de las actividades lúdicas con, juguetes musicales y juegos con pelotas, donde se notó su interés por explorar y manipular objetos. Le agradan las canciones y juegos de imitación simples, como hacer sonidos de animales o imitar movimientos.
Interactuó con otros niños y niñas de forma amigable y espontánea, aunque aún prefiere el juego en paralelo. Se comunicó mediante palabras sueltas y gestos claros, logrando expresar lo que quería o necesitaba. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos presentes, incluyendo a su familia y al talento humano (TH), respondiendo positivamente a las indicaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Efraín David muestra interés por los juegos musicales, los animales y los objetos que pueda mover o hacer sonar. Comunica sus intereses a través de palabras simples, sonidos y gestos, como señalar o llevar de la mano. Reconoce a los miembros de su familia, se muestra afectuoso y busca su compañía. Se evidencia que está apropiando hábitos como el saludo, el orden al guardar juguetes y la comprensión de instrucciones simples, así como palabras clave relacionadas con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo su lenguaje oral a través de canciones, juegos sonoros y lectura de cuentos breves. También es importante fomentar la motricidad fina con actividades como ensartar, encajar y manipular objetos pequeños. Es recomendable seguir promoviendo el juego libre y las rutinas, ya que le brindan seguridad y apoyo en su desarrollo emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 10:15-AM-A-10:30AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Por medio de conversaciones lúdicas y pedagógicas, se busca que la madre reconozca la importancia de mantener la basura en recipientes con tapa para cuidar la salud y evitar la presencia de animales, así como adoptar medidas sencillas para prevenir accidentes en casa y su entorno. Además, se fomenta la participación del niño en actividades cotidianas seguras, acordes con su edad, como ayudar a guardar objetos, cerrar la caneca o identificar lugares donde debe tener cuidado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia la llamada con un saludo afectuoso, preguntando cómo han estado la madre y su pequeño. La madre comenta que el niño ha estado muy activo y curioso, por lo que se aprovecha su energía para hablar del tema de la basura. Se le pregunta: "¿Dónde guardan la basura en su casa?" La madre responde que usan una caneca, pero a veces queda destapada. Se le orienta amablemente sobre la importancia de mantenerla siempre tapada para evitar malos olores, insectos o gallinas que puedan acercarse. Se invita a realizar una pequeña dinámica con el niño llamada **"La caneca guardiana"**: la madre le muestra al niño el lugar donde botan la basura y juntos repiten: *"La caneca tapada mantiene la casa ordenada."* El niño ríe e imita los gestos de tapar la caneca, fortaleciendo su comprensión a través del juego. Se le sugiere a la madre crear una rutina diaria para revisar que la basura esté tapada y explicarle al niño que así cuidan su salud y el ambiente. La llamada finaliza con una breve canción inventada: | Teléfono celular, cartilla pedagógica, ejemplos prácticos del hogar, canción corta sobre limpieza |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada comienza con un saludo alegre, recordando la actividad de la "caneca guardiana". La madre comenta que su hijo ahora le recuerda cerrar la tapa, lo cual demuestra que la práctica anterior fue comprendida. Se presenta el nuevo tema de forma sencilla: "Hoy vamos a hablar de cómo evitar accidentes en casa, para que tu niño esté siempre seguro." Se le invita a jugar al **"Detective del hogar seguro"**: la madre y su hijo recorren su casa y van mencionando qué cosas pueden ser peligrosas (el fogón, los enchufes, los baldes con agua). Cada vez que el niño ve algo peligroso, debe decir en voz alta: *"¡Cuidado mamá!"* Durante la conversación, se orienta a la madre sobre mantener los objetos filosos, líquidos de limpieza y fósforos fuera del alcance del niño, además de tapar los baldes y asegurarse de que el patio esté libre de objetos que puedan causar caídas.<br>La madre agradece las recomendaciones y promete seguir fortaleciendo estos cuidados. Se cierra la llamada con palabras motivadoras:<br>*"Cada vez que cuidamos nuestro hogar, protegemos la vida y el bienestar de quienes más amamos."* | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Teléfono celular, cartilla pedagógica, ejemplos cotidianos del hogar, dinámica oral. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante las llamadas se sugiere usar la cartilla pedagógica para reforzar las prácticas 12 y 15 con imágenes ilustrativas, y se invita a la madre a usar materiales reciclados del paquete familiar (botellas, tapas, cajas) para crear una "caneca decorada" y un cartel de "zonas seguras del hogar".

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustaron las dinámicas, los juegos y las orientaciones sencillas. No mencionó aspectos negativos, destacó que fue un espacio alegre y educativo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que las llamadas le ayudaron a mejorar el orden y la seguridad en su hogar. Dijo que aprendió a mantener la basura tapada y a tener más cuidado con los objetos que pueden ser peligrosos para su hijo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó con entusiasmo. Repitió frases, cantó y señaló objetos durante los juegos. Mostró interés, alegría y comprensión, fortaleciendo su lenguaje y atención.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprender sobre el cuidado del agua, la higiene personal y el manejo de los alimentos para continuar fortaleciendo las prácticas del hogar.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Las familias demostraron comprensión sobre las medidas de prevención de accidentes y la adecuada disposición de residuos. Se evidenció la aplicación de los aprendizajes y la participación activa del niño.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera atenta, comprometida y reflexiva. Mostró disposición para seguir las orientaciones y para involucrar al niño en las actividades planteadas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Participó a través del juego y la imitación, repitiendo palabras y gestos. Mostró comprensión y alegría en las dos actividades.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar con llamadas interactivas, usando canciones, cuentos y juegos breves que permitan a la familia seguir aprendiendo de forma divertida.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 08/10/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha:15-27/10/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó explorar con hojas y pinturas de colores, disfrutó estampar y jugar con el kit pedagógico. No mostró desagrado por las actividades. Jugó explorando y pintando, expresando con gestos y algunas palabras. Participó con entusiasmo y atención. Se relacionó de manera cercana con su madre y con confianza hacia el talento humano. En el encuentro comunitario compartió con otros niños mediante juegos sencillos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan los juegos de movimiento, la pintura y explorar materiales naturales. Comunica con gestos y palabras simples. Reconoce a su familia, se muestra seguro con su madre y comprende instrucciones básicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe seguir estimulando su lenguaje con canciones y lecturas, además de actividades de motricidad fina como rasgado, ensartado y pintura.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

**Ciudad** La Dorada San Miguel

**Nombre completo de la niña o niño** EFrain David Gonzalez

**Fecha de nacimiento** 10 6 2023 **N° Documento de Identidad** 1122344262

**Sexo** Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 11 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Darwin chuquizan

**Fecha de registro cualitativo** 15 7 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

El niño EFrain David Comienza a comunicarse con gestos o palabras simples desarrolla habilidades motoras como caminar y manipular objetos

**Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Darwin chuquizan

**Fecha de registro cualitativo** 16 10 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Durante el encuentro pedagogico se pudo observar que el niño le gusta patear Pelotas, le gusta correr y compartir juego con sus compañeritos

**Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

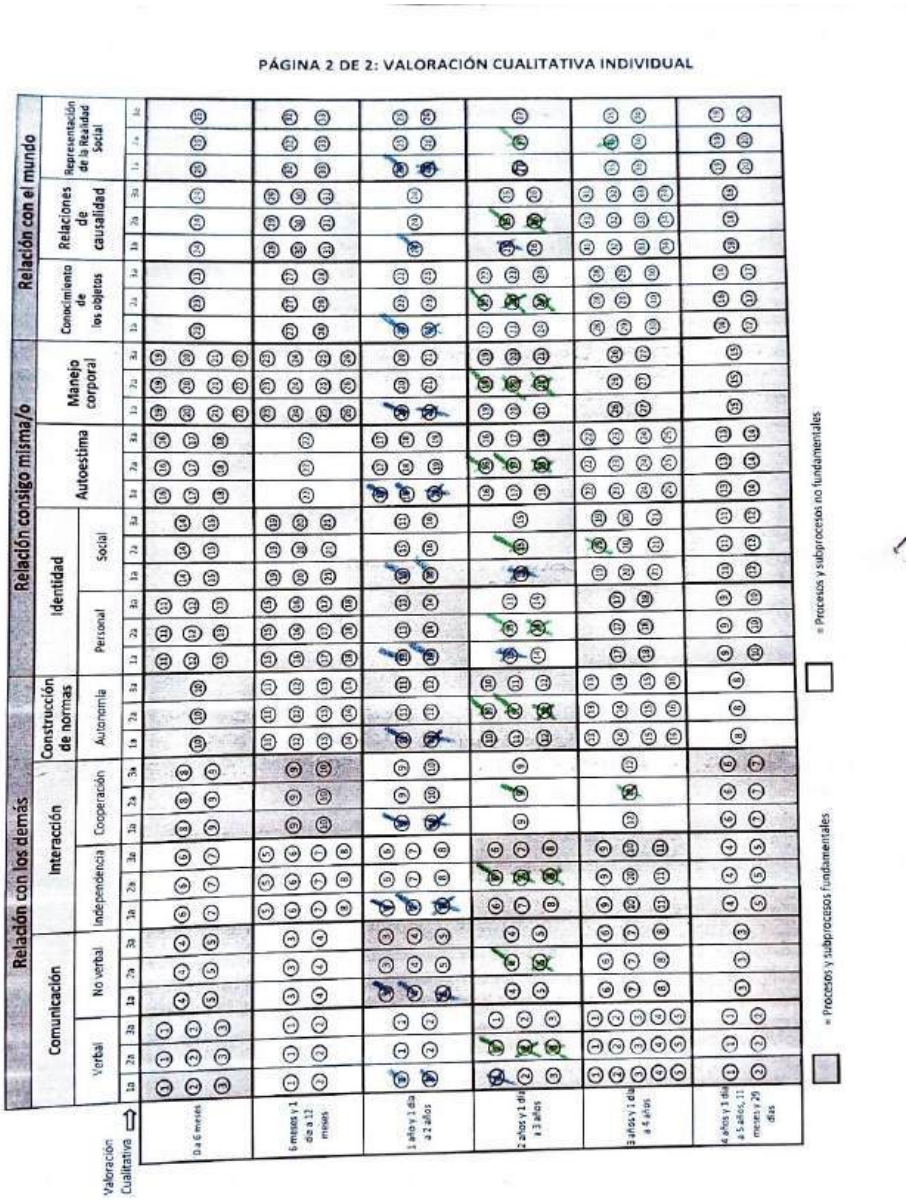
**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

**Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:




Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 2 años 1 mes | **Fecha** | 24/07/2025 |

Durante el primer trimestre de atención, se ha observado que **Efraín David González Palmar**, con 2 años y 1 mes de edad, presenta un desarrollo integral adecuado y positivo para su edad. En los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha mostrado curioso, activo y con buena disposición para participar en las actividades propuestas. Efraín se comunica principalmente mediante palabras simples, gestos y sonidos, los cuales utiliza con intención para expresar sus necesidades y emociones. En el área socioemocional, establece vínculos afectivos con los adultos de referencia y muestra interés por interactuar con otros niños, aunque en ocasiones prefiere jugar de manera paralela. A nivel cognitivo, demuestra curiosidad por explorar su entorno, responde a instrucciones sencillas y reconoce objetos y personas familiares. En lo motor, realiza desplazamientos con seguridad, trepa, corre y manipula objetos con creciente coordinación. Durante este período no se ha identificado ningún aspecto que afecte su desarrollo. Por el contrario, se observa un progreso armónico en las distintas áreas, destacándose su interés por descubrir el entorno y su disposición para integrarse a las dinámicas del servicio educativo.

**Segundo trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 2 AÑOS 4 MESES | **Fecha** | 27/10/2025 |

El niño **Efraín David González Palmar** de 2 años y 4 meses ha mostrado avances en su motricidad, corre, sube y baja con seguridad, y manipula objetos con interés. Expresa sus necesidades con palabras sencillas y gestos. Disfruta explorar, pintar y jugar con materiales naturales. Se relaciona de forma afectuosa con su madre y comparte con otros niños en los encuentros. Su desarrollo es acorde a la edad, recomendándose seguir estimulando lenguaje y juegos de exploración.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación, la madre expresó alegría al observar que su hijo ha mostrado gran interés por jugar, explorar su entorno y participar en actividades creativas como pintar con los dedos, escuchar música y hojear libros con imágenes. Se mostró agradecida por el acompañamiento recibido y compartió lo valioso que ha sido para ella comprender que el juego no solo entretiene, sino que también enseña. Comentó que el niño disfruta mucho cuando se le leen cuentos o se le permite jugar libremente con materiales seguros.

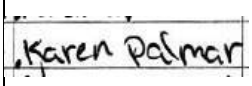
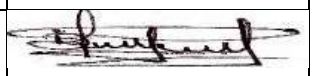
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que su hijo ha avanzado en su expresión verbal, motricidad y curiosidad. Observa que a través del juego y la exploración ha aprendido nuevas palabras y gestos, y que disfruta relacionarse con objetos, sonidos y personas. Valora positivamente estos cambios y reconoce la importancia de continuar ofreciéndole espacios y momentos para que siga desarrollando su creatividad y expresión.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó seguir promoviendo espacios diarios de juego libre y dirigido, incorporar actividades sencillas de arte como colorear o modelar, y fomentar la lectura de cuentos ilustrados en compañía de un adulto. Se recomendó también permitir la exploración del entorno bajo supervisión, reforzando el descubrimiento y la imaginación del niño. Se hará seguimiento en futuras llamadas para valorar avances y compartir nuevas estrategias de acompañamiento.

**Fecha** **20/6/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ |  | |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se evidenció que el niño ha fortalecido su lenguaje, ampliando su vocabulario y expresándose con frases cortas. Muestra avances en su motricidad gruesa al correr, saltar y patear pelotas, y en la motricidad fina al pintar y manipular objetos pequeños. Es curioso, alegre y participa activamente en las actividades junto a su madre, mostrando interés por el entorno rural y los animales.

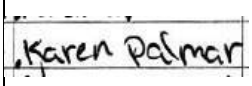
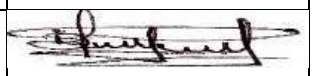
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresó estar muy contenta con los progresos de su hijo. Destacó que ahora se comunica mejor, ayuda en pequeñas tareas, canta y disfruta aprender jugando. Agradece el acompañamiento, pues le ha servido para estimular su desarrollo desde casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Seguir estimulando su lenguaje mediante canciones y cuentos.
Fomentar el juego libre y las actividades del campo.
Involucrarlo en pequeñas tareas para fortalecer su autonomía.
Mantener rutinas con momentos de diálogo y afecto.

**Fecha23** **27/10/2205** **Lugar** V/Afilador

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ |  | |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

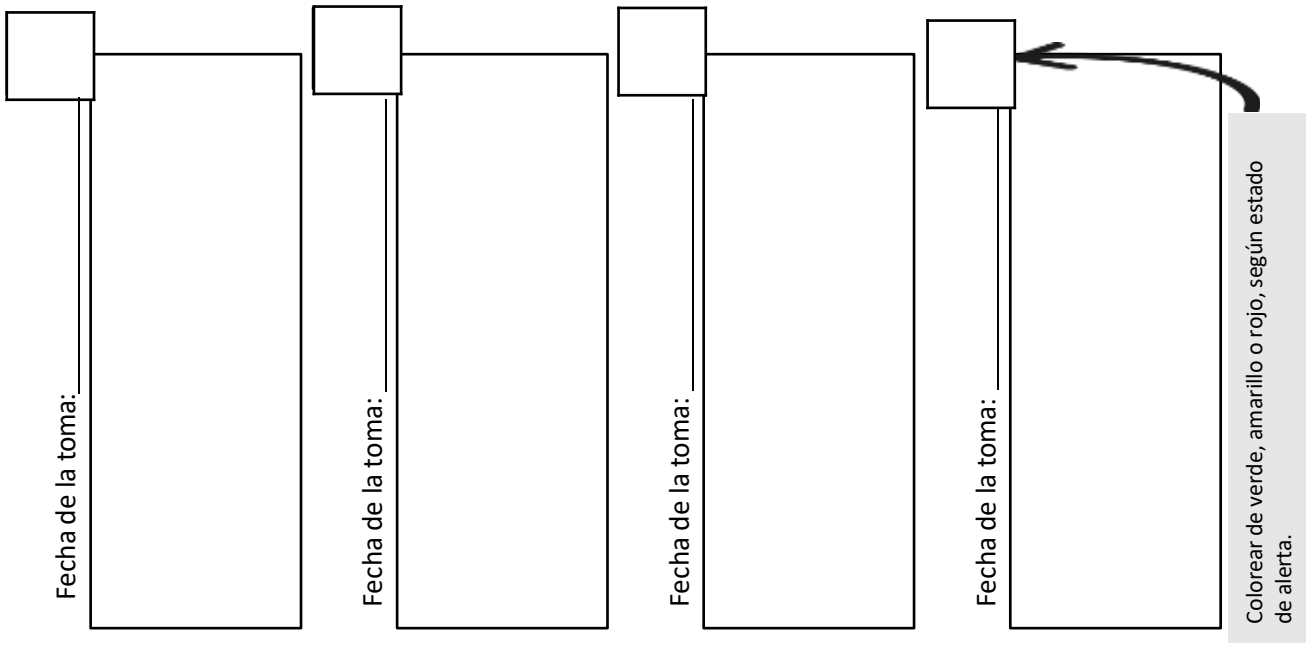
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 10/06/2023 Edad al ingreso: 1 año-10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,4cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 15/04/2025

Peso 13 kg
Talla 83 cm
Riesgo de sobrepeso para la edad

Fecha de la toma: 4/07/2025

ESO:15.5 Kg
TALLA: 99.3 cm
Riesgo de sobre peso para la talla

Fecha de la toma: 18/09/2025

ESO:14.50 Kg
TALLA: 86.80 cm
Riesgo de sobre peso para la talla

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

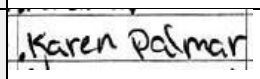
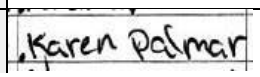
| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

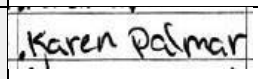
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 24249557 | | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 24249557 | | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | **Firma** |  | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

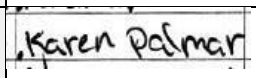
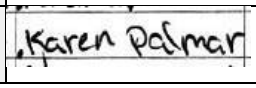
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 kilos de Purina | **Cantidad** | 6.5 kilos de Purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 24249557 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

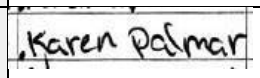
**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1maracas pequeñas<br>1 pelota erizo |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | |
| | **Nombre de quien recibe** | KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 24249557 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | |
| | **Firma** |  | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1 libro toco y aprendo diversión en el hogar |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | |
| | **Nombre de quien recibe** | KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 24249557 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | |
| | **Firma** |  | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 pelota canguro | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 pelota canguro | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 24249557 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**VACA SEGURA**

## Participante:

**EMILY SAMARA VACA SEGURA**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | VACA SEGURA |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA AFILADOR |
| **Teléfono de contacto:** | 3235389874 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 28 A | LISETH ANDREA SEGURA IMBACHI | MADRE |
| 31 A | MILLER ARLEY VACA YATACUE | PADRE |
| 3 A | EMILY SAMARA VACA SEGURA | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| EMILY SAMARA VACA SEGURA | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | EMILY SAMARA VACA SEGURA | | | | EMILY SAMARA VACA SEGURA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | EMILY SAMARA VACA SEGURA | | | | EMILY SAMARA VACA SEGURA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

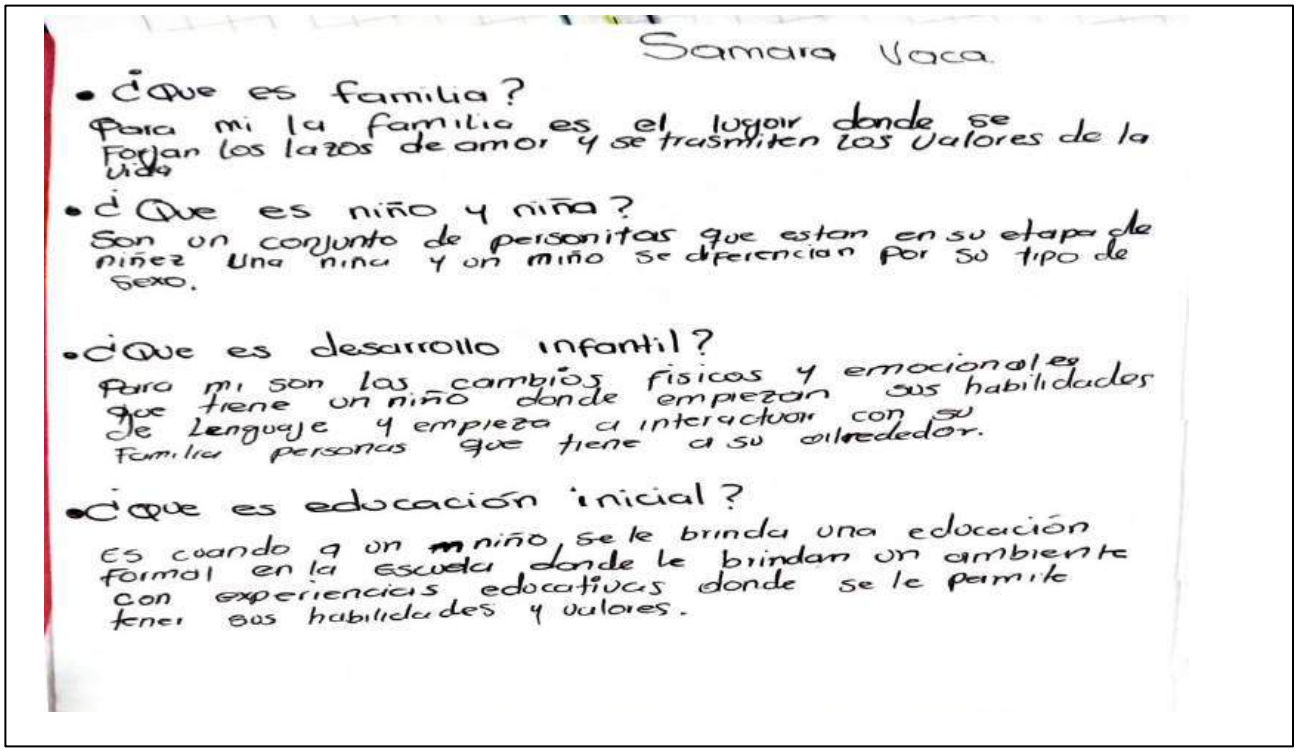
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | EMILY SAMARA VACA SEGURA | | | | EMILY SAMARA VACA SEGURA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | EMILY SAMARA VACA SEGURA | | | | EMILY SAMARA VACA SEGURA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? La familia tiene, yuca, plátano, cacao, gallinas, banano | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con tres hectáreas los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia ha implementado una iniciativa de autoabastecimiento alimentario basada en el cultivo de productos como plátano, cacao, yuca y banano en sus tres hectáreas de tierra. Esta estrategia fue elegida porque les permite garantizar el acceso a alimentos frescos y saludables durante todo el año, reducir la dependencia de productos comprados y aprovechar al máximo los recursos naturales con los que cuentan.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| Se trata de una familia muy unida, en la que se evidencia una excelente armonía y un ambiente afectivo positivo. La hija es considerada el pilar fundamental del hogar y su bienestar es una prioridad para ambos padres. La relación entre padres e hija se basa en el respeto, la comunicación y la tolerancia, lo que favorece un entorno seguro y amoroso. La familia valora los momentos compartidos y disfruta de espacios de libre esparcimiento junto a su hija, fortaleciendo así los lazos afectivos y promoviendo su desarrollo integral. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha evidenciado un avance significativo en la familia de **Emely Samara Vaca Segura**. Gracias al apoyo brindado, sus padres han fortalecido su rol parental, incorporando nuevas herramientas para la crianza y el cuidado de su hija. Ambos se han mostrado comprometidos con el bienestar y desarrollo integral de Emely, participando activamente en las actividades y orientaciones propuestas. La madre y el padre, trabajando en conjunto, han logrado mantener un hogar organizado, afectivo y seguro, en el que se priorizan las rutinas de alimentación, descanso y juego, favoreciendo el aprendizaje y la armonía familiar. La participación en el programa ha permitido a la familia adquirir conocimientos prácticos que han mejorado su forma de acompañar el crecimiento de Emely, resaltando la importancia de brindar un ambiente lleno de cariño, respeto y estimulación para su desarrollo. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**




**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **6.Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | **11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | **1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación** | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud** | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | **X** | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos** | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | **X** | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | **X** | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 12 | 6 | 9:46 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 10 | 7 | 9:46 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 7 | 8 | 9:46 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 11 | 9 | 9:46 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 9 | 10 | 9:46 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 1:46 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 1:46 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 1:46 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 1:46 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 1:46 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 1:46 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 1:46 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 1:46 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 1:46 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 1:46 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 12/06/2025 | **Hora** | 9:46 AM-10:20:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión de la importancia de establecer normas y límites claros, consistentes y afectivos en la vida cotidiana de su hija Emily Samara, de 3 años, para fortalecer su desarrollo socioemocional, la autorregulación y el respeto hacia los demás.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da la bienvenida a Emily y a la familia con una canción lúdica. Luego se presenta un peluche que necesita ayuda para “entender las reglas del hogar”. Se inicia una conversación sobre las reglas que hay en casa y cuáles entiende Emily. Se escucha a la niña y se valida su opinión. | Láminas con imágenes de situaciones cotidianas, peluche, canciones infantiles. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Junto a la familia, se identifican y dibujan (o escriben) tres normas que ya se han construido en casa, como “guardar los juguetes”, “esperar su turno”, o “lavarse las manos antes de comer”. Se promueve que Emily participe reconociendo con gestos o palabras qué está bien y qué no. Se reflexiona con la familia sobre cómo establecer límites con amor, usando un lenguaje claro y firme, sin recurrir al castigo. | colores, marcadores, imágenes con comportamientos adecuados e inadecuados. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se elabora junto a la niña y su familia un cartel visual con normas sencillas que Emily pueda reconocer. Se acuerda ubicarlo en un lugar visible del hogar. La familia se compromete a reforzar esas normas con cariño, constancia y ejemplo. | Cartel de normas del hogar, dibujos o íconos. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó poder reflexionar sobre cómo establecer normas de manera más amorosa y efectiva. No manifestaron incomodidad con ninguna parte del encuentro.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Pidieron recibir más ideas prácticas para enseñar límites sin gritos ni castigos, y más estrategias para cuando Emily no quiere obedecer.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que establecer normas con amor y firmeza ayuda a Emily a sentirse segura y a comprender lo que se espera de ella sin necesidad de recurrir a gritos o castigos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Colocar el cartel de normas en casa y reforzarlas diariamente con ejemplos y recordatorios.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró generar conciencia en la familia sobre la importancia de establecer límites claros con afecto, y Emily participó activamente en la experiencia.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando Emily reconoció con una sonrisa y palabras una norma de casa: “guardar mis juguetes”. Fue un momento valioso porque mostró que ya va interiorizando límites.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre he hija. Se mostraron receptivos, comprometidos y reflexivos frente a su rol en la formación de normas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Fortalecer las estrategias de acompañamiento para que Emily también pueda expresar cómo se siente cuando no quiere seguir una norma. Incluir actividades con más juegos simbólicos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El peluche y las imágenes facilitaron la comprensión del tema tanto para Emily como para los adultos, generando un ambiente lúdico y significativo.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 10/07/2025 | **Hora** | 9:46 AM-10:20:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre y fortalecer prácticas familiares en torno al cuidado y alimentación saludable, específicamente con la **práctica 17**, relacionada con la disponibilidad de alimentos naturales y nutritivos. También se dialogó sobre el seguimiento al cuidado de los pollos entregados y la participación de la niña en estas tareas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizó una conversación con la madre sobre el estado de salud de la niña y los demás integrantes de la familia. Se evidenció que todos se encuentran en buen estado general. La madre recibió cordialmente al agente educativo, mostrando disposición e interés en la orientación brindada. | Diálogo inicial, saludo afectuoso, material ilustrativo sobre alimentación natural. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se habló sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales y variados. Se revisó el estado de los pollos entregados en el mes de junio. La madre informó que todos los pollos están vivos, han sido bien cuidados y se les proporciona alimento y agua limpia. La niña ha mostrado interés participando activamente en el cuidado, especialmente al ayudar a darles comida y observarlos diariamente. | Cartilla práctica 17, imágenes de alimentos saludables, guía de cuidado de animales de corral. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se comprometió a seguir promoviendo una alimentación sana en el hogar y a continuar involucrando a su hija en el cuidado de los animales y en actividades del entorno. También manifestó interés en seguir participando activamente en los próximos encuentros educativos. | Hoja de compromisos, marcadores. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó mucho que se hablara de temas útiles para el hogar, como la alimentación y el cuidado de los pollos. No hubo aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugiere continuar recibiendo orientaciones sobre el cuidado de animales y cómo preparar alimentos naturales para su hija.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que con productos naturales se pueden preparar comidas sanas para los niños y que es importante cuidar a los animales como parte del aprendizaje familiar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar con el cuidado responsable de los pollos.

Incluir a la niña en tareas del hogar relacionadas con la alimentación y el cuidado animal.

Participar en próximas experiencias educativas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó. La madre comprendió la importancia de una alimentación sana y se evidenció compromiso en el cuidado de los pollos y la participación de la niña.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña dibujó los pollos usando colores y hoja de block, mostrando emoción y participación activa.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y la niña. La madre se mostró atenta, receptiva y comprometida. La niña participó de forma lúdica y curiosa.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables usando ingredientes que la familia ya tenga. También promover la participación de otros miembros de la familia si es posible.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de forma efectiva: se apoyó la orientación con la cartilla, se usaron imágenes para facilitar la comprensión, fue útil para integrar a la niña en la experiencia de manera significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 7/08/2025 | **Hora** | 9:46 AM-10:20:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la madre el reconocimiento de la importancia de propiciar experiencias artísticas con su hija, fomentando la creatividad, la exploración del entorno y el vínculo afectivo a través de actividades que integren materiales naturales y recursos pedagógicos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre y su hija recibieron con cordialidad al agente educativo. Se saludó afectuosamente y se indagó sobre el estado de salud del niño, confirmando que se encontraba bien. Se conversó sobre el rol de la madre en el cuidado y acompañamiento, y se presentó la práctica 1 a trabajar, explicando su objetivo y beneficios. | Material pedagógico del servicio, vinilos de colores, hojas de block, recipientes para agua, trapos de limpieza. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invitó a la madre y su hija a realizar un recorrido por el entorno cercano para recolectar semillas y hojas. Posteriormente, en un espacio cómodo, se elaboraron huellas con vinilos en hojas de block, permitiendo que la niña explorara texturas, colores y formas. También se dedicó un tiempo para jugar con el material pedagógico, fortaleciendo la interacción madre-hijo y estimulando la creatividad. | Hojas de block, vinilos de colores, semillas y hojas recolectadas del entorno, pinceles, recipientes con agua, material pedagógico del paquete familiar. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó a la madre continuar realizando actividades artísticas con materiales disponibles en el hogar, involucrando a la niña en la exploración del entorno. La experiencia fue bien recibida y disfrutada por ambos, destacando la alegría de su niña al pintar y manipular los elementos naturales. | Material pedagógico y elementos de higiene para limpieza posterior. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizó material pedagógico del paquete familiar durante la sesión de juego posterior a la actividad artística, para continuar estimulando la motricidad y el pensamiento creativo del niño.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó salir a recolectar hojas y semillas, y pintar con vinilos. No mencionaron aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar con actividades que integren materiales naturales y de pintura, ya que a su niña le gustan mucho.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que a través del arte y el juego se puede fortalecer el aprendizaje y el vínculo afectivo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir motivando a su niña a explorar y crear con lo que tienen en casa.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, la madre comprendió la importancia de generar experiencias artísticas y participó activamente junto a su hija.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La pintura con huellas, porque su niña mostró gran entusiasmo y curiosidad, y la madre disfrutó compartiendo la actividad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre en compañía de su hija, ambos interactuaron en todas las actividades.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incorporar más dinámicas que permitan a la niña experimentar con diferentes texturas y colores.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se usaron en su totalidad: vinilos, hojas, semillas y material pedagógico, todos integrados en la experiencia para potenciar la creatividad y exploración de la niña.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 11/09/2025 | **Hora** | 9:46 AM-10:20:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La visita se realizó con el propósito de orientar a la madre en torno a la práctica 1, que hace referencia al juego, al arte, a la literatura y a la exploración del medio. Se buscó fortalecer en la niña el aprendizaje de los colores primarios a través de actividades lúdicas, fomentando la participación activa de la madre y promoviendo un ambiente de juego y motivación en el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se inició el encuentro brindando un saludo respetuoso a la madre y generando un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud de la niña y sobre cómo había sido su comportamiento durante los últimos días. Posteriormente, se explicó a la madre el objetivo de la visita, aclarando que se trabajaría la práctica 1 en relación al aprendizaje de los colores, atendiendo a la sugerencia de las familias. | saludo cordial, diálogo inicial con la madre, hojas de colores, espacio del hogar. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se inició con la explicación a la niña de los colores primarios. Una vez memorizados, se colocaron hojas de colores en el piso, a cierta distancia, y se le pidió a la niña que corriera hacia el color que se mencionaba. Cada vez que acertaba recibía un abrazo como refuerzo positivo; si no lo lograba, se le animaba con palabras de apoyo. Posteriormente, se organizó un juego en el que la madre y la niña participaron juntas, tocando rápidamente con sus manos el color solicitado. Para finalizar, se les invitó a dibujar objetos o frutas de los colores aprendidos y a pintarlos, reforzando el aprendizaje de manera artística y divertida. | hojas de colores, lápices, crayones, espacio físico del hogar. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se recomendó a la madre continuar reforzando los colores a través de juegos cotidianos, mencionando los colores de la ropa, los alimentos o los objetos del hogar. Se resaltó la importancia de motivar a la niña y acompañarla en su proceso de aprendizaje. La madre manifestó agrado por la actividad y expresó su compromiso en seguir apoyando a su hija. | diálogo reflexivo con la madre. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este encuentro no se hizo uso directo de materiales del paquete didáctico familiar, ya que se trabajó con recursos sencillos disponibles en el hogar, como hojas de colores y crayones.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le agradó la dinámica de juegos y la forma en que la niña participó activamente. No expresó aspectos negativos de la experiencia.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió que en próximos encuentros se continúe trabajando temas relacionados con el aprendizaje de los colores y se incluyan actividades con canciones o cuentos.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que a través del juego y las actividades de exploración la niña logra reconocer y diferenciar los colores de manera divertida y significativa.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La madre se comprometió a seguir practicando los colores con su hija en casa, utilizando objetos cotidianos para reforzar lo aprendido.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la niña logró reconocer los colores primarios y la madre participó activamente en el proceso.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña corrió hacia las hojas de colores en el piso, ya que mostró entusiasmo, alegría y disposición para aprender.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre de manera activa, apoyando en las actividades, motivando y acompañando a su hija en todo momento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir fortaleciendo el aprendizaje con juegos que involucren movimiento, exploración y actividades artísticas que mantengan el interés de la niña.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron aprovechados de forma creativa: las hojas de colores sirvieron para el juego de reconocimiento, y los crayones y hojas blancas para el ejercicio de dibujo y pintura.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 09/10/2025 | **Hora** | 9:46 AM-10:20:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la práctica del autoabastecimiento a través del reconocimiento y aprovechamiento de los productos naturales que cultivan o crían en su hogar, promoviendo el consumo de alimentos sanos y nutritivos como el plátano, la yuca, los huevos, los pollos, los limones y las naranjas. Además, fomentar que la madre involucre a su hija en actividades sencillas de siembra y cuidado de la tierra, reconociendo el valor del trabajo rural y la alimentación saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un saludo alegre y afectuoso, invitando a la madre y a la niña a compartir cómo ha estado la huerta o los animales en casa. Se conversa sobre los productos que cultivan y qué alimentos preparan con ellos. Luego, se les propone cantar una canción corta sobre la naturaleza o el campo, creando un ambiente lleno de confianza y alegría. | saludo cordial, Cartilla pedagógica, hojas blancas, lápices de colores, canción sobre la siembra o el campo... |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la madre y a su hija a realizar una actividad creativa: cada una dibuja los productos que tienen en su hogar (como plátano, yuca, huevos, pollos, gallinas, limones o naranjas). Mientras dibujan, conversamos sobre la importancia de estos alimentos para el crecimiento y la salud. La niña, con ayuda de su mamá, nombra los colores de los alimentos y comenta cuáles le gustan más. Luego, la madre comparte cómo los cultivan o crían, y se reflexiona sobre la importancia de seguir produciendo alimentos naturales que aportan a la buena nutrición. Para hacerlo más divertido, se realiza un pequeño juego de imitación: la niña finge sembrar una semillita y regarla, mientras la mamá la anima y le explica cómo crece una planta. | Hojas, lápices de colores, dibujos o láminas de alimentos naturales, recipiente pequeño con tierra o arena (para el juego simbólico de siembra). |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al finalizar, la madre y su hija expresan con un dibujo o una palabra qué alimento quieren seguir cultivando en casa. La madre se compromete a involucrar a su hija en pequeñas tareas del cultivo, como regar o recoger los frutos. Se refuerza el mensaje de que cuidar la tierra es una forma de cuidar la vida y la salud de la familia. Se deja como símbolo un dibujo del hogar rodeado de cultivos, que la niña puede decorar con colores y guardar en casa. | Hojas, colores, crayones, recipiente o cajita para guardar los dibujos como símbolo de compromiso familiar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizan algunos objetos del paquete para realizar juegos, además de imágenes de la cartilla que muestran alimentos saludables y plantas del entorno.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho compartir con su hija y que la actividad le recordó la importancia de seguir cultivando lo que tienen en el hogar. Dijo que continuará enseñándole a su niña cómo sembrar y cuidar las plantas.
La niña mostró alegría al dibujar y jugar con la tierra, diciendo: *"Yo tengo plátanos y gallinas en mi casa"*.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió continuar realizando actividades relacionadas con el cultivo y la siembra real, donde la niña pueda poner una semillita y verla crecer. También propuso incluir canciones o cuentos sobre los animales y las plantas del campo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los productos del campo son fuente de salud y bienestar, y que cultivar juntos fortalece el vínculo familiar. También comprendieron que enseñar a los niños a cuidar la tierra es una manera de asegurar su futuro.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir cultivando y cuidando los alimentos naturales del hogar.
Involucrar a la niña en actividades sencillas de siembra y cuidado.
Compartir en el próximo encuentro nuevos dibujos de lo que logren cultivar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró promover el reconocimiento del autoabastecimiento familiar y el valor de los productos naturales como fuente de alimentación saludable. La familia participó activamente y mostró interés en continuar fortaleciendo la práctica de cultivo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña realizó la siembra simbólica y expresó emoción al “plantar su semillita”. Fue una experiencia significativa que fortaleció el vínculo afectivo y despertó el interés por el cuidado de la naturaleza.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y su hija. Ambas se mostraron activas, alegres y muy comprometidas con las actividades propuestas. La niña se mantuvo concentrada, mientras la madre acompañó y reforzó positivamente cada momento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir semillas reales para realizar una pequeña siembra en el patio, aprovechar los recursos naturales del entorno y continuar reforzando el tema del autoconsumo saludable mediante juegos y canciones.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales del paquete didáctico se utilizaron de forma creativa en la elaboración de dibujos y en la conversación sobre los alimentos naturales, logrando mantener la atención y participación activa de la niña.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 1:46-PM-A-2:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia de Emily Samara, niña de 3 años, la construcción de normas y límites claros, firmes y afectivos como parte del proceso educativo en el hogar, que permitan fortalecer la autorregulación, la convivencia y el desarrollo emocional de la niña.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El día 06 de junio de 2025 se realizó la llamada a la familia, pero debido a la mala señal, fue imposible sostener la conversación ya que la llamada se colgaba de forma intermitente. Por esta razón, se optó por enviar un mensaje escrito vía WhatsApp con la orientación completa, para asegurar la comprensión y ejecución de la actividad.<br>En el mensaje se propuso a la madre realizar con Emily una actividad centrada en las normas del hogar. Se le indicó identificar junto a su hija tres normas básicas que ya aplican en casa (por ejemplo: guardar los juguetes, lavarse las manos antes de comer, no gritar). Luego se le animó a representar estas normas mediante dibujos o frases sencillas, con participación activa de Emily, y colocar ese cartel visible en algún espacio del hogar.<br>El objetivo fue reforzar, desde el juego y la conversación, la importancia de los límites para que la niña aprenda a convivir, autorregularse y entender lo que se espera de ella en diferentes momentos del día. | 15 minutos.<br>• Papel, lápiz o marcador.<br>• Láminas o imágenes de actividades cotidianas (opcional).<br>• Espacio tranquilo para conversar.<br>• Celular |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Se realiza llamada el día 24 de junio de 2025 a la madre de la niña, iniciando con un cordial saludo y agradecimiento por atender la comunicación.** Se le expresa el interés en acompañarla en el proceso de crianza y desarrollo de su hija. Posteriormente, se indaga por el estado de salud de la niña y de los demás miembros de la familia, generando un espacio de confianza para que la madre comparta cómo se siente y exprese sus inquietudes respecto a su diario vivir.<br>Después de escucharla con atención, se introduce el tema central de la conversación: **la importancia de promover normas y límites claros en el hogar desde los primeros años de vida**. Se le explica que estos límites ayudan a la niña a sentirse segura, a comprender lo que se espera de ella y a desarrollar hábitos que fortalecen la convivencia y el respeto por los demás.<br>Durante la orientación, se invita a la madre a establecer en casa algunas normas sencillas, claras y acordes a la edad de su hija, como respetar los horarios, recoger los juguetes después de jugar, esperar su turno, o decir "por favor" y "gracias". Se le recomienda explicar estas normas con cariño y firmeza, y ser constante para que la niña pueda interiorizarlas. También se destacan estrategias como reforzar positivamente los buenos comportamientos y ofrecer alternativas cuando la niña no acepte los límites fácilmente.<br>La madre demuestra interés y expresa su voluntad de implementar estas acciones. La llamada finaliza reconociendo su compromiso y recordándole que educar con amor y claridad fortalece el vínculo familiar y favorece el desarrollo emocional de la niña. Se acuerda hacer seguimiento en futuras conversaciones para valorar avances y continuar brindando orientación. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de practicas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar en esta ocasión. Se priorizó el uso de materiales disponibles en casa para facilitar la ejecución autónoma de la experiencia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que la actividad fuera sencilla, concreta y centrada en su realidad. No expresó aspectos negativos, salvo la incomodidad de no poder hablar directamente por la señal.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre comentó que fue útil para reflexionar sobre cómo establecer normas con cariño y sin necesidad de gritar. Le permitió observar que su hija empieza a entender lo que se espera de ella.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Emily participó con interés, identificando con palabras y gestos algunas normas. Dibujó junto a su mamá un cartel de normas, y disfrutó ser parte del proceso

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría recibir actividades que ayuden a que Emily aprenda a escuchar y respetar sin necesidad de repetir muchas veces las indicaciones.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. A pesar de la dificultad en la llamada, la orientación vía WhatsApp fue comprendida y ejecutada por la familia, logrando reflexionar sobre las normas y los límites con la niña.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre respondió con compromiso al mensaje, realizó la actividad en el tiempo propuesto y compartió sus observaciones. Hubo disposición para reflexionar y aplicar lo sugerido.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Emily estuvo involucrada en la elección de normas, participó en la conversación y contribuyó en la elaboración del cartel. Mostró comprensión básica de lo que está bien y lo que no.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Mantener el canal de WhatsApp como recurso alterno ante la mala señal, y continuar enviando propuestas claras, prácticas y adaptadas a la edad de Emily.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustó participar en la creación del cartel de normas junto a su madre, ya que le permitió usar dibujos y palabras para expresar lo que estaba bien y lo que no. Disfrutó también cuando se usó un peluche para representar situaciones cotidianas. No manifestó desagrado por ninguna parte de la actividad. Jugó a imitar situaciones del hogar relacionadas con normas y límites (como recoger sus juguetes y lavarse las manos). Durante la experiencia, expresó frases como “eso no se hace” o “mamá dice que espere”. Participó con interés, mostró atención y entusiasmo durante las explicaciones y se involucró activamente en la elaboración del cartel de normas. Se relacionó con afecto y respeto con sus padres, respondiendo positivamente a sus indicaciones. Con el agente educativo (TH) mostró confianza, respondiendo a preguntas e interactuando con los materiales. En esta ocasión no hubo interacción con otros niños o niñas, ya que la experiencia fue individual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily muestra interés por el juego de roles, los dibujos y las actividades que imitan la vida diaria. Comunica sus intereses verbalmente, utilizando frases completas y también con gestos. Reconoce a cada miembro de su familia, busca la compañía de sus padres y acepta su guía con disposición. Se evidencia que está apropiando normas básicas del hogar, como esperar su turno, recoger sus cosas y seguir instrucciones simples. Comprende cuándo una acción es correcta o no, y empieza a verbalizarlo por iniciativa propia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Reforzar las normas del hogar a través de juegos simbólicos y cuentos.
- Acompañar con afecto y constancia la repetición de los límites.
- Introducir normas nuevas en la rutina diaria que estén relacionadas con su entorno familiar.
- Fomentar la expresión emocional de Emily cuando se le pone un límite.
- Promover espacios donde pueda practicar turnos, esperar y compartir con otros.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 1:46-PM-A-2:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de alimentos naturales y nutritivos, como parte de una alimentación saludable, y fomentar el vínculo afectivo madre-hija a través de actividades lúdicas en el hogar que promuevan el cuidado de los animales y la siembra de productos para el autoconsumo familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante este mes se realizan dos llamadas de acompañamiento a distancia a la madre de **Emely Samara Vaca Segura**, en seguimiento a la **práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados**. La madre informó que no podía recibir llamadas debido a problemas con la señal, por lo cual solicitó la orientación vía WhatsApp. Se le envió un mensaje con la propuesta de realizar junto a Emely un dibujo en una hoja, donde representaran **un pollito pequeño y un pollito grande**, como parte del seguimiento a los animales entregados el mes anterior. Esta actividad permitió hablar del crecimiento de los pollitos y su importancia como fuente de alimentación. La madre compartió fotos del dibujo y comentó que Emely expresó claramente cuál era el pollito bebé y cuál el grande, usando crayones de colores. La niña participó con entusiasmo y mostró comprensión del tema. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Continuando con el acompañamiento del mes, se envió un segundo mensaje vía WhatsApp con una nueva propuesta. En esta ocasión, se orientó a la madre para que junto a su hija realizaran **dos dibujos**: uno representando la **preparación del terreno para una huerta casera**, y otro donde identificaran **los productos que desean sembrar**, como pepino, tomate y mani. La madre acompañó el proceso de manera activa y compartió fotos de los trabajos realizados. Emely participó dibujando las herramientas de trabajo y mencionando que quería "plantar tomate para comer ensalada". Esta actividad permitió fortalecer el interés de la niña por la siembra y la alimentación saludable desde el hogar. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las actividades fueron prácticas, creativas y se adaptaron al contexto del hogar. La niña disfrutó mucho pintando y hablando sobre los pollitos y los alimentos. No les gustó no poder comunicarse por llamada directa debido a la mala señal.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para fomentar en su hija el amor por los animales, el cuidado de los mismos y la importancia de sembrar productos que les sirvan para su alimentación diaria. También fortalecieron el vínculo entre madre e hija mediante el juego y el dibujo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente en ambas actividades. Dibujó con su madre, habló sobre los pollitos y eligió los alimentos que le gustaría sembrar. Se mostró interesada, alegre y curiosa durante las experiencias.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría realizar actividades con canciones o cuentos cortos relacionados con los alimentos y los animales, y continuar aprendiendo formas de sembrar y cuidar una huerta.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Las actividades permitieron fortalecer el conocimiento de la familia sobre la importancia de los alimentos naturales y el cuidado de los animales. Además, se promovió la participación activa de la niña en acciones significativas desde el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue receptiva, cumplió con lo propuesto en los mensajes y acompañó a Emely en cada paso. En ambas experiencias envió evidencia fotográfica y compartió comentarios sobre cómo se sintieron. Se evidenció un compromiso real con el proceso educativo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Emely se mostró feliz de participar. Interactuó con los materiales, expresó ideas propias sobre los dibujos, y se vinculó de forma activa en la preparación y ejecución de las experiencias.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar adaptando las orientaciones al medio que la familia puede recibir (WhatsApp). Proponer actividades lúdicas, con materiales accesibles, y reforzar temas relacionados con alimentación, animales y siembra.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 10/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha:15-28/07/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados este mes, **Emely Samara** mostró una participación activa y entusiasta. Disfrutó especialmente de las actividades lúdicas con materiales manipulativos y juegos simbólicos, donde demostró gran creatividad. Jugó con sus muñecas y peluches, organizando a sus muñecos y asignándoles roles.
Mostró agrado al compartir con otras niñas y niños, y mantuvo una actitud colaborativa. Conversó sobre su familia, su mascota y sus comidas favoritas, expresando con claridad sus ideas. Se relacionó con respeto y confianza tanto con los adultos de la familia como con el talento humano (TH), escuchando con atención y respondiendo de manera adecuada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emely muestra interés por el juego simbólico, los cuentos y actividades que involucren roles familiares. Comunica sus intereses de forma verbal, utilizando oraciones completas y un vocabulario amplio para su edad. Reconoce a todos los miembros de su familia y se relaciona con afecto y seguridad. Se evidencia que comprende normas básicas de convivencia, reconoce emociones propias y ajenas, y está apropiando conceptos como colores, números y rutinas del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es recomendable fortalecer su desarrollo del lenguaje incluyendo juegos con canciones, cuentos y diálogos dirigidos. También se puede fomentar su pensamiento lógico con actividades de clasificación, secuencias y conteo. Dado su buen nivel de desarrollo, se sugiere ofrecerle retos nuevos que estimulen su curiosidad y autonomía, como pequeñas responsabilidades en grupo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 12 /08/2025 | **Hora** | 1:46-PM-A-2:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

El acompañamiento a distancia busca orientar a la madre en prácticas que favorezcan la salud y el bienestar de su hija. Se pretende fortalecer el cuidado de la alimentación y la prevención de la malnutrición (**Práctica 10**), así como promover medidas de higiene y control de plagas para proteger a la familia de riesgos en el hogar (**Práctica 13**).

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a la mala señal no fue posible realizar la llamada, por lo cual la orientación se brindó por mensajes y audios de WhatsApp. La madre recibió la información sobre la importancia de una alimentación variada y nutritiva, y cómo identificar signos de malnutrición en la niña. Se le enviaron recomendaciones sencillas sobre la combinación de alimentos y el control del peso y energía de la niña. La madre compartió fotos de los alimentos que prepara, mostrando frutas y verduras incluidas en las comidas. Manifestó que la niña ha estado activa, con buen apetito y en buen estado de salud. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **FECHA :26/08/2025**<br><br>Por la misma situación de señal, la orientación también se dio por WhatsApp, a través de mensajes y audios. Se explicó a la madre la importancia de mantener la vivienda libre de plagas que pueden afectar la salud. Se recomendaron acciones como mantener los alimentos tapados, recoger la basura diariamente, evitar acumulación de agua y tapar rendijas en paredes o techos. La madre envió fotos donde se observan recipientes cubiertos y la cocina organizada, manifestando que han reforzado la limpieza en casa para prevenir la presencia de insectos y roedores. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que, a pesar de no poder recibir la llamada, recibió orientación clara mediante audios y mensajes. No mencionó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que le ayudaron a reforzar el cuidado de la alimentación de su hija y a mejorar la higiene del hogar para prevenir enfermedades.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña estuvo presente en la preparación de algunos alimentos y en las actividades de casa, lo cual se evidenció en las fotos enviadas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar recibiendo actividades prácticas y recomendaciones fáciles de aplicar en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se logró orientar a la madre sobre alimentación y prevención de plagas, adaptando el acompañamiento a la disponibilidad de señal.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre estuvo activa y comprometida, enviando evidencias de las actividades.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó en la alimentación y en las rutinas de higiene del hogar.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Mantener esta forma de comunicación (audios y mensajes) cuando no sea posible la llamada, y seguir motivando a la madre para enviar evidencias de las actividades.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 07/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:12-26/08/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó realizar actividades de pintura con hojas y colores, disfrutó hacer estampados y utilizar los materiales del kit pedagógico. No mostró desagrado por las actividades propuestas. Jugó pintando, explorando y comentando lo que hacía con frases cortas y claras. Participó con entusiasmo, siguiendo las indicaciones y mostrando interés. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y con confianza hacia el talento humano. En el encuentro comunitario compartió con otros niños, conversó con algunos de ellos y participó en juegos grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por el dibujo, la pintura y los juegos de exploración. Comunica sus necesidades e intereses utilizando frases completas y preguntas sencillas. Reconoce a los miembros de su familia, expresa cariño y seguridad con su madre, y comprende normas e instrucciones básicas, lo cual evidencia avances en su autonomía y comprensión.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando su lenguaje con canciones, lecturas y diálogos, además de fortalecer la motricidad fina mediante actividades de recorte, ensartado y pintura.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 1:46-PM-A-2:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

A través de las llamadas se buscó fortalecer la práctica 1, promoviendo actividades de juego, lectura y reconocimiento de colores que apoyen el desarrollo integral de la niña, y la práctica 17, destacando la importancia de cuidar los pollitos entregados y aprovechar el kit pedagógico como recurso educativo. De esta manera, se integró el aprendizaje lúdico con el fortalecimiento de la responsabilidad familiar en el cuidado de los animales y el uso de materiales pedagógicos para favorecer el crecimiento y desarrollo de la niña.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inició con un saludo cordial y agradecimiento a la madre por atender la llamada. Se indagó por el estado de salud de la niña, preguntando si estaba comiendo bien y si jugaba con ánimo. Posteriormente, se orientó a la madre sobre la práctica 1, resaltando que el juego es una de las maneras más significativas en que los niños aprenden. Se recomendó realizar actividades de lectura de cuentos y juegos con los colores, motivando a la madre a acompañar a su hija en estos procesos. Finalmente, se agradeció por la atención prestada. | 15 minutos, llamada telefónica. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **FECHA:22/09/2025**<br><br>La llamada inició con un saludo a la madre y el agradecimiento por su disposición. Se indagó por la salud de la niña y la dinámica en el hogar. Posteriormente, se orientó sobre la práctica 17, vinculada a la entrega de los pollitos de autoabastecimiento y del kit pedagógico realizada en este mes. Se recomendó aprovechar el kit en el aprendizaje de la niña mediante actividades sencillas en casa, así como enseñar a la niña la importancia de cuidar a los pollitos, fomentando responsabilidad y hábitos de protección hacia los animales. Se concluyó agradeciendo a la madre por su atención. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de practicas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En la segunda llamada del mes se incluyó la orientación sobre el uso del **kit pedagógico** entregado a la familia. Se recomendó a la madre promover actividades con la niña utilizando los materiales del kit para fortalecer el aprendizaje de los colores, la lectura y el desarrollo de su creatividad. Así mismo, se indicó que este recurso debía ser empleado en momentos de juego y acompañamiento en el hogar, de manera constante y progresiva, adaptando las actividades a la edad e intereses de la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le agradó que las recomendaciones fueran prácticas, fáciles de aplicar y que integraran tanto actividades lúdicas como responsabilidades familiares. No expresó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que las llamadas le sirvieron para recibir orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje de su hija mediante juegos y para aprender a aprovechar el kit pedagógico y enseñar a la niña el cuidado de los pollitos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre compartió que la niña participó en las actividades de juego con los colores y que poco a poco se le irá vinculando en el cuidado de los pollitos y en el uso del kit pedagógico.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desea que se continúe con orientaciones que integren el aprendizaje de su hija con los recursos que recibe la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, ya que se logró orientar a la madre en el uso del juego como estrategia de aprendizaje y en el cuidado de los recursos entregados para el autoabastecimiento y la pedagogía.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera activa, escuchando con atención y mostrando interés en aplicar las orientaciones en casa.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se vinculó a través de las actividades de juego y lectura recomendadas en la primera llamada, y mediante la observación y participación en el cuidado de los pollitos y uso del kit en la segunda.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar con orientaciones que mezclen el aprendizaje lúdico con actividades prácticas del hogar, reforzando tanto el desarrollo de la niña como las responsabilidades familiares en el cuidado de los recursos recibidos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 11/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:04-22/09/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados este mes, **Emely Samara** mostró una participación activa y entusiasta. Disfrutó especialmente de las actividades lúdicas con materiales manipulativos y juegos simbólicos, donde demostró gran creatividad. Jugó con sus muñecas y peluches, organizando a sus muñecos y asignándoles roles.
Mostró agrado al compartir con otras niñas y niños, y mantuvo una actitud colaborativa. Conversó sobre su familia, su mascota y sus comidas favoritas, expresando con claridad sus ideas. Se relacionó con respeto y confianza tanto con los adultos de la familia como con el talento humano (TH), escuchando con atención y respondiendo de manera adecuada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emely muestra interés por el juego simbólico, los cuentos y actividades que involucren roles familiares. Comunica sus intereses de forma verbal, utilizando oraciones completas y un vocabulario amplio para su edad. Reconoce a todos los miembros de su familia y se relaciona con afecto y seguridad. Se evidencia que comprende normas básicas de convivencia, reconoce emociones propias y ajenas, y está apropiando conceptos como colores, números y rutinas del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es recomendable fortalecer su desarrollo del lenguaje incluyendo juegos con canciones, cuentos y diálogos dirigidos. También se puede fomentar su pensamiento lógico con actividades de clasificación, secuencias y conteo. Dado su buen nivel de desarrollo, se sugiere ofrecerle retos nuevos que estimulen su curiosidad y autonomía, como pequeñas responsabilidades en grupo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 1:30-PM-A-1:45PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre y su niña en el manejo adecuado de los residuos domésticos, promoviendo el uso de recipientes con tapa para evitar malos olores y la presencia de animales o insectos, se orienta sobre medidas de prevención de accidentes en el hogar y su entorno, fomentando ambientes seguros para la niña y toda la familia. Se pretende que la madre reflexione, se motive y ponga en práctica acciones que contribuyan al cuidado del entorno la salud y la seguridad de su hogar rural.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia la llamada con un saludo cálido y alegre, preguntando cómo ha estado la madre y su niña, y cómo han pasado sus días en casa. La madre comenta que ambas se encuentran bien, y la niña, curiosa, se acerca a escuchar la conversación. Se inicia una charla amena sobre cómo manejan la basura en su hogar. Se pregunta dónde colocan los desperdicios, si usan una caneca o bolsa, y qué hacen con los restos de comida. A través de un tono lúdico, se le propone a la madre un juego con su hija: “La caneca mágica”, donde deben imaginar que cada vez que botan la basura en el recipiente con tapa, este se convierte en un *guardián del hogar* que evita los malos olores y la llegada de moscas o gallinas curiosas. La madre se ríe y comenta que empezará a mantener la tapa siempre cerrada. También se refuerza la importancia de separar la basura y aprovechar los residuos orgánicos como abono para las plantas o la huerta. La llamada termina con una breve canción inventada sobre el cuidado del hogar: 🎵 *“La basura en su lugar, tapadita quedará, limpio el patio, limpio el suelo, y feliz mi hogar estará.”* 🎵 | 15 minutos.<br>Teléfono celular, guía pedagógica, ejemplos cotidianos, canción corta sobre el cuidado del ambiente |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada inicia con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar de la niña y si han seguido aplicando la práctica anterior. La madre comenta que ahora siempre mantiene la caneca tapada y que la niña le recuerda cantando la canción. Se introduce el nuevo tema preguntando: "¿Qué cosas crees que pueden ser peligrosas en casa para tu niña?". La madre menciona el fogón, los enchufes y los animales del patio. Se le orienta con ejemplos sencillos sobre cómo prevenir accidentes: mantener los fósforos y objetos cortopunzantes fuera del alcance de la niña, tapar los enchufes, no dejar baldes con agua destapados y vigilar los animales cuando ella juega. Para hacerlo más lúdico, se le propone un juego llamado **"Detectives del hogar seguro"**, donde la madre y la niña recorren juntos su casa identificando lugares donde puede haber peligro. Cada vez que encuentran uno, la niña dice en voz alta: *"¡Cuidado!"* y la madre lo corrige o lo mejora. La llamada finaliza resaltando la importancia de cuidar los espacios, no solo para evitar accidentes, sino también para que la niña crezca en un entorno tranquilo, limpio y seguro. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de practicas ejemplos de situaciones del hogar, cartilla pedagógica, voz narrativa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico en esta llamada telefónica.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las orientaciones fueran claras, alegres y con juegos sencillos que la niña pudo disfrutar. No hubo aspectos negativos; la madre expresó que fue un espacio de aprendizaje y unión familiar.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que las llamadas le ayudaron a reflexionar sobre el cuidado y orden en el hogar, y a enseñarle a su hija, de manera divertida, cómo mantener limpio y seguro el espacio donde viven.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente. Escuchó con atención, repitió la canción de la basura y jugó a ser “detective del hogar seguro” junto a su mamá. Mostró alegría y entusiasmo en ambas llamadas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean continuar aprendiendo temas sobre el cuidado del ambiente, la siembra de plantas y más juegos para fortalecer los hábitos en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Se logró orientar a la familia en las prácticas 12 y 15 de manera clara, participativa y adaptada a su entorno rural, fortaleciendo sus conocimientos sobre el manejo de residuos y la prevención de accidentes.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue receptiva, atenta y participó activamente. La niña mostró curiosidad y alegría, manteniéndose involucrada durante toda la conversación.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó a través de juegos y dinámicas sencillas, expresando sus ideas y cantando. Se fortaleció su lenguaje, atención y comprensión de las normas de cuidado.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar promoviendo llamadas dinámicas con actividades breves, canciones y juegos familiares. Incluir orientaciones sobre el cuidado del agua, la higiene y la alimentación saludable.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 09/10/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:15-27/10/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó realizar actividades de pintura con hojas y colores, disfrutó hacer estampados y utilizar los materiales del kit pedagógico. No mostró desagrado por las actividades propuestas. Jugó pintando, explorando y comentando lo que hacía con frases cortas y claras. Participó con entusiasmo, siguiendo las indicaciones y mostrando interés. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y con confianza hacia el talento humano. En el encuentro comunitario compartió con otros niños, conversó con algunos de ellos y participó en juegos grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por el dibujo, la pintura y los juegos de exploración. Comunica sus necesidades e intereses utilizando frases completas y preguntas sencillas. Reconoce a los miembros de su familia, expresa cariño y seguridad con su madre, y comprende normas e instrucciones básicas, lo cual evidencia avances en su autonomía y comprensión.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando su lenguaje con canciones, lecturas y diálogos, además de fortalecer la motricidad fina mediante actividades de recorte, ensartado y pintura.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La Dorada San Miguel
Nombre completo de la niña o niño: Emely samara Vaca
Fecha de nacimiento: 4 9 2021 N° Documento de Identidad: 1122343875
Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 14 4 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin chuquizan
Fecha de registro cualitativo: 15 7 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Emely Samara Vaca es una niña que ha desarrollado habilidades para con el juego, a colorear escuchar cuentos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin chuquizan
Fecha de registro cualitativo: 16 70 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Durante el encuentro pedagogico se pudo observar que la niña identifica objetos, le gusta participar en pequeñas actividades en conjunto con su madre

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:
Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

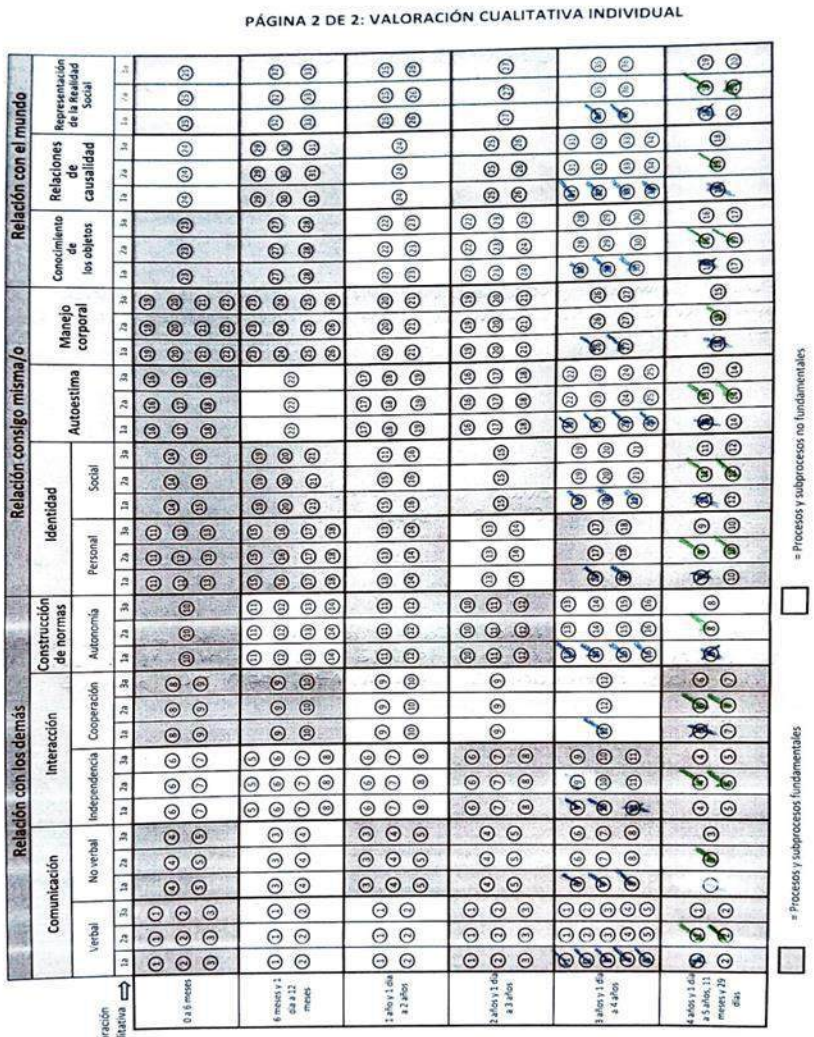
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

**Edad** 3 AÑOS 10MESES **Fecha** 24/07/2025

Durante el primer trimestre de atención, se ha observado que **Emely Samara Vaca Segura**, con 3 años y 8 meses de edad, presenta un desarrollo integral muy favorable. En los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha mostrado participativa, atenta y con disposición positiva hacia las actividades propuestas.
Emely se comunica con claridad, expresa sus ideas y emociones de manera adecuada y muestra un lenguaje acorde a su edad. En el área socioemocional, se relaciona con seguridad tanto con adultos como con otros niños y niñas, evidenciando habilidades de convivencia y empatía. En lo cognitivo, demuestra curiosidad, capacidad de atención y comprensión de instrucciones. Asimismo, en el aspecto motor, ejecuta movimientos con coordinación y control, lo que indica un adecuado desarrollo físico.
Durante este período no se ha identificado ningún aspecto que afecte su proceso de desarrollo. Al contrario, se observa un avance continuo y armónico en las diferentes áreas, destacándose su entusiasmo por aprender y su capacidad para adaptarse a las dinámicas del servicio educativo.

**Segundo trimestre del servicio:**

**Edad** 4 AÑOS 1 MES **Fecha** 27/10/2025

La niña de 4 años 1 mes ha mostrado avances en su motricidad fina y gruesa, disfruta realizar actividades de pintura, recorte y juegos de movimiento. Se comunica con frases más claras y completas, expresando lo que desea y comentando sobre lo que hace. Es curiosa, reconoce colores, figuras y participa con entusiasmo en juegos y actividades. Se relaciona de manera afectuosa con su madre y comparte de forma activa con otros niños en los encuentros, mostrando seguridad, alegría y disposición. Su desarrollo es acorde a su edad, recomendándose continuar estimulando su lenguaje, la motricidad fina y las actividades de exploración y socialización.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación, la madre expresó alegría al observar que su hija ha mostrado interés por participar activamente en juegos, explorar su entorno y disfrutar de actividades artísticas como pintar con crayones, bailar con música infantil y manipular plastilina. Se mostró agradecida por el acompañamiento recibido y destacó lo importante que ha sido entender que estas actividades fortalecen el desarrollo integral de su hija. Comentó que la niña disfruta mucho los momentos de lectura compartida y que ha incorporado nuevas palabras mientras juega.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que su hija ha presentado avances significativos en su lenguaje, motricidad fina y gruesa, así como en su capacidad de atención durante el juego. Observa con agrado su curiosidad por aprender y su habilidad para relacionarse con otras personas y objetos de su entorno. Reconoce que estas experiencias han fortalecido la seguridad de la niña y su capacidad para expresar emociones y deseos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo espacios diarios de juego libre y creativo en casa, incluyendo actividades como dibujo, modelado, baile y narración de cuentos. Se recomendó aprovechar materiales sencillos disponibles en el hogar y acompañar a la niña con afecto y atención durante estos momentos. Asimismo, se sugirió permitir la exploración en espacios seguros, reforzando el aprendizaje a través del descubrimiento. Se realizará seguimiento en futuras conversaciones para valorar avances y proponer nuevas estrategias que fortalezcan el desarrollo de la niña.

**Fecha** **20/6/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| LISETH ANDREA SEGURA IMBACHI | Liseth Segura. | DARWIN C HUQUIZAN | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia se reconoció que la niña muestra un gran interés por participar en todas las actividades propuestas. Disfruta especialmente las actividades artísticas, como pintar y dibujar, demostrando buena coordinación motriz y creatividad. También se observa que disfruta del juego con sus compañeros, mostrando habilidades sociales acordes a su edad, como compartir, esperar turnos y expresar sus emociones con facilidad. La familia manifiesta sentirse satisfecha con su progreso y valora su entusiasmo por aprender y participar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que la niña ha avanzado de manera positiva en su desarrollo integral. Destacan su alegría, curiosidad y disposición para aprender. Señalan que en casa también le gusta realizar actividades creativas y que disfruta del juego simbólico con sus juguetes. Consideran que su desempeño en el jardín refleja su crecimiento emocional y social.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar estimulando su creatividad mediante actividades artísticas en casa (pintar, recortar, modelar plastilina).
Fomentar espacios de juego compartido con otros niños para fortalecer habilidades sociales.
Leer cuentos diariamente para ampliar su vocabulario y comprensión oral.
Mantener una comunicación constante entre familia y escuela para acompañar su desarrollo integral.

**Fecha** **27/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| LISETH ANDREA SEGURA IMBACHI | Liseth Segura. | DARWIN C HUQUIZAN | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

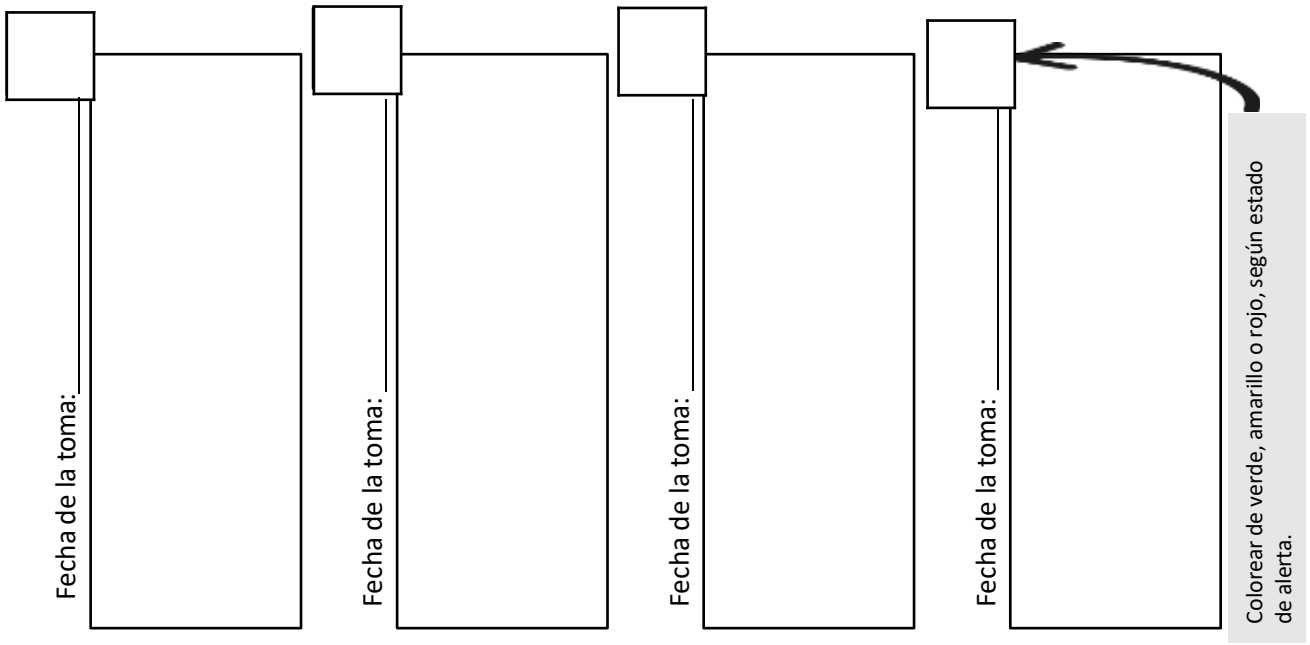
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

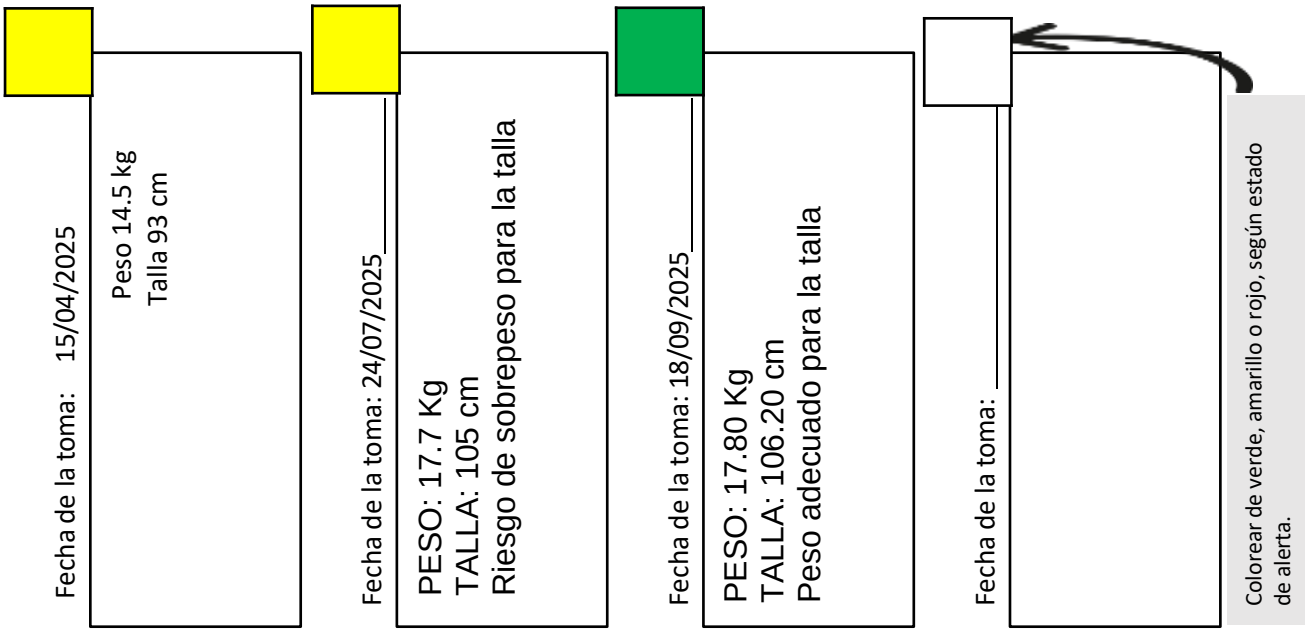
Fecha de nacimiento:04/09/2021 Edad al ingreso: 3 Años-7Meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | LISETH ANDREA SEGURA IMBACHI | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1114835197 | | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | **Firma** | Liseth Segura. | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | LISETH ANDREA SEGURA IMBACHI | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1114835197 | | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | **Firma** | Liseth Segura. | | | |

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 Kilos de Purina | 6.5 Kilos Purina | . 6.5 Kilos de Purina |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | LISETH ANDREA SEGURA IMBACHI | LISETH ANDREA SEGURA IMBACHI | LISETH ANDREA SEGURA IMBACHI |
| | **Documento de identidad** | 1114835197 | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | |
| | **Firma** | Liseth Segura. | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

# Entregade materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pandereta pequeña<br>1arma todo plástico<br>1 plastilina | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | LISETH ANDREA SEGURA IMBACHI | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1114835197 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** | Liseth Segura. | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 maracatan<br>1 libro de actividades para niños y niñas | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | LISETH ANDREA SEGURA IMBACHI | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1114835197 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** | Liseth Segura. | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 balón | Kit pedagógico 1 balón | Kit pedagógico 1 balón |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | |
| | **Nombre de quien recibe** | LISETH ANDREA SEGURA IMBACHI | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1114835197 | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | |
| | **Firma** | Liseth Segura. | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**TRUJILLO MONTILLA**

## Participante:

**LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | TRUJILLO MONTILLA |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA AFILADOR |
| **Teléfono de contacto:** | 3202462492 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 25 A | LIZBETH LORENA MONTILLA BENAVIDES | MADRE |
| 28 A | CRISTIAN DAVID TRUJILLO LOPEZ | PADRE |
| 4 A | LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

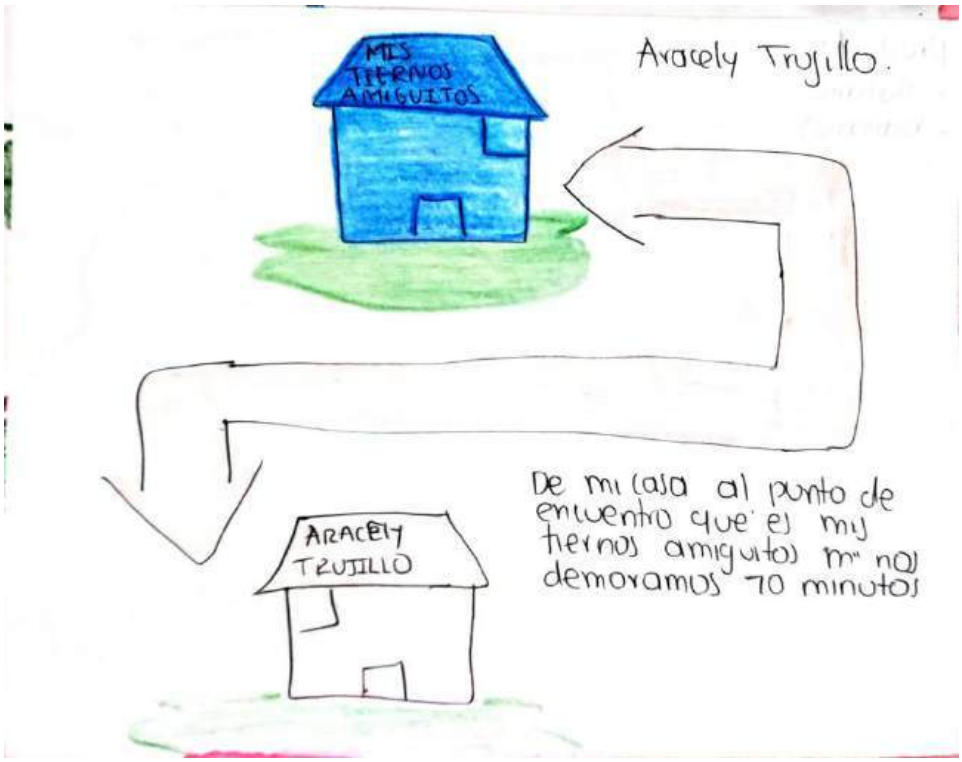
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA | | | | LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 A | | | | 4 A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA | | | | LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 A | | | | 4 A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

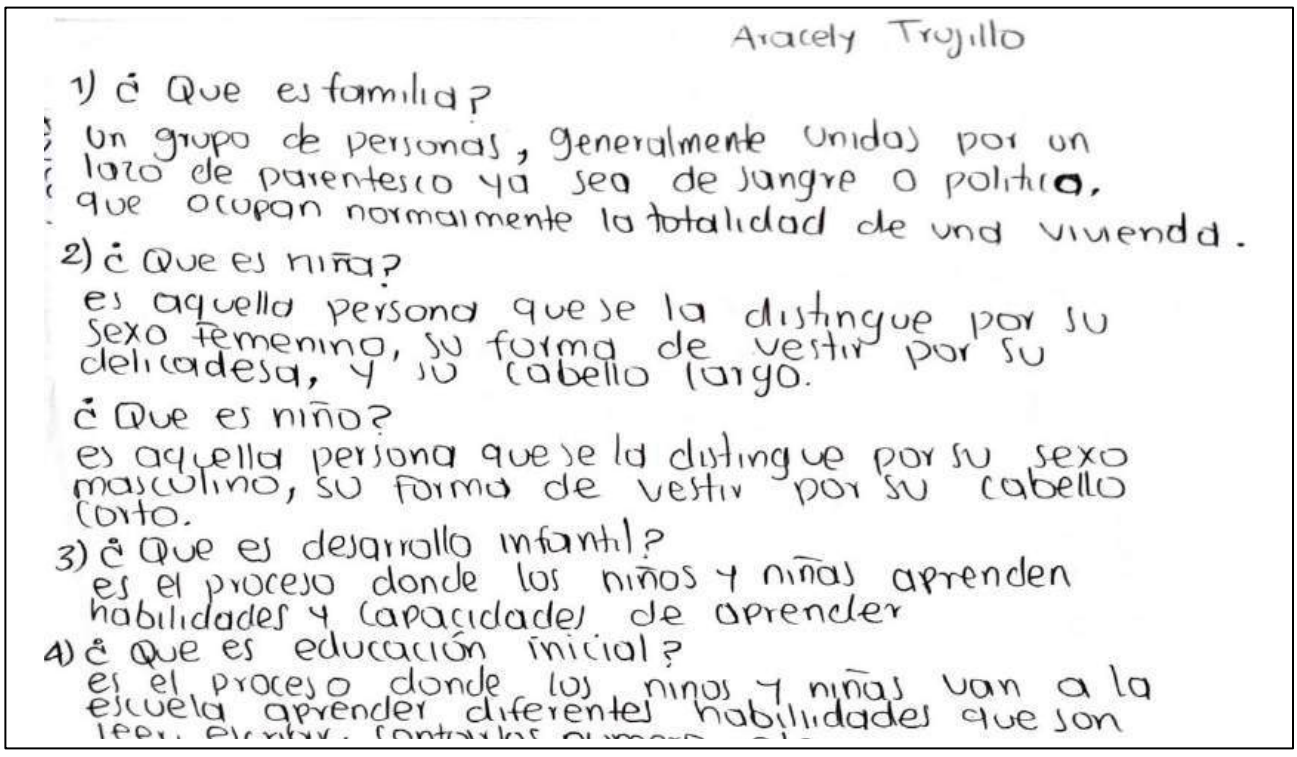
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA | | | | LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 A | | | | 4 A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA | | | | LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 A | | | | 4 A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Aracely Trujillo

1) ¿ Que es familia?
Un grupo de personas, generalmente unidas por un lazo de parentesco ya sea de sangre o política, que ocupan normalmente la totalidad de una vivienda.

2) ¿ Que es niña?
es aquella persona que se la distingue por su sexo femenino, su forma de vestir por su delicadesa, y su cabello largo.

¿ Que es niño?
es aquella persona que se la distingue por su sexo masculino, su forma de vestir por su cabello corto.

3) ¿ Que es desarrollo infantil?
es el proceso donde los niños y niñas aprenden habilidades y capacidades de aprender

4) ¿ Que es educación inicial?
es el proceso donde los ninos y niñas van a la escuela aprender diferentes habilidades que son

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, bananos, gallinas. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con una hectárea los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia ha implementado una iniciativa de autoabastecimiento alimentario basada en el cultivo de productos como plátano, limones, y banano en su hectárea de tierra. Esta estrategia fue elegida porque les permite garantizar el acceso a alimentos frescos y saludables durante todo el año, reducir la dependencia de productos comprados y aprovechar al máximo los recursos naturales con los que cuentan.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| En esta familia se destaca el compromiso y la colaboración entre sus integrantes para garantizar un entorno estable y lleno de afecto. La niña ocupa un lugar central en la dinámica familiar y recibe atención constante por parte de sus cuidadores. La relación entre ellos se caracteriza por una comunicación cercana y una convivencia basada en el cariño mutuo. Los padres procuran dedicar tiempo de calidad a su hija, organizando actividades que no solo fortalecen el vínculo familiar, sino que también estimulan su desarrollo emocional y social. Se percibe una familia que, a pesar de las responsabilidades diarias, prioriza el bienestar de su hija y cultiva un ambiente donde se promueven el amor, la comprensión y el respeto. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha observado un avance significativo en la familia de LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA. Gracias al apoyo brindado por el programa, la madre ha logrado fortalecer su rol parental y ha adquirido nuevas herramientas para la crianza y el cuidado de su hija. La madre, a pesar de no contar con la presencia del padre de la niña, ha demostrado ser una figura responsable y comprometida con el bienestar de su hija. Trabajando en el campo, ha logrado sacar adelante a su hija y ha encontrado en el programa un invaluable apoyo para fortalecer la educación de la niña. Además, la madre ha recibido el respaldo de su madre y demás familiares, formando así una red de apoyo sólida que contribuye al crecimiento y desarrollo de la niña. Agradecida por el programa, la madre ha destacado la importancia de los conocimientos adquiridos en cuanto a la crianza y los cuidados de su hija dentro del hogar, lo que ha permitido una mayor armonía y bienestar en la familia. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**



**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **6.Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | **11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| **PERIODO** | **PRÁCTICA PRIORIZADA** | **ACCIONES PRIORIZADAS** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| Primera actualización (5to mes de atención) | **1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación** | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud** | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | **X** | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos** | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | **X** | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | **X** | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 12 | 6 | 1:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 10 | 7 | 1:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 7 | 8 | 1:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 11 | 9 | 1:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 9 | 10 | 1:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 2:15 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 2::15 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 2:15 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 2:15 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 2:15 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 2:15 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 2:15 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 2:15 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 2:15 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 2:15 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 12/06/2025 | **Hora** | 1:0P AM-2:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientaciones a la familia de Lizbeth Aracely Trujillo Montilla para fortalecer prácticas que prevengan accidentes en el hogar y su entorno, promoviendo entornos seguros y protectores para el desarrollo integral de la niña.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Conversación inicial se brinda una salud de bienvenida a la familia y su estado de salud de la niña y sobre cómo es un día normal en el hogar de Lizbeth. Identificación de objetos o situaciones que podrían ser peligrosas en el entorno cotidiano. | Canción infantil sobre seguridad en casa, imágenes con ilustraciones de situaciones de riesgo. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Juntos se revisan las láminas para identificar posibles riesgos (fuego, objetos cortopunzantes, enchufes, sustancias tóxicas).<br>• Se elabora un "dibujo donde la niña puede ver cuáles son los lugares seguros del hogar", ubicando los lugares donde Lizbeth debe tener cuidado.<br>• Se dialoga con la familia sobre cómo reorganizar algunos espacios para reducir riesgos. | Láminas o dibujos de espacios del hogar (cocina, baño, patio), marcadores, cinta adhesiva, figuras con señales de advertencia. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia firma un compromiso donde se anota al menos una acción concreta para prevenir accidentes (por ejemplo, mantener fuera del alcance de la niña los productos de limpieza). | Hoja de compromisos, crayones o colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó aprender cómo hacer más seguro su hogar y sentirse acompañados para proteger a Lizbeth. No hubo aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicitan que en futuros encuentros se aborden temas sobre cómo enseñar a Lizbeth a reconocer señales de peligro y qué hacer en caso de caídas o accidentes.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Reconocieron que hay muchos objetos y situaciones cotidianas que pueden representar un peligro para Lizbeth, y que pueden hacer pequeños cambios para prevenir accidentes.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Revisar cambios implementados en el hogar y evaluar con la familia si han observado mejoras en la seguridad.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. La familia reconoció situaciones de riesgo en su hogar y mostró disposición para aplicar medidas preventivas.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la familia construyó un dibujo, porque permitió la participación activa y visualización concreta de los riesgos y soluciones.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y Lizbeth. Ambos estuvieron atentos y aportaron ideas durante todo el proceso.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir dinámicas prácticas con Lizbeth para que ella también aprenda, de forma lúdica, a identificar peligros.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron bien recibidos y utilizados en cada momento del encuentro para guiar y reforzar los aprendizajes.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 10/07/2025 | **Hora** | 1:00 PM-2:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre y fortalecer prácticas familiares en torno al cuidado y alimentación saludable, específicamente con la **práctica 17**, relacionada con la disponibilidad de alimentos naturales y nutritivos. También se dialogó sobre el seguimiento al cuidado de los pollos entregados y la participación de la niña en estas tareas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizó una conversación con la madre sobre el estado de salud de la niña y los demás integrantes de la familia. Se evidenció que todos se encuentran en buen estado general. La madre recibió cordialmente al agente educativo, mostrando disposición e interés en la orientación brindada. | Diálogo inicial, saludo afectuoso, material ilustrativo sobre alimentación natural. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se habló sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales y variados. Se revisó el estado de los pollos entregados en el mes de junio. La madre informó que todos los pollos están vivos, han sido bien cuidados y se les proporciona alimento y agua limpia. La niña ha mostrado interés participando activamente en el cuidado, especialmente al ayudar a darles comida y observarlos diariamente. | Cartilla práctica 17, imágenes de alimentos saludables, guía de cuidado de animales de corral. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se comprometió a seguir promoviendo una alimentación sana en el hogar y a continuar involucrando a su hija en el cuidado de los animales y en actividades del entorno. También manifestó interés en seguir participando activamente en los próximos encuentros educativos. | Hoja de compromisos, marcadores. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron el kit pedagógico ya que se trabajó con materiales del medio en cuanto al autobastecimiento

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó mucho que se hablara de temas útiles para el hogar, como la alimentación y el cuidado de los pollos. No hubo aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugiere continuar recibiendo orientaciones sobre el cuidado de animales y cómo preparar alimentos naturales para su hija.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que con productos naturales se pueden preparar comidas sanas para los niños y que es importante cuidar a los animales como parte del aprendizaje familiar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar con el cuidado responsable de los pollos.

Incluir a la niña en tareas del hogar relacionadas con la alimentación y el cuidado animal.

Participar en próximas experiencias educativas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó. La madre comprendió la importancia de una alimentación sana y se evidenció compromiso en el cuidado de los pollos y la participación de la niña.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña dibujó los pollos usando colores y hoja de block, mostrando emoción y participación activa.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y la niña. La madre se mostró atenta, receptiva y comprometida. La niña participó de forma lúdica y curiosa.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables usando ingredientes que la familia ya tenga. También promover la participación de otros miembros de la familia si es posible.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de forma efectiva: se apoyó la orientación con la cartilla, se usaron imágenes para facilitar la comprensión, fue útil para integrar a la niña en la experiencia de manera significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 7/08/2025 | **Hora** | 1:00 PM-2:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer la **Práctica 1: generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura**, promoviendo espacios que estimulen la creatividad, la imaginación y el aprendizaje autónomo de la niña. Se busca acompañar a la familia en actividades que potencien sus capacidades cognitivas, motrices y comunicativas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar al hogar, la madre recibió cordialmente la visita en compañía de su hija de 4 años y 9 meses. El ambiente se observó organizado y en adecuadas condiciones, y la madre manifestó que tanto la niña como los demás miembros de la familia gozan de buena salud. Durante el encuentro se brindó orientación a la madre sobre el proceso de tránsito armónico, explicándole que para el próximo año su hija pasará a la educación formal. Se resaltó la importancia de acompañarla en este cambio, favoreciendo su seguridad, autonomía, comunicación y capacidad de socialización. | diálogo inicial, observación del hogar, orientación de la práctica. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante el encuentro se orientó a la madre sobre la importancia de acompañar a su hija en el proceso de tránsito hacia el preescolar, promoviendo actividades que fortalezcan su seguridad, creatividad y expresión oral. Juntas realizaron un recorrido por el patio del hogar, recolectando flores secas, ramitas y piedras pequeñas. Con el apoyo de vinilos y el kit pedagógico, elaboraron un collage en hojas de block, formando figuras y composiciones con los elementos recolectados. La niña fue nombrando los colores y describiendo lo que iba creando, mostrando entusiasmo y alegría al compartir sus ideas. La madre participó de manera activa, motivando a su hija a imaginar y a narrar pequeñas historias sobre el "jardín" construido en su collage. De esta manera, reconoció la importancia de estimular la comunicación, la imaginación y la confianza, aspectos fundamentales para favorecer una adaptación armónica a la institución educativa donde continuará su proceso de educación formal. | flores secas, ramitas, piedras, cartulina, vinilos de colores, kit pedagógico. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó a la madre continuar fomentando actividades de arte y exploración que fortalezcan la imaginación, la comunicación y la motricidad de la niña. También se sugirió motivarla a contar historias sobre sus creaciones, ya que esto enriquece su lenguaje y capacidad de expresión. La madre expresó satisfacción con la actividad, señalando que disfrutó ver a su hija emocionada al crear su propio collage y explicar lo que había hecho. | retroalimentación, recomendaciones para el hogar, cierre de la actividad. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se empleó el kit pedagógico entregado en julio, especialmente los juguetes de armar en la actividad artístico.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

la madre resaltó que la actividad ayudó a su hija a expresarse y usar la imaginación con materiales sencillos. **Lo que no les gustó:** no mencionaron aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Recibir más ideas de juegos que promuevan la comunicación de la niña.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

que con elementos del entorno y algunos materiales de apoyo se pueden realizar actividades que desarrollan creatividad y lenguaje.

**Compromisos para el próximo encuentro**

continuar fortaleciendo en casa actividades de arte y juego creativo.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró promover la exploración y la expresión artística en compañía de la madre.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando la niña explicó con entusiasmo lo que había creado en su collage, mostrando seguridad y creatividad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre participó activamente acompañando y dialogando con su hija.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir promoviendo actividades de arte y juego simbólico que fortalezcan la comunicación y la imaginación.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

os elementos del entorno y el kit pedagógico se usaron de forma creativa y motivadora.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 6 | **Fecha** | 11/09/2025 | **Hora** | 1:00 PM-2:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre y a su hija en el proceso de transición a la educación formal, fortaleciendo las habilidades de la niña mediante actividades de juego, exploración y conocimiento de los colores, que favorecen su preparación para el preescolar. Así mismo, se busca consolidar el acercamiento con la institución educativa, promoviendo seguridad y confianza en la familia frente al nuevo proceso escolar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre y su hija recibieron al agente educativo de manera cordial. Se inició con un diálogo fraterno en el que se indagó sobre la salud de la niña, su estado de ánimo y las rutinas que han venido fortaleciendo en casa. La madre expresó que la niña se muestra entusiasmada al realizar actividades de pintura y juego con materiales de colores, lo cual evidencia avances en su reconocimiento y diferenciación. Se presentó la práctica a trabajar, destacando la importancia de los juegos de exploración, el aprendizaje de colores y la socialización como preparación para su ingreso al preescolar. | diálogo, observación, registro. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se desarrolló una actividad lúdica donde la niña clasificó objetos y fichas de diferentes colores, guiada por su madre. Posteriormente, se realizó un juego de pintura libre, en el cual la niña plasmó figuras con los colores básicos, mostrando alegría e interés. La madre participó activamente motivando a su hija y reforzando el nombre de cada color. Se resaltó con la familia que estas experiencias de exploración permiten que la niña adquiera seguridad, reconozca patrones y desarrolle habilidades motrices y cognitivas esenciales para su vida escolar. | fichas de colores, hojas, crayones, pinturas. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se brindaron recomendaciones a la madre sobre la importancia de continuar estimulando a la niña a través de juegos cotidianos, lectura de cuentos y dinámicas que fortalezcan la identificación de colores, figuras y objetos. La madre manifestó satisfacción con el encuentro y expresó sentirse motivada a seguir acompañando a su hija en este proceso. Se recordó la importancia de mantener comunicación constante con la institución educativa para garantizar un tránsito armónico al preescolar. | orientaciones verbales, pautas educativas. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se empleó el kit pedagógico entregado en septiembre, especialmente los juguetes de armar en la actividad artístico.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

la actividad de colores y la orientación clara recibida. nada en particular; la madre manifestó conformidad.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

continuar con más actividades que incluyan juegos y canciones.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

la madre comprendió que el juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje y que la preparación para el preescolar no solo es académica, sino también emocional y social.

**Compromisos para el próximo encuentro**

realizar en casa juegos de clasificación con objetos cotidianos, reforzar el reconocimiento de colores y leer cuentos ilustrados antes de dormir.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró fortalecer las habilidades de la niña en relación con el conocimiento de colores, exploración y juego, aportando a su preparación para el preescolar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El juego de pintura, porque la niña se mostró muy entusiasmada y la madre participó activamente, reforzando el vínculo afectivo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre de manera activa, motivando y acompañando a su hija en cada actividad.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir canciones infantiles relacionadas con colores y figuras, para reforzar el aprendizaje a través de la música.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los crayones y fichas de colores fueron utilizados de manera adecuada, apoyando las actividades lúdicas y fortaleciendo el aprendizaje de la niña.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 09/10/2025 | **Hora** | 1:00 PM-2:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la práctica del autoabastecimiento a través del reconocimiento y aprovechamiento de los productos naturales que cultivan o crían en su hogar, promoviendo el consumo de alimentos sanos y nutritivos como el plátano, la yuca, los huevos, los pollos, los limones y las naranjas. Además, fomentar que la madre involucre a su hija en actividades sencillas de siembra y cuidado de la tierra, reconociendo el valor del trabajo rural y la alimentación saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un saludo alegre y afectuoso, invitando a la madre y a la niña a compartir cómo ha estado la huerta o los animales en casa. Se conversa sobre los productos que cultivan y qué alimentos preparan con ellos. Luego, se les propone cantar una canción corta sobre la naturaleza o el campo, creando un ambiente lleno de confianza y alegría.<br>Asimismo, se conversa con la madre sobre el **tránsito armónico hacia el nivel de preescolar**, resaltando la importancia de continuar fortaleciendo su autonomía, lenguaje y habilidades sociales para que este cambio sea una experiencia positiva y natural. La familia se muestra comprometida en acompañar el proceso y brindar apoyo emocional a la niña durante esta etapa de transición. | saludo cordial, Cartilla pedagógica, hojas blancas, lápices de colores, canción sobre la siembra o el campo... |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la madre y a su hija a realizar una actividad creativa: cada una dibuja los productos que tienen en su hogar (como plátano, yuca, huevos, pollos, gallinas, limones o naranjas). Mientras dibujan, conversamos sobre la importancia de estos alimentos para el crecimiento y la salud. La niña, con ayuda de su mamá, nombra los colores de los alimentos y comenta cuáles le gustan más. Luego, la madre comparte cómo los cultivan o crían, y se reflexiona sobre la importancia de seguir produciendo alimentos naturales que aportan a la buena nutrición. Para hacerlo más divertido, se realiza un pequeño juego de imitación: la niña finge sembrar una semillita y regarla, mientras la mamá la anima y le explica cómo crece una planta. Todo esto se realiza con el fin de fortalecer su aprendizaje en su proceso de transito . | Hojas, lápices de colores, dibujos o láminas de alimentos naturales, recipiente pequeño con tierra o arena (para el juego simbólico de siembra). |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al finalizar, la madre y su hija expresan con un dibujo o una palabra qué alimento quieren seguir cultivando en casa. La madre se compromete a involucrar a su hija en pequeñas tareas del cultivo, como regar o recoger los frutos. Se refuerza el mensaje de que cuidar la tierra es una forma de cuidar la vida y la salud de la familia. Se deja como símbolo un dibujo del hogar rodeado de cultivos, que la niña puede decorar con colores y guardar en casa. | Hojas, colores, crayones, recipiente o cajita para guardar los dibujos como símbolo de compromiso familiar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizan algunos objetos del paquete para realizar juegos, además de imágenes de la cartilla que muestran alimentos saludables y plantas del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho compartir con su hija y que la actividad le recordó la importancia de seguir cultivando lo que tienen en el hogar. Dijo que continuará enseñándole a su niña cómo sembrar y cuidar las plantas.
La niña mostró alegría al dibujar y jugar con la tierra, diciendo: *"Yo tengo plátanos y gallinas en mi casa"*.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió continuar realizando actividades relacionadas con el cultivo y la siembra real, donde la niña pueda poner una semillita y verla crecer. También propuso incluir canciones o cuentos sobre los animales y las plantas del campo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los productos del campo son fuente de salud y bienestar, y que cultivar juntos fortalece el vínculo familiar. También comprendieron que enseñar a los niños a cuidar la tierra es una manera de asegurar su futuro.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir cultivando y cuidando los alimentos naturales del hogar.
Involucrar a la niña en actividades sencillas de siembra y cuidado.
Compartir en el próximo encuentro nuevos dibujos de lo que logren cultivar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró promover el reconocimiento del autoabastecimiento familiar y el valor de los productos naturales como fuente de alimentación saludable. La familia participó activamente y mostró interés en continuar fortaleciendo la práctica de cultivo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña realizó la siembra simbólica y expresó emoción al “plantar su semillita”. Fue una experiencia significativa que fortaleció el vínculo afectivo y despertó el interés por el cuidado de la naturaleza.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y su hija. Ambas se mostraron activas, alegres y muy comprometidas con las actividades propuestas. La niña se mantuvo concentrada, mientras la madre acompañó y reforzó positivamente cada momento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir semillas reales para realizar una pequeña siembra en el patio, aprovechar los recursos naturales del entorno y continuar reforzando el tema del autoconsumo saludable mediante juegos y canciones.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales del paquete didáctico se utilizaron de forma creativa en la elaboración de dibujos y en la conversación sobre los alimentos naturales, logrando mantener la atención y participación activa de la niña.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 1:46-PM-A-2:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre de Lizbeth Aracely Trujillo Montilla sobre la importancia de la participación comunitaria en la protección y desarrollo integral de las niñas y los niños, destacando el rol de las instituciones garantes de derechos y fomentando su articulación con la familia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada, se saludó cordialmente a la madre y se indagó sobre el estado de salud de Lizbeth y demás integrantes del hogar, quienes se encuentran en buen estado. Se explicó el contenido de la **Práctica 16**, resaltando la importancia de que la comunidad (vecinos, líderes, instituciones) se involucre activamente en el bienestar de las niñas y niños.<br>La madre participó activamente mencionando que en su comunidad hay personas solidarias y dispuestas a apoyar. Además, se le preguntó qué instituciones considera garantes de la protección infantil, y respondió que el **hospital local, la Comisaría de Familia, el ICBF y la Policía Nacional** son fundamentales en ese rol.<br>Se motivó a la madre a acercarse a estos entes cuando necesite apoyo y a participar en actividades comunitarias donde se promuevan los derechos de la niñez. | **15 minutos.**<br>Recurso principal: conversación telefónica. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El día 24 de junio 2025, se realizó una llamada telefónica de 15 minutos a la madre de familia de la niña, de 4 años, quien atendió de manera muy amable y receptiva. Durante la llamada se brindó orientación sobre la **Práctica 15**, la cual hace referencia a tomar medidas adecuadas para **prevenir accidentes en el hogar y su entorno**. Se explicó la importancia de mantener las áreas de la casa seguras, evitando dejar objetos peligrosos al alcance de los niños, como productos de limpieza, objetos punzantes o enchufes sin protección. También se hizo énfasis en la supervisión constante, especialmente en zonas como la cocina y el baño, donde pueden ocurrir accidentes con mayor facilidad.<br>Asimismo, se aprovechó el espacio para indagar por el estado de salud y bienestar emocional de la niña. La madre informó que se encuentra bien de salud, activa y participativa. Durante la llamada, se pudo hablar brevemente con la niña, quien respondió con entusiasmo y se mostró alegre y receptiva a la interacción. Se realizó con ella una pequeña **actividad lúdica**, titulada **"¿Dónde está el peligro?"**, con el objetivo de ayudarle a identificar lugares o situaciones riesgosas dentro del hogar de forma sencilla y divertida. Se le hicieron preguntas como: "¿Dónde crees que no debemos jugar: en la cocina o en el patio?", "¿Está bien meter los dedos en los enchufes?", "¿Dónde es seguro correr: en la sala o en la calle?". La niña respondió con mucha atención, y se reforzaron positivamente sus respuestas correctas.<br>La dinámica finalizó con una pequeña canción que refuerza el mensaje preventivo: **"En casa seguro voy a estar, si con cuidado me voy a portar. ¡No toco enchufes, ni corro sin mirar!"**<br>Para cerrar la llamada, se agradeció a la madre por su tiempo, su compromiso y por permitir la participación de la niña. Se le motivó a seguir reforzando estos aprendizajes desde casa y se le recordó la importancia de mantener entornos seguros para el desarrollo saludable de la niña. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular guía de practicas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico en esta llamada telefónica.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó recibir orientación clara y sentirse acompañada por el servicio. No mencionó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para conocer la importancia de la comunidad y de las instituciones en el cuidado y formación de su hija**.**

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Aunque la llamada fue dirigida a la madre, Lizbeth estuvo presente y la madre comentó que siempre le cuenta lo que aprende en estas orientaciones.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría que le compartieran estrategias para enseñar a su hija a protegerse y a conocer sus derechos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. La madre reconoció la importancia de la participación comunitaria y se identificaron actores protectores del entorno.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue cordial, receptiva y participativa durante toda la llamada. Mostró compromiso con la protección de su hija**.**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Aunque no participó directamente, estuvo presente durante la llamada. La madre compartió que siempre le traslada lo que aprende.

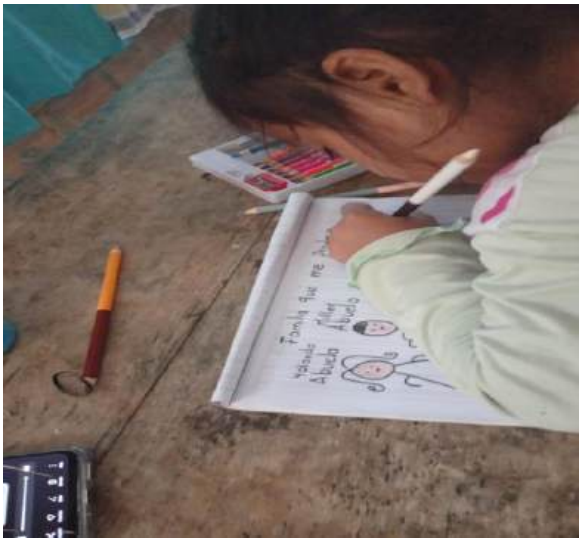
**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Incluir orientaciones más prácticas para que los niños comprendan sus derechos y fomentar la creación de redes comunitarias de protección infantil.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

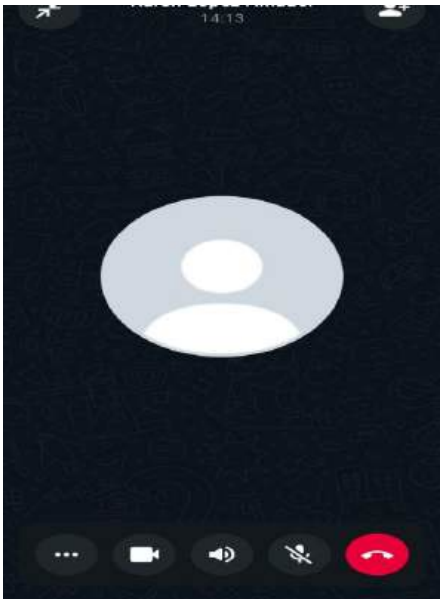
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó colorear sus dibujos del hogar y participar en la actividad de identificar peligros. No expresó incomodidad. Jugó a proteger muñecos y conversó sobre lo que no debe tocar en casa. Participó con entusiasmo, respondió preguntas y mostró confianza con el agente educativo. Se relacionó afectuosamente con su madre. No hubo interacción con otros niños en el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa dibujar, jugar con muñecos y observar imágenes. Se comunica bien con palabras y gestos. Se relaciona con cariño con su familia. Está comprendiendo qué cosas son peligrosas y quiénes la protegen en su comunidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Usar juegos que refuercen el autocuidado.
- Fomentar el reconocimiento de sus derechos.
- Promover el lenguaje verbal.
- Incluir dinámicas con otros niños si es posible.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 2:15-PM-A-2:30PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de alimentos naturales y nutritivos, como parte de una alimentación saludable, y fomentar el vínculo afectivo madre-hija a través de actividades lúdicas en el hogar que promuevan el cuidado de los animales y la siembra de productos para el autoconsumo familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante este mes se realizan dos llamadas de acompañamiento a distancia a la madre de **LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA**, en seguimiento a la **práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados**. La madre informó que no podía recibir llamadas debido a problemas con la señal, por lo cual solicitó la orientación vía WhatsApp. Se le envió un mensaje con la propuesta de realizar junto a Lizbeth un dibujo en una hoja, donde representaran **un pollito pequeño y un pollito grande**, como parte del seguimiento a los animales entregados el mes anterior.<br>Esta actividad permitió hablar del crecimiento de los pollitos y su importancia como fuente de alimentación. La madre compartió fotos del dibujo y comentó que la niña expresó claramente cuál era el pollito bebé y cuál el grande, usando crayones de colores. La niña participó con entusiasmo y mostró comprensión del tema. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Continuando con el acompañamiento del mes, se envió un segundo mensaje vía WhatsApp con una nueva propuesta. En esta ocasión, se orientó a la madre para que junto a su hija realizaran **dos dibujos**: uno representando la **preparación del terreno para una huerta casera**, y otro donde identificaran **los productos que desean sembrar**, como pepino, tomate y maní. La madre acompañó el proceso de manera activa y compartió fotos de los trabajos realizados. La niña participó dibujando las herramientas de trabajo y mencionando que quería "plantar tomate para comer ensalada". Esta actividad permitió fortalecer el interés de la niña por la siembra y la alimentación saludable desde el hogar. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las actividades fueron prácticas, creativas y se adaptaron al contexto del hogar. La niña disfrutó mucho pintando y hablando sobre los pollitos y los alimentos. No les gustó no poder comunicarse por llamada directa debido a la mala señal.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para fomentar en su hija el amor por los animales, el cuidado de los mismos y la importancia de sembrar productos que les sirvan para su alimentación diaria. También fortalecieron el vínculo entre madre e hija mediante el juego y el dibujo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente en ambas actividades. Dibujó con su madre, habló sobre los pollitos y eligió los alimentos que le gustaría sembrar. Se mostró interesada, alegre y curiosa durante las experiencias.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría realizar actividades con canciones o cuentos cortos relacionados con los alimentos y los animales, y continuar aprendiendo formas de sembrar y cuidar una huerta.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Las actividades permitieron fortalecer el conocimiento de la familia sobre la importancia de los alimentos naturales y el cuidado de los animales. Además, se promovió la participación activa de la niña en acciones significativas desde el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue receptiva, cumplió con lo propuesto en los mensajes y acompañó a su hija en cada paso. En ambas experiencias envió evidencia fotográfica y compartió comentarios sobre cómo se sintieron. Se evidenció un compromiso real con el proceso educativo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se mostró feliz de participar. Interactuó con los materiales, expresó ideas propias sobre los dibujos, y se vinculó de forma activa en la preparación y ejecución de las experiencias.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar adaptando las orientaciones al medio que la familia puede recibir (WhatsApp). Proponer actividades lúdicas, con materiales accesibles, y reforzar temas relacionados con alimentación, animales y siembra.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 10/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:15-28/07/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados este mes, **Lizbeth Aracely** mostró una participación activa, entusiasta y segura. Disfrutó especialmente de las actividades lúdicas que involucraban materiales para construir, juegos simbólicos y actividades artísticas, donde demostró gran imaginación y habilidades de organización. Le gusta representar situaciones cotidianas a través del juego, asumiendo distintos roles como maestra, doctora o mamá.
Compartió con gusto las actividades junto a otros niños y niñas, mostrando una actitud respetuosa y colaborativa. Conversó con claridad sobre su entorno familiar, sus gustos y experiencias diarias. Se relacionó con confianza y afecto tanto con los adultos de su familia como con el talento humano (TH), escuchando atentamente y respondiendo de forma adecuada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lizbeth Aracely muestra interés por los juegos simbólicos, las manualidades, los cuentos y las actividades que implican imaginar y crear. Expresa sus intereses y necesidades con fluidez, utilizando oraciones completas y un vocabulario adecuado a su edad. Reconoce a cada miembro de su familia y mantiene una relación afectuosa y cercana con ellos. Se evidencia que ha apropiado normas de convivencia, reconoce y expresa emociones, y comprende conceptos básicos como colores, números, secuencias y rutinas cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir fortaleciendo su lenguaje y pensamiento a través de actividades como la narración de cuentos, juegos de preguntas y respuestas, y conversaciones dirigidas. También sería beneficioso proponerle retos cognitivos como secuencias lógicas, conteo y clasificación de objetos. Dado su buen nivel de desarrollo, se sugiere fomentar su autonomía con pequeñas responsabilidades que fortalezcan su autoestima y capacidad de liderazgo en el grupo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 2:15-PM-A-2:30PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

El acompañamiento a distancia busca orientar a la madre en prácticas de cuidado que favorezcan la salud y el bienestar de su hija. Se pretende fortalecer los hábitos de alimentación saludable y la prevención de enfermedades (**Práctica 10**) y brindar pautas para mantener la vivienda libre de plagas y animales que representan riesgos para la salud (**Práctica 13**).

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se dio la bienvenida a la madre y se le agradeció por atender la llamada. Se indagó sobre el estado de salud de la niña y de los demás miembros de la familia, informando que todos se encontraban bien. Se orientó a la madre sobre la importancia de asegurar una buena salud a través de la alimentación balanceada, reforzando el consumo de frutas, verduras y proteínas. También se explicó cómo identificar algunos signos de malnutrición en la niña, como pérdida de peso, falta de apetito o cansancio frecuente.<br>Adicionalmente, se brindó orientación a la madre sobre la importancia de fortalecer en su hija aspectos relacionados con el tránsito armónico, ya que para el próximo año iniciará su proceso en preescolar. Se destacó estimular su autonomía, comunicación, creatividad y confianza favorecerá una adaptación positiva a la educación formal. La madre manifestó que la niña come bien, participa en la preparación de algunos alimentos y disfruta especialmente las frutas. | Talento humano<br>Madre e hija<br>15 minutos – llamada telefónica,<br>orientaciones verbales. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **FECHA :26/08/2025 (Práctica 13)**<br>Se saludó nuevamente a la madre y se le agradeció por su disposición para atender la llamada. Se indagó por el estado de salud de la niña y la madre informó que continuaba en buen estado, activa y alegre. En esta ocasión se orientó sobre la importancia de mantener la vivienda protegida de plagas como zancudos, cucarachas, ratas y murciélagos. Se dieron recomendaciones prácticas como tapar los alimentos, mantener la basura cubierta, evitar acumulación de agua y limpiar con frecuencia los espacios de la casa.<br>Además, se brindó orientación a la madre sobre el proceso de tránsito armónico que vivirá su hija al pasar el próximo año a la educación formal. Se resaltó la importancia de seguir fortaleciendo en la niña hábitos de autonomía, responsabilidad y comunicación, de manera que pueda adaptarse con seguridad y confianza a su nueva etapa escolar. La madre expresó que tienen cuidado con la higiene del hogar y que la niña ya comprende algunas normas, como no dejar comida descubierta y ayudar a mantener su espacio limpio. | Talento humano<br>Madre e hija<br>15 minutos – llamada telefónica, orientaciones verbales. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó recibir recomendaciones claras y útiles; no mencionaron aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para reforzar el cuidado de la salud de la niña y mantener buenas condiciones de higiene en el hogar.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

.
La niña estuvo presente en las rutinas de alimentación y en las acciones de cuidado del hogar, mostrando interés en ayudar a su madre.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar recibiendo consejos sobre alimentación, higiene y actividades que pueda realizar con su hija.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se lograron las intencionalidades al orientar a la madre en prácticas de salud y prevención.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó activamente, escuchando y aplicando las recomendaciones.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó de forma indirecta en las actividades, mostrando interés en aprender hábitos de higiene y cuidado.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar motivando a la madre a fortalecer hábitos de higiene y nutrición, así como a involucrar a la niña en actividades de autocuidado.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

## Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 7/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

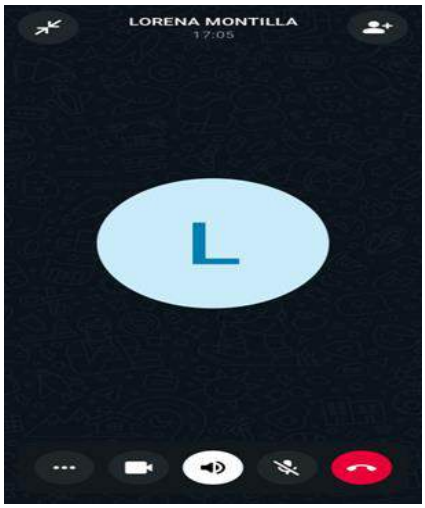




**Fecha:12-26/08/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA le gustó realizar actividades de pintura y collage con elementos del entorno, disfrutó usar pinceles, colores y el kit pedagógico. No manifestó desagrado por las propuestas. Jugó creando figuras y conversó sobre lo que representaban sus dibujos, utilizando frases más completas. Participó con entusiasmo y autonomía, siguiendo indicaciones y aportando ideas propias. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y con confianza hacia el talento humano. En el encuentro comunitario compartió con otros niños, conversó, esperó turnos y participó activamente en juegos grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por el arte, los juegos de exploración y las actividades de imitación. Comunica sus necesidades con frases completas, preguntas y relatos sencillos. Reconoce y expresa cariño hacia los miembros de su familia, mostrando seguridad con su madre. Comprende normas básicas y empieza a aplicarlas en sus juegos, evidenciando avances en autonomía, lenguaje y socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando su lenguaje mediante lecturas y diálogos, además de fortalecer la motricidad fina con actividades de recorte, ensartado, armado de rompecabezas y pintura creativa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 4/09/2025 | **Hora** | 2:15-PM-A-2:30PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre y a su hija en el fortalecimiento de destrezas y aprendizajes básicos, promoviendo actividades de juego y exploración que aporten a la preparación de la niña en su proceso de transición a la educación formal, brindando seguridad, confianza y orientación a la familia para asumir este nuevo reto escolar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada fue recibida cordialmente por la madre, quien compartió que la niña se encuentra en buen estado de salud y ha tenido días activos, participando en juegos y actividades en casa. Se indagó sobre los avances y se evidenció que la niña reconoce algunos colores y disfruta de pintar y clasificar objetos. Durante la llamada se reforzaron las destrezas de la niña, orientando a la madre para que continúe acompañándola con actividades sencillas como juegos de memoria, clasificación de colores con objetos cotidianos y canciones infantiles que estimulan el aprendizaje. Se destacó la importancia de su rol activo en el proceso de preparación escolar. | 15 minutos, llamada telefónica, orientaciones verbales. |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **FECHA :22/09/2025**<br>La madre atendió la llamada de manera atenta y se inició con un saludo fraterno, preguntando por la salud de la niña y el ambiente familiar. La madre expresó que la niña se muestra entusiasmada al realizar actividades en casa y pregunta constantemente por su colegio.<br>En esta ocasión se orientó a la madre sobre la importancia de preparar a su hija para la transición a la educación formal, explicando que no solo se trata de aprendizajes cognitivos (colores, figuras, destrezas), sino también de aspectos emocionales y sociales como el desprendimiento, la adaptación a nuevas rutinas y la convivencia con otros niños. Se recomendaron estrategias como establecer horarios, promover hábitos de autonomía (guardar juguetes, lavarse las manos) y conversar con la niña acerca de lo que vivirá en el preescolar para que llegue con seguridad y confianza. | Talento humano<br>Madre e hija<br>15 minutos, llamada telefónica, orientaciones verbales |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que las orientaciones fueran claras y aplicables con materiales sencillos. Manifestó que no hubo nada que no le agradara.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que las llamadas le sirvieron para aprender nuevas formas de acompañar a su hija en casa, reconocer la importancia de estimularla a través del juego y sentirse más tranquila respecto al proceso de transición a la educación formal.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente en las actividades en casa, mostró entusiasmo al usar crayones y al nombrar los colores, y ha demostrado mayor seguridad al expresar lo que le gusta.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desea recibir más actividades que incluyan juegos, canciones y ejercicios prácticos que pueda aplicar diariamente con su hija.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron, ya que se fortalecieron destrezas de la niña mediante actividades lúdicas y se orientó a la madre sobre la importancia de la preparación emocional, social y cognitiva para el ingreso a la educación formal.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó con disposición y compromiso, compartiendo avances y aplicando en casa las recomendaciones.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Aunque no participó directamente en la llamada, la madre relató que la niña se involucró activamente en las experiencias propuestas y disfrutó de las actividades realizadas.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar con el refuerzo de actividades de juego y exploración, incluir canciones y dinámicas que apoyen la socialización, y acompañar a la familia en la preparación emocional de la niña para el inicio de su educación formal.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 11/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

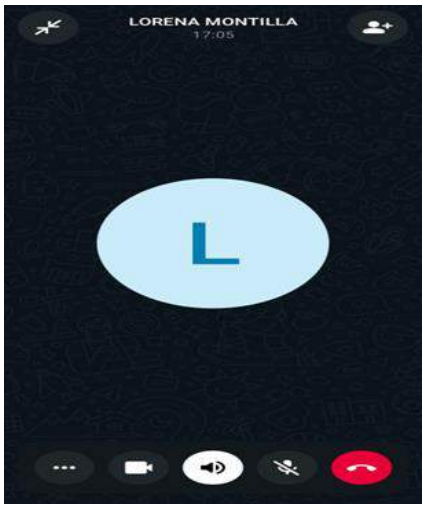




**Fecha:04-22/09/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados este mes, **Lizbeth Aracely** mostró una participación activa, entusiasta y segura. Disfrutó especialmente de las actividades lúdicas que involucraban materiales para construir, juegos simbólicos y actividades artísticas, donde demostró gran imaginación y habilidades de organización. Le gusta representar situaciones cotidianas a través del juego, asumiendo distintos roles como maestra, doctora o mamá.
Compartió con gusto las actividades junto a otros niños y niñas, mostrando una actitud respetuosa y colaborativa. Conversó con claridad sobre su entorno familiar, sus gustos y experiencias diarias. Se relacionó con confianza y afecto tanto con los adultos de su familia como con el talento humano (TH), escuchando atentamente y respondiendo de forma adecuada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lizbeth Aracely muestra interés por los juegos simbólicos, las manualidades, los cuentos y las actividades que implican imaginar y crear. Expresa sus intereses y necesidades con fluidez, utilizando oraciones completas y un vocabulario adecuado a su edad. Reconoce a cada miembro de su familia y mantiene una relación afectuosa y cercana con ellos. Se evidencia que ha apropiado normas de convivencia, reconoce y expresa emociones, y comprende conceptos básicos como colores, números, secuencias y rutinas cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir fortaleciendo su lenguaje y pensamiento a través de actividades como la narración de cuentos, juegos de preguntas y respuestas, y conversaciones dirigidas. También sería beneficioso proponerle retos cognitivos como secuencias lógicas, conteo y clasificación de objetos. Dado su buen nivel de desarrollo, se sugiere fomentar su autonomía con pequeñas responsabilidades que fortalezcan su autoestima y capacidad de liderazgo en el grupo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 2:15-PM-A-2:30PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre y su niña en el manejo adecuado de los residuos domésticos, promoviendo el uso de recipientes con tapa para evitar malos olores y la presencia de animales o insectos, se orienta sobre medidas de prevención de accidentes en el hogar y su entorno, fomentando ambientes seguros para la niña y toda la familia. Se pretende que la madre reflexione, se motive y ponga en práctica acciones que contribuyan al cuidado del entorno la salud y la seguridad de su hogar rural.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia la llamada con un saludo cálido y alegre, conversando con la madre sobre cómo han estado ella y su niña. Durante el diálogo se aborda el tema del manejo de la basura en casa, preguntando cómo disponen los desperdicios y qué hacen con los restos de comida. Se propone el juego “La caneca mágica” para motivar a la niña y a su madre a mantener el hogar limpio, reforzando además la importancia de separar los residuos y aprovechar los orgánicos como abono. Se brindan recomendaciones a la madre sobre fortalecer actividades que estimulen el aprendizaje y la autonomía de la niña, favoreciendo su adaptación y **tránsito armónico** hacia la etapa preescolar. La llamada finaliza con una breve canción sobre el cuidado del hogar: ♫ “La basura en su lugar, tapadita quedará, limpio el patio, limpio el suelo, y limpio nuestro hogar estará.” ♫ | 15 minutos.<br>Teléfono celular, guía pedagógica, ejemplos cotidianos, canción corta sobre el cuidado del ambiente |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada inicia con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar de la niña y si han seguido aplicando la práctica anterior. La madre comenta que ahora siempre mantiene la caneca tapada y que la niña le recuerda cantando la canción. Se introduce el nuevo tema preguntando: "¿Qué cosas crees que pueden ser peligrosas en casa para tu niña?". La madre menciona el fogón, los enchufes y los animales del patio. Se le orienta con ejemplos sencillos sobre cómo prevenir accidentes: mantener los fósforos y objetos cortopunzantes fuera del alcance de la niña, tapar los enchufes, no dejar baldes con agua destapados y vigilar los animales cuando ella juega. Para hacerlo más lúdico, se le propone un juego llamado "Detectives del hogar seguro", donde la madre y la niña recorren juntos su casa identificando lugares donde puede haber peligro. Cada vez que encuentran uno, la niña dice en voz alta: "¡Cuidado!" y la madre lo corrige o lo mejora. Durante la llamada, también se brindan recomendaciones a la madre sobre la importancia de fortalecer actividades que promuevan el aprendizaje, la autonomía y la responsabilidad de la niña, con el propósito de favorecer su desarrollo integral y un **tránsito armónico** hacia el nivel preescolar. La llamada finaliza resaltando la importancia de cuidar los espacios, no solo para evitar accidentes, sino también para que la niña crezca en un entorno tranquilo, limpio y seguro. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de practicas ejemplos de situaciones del hogar, cartilla pedagógica, voz narrativa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico en esta llamada telefónica.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las orientaciones fueran claras, alegres y con juegos sencillos que la niña pudo disfrutar. No hubo aspectos negativos; la madre expresó que fue un espacio de aprendizaje y unión familiar.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que las llamadas le ayudaron a reflexionar sobre el cuidado y orden en el hogar, y a enseñarle a su hija, de manera divertida, cómo mantener limpio y seguro el espacio donde viven.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente. Escuchó con atención, repitió la canción de la basura y jugó a ser “detective del hogar seguro” junto a su mamá. Mostró alegría y entusiasmo en ambas llamadas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean continuar aprendiendo temas sobre el cuidado del ambiente, la siembra de plantas y más juegos para fortalecer los hábitos en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Se logró orientar a la familia en las prácticas 12 y 15 de manera clara, participativa y adaptada a su entorno rural, fortaleciendo sus conocimientos sobre el manejo de residuos y la prevención de accidentes.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue receptiva, atenta y participó activamente. La niña mostró curiosidad y alegría, manteniéndose involucrada durante toda la conversación.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó a través de juegos y dinámicas sencillas, expresando sus ideas y cantando. Se fortaleció su lenguaje, atención y comprensión de las normas de cuidado.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar promoviendo llamadas dinámicas con actividades breves, canciones y juegos familiares. Incluir orientaciones sobre el cuidado del agua, la higiene y la alimentación saludable.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

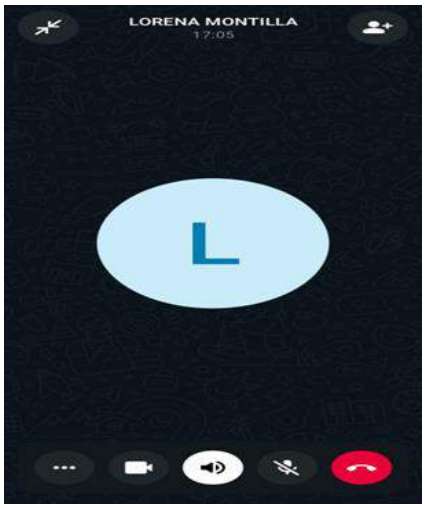




**acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA le gustó realizar actividades de pintura y collage con elementos del entorno, disfrutó usar pinceles, colores y el kit pedagógico. No manifestó desagrado por las propuestas. Jugó creando figuras y conversó sobre lo que representaban sus dibujos, utilizando frases más completas. Participó con entusiasmo y autonomía, siguiendo indicaciones y aportando ideas propias. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y con confianza hacia el talento humano. En el encuentro comunitario compartió con otros niños, conversó, esperó turnos y participó activamente en juegos grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

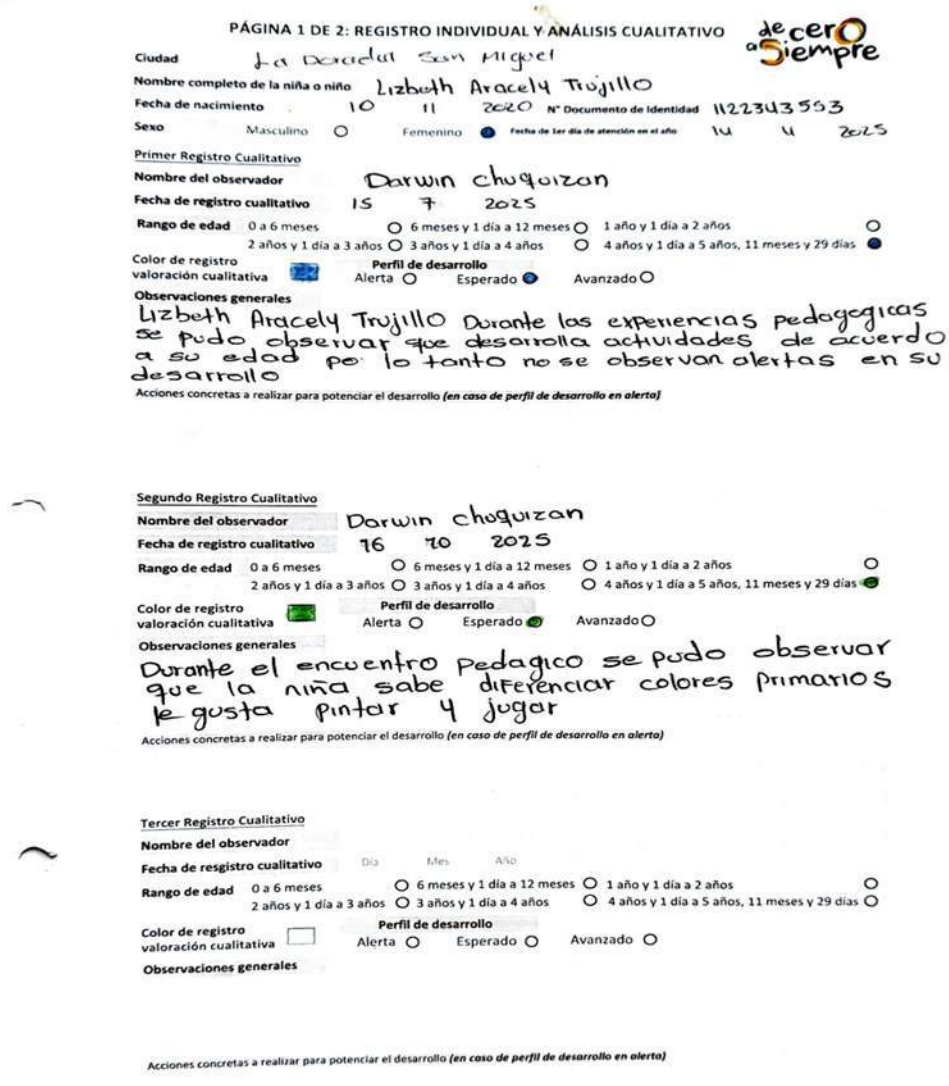
La niña muestra interés por el arte, los juegos de exploración y las actividades de imitación. Comunica sus necesidades con frases completas, preguntas y relatos sencillos. Reconoce y expresa cariño hacia los miembros de su familia, mostrando seguridad con su madre. Comprende normas básicas y empieza a aplicarlas en sus juegos, evidenciando avances en autonomía, lenguaje y socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando su lenguaje mediante lecturas y diálogos, además de fortalecer la motricidad fina con actividades de recorte, ensartado, armado de rompecabezas y pintura creativa.

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Lizbeth Aracely Trujillo

Fecha de nacimiento: 10 11 2020 N° Documento de Identidad: 1122343593

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 14 4 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 15 7 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Lizbeth Aracely Trujillo Durante las experiencias pedagogicas se pudo observar que desarrolla actividades de acuerdo a su edad por lo tanto no se observan alertas en su desarrollo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Durante el encuentro Pedagico se pudo observar que la niña sabe diferenciar colores primarios le gusta pintar y jugar

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

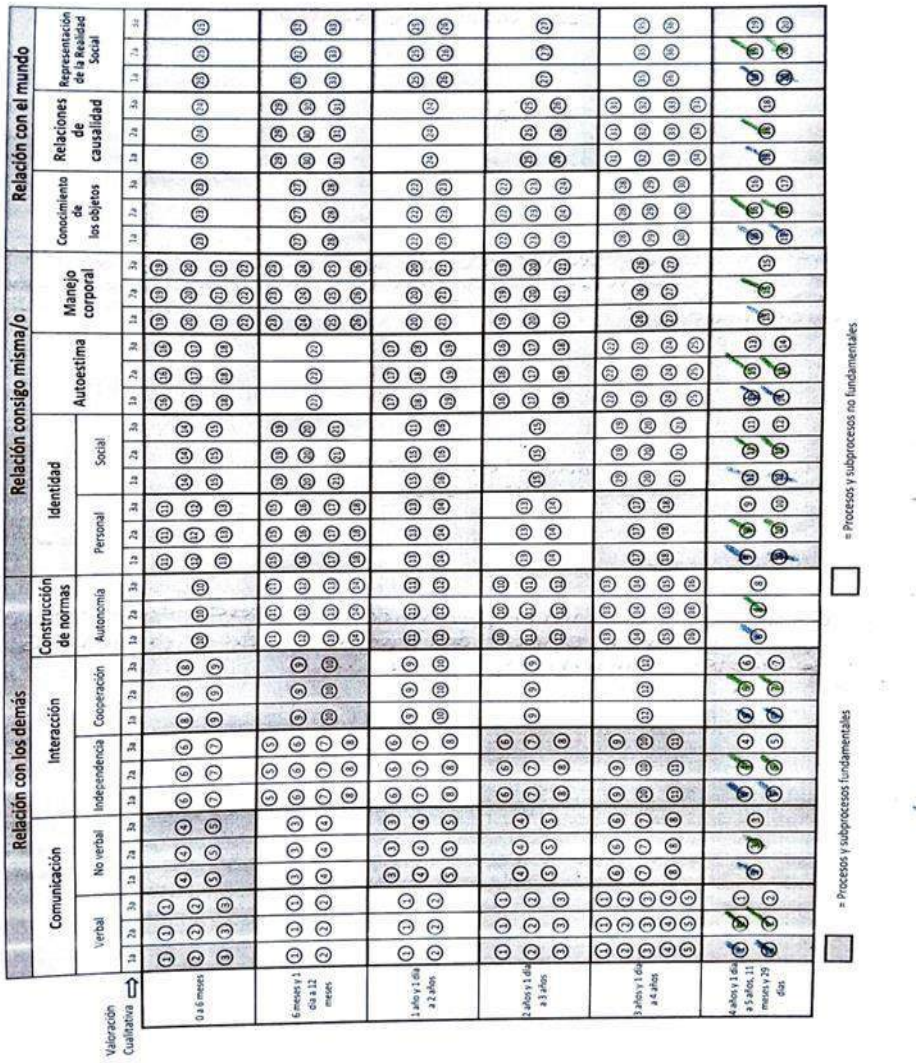
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

**Edad** 4 años 8 meses **Fecha** 24/07/2025

Durante el primer trimestre de atención, se ha observado que **Lizbeth Aracely Trujillo Montilla**, con 4 años y 8 meses de edad, presenta un desarrollo integral muy favorable. En los encuentros realizados en el hogar, en comunidad y en los acompañamientos a distancia, ha mostrado una participación activa, atenta y con entusiasmo hacia las actividades propuestas.

Lizbeth se comunica con fluidez, utilizando un vocabulario amplio y estructurado para expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera clara. En el área socioemocional, se relaciona con seguridad y empatía con los adultos y con otros niños y niñas, demostrando habilidades para la convivencia y el trabajo en grupo. En el ámbito cognitivo, muestra gran curiosidad, buena capacidad de atención y comprensión de instrucciones complejas. Además, en el aspecto motor, realiza movimientos con precisión y control, evidenciando una adecuada coordinación motriz fina y gruesa.

Durante este periodo no se ha identificado ningún aspecto que afecte su proceso de desarrollo. Al contrario, se observa un avance constante y armónico en todas las áreas, destacando su interés por aprender, su capacidad de razonamiento y su adaptación a las dinámicas del servicio educativo.

**Segundo trimestre del servicio:**

**Edad** 4 AÑOS 11 MESES **Fecha** 23/10/2025

La niña LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA: ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral. Disfruta realizar actividades de dibujo y juegos de roles, donde pone en práctica su imaginación y creatividad. Su motricidad fina se evidencia al recortar, armar rompecabezas y ensartar objetos, mientras que en la motricidad gruesa corre, salta y participa en juegos de grupo con seguridad. Se comunica con frases completas, hace preguntas y relata pequeñas historias de lo que observa o vive en su entorno. Reconoce números, algunos objetos por su tamaño y forma, y muestra interés por aprender cosas nuevas. Se relaciona con confianza con su madre, quien la acompaña con disposición, y comparte con otros niños respetando turnos y normas básicas. Su desarrollo está acorde a la edad, recomendándose continuar estimulando su lenguaje, la narración de historias y actividades que fortalezcan la atención y la autonomía.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre de la niña, se evidenció una actitud positiva y comprometida con el proceso de desarrollo de su hija. Expresó que la niña se ha mostrado activa, curiosa y con buena disposición para participar en actividades cotidianas del hogar. Se destacó que la menor ha desarrollado habilidades de comunicación oral adecuadas para su edad, así como interés por aprender a través del juego. La madre no manifestó dificultades significativas en el desarrollo, aunque se mostró interesada en recibir orientación sobre cómo prevenir accidentes en casa, reconociendo la importancia de mantener un entorno seguro.

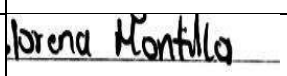
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó satisfacción con el proceso de crecimiento y aprendizaje de la niña. Señalaron que ha estado saludable, estable emocionalmente y que demuestra avances en su lenguaje, socialización y comprensión de normas básicas. Aprecian el acompañamiento brindado desde la institución y valoran las actividades que permiten reforzar aprendizajes desde casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fortalecer en el hogar las medidas de prevención de accidentes mediante prácticas cotidianas como mantener objetos peligrosos fuera del alcance, vigilar a la niña en todo momento y enseñarle con ejemplos.
Continuar fomentando el aprendizaje a través del juego y la participación en pequeñas tareas seguras del hogar.
Mantener la comunicación con la institución para resolver dudas y compartir avances o inquietudes sobre el desarrollo de la niña.

**Fecha** **20/6/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| LIZBETH LORENA MONTILLA BENAVIDES |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se inicia el encuentro con un saludo afectuoso, generando un ambiente de confianza y alegría. La madre expresa satisfacción por los avances de su hija, destacando su entusiasmo y participación en todas las actividades. La niña disfruta pintar, jugar con sus compañeros y demostrar sus habilidades y destrezas. Se conversa sobre su **tránsito armónico hacia el nivel de preescolar**, resaltando su autonomía, lenguaje y seguridad al realizar las tareas.

- 

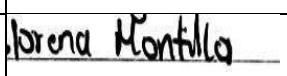
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta orgullo y alegría por el progreso de su hija, notando que ha ganado confianza, independencia y mantiene interés por aprender y compartir con otros niños. Reconoce que está lista para iniciar el nuevo ciclo en preescolar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Seguir fomentando su autonomía y hábitos de orden.
- Leer cuentos y realizar actividades artísticas en casa.
- Promover el juego en grupo para fortalecer la socialización.
- Acompañar con amor y paciencia su **tránsito armónico hacia preescolar**.

**Fecha** **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| LIZBETH LORENA MONTILLA BENAVIDES |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

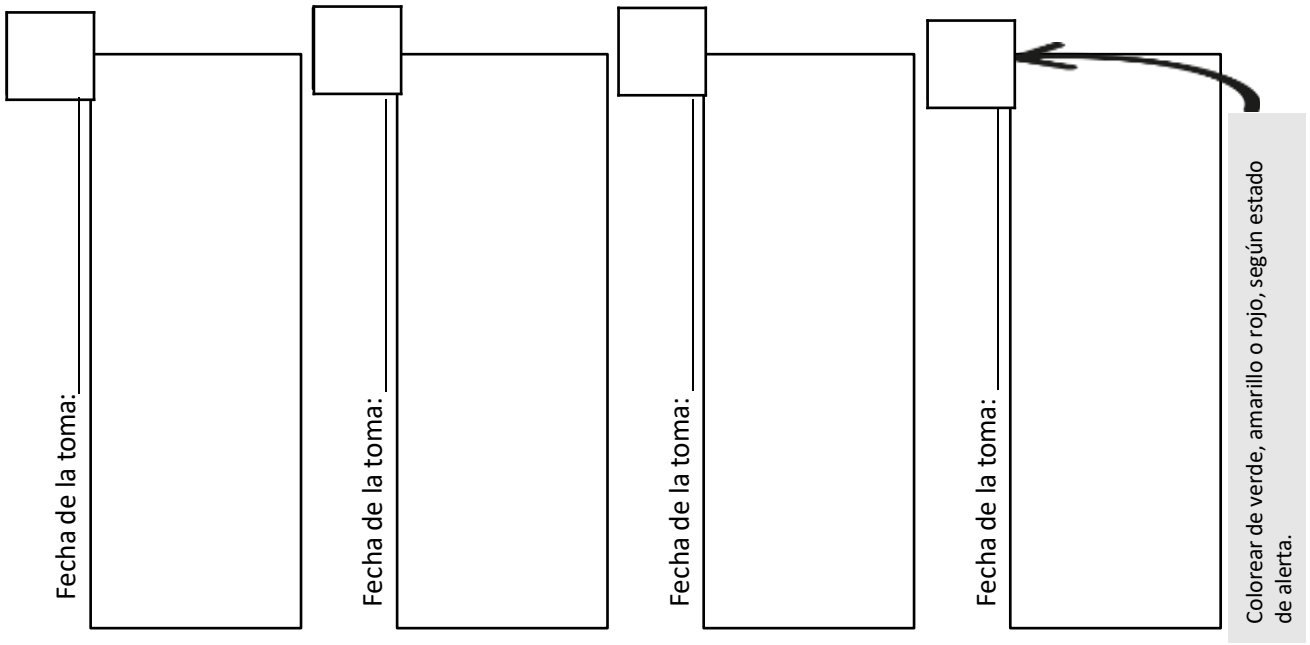
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

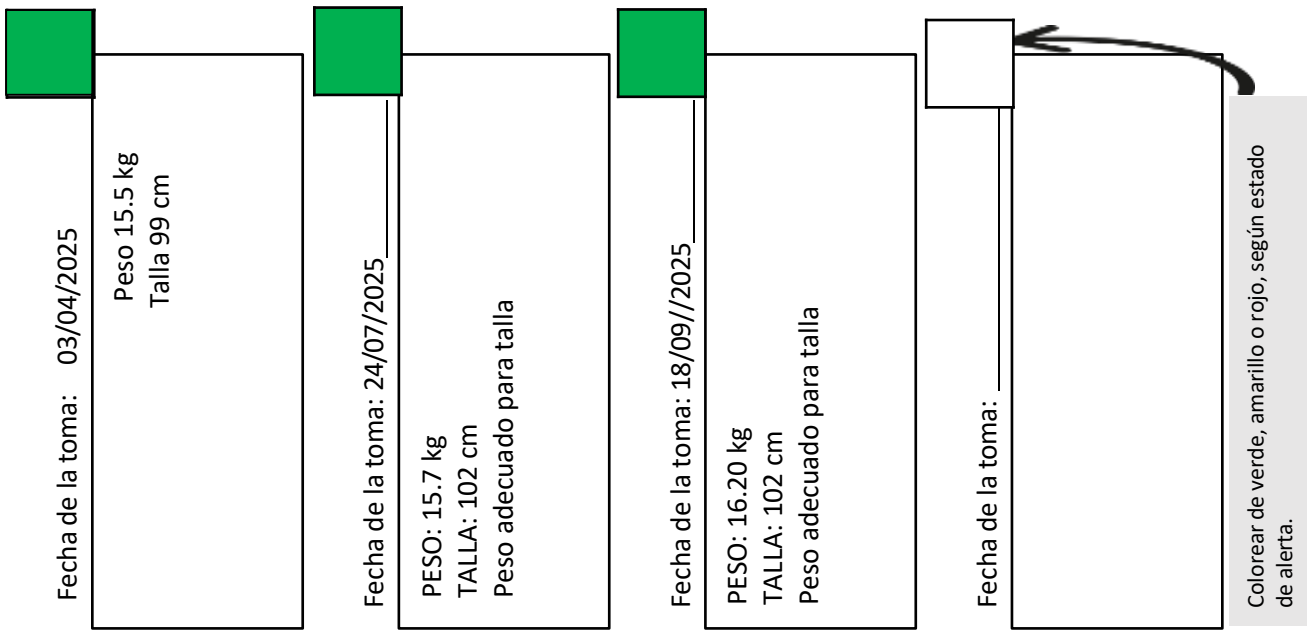
Fecha de nacimiento:10/11/2020 Edad al ingreso: 4 AÑOS-5 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

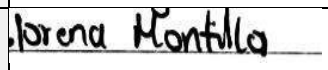
| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 28/06/2025 | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | Nombre de quien recibe | LIZBETH LORENA MONTILLA BENAVIDES | Parentesco con el participante del servicio | Madre | |
| | Documento de identidad | 1007705957 | | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | Firma | Lorena Montilla | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 03/09/2025 | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | Nombre de quien recibe | LIZBETH LORENA MONTILLA BENAVIDES | Parentesco con el participante del servicio | Madre | |
| | Documento de identidad | 1007705957 | | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | Firma | Lorena Montilla | | | |

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 kilos Purina | 6.5 kilos Purina | 6.5 kilos Purina |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | LIZBETH LORENA MONTILLA BENAVIDES | LIZBETH LORENA MONTILLA BENAVIDES | LIZBETH LORENA MONTILLA BENAVIDES |
| | **Documento de identidad** | 1007705957 | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad en buenas condiciones | | |
| | **Firma** |  | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pandereta pequeña<br>1arma todo plástico<br>1 plastilina | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | LIZBETH LORENA MONTILLA BENAVIDES | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1007705957 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** | Lorena Montilla | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1maracatan<br>1libro de actividades para niñas y niños | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | LIZBETH LORENA MONTILLA BENAVIDES | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1007705957 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** | Lorena Montilla | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 balón | Kit pedagógico 1 balón | Kit pedagógico 1 balón |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | |
| | **Nombre de quien recibe** | LIZBETH LORENA MONTILLA BENAVIDES | LIZBETH LORENA MONTILLA BENAVIDES | LIZBETH LORENA MONTILLA BENAVIDES |
| | **Documento de identidad** | 1007705957 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | |
| | **Firma** | Lorena Montilla | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**CARRERA CUNDAR**

## Participante:

**LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | CARRERA CUNDAR |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA AFILADOR |
| **Teléfono de contacto:** | 3124562784 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 23 A | MARIA FERNANDA CUNDAR YATACUE | MADRE |
| 3 A | LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR | USUARIA |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

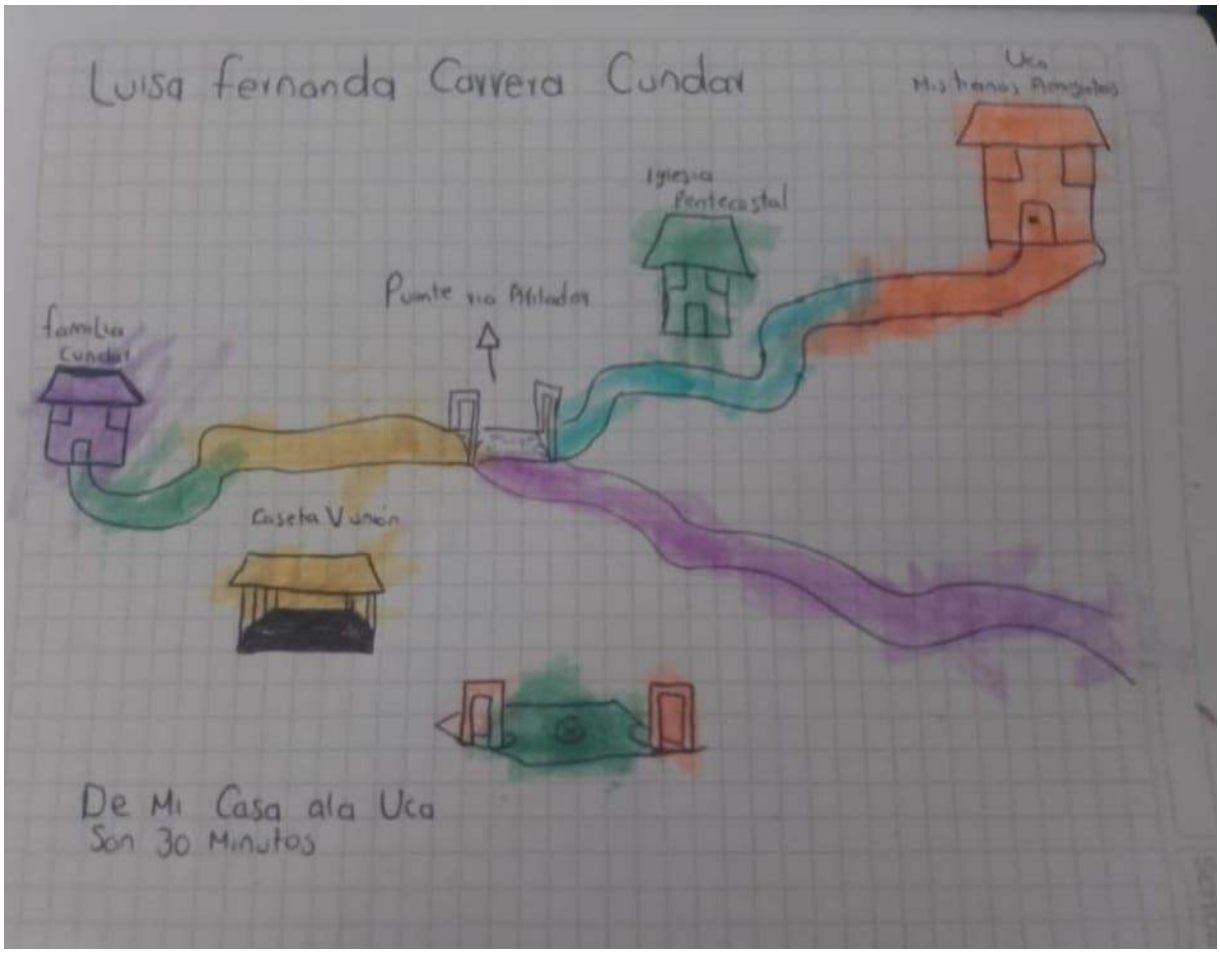
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR | | | | LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR | | | | LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

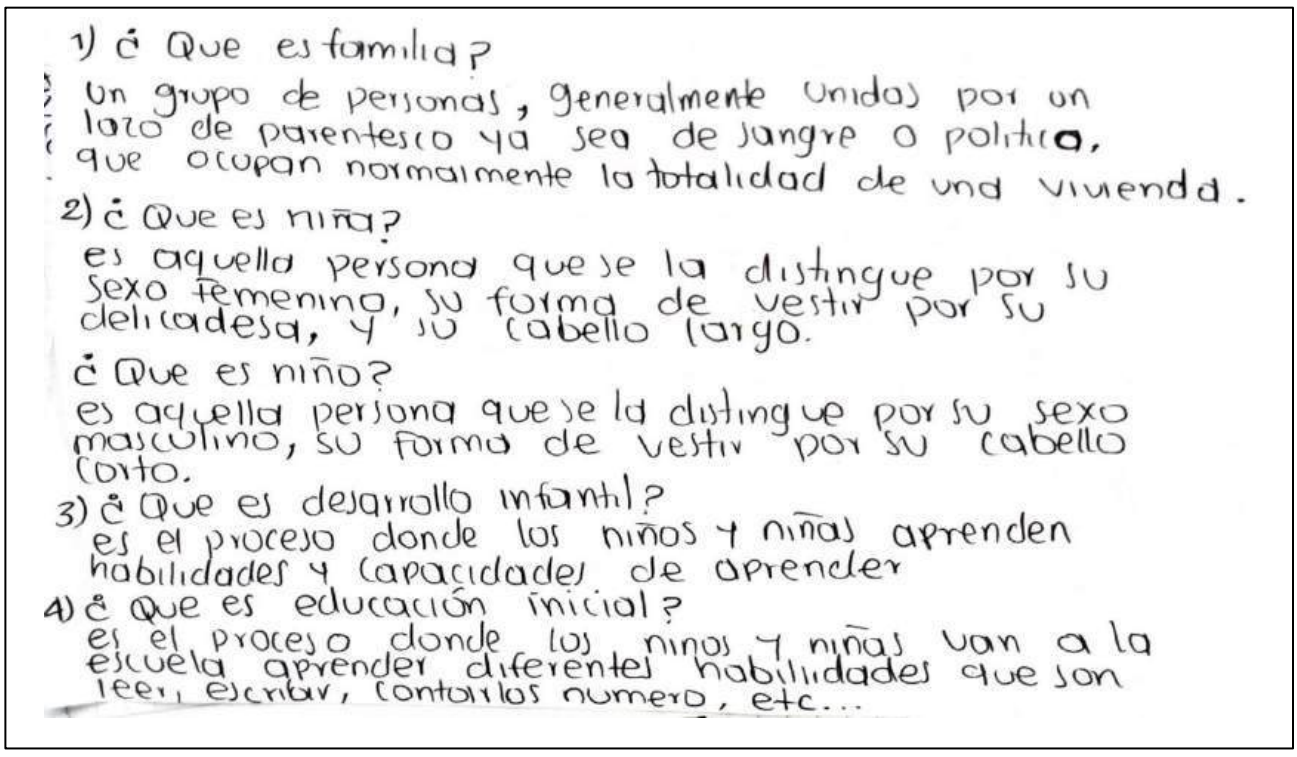
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR | | | | LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR | | | | LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



1) ¿ Que es familia?
Un grupo de personas, generalmente unidas por un lazo de parentesco ya sea de sangre o politica, que ocupan normalmente la totalidad de una vivienda.

2) ¿ Que es niña?
es aquella persona que se la distingue por su sexo femenino, su forma de vestir por su delicadesa, y su cabello largo.

¿ Que es niño?
es aquella persona que se la distingue por su sexo masculino, su forma de vestir por su cabello corto.

3) ¿ Que es desarrollo infantil?
es el proceso donde los niños y niñas aprenden habilidades y capacidades de aprender

4) ¿ Que es educación inicial?
es el proceso donde los ninos y niñas van a la escuela aprender diferentes habilidades que son leer, escribir, contar los numero, etc...

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, bananos, gallinas. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con una hectárea los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia ha implementado una iniciativa de autoabastecimiento alimentario basada en el cultivo de productos como plátano, limones, y banano en su hectárea de tierra. Esta estrategia fue elegida porque les permite garantizar el acceso a alimentos frescos y saludables durante todo el año, reducir la dependencia de productos comprados y aprovechar al máximo los recursos naturales con los que cuentan.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| En esta familia se destaca el compromiso y la colaboración entre sus integrantes para garantizar un entorno estable y lleno de afecto. La niña ocupa un lugar central en la dinámica familiar y recibe atención constante por parte de sus cuidadores. La relación entre ellos se caracteriza por una comunicación cercana y una convivencia basada en el cariño mutuo. Los padres procuran dedicar tiempo de calidad a su hija, organizando actividades que no solo fortalecen el vínculo familiar, sino que también estimulan su desarrollo emocional y social. Se percibe una familia que, a pesar de las responsabilidades diarias, prioriza el bienestar de su hija y cultiva un ambiente donde se promueven el amor, la comprensión y el respeto. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha evidenciado un avance significativo en la familia de **Luisa Fernanda Carrera Cundar**. Gracias al acompañamiento brindado, la madre ha fortalecido su rol parental y ha adquirido nuevas herramientas para la crianza y el cuidado de su hija.<br>A pesar de no contar con la presencia del padre, la madre ha demostrado ser una figura responsable y comprometida con el bienestar de Luisa Fernanda. Con esfuerzo y dedicación, ha logrado brindar a su hija un entorno seguro, afectivo y estimulante, encontrando en el programa un apoyo fundamental para fortalecer su educación y desarrollo integral. Además, la madre cuenta con el respaldo de familiares cercanos, conformando una red de apoyo que contribuye al crecimiento y bienestar de la niña. Agradecida con el programa, ha resaltado la importancia de los conocimientos adquiridos sobre crianza, alimentación y cuidado, los cuales han favorecido la armonía y el buen clima familiar. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

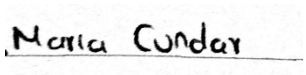
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**




**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **6.Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | **11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| **PERIODO** | **PRÁCTICA PRIORIZADA** | **ACCIONES PRIORIZADAS** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| Primera actualización (5to mes de atención) | **1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación** | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud** | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | **X** | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos** | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | **X** | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | **X** | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 12 | 6 | 1:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 10 | 7 | 2:00PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 7 | 8 | 2:00PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 11 | 09 | 2:00PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 9 | 10 | 2:00PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

## Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 2:15 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 2::15 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 2:30 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 2:30 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 2:30 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 2:30 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 2:30 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 2:30 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 2:30 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 2:30 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 1 **Fecha** 12/06/2025 **Hora** 1:00PAM-2:00:PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientaciones a la familia de LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR para fortalecer prácticas que prevengan accidentes en el hogar y su entorno, promoviendo entornos seguros y protectores para el desarrollo integral de la niña.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Conversación inicial se brinda una salud de bienvenida a la familia y su estado de salud de la niña y sobre cómo es un día normal en el hogar de LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR. Identificación de objetos o situaciones que podrían ser peligrosas en el entorno cotidiano. | Canción infantil sobre seguridad en casa, imágenes con ilustraciones de situaciones de riesgo. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Juntos se revisan las láminas para identificar posibles riesgos (fuego, objetos cortopunzantes, enchufes, sustancias tóxicas).<br>• Se elabora un "dibujo donde la niña puede ver cuáles son los lugares seguros del hogar", ubicando los lugares donde LUISA debe tener cuidado.<br>• Se dialoga con la familia sobre cómo reorganizar algunos espacios para reducir riesgos. | Láminas o dibujos de espacios del hogar (cocina, baño, patio), marcadores, cinta adhesiva, figuras con señales de advertencia. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia firma un compromiso donde se anota al menos una acción concreta para prevenir accidentes (por ejemplo, mantener fuera del alcance de la niña los productos de limpieza). | Hoja de compromisos, crayones o colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó aprender cómo hacer más seguro su hogar y sentirse acompañados para proteger a LUISA FERNANDA. No hubo aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicitan que en futuros encuentros se aborden temas sobre cómo enseñar a LUISA FERNANDA a reconocer señales de peligro y qué hacer en caso de caídas o accidentes.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Reconocieron que hay muchos objetos y situaciones cotidianas que pueden representar un peligro para LUISA FERNANDA, y que pueden hacer pequeños cambios para prevenir accidentes.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Revisar cambios implementados en el hogar y evaluar con la familia si han observado mejoras en la seguridad.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. La familia reconoció situaciones de riesgo en su hogar y mostró disposición para aplicar medidas preventivas.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la familia construyó un dibujo, porque permitió la participación activa y visualización concreta de los riesgos y soluciones.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y LUISA FERNANDA. Ambos estuvieron atentos y aportaron ideas durante todo el proceso.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir dinámicas prácticas con LUISA para que ella también aprenda, de forma lúdica, a identificar peligros.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron bien recibidos y utilizados en cada momento del encuentro para guiar y reforzar los aprendizajes.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 2 **Fecha** 10/07/2025 **Hora** 2:00 PM-3:00:PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre y fortalecer prácticas familiares en torno al cuidado y alimentación saludable, específicamente con la **práctica 17**, relacionada con la disponibilidad de alimentos naturales y nutritivos. También se dialogó sobre el seguimiento al cuidado de los pollos entregados y la participación de la niña en estas tareas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizó una conversación con la madre sobre el estado de salud de la niña y los demás integrantes de la familia. Se evidenció que todos se encuentran en buen estado general. La madre recibió cordialmente al agente educativo, mostrando disposición e interés en la orientación brindada. | Diálogo inicial, saludo afectuoso, material ilustrativo sobre alimentación natural. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se habló sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales y variados. Se revisó el estado de los pollos entregados en el mes de junio. La madre informó que todos los pollos están vivos, han sido bien cuidados y se les proporciona alimento y agua limpia. La niña ha mostrado interés participando activamente en el cuidado, especialmente al ayudar a darles comida y observarlos diariamente. | Cartilla práctica 17, imágenes de alimentos saludables, guía de cuidado de animales de corral. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se comprometió a seguir promoviendo una alimentación sana en el hogar y a continuar involucrando a su hija en el cuidado de los animales y en actividades del entorno. También manifestó interés en seguir participando activamente en los próximos encuentros educativos. | Hoja de compromisos, marcadores. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron el kit pedagógico ya que se trabajó con materiales del medio en cuanto al autoabastecimiento

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó mucho que se hablara de temas útiles para el hogar, como la alimentación y el cuidado de los pollos. No hubo aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugiere continuar recibiendo orientaciones sobre el cuidado de animales y cómo preparar alimentos naturales para su hija.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que con productos naturales se pueden preparar comidas sanas para los niños y que es importante cuidar a los animales como parte del aprendizaje familiar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar con el cuidado responsable de los pollos.

Incluir a la niña en tareas del hogar relacionadas con la alimentación y el cuidado animal.

Participar en próximas experiencias educativas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó. La madre comprendió la importancia de una alimentación sana y se evidenció compromiso en el cuidado de los pollos y la participación de la niña.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña dibujó los pollos usando colores y hoja de block, mostrando emoción y participación activa.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y la niña. La madre se mostró atenta, receptiva y comprometida. La niña participó de forma lúdica y curiosa.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables usando ingredientes que la familia ya tenga. También promover la participación de otros miembros de la familia si es posible.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de forma efectiva: se apoyó la orientación con la cartilla, se usaron imágenes para facilitar la comprensión, fue útil para integrar a la niña en la experiencia de manera significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 3 | 7/08/2025 | 2:00 PM-3:00:PM |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la madre el reconocimiento de la importancia de propiciar experiencias artísticas con su hija, fomentando la creatividad, la exploración del entorno y el vínculo afectivo a través de actividades que integren materiales naturales y recursos pedagógicos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre y su hija recibieron con cordialidad al agente educativo. Se saludó afectuosamente y se indagó sobre el estado de salud del niño, confirmando que se encontraba bien. Se conversó sobre el rol de la madre en el cuidado y acompañamiento, y se presentó la práctica 1 a trabajar, explicando su objetivo y beneficios. | Material pedagógico del servicio, vinilos de colores, hojas de block, recipientes para agua, trapos de limpieza. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invitó a la madre y su hija a realizar un recorrido por el entorno cercano para recolectar semillas y hojas. Posteriormente, en un espacio cómodo, se elaboraron huellas con vinilos en hojas de block, permitiendo que la niña explorara texturas, colores y formas. También se dedicó un tiempo para jugar con el material pedagógico, fortaleciendo la interacción madre-hijo y estimulando la creatividad. | Hojas de block, vinilos de colores, semillas y hojas recolectadas del entorno, pinceles, recipientes con agua, material pedagógico del paquete familiar. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó a la madre continuar realizando actividades artísticas con materiales disponibles en el hogar, involucrando a la niña en la exploración del entorno. La experiencia fue bien recibida y disfrutada por ambos, destacando la alegría de su niña al pintar y manipular los elementos naturales. | Material pedagógico y elementos de higiene para limpieza posterior. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizó material pedagógico del paquete familiar durante la sesión de juego posterior a la actividad artística, para continuar estimulando la motricidad y el pensamiento creativo del niño.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó salir a recolectar hojas y semillas, y pintar con vinilos. No mencionaron aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar con actividades que integren materiales naturales y de pintura, ya que a su niña le gustan mucho.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que a través del arte y el juego se puede fortalecer el aprendizaje y el vínculo afectivo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir motivando a su niña a explorar y crear con lo que tienen en casa.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, la madre comprendió la importancia de generar experiencias artísticas y participó activamente junto a su hija.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La pintura con huellas, porque su niña mostró gran entusiasmo y curiosidad, y la madre disfrutó compartiendo la actividad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre en compañía de su hija, ambos interactuaron en todas las actividades.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incorporar más dinámicas que permitan a la niña experimentar con diferentes texturas y colores.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se usaron en su totalidad: vinilos, hojas, semillas y material pedagógico, todos integrados en la experiencia para potenciar la creatividad y exploración de la niña.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 04 | 11/09/2025 | 2:00 PM-3:00:PM |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La visita se realizó con el propósito de orientar a la madre en torno a la práctica 1, que hace referencia al juego, al arte, a la literatura y a la exploración del medio. Se buscó fortalecer en la niña el aprendizaje de los colores primarios a través de actividades lúdicas, fomentando la participación activa de la madre y promoviendo un ambiente de juego y motivación en el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se inició el encuentro brindando un saludo respetuoso a la madre y generando un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud de la niña y sobre cómo había sido su comportamiento durante los últimos días. Posteriormente, se explicó a la madre el objetivo de la visita, aclarando que se trabajaría la práctica 1 en relación al aprendizaje de los colores, atendiendo a la sugerencia de las familias. | saludo cordial, diálogo inicial con la madre, hojas de colores, espacio del hogar. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se inició con la explicación a la niña de los colores primarios. Una vez memorizados, se colocaron hojas de colores en el piso, a cierta distancia, y se le pidió a la niña que corriera hacia el color que se mencionaba. Cada vez que acertaba recibía un abrazo como refuerzo positivo; si no lo lograba, se le animaba con palabras de apoyo. Posteriormente, se organizó un juego en el que la madre y la niña participaron juntas, tocando rápidamente con sus manos el color solicitado. Para finalizar, se les invitó a dibujar objetos o frutas de los colores aprendidos y a pintarlos, reforzando el aprendizaje de manera artística y divertida. | hojas de colores, lápices, crayones, espacio físico del hogar. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se recomendó a la madre continuar reforzando los colores a través de juegos cotidianos, mencionando los colores de la ropa, los alimentos o los objetos del hogar. Se resaltó la importancia de motivar a la niña y acompañarla en su proceso de aprendizaje. La madre manifestó agrado por la actividad y expresó su compromiso en seguir apoyando a su hija. | diálogo reflexivo con la madre. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este encuentro no se hizo uso directo de materiales del paquete didáctico familiar, ya que se trabajó con recursos sencillos disponibles en el hogar, como hojas de colores y crayones.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le agradó la dinámica de juegos y la forma en que la niña participó activamente. No expresó aspectos negativos de la experiencia.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió que en próximos encuentros se continúe trabajando temas relacionados con el aprendizaje de los colores y se incluyan actividades con canciones o cuentos.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que a través del juego y las actividades de exploración la niña logra reconocer y diferenciar los colores de manera divertida y significativa.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La madre se comprometió a seguir practicando los colores con su hija en casa, utilizando objetos cotidianos para reforzar lo aprendido.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la niña logró reconocer los colores primarios y la madre participó activamente en el proceso.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña corrió hacia las hojas de colores en el piso, ya que mostró entusiasmo, alegría y disposición para aprender.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre de manera activa, apoyando en las actividades, motivando y acompañando a su hija en todo momento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir fortaleciendo el aprendizaje con juegos que involucren movimiento, exploración y actividades artísticas que mantengan el interés de la niña.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron aprovechados de forma creativa: las hojas de colores sirvieron para el juego de reconocimiento, y los crayones y hojas blancas para el ejercicio de dibujo y pintura.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 09/10/2025 | **Hora** | 2:00 PM-3:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la práctica del autoabastecimiento a través del reconocimiento y aprovechamiento de los productos naturales que cultivan o crían en su hogar, promoviendo el consumo de alimentos sanos y nutritivos como el plátano, la yuca, los huevos, los pollos, los limones y las naranjas. Además, fomentar que la madre involucre a su hija en actividades sencillas de siembra y cuidado de la tierra, reconociendo el valor del trabajo rural y la alimentación saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un saludo alegre y afectuoso, invitando a la madre y a la niña a compartir cómo ha estado la huerta o los animales en casa. Se conversa sobre los productos que cultivan y qué alimentos preparan con ellos. Luego, se les propone cantar una canción corta sobre la naturaleza o el campo, creando un ambiente lleno de confianza y alegría.<br>Asimismo, se conversa con la madre sobre el desarrollo de su niña, resaltando la importancia de continuar fortaleciendo su autonomía, lenguaje y habilidades sociales para que este cambio sea una experiencia positiva y natural. La familia se muestra comprometida en acompañar el proceso y brindar apoyo emocional a la niña durante esta etapa de aprendizaje | saludo cordial, Cartilla pedagógica, hojas blancas, lápices de colores, canción sobre la siembra o el campo... |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la madre y a su hija a realizar una actividad creativa: cada una dibuja los productos que tienen en su hogar (como plátano, yuca, huevos, pollos, gallinas, limones o naranjas). Mientras dibujan, conversamos sobre la importancia de estos alimentos para el crecimiento y la salud. La niña, con ayuda de su mamá, nombra los colores de los alimentos y comenta cuáles le gustan más. Luego, la madre comparte cómo los cultivan o crían, y se reflexiona sobre la importancia de seguir produciendo alimentos naturales que aportan a la buena nutrición. Para hacerlo más divertido, se realiza un pequeño juego de imitación: la niña finge sembrar una semillita y regarla, mientras la mamá la anima y le explica cómo crece una planta. Todo esto se realiza con el fin de fortalecer su aprendizaje en su proceso de aprendizaje . | Hojas, lápices de colores, dibujos o láminas de alimentos naturales, recipiente pequeño con tierra o arena (para el juego simbólico de siembra). |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al finalizar, la madre y su hija expresan con un dibujo o una palabra qué alimento quieren seguir cultivando en casa. La madre se compromete a involucrar a su hija en pequeñas tareas del cultivo, como regar o recoger los frutos. Se refuerza el mensaje de que cuidar la tierra es una forma de cuidar la vida y la salud de la familia. Se deja como símbolo un dibujo del hogar rodeado de cultivos, que la niña puede decorar con colores y guardar en casa. | Hojas, colores, crayones, recipiente o cajita para guardar los dibujos como símbolo de compromiso familiar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizan algunos objetos del paquete para realizar juegos, además de imágenes de la cartilla que muestran alimentos saludables y plantas del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho compartir con su hija y que la actividad le recordó la importancia de seguir cultivando lo que tienen en el hogar. Dijo que continuará enseñándole a su niña cómo sembrar y cuidar las plantas.
La niña mostró alegría al dibujar y jugar con la tierra, diciendo: *"Yo tengo plátanos y gallinas en mi casa"*.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió continuar realizando actividades relacionadas con el cultivo y la siembra real, donde la niña pueda poner una semillita y verla crecer. También propuso incluir canciones o cuentos sobre los animales y las plantas del campo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los productos del campo son fuente de salud y bienestar, y que cultivar juntos fortalece el vínculo familiar. También comprendieron que enseñar a los niños a cuidar la tierra es una manera de asegurar su futuro.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir cultivando y cuidando los alimentos naturales del hogar.
Involucrar a la niña en actividades sencillas de siembra y cuidado.
Compartir en el próximo encuentro nuevos dibujos de lo que logren cultivar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró promover el reconocimiento del autoabastecimiento familiar y el valor de los productos naturales como fuente de alimentación saludable. La familia participó activamente y mostró interés en continuar fortaleciendo la práctica de cultivo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña realizó la siembra simbólica y expresó emoción al "plantar su semillita". Fue una experiencia significativa que fortaleció el vínculo afectivo y despertó el interés por el cuidado de la naturaleza.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y su hija. Ambas se mostraron activas, alegres y muy comprometidas con las actividades propuestas. La niña se mantuvo concentrada, mientras la madre acompañó y reforzó positivamente cada momento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir semillas reales para realizar una pequeña siembra en el patio, aprovechar los recursos naturales del entorno y continuar reforzando el tema del autoconsumo saludable mediante juegos y canciones.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales del paquete didáctico se utilizaron de forma creativa en la elaboración de dibujos y en la conversación sobre los alimentos naturales, logrando mantener la atención y participación activa de la niña.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 2 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 1:46-PM-A-2:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre de la niña sobre la importancia de la participación comunitaria en la protección y desarrollo integral de las niñas y los niños, destacando el rol de las instituciones garantes de derechos y fomentando su articulación con la familia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada, se saludó cordialmente a la madre y se indagó sobre el estado de salud de Lizbeth y demás integrantes del hogar, quienes se encuentran en buen estado. Se explicó el contenido de la **Práctica 16**, resaltando la importancia de que la comunidad (vecinos, líderes, instituciones) se involucre activamente en el bienestar de las niñas y niños.<br>La madre participó activamente mencionando que en su comunidad hay personas solidarias y dispuestas a apoyar. Además, se le preguntó qué instituciones considera garantes de la protección infantil, y respondió que el **hospital local, la Comisaría de Familia, el ICBF y la Policía Nacional** son fundamentales en ese rol.<br>Se motivó a la madre a acercarse a estos entes cuando necesite apoyo y a participar en actividades comunitarias donde se promuevan los derechos de la niñez. | **15 minutos.**<br>Recurso principal: conversación telefónica. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El día 24 de junio 2025, se realizó una llamada telefónica de 15 minutos a la madre de familia de la niña, de 4 años, quien atendió de manera muy amable y receptiva. Durante la llamada se brindó orientación sobre la **Práctica 15**, la cual hace referencia a tomar medidas adecuadas para **prevenir accidentes en el hogar y su entorno**. Se explicó la importancia de mantener las áreas de la casa seguras, evitando dejar objetos peligrosos al alcance de los niños, como productos de limpieza, objetos punzantes o enchufes sin protección. También se hizo énfasis en la supervisión constante, especialmente en zonas como la cocina y el baño, donde pueden ocurrir accidentes con mayor facilidad.<br>Asimismo, se aprovechó el espacio para indagar por el estado de salud y bienestar emocional de la niña. La madre informó que se encuentra bien de salud, activa y participativa. Durante la llamada, se pudo hablar brevemente con la niña, quien respondió con entusiasmo y se mostró alegre y receptiva a la interacción. Se realizó con ella una pequeña **actividad lúdica**, titulada **"¿Dónde está el peligro?"**, con el objetivo de ayudarle a identificar lugares o situaciones riesgosas dentro del hogar de forma sencilla y divertida. Se le hicieron preguntas como: "¿Dónde crees que no debemos jugar: en la cocina o en el patio?", "¿Está bien meter los dedos en los enchufes?", "¿Dónde es seguro correr: en la sala o en la calle?". La niña respondió con mucha atención, y se reforzaron positivamente sus respuestas correctas.<br>La dinámica finalizó con una pequeña canción que refuerza el mensaje preventivo:<br>**"En casa seguro voy a estar, si con cuidado me voy a portar. ¡No toco enchufes, ni corro sin mirar!"**<br>Para cerrar la llamada, se agradeció a la madre por su tiempo, su compromiso y por permitir la participación de la niña. Se le motivó a seguir reforzando estos aprendizajes desde casa y se le recordó la importancia de mantener entornos seguros para el desarrollo saludable de la niña. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular guía de practicas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico en esta llamada telefónica.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó recibir orientación clara y sentirse acompañada por el servicio. No mencionó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para conocer la importancia de la comunidad y de las instituciones en el cuidado y formación de su hija**.**

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Aunque la llamada fue dirigida a la madre, la niña estuvo presente y la madre comentó que siempre le cuenta lo que aprende en estas orientaciones.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría que le compartieran estrategias para enseñar a su hija a protegerse y a conocer sus derechos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Aunque no participó directamente, estuvo presente durante la llamada. La madre compartió que siempre le traslada lo que aprende.

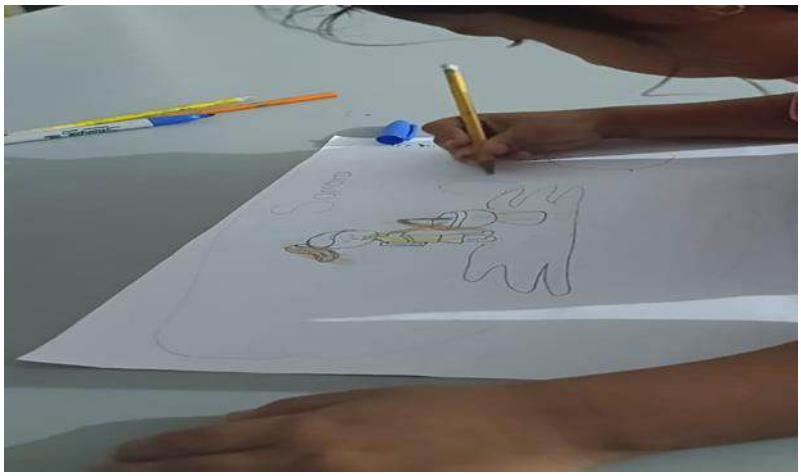
**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Incluir orientaciones más prácticas para que los niños comprendan sus derechos y fomentar la creación de redes comunitarias de protección infantil.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

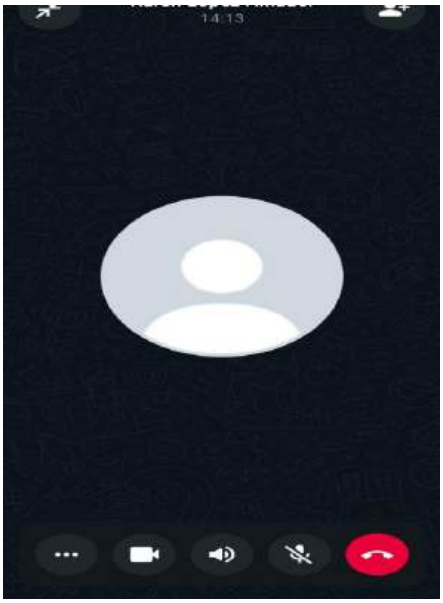
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó colorear sus dibujos del hogar y participar en la actividad de identificar peligros. No expresó incomodidad. Jugó a proteger muñecos y conversó sobre lo que no debe tocar en casa. Participó con entusiasmo, respondió preguntas y mostró confianza con el agente educativo. Se relacionó afectuosamente con su madre. No hubo interacción con otros niños en el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa dibujar, jugar con muñecos y observar imágenes. Se comunica bien con palabras y gestos. Se relaciona con cariño con su familia. Está comprendiendo qué cosas son peligrosas y quiénes la protegen en su comunidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Usar juegos que refuercen el autocuidado.
- Fomentar el reconocimiento de sus derechos.
- Promover el lenguaje verbal.
- Incluir dinámicas con otros niños si es posible.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 2:30-PM-A-2:45PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de alimentos naturales y nutritivos, como parte de una alimentación saludable, y fomentar el vínculo afectivo madre-hija a través de actividades lúdicas en el hogar que promuevan el cuidado de los animales y la siembra de productos para el autoconsumo familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante este mes se realizan dos llamadas de acompañamiento a distancia a la madre de LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR, en seguimiento a la **práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados**. La madre informó que no podía recibir llamadas debido a problemas con la señal, por lo cual solicitó la orientación vía WhatsApp. Se le envió un mensaje con la propuesta de realizar junto a Lizbeth un dibujo en una hoja, donde representaran **un pollito pequeño y un pollito grande**, como parte del seguimiento a los animales entregados el mes anterior. Esta actividad permitió hablar del crecimiento de los pollitos y su importancia como fuente de alimentación. La madre compartió fotos del dibujo y comentó que la niña expresó claramente cuál era el pollito bebé y cuál el grande, usando crayones de colores. La niña participó con entusiasmo y mostró comprensión del tema. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Fecha:**28/07/2025<br>**Hora:** 2:30 p.m. - 2:45 p.m.<br>La madre atiende nuevamente la llamada con amabilidad. Se realiza seguimiento al estado de salud general de la familia, confirmando que todos se encuentran bien y la niña ha estado muy activa y participativa.<br>Se pregunta por el avance en el crecimiento de los pollitos y si han tenido alguna dificultad. La madre comenta que los pollitos están más grandes y que la niña los alimenta con entusiasmo.<br>Se refuerza el mensaje de la práctica 17, invitando a observar los cambios físicos de los animales como parte del proceso de aprendizaje.<br>Además, se dialoga sobre cómo la crianza de animales de corral puede ser una fuente constante de alimento nutritivo, especialmente importante para el desarrollo de las niñas y niños en esta etapa.<br>Se motiva a la madre a considerar incorporar otras prácticas complementarias como el cultivo de hortalizas o recolección de frutas de temporada, para ampliar la variedad de alimentos en casa. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las actividades fueron prácticas, creativas y se adaptaron al contexto del hogar. La niña disfrutó mucho pintando y hablando sobre los pollitos y los alimentos. No les gustó no poder comunicarse por llamada directa debido a la mala señal.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para fomentar en su hija el amor por los animales, el cuidado de los mismos y la importancia de sembrar productos que les sirvan para su alimentación diaria. También fortalecieron el vínculo entre madre e hija mediante el juego y el dibujo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente en ambas actividades. Dibujó con su madre, habló sobre los pollitos y eligió los alimentos que le gustaría sembrar. Se mostró interesada, alegre y curiosa durante las experiencias.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría realizar actividades con canciones o cuentos cortos relacionados con los alimentos y los animales, y continuar aprendiendo formas de sembrar y cuidar una huerta.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se lograron las intencionalidades al orientar a la madre en prácticas de salud y prevención.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó activamente, escuchando y aplicando las recomendaciones.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se mostró feliz de participar. Interactuó con los materiales, expresó ideas propias sobre los dibujos, y se vinculó de forma activa en la preparación y ejecución de las experiencias.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar adaptando las orientaciones al medio que la familia puede recibir (WhatsApp). Proponer actividades lúdicas, con materiales accesibles, y reforzar temas relacionados con alimentación, animales y siembra.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

## Registro visual:

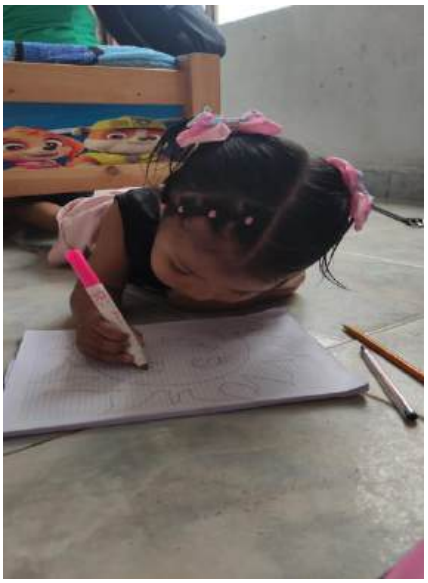
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 10/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:15-28/07/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR: le gustaron mucho las actividades de pintura y trazos sobre hoja blanca. Mostró entusiasmo al utilizar diferentes colores y realizar líneas, círculos y garabatos. También disfrutó correr, saltar y jugar con sus muñecas, simulando situaciones del hogar. No manifestó disgusto por ninguna actividad, aunque al inicio se mostró un poco tímida. Conversó sobre sus muñecas y situaciones cotidianas, utilizando frases sencillas. Luisa participó de forma activa y atenta, especialmente en las actividades que implicaban movimiento o creatividad. Se relacionó con los adultos con respeto y cariño, mostrando una actitud colaborativa. Con el talento humano (TH) fue receptiva, aunque inicialmente reservada. Con los otros niños y niñas fue amable y compartió sus juguetes, aunque aún prefiere jugar sola o en compañía de figuras conocidas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luisa muestra gran interés por pintar, hacer trazos, correr, saltar y jugar con sus muñecas. Expresa sus intereses de manera verbal, aunque en algunos momentos se apoya en gestos. Reconoce a los miembros de su familia y busca su compañía. Se observa que está comprendiendo y apropiando habilidades como el control del trazo, la identificación de colores y el uso del lenguaje para expresar necesidades, emociones e ideas sencillas. Su desarrollo corresponde a lo esperado para una niña de su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo su motricidad fina a través de actividades de trazo libre, pintura con pincel y juegos de encaje. También se pueden introducir cuentos cortos con imágenes grandes para estimular su lenguaje y ampliar su vocabulario. Es importante fomentar espacios donde pueda interactuar con otros niños, de manera progresiva, para favorecer su socialización y confianza. Además, incluir juegos de roles con muñecos puede potenciar su expresión emocional y creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 12 /08/2025 | **Hora** | 2:30-PM-A-2:45PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

El acompañamiento a distancia busca orientar a la madre en la implementación de prácticas que fortalezcan la salud y el bienestar de su hija de 3 años y 11 meses. Se pretende reforzar el cuidado de la alimentación y la identificación de signos de malnutrición (**Práctica 10**), así como brindar pautas para prevenir la presencia de plagas en el hogar que representen un riesgo para la familia (**Práctica 13**).

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se dio la bienvenida a la madre y se le agradeció por atender la llamada. Se indagó por el estado de salud de la niña y la madre indicó que se encontraba bien, activa y con buen apetito. Se orientó a la madre sobre la importancia de asegurar una buena salud a través de una alimentación balanceada, incluyendo frutas, verduras y proteínas en la dieta diaria. Se explicó cómo identificar algunos signos de malnutrición, como pérdida de peso, cansancio o falta de apetito, y se dieron recomendaciones para mantener una dieta variada. La madre expresó que la niña disfruta comer frutas y que en casa se procura mantener horarios de comida regulares. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **FECHA :26/08/2025**<br><br>Se saludó a la madre y se agradeció nuevamente por atender la llamada. Se preguntó por el estado de salud de la niña, confirmando la madre que seguía en buenas condiciones, activa y alegre. Se brindó orientación sobre la importancia de proteger a la familia de plagas como zancudos, cucarachas, ratas y murciélagos. Se recomendaron acciones sencillas como tapar los alimentos, sacar la basura diariamente, evitar la acumulación de agua y mantener los espacios ventilados y limpios. La madre comentó que suelen mantener la cocina ordenada y los recipientes cubiertos, y que la niña ya reconoce algunas normas de higiene, como no dejar comida descubierta. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas<br>15 minutos – llamada telefónica, orientaciones verbales. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó recibir consejos claros y útiles para la niña; no mencionaron aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para reforzar la alimentación saludable y mantener la vivienda limpia y libre de plagas.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña estuvo presente en las rutinas de alimentación y en las prácticas de higiene, participando con interés y siguiendo indicaciones sencillas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Más recomendaciones sobre actividades prácticas para hacer con la niña en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña estuvo vinculada de manera activa en hábitos de alimentación y cuidado del hogar.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar reforzando hábitos de higiene y alimentación, promoviendo que la niña participe en pequeñas tareas y actividades de autocuidado.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 07/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:12-26/08/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR le agradó participar en actividades de dibujo y construcción con torres del kit pedagógico. Mostró entusiasmo al mezclar colores y armar figuras. No expresó desagrado frente a las propuestas. Jugó organizando y construyendo, mientras comentaba con su madre y con el talento humano lo que estaba realizando. La niña participó de manera activa, mostrando iniciativa y proponiendo ideas propias durante la actividad. Se mostró cariñosa con su madre y receptiva con el talento humano, atendiendo las orientaciones. En el encuentro comunitario se integró con otros niños, compartiendo materiales, conversando y respetando turnos en los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra gusto por las actividades de construcción, el dibujo y los juegos simbólicos donde imita situaciones de la vida diaria. Expresa lo que quiere con frases claras, preguntas y explicaciones sencillas. Reconoce a cada miembro de su familia, demuestra afecto y confianza, especialmente con su madre. Se observa que comprende y aplica normas sencillas durante el juego, mostrando avances en su autonomía y en la interacción con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es conveniente seguir fortaleciendo su lenguaje mediante canciones, relatos y actividades de narración. También se recomienda promover ejercicios de coordinación fina como ensartar, abotonar y usar tijeras de seguridad para afianzar sus destrezas manuales.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 2:30-PM-A-2:45PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

A través de las llamadas se buscó fortalecer la práctica 1, promoviendo actividades de juego, lectura y reconocimiento de colores que apoyen el desarrollo integral de la niña, y la práctica 17, destacando la importancia de cuidar los pollitos entregados y aprovechar el kit pedagógico como recurso educativo. De esta manera, se integró el aprendizaje lúdico con el fortalecimiento de la responsabilidad familiar en el cuidado de los animales y el uso de materiales pedagógicos para favorecer el crecimiento y desarrollo de la niña.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inició con un saludo cordial y agradecimiento a la madre por atender la llamada. Se indagó por el estado de salud de la niña, preguntando si estaba comiendo bien y si jugaba con ánimo. Posteriormente, se orientó a la madre sobre la práctica 1, resaltando que el juego es una de las maneras más significativas en que los niños aprenden. Se recomendó realizar actividades de lectura de cuentos y juegos con los colores, motivando a la madre a acompañar a su hija en estos procesos. Finalmente, se agradeció por la atención prestada. | 15 minutos, llamada telefónica. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| FECHA:22/09/2025<br><br>La llamada inició con un saludo a la madre y el agradecimiento por su disposición. Se indagó por la salud de la niña y la dinámica en el hogar. Posteriormente, se orientó sobre la práctica 17, vinculada a la entrega de los pollitos de autoabastecimiento y del kit pedagógico realizada en este mes. Se recomendó aprovechar el kit en el aprendizaje de la niña mediante actividades sencillas en casa, así como enseñar a la niña la importancia de cuidar a los pollitos, fomentando responsabilidad y hábitos de protección hacia los animales. Se concluyó agradeciendo a la madre por su atención. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de practicas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En la segunda llamada del mes se incluyó la orientación sobre el uso del **kit pedagógico** entregado a la familia. Se recomendó a la madre promover actividades con la niña utilizando los materiales del kit para fortalecer el aprendizaje de los colores, la lectura y el desarrollo de su creatividad. Así mismo, se indicó que este recurso debía ser empleado en momentos de juego y acompañamiento en el hogar, de manera constante y progresiva, adaptando las actividades a la edad e intereses de la niña.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le agradó que las recomendaciones fueran prácticas, fáciles de aplicar y que integraran tanto actividades lúdicas como responsabilidades familiares. No expresó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que las llamadas le sirvieron para recibir orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje de su hija mediante juegos y para aprender a aprovechar el kit pedagógico y enseñar a la niña el cuidado de los pollitos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre compartió que la niña participó en las actividades de juego con los colores y que poco a poco se le irá vinculando en el cuidado de los pollitos y en el uso del kit pedagógico.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desea que se continúe con orientaciones que integren el aprendizaje de su hija con los recursos que recibe la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron, ya que se fortalecieron destrezas de la niña mediante actividades lúdicas.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó con disposición y compromiso, compartiendo avances y aplicando en casa las recomendaciones.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se vinculó a través de las actividades de juego y lectura recomendadas en la primera llamada, y mediante la observación y participación en el cuidado de los pollitos y uso del kit en la segunda.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar con orientaciones que mezclen el aprendizaje lúdico con actividades prácticas del hogar, reforzando tanto el desarrollo de la niña como las responsabilidades familiares en el cuidado de los recursos recibidos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 11/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:04-22/09/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó elegir por sí misma con qué jugar, especialmente cuando seleccionó su muñeca y participó en vestirla. Disfrutó mucho la parte en la que se le reconoció por sus logros. No manifestó que algo no le gustara, aunque al principio se frustró un poco al no lograr poner bien la ropa, pero con acompañamiento logró hacerlo. Participó con entusiasmo y disposición. En el encuentro en el hogar fue activa al momento de elegir y realizar la actividad; en el acompañamiento a distancia, la madre comentó que su hija respondió muy bien a la orientación. Se relacionó afectivamente con sus padres, quienes la apoyaron con paciencia. Con el talento humano mostró confianza y apertura para participar. En esta ocasión no hubo interacción con otros niños, ya que la experiencia fue individual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por el juego simbólico (como vestir muñecas), por los colores y por imitar las actividades de los adultos. Comunica sus intereses verbalmente, usando frases completas y expresiones claras; también con gestos y señalamientos. Reconoce a cada miembro de su familia, los nombra con afecto y busca su compañía para jugar o recibir ayuda. Se evidencia que está apropiando rutinas del hogar, comprensión del uso correcto de la ropa, y está desarrollando habilidades para resolver pequeños retos por sí misma. Muestra seguridad al expresar sus gustos y preferencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar promoviendo actividades donde ella pueda tomar decisiones por sí misma.
- Reforzar su autonomía en otras rutinas cotidianas (alimentación, cuidado personal, orden).
- Ofrecer opciones y permitir que sea ella quien elija, validando su opinión.
- Seguir fortaleciendo la autoestima mediante el reconocimiento de sus logros.
- Si es posible, fomentar el juego compartido con otros niños para observar habilidades sociales.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 2:30-PM-A-2:45PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre y su niña en el manejo adecuado de los residuos domésticos, promoviendo el uso de recipientes con tapa para evitar malos olores y la presencia de animales o insectos, se orienta sobre medidas de prevención de accidentes en el hogar y su entorno, fomentando ambientes seguros para la niña y toda la familia. Se pretende que la madre reflexione, se motive y ponga en práctica acciones que contribuyan al cuidado del entorno la salud y la seguridad de su hogar rural.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia la llamada con un saludo cálido y alegre, conversando con la madre sobre cómo han estado ella y su niña. Durante el diálogo se aborda el tema del manejo de la basura en casa, preguntando cómo disponen los desperdicios y qué hacen con los restos de comida. Se propone el juego “La caneca mágica” para motivar a la niña y a su madre a mantener el hogar limpio, reforzando además la importancia de separar los residuos y aprovechar los orgánicos como abono. Se brindan recomendaciones a la madre sobre fortalecer actividades que estimulen el aprendizaje y la autonomía de la niña, favoreciendo su adaptación hacia su entorno. La llamada finaliza con una breve canción sobre el cuidado del hogar: ♫ “La basura en su lugar, tapadita quedará, limpio el patio, limpio el suelo, y limpio nuestro hogar estará.” ♫ | 15 minutos.<br>Teléfono celular, guía pedagógica, ejemplos cotidianos, canción corta sobre el cuidado del ambiente |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada inicia con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar de la niña y si han seguido aplicando la práctica anterior. La madre comenta que ahora siempre mantiene la caneca tapada y que la niña le recuerda cantando la canción. Se introduce el nuevo tema preguntando: "¿Qué cosas crees que pueden ser peligrosas en casa para tu niña?". La madre menciona el fogón, los enchufes y los animales del patio. Se le orienta con ejemplos sencillos sobre cómo prevenir accidentes: mantener los fósforos y objetos cortopunzantes fuera del alcance de la niña, tapar los enchufes, no dejar baldes con agua destapados y vigilar los animales cuando ella juega. Para hacerlo más lúdico, se le propone un juego llamado "Detectives del hogar seguro", donde la madre y la niña recorren juntos su casa identificando lugares donde puede haber peligro. Cada vez que encuentran uno, la niña dice en voz alta: "¡Cuidado!" y la madre lo corrige o lo mejora. Durante la llamada, también se brindan recomendaciones a la madre sobre la importancia de fortalecer actividades que promuevan el aprendizaje, la autonomía y la responsabilidad de la niña, con el propósito de favorecer su desarrollo integral hacia el desarrollo de la niña. La llamada finaliza resaltando la importancia de cuidar los espacios, no solo para evitar accidentes, sino también para que la niña crezca en un entorno tranquilo, limpio y seguro. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de practicas ejemplos de situaciones del hogar, cartilla pedagógica, voz narrativa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico en esta llamada telefónica.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las orientaciones fueran claras, alegres y con juegos sencillos que la niña pudo disfrutar. No hubo aspectos negativos; la madre expresó que fue un espacio de aprendizaje y unión familiar.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que las llamadas le ayudaron a reflexionar sobre el cuidado y orden en el hogar, y a enseñarle a su hija, de manera divertida, cómo mantener limpio y seguro el espacio donde viven.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente. Escuchó con atención, repitió la canción de la basura y jugó a ser “detective del hogar seguro” junto a su mamá. Mostró alegría y entusiasmo en ambas llamadas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean continuar aprendiendo temas sobre el cuidado del ambiente, la siembra de plantas y más juegos para fortalecer los hábitos en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Se logró orientar a la familia en las prácticas 12 y 15 de manera clara, participativa y adaptada a su entorno rural, fortaleciendo sus conocimientos sobre el manejo de residuos y la prevención de accidentes.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue receptiva, atenta y participó activamente. La niña mostró curiosidad y alegría, manteniéndose involucrada durante toda la conversación.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó a través de juegos y dinámicas sencillas, expresando sus ideas y cantando. Se fortaleció su lenguaje, atención y comprensión de las normas de cuidado.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar promoviendo llamadas dinámicas con actividades breves, canciones y juegos familiares. Incluir orientaciones sobre el cuidado del agua, la higiene y la alimentación saludable.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR le agradó participar en actividades de dibujo y construcción con torres del kit pedagógico. Mostró entusiasmo al mezclar colores y armar figuras. No expresó desagrado frente a las propuestas. Jugó organizando y construyendo, mientras comentaba con su madre y con el talento humano lo que estaba realizando. La niña participó de manera activa, mostrando iniciativa y proponiendo ideas propias durante la actividad. Se mostró cariñosa con su madre y receptiva con el talento humano, atendiendo las orientaciones. En el encuentro comunitario se integró con otros niños, compartiendo materiales, conversando y respetando turnos en los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra gusto por las actividades de construcción, el dibujo y los juegos simbólicos donde imita situaciones de la vida diaria. Expresa lo que quiere con frases claras, preguntas y explicaciones sencillas. Reconoce a cada miembro de su familia, demuestra afecto y confianza, especialmente con su madre. Se observa que comprende y aplica normas sencillas durante el juego, mostrando avances en su autonomía y en la interacción con los demás.

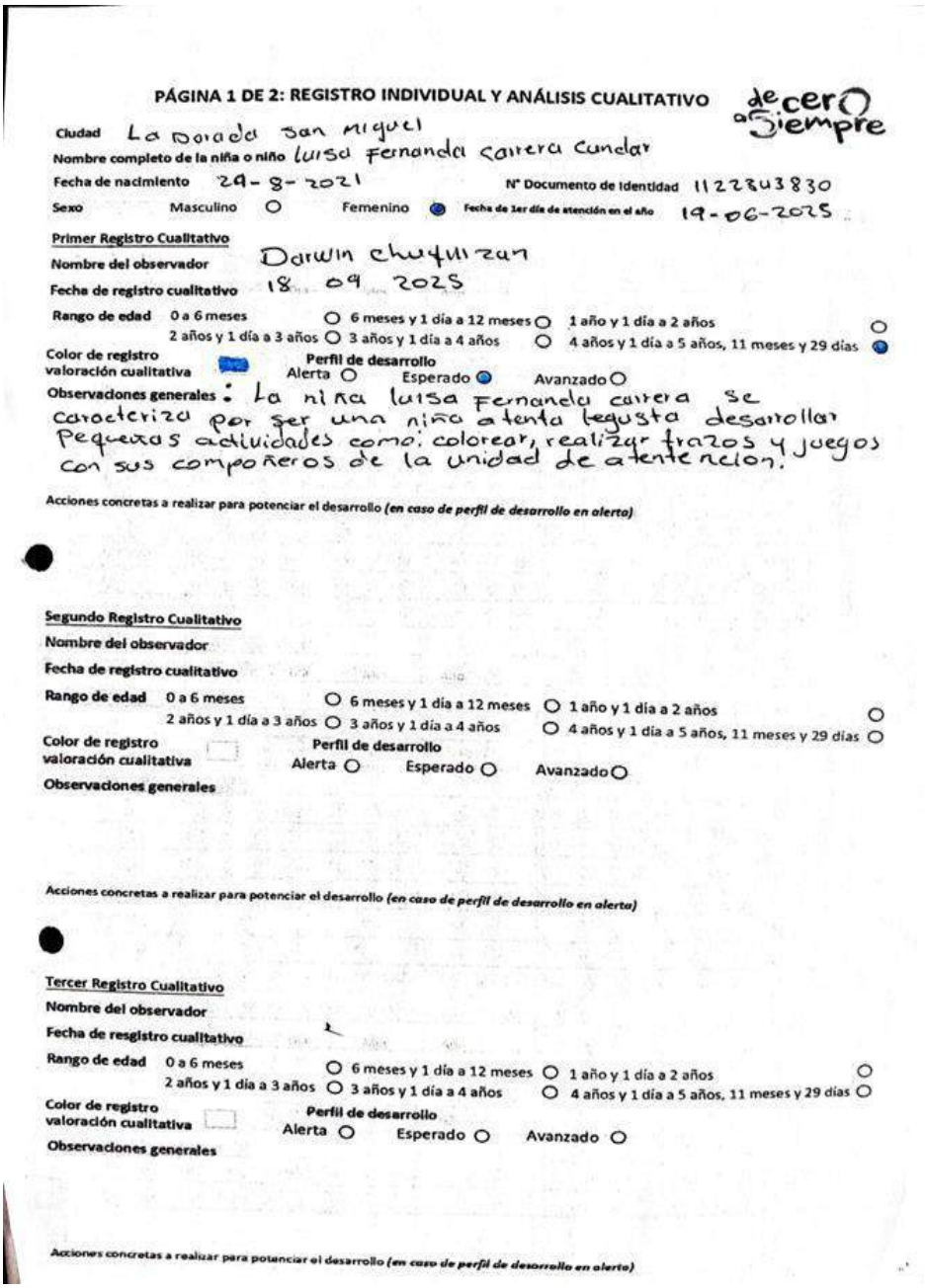
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es conveniente seguir fortaleciendo su lenguaje mediante canciones, relatos y actividades de narración. También se recomienda promover ejercicios de coordinación fina como ensartar, abotonar y usar tijeras de seguridad para afianzar sus destrezas manuales.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

Ciudad La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño luisa Fernanda carrera cundar

Fecha de nacimiento 29-8-2021 N° Documento de Identidad 1122843830

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 19-06-2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña luisa Fernanda carrera se caracteriza por ser una niña atenta le gusta desarrollar pequeñas actividades como: colorear, realizar trazos y juegos con sus compañeros de la unidad de atención.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

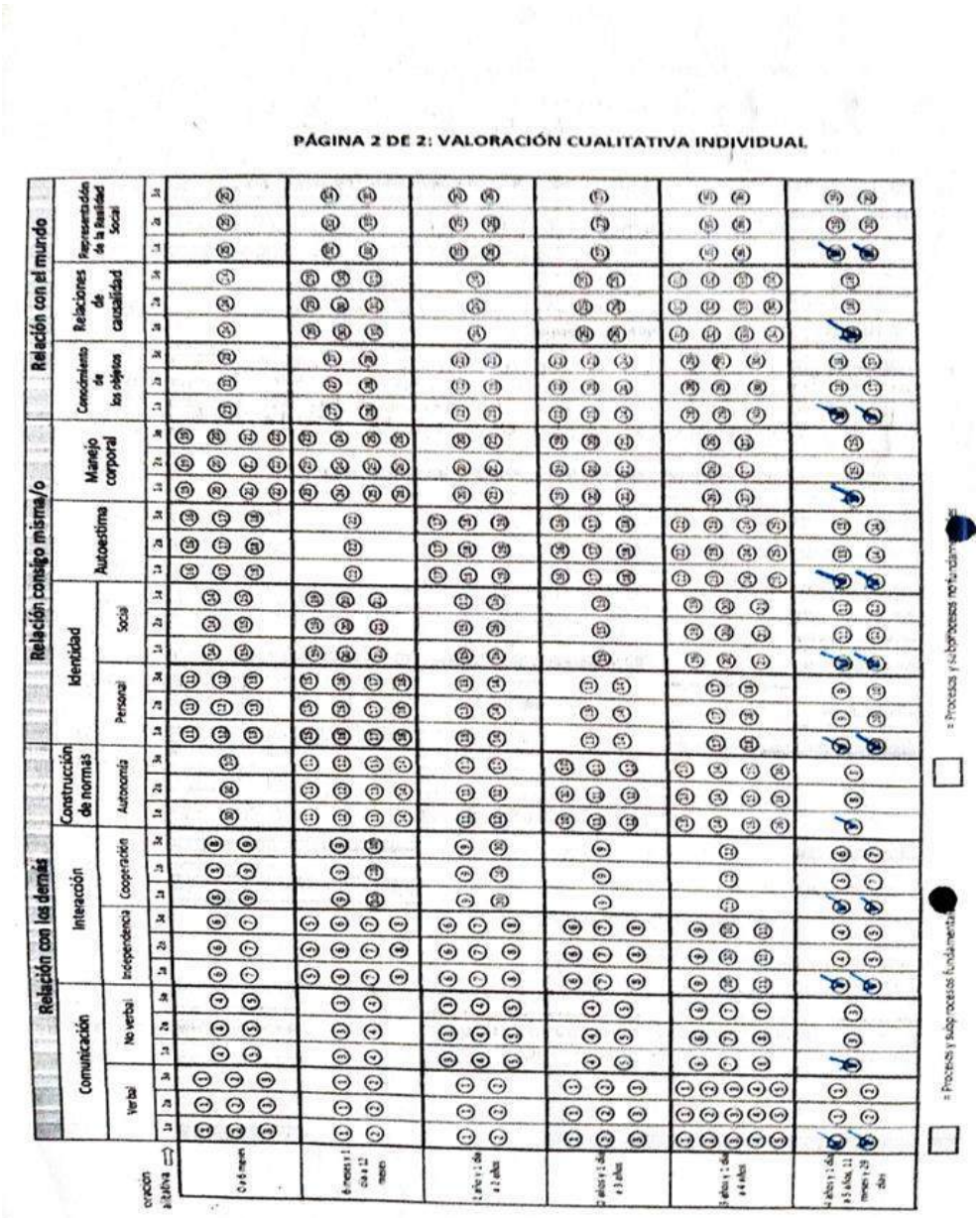
Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

**Edad** 4 años 0 meses **Fecha** 18/09/2025

Durante el trimestre, Luisa Fernando Carrera Cundar ha mostrado avances en motricidad fina y gruesa, participando con entusiasmo en actividades de trazo, pintura, correr y saltar. Aunque es algo tímida, ha mejorado su socialización con adultos y otros niños. Usa frases más completas para comunicarse y muestra interés por cuentos, colores y juegos simbólicos. Reconoce a su familia y expresa sus emociones con mayor claridad. Su desarrollo es acorde a su edad.

**Segundo trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La madre compartió que la niña ha mostrado un desarrollo adecuado para su edad. Es activa, curiosa y le gusta participar en actividades del hogar. Destacó que se comunica bien y aprende con facilidad a través del juego. No se identificaron dificultades, pero sí interés en seguir cuidando la seguridad en casa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó estar contenta con el crecimiento de la niña. Comentaron que está sana, alegre, sociable y que ha mejorado en su forma de hablar y seguir instrucciones. Valoran el acompañamiento recibido desde la institución.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Seguir cuidando el entorno para prevenir accidentes.
- Incluir a la niña en pequeñas actividades seguras del hogar.
- Reforzar los aprendizajes con juegos y canciones.
- Mantener el contacto con el equipo educativo para apoyar el proceso de desarrollo.

**Fecha** **18/09/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| MARIA FERNANDA CUNDAR YATACUE | Maria Cundar | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

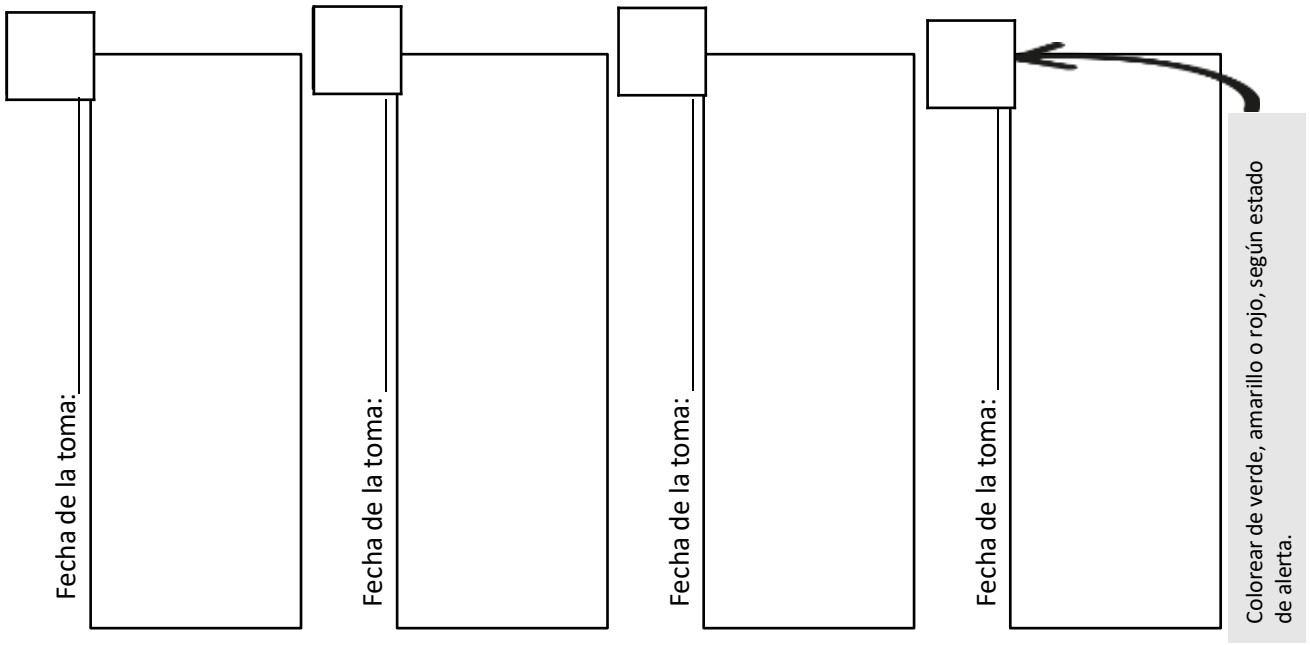
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

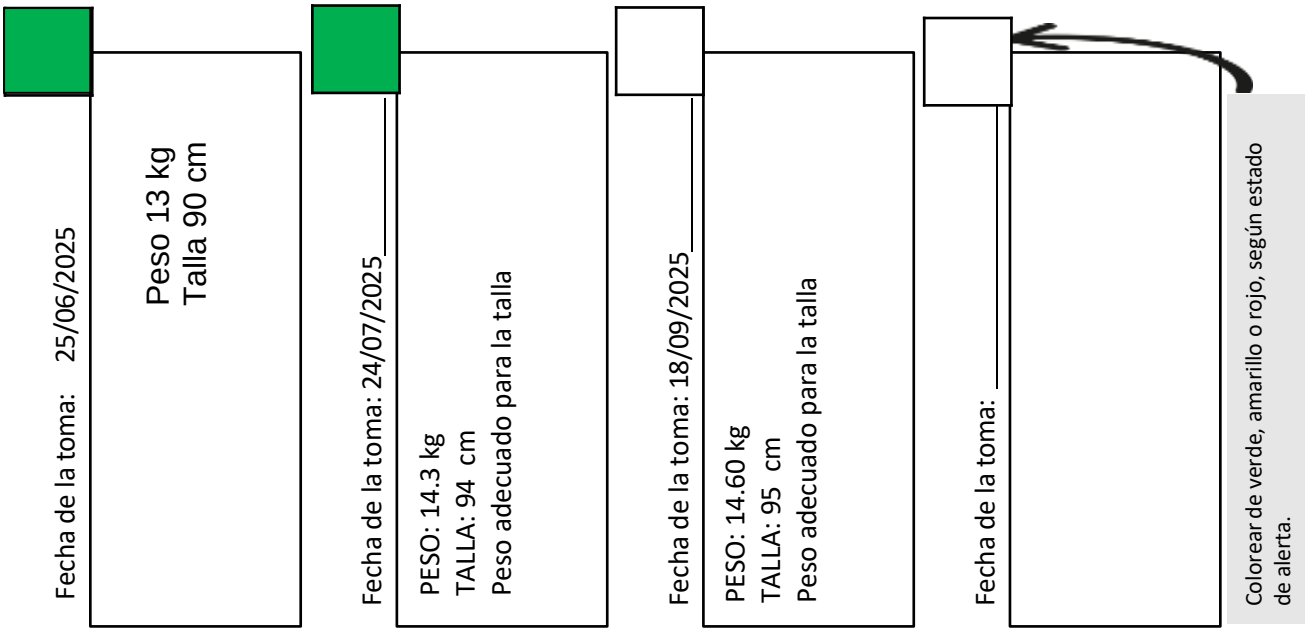
Fecha de nacimiento: 29/08/2021 Edad al ingreso: 3 años-10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15cm Alerta

de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para edad.
se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

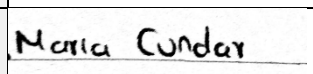
# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 28/06/2025 | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | Nombre de quien recibe | MARIA FERNANDA CUNDAR YATACUE | Parentesco con el participante del servicio | Madre | |
| | Documento de identidad | 1122336949 | | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | Firma | Maria Cundar | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 03/09/2025 | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | Nombre de quien recibe | MARIA FERNANDA CUNDAR YATACUE | Parentesco con el participante del servicio | Madre | |
| | Documento de identidad | 1122336949 | | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | Firma | Maria Cundar | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 kilos de purina | 6.5 kilos de purina | 6.5 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARIA FERNANDA CUNDAR YATACUE | MARIA FERNANDA CUNDAR YATACUE | MARIA FERNANDA CUNDAR YATACUE |
| | **Documento de identidad** | 1122336949 | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | |
| | **Firma** |  | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

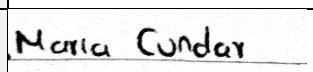
**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pandereta pequeña<br>1arma todo plástico<br>1 plastilina | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARIA FERNANDA CUNDAR YATACUE | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1122336949 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** | Maria Cundar | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 maracatan<br>1libro de actividades para niños y niñas | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARIA FERNANDA CUNDAR YATACUE | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1122336949 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** | Maria Cundar | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico<br>1.balon | Kit pedagógico<br>1.balon | Kit pedagógico<br>1.balon |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARIA FERNANDA CUNDAR YATACUE | MARIA FERNANDA CUNDAR YATACUE | MARIA FERNANDA CUNDAR YATACUE |
| | **Documento de identidad** | 1122336949 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | |
| | **Firma** |  | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**QUINTERO MEZA**

## Participante:

**VALERIN KATERINE QUINTERO MEZA**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**

Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**

Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN**

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | QUINTERO MEZA |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA CANADA |
| **Teléfono de contacto:** | 3223570318 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 27 AÑOS | YULI PAOLA MEZA MEZA | MADRE |
| 50 AÑOS | GIRALDO QUINTERO QUINTERO | PADRE |
| 3 AÑOS | VALERIN KATERINE QUINTERO MEZA | USUARIA |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

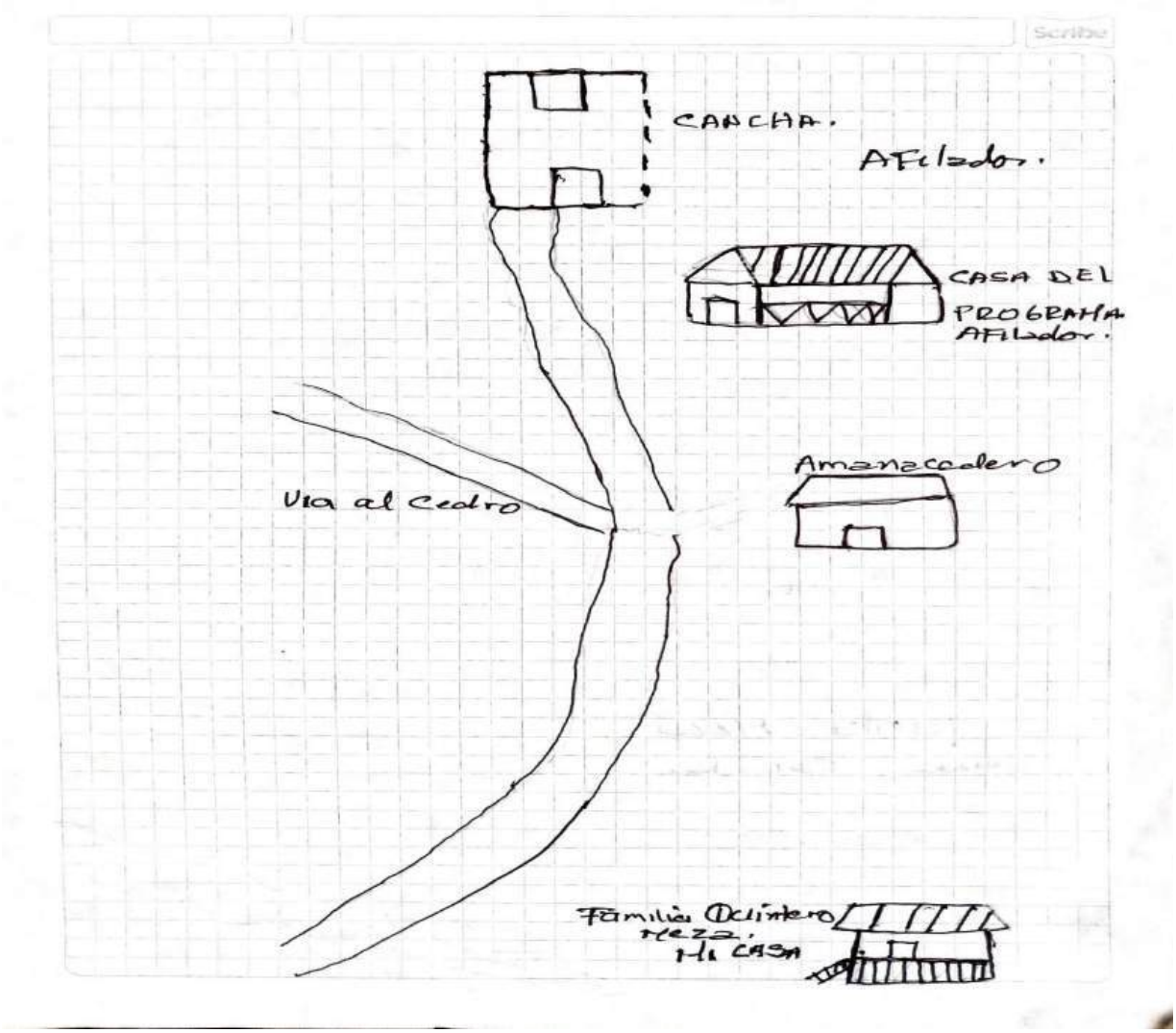
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| VALERIN KATERINE QUINTERO MEZA | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | VALERIN KATERINE QUINTERO MEZA | | | | VALERIN KATERINE QUINTERO MEZA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | VALERIN KATERINE QUINTERO MEZA | | | | VALERIN KATERINE QUINTERO MEZA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

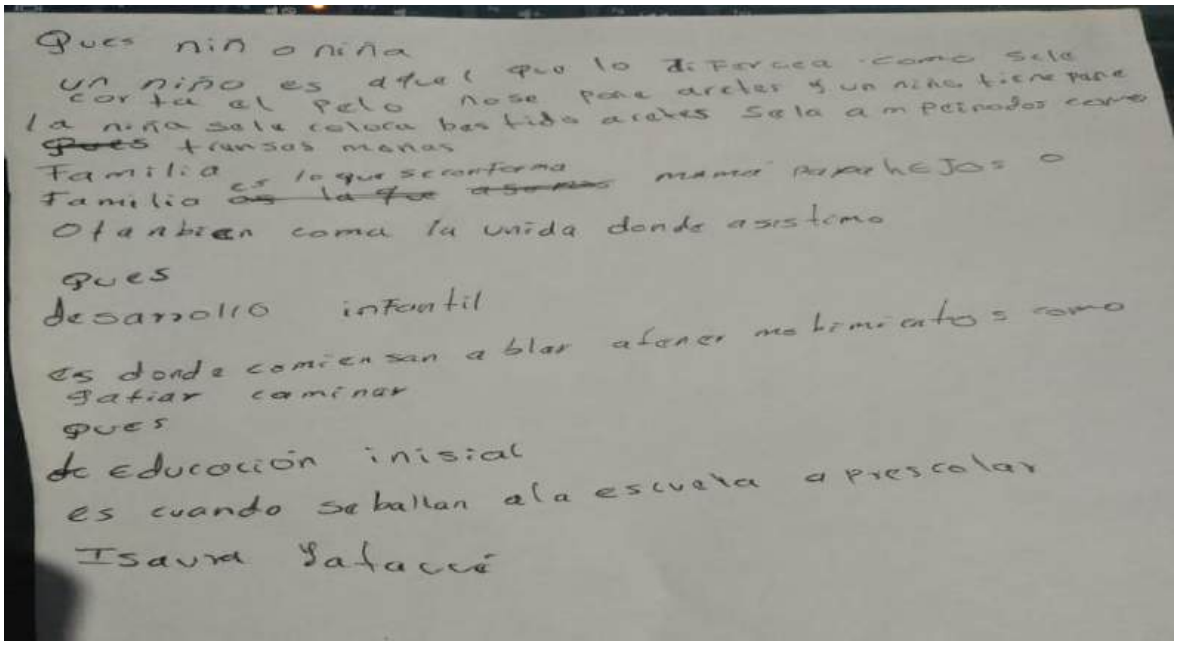
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | VALERIN KATERINE QUINTERO MEZA | | | | VALERIN KATERINE QUINTERO MEZA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | VALERIN KATERINE QUINTERO MEZA | | | | VALERIN KATERINE QUINTERO MEZA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso ___Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? __

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR? | NO ○ | SI (X) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, chiro, gallinas | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ○ | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuenta con una extensión de 3 hectáreas, en las cuales se encuentran sembrados diversos cultivos. | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

Esta propuesta fue elegida debido a que combina productos de alto valor nutricional, de fácil adaptación al clima local y con un manejo relativamente sencillo para una familia. Los limones, el plátano y el chiro permiten una alimentación variada y balanceada, mientras que las gallinas proporcionan carne y huevos, fundamentales para la proteína diaria. Además, estos productos pueden generar excedentes que podrían ser comercializados a nivel local, fortaleciendo así la economía familiar.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| La familia está conformada por los padres, su hija de 3 años y dos hermanos mayores. Viven en una vivienda rural de construcción sencilla, pero en condiciones adecuadas de habitabilidad. La relación entre los miembros de la familia es cercana y respetuosa, destacándose el compromiso de los padres con el cuidado y bienestar de sus hijos. La niña de menor recibe atención constante por parte de su madre, quien está muy pendiente de su alimentación, salud y estimulación temprana. El padre también participa activamente en su crianza, mostrando una relación afectiva y protectora. Los hermanos mayores mantienen una buena relación con la niña, compartiendo tiempo de juego y demostrando cariño hacia ella. La familia manifiesta interés en mejorar sus condiciones de vida y fortalecer sus vínculos a través del acompañamiento familiar y grupal |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha evidenciado un avance significativo en la familia de **Valerín Katerine Quintero Meza**. Gracias al acompañamiento brindado, sus padres han fortalecido su rol parental, incorporando nuevas herramientas para la crianza y el cuidado de su hija. Ambos padres se han mostrado comprometidos y responsables, trabajando en conjunto para brindar a Valerín Katerine un entorno seguro, afectivo y estimulante. Su participación activa en las actividades y orientaciones del programa ha favorecido la organización del hogar, el fortalecimiento de las rutinas de alimentación, descanso y juego, y el acompañamiento de su desarrollo integral. La familia ha manifestado que el programa ha sido un apoyo fundamental para mejorar sus prácticas de crianza, resaltando la importancia de los conocimientos adquiridos para mantener la armonía y el bienestar familiar. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

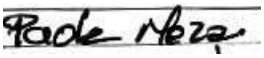
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**



**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primeraactualización(5tomes de atención): |
|---|
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización(8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | 6.Vivir el territorio. | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | 11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | 1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | 10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | X | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | X | | |
| | | | | | |
| | 12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | X | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | X | | |
| | | . | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 12 | 6 | 10:30 | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 10 | 7 | 10:30 | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 7 | 8 | 10:30 | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 11 | 9 | 10:30 | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 9 | 10 | 10:30 | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 2:00PM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 2:00PM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 2:00PM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 2:00PM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 2:00PM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 2:00PM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 2:00PM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 2:00PM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 2:00PM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 2:00PM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 03 **Fecha** 12/06/2025 **Hora** 10:30AM_A_11:30AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia de Valerín Katerine Quintero Meza la identificación de riesgos comunes en el hogar y su entorno rural, así como fomentar la adopción de medidas prácticas para prevenir accidentes, protegiendo el bienestar y la seguridad de la niña.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia con una conversación sobre el día a día de Valerín en casa. Se invita a la familia a observar láminas que muestran situaciones riesgosas y a identificar cuáles han vivido o podrían presentarse. Se promueve el diálogo sobre accidentes comunes en niños y cómo prevenirlos. | • Cartilla educativa sobre prevención de accidentes.<br>• Láminas ilustrativas con situaciones de riesgo en casa y entorno rural. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Junto con la familia, se realiza un recorrido simbólico por la casa usando dibujos, identificando zonas de peligro. Se crean señales caseras preventivas para colocar en puntos clave del hogar. Se discuten cambios sencillos que pueden hacer para proteger a Valerín (ej. alejar productos de limpieza, proteger enchufes, mantener machetes fuera del alcance). | • Hojas y lápices de colores.<br>• Láminas de señalización preventiva (piso mojado, enchufes, fogón, objetos cortantes). |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se elabora una lista de acciones concretas que la familia puede implementar. Se asignan responsabilidades entre los miembros del hogar. La familia firma un compromiso simbólico para implementar las medidas acordadas. Se deja la lista de chequeo para hacer seguimiento en el próximo encuentro. | Talento humano<br>Madre e hija |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó aprender de manera práctica cómo prevenir accidentes en casa. Disfrutaron el uso de dibujos y ejemplos claros. No hubo aspectos negativos mencionados.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicitan seguir recibiendo información sobre primeros auxilios y cómo actuar ante una emergencia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia aprendió que muchos accidentes pueden evitarse con acciones sencillas y anticipación. Comprendieron la importancia de mantener seguros los espacios donde Valerín juega, duerme y se moviliza.

**Compromisos para el próximo encuentro**

- Colocar señalizaciones en zonas riesgosas.
- Revisar semanalmente los espacios de juego de Valerín.
- Supervisar a la niña constantemente cuando esté cerca de la cocina o herramientas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, la familia comprendió los riesgos y asumió compromisos claros para mejorar la seguridad del hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento de construir juntos fue el más significativo, ya que permitió a la familia identificar y reflexionar sobre sus propios espacios, involucrándose activamente.

**¿Cómo participó la familia?**

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

**¿Quiénes participaron?**

Madre, padre y participante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir dinámicas que integren a la niña en el proceso, como juegos seguros y canciones relacionadas con el autocuidado.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se utilizaron de manera efectiva para facilitar la comprensión visual y práctica del tema. Las láminas ayudaron a visualizar los riesgos y las acciones preventivas.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 4 **Fecha** 10/07/2025 **Hora** 10:30 AM-11:30:AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre y fortalecer prácticas familiares en torno al cuidado y alimentación saludable, específicamente con la **práctica 17**, relacionada con la disponibilidad de alimentos naturales y nutritivos. También se dialogó sobre el seguimiento al cuidado de los pollos entregados y la participación de la niña en estas tareas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizó una conversación con la madre sobre el estado de salud de la niña y los demás integrantes de la familia. Se evidenció que todos se encuentran en buen estado general. La madre recibió cordialmente al agente educativo, mostrando disposición e interés en la orientación brindada. | Diálogo inicial, saludo afectuoso, material ilustrativo sobre alimentación natural. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se habló sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales y variados. Se revisó el estado de los pollos entregados en el mes de junio. La madre informó que todos los pollos están vivos, han sido bien cuidados y se les proporciona alimento y agua limpia. La niña ha mostrado interés participando activamente en el cuidado, especialmente al ayudar a darles comida y observarlos diariamente. | Cartilla práctica 17, imágenes de alimentos saludables, guía de cuidado de animales de corral. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se comprometió a seguir promoviendo una alimentación sana en el hogar y a continuar involucrando a su hija en el cuidado de los animales y en actividades del entorno. También manifestó interés en seguir participando activamente en los próximos encuentros educativos. | Hoja de compromisos, marcadores. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron kit pedagógico ya que la experiencia estaba trabajar con el entorno y sobre el autoabastecimiento.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó mucho que se hablara de temas útiles para el hogar, como la alimentación y el cuidado de los pollos. No hubo aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugiere continuar recibiendo orientaciones sobre el cuidado de animales y cómo preparar alimentos naturales para su hija.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que con productos naturales se pueden preparar comidas sanas para los niños y que es importante cuidar a los animales como parte del aprendizaje familiar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar con el cuidado responsable de los pollos.

Incluir a la niña en tareas del hogar relacionadas con la alimentación y el cuidado animal.

Participar en próximas experiencias educativas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó. La madre comprendió la importancia de una alimentación sana y se evidenció compromiso en el cuidado de los pollos y la participación de la niña.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña dibujó los pollos usando colores y hoja de block, mostrando emoción y participación activa.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y la niña. La madre se mostró atenta, receptiva y comprometida. La niña participó de forma lúdica y curiosa.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables usando ingredientes que la familia ya tenga. También promover la participación de otros miembros de la familia si es posible.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de forma efectiva: se apoyó la orientación con la cartilla, se usaron imágenes para facilitar la comprensión, fue útil para integrar a la niña en la experiencia de manera significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 5 | 7/08/2025 | 10:30 AM-11:30:AM |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la madre el reconocimiento de la importancia de propiciar experiencias artísticas con su hija, fomentando la creatividad, la exploración del entorno y el vínculo afectivo a través de actividades que integren materiales naturales y recursos pedagógicos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre y su hija recibieron con cordialidad al agente educativo. Se saludó afectuosamente y se indagó sobre el estado de salud del niño, confirmando que se encontraba bien. Se conversó sobre el rol de la madre en el cuidado y acompañamiento, y se presentó la práctica 1 a trabajar, explicando su objetivo y beneficios. | Material pedagógico del servicio, vinilos de colores, hojas de block, recipientes para agua, trapos de limpieza. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invitó a la madre y su hija a realizar un recorrido por el entorno cercano para recolectar semillas y hojas. Posteriormente, en un espacio cómodo, se elaboraron huellas con vinilos en hojas de block, permitiendo que la niña explorara texturas, colores y formas. También se dedicó un tiempo para jugar con el material pedagógico, fortaleciendo la interacción madre-hijo y estimulando la creatividad. | Hojas de block, vinilos de colores, semillas y hojas recolectadas del entorno, pinceles, recipientes con agua, material pedagógico del paquete familiar. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó a la madre continuar realizando actividades artísticas con materiales disponibles en el hogar, involucrando a la niña en la exploración del entorno. La experiencia fue bien recibida y disfrutada por ambos, destacando la alegría de su niña al pintar y manipular los elementos naturales. | Material pedagógico y elementos de higiene para limpieza posterior. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizó material pedagógico del paquete familiar durante la sesión de juego posterior a la actividad artística, para continuar estimulando la motricidad y el pensamiento creativo del niño.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó salir a recolectar hojas y semillas, y pintar con vinilos. No mencionaron aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar con actividades que integren materiales naturales y de pintura, ya que a su niña le gustan mucho.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que a través del arte y el juego se puede fortalecer el aprendizaje y el vínculo afectivo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir motivando a su niña a explorar y crear con lo que tienen en casa.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, la madre comprendió la importancia de generar experiencias artísticas y participó activamente junto a su hija.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La pintura con huellas, porque su niña mostró gran entusiasmo y curiosidad, y la madre disfrutó compartiendo la actividad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre en compañía de su hija, ambos interactuaron en todas las actividades.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incorporar más dinámicas que permitan a la niña experimentar con diferentes texturas y colores.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se usaron en su totalidad: vinilos, hojas, semillas y material pedagógico, todos integrados en la experiencia para potenciar la creatividad y exploración de la niña.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 11/09/2025 | **Hora** | 10:30 AM-11:30:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La visita se realizó con el propósito de orientar a la madre en torno a la práctica 1, que hace referencia al juego, al arte, a la literatura y a la exploración del medio. Se buscó fortalecer en la niña el aprendizaje de los colores primarios a través de actividades lúdicas, fomentando la participación activa de la madre y promoviendo un ambiente de juego y motivación en el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se inició el encuentro brindando un saludo respetuoso a la madre y generando un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud de la niña y sobre cómo había sido su comportamiento durante los últimos días. Posteriormente, se explicó a la madre el objetivo de la visita, aclarando que se trabajaría la práctica 1 en relación al aprendizaje de los colores, atendiendo a la sugerencia de las familias. | saludo cordial, diálogo inicial con la madre, hojas de colores, espacio del hogar. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se inició con la explicación a la niña de los colores primarios. Una vez memorizados, se colocaron hojas de colores en el piso, a cierta distancia, y se le pidió a la niña que corriera hacia el color que se mencionaba. Cada vez que acertaba recibía un abrazo como refuerzo positivo; si no lo lograba, se le animaba con palabras de apoyo. Posteriormente, se organizó un juego en el que la madre y la niña participaron juntas, tocando rápidamente con sus manos el color solicitado. Para finalizar, se les invitó a dibujar objetos o frutas de los colores aprendidos y a pintarlos, reforzando el aprendizaje de manera artística y divertida. | hojas de colores, lápices, crayones, espacio físico del hogar. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se recomendó a la madre continuar reforzando los colores a través de juegos cotidianos, mencionando los colores de la ropa, los alimentos o los objetos del hogar. Se resaltó la importancia de motivar a la niña y acompañarla en su proceso de aprendizaje. La madre manifestó agrado por la actividad y expresó su compromiso en seguir apoyando a su hija. | diálogo reflexivo con la madre. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este encuentro no se hizo uso directo de materiales del paquete didáctico familiar, ya que se trabajó con recursos sencillos disponibles en el hogar, como hojas de colores y crayones.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le agradó la dinámica de juegos y la forma en que la niña participó activamente. No expresó aspectos negativos de la experiencia.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió que en próximos encuentros se continúe trabajando temas relacionados con el aprendizaje de los colores y se incluyan actividades con canciones o cuentos.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que a través del juego y las actividades de exploración la niña logra reconocer y diferenciar los colores de manera divertida y significativa.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La madre se comprometió a seguir practicando los colores con su hija en casa, utilizando objetos cotidianos para reforzar lo aprendido.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la niña logró reconocer los colores primarios y la madre participó activamente en el proceso.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña corrió hacia las hojas de colores en el piso, ya que mostró entusiasmo, alegría y disposición para aprender.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre de manera activa, apoyando en las actividades, motivando y acompañando a su hija en todo momento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir fortaleciendo el aprendizaje con juegos que involucren movimiento, exploración y actividades artísticas que mantengan el interés de la niña.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron aprovechados de forma creativa: las hojas de colores sirvieron para el juego de reconocimiento, y los crayones y hojas blancas para el ejercicio de dibujo y pintura.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 07 | 09/10/2025 | 10:30 AM-11:30:AM |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la práctica del autoabastecimiento a través del reconocimiento y aprovechamiento de los productos naturales que cultivan o crían en su hogar, promoviendo el consumo de alimentos sanos y nutritivos como el plátano, la yuca, los huevos, los pollos, los limones y las naranjas. Además, fomentar que la madre involucre a su hija en actividades sencillas de siembra y cuidado de la tierra, reconociendo el valor del trabajo rural y la alimentación saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un saludo alegre y afectuoso, invitando a la madre y a la niña a compartir cómo ha estado la huerta o los animales en casa. Se conversa sobre los productos que cultivan y qué alimentos preparan con ellos. Luego, se les propone cantar una canción corta sobre la naturaleza o el campo, creando un ambiente lleno de confianza y alegría. | saludo cordial, Cartilla pedagógica, hojas blancas, lápices de colores, canción sobre la siembra o el campo... |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la madre y a su hija a realizar una actividad creativa: cada una dibuja los productos que tienen en su hogar (como plátano, yuca, huevos, pollos, gallinas, limones o naranjas). Mientras dibujan, conversamos sobre la importancia de estos alimentos para el crecimiento y la salud. La niña, con ayuda de su mamá, nombra los colores de los alimentos y comenta cuáles le gustan más. Luego, la madre comparte cómo los cultivan o crían, y se reflexiona sobre la importancia de seguir produciendo alimentos naturales que aportan a la buena nutrición. Para hacerlo más divertido, se realiza un pequeño juego de imitación: la niña finge sembrar una semillita y regarla, mientras la mamá la anima y le explica cómo crece una planta. | Hojas, lápices de colores, dibujos o láminas de alimentos naturales, recipiente pequeño con tierra o arena (para el juego simbólico de siembra). |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al finalizar, la madre y su hija expresan con un dibujo o una palabra qué alimento quieren seguir cultivando en casa. La madre se compromete a involucrar a su hija en pequeñas tareas del cultivo, como regar o recoger los frutos. Se refuerza el mensaje de que cuidar la tierra es una forma de cuidar la vida y la salud de la familia. Se deja como símbolo un dibujo del hogar rodeado de cultivos, que la niña puede decorar con colores y guardar en casa. | Hojas, colores, crayones, recipiente o cajita para guardar los dibujos como símbolo de compromiso familiar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizan algunos objetos del paquete para realizar juegos, además de imágenes de la cartilla que muestran alimentos saludables y plantas del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho compartir con su hija y que la actividad le recordó la importancia de seguir cultivando lo que tienen en el hogar. Dijo que continuará enseñándole a su niña cómo sembrar y cuidar las plantas.
La niña mostró alegría al dibujar y jugar con la tierra, diciendo: *"Yo tengo plátanos y gallinas en mi casa"*.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió continuar realizando actividades relacionadas con el cultivo y la siembra real, donde la niña pueda poner una semillita y verla crecer. También propuso incluir canciones o cuentos sobre los animales y las plantas del campo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los productos del campo son fuente de salud y bienestar, y que cultivar juntos fortalece el vínculo familiar. También comprendieron que enseñar a los niños a cuidar la tierra es una manera de asegurar su futuro.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir cultivando y cuidando los alimentos naturales del hogar.
Involucrar a la niña en actividades sencillas de siembra y cuidado.
Compartir en el próximo encuentro nuevos dibujos de lo que logren cultivar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró promover el reconocimiento del autoabastecimiento familiar y el valor de los productos naturales como fuente de alimentación saludable. La familia participó activamente y mostró interés en continuar fortaleciendo la práctica de cultivo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña realizó la siembra simbólica y expresó emoción al "plantar su semillita". Fue una experiencia significativa que fortaleció el vínculo afectivo y despertó el interés por el cuidado de la naturaleza.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y su hija. Ambas se mostraron activas, alegres y muy comprometidas con las actividades propuestas. La niña se mantuvo concentrada, mientras la madre acompañó y reforzó positivamente cada momento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir semillas reales para realizar una pequeña siembra en el patio, aprovechar los recursos naturales del entorno y continuar reforzando el tema del autoconsumo saludable mediante juegos y canciones.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales del paquete didáctico se utilizaron de forma creativa en la elaboración de dibujos y en la conversación sobre los alimentos naturales, logrando mantener la atención y participación activa de la niña.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 2:00-PM-A-2:15PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover la reflexión y acción de la madre de Valerín Katerine Quintero Meza en torno a la identificación de riesgos presentes en el hogar, brindando orientaciones para prevenir accidentes que puedan afectar la seguridad e integridad de la niña, a través de una actividad sencilla en casa.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| "Hola, muy buenas tardes señora madre de Valerín Katerine. Espero que usted y su familia se encuentren muy bien. Debido a que no fue posible la llamada por motivas de la mala señal le dejo este mensaje. Quisiera saber cómo ha estado Valerín de salud estos días y cómo ha sido su comportamiento en casa.<br>Hoy quiero compartirle una actividad muy sencilla para que realicen juntas en el hogar, con el fin de fortalecer la práctica 15: *Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.*<br>La actividad consiste en hacer un pequeño recorrido por la casa junto a Valerín, identificando aquellos lugares que pueden ser peligrosos para ella (como enchufes, objetos punzantes, escaleras, productos de limpieza, fogón, etc.).<br>Luego, pueden hacer juntos unos pequeños letreros o dibujos para marcar estos lugares, y conversar con ella sobre por qué no debe jugar cerca de esos sitios.<br>Por favor, cuando terminen, me gustaría mucho que me enviara una fótico de Valerín realizando la actividad, o de los dibujos que hicieron juntas. ¡Muchas gracias por su dedicación y compromiso!" | **Tiempo:** 15 a 20 minutos.<br>**Recursos:** Hoja, lápices o crayones, objetos didáctico familiar, celular para enviar la evidencia. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Se realiza llamada el día 24 de junio de 2025 a la madre de la niña, iniciando con un cordial saludo y agradecimiento por atender la comunicación.** Se le expresa el interés en acompañarla en el proceso de crianza y desarrollo de su hija. Posteriormente, se indaga por el estado de salud de la niña y de los demás miembros de la familia, generando un espacio de confianza para que la madre comparta cómo se siente y exprese sus inquietudes respecto a su diario vivir.<br>Después de escucharla con atención, se introduce el tema central de la conversación: **la importancia de promover normas y límites claros en el hogar desde los primeros años de vida**. Se le explica que estos límites ayudan a la niña a sentirse segura, a comprender lo que se espera de ella y a desarrollar hábitos que fortalecen la convivencia y el respeto por los demás.<br>Durante la orientación, se invita a la madre a establecer en casa algunas normas sencillas, claras y acordes a la edad de su hija, como respetar los horarios, recoger los juguetes después de jugar, esperar su turno, o decir "por favor" y "gracias". Se le recomienda explicar estas normas con cariño y firmeza, y ser constante para que la niña pueda interiorizarlas. También se destacan estrategias como reforzar positivamente los buenos comportamientos y ofrecer alternativas cuando la niña no acepte los límites fácilmente.<br>La madre demuestra interés y expresa su voluntad de implementar estas acciones. La llamada finaliza reconociendo su compromiso y recordándole que educar con amor y claridad fortalece el vínculo familiar y favorece el desarrollo emocional de la niña. Se acuerda hacer seguimiento en futuras conversaciones para valorar avances y continuar brindando orientación. | TALENTO HUMANO<br>CELULAR |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó poder hacer una actividad en familia. No les gustó tener que hacerlo por escrito y no poder hablar directamente por teléfono.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para aprender cómo identificar peligros en el hogar y enseñar a Valerín a evitarlos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Valerín participó activamente en el recorrido por la casa y en la elaboración de dibujos para señalar los sitios peligrosos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Quisieran más actividades prácticas y orientaciones sobre qué hacer en caso de accidente o emergencia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, la madre recibió la orientación completa y desarrolló la actividad con Valerín, evidenciando comprensión y compromiso con la prevención de accidentes.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó con interés, reportó el desarrollo de la actividad y compartió una fotografía como evidencia. Se mostró receptiva a seguir recibiendo orientaciones.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña estuvo involucrada directamente en la actividad de reconocimiento de riesgos y en la elaboración de los letreros preventivos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Mantener la modalidad escrita cuando la señal no lo permita, incluyendo mensajes claros, cálidos y actividades breves pero significativas. Reforzar con imágenes o audios si es posible.

# Registro visual:

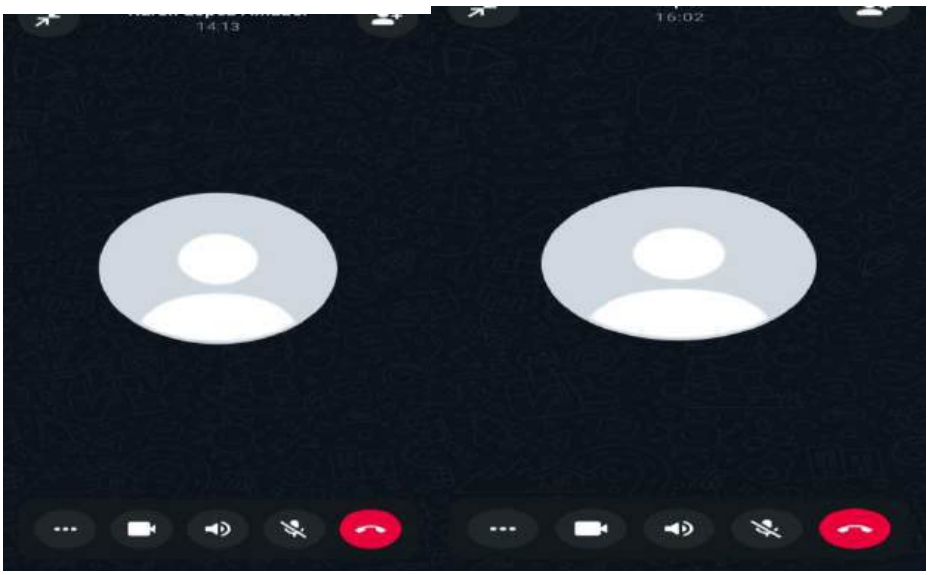
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Valerín le gustó recorrer la casa con su madre, identificar lugares peligrosos y hacer dibujos preventivos. Disfrutó usar crayones y hablar sobre lo que no debía tocar. No manifestó molestias, aunque se distraía fácilmente. Participó activamente, siguió indicaciones y mantuvo buena relación con su madre. Con el agente educativo fue tímida al inicio, pero luego respondió con confianza. No interactuó con otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta dibujar y explorar. Se comunica con palabras y gestos. Se relaciona muy bien con su madre. Reconoce peligros básicos y comprende algunas normas de seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Usar juegos y cuentos sobre prevención de accidentes.
- Incluir dinámicas más activas.
- Reforzar su lenguaje y expresión emocional.
- Involucrar a más miembros de la familia si es posible.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 2:00-PM-A-2:15PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de alimentos naturales y nutritivos, como parte de una alimentación saludable, y fomentar el vínculo afectivo madre-hija a través de actividades lúdicas en el hogar que promuevan el cuidado de los animales y la siembra de productos para el autoconsumo familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante este mes se realizan dos llamadas de acompañamiento a distancia a la madre del participante, en seguimiento a la **práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados**. La madre informó que no podía recibir llamadas debido a problemas con la señal, por lo cual solicitó la orientación vía WhatsApp. Se le envió un mensaje con la propuesta de realizar junto a Valerin un dibujo en una hoja, donde representaran **un pollito pequeño y un pollito grande**, como parte del seguimiento a los animales entregados el mes anterior.<br>Esta actividad permitió hablar del crecimiento de los pollitos y su importancia como fuente de alimentación. La madre compartió fotos del dibujo y comentó que su hija expresó claramente cuál era el pollito bebé y cuál el grande, usando crayones de colores. La niña participó con entusiasmo y mostró comprensión del tema. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Continuando con el acompañamiento del mes, se envió un segundo mensaje vía WhatsApp con una nueva propuesta. En esta ocasión, se orientó a la madre para que junto a su hija realizaran **dos dibujos**: uno representando la **preparación del terreno para una huerta casera**, y otro donde identificaran **los productos que desean sembrar**, como pepino, tomate y mani.<br>La madre acompañó el proceso de manera activa y compartió fotos de los trabajos realizados. Su hija participó dibujando las herramientas de trabajo y mencionando que quería "plantar tomate para comer ensalada". Esta actividad permitió fortalecer el interés de la niña por la siembra y la alimentación saludable desde el hogar. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las actividades fueron prácticas, creativas y se adaptaron al contexto del hogar. La niña disfrutó mucho pintando y hablando sobre los pollitos y los alimentos. No les gustó no poder comunicarse por llamada directa debido a la mala señal.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para fomentar en su hija el amor por los animales, el cuidado de los mismos y la importancia de sembrar productos que les sirvan para su alimentación diaria. También fortalecieron el vínculo entre madre e hija mediante el juego y el dibujo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente en ambas actividades. Dibujó con su madre, habló sobre los pollitos y eligió los alimentos que le gustaría sembrar. Se mostró interesada, alegre y curiosa durante las experiencias.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría realizar actividades con canciones o cuentos cortos relacionados con los alimentos y los animales, y continuar aprendiendo formas de sembrar y cuidar una huerta.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Las actividades permitieron fortalecer el conocimiento de la familia sobre la importancia de los alimentos naturales y el cuidado de los animales. Además, se promovió la participación activa de la niña en acciones significativas desde el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue receptiva, cumplió con lo propuesto en los mensajes y acompañó a su niña en cada paso. En ambas experiencias envió evidencia fotográfica y compartió comentarios sobre cómo se sintieron. Se evidenció un compromiso real con el proceso educativo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Valerin se mostró feliz de participar. Interactuó con los materiales, expresó ideas propias sobre los dibujos, y se vinculó de forma activa en la preparación y ejecución de las experiencias.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar adaptando las orientaciones al medio que la familia puede recibir (WhatsApp). Proponer actividades lúdicas, con materiales accesibles, y reforzar temas relacionados con alimentación, animales y siembra.

# Registro visual:

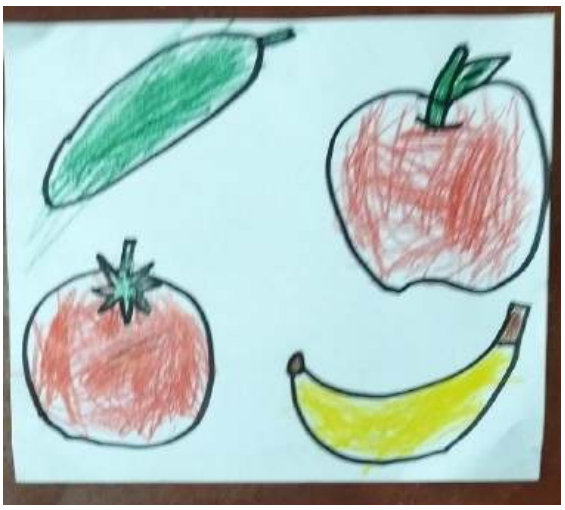
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

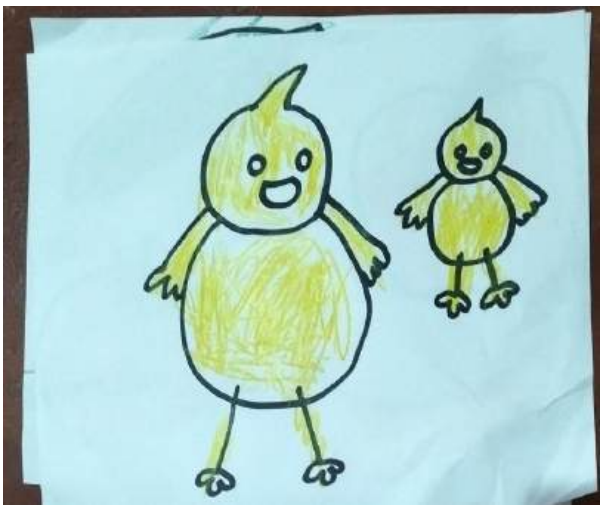
**Fecha 10/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:15-28/07/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados este mes, **VALERIN KATERINE QUINTERO MEZA** mostró una participación activa y entusiasta. Disfrutó especialmente de las actividades lúdicas con materiales manipulativos y juegos simbólicos, donde demostró gran creatividad. Jugó con sus muñecas y peluches, organizando a sus muñecos y asignándoles roles.
Mostró agrado al compartir con otras niñas y niños, y mantuvo una actitud colaborativa. Conversó sobre su familia, su mascota y sus comidas favoritas, expresando con claridad sus ideas. Se relacionó con respeto y confianza tanto con los adultos de la familia como con el talento humano (TH), escuchando con atención y respondiendo de manera adecuada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Valerin muestra interés por el juego simbólico, los cuentos y actividades que involucren roles familiares. Comunica sus intereses de forma verbal, utilizando oraciones completas y un vocabulario amplio para su edad. Reconoce a todos los miembros de su familia y se relaciona con afecto y seguridad. Se evidencia que comprende normas básicas de convivencia, reconoce emociones propias y ajenas, y está apropiando conceptos como colores, números y rutinas del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es recomendable fortalecer su desarrollo del lenguaje incluyendo juegos con canciones, cuentos y diálogos dirigidos. También se puede fomentar su pensamiento lógico con actividades de clasificación, secuencias y conteo. Dado su buen nivel de desarrollo, se sugiere ofrecerle retos nuevos que estimulen su curiosidad y autonomía, como pequeñas responsabilidades en grupo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 12 /08/2025 | **Hora** | 2:00-PM-A-2:15PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

El acompañamiento a distancia busca orientar a la madre en prácticas que favorezcan la salud y el bienestar de su hija. Se pretende fortalecer el cuidado de la alimentación y la prevención de la malnutrición (**Práctica 10**), así como promover medidas de higiene y control de plagas para proteger a la familia de riesgos en el hogar (**Práctica 13**).

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a la mala señal no fue posible realizar la llamada, por lo cual la orientación se brindó por mensajes y audios de WhatsApp. La madre recibió la información sobre la importancia de una alimentación variada y nutritiva, y cómo identificar signos de malnutrición en la niña. Se le enviaron recomendaciones sencillas sobre la combinación de alimentos y el control del peso y energía de la niña. La madre compartió fotos de los alimentos que prepara, mostrando frutas y verduras incluidas en las comidas. Manifestó que la niña ha estado activa, con buen apetito y en buen estado de salud. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **FECHA :26/08/2025**<br><br>Por la misma situación de señal, la orientación también se dio por WhatsApp, a través de mensajes y audios. Se explicó a la madre la importancia de mantener la vivienda libre de plagas que pueden afectar la salud. Se recomendaron acciones como mantener los alimentos tapados, recoger la basura diariamente, evitar acumulación de agua y tapar rendijas en paredes o techos. La madre envió fotos donde se observan recipientes cubiertos y la cocina organizada, manifestando que han reforzado la limpieza en casa para prevenir la presencia de insectos y roedores. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que, a pesar de no poder recibir la llamada, recibió orientación clara mediante audios y mensajes. No mencionó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que le ayudaron a reforzar el cuidado de la alimentación de su hija y a mejorar la higiene del hogar para prevenir enfermedades.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña estuvo presente en la preparación de algunos alimentos y en las actividades de casa, lo cual se evidenció en las fotos enviadas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar recibiendo actividades prácticas y recomendaciones fáciles de aplicar en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se logró orientar a la madre sobre alimentación y prevención de plagas, adaptando el acompañamiento a la disponibilidad de señal.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre estuvo activa y comprometida, enviando evidencias de las actividades.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó en la alimentación y en las rutinas de higiene del hogar.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Mantener esta forma de comunicación (audios y mensajes) cuando no sea posible la llamada, y seguir motivando a la madre para enviar evidencias de las actividades.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 07/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:12-26/08/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó realizar actividades de pintura con hojas y colores, disfrutó hacer estampados y utilizar los materiales del kit pedagógico. No mostró desagrado por las actividades propuestas. Jugó pintando, explorando y comentando lo que hacía con frases cortas y claras. Participó con entusiasmo, siguiendo las indicaciones y mostrando interés. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y con confianza hacia el talento humano. En el encuentro comunitario compartió con otros niños, conversó con algunos de ellos y participó en juegos grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por el dibujo, la pintura y los juegos de exploración. Comunica sus necesidades e intereses utilizando frases completas y preguntas sencillas. Reconoce a los miembros de su familia, expresa cariño y seguridad con su madre, y comprende normas e instrucciones básicas, lo cual evidencia avances en su autonomía y comprensión.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando su lenguaje con canciones, lecturas y diálogos, además de fortalecer la motricidad fina mediante actividades de recorte, ensartado y pintura.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 2:00-PM-A-2:15PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

A través de las llamadas se buscó fortalecer la práctica 1, promoviendo actividades de juego, lectura y reconocimiento de colores que apoyen el desarrollo integral de la niña, y la práctica 17, destacando la importancia de cuidar los pollitos entregados y aprovechar el kit pedagógico como recurso educativo. De esta manera, se integró el aprendizaje lúdico con el fortalecimiento de la responsabilidad familiar en el cuidado de los animales y el uso de materiales pedagógicos para favorecer el crecimiento y desarrollo de la niña.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inició con un saludo cordial y agradecimiento a la madre por atender la llamada. Se indagó por el estado de salud de la niña, preguntando si estaba comiendo bien y si jugaba con ánimo. Posteriormente, se orientó a la madre sobre la práctica 1, resaltando que el juego es una de las maneras más significativas en que los niños aprenden. Se recomendó realizar actividades de lectura de cuentos y juegos con los colores, motivando a la madre a acompañar a su hija en estos procesos. Finalmente, se agradeció por la atención prestada. | 15 minutos, llamada telefónica. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Segundo seguimiento telefónico<br>Fecha :22/09/2025<br><br>La llamada inició con un saludo a la madre y el agradecimiento por su disposición. Se indagó por la salud de la niña y la dinámica en el hogar. Posteriormente, se orientó sobre la práctica 17, vinculada a la entrega de los pollitos de autoabastecimiento y del kit pedagógico realizada en este mes. Se recomendó aprovechar el kit en el aprendizaje de la niña mediante actividades sencillas en casa, así como enseñar a la niña la importancia de cuidar a los pollitos, fomentando responsabilidad y hábitos de protección hacia los animales. Se concluyó agradeciendo a la madre por su atención. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de practicas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En la segunda llamada del mes se incluyó la orientación sobre el uso del **kit pedagógico** entregado a la familia. Se recomendó a la madre promover actividades con la niña utilizando los materiales del kit para fortalecer el aprendizaje de los colores, la lectura y el desarrollo de su creatividad. Así mismo, se indicó que este recurso debía ser empleado en momentos de juego y acompañamiento en el hogar, de manera constante y progresiva, adaptando las actividades a la edad e intereses de la niña.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le agradó que las recomendaciones fueran prácticas, fáciles de aplicar y que integraran tanto actividades lúdicas como responsabilidades familiares. No expresó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que las llamadas le sirvieron para recibir orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje de su hija mediante juegos y para aprender a aprovechar el kit pedagógico y enseñar a la niña el cuidado de los pollitos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre compartió que la niña participó en las actividades de juego con los colores y que poco a poco se le irá vinculando en el cuidado de los pollitos y en el uso del kit pedagógico.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desea que se continúe con orientaciones que integren el aprendizaje de su hija con los recursos que recibe la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, ya que se logró orientar a la madre en el uso del juego como estrategia de aprendizaje y en el cuidado de los recursos entregados para el autoabastecimiento y la pedagogía.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera activa, escuchando con atención y mostrando interés en aplicar las orientaciones en casa.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se vinculó a través de las actividades de juego y lectura recomendadas en la primera llamada, y mediante la observación y participación en el cuidado de los pollitos y uso del kit en la segunda.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar con orientaciones que mezclen el aprendizaje lúdico con actividades prácticas del hogar, reforzando tanto el desarrollo de la niña como las responsabilidades familiares en el cuidado de los recursos recibidos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 11/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:04-22/09/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó elegir por sí misma con qué jugar, especialmente cuando seleccionó su muñeca y participó en vestirla. Disfrutó mucho la parte en la que se le reconoció por sus logros. No manifestó que algo no le gustara, aunque al principio se frustró un poco al no lograr poner bien la ropa, pero con acompañamiento logró hacerlo. Participó con entusiasmo y disposición. En el encuentro en el hogar fue activa al momento de elegir y realizar la actividad; en el acompañamiento a distancia, la madre comentó que su hija respondió muy bien a la orientación. Se relacionó afectivamente con sus padres, quienes la apoyaron con paciencia. Con el talento humano mostró confianza y apertura para participar. En esta ocasión no hubo interacción con otros niños, ya que la experiencia fue individual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por el juego simbólico (como vestir muñecas), por los colores y por imitar las actividades de los adultos. Comunica sus intereses verbalmente, usando frases completas y expresiones claras; también con gestos y señalamientos. Reconoce a cada miembro de su familia, los nombra con afecto y busca su compañía para jugar o recibir ayuda. Se evidencia que está apropiando rutinas del hogar, comprensión del uso correcto de la ropa, y está desarrollando habilidades para resolver pequeños retos por sí misma. Muestra seguridad al expresar sus gustos y preferencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar promoviendo actividades donde ella pueda tomar decisiones por sí misma.
- Reforzar su autonomía en otras rutinas cotidianas (alimentación, cuidado personal, orden).
- Ofrecer opciones y permitir que sea ella quien elija, validando su opinión.
- Seguir fortaleciendo la autoestima mediante el reconocimiento de sus logros.
- Si es posible, fomentar el juego compartido con otros niños para observar habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 2:00-PM-A-2:30PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre y su niña en el manejo adecuado de los residuos domésticos, promoviendo el uso de recipientes con tapa para evitar malos olores y la presencia de animales o insectos, se orienta sobre medidas de prevención de accidentes en el hogar y su entorno, fomentando ambientes seguros para la niña y toda la familia. Se pretende que la madre reflexione, se motive y ponga en práctica acciones que contribuyan al cuidado del entorno la salud y la seguridad de su hogar rural.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia la llamada con un saludo cálido y alegre, preguntando cómo ha estado la madre y su niña, y cómo han pasado sus días en casa. La madre comenta que ambas se encuentran bien, y la niña, curiosa, se acerca a escuchar la conversación. Se inicia una charla amena sobre cómo manejan la basura en su hogar. Se pregunta dónde colocan los desperdicios, si usan una caneca o bolsa, y qué hacen con los restos de comida. A través de un tono lúdico, se le propone a la madre un juego con su hija: “La caneca mágica”, donde deben imaginar que cada vez que botan la basura en el recipiente con tapa, este se convierte en un *guardián del hogar* que evita los malos olores y la llegada de moscas o gallinas curiosas. La madre se ríe y comenta que empezará a mantener la tapa siempre cerrada. También se refuerza la importancia de separar la basura y aprovechar los residuos orgánicos como abono para las plantas o la huerta. La llamada termina con una breve canción inventada sobre el cuidado del hogar: ♫ *“La basura en su lugar, tapadita quedará, limpio el patio, limpio el suelo, y feliz mi hogar estará.”* ♫ | 15 minutos.<br>Teléfono celular, guía pedagógica, ejemplos cotidianos, canción corta sobre el cuidado del ambiente |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada inicia con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar de la niña y si han seguido aplicando la práctica anterior. La madre comenta que ahora siempre mantiene la caneca tapada y que la niña le recuerda cantando la canción. Se introduce el nuevo tema preguntando: "¿Qué cosas crees que pueden ser peligrosas en casa para tu niña?". La madre menciona el fogón, los enchufes y los animales del patio. Se le orienta con ejemplos sencillos sobre cómo prevenir accidentes: mantener los fósforos y objetos cortopunzantes fuera del alcance de la niña, tapar los enchufes, no dejar baldes con agua destapados y vigilar los animales cuando ella juega. Para hacerlo más lúdico, se le propone un juego llamado **"Detectives del hogar seguro"**, donde la madre y la niña recorren juntos su casa identificando lugares donde puede haber peligro. Cada vez que encuentran uno, la niña dice en voz alta: *"¡Cuidado!"* y la madre lo corrige o lo mejora. La llamada finaliza resaltando la importancia de cuidar los espacios, no solo para evitar accidentes, sino también para que la niña crezca en un entorno tranquilo, limpio y seguro. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de practicas ejemplos de situaciones del hogar, cartilla pedagógica, voz narrativa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico en esta llamada telefónica.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las orientaciones fueran claras, alegres y con juegos sencillos que la niña pudo disfrutar. No hubo aspectos negativos; la madre expresó que fue un espacio de aprendizaje y unión familiar.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que las llamadas le ayudaron a reflexionar sobre el cuidado y orden en el hogar, y a enseñarle a su hija, de manera divertida, cómo mantener limpio y seguro el espacio donde viven.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente. Escuchó con atención, repitió la canción de la basura y jugó a ser “detective del hogar seguro” junto a su mamá. Mostró alegría y entusiasmo en ambas llamadas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean continuar aprendiendo temas sobre el cuidado del ambiente, la siembra de plantas y más juegos para fortalecer los hábitos en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Se logró orientar a la familia en las prácticas 12 y 15 de manera clara, participativa y adaptada a su entorno rural, fortaleciendo sus conocimientos sobre el manejo de residuos y la prevención de accidentes.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue receptiva, atenta y participó activamente. La niña mostró curiosidad y alegría, manteniéndose involucrada durante toda la conversación.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó a través de juegos y dinámicas sencillas, expresando sus ideas y cantando. Se fortaleció su lenguaje, atención y comprensión de las normas de cuidado.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar promoviendo llamadas dinámicas con actividades breves, canciones y juegos familiares. Incluir orientaciones sobre el cuidado del agua, la higiene y la alimentación saludable.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó realizar actividades de pintura con hojas y colores, disfrutó hacer estampados y utilizar los materiales del kit pedagógico. No mostró desagrado por las actividades propuestas. Jugó pintando, explorando y comentando lo que hacía con frases cortas y claras. Participó con entusiasmo, siguiendo las indicaciones y mostrando interés. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y con confianza hacia el talento humano. En el encuentro comunitario compartió con otros niños, conversó con algunos de ellos y participó en juegos grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

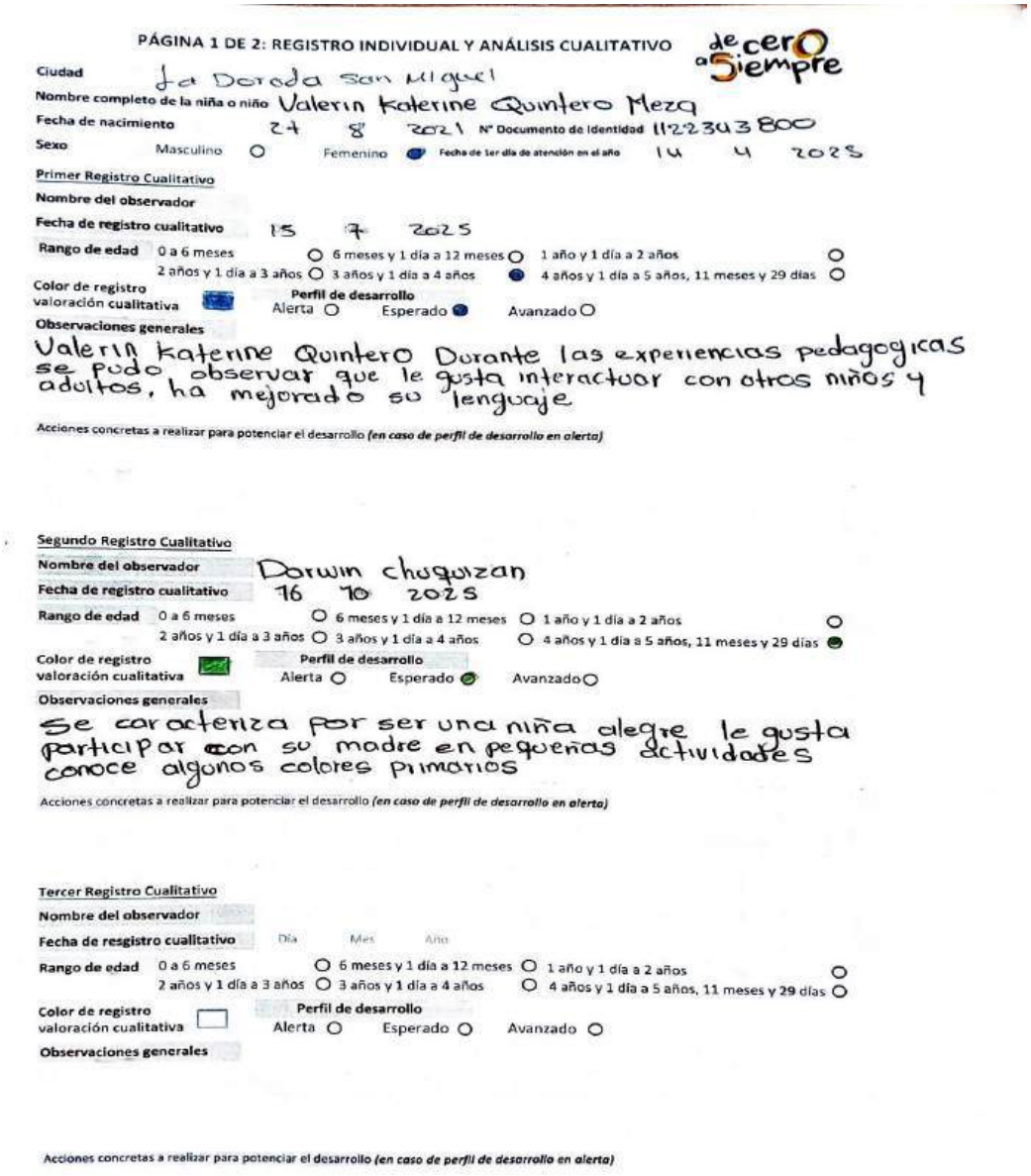
La niña muestra interés por el dibujo, la pintura y los juegos de exploración. Comunica sus necesidades e intereses utilizando frases completas y preguntas sencillas. Reconoce a los miembros de su familia, expresa cariño y seguridad con su madre, y comprende normas e instrucciones básicas, lo cual evidencia avances en su autonomía y comprensión.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando su lenguaje con canciones, lecturas y diálogos, además de fortalecer la motricidad fina mediante actividades de recorte, ensartado y pintura.

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel
Nombre completo de la niña o niño: Valerin Katerine Quintero Meza
Fecha de nacimiento: 24 8 2021 Nº Documento de Identidad: 1122303800
Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 14 4 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo: 15 7 2025
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales:
Valerin Katerine Quintero Durante las experiencias pedagogicas se pudo observar que le gusta interactuar con otros niños y adultos, ha mejorado su lenguaje
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin chuquizan
Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales:
Se caracteriza por ser una niña alegre le gusta participar con su madre en pequeñas actividades conoce algunos colores primarios
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

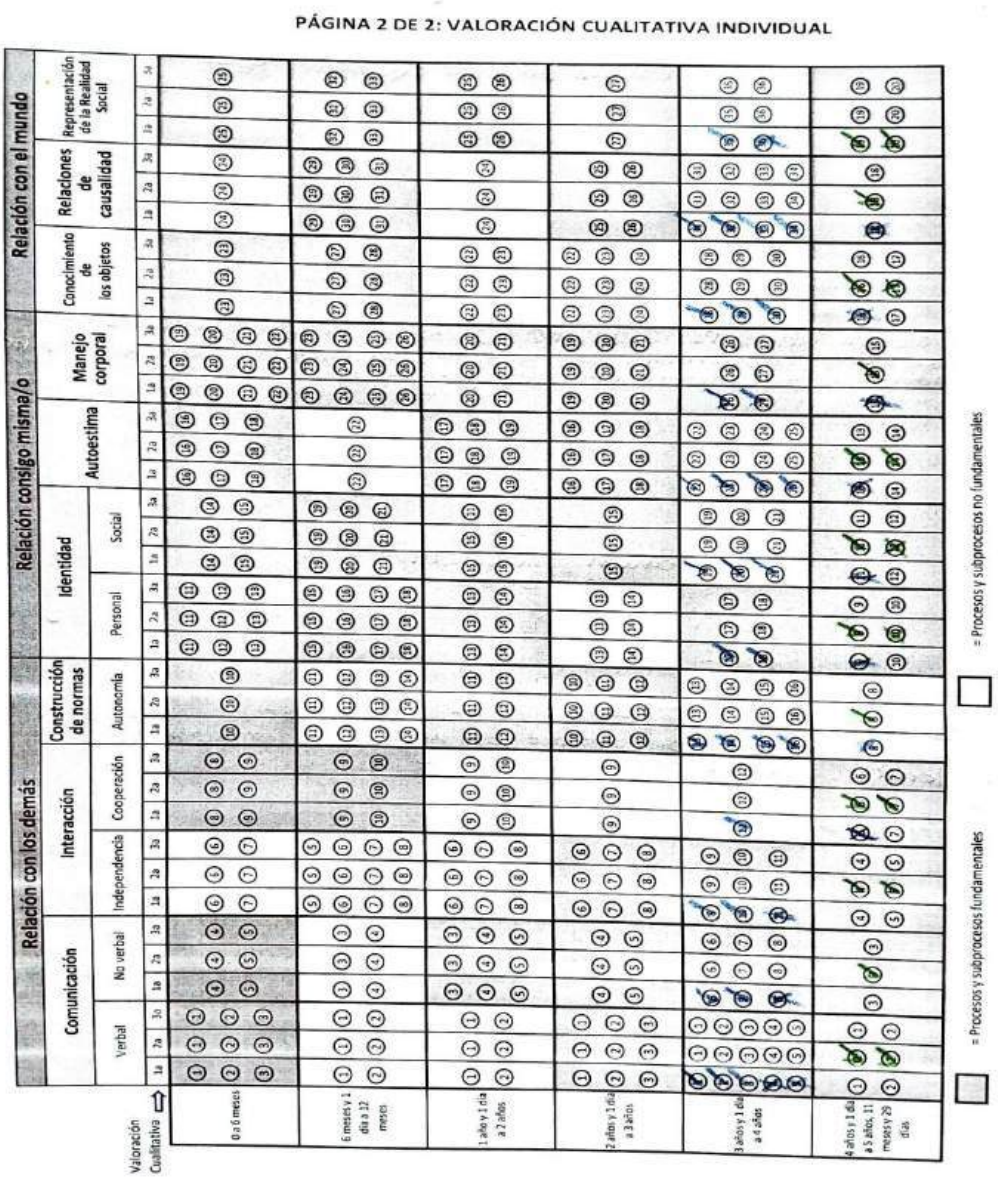
**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:
Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| Primer trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | **3 años 10 meses** | **Fecha** | 24/07/2025 |

Durante el primer trimestre de atención, se ha observado que **Valerín Katerine Quintero Meza**, con 3 años y 10 meses de edad, presenta un desarrollo integral muy favorable. En los encuentros realizados en el hogar, en comunidad y en los acompañamientos a distancia, ha mostrado una participación constante, curiosa y entusiasta frente a las actividades propuestas. Valerín se comunica con claridad, utilizando frases completas y un vocabulario adecuado a su edad para expresar sus ideas, emociones y necesidades. En el área socioemocional, se relaciona con seguridad con los adultos y muestra empatía hacia otros niños y niñas, demostrando actitudes de cooperación y respeto. En el ámbito cognitivo, evidencia interés por explorar, hace preguntas, presta atención y sigue instrucciones con facilidad. En el aspecto motor, realiza movimientos con seguridad y coordinación, tanto en actividades que implican movimiento amplio como en tareas que requieren motricidad fina.
Durante este periodo no se han identificado dificultades en su proceso de desarrollo. Por el contrario, se observa un progreso constante en todas las áreas, destacando su disposición para aprender, su creatividad y su adecuada integración en las dinámicas del servicio educativo.

| Segundo trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 4 AÑOS 1 MES | **Fecha** | 23/10/2025 |

Durante este trimestre se ha evidenciado que la niña ha tenido avances significativos en su desarrollo integral gracias a la participación en las actividades lúdicas propuestas en los encuentros al hogar y en los encuentros comunitarios. Se observa mayor interés por explorar los materiales, expresar sus ideas y participar de manera activa en los juegos grupales. En el área del lenguaje, la niña ha logrado mejorar su capacidad para narrar pequeñas experiencias, responder preguntas con mayor claridad y entablar conversaciones sencillas con otras personas de su entorno. En el aspecto motor, demuestra mayor coordinación en actividades que implican correr, saltar y manipular objetos pequeños, lo que refleja un progreso en su motricidad fina y gruesa. A nivel socioemocional, se muestra más segura al compartir con otros niños y niñas, respetando turnos y manifestando afecto hacia su familia y compañeros. Además, ha fortalecido su autonomía en rutinas cotidianas como alimentarse y recoger sus juguetes después de jugar. Estos alcances permiten reconocer que la niña continúa desarrollando sus capacidades de acuerdo con su edad, destacándose la importancia del acompañamiento familiar y la continuidad de las experiencias pedagógicas tanto en el hogar como en los espacios comunitarios.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La madre compartió que la niña ha mostrado un desarrollo adecuado para su edad. Es activa, curiosa y le gusta participar en actividades del hogar. Destacó que se comunica bien y aprende con facilidad a través del juego. No se identificaron dificultades, pero sí interés en seguir cuidando la seguridad en casa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó estar contenta con el crecimiento de la niña. Comentaron que está sana, alegre, sociable y que ha mejorado en su forma de hablar y seguir instrucciones. Valoran el acompañamiento recibido desde la institución.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Seguir cuidando el entorno para prevenir accidentes.
Incluir a la niña en pequeñas actividades seguras del hogar.
Reforzar los aprendizajes con juegos y canciones.
Mantener el contacto con el equipo educativo para apoyar el proceso de desarrollo.

**Fecha** **20 /6/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| YULI PAOLA MEZA MEZA |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se resaltó que la niña ha avanzado significativamente en su lenguaje y participación. Le gusta cantar, conversar y compartir con los demás. Se evidenció su curiosidad por aprender y su disposición para colaborar en las actividades del hogar. La familia expresó satisfacción al ver su crecimiento y autonomía.

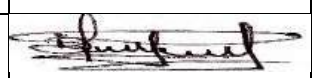
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que la niña ha tenido un desarrollo positivo y acorde a su edad. Mencionan que es alegre, cariñosa y demuestra interés por aprender cosas nuevas. Reconocen que cada día se comunica mejor y expresa sus ideas con mayor claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar estimulando su lenguaje a través de lecturas y conversaciones diarias. También fortalecer su motricidad con juegos y actividades que involucren movimiento. La familia se comprometió a acompañarla con paciencia y motivarla en cada logro, promoviendo siempre el cariño y el respeto en su entorno.

**Fecha** **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| YULI PAOLA MEZA MEZA |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

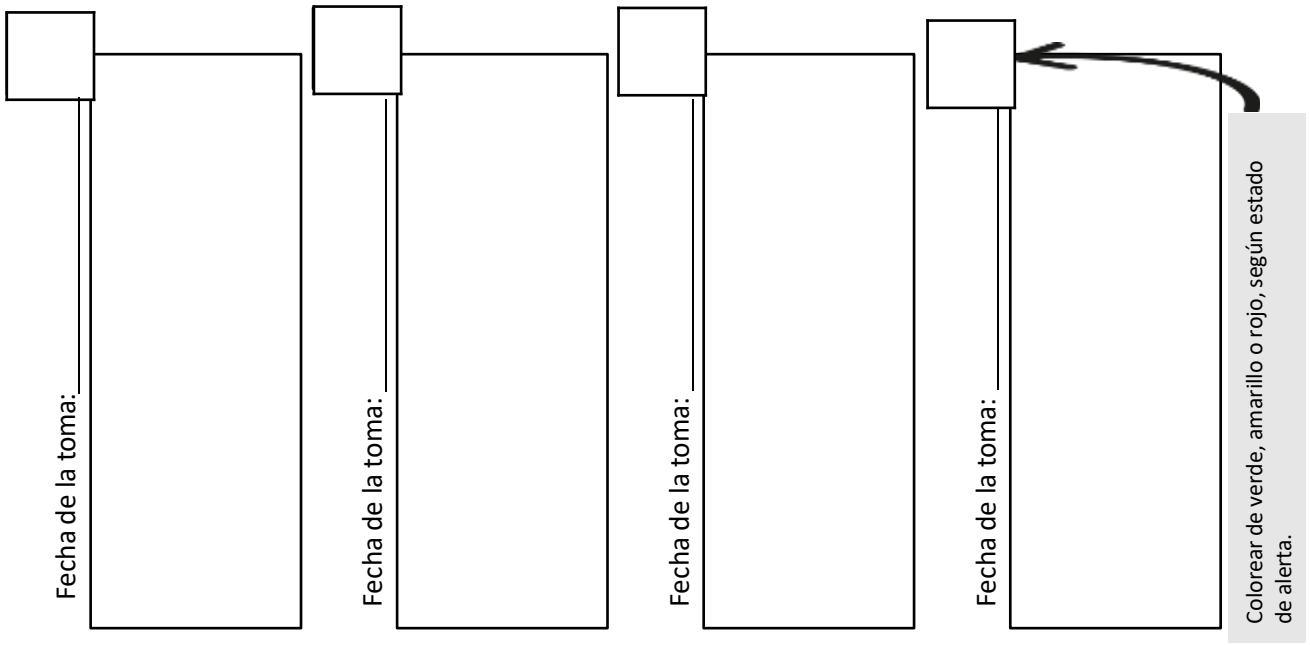
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 27/08/2021 Edad al ingreso: 2 años-8 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,5cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

| Fecha de la toma: 15/04/2025 | Fecha de la toma: 24/07/2025 | Fecha de la toma: 18/09/2025 | Fecha de la toma: |
|---|---|---|---|
| Peso 13,8 kg<br>Talla 93 cm | PESO: 13.8 Kg<br>TALLA: 94 cm<br>Peso adecuado para la talla | PESO: 14.0 Kg<br>TALLA: 95.20cm<br>Peso adecuado para la talla | |

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

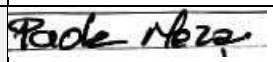
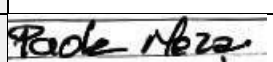
**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

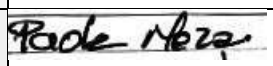
# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | YULI PAOLA MEZA MEZA | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1126444160 | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | |
| | **Firma** |  | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | YULI PAOLA MEZA MEZA | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1126444160 | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | |
| | **Firma** |  | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

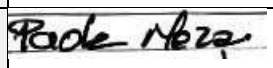
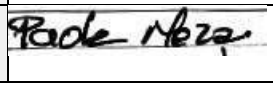
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 Kilos Purina | **Cantidad** | 6.5 Kilos Purina |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | YULI PAOLA MEZA MEZA | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1126444160 | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | |
| | **Firma** |  | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pandereta pequeña<br>1arma todo plástico<br>1 plastilina | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | YULI PAOLA MEZA MEZA | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1126444160 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 maracatan<br>1libro de actividades para niños y niñas | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | YULI PAOLA MEZA MEZA | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1126444160 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 balón | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 balón | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | YULI PAOLA MEZA MEZA | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1126444160 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** | Paola Meza | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**CAICEDO ZAMBRANO**

## Participante:

**AMAIA SOFIA CAICEDO ZAMBRANO**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | CAICEDO ZAMBRANO |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA AFILADOR |
| **Teléfono de contacto:** | 3133217689 |

La familia está conformada por:

| | **Nombre** | **Edad** | **Parentesco con el participante** |
|---|---|---|---|
| 1 | DEISY YUBELI ZAMBRANO ROSALES | 19 A | MADRE |
| 2 | AMAIA SOFIA CAICEDO ZAMBRANO | 10 M | USUARIA |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |

Datos de participante del servicio:

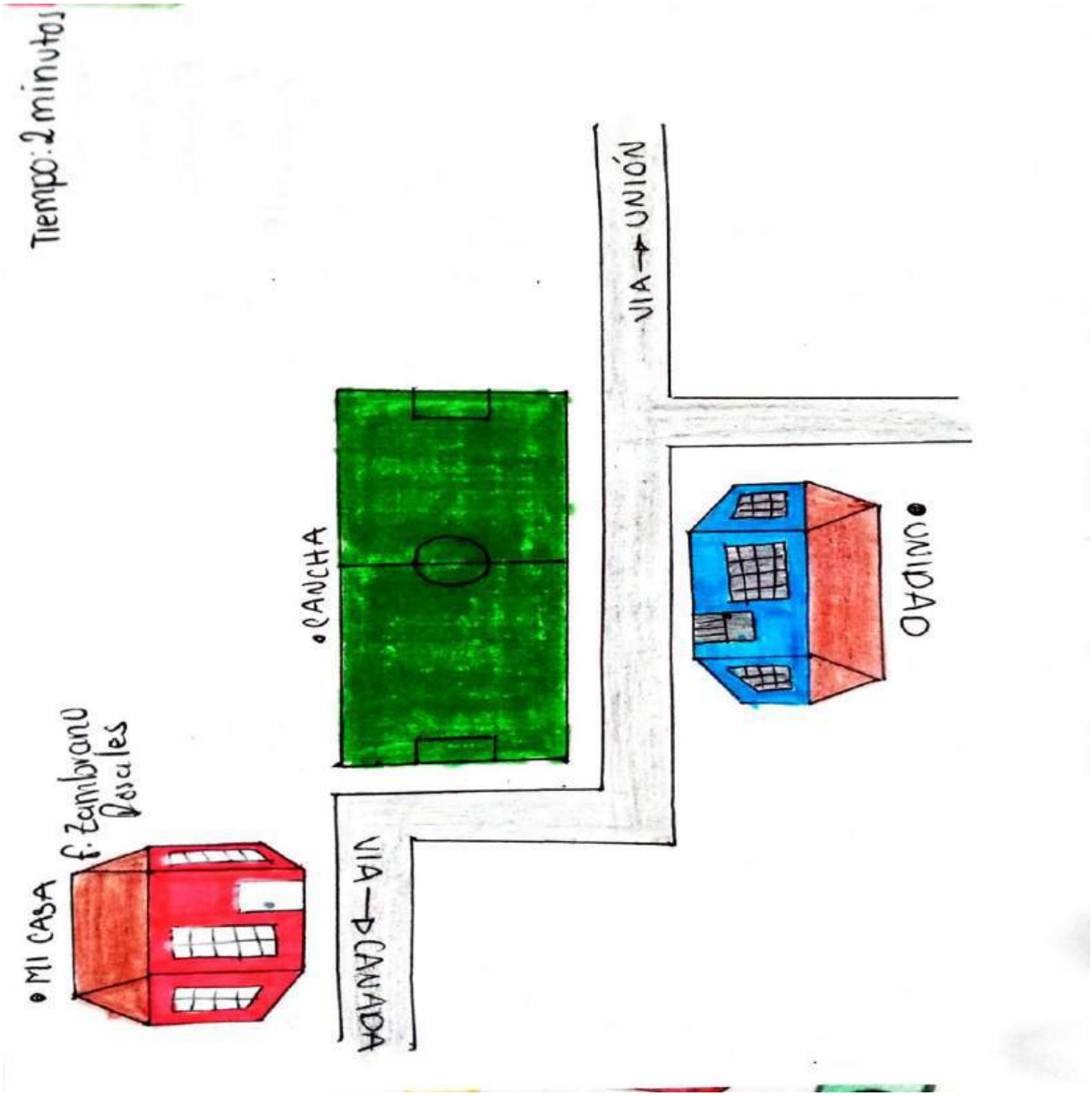
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| **Participante 1** | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4** |
|---|---|---|---|
| AMAIA SOFIA CAICEDO ZAMBRANO | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | AMAIA SOFIA CAICEDO ZAMBRANO | | | | AMAIA SOFIA CAICEDO ZAMBRANO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 10 M | | | | 1 A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | AMAIA SOFIA CAICEDO ZAMBRANO | | | | AMAIA SOFIA CAICEDO ZAMBRANO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 10 M | | | | 1 A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

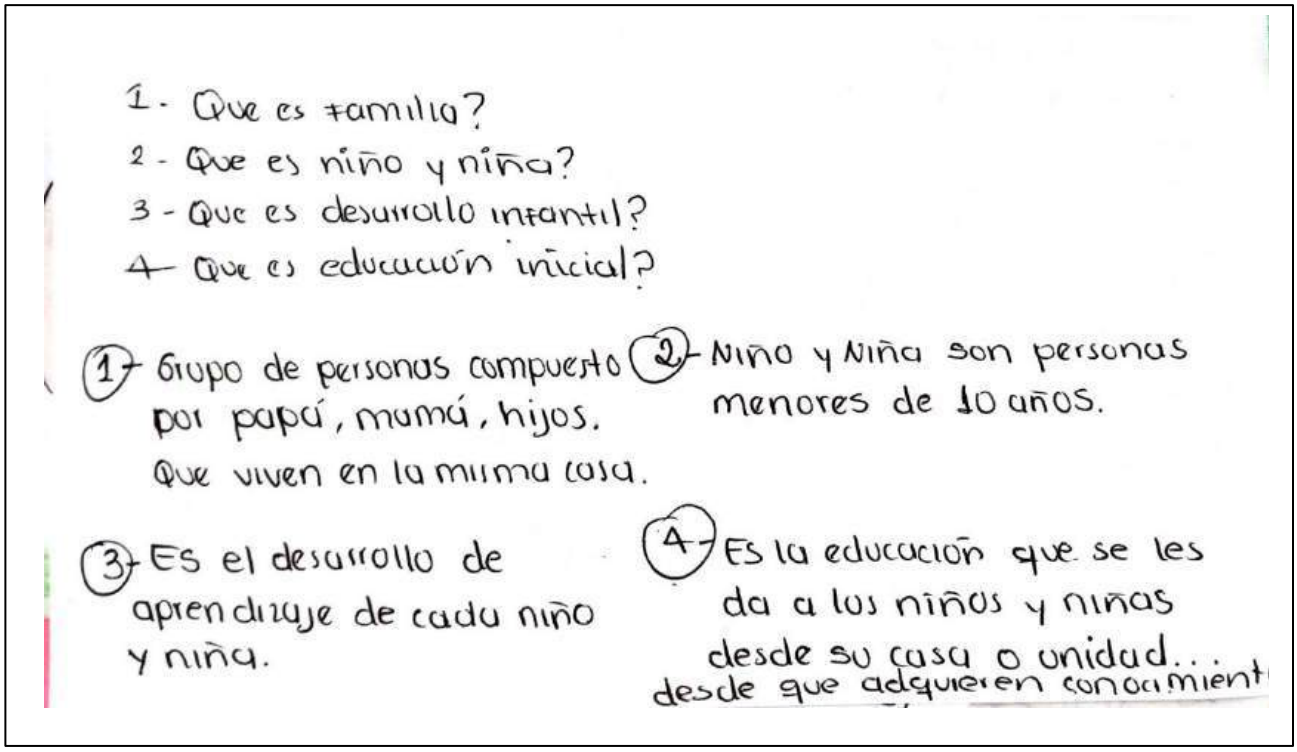
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | AMAIA SOFIA CAICEDO ZAMBRANO | | | | AMAIA SOFIA CAICEDO ZAMBRANO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 10 M | | | | 1 A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | AMAIA SOFIA CAICEDO ZAMBRANO | | | | AMAIA SOFIA CAICEDO ZAMBRANO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 10 M | | | | 1 A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, yuca, aguacate, gallinas | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con tres hectáreas los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

Esta combinación fue elegida por su valor nutricional, su utilidad en la alimentación diaria de la familia y la facilidad de adaptación de estos productos a las condiciones del terreno y el clima local. Los cultivos seleccionados permiten una dieta balanceada, al aportar carbohidratos, vitaminas, minerales y grasas saludables. Por su parte, las gallinas representan una fuente constante de proteína a través de los huevos y la carne. Además, esta iniciativa tiene un enfoque sostenible, ya que la producción puede mantenerse con recursos propios y, en el futuro, generar excedentes para comercializar, fortaleciendo así la seguridad alimentaria y la economía familiar.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La vivienda cuenta con los servicios básicos necesarios, y aunque presenta algunas limitaciones estructurales, ofrece un entorno seguro para la crianza. La madre desempeña un rol fundamental en el cuidado de su hija, mostrando un fuerte vínculo afectivo, dedicación constante y una adecuada atención a sus necesidades físicas y emocionales. La niña de 9 meses presenta un desarrollo acorde a su edad y recibe lactancia materna, alimentación complementaria y controles de salud con regularidad. La madre expresa interés en fortalecer sus capacidades como cuidadora, y se encuentra receptiva a las orientaciones brindadas durante los seguimientos. Se evidencia un entorno familiar estable y dispuesto a participar activamente en el acompañamiento familiar y grupal. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha evidenciado un avance significativo en la familia de **Amaia Sofía Caicedo Zambrano**. Gracias al acompañamiento brindado, la madre ha fortalecido su rol parental y ha adquirido nuevas herramientas para la crianza y el cuidado de su hija. A pesar de no contar con la presencia del padre, la madre ha demostrado ser una figura responsable, dedicada y comprometida con el bienestar de Amaia Sofía. Con esfuerzo y perseverancia, ha logrado brindarle un entorno seguro, afectivo y estimulante, encontrando en el programa un apoyo fundamental para favorecer su educación y desarrollo integral. Asimismo, la madre cuenta con el respaldo de familiares cercanos, lo que ha permitido conformar una red de apoyo que contribuye al crecimiento y bienestar de la niña. Agradecida con el programa, ha resaltado la importancia de los conocimientos adquiridos sobre crianza, alimentación y cuidado, los cuales han fortalecido la armonía y el buen clima familiar. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

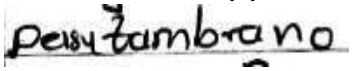
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**



**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **6.Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | **11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| **PERIODO** | **PRÁCTICA PRIORIZADA** | **ACCIONES PRIORIZADAS** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| Primera actualización (5to mes de atención) | **1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación** | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud** | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | **X** | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos** | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | **X** | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | **X** | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 10 | 6 | 11:00AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 7 | 11:00AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 5 | 8 | 11:00AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 9 | 9 | 11:00AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 7 | 10 | 11:00AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 9:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 9:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 9:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 9:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 9:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 9:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 9:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 9:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 9:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 23 | 10 | 9:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 10/06/2025 | **Hora** | 11:00 AM-12:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia de Amaia Sofía Caicedo Zambrano en estrategias cotidianas que promuevan la autonomía desde los primeros meses de vida, respetando su ritmo, sus intereses y su capacidad para explorar, actuar y comunicarse con el entorno de manera segura y acompañada.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre da la bienvenida cordialmente al hogar, muestra disposición y agradecimiento por la visita. Se observa a Amaia en buen estado de salud, tranquila y curiosa ante los objetos cercanos. Se inicia una conversación con la madre sobre los logros actuales de la niña: sentarse, gatear, usar sonidos para llamar la atención. Se destaca la importancia de respetar los intentos de Amaia por moverse, alcanzar objetos y explorar. | • Alfombra o manta.<br>• Muñeco o peluche. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se sugiere a la madre ubicar a Amaia en el suelo sobre una manta, rodeada de objetos seguros. Se le orienta sobre cómo permitir que ella intente tomar los objetos, cambiar de posición, desplazarse por sí sola y tomar decisiones. Se conversa sobre la importancia de no interrumpir sus acciones, sino acompañar con palabras, gestos y presencia. Se reflexiona sobre cómo fomentar hábitos como tomar con la mano, elegir un juguete o intentar comer con apoyo. | • Juguetes de diferentes texturas.<br>• Aros apilables.<br>• Cucharitas, tapas, objetos del hogar seguros. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se compromete a permitir diariamente que Amaia explore en el suelo, en un entorno seguro, brindándole espacio para que practique por sí solas habilidades como sentarse, moverse y manipular objetos. También se compromete a observar sus señales para responder a sus necesidades sin interrumpir sus logros. Se entrega una cartilla con orientaciones para fortalecer la autonomía desde los 10 meses. | • Talento humano<br>• Madre e hija<br>• Guía de la practica 2 informativa sobre autonomía en la primera infancia.<br>• Hoja para compromisos. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó aprender que incluso desde tan pequeña, Amaia puede desarrollar autonomía si se le brinda el espacio y acompañamiento adecuados. No manifestaron aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicitan más actividades que les orienten sobre cómo fortalecer la comunicación y el desarrollo motriz de Amaia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que la autonomía comienza desde muy temprana edad, y que no se trata de dejar sola a la niña, sino de acompañar sin intervenir en exceso, dejando que intente por sí misma lo que está aprendiendo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

- Permitir al menos dos momentos al día para que Amaia explore en el suelo.
- Observar sus intereses sin forzarla.
- Facilitar objetos seguros del entorno para que interactúe.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. La madre comprendió la importancia de favorecer la autonomía de su hija y se comprometió a realizar acciones concretas para acompañarla.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento en que Amaia interactuó con los objetos, y la madre observó cómo ella intentaba alcanzarlos sin ayuda. Fue significativo porque evidenció el potencial de la niña cuando se le permite actuar libremente.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre. Estuvo atenta, realizó preguntas y mostró disposición para seguir las recomendaciones.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir canciones, juegos verbales y estrategias para estimular la comunicación y la motricidad fina, manteniendo el enfoque en la autonomía.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales del paquete didáctico fueron utilizados de forma adecuada, facilitando la exploración libre y segura por parte de Amaia Sofía.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 08/07/2025 | **Hora** | 11:00 AM-12:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre y fortalecer prácticas familiares en torno al cuidado y alimentación saludable, específicamente con la **práctica 17**, relacionada con la disponibilidad de alimentos naturales y nutritivos. También se dialogó sobre el seguimiento al cuidado de los pollos entregados y la participación de la niña en estas tareas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se dio la bienvenida a la madre y a la niña, creando un ambiente de confianza. Se conversó sobre la rutina diaria de alimentación de la niña, y se observó su comportamiento, estado físico y nivel de energía. Se indagó si ha tenido fiebre, diarrea o pérdida de apetito recientemente. La madre compartió que la niña ha estado saludable y activa, aunque tuvo una leve gripe hace una semana. | Diálogo inicial, saludo afectuoso, material ilustrativo sobre alimentación natural. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se conversó con la madre sobre cómo está implementando la alimentación de la niña, se revisó si consume frutas, verduras, granos y proteínas animales. La madre comentó que está incorporando huevo, lentejas, papilla de plátano y jugos naturales. Luego se preguntó sobre el manejo de los pollitos entregados. Ella compartió que inicialmente recibieron 8 pollitos, y que gracias a Dios están todos muy bonitos. Se pidió visitar el galpón, y juntos nos dirigimos hacia él. Observamos que está limpio, los pollitos tienen acceso a agua y alimento, y la madre los alimenta dos veces al día. Se hizo énfasis en mejorar el aislamiento nocturno para evitar pérdidas. | Cartilla práctica 17, imágenes de alimentos saludables, guía de cuidado de animales de corral. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se comprometió a reforzar el aislamiento del galpón por las noches, a revisar el agua y alimento de los pollitos cada mañana, y a continuar ofreciendo una alimentación variada a su hija. También mostró interés en aprender nuevas recetas nutritivas. Se dejó un afiche en el hogar con recordatorios clave sobre nutrición infantil | Hoja de compromisos, marcadores. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron el kit pedagógico ya que se trabajó con materiales del medio en cuanto al autoabastecimiento

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó la parte práctica de visitar el galpón y la conversación sobre alimentación. No hubo aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicita más recetas prácticas y económicas para preparar alimentos nutritivos para su hija y que se continúe con el seguimiento del galpón.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La importancia de la variedad de alimentos naturales para el desarrollo infantil. Cómo cuidar mejor a los pollitos para que crezcan sanos y no se pierdan.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Reforzar el galpón con aserrín durante la noche.
Continuar registrando qué alimentos consume la niña diariamente.
Revisar si hay mejoras en la salud de los pollitos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó. La madre comprendió la importancia de una alimentación sana y se evidenció compromiso en el cuidado de los pollos y la participación de la niña.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La visita al galpón fue significativa, ya que permitió observar directamente el estado de los pollitos y corregir prácticas importantes para su cuidado.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y la niña. La madre se mostró atenta, receptiva y comprometida. La niña participó de forma lúdica y curiosa.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables usando ingredientes que la familia ya tenga. También promover la participación de otros miembros de la familia si es posible.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de forma efectiva: se apoyó la orientación con la cartilla, se usaron imágenes para facilitar la comprensión, fue útil para integrar a la niña en la experiencia de manera significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 5/08/2025 | **Hora** | 11:00AM_A_12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La visita se realizó con el fin de acompañar a la madre de la niña en su proceso de crianza y desarrollo, orientando sobre la práctica 8, acción 8.5, que promueve la importancia de brindar a la niña una alimentación variada, nutritiva y adecuada para su crecimiento. Además, se buscó fortalecer el vínculo familiar a través de experiencias lúdicas con el material entregado en el kit.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre recibió al agente educativo de manera muy amable en su hogar. Se indagó sobre el estado de salud de la niña, observando que se encuentra en buen estado y activa. Se dialogó sobre cómo la familia contribuye al cuidado y crianza de la niña, resaltando la importancia de ofrecer alimentos variados en su dieta diaria. | Diálogo con la madre.<br>Talento humano |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se desarrolló una actividad lúdica con la niña utilizando las maracas y el armatodo entregados en el kit del mes de julio. Con las maracas se incentivó la estimulación auditiva y motora, mientras que con el armatodo se apoyó la coordinación ojo-mano y la exploración. La madre participó activamente, acompañando a su hija en el juego y mostrando disposición para replicar las actividades en otros momentos del día. | Juego libre con la niña y orientación a la madre sobre cómo integrar los materiales en la rutina diaria. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó a la madre continuar ofreciendo a la niña una alimentación variada, incluyendo frutas, verduras y alimentos propios de la zona. También se orientó en el uso de los materiales entregados, para que promuevan el desarrollo motor y sensorial de la niña. La madre expresó su satisfacción con el encuentro, valorando la importancia de recibir acompañamiento en el hogar. | Orientaciones sobre alimentación, recomendaciones de uso de materiales y retroalimentación sobre la experiencia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro se usaron las **maracas y el armatodo** entregados en julio, integrándolos en la experiencia pedagógica para estimular la motricidad y la creatividad de la niña.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho la visita porque aprendió nuevas formas de jugar con su hija usando los materiales y comprendió la importancia de darle alimentos variados para que crezca sana. Comentó que no hubo nada que no le gustara del encuentro.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar con las orientaciones sobre alimentación y más ideas de juegos para la niña.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que una buena alimentación, junto con el juego y el acompañamiento familiar, son fundamentales para el desarrollo integral de la niña.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La madre se comprometió a ofrecer diariamente alimentos variados y a utilizar los materiales del kit con su hija en diferentes momentos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró orientar a la madre sobre la práctica 8, acción 8.5, y se promovió el uso del material entregado.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El juego con las maracas, porque la niña mostró alegría y entusiasmo, fortaleciendo el vínculo con su madre.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre, quien se mostró atenta, cariñosa y activa en cada momento de la experiencia.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir reforzando las prácticas de alimentación saludable y proponer nuevas actividades con los materiales entregados.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se usaron las maracas y el armatodo como recurso principal para estimular el juego y la exploración de la niña

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 6 | **Fecha** | 09/09/2025 | **Hora** | 11:00 AM-12:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de exploración y aprendizaje temprano de la niña mediante actividades lúdicas centradas en el reconocimiento del color amarillo, fomentando al mismo tiempo la interacción positiva entre madre e hija y el uso de materiales disponibles en el entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre recibe cordialmente la visita en su hogar. Se indaga por el estado de salud de la niña y de los demás miembros de la familia, recibiendo respuesta positiva. La madre manifiesta que la niña ha tenido buen comportamiento y que se encuentra en etapa de exploración de lo que la rodea. Se le explica el motivo de la visita, resaltando la importancia de iniciar con el reconocimiento de un color, en este caso el amarillo. | Conversación inicial, disposición de hojas de color amarillo, cantos. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Se presenta a la niña una hoja de color amarillo, y la madre le dice en voz clara “este es el color amarillo”.<br>• Se pegan dos hojas (una amarilla y otra de otro color) en la pared, una a cada lado. La madre le pide a la niña que le entregue la hoja amarilla.<br>• Cada vez que la niña acierta, la madre la abraza y la felicita; si no acierta, se le motiva con palabras cariñosas hasta que logre hacerlo.<br>• Para reforzar, se invita a la madre a cantar una ronda breve en la que repita la palabra “amarillo” para que la niña lo asocie con el juego.<br>• Finalmente, la madre dibuja junto con la niña objetos o frutas (como un sol, un banano o una flor) utilizando crayolas amarillas, fortaleciendo así el reconocimiento del color. | Hojas de color amarillo, crayolas amarillas, cantos infantiles. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomienda a la madre seguir incorporando el color amarillo en las actividades cotidianas (señalando frutas, flores o el sol), cantar canciones que refuercen el aprendizaje y siempre acompañar con refuerzo afectivo como abrazos y palabras de ánimo. La madre se compromete a seguir practicando diariamente con su hija. | Hojas blancas, crayolas, cantos. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En esta actividad no se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar, solo materiales del entorno.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le gustó la sencillez de la actividad y cómo su hija mostró interés por las hojas y los cantos. No manifestó aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugiere continuar con actividades de colores y rondas que la niña pueda disfrutar y reconocer fácilmente.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre aprendió cómo enseñar un color a través del juego y el refuerzo afectivo; la niña empezó a mostrar preferencia por el color amarillo y a asociarlo con los objetos dibujados.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir practicando el color amarillo y, poco a poco, introducir otros colores.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, porque la niña logró interactuar con el color amarillo y la madre aprendió estrategias de acompañamiento sencillas y efectivas.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña entregó correctamente la hoja amarilla y recibió el abrazo de su madre, porque se evidenció el aprendizaje acompañado de afecto.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

El mejor momento fue cuando la niña entregó correctamente la hoja amarilla y recibió el abrazo de su madre, porque se evidenció el aprendizaje acompañado de afecto.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incorporar canciones, juegos de señalamientos en el entorno (objetos de la casa, frutas, flores) y mantener el refuerzo afectivo constante.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se usaron de manera sencilla y adecuada, ajustados a la edad de la niña, permitiendo que la experiencia fuera significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 07 **Fecha** 07/10/2025 **Hora** 11:00 AM-12:00:PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el aprovechamiento de los productos naturales cultivados en el hogar para fortalecer la alimentación saludable de la niña y los demás miembros de la familia, reconociendo la importancia del autoabastecimiento y la producción campesina como fuente de nutrición y bienestar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realiza la visita al hogar, donde la madre y su pequeña reciben al agente educativo con alegría. Se inicia con un saludo cariñoso, generando confianza y cercanía. Luego, se conversa sobre cómo ha estado la niña y cómo ha sido su alimentación en los últimos días. Para dar inicio a la actividad, se propone una **pequeña canción llamada "Colores del campo"**, en la que la madre, mientras mueve suavemente las manitos de la niña, canta los nombres de frutas y verduras que cultivan en casa. La niña ríe, balbucea y mueve sus brazos, mostrando agrado y atención ante los sonidos y colores mencionados. | alento humano, espacio familiar, voz, cantos y gestos. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Luego de la canción, la madre y su hija participan en una experiencia artística donde se les invita a pintar con los dedos y las palmas sobre una hoja de block en blanco. La madre coloca un poco de pintura en la hoja y permite que la niña explore libremente con sus manos, haciendo trazos y manchas coloridas. Mientras pintan, se conversa sobre los alimentos que cultivan y que sirven para nutrir a la familia, como plátanos, papas, yuca o huevos. Con ayuda de la madre, se dibujan o pegan recortes de hojas de colores representando frutas y verduras, utilizando también trozos del jute del kit pedagógico como fondo o textura para su obra. Esta actividad estimula la exploración sensorial, la coordinación, el vínculo afectivo y el reconocimiento del entorno natural, siendo adecuada para la edad de la niña. | Pinturas, hojas de block, hojas de colores, jute del kit pedagógico, colores. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar, la madre se compromete a seguir aprovechando los productos naturales que cultiva en casa para preparar alimentos nutritivos para su hija y su familia. También manifiesta su interés en seguir realizando actividades creativas que fortalezcan el desarrollo sensorial y motriz de la niña, usando materiales del entorno. El encuentro termina con un aplauso y una despedida alegre, resaltando la importancia de cuidar lo que la tierra les brinda. | Hojas, pinturas, jute, acompañamiento familiar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó que la actividad fue alegre, sencilla y permitió la participación activa de la niña. No hubo aspectos que no agradaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar realizando actividades donde pueda incluir a su hija en juegos sensoriales con colores y elementos naturales del entorno, ya que disfruta explorar y tocar diferentes texturas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los productos del campo son fuente de alimento sano y nutritivo, y que se pueden aprovechar para fortalecer la salud de la niña y la familia. Además, comprendieron que el juego y la exploración son una forma importante de aprendizaje en la primera infancia.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir promoviendo el cultivo de alimentos en el hogar y aprovecharlos en la preparación de comidas nutritivas para la niña, además de continuar estimulando su desarrollo con actividades sensoriales y de juego.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró que la familia reconociera la importancia de los alimentos cultivados en casa y su aporte al desarrollo saludable de la niña, mediante una experiencia dinámica y afectiva.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña exploró libremente con las pinturas y sonreía al sentir las texturas, demostrando disfrute y curiosidad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y la niña, mostrando disposición, alegría y compromiso en toda la experiencia.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir promoviendo actividades con materiales naturales y de fácil acceso que estimulen el desarrollo sensorial y la unión familiar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de forma creativa y segura. Las pinturas, hojas y jute permitieron la exploración táctil y visual, fortaleciendo el aprendizaje desde el juego.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 9:00-AM-A-9:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientaciones a la madre de Amaia Sofía Caicedo Zambrano para promover prácticas cotidianas que fortalezcan el desarrollo de la autonomía desde los 10 meses, permitiéndole a la niña explorar su entorno con seguridad, tomar decisiones simples y desarrollar habilidades motrices y comunicativas de forma acompañada y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada, la madre recibió un saludo cordial y se indagó por el estado de salud de Amaia, quien se reportó sana y activa. Se le explicó a la madre que a los 10 meses la niña ya inicia formas tempranas de autonomía: quiere moverse por sí sola, manipular objetos, elegir qué coger, y expresar lo que le gusta o no.<br>Se le recomendó organizar espacios seguros donde pueda colocar a Amaia en el piso para que explore libremente. También se sugirió darle objetos cotidianos seguros (cucharas, tapas, telas suaves) para que ella los alcance, agarre y manipule. Se insistió en acompañar sus acciones, hablarle y observar sin intervenir constantemente, permitiéndole actuar por sí misma. | 15 minutos<br>**Recursos:** Teléfono, orientaciones verbales, objetos seguros del hogar y materiales didáctico (aros, pelotas, juguetes texturizados) |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El 24 de junio de 2025 se realizó una llamada telefónica de 15 minutos con la madre de una niña de 10 meses, quien atendió con amabilidad y disposición. Durante la conversación se abordó la **Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía**, resaltando la importancia de permitir que la niña realice pequeños movimientos por sí misma, explorando su entorno con seguridad y acompañamiento cercano.<br>La madre compartió que la niña se encuentra bien de salud, activa y en constante movimiento. Comentó que ya comienza a desplazarse gateando y muestra interés por alcanzar objetos, lo cual representa avances importantes en su autonomía. Se brindaron orientaciones sobre cómo acompañar estos momentos respetando su ritmo, ofreciéndole espacios seguros y motivándola con juegos sencillos.<br>Durante la llamada, se propuso una pequeña actividad de exploración sensorial, utilizando objetos con diferentes texturas que la niña pudiera tocar mientras escuchaba la voz de su madre. La madre comentó que la niña respondió con curiosidad y alegría, tocando y mirando con atención.<br>Para finalizar, se agradeció a la madre su disposición y se le animó a seguir acompañando cada logro de su hija, celebrando sus avances y fomentando su autonomía desde lo cotidiano, como permitirle explorar con sus manos, elegir un juguete o moverse libremente en un espacio seguro. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía orientadora de practicas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó recibir orientaciones claras y prácticas. No expresó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para comprender que puede fomentar la autonomía de Amaia desde ahora, sin esperar a que sea más grande. Entendió que permitirle explorar y tomar decisiones pequeñas es parte de su desarrollo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Amaia participó activamente. La madre reportó que se mostró muy curiosa con los objetos y que disfruta moverse por sí sola para alcanzarlos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría recibir sugerencias de juegos para fortalecer el lenguaje y la motricidad.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Se orientó adecuadamente a la madre y ella mostró comprensión e interés por aplicar las sugerencias

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre escuchó atentamente, respondió preguntas, compartió detalles del comportamiento de su hija y manifestó intención de aplicar lo aprendido.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre indicó que la niña respondió de forma activa a la experiencia posterior a la llamada, especialmente cuando se le permitía explorar libremente.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Incluir orientaciones que promuevan el desarrollo del lenguaje, y estrategias que involucren a otros miembros de la familia para ampliar el acompañamiento a Amaia.

# Registro visual:

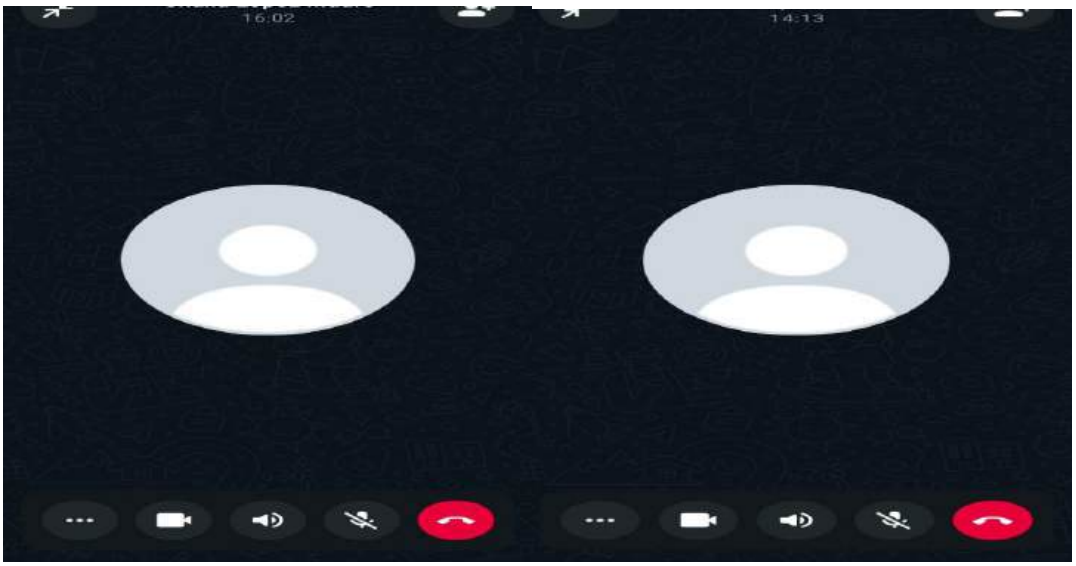
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó explorar objetos por sí sola y moverse en el suelo. Jugó con juguetes texturizados y utensilios seguros del hogar. No se observaron rechazos o molestias. Emitió sonidos y gestos al interactuar. Participó activamente. Mostró confianza con su madre y curiosidad frente al agente educativo. No hubo presencia de otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Interesada en objetos llamativos. Se comunica con sonidos y movimientos. Reconoce a su madre y busca contacto. Está comprendiendo el uso de sus manos y el entorno que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos que estimulen la motricidad y la toma de decisiones. Fomentar el uso del lenguaje verbal y gestual. Sugerir nuevas actividades familiares.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 9:00 AM_A_9:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre de familia y su hija sobre la importancia de promover prácticas familiares que favorezcan el acceso y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados. Desde la práctica 17, se busca fortalecer la conciencia sobre el cuidado de los pollitos entregados como fuente futura de proteína para el hogar, y fomentar el trabajo conjunto madre-hija en su crianza como estrategia de autoconsumo saludable y sostenible.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada, la madre atiende de manera muy cordial y con buena disposición. Se inicia con una indagación sobre el estado de salud de los miembros del hogar, especialmente de la niña, quien se encuentra en buen estado y participó en la conversación con curiosidad.<br>Se retoma el tema de los pollitos entregados hace unas semanas. La madre informa que se encuentran bien, todos vivos, y que ha sido constante su cuidado con el apoyo de su hija.<br>Se orienta sobre cómo estos animales pueden contribuir a la seguridad alimentaria del hogar, mediante la producción de huevos y carne, fomentando el consumo de alimentos naturales, sin químicos y ricos en nutrientes.<br>Se sugiere continuar involucrando a la niña en el proceso de alimentación y cuidado diario, fortaleciendo la responsabilidad compartida y el vínculo afectivo con su entorno. | 15 minutos – llamada telefónica, guía de orientaciones de la práctica 17, cuaderno o libreta de anotación en casa. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| | |
|---|---|
| Descripción de la experiencia:<br>**Fecha:**28/07/2025<br>**Hora:** 9:00 A.m. - 9:15 A.m.<br>La madre atiende nuevamente la llamada con amabilidad. Se realiza seguimiento al estado de salud general de la familia, confirmando que todos se encuentran bien y la niña ha estado muy activa y participativa.<br>Se pregunta por el avance en el crecimiento de los pollitos y si han tenido alguna dificultad. La madre comenta que los pollitos están más grandes y que la niña los alimenta con entusiasmo.<br>Se refuerza el mensaje de la práctica 17, invitando a observar los cambios físicos de los animales como parte del proceso de aprendizaje.<br>Además, se dialoga sobre cómo la crianza de animales de corral puede ser una fuente constante de alimento nutritivo, especialmente importante para el desarrollo de las niñas y niños en esta etapa.<br>Se motiva a la madre a considerar incorporar otras prácticas complementarias como el cultivo de hortalizas o recolección de frutas de temporada, para ampliar la variedad de alimentos en casa. | 15 minutos – llamada telefónica, reflexión guiada, conversación sobre avance y aprendizajes, orientación verbal. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se usaron objetos del paquete didáctico en esta ocasión, ya que se priorizó el uso de materiales disponibles en el hogar debido al tipo de acompañamiento (escrito vía WhatsApp).

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que la niña participara en las llamadas, se sintieron acompañadas y valoradas. No manifestaron ningún aspecto negativo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para recibir orientación sobre el cuidado de los pollitos y cómo estos pueden ser una fuente de alimento nutritivo. También para involucrar a la niña en actividades de la casa con sentido pedagógico.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó escuchando, respondiendo preguntas simples y ayudando a la madre con el cuidado diario de los pollitos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Quieren seguir aprendiendo sobre cómo cuidar bien a los pollos, qué darles de comer y cómo preparar alimentos con ellos cuando crezcan.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. La madre mostró compromiso con el proceso y receptividad frente a la orientación brindada. Se evidenció que la crianza de los pollitos está siendo aprovechada como estrategia para mejorar la disponibilidad de alimentos naturales

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó con disposición en ambas llamadas, respondió con claridad y permitió la participación de su hija. Manifestó interés en continuar con el proceso.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña estuvo presente durante las llamadas, mostró alegría al hablar de los pollitos y se sintió parte activa del proceso, especialmente en el tema de alimentarlos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Proponer actividades sencillas que se puedan realizar con elementos del entorno para seguir fortaleciendo la práctica 17. Motivar a la familia a registrar el crecimiento de los animales y, si es posible, iniciar el consumo cuando estén listos, reforzando hábitos alimentarios saludables.

# Registro visual:

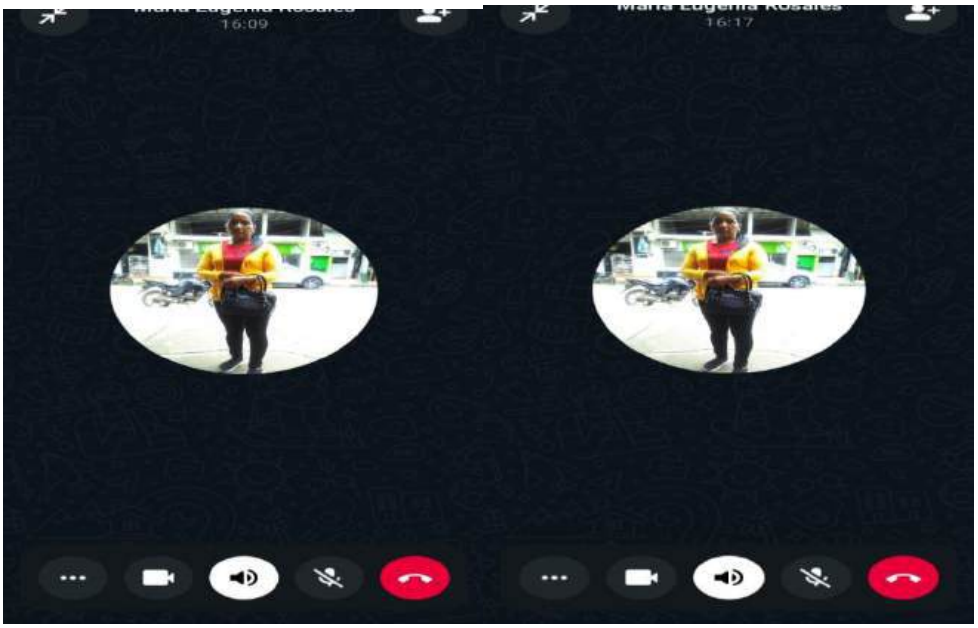
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la visita al hogar, Amaia mostró interés y agrado por los juegos con objetos coloridos y sonidos suaves. Disfrutó especialmente manipular objetos blandos y pelotas pequeñas, lo cual hizo con entusiasmo. Le gustó que su madre la animara a aplaudir y caminar con apoyo. No le gustó que la cargaran después de haber estado caminando libremente, lo que expresó con pequeños llantos y rechazo.
En la llamada, la madre mencionó que Amaia disfruta cuando escucha música infantil y trata de imitar sonidos. Aunque aún no forma frases, emite sonidos y señala lo que quiere.
Amaia participó de forma activa durante el encuentro en el hogar. Al inicio se mostró observadora, pero luego interactuó con confianza. Respondió positivamente a los estímulos ofrecidos y buscó la mirada y compañía de su madre constantemente. Con el agente educativo estableció contacto visual, se mostró receptiva y sonrió durante los cantos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Amaia muestra interés por moverse libremente, explorar objetos con las manos y escuchar música. Le llaman la atención los sonidos suaves y los colores vivos. Comunica sus intereses señalando con el dedo, balbuceando y emitiendo sonidos cuando quiere algo. También se frustra si no se le entiende, lo que indica con gestos o llanto. Reconoce claramente a su madre y a otros miembros cercanos de su familia. Busca su cercanía, sonríe y se calma con su presencia.
Se evidencia que está apropiando acciones como aplaudir, saludar con la mano, señalar objetos, y caminar cortas distancias con apoyo. Comprende palabras cotidianas como "mamá", "agua", "toma" y responde a indicaciones simples como "ven" o "no".

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos que estimulen el desarrollo de la motricidad gruesa, especialmente la caminata libre y segura.

Reforzar la comunicación verbal y gestual con canciones, cuentos y rimas.

Ofrecer actividades con texturas, sonidos y movimientos para enriquecer su curiosidad sensorial.

Acompañar a la madre con ideas para fortalecer rutinas de juego, alimentación y descanso.
Continuar observando y registrando avances en el lenguaje y desplazamiento.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 9:00AM_A_9:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada tuvo como propósito acompañar a la madre y su niña, indagar sobre la salud de la niña y su familia, y orientar sobre la identificación de signos de malnutrición (práctica 10, acción 10.4), así como sobre el cuidado del entorno de la vivienda para prevenir riesgos (práctica 13, acción 13.2).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La madre atendió la llamada de manera muy amable y participativa. Durante la conversación se indagó sobre el estado de salud de la niña y de los demás integrantes de la familia, manifestando que se encuentran bien. Se compartió información sobre la práctica 10 y su acción 10.4, explicando cómo la familia puede identificar los signos de malnutrición en la niña, como cambios en el peso, el apetito y la energía. La madre escuchó con atención y expresó su interés en estar más pendiente de estos aspectos. | 15 minutos – Recurso: llamada telefónica. |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| **Descripción de la experiencia:** | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El día 26 de agosto 2025 La madre recibió nuevamente la llamada con disposición y amabilidad. Se dialogó sobre el estado de salud de la niña y de la familia, encontrándolos en buen estado. Luego, se orientó sobre la importancia de mantener limpios los alrededores de la vivienda, evitando la acumulación de monte, maleza y aguas estancadas que pueden ser criaderos de insectos y afectar la salud. La madre expresó que pondrá en práctica estas recomendaciones, reconociendo que son importantes para el bienestar de su hija y del hogar en general. | 15 minutos – Recurso: llamada telefónica. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En las llamadas no se usaron materiales del kit, pero se recordó a la madre aprovechar las **maracas y el armatodo** entregados en julio durante los momentos de juego con la niña, para estimular su motricidad y atención.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó la orientación recibida y que fueran llamadas claras y prácticas; mencionó que no hubo aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que le sirvieron para aprender a identificar los signos de malnutrición y para comprender la importancia de mantener limpios los alrededores de su vivienda.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Aunque es pequeña, estuvo presente en compañía de su madre, quien mostró interés en aplicar lo aprendido para el cuidado de la niña.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Recibir más consejos sobre alimentación saludable y actividades sencillas para estimular a su hija.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se lograron los objetivos de orientar a la madre sobre el reconocimiento de los signos de malnutrición y sobre la limpieza de los alrededores de la vivienda.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera activa y receptiva, mostrando interés en las recomendaciones.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña estuvo acompañada por su madre, quien recibió la información para aplicarla en el cuidado diario.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar con las orientaciones sobre salud, alimentación y hábitos de higiene, y proponer actividades que la madre pueda realizar con su hija en casa.

# Registro visual:

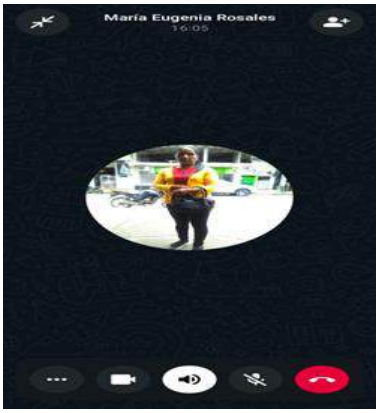
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó explorar los materiales entregados y jugar con ellos junto a su madre, mostrando alegría al escuchar sonidos y mover objetos. No se observó desagrado durante la experiencia. Jugó principalmente con las maracas, agitándolas y golpeándolas suavemente, lo que llamó mucho su atención. Aunque por su edad aún no conversa, expresó interés a través de balbuceos, gestos y sonrisas, comunicando así sus emociones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña participó activamente en el juego, explorando los materiales y respondiendo con movimientos y sonidos. Se relacionó de manera cercana y afectiva con su madre, buscando constantemente su contacto y seguridad. Frente al talento humano mostró curiosidad y confianza, manteniendo la atención durante la experiencia. Con los demás niños de la familia, aunque su interacción aún es incipiente por la edad, observa, sonríe y busca acercarse, lo que evidencia un inicio de relación social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar estimulando a la niña con juegos que favorezcan su motricidad fina y gruesa, como apilar piezas, mover objetos y gatear o caminar con apoyo. También se recomienda promover la comunicación mediante canciones, juegos de imitación y repetición de palabras sencillas. Se debe fortalecer su interacción con otros niños y con su familia para ampliar sus experiencias sociales, siempre garantizando un entorno seguro y lleno de estímulos adecuados a su edad.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 9:00 AM_A_9:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de la niña mediante la exploración del medio a través de actividades de arte, juego y literatura enfocadas en el reconocimiento de los colores primarios, y orientar a la madre en el cuidado responsable de los pollitos entregados dentro de la práctica de autoabastecimiento, así como en el uso adecuado del kit pedagógico, fortaleciendo el aprendizaje en casa y el compromiso familiar con los recursos recibidos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La madre atiende la llamada de manera cordial. Se indaga por el estado de salud de la niña y de los demás miembros de la familia, recibiendo respuesta positiva. La madre indica que la niña se encuentra bien y con buen comportamiento. Se explica el motivo de la llamada, señalando la importancia de iniciar el reconocimiento de los colores primarios. Se invita a la madre a mostrar objetos de la casa (como frutas, juguetes o ropa) en colores rojo, amarillo y azul, nombrándolos en voz clara y motivando a la niña a señalarlos o tocarlos. También se recomienda acompañar la actividad con un canto sencillo que refuerce el nombre de cada color. La madre agradece las orientaciones y manifiesta su interés en seguir practicando diariamente. | 15 minutos – llamada telefónica.<br>Hojas, crayolas, juguetes u objetos de colores, cantos. |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| | |
|---|---|
| Descripción de la experiencia:<br>**Fecha:**22/09/2025<br>**Hora:** 9:00 A.m. - 9:15 A.m.<br>La madre atiende nuevamente de forma cordial. Se indaga por la salud de la niña y la familia, obteniendo respuesta positiva. Se explica que en esta ocasión se abordará el tema del cuidado de los pollitos entregados en el marco de la práctica de autoabastecimiento.<br>Se orienta a la madre sobre la importancia de brindarles una alimentación adecuada, agua limpia, mantenerlos en un espacio seguro y protegido, y aprovechar la crianza como una oportunidad para enseñar a la niña pequeños valores de cuidado y responsabilidad. Además, se refuerza el uso del kit pedagógico, indicando que puede integrar actividades de juego y aprendizaje con la niña, vinculando los recursos entregados con la vida cotidiana. La madre expresa su compromiso en cuidar bien los pollitos y aprovechar el material recibido. | 15 minutos – llamada telefónica, reflexión guiada, conversación sobre avance y aprendizajes, orientación verbal. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Sí se promovió el uso de los objetos del kit pedagógico. En la primera llamada se sugirió emplear crayolas y materiales para reforzar los colores. En la segunda llamada se orientó sobre cómo aprovechar el kit pedagógico en combinación con la práctica de autoabastecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que las actividades fueran prácticas y fáciles de realizar en casa; no manifestó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para aprender estrategias sencillas que apoyan el aprendizaje de su hija sobre los colores y para recibir orientación sobre el cuidado de los pollitos entregados.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña mostró interés en la primera experiencia al señalar y observar los colores, y en la segunda experiencia observó los pollitos con curiosidad, mientras la madre la involucraba con cuidado.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se les enseñen más juegos, canciones y actividades de estimulación temprana.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, porque se logró orientar a la madre en los dos temas y la niña participó en las actividades.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera activa y comprometida en ambas llamadas, aplicando las orientaciones dadas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña interactuó con los objetos de colores y mostró interés por los pollitos, evidenciando su etapa de exploración.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Incorporar actividades con canciones y juegos de movimiento, continuar reforzando los colores, y acompañar con consejos prácticos para el cuidado de los pollitos y otros recursos del hogar.

# Registro visual:

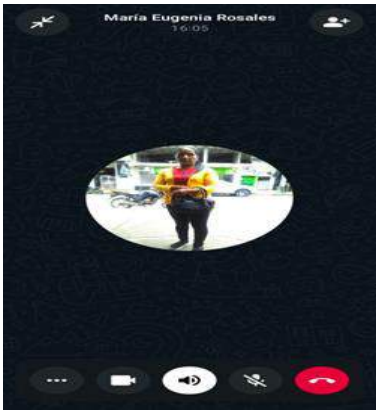
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la visita al hogar, Amaia mostró interés y agrado por los juegos con objetos coloridos y sonidos suaves. Disfrutó especialmente manipular objetos blandos y pelotas pequeñas, lo cual hizo con entusiasmo. Le gustó que su madre la animara a aplaudir y caminar con apoyo. No le gustó que la cargaran después de haber estado caminando libremente, lo que expresó con pequeños llantos y rechazo.
En la llamada, la madre mencionó que Amaia disfruta cuando escucha música infantil y trata de imitar sonidos. Aunque aún no forma frases, emite sonidos y señala lo que quiere.
Amaia participó de forma activa durante el encuentro en el hogar. Al inicio se mostró observadora, pero luego interactuó con confianza. Respondió positivamente a los estímulos ofrecidos y buscó la mirada y compañía de su madre constantemente.
Con el agente educativo estableció contacto visual, se mostró receptiva y sonrió durante los cantos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Amaia muestra interés por moverse libremente, explorar objetos con las manos y escuchar música. Le llaman la atención los sonidos suaves y los colores vivos.
Comunica sus intereses señalando con el dedo, balbuceando y emitiendo sonidos cuando quiere algo. También se frustra si no se le entiende, lo que indica con gestos o llanto.
Reconoce claramente a su madre y a otros miembros cercanos de su familia. Busca su cercanía, sonríe y se calma con su presencia.
Se evidencia que está apropiando acciones como aplaudir, saludar con la mano, señalar objetos, y caminar cortas distancias con apoyo. Comprende palabras cotidianas como "mamá", "agua", "toma" y responde a indicaciones simples como "ven" o "no".

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos que estimulen el desarrollo de la motricidad gruesa, especialmente la caminata libre y segura.

Reforzar la comunicación verbal y gestual con canciones, cuentos y rimas.

Ofrecer actividades con texturas, sonidos y movimientos para enriquecer su curiosidad sensorial.

Acompañar a la madre con ideas para fortalecer rutinas de juego, alimentación y descanso.
Continuar observando y registrando avances en el lenguaje y desplazamiento.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 9:00 AM_A_9:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia hábitos que favorezcan un entorno seguro, limpio y saludable para la niña, fortaleciendo acciones que prevengan accidentes en el hogar y el manejo adecuado de los residuos. Se busca que la madre reconozca cómo la limpieza y la organización del espacio contribuyen a la salud, el bienestar y el desarrollo integral de su hija.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada se realizó a la madre, quien atendió con disposición y amabilidad. Se inició con un saludo cercano e indagando por la salud de la niña. La madre compartió que la pequeña se encuentra bien, activa, curiosa y caminando con mayor seguridad por la casa. Durante la orientación, se habló sobre la importancia de mantener la seguridad en el hogar, especialmente ahora que la niña se encuentra en una etapa de exploración constante. Se recomendó guardar los objetos peligrosos como cuchillos, detergentes o fósforos fuera de su alcance, mantener el piso seco, y evitar que juegue cerca de la cocina o de enchufes eléctricos. Para hacerlo más lúdico, se propuso el juego “Busquemos lo peligroso”, donde la madre recorre los espacios del hogar con su hija en brazos o acompañándola, señalando los objetos o lugares que pueden ser peligrosos y diciendo: “Esto no se toca porque puede doler”, “Esto sí se puede tocar porque es seguro.” La madre comentó que la niña respondía con risas, curiosidad y gestos de imitación, haciendo del momento una experiencia divertida y educativa. Tiempo estimado: 15 minutos Recursos: Teléfono, voz, objetos del hogar (ollas, escoba, juguetes, utensilios). | 15 minutos – llamada telefónica, guía de orientaciones de la práctica 17, cuaderno o libreta de anotación en casa. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| | |
|---|---|
| Descripción de la experiencia:<br>**Fecha:**23/10/2025<br>**Hora:** 9:00 A.m. - 9:15 A.m.<br>En la segunda llamada, se saludó nuevamente a la madre e indagó sobre cómo habían practicado el juego anterior. La madre comentó que la niña disfruta acompañarla mientras realiza las labores del hogar y que ha procurado mantener los objetos peligrosos en lugares más altos.<br>En esta oportunidad, se orientó sobre la importancia de mantener la limpieza en el hogar, enseñando a la niña, a través de la observación y la imitación, a cuidar los espacios donde juega. Se explicó que guardar las basuras en recipientes con tapa evita malos olores y la presencia de insectos, contribuyendo a un ambiente sano para la familia.<br>Se propuso una actividad sencilla y divertida llamada “Mi casa limpia y feliz”, donde la madre invita a la niña a observar cómo barre, limpia y guarda la basura en su recipiente. Mientras realiza la acción, le canta una pequeña canción adaptada: ♫ “La casita limpia está, y mi niña feliz jugará.” ♫<br>La madre comentó que la niña aplaudía y se movía al ritmo del canto, mostrando alegría e interés durante la actividad. | 15 minutos – llamada telefónica, Teléfono, voz, recipiente con tapa, escoba, canción. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se sugirió utilizar del paquete didáctico **una pelota o juguete colorido**, para mantener la atención de la niña mientras la madre realiza la limpieza o guarda la basura, favoreciendo la observación, la concentración y la interacción afectiva.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que las orientaciones fueron claras y fáciles de aplicar, y que las actividades fueron divertidas. No manifestó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Le sirvieron para fortalecer los hábitos de cuidado, limpieza y prevención de accidentes, comprendiendo que estas acciones benefician el bienestar y desarrollo de su hija.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente, observando, sonriendo y respondiendo con gestos y sonidos a las acciones de su madre. Mostró interés por los movimientos, canciones y juegos propuestos, fortaleciendo su lenguaje y vínculo afectivo.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría seguir aprendiendo sobre juegos y actividades que estimulen a su hija y refuercen los cuidados dentro del hogar.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Se logró que la madre comprendiera la relación entre un hogar limpio y seguro y el bienestar de su hija, aplicando las recomendaciones de ambas prácticas.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera activa y comprometida, aplicando las orientaciones y mostrando interés en los temas tratados.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña respondió con alegría y curiosidad a las actividades, disfrutando de los cantos y juegos, lo que favoreció su desarrollo emocional y sensorial.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar fortaleciendo las prácticas de seguridad y limpieza mediante actividades sencillas, participativas y acordes a la edad de la niña, promoviendo siempre el aprendizaje desde el juego.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la visita al hogar, Amaia mostró interés y agrado por los juegos con objetos coloridos y sonidos suaves. Disfrutó especialmente manipular objetos blandos y pelotas pequeñas, lo cual hizo con entusiasmo. Le gustó que su madre la animara a aplaudir y caminar con apoyo. No le gustó que la cargaran después de haber estado caminando libremente, lo que expresó con pequeños llantos y rechazo.
En la llamada, la madre mencionó que Amaia disfruta cuando escucha música infantil y trata de imitar sonidos. Aunque aún no forma frases, emite sonidos y señala lo que quiere.
Amaia participó de forma activa durante el encuentro en el hogar. Al inicio se mostró observadora, pero luego interactuó con confianza. Respondió positivamente a los estímulos ofrecidos y buscó la mirada y compañía de su madre constantemente.
Con el agente educativo estableció contacto visual, se mostró receptiva y sonrió durante los cantos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Amaia muestra interés por moverse libremente, explorar objetos con las manos y escuchar música. Le llaman la atención los sonidos suaves y los colores vivos.
Comunica sus intereses señalando con el dedo, balbuceando y emitiendo sonidos cuando quiere algo. También se frustra si no se le entiende, lo que indica con gestos o llanto.
Reconoce claramente a su madre y a otros miembros cercanos de su familia. Busca su cercanía, sonríe y se calma con su presencia.
Se evidencia que está apropiando acciones como aplaudir, saludar con la mano, señalar objetos, y caminar cortas distancias con apoyo. Comprende palabras cotidianas como "mamá", "agua", "toma" y responde a indicaciones simples como "ven" o "no".

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos que estimulen el desarrollo de la motricidad gruesa, especialmente la caminata libre y segura.

Reforzar la comunicación verbal y gestual con canciones, cuentos y rimas.

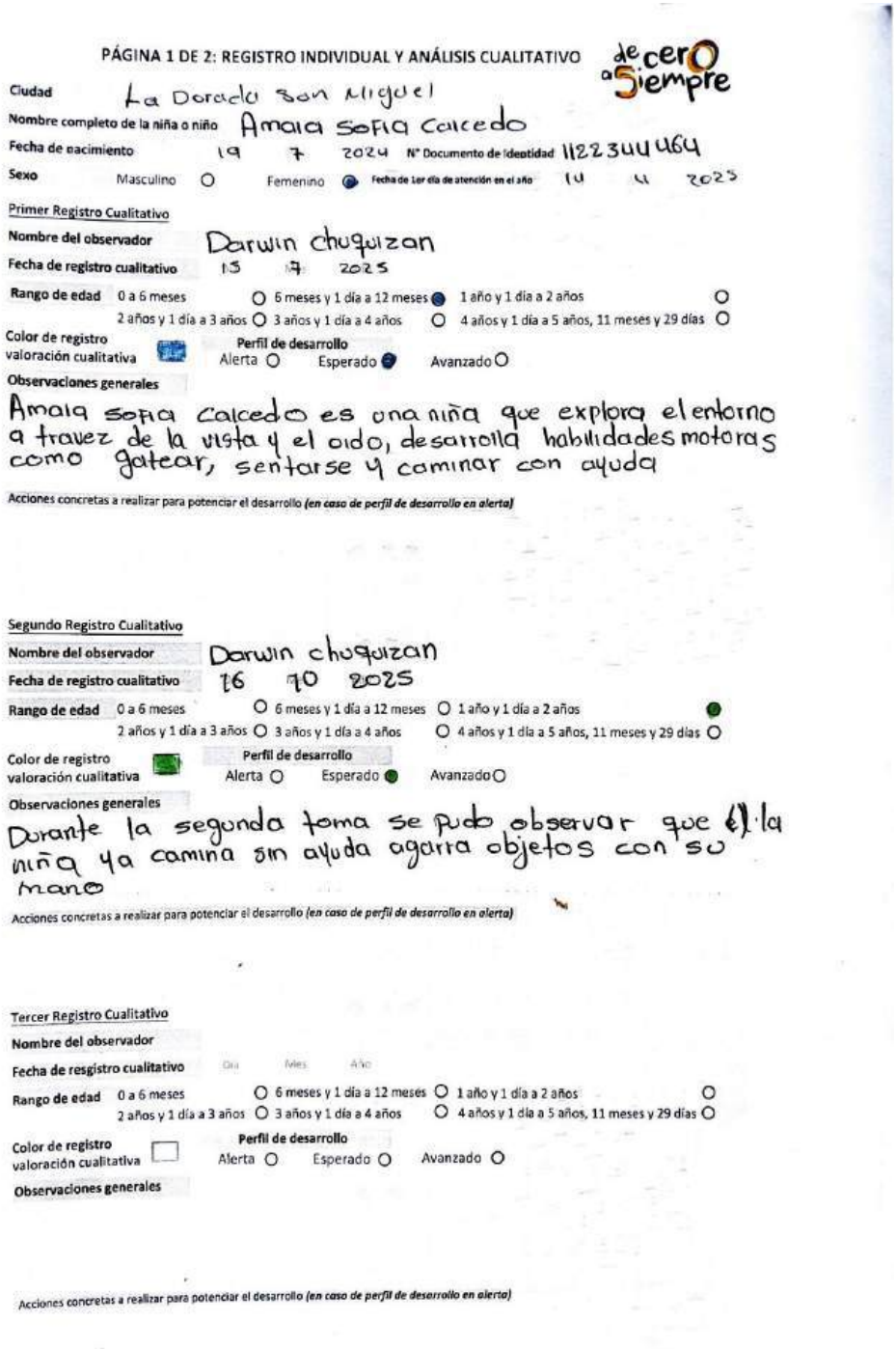
Ofrecer actividades con texturas, sonidos y movimientos para enriquecer su curiosidad sensorial.

Acompañar a la madre con ideas para fortalecer rutinas de juego, alimentación y descanso.
Continuar observando y registrando avances en el lenguaje y desplazamiento.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Amaia Sofia Calcedo

Fecha de nacimiento: 19 7 2024 N° Documento de Identidad: 1122344464

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 10 4 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 15 7 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Amaia sofia calcedo es una niña que explora el entorno a travez de la vista y el oido, desarrolla habilidades motoras como gatear, sentarse y caminar con ayuda

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Durante la segunda toma se pudo observar que ella la niña ya camina sin ayuda agarra objetos con su mano

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

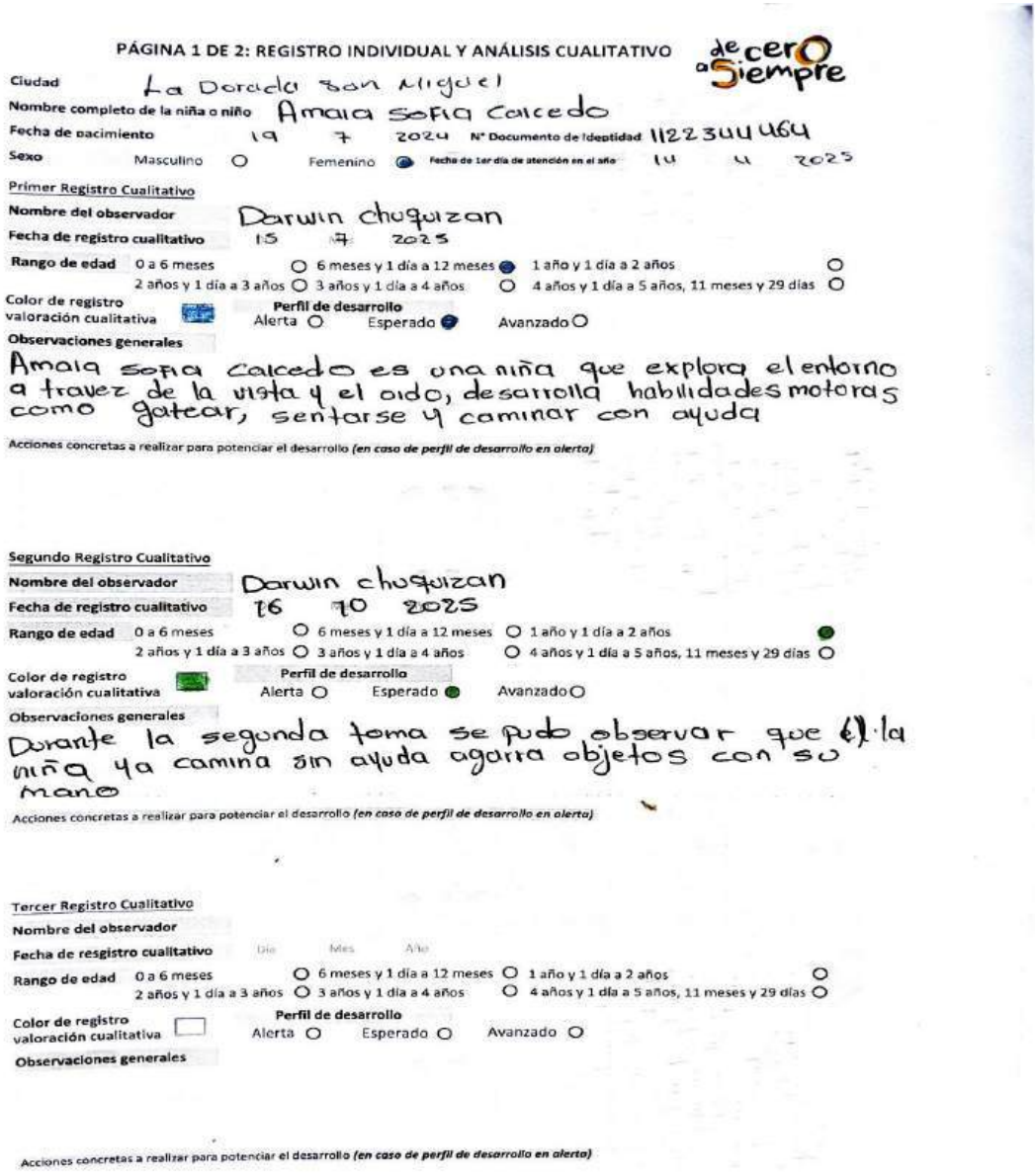
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Amaia Sofia Calcedo

Fecha de nacimiento: 19 7 2024 N° Documento de Identidad: 1122344464

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 14 4 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 15 7 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Amaia Sofia Calcedo es una niña que explora el entorno a travez de la vista y el oido, desarrolla habilidades motoras como gatear, sentarse y caminar con ayuda

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Durante la segunda toma se pudo observar que ella niña ya camina sin ayuda agarra objetos con su mano

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 1año | **Fecha** | 24/07/2025 |

Le gusta explorar su entorno y cada rincón donde se encuentre al igual que los objetos que encuentra a su paso , juega con algunos niños de su grupo tiene baste cariño que sus padres le brinda el momento de compartir con ella ,así mismo maneja una relación muy buena entre padres e hija , le gusta estar entre la demás personas, siempre permanece al lado de su madre y con ella le gusta pintar y realizar trazos sobre la hoja que se le facilite , así mismo se pudo observar algunos unos aspectos los cuales se relacionan con sus destrezas y habilidades de acuerdo a su rango de edad

**Segundo trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 1 AÑO 2 MES | **Fecha** | 23/10/2025 |

Durante este trimestre la niña de 1 año y 1 mes ha mostrado avances en su desarrollo, participando con interés en los encuentros y en el juego con los materiales. Se comunica mediante balbuceos, gestos y algunas palabras sencillas, responde a voces conocidas y demuestra curiosidad por su entorno. En la parte motora, gatea, camina con apoyo y manipula objetos pequeños con mayor coordinación. A nivel socioemocional, se muestra cariñosa con su madre, sonríe y busca acercarse a otras personas, iniciando así sus primeras interacciones sociales.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la madre, se evidenció un ambiente familiar afectivo y comprometido con el desarrollo de la niña. La madre compartió que, según su observación y experiencia, la niña ha tenido avances acordes a su edad. Actualmente está muy activa, muestra curiosidad por su entorno, reconoce voces familiares y ya comienza a desplazarse por sí sola, lo cual favorece el desarrollo de su autonomía. La familia expresó su interés por continuar aprendiendo formas de acompañar este proceso desde casa, de acuerdo con sus propias prácticas y creencias.

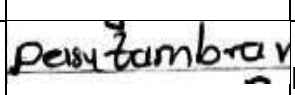
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresó sentirse satisfecha con el crecimiento de su hija. Destacó que está sana, risueña y muy apegada a sus figuras de cuidado. Mencionó que, aunque aún es pequeña, reconoce gestos, sonidos y comienza a mostrar preferencias por ciertos objetos y personas. La familia valora el acompañamiento respetuoso, sin presionar el desarrollo, permitiéndole avanzar a su ritmo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acompañar a la niña en sus intentos por desplazarse libremente, garantizando un entorno seguro. Estimular sus sentidos con juegos suaves, canciones, objetos de colores y diferentes texturas. Reconocer sus gestos como formas tempranas de comunicación.
Fortalecer la relación afectiva mediante el contacto físico, la voz y la presencia cercana.
Mantener el diálogo con la institución para compartir avances y recibir orientación en función de sus necesidades y contexto familiar.

**Fecha** **20/6/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| DEISY YUBELI ZAMBRANO ROSALES |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la madre, se reconoció que la niña ha avanzado notablemente en su desarrollo. En el área **motora**, ya camina con apoyo, explora los espacios del hogar y manipula objetos con curiosidad. En el **lenguaje**, balbucea con intención, imita sonidos y responde a su nombre. En el aspecto **socioemocional**, se muestra alegre, cariñosa y busca constantemente la compañía de su madre. A nivel **cognitivo**, identifica objetos conocidos, presta atención a canciones y disfruta participar en juegos sencillos. La madre expresó satisfacción por los progresos observados en su hija.

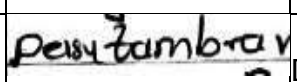
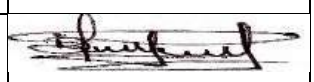
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó sentirse feliz por los logros de su hija, destacando que cada día aprende algo nuevo. Expresó que la niña está más activa, comunicativa y disfruta explorar todo lo que la rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Seguir estimulando su motricidad mediante juegos de movimiento y exploración.
- Hablarle y cantarle con frecuencia para fortalecer su lenguaje.
- Fomentar su autonomía permitiéndole manipular objetos y alimentarse con ayuda.
- Mantener un ambiente seguro que le permita explorar libremente.

**Fecha** **23/10/2025** **Lugar** V/Afilador

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| DEISY YUBELI ZAMBRANO ROSALES |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

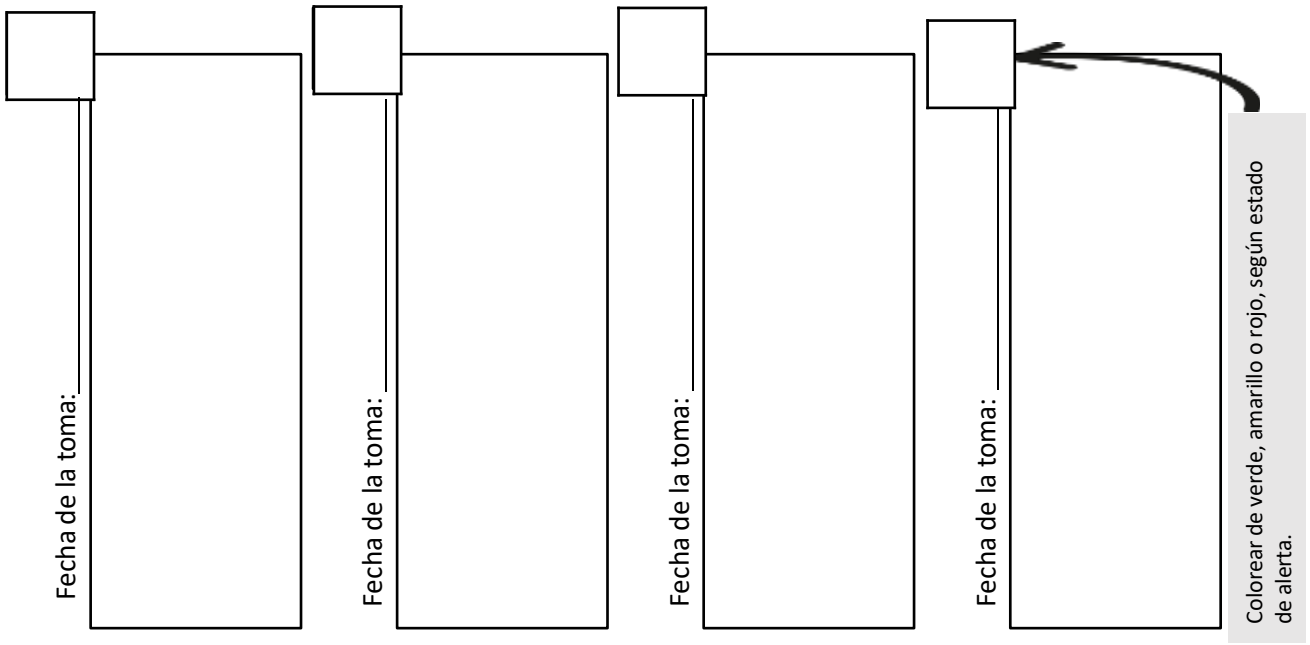
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Fecha de nacimiento: 19/07/2024 Edad al ingreso: 9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,6cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

| 1 | | | |
|---|---|---|---|
| Fecha de la toma: 19/07/2024 | Fecha de la toma: 24/07/2025 | Fecha de la toma: | Fecha de la toma: |
| Peso 8.8 kg<br>Talla 65 cm | PESO: 8.4kg<br>TALLA: 65.2 cm<br>Peso adecuado para la talla<br>Retraso en la talla | PESO: 8.90kg<br>TALLA: 62.50 cm<br>Obesidad | Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta. |

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

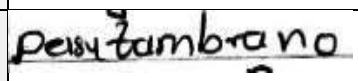
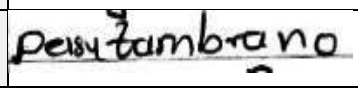
**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

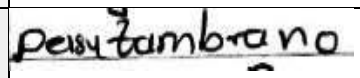
**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 28/06/2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | Nombre de quien recibe | DEISY YUBELI ZAMBRANO ROSALES | Parentesco con el participante del servicio | Madre |
| | Documento de identidad | 1122337239 | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | |
| | Firma |  | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 03/09/2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | Nombre de quien recibe | DEISY YUBELI ZAMBRANO ROSALES | Parentesco con el participante del servicio | Madre |
| | Documento de identidad | 1122337239 | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | |
| | Firma |  | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 kilos de Purina | **Cantidad** | 6.5 kilos de Purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | DEISY YUBELI ZAMBRANO ROSALES | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1122337239 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1maracas pequeñas<br>1 pelota erizo | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | DEISY YUBELI ZAMBRANO ROSALES | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1122337239 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** | Deisy Zambrano | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1 toco y aprendo diversión en el hogar | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | DEISY YUBELI ZAMBRANO ROSALES | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1122337239 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** | Deisy Zambrano | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 pelota canguro | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 pelota canguro |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | |
| | **Nombre de quien recibe** | DEISY YUBELI ZAMBRANO ROSALES | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122337239 | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | |
| | **Firma** | Deisy Zambrano | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

DAZA IBARRA

## Participante:

ANDRES MAURICIO DAZA IBARRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | DAZA IBARRA |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA EL CADA |
| **Teléfono de contacto:** | 3223833916 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 23 A | SHAYLA VALENTINA IBARRA BARRIOS | MADRE |
| 31 A | DIEGO ANDRES DAZA QUINTERO | PADRE |
| 1 M | ANDRES MAURICIO DAZA IBARRA | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

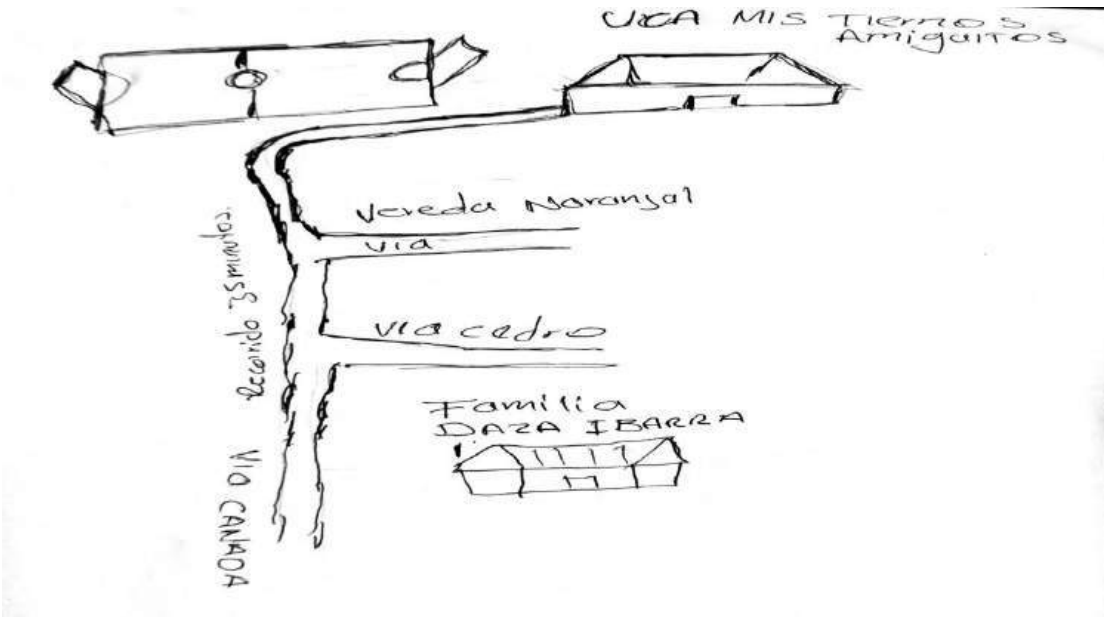
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| ANDRES MAURICIO DAZA IBARRA | | | |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ANDRES MAURICIO DAZA IBARRA | | | | ANDRES MAURICIO DAZA IBARRA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 M | | | | 3 M | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

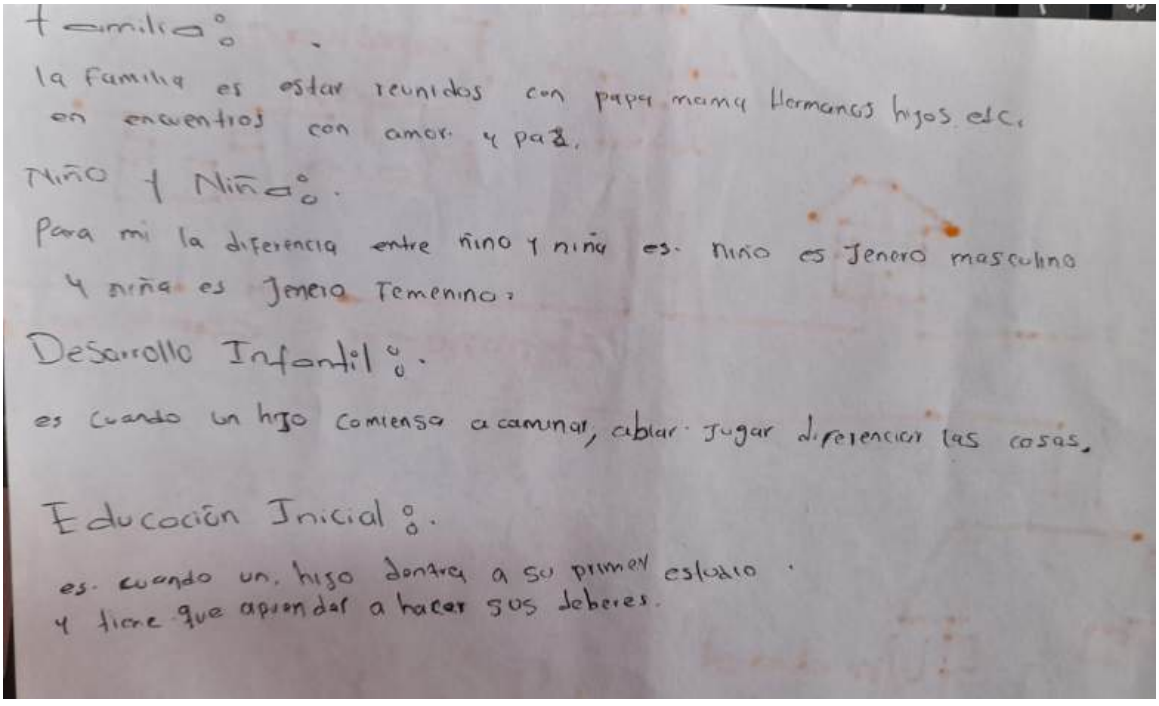
| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ANDRES MAURICIO DAZA IBARRA | | | | ANDRES MAURICIO DAZA IBARRA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 M | | | | 3 M | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ANDRES MAURICIO DAZA IBARRA | | | | ANDRES MAURICIO DAZA IBARRA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 M | | | | 3 M | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ANDRES MAURICIO DAZA IBARRA | | | | ANDRES MAURICIO DAZA IBARRA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 M | | | | 3 M | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



familia:

la Familia es estar reunidos con papa mama Hermanos hijos etc. en encuentros con amor y paz.

Niño y Niña:

Para mi la diferencia entre niño y niña es. Niño es Genero masculino y niña es Genero Femenino.

Desarrollo Infantil:

es cuando un hijo comensa a caminar, cablar. Jugar diferenciar las cosas,

Educación Inicial:

es. cuando un hijo dentra a su primer estadio. y tiene que aprender a hacer sus deberes.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 7/05/2025

Condiciones del parto Natural

Situaciones especiales ninguna que afecte el desarrollo del bebe como de la madre

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto conyugue

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Muy tranquila y feliz

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI x NO ___ ¿De parte de quién? Hospital y apoyo en salud del programa de primera infancia

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Buena alimentación, descanso y alimentar bien al recién nacido

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI x No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? La mujer ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? si

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI x NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si x NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Apoyo económico y llevarlos al medico cuando lo requiera

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Disfrutar pasar con su bebe Y cantarle siempre ,siempre lo hace

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, chiro, gallinas | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con dos hectáreas los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia ha decidido fortalecer su autoabastecimiento alimentario aprovechando lo que ya tiene en su hogar: limones, plátano, chiro y gallinas. Esta iniciativa fue elegida porque permite contar con alimentos frescos y naturales directamente del patio, sin necesidad de comprarlos. Además, ayuda a reducir gastos, mejora la alimentación de la familia y aprovecha los recursos del campo de manera sostenible

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| El contexto en el cual se desarrolla el recién nacido es seguro y lleno de amor. La familia ha demostrado la construcción de fuertes lazos afectivos con su bebé, basados en el respeto, el cuidado y el acompañamiento constante. A pesar de estar en los primeros días de vida, ya se observa un ambiente familiar protector, donde tanto la madre como el padre brindan apoyo mutuo y están comprometidos con el bienestar del nuevo integrante.<br>El acompañamiento a esta familia se realizará de acuerdo con sus necesidades particulares, entendiendo que cada proceso es único. Desde el enfoque de la educación inicial, se buscará fortalecer los cuatro pilares fundamentales: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, como actividades rectoras de la primera infancia. Aunque el bebé se encuentra en una etapa muy temprana, estas estrategias pedagógicas irán tomando fuerza a medida que crezca, sirviendo como medios para favorecer su desarrollo integral.<br>Asimismo, se reconoce el papel activo de la familia en la construcción de hábitos positivos dentro del hogar, lo que fortalece los vínculos afectivos no solo con el bebé, sino también entre todos los miembros de la familia. Esto sienta las bases para un crecimiento saludable, amoroso y con un entorno propicio para el aprendizaje y la estimulación temprana. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha evidenciado un avance significativo en la familia de **Andrés Mauricio Daza Ibarra**. Gracias al acompañamiento brindado, sus padres han fortalecido su rol parental y han adquirido nuevas herramientas para la crianza y el cuidado de su hijo. Ambos padres han mostrado compromiso y responsabilidad en el bienestar de Andrés Mauricio, participando activamente en las orientaciones y actividades propuestas. Han procurado brindarle un entorno seguro, afectivo y estimulante, adecuado para su edad, que favorezca su crecimiento y desarrollo. La familia ha manifestado que el programa ha sido un apoyo importante para mejorar sus prácticas de cuidado, alimentación y estimulación temprana, resaltando la importancia de los conocimientos adquiridos para mantener la armonía y el bienestar en el hogar. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

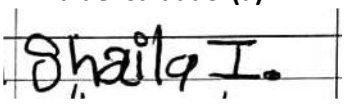
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

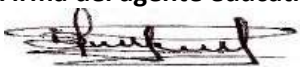
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**




**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| En el entorno familiar se observa una red de apoyo estable, principalmente conformada por la pareja y una abuela materna que han estado involucrados activamente en el cuidado del bebé. Sin embargo, se detectaron momentos de ansiedad e inseguridad por parte de la madre frente a su nuevo rol, lo cual es una reacción esperada en esta etapa de ajuste.<br>Se resalta el adecuado inicio de la lactancia materna exclusiva desde el primer día, aunque la madre ha expresado algunas dudas sobre su técnica y el tiempo de succión del bebé. El desarrollo del recién nacido se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad: buen peso, reflejos activos y vínculo afectivo visible con su madre. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
|---|
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **6.Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | **11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| **PERIODO** | **PRÁCTICA PRIORIZADA** | **ACCIONES PRIORIZADAS** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| Primera actualización (5to mes de atención) | **1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación** | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud** | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | **X** | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos** | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | **X** | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | **X** | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 10 | 6 | 8:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 7 | 8:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 5 | 8 | 11:00 AM | 1HORA | YENIFER OSSA RODRIGUEZ _APOYO PSICOSOCIAL |
| 9 | 9 | 8:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 7 | 10 | 8:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 8:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 8:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 8:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 8:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 2 | 8 | 9:00 AM | 15:00MINUTOS | YENIFER OSSA RODRIGUEZ _APOYO PSICOSOCIAL |
| 12 | 8 | 8:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 8:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 8:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 8:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 23 | 10 | 8:15 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 10/06/2025 | **Hora** | 8:00 AM-9:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas de alimentación adecuadas, promoviendo el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva como la forma ideal de nutrición en esta etapa, y brindando recomendaciones claras que respeten el ritmo, necesidades y vínculos afectivos del momento de desarrollo en el que se encuentra el niño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| l llegar al hogar, la madre del niño nos da una cálida bienvenida y amablemente nos invita a pasar. Una vez dentro, se establece un ambiente de confianza y cercanía. Se inicia el diálogo preguntando por el estado general de los miembros de la familia, con especial atención al bienestar del niño, su estado de salud, alimentación, sueño y comportamiento. Durante esta conversación inicial, se reconoce y valora el rol de la madre en el cuidado de su hijo. Posteriormente, se le informa el motivo de la visita, explicando que el encuentro se centrará en la práctica número 8: “Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo”, enfatizando que será un espacio para compartir orientaciones relacionadas con la alimentación exclusiva con leche materna durante los primeros seis meses de vida. | Talento humano<br>Madre e hijo |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se presentan en tarjetas algunas afirmaciones sobre la alimentación en bebés recién nacidos, y se invita a la madre a responder si considera que son verdaderas o falsas. Luego, se conversa brevemente sobre cada afirmación, aclarando dudas y brindando orientaciones.<br>**Ejemplos de afirmaciones:**<br>• "A los bebés menores de seis meses se les puede dar agüita en clima caliente."<br>• "La leche materna es suficiente para alimentar a mi bebé."<br>• "Es bueno darle tetero con leche de fórmula para que duerma más tiempo."<br>Con esto se busca favorecer la reflexión crítica, identificar mitos comunes y reforzar la importancia de la lactancia materna exclusiva.La madre se muestra participativa, expresa sus ideas y agradece la claridad de las explicaciones. Al finalizar, se le entrega una tarjeta con los beneficios de la lactancia exclusiva. | Talento humano madre e hijo<br>Láminas informativas sobre lactancia, guía de práctica 8, tarjeta con beneficios de la lactancia materna exclusiva. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • se invita a la madre a continuar o reforzar la lactancia materna exclusiva.<br>• Se acuerdan compromisos realistas según sus posibilidades (buscar apoyo familiar, mantener horarios tranquilos para amamantar, etc.). | Talento humano<br>Tarjeta de compromisos, mensaje de aliento, "Amamantar es amar". |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó la claridad con la que se explicaron los beneficios de la lactancia y el respeto mostrado durante el diálogo. No manifestaron aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicitan seguir recibiendo información sobre cómo ir alimentando a la niño en cada etapa que vaya creciendo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que la leche materna es suficiente en esta etapa y que no se debe complementar con otros alimentos o líquidos. Que la calma y el afecto durante la lactancia fortalecen el vínculo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir ofreciendo leche materna exclusivamente.
Estar atenta a señales de hambre y saciedad del bebé.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró un diálogo claro, respetuoso y con buena acogida sobre la práctica 8, y se reforzó la importancia de la lactancia exclusiva.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El segundo momento, porque la madre expresó abiertamente sus dudas y mostró interés genuino en aplicar lo aprendido.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó activamente la madre del niño. Ella fue receptiva, hizo preguntas y compartió su experiencia con apertura.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir adaptando los contenidos a cada etapa del desarrollo del niño, usando recursos visuales y un lenguaje claro y empático.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

De manera adecuada; los recursos visuales facilitaron la comprensión y motivaron la reflexión de la madre.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 08/07/2025 | **Hora** | 8:00 AM-9:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre sobre la Práctica 17, relacionada con la mejora de la disponibilidad y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados para ella y para su bebé lactante. Acompañar el seguimiento al estado de salud del bebé y otros miembros de la familia, así como verificar el manejo de los pollitos entregados el mes pasado, identificando dificultades, avances y necesidades en el galpón.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inició el encuentro con un saludo cálido, estableciendo un espacio de confianza con la madre y el bebé. Se conversó sobre la rutina diaria, enfocándonos en el estado de salud del bebé de 2 meses y 15 días. La madre expresó que se encuentra sano, con buen apetito, duerme bien y no ha presentado enfermedades recientes. También se preguntó por la salud de los otros integrantes del hogar, quienes se encuentran estables. Se reafirmó la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses. | Talento humano<br>Madre e hijo |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se orientó a la madre sobre la importancia de una dieta balanceada para ella, ya que de ello depende la calidad de la leche materna. Se mencionaron alimentos como frutas, verduras, cereales integrales y proteínas. Posteriormente, se abordó el tema de los pollitos entregados. La madre indicó que recibió 8 y que hasta el momento todos están vivos y sanos. A solicitud del agente educativo, la madre llevó al equipo al galpón. En el recorrido se observó que el espacio está limpio, los pollitos tienen agua y alimento, pero hay filtración de aire frío. Se reforzó la orientación sobre mantener el espacio cerrado durante la noche y hacer revisión diaria del agua y el alimento. | Talento humano madre e hijo<br>Láminas ilustrativas sobre alimentos naturales y producción casera.<br>Guía de cuidado de animales menores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se comprometió a mejorar el aislamiento del galpón, revisar la temperatura nocturna y continuar alimentando a los pollitos diariamente. También se comprometió a cuidar su alimentación para garantizar una buena lactancia. Se acordó revisar en el próximo encuentro los avances en la crianza de los pollitos y el crecimiento del bebé. | Talento humano<br>Tarjeta de compromisos, mensaje de aliento, “Amamantar es amar”. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se usaron algunos elementos del paquete didáctico para jugar con él bebe como panderetas y torre de ensarte de colores.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó la orientación sobre la alimentación y el recorrido práctico al galpón. No hubo ninguna respuesta negativa.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugiere incluir recetas fáciles y rápidas para madres lactantes y continuar con el acompañamiento del manejo del galpón

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Qué alimentos consumir para apoyar la lactancia.
Cómo mejorar el cuidado de los pollitos en climas fríos.
La importancia de revisar diariamente el estado del agua y alimento.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Mejorar la protección del galpón contra el frío.
Fortalecer su alimentación con productos naturales de la zona.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró orientar a la madre en la práctica 17 y se identificaron acciones para mejorar tanto la alimentación como el manejo del galpón

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La visita al galpón fue el momento más significativo, ya que permitió evidenciar las condiciones reales del espacio y ofrecer recomendaciones prácticas y contextualizadas.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó activamente la madre. Estuvo receptiva a la orientación, compartió detalles del proceso de crianza del bebé y de los pollitos, y acompañó todo el recorrido.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Brindar materiales prácticos sobre manejo de animales menores y reforzar el enfoque en el autocuidado de la madre durante el período de lactancia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales gráficos y visuales facilitaron la comprensión del tema. El calendario y las tarjetas motivaron a la madre a comprometerse con el proceso.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | **05-08-2025** | **Hora** | **11:00 am – 12:00 pm** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

RONMEL DARWIN CHUQUIZAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

## INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
**Participante:** ANDRES MAURICIO DAZA
**UCA:** Mis tiernos amiguitos 1

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos.<br><br>El agente educativo desarrolla la actividad de orientación sobre lactancia materna, en la cual se brinda a la madre información clara acerca de la importancia de la leche materna como el mejor alimento para el recién nacido, destacando sus beneficios nutricionales, emocionales y de protección contra enfermedades. Durante la actividad se realizan ejercicios prácticos de posición y agarre correcto, se resuelven dudas y se generan espacios de diálogo para compartir experiencias, fortaleciendo la confianza de la madre en su capacidad de amamantar y promoviendo un vínculo cercano y seguro con su hijo. | •Talento humano<br>• Niños o niñas<br>•Padres de familia |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 8** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | •Talento humano<br>•Padres de familia |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro. | •Padres de familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre menciona que Andrés se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre no refiere sugerencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se fortaleció la orientación brindar cuidado al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Aldair, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño. Durante el encuentro la madre y el niño desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Como aprendizaje de esta actividad, la madre logró reconocer la importancia de la lactancia materna desde una dimensión emocional y afectiva, comprendiendo que este proceso no solo nutre físicamente al bebé, sino que también fortalece el vínculo y la seguridad entre ambos. Asimismo, adquirió mayor confianza en su capacidad de amamantar, valorando el acompañamiento psicosocial como una herramienta de apoyo que le brinda tranquilidad, motivación y refuerza su rol como cuidadora principal.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 6 | **Fecha** | 9/09/2025 | **Hora** | 8:00AM_A_9:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre del niño, indagar sobre el estado de salud del bebé y de la familia, y brindar orientación sobre la práctica 8, acción 8.2, que resalta la importancia de ofrecer lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. Además, se buscó fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo y promover el uso de los materiales entregados en el kit.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre recibió al agente educativo de manera muy amable en su hogar. Se indagó sobre el estado de salud del niño y se observó que se encuentra activo, en buen estado y recibiendo los cuidados necesarios. Se dialogó sobre la lactancia, resaltando la importancia de ofrecerla con frecuencia, de manera exclusiva y sin horarios rígidos, escuchando las señales de hambre del bebé. | Conversación con la madre. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se explicó a la madre cómo la lactancia materna exclusiva aporta todos los nutrientes necesarios para el crecimiento del niño y lo protege de enfermedades. También se recomendó mantener contacto piel a piel durante la lactancia, ya que fortalece el vínculo afectivo y brinda seguridad al bebé. La madre escuchó con atención y expresó que comprende la importancia de alimentar a su hijo solo con leche materna en esta etapa. | Conversación sobre la lactancia exclusiva, contacto piel a piel y cuidados básicos del niño. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó continuar con la lactancia exclusiva hasta los 6 meses, evitando otros alimentos o líquidos. Asimismo, se sugirió mantener un espacio tranquilo y limpio durante la lactancia. La madre se comprometió a seguir ofreciendo la leche materna a libre demanda y agradeció el acompañamiento recibido. | Recomendaciones prácticas y retroalimentación sobre los cuidados del bebé. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro se recordó a la madre el uso de las **maracas y el armatodo** entregados en julio, orientando que, cuando el niño esté un poco más grande, las maracas servirán para estimular la audición y la atención, y el armatodo para favorecer la motricidad y la coordinación.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho el encuentro porque aprendió más sobre la lactancia materna exclusiva y se siente acompañada en el cuidado de su hijo. Comentó que no hubo aspectos negativos y valoró la orientación recibida.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar con orientaciones sobre la alimentación y cuidados básicos del niño.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que la leche materna es el alimento más completo y necesario para el niño durante sus primeros meses de vida.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir ofreciendo lactancia materna exclusiva y utilizar los materiales del kit cuando el bebé crezca un poco más.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró orientar a la madre sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva y se promovió el uso futuro de los materiales del kit.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El diálogo sobre la lactancia, porque la madre mostró interés y compromiso con la salud de su hijo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó principalmente la madre, mostrando disposición y atención durante toda la visita.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Reforzar la orientación sobre la alimentación y comenzar a integrar actividades sencillas de estimulación temprana.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Aunque el niño aún es muy pequeño, se explicó a la madre cómo podrá usar las maracas y el armatodo más adelante para estimular al bebé.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 7 | **Fecha** | 07/10/2025 | **Hora** | 8:00 AM-9:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la importancia del autoabastecimiento y del aprovechamiento de los productos cultivados en el hogar como fuente de alimentación natural y nutritiva, resaltando el valor de la lactancia materna como el alimento principal para el bebé y su relación con la buena nutrición de la madre.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar al hogar, ubicado en zona rural dispersa, la madre recibe con amabilidad al agente educativo. Se inicia con un saludo afectuoso, creando un ambiente de confianza y cercanía. Se conversa sobre cómo ha estado el bebé, su salud y el proceso de lactancia. Para dar inicio, se realiza una **pequeña dinámica llamada "Los sonidos del campo"**, donde la madre, mientras sostiene a su bebé en brazos, imita sonidos de animales o del entorno (como el gallo, la vaca, el viento o los pajaritos). El bebé observa, sonríe y responde con balbuceos, favoreciendo la conexión emocional, la atención y la estimulación auditiva. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Voz, sonidos del entorno, objetos del hogar (ollita, cucharita o sonajero casero) |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la madre a dialogar sobre los alimentos que cultiva en su hogar y que contribuyen a su buena alimentación durante la lactancia, como frutas, verduras, huevos o leche de los animales. Luego, se realiza una actividad sensorial sencilla con el bebé: la madre coloca frente a él una **pañoleta o manta limpia**, y encima diferentes objetos naturales del hogar (una hoja, una fruta, una flor, una mazorca o una legumbre). Con ayuda de la madre, el bebé puede mirar, tocar o sentir las texturas bajo supervisión, fortaleciendo su **curiosidad, coordinación visual y exploración táctil**. Mientras el bebé explora, la madre le habla con ternura, nombrando los objetos y contándole cómo esos productos son importantes para su alimentación y la de toda la familia. | Talento humano madre e hijo<br>Elementos naturales del hogar (frutas, hojas, flores, mazorca, legumbres), manta o pañal, voz de la madre. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar, la madre se compromete a seguir aprovechando los productos naturales del hogar para mantener una alimentación variada que fortalezca su salud y la producción de leche materna, garantizando el adecuado crecimiento y bienestar del bebé. El agente educativo refuerza la importancia de continuar con la lactancia exclusiva hasta los seis meses y de mantener hábitos de higiene en la preparación de alimentos. Se termina el encuentro con un breve canto de cuna o arrullo, fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo. | Talento humano<br>Voz, arrullo, contacto físico afectuoso, materiales del hogar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo algunos elementos del kit pedagógico

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le gustó la cercanía del acompañamiento, la dinámica de los sonidos del campo y la actividad sensorial con su bebé. No expresó ningún aspecto negativo del encuentro.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió seguir realizando experiencias en las que pueda interactuar más con su bebé, usando materiales del entorno que le ayuden a estimularlo y fortalecer su desarrollo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los alimentos cultivados en casa son fuente de nutrición para toda la familia y que una buena alimentación de la madre influye directamente en el bienestar del bebé. Además, reconocieron la importancia del juego, los sonidos y la interacción como formas de aprendizaje temprano.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir fortaleciendo la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, mantener una alimentación equilibrada con productos naturales del hogar y continuar realizando juegos sencillos que estimulen al bebé.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró fortalecer la conciencia de la madre sobre la importancia de su alimentación y la del hogar para el bienestar del bebé, a través de una experiencia dinámica y afectiva.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue la exploración sensorial, cuando el bebé mostró alegría al tocar y mirar los objetos naturales, mientras su madre le hablaba con ternura.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y su bebé. La madre mostró interés y compromiso durante toda la experiencia, compartiendo sonrisas y palabras de afecto con su hijo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir incluyendo actividades sensoriales y musicales que fortalezcan el vínculo madre-hijo, utilizando siempre materiales del entorno.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se aprovecharon de manera creativa y segura, permitiendo la estimulación del bebé con elementos naturales del hogar, fomentando su curiosidad y vínculo con la madre.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 8:15-AM-A-8:30AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre del niño sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva como forma adecuada de alimentación en los primeros seis meses de vida, favoreciendo una crianza afectiva y saludable desde el reconocimiento del momento de desarrollo de la niña.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a dificultades de señal, la orientación no pudo desarrollarse completamente por llamada telefónica. Por ello, se envió un mensaje por WhatsApp explicando los beneficios de la lactancia materna exclusiva y cómo esta práctica fortalece el crecimiento, el sistema inmunológico y el vínculo afectivo con la madre.<br>Además, se compartieron sugerencias prácticas como:<br>• Dar leche materna a libre demanda,<br>• No complementar con teteros ni agüitas,<br>• Buscar momentos tranquilos para alimentar,<br>• Observar señales de hambre y saciedad de la bebé.<br>•<br>• Se invitó a la madre a realizar la siguiente actividad: Durante 24 horas, anotar cada vez que amamanta a su bebé, cómo se siente ella durante ese momento, y cómo reacciona la niña (tranquila, somnolienta, inquieta, etc.). Esto con el fin de observar su práctica y fortalecer su confianza como madre lactante. | 15 minutos (orientación escrita).<br>Celular |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El día 24 de junio se realiza una llamada telefónica a la madre del participante, con una duración aproximada de 15 minutos. Durante la conversación, se indaga sobre el estado de salud del bebé, confirmando que se encuentra en buenas condiciones y en seguimiento médico regular.<br>Seguidamente, se brinda orientación relacionada con la *Práctica 1 a fortalecer*, enfocada en el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del contacto físico, la mirada y la voz. Se le pregunta a la madre qué conoce sobre esta práctica y cómo la ha implementado en su vida diaria. Ella comenta que suele hablarle al bebé, cantarle y mantener el contacto piel a piel especialmente después de la lactancia.<br>Como parte de la orientación, se le propone generar un momento de esparcimiento tranquilo, en el que pueda sostener al bebé en brazos, mirarlo a los ojos y hablarle suavemente, reforzando la conexión emocional. También se le sugiere, como actividad simbólica, realizar un dibujo en familia que represente el amor y el cuidado que rodea al bebé.<br>Finalmente, se le invita a compartir cómo ha sido para ella la experiencia de estar con su hijo durante estos primeros días, resaltando la importancia de los momentos de calma, afecto y comunicación desde el nacimiento. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó recibir información clara y adaptada, incluso por escrito. No les gustó no poder hablar directamente por llamada debido a la mala señal.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para entender que la leche materna es suficiente para alimentar a su bebé y que no necesita otros líquidos o alimentos en esta etapa.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre observó el niño durante la lactancia y registró sus reacciones en el diario propuesto.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean tener más actividades prácticas y consejos sobre cómo alimentar a la niña cuando vaya creciendo.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Aunque no fue posible la llamada completa, se logró entregar la orientación por escrito y se promovió la reflexión en torno a la práctica 8**.**

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre se mostró comprometida, respondió al mensaje, aceptó la orientación y envió posteriormente comentarios sobre la actividad propuesta.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

A través de la observación y el registro de la lactancia durante el día, fue posible identificar sus reacciones, momentos de alimentación y estado general.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

En contextos con mala señal, anticiparse enviando el contenido en formatos visuales o audios. Promover actividades breves, prácticas y contextualizadas.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño se mostró tranquila y receptiva al contacto físico con su madre. Disfrutó de los momentos de lactancia y contacto piel a piel. No se evidenciaron molestias ni incomodidades. Por su edad, no juega ni conversa aún.
Participó de forma pasiva, manteniéndose en brazos de su madre la mayor parte del tiempo. Se observa un vínculo afectivo cercano con la madre. No hubo interacción con otras niñas o niños debido a su corta edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por el rostro y la voz de su madre. Se comunica a través del llanto y gestos faciales para expresar hambre o incomodidad. Reconoce el olor y el calor de su madre, y se evidencia que responde positivamente al contacto afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fortalecer el contacto visual, las caricias y el uso de la voz durante la lactancia.
- Orientar a la familia en prácticas de estimulación temprana acorde a su etapa (sostén de cabeza, movimientos suaves, música suave).
- Acompañar el seguimiento nutricional y el apoyo emocional a la madre.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 8:15-AM-A-8:30AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de alimentos naturales y nutritivos, como parte de una alimentación saludable, y fomentar el vínculo afectivo madre-hija a través de actividades lúdicas en el hogar que promuevan el cuidado de los animales y la siembra de productos para el autoconsumo familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante este mes se realizan dos llamadas de acompañamiento a distancia a la madre de ANDRES MAURICIO DAZA IBARRA, en seguimiento a la **práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados**. La madre informó que no podía recibir llamadas debido a problemas con la señal, por lo cual solicitó la orientación vía WhatsApp. Se le envió un mensaje con la propuesta de realizar junto a su bebe un dibujo en una hoja, donde representaran **un pollito pequeño y un pollito grande**, como parte del seguimiento a los animales entregados el mes anterior. Esta actividad permitió hablar del crecimiento de los pollitos y su importancia como fuente de alimentación. La madre compartió fotos del dibujo y comentó que la niña expresó claramente cuál era el pollito bebé y cuál el grande, usando crayones de colores. La niña participó con entusiasmo y mostró comprensión del tema. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Continuando con el segundo acompañamiento del mes, se envió un segundo mensaje vía WhatsApp con una nueva propuesta. En esta ocasión, se orientó a la madre para que junto a su bebe realizaran **dos dibujos**: uno representando la **preparación del terreno para una huerta casera**, y otro donde identificaran **los productos que desean sembrar**, como pepino, tomate y maní. La madre acompañó el proceso de manera activa y compartió fotos de los trabajos realizados. La madre es quien participó dibujando las herramientas de trabajo y mencionando que quería "plantar tomate para comer ensalada". Esta actividad permitió fortalecer en la familia la siembra y la alimentación saludable desde el hogar. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las actividades fueron prácticas, creativas y se adaptaron al contexto del hogar. Él bebe disfrutó mucho que lo sacaron a pasear. No les gustó no poder comunicarse por llamada directa debido a la mala señal.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para fomentar en su hijo el amor por los animales, el cuidado de los mismos y la importancia de sembrar productos que les sirvan para su alimentación diaria. También fortalecieron el vínculo entre madre e hijo mediante el juego y el habla.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

él bebe participó activamente en ambas actividades. La madre dibujó, habló sobre los pollitos y eligió los alimentos que le gustaría sembrar.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría realizar actividades con canciones o cuentos cortos relacionados con los alimentos y los animales, y continuar aprendiendo formas de sembrar y cuidar una huerta.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Las actividades permitieron fortalecer el conocimiento de la familia sobre la importancia de los alimentos naturales y el cuidado de los animales. Además, se promovió la participación activa del bebe en acciones significativas desde el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue receptiva, cumplió con lo propuesto en los mensajes y acompañó a su hijo en cada paso. En ambas experiencias envió evidencia fotográfica y compartió comentarios sobre cómo se sintieron. Se evidenció un compromiso real con el proceso educativo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Él bebe se mostró feliz durante toda la llamada. Interactuó con los materiales, expresó sensaciones.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar adaptando las orientaciones al medio que la familia puede recibir (WhatsApp). Proponer actividades lúdicas, con materiales accesibles, y reforzar temas relacionados con alimentación, animales y siembra.

# Registro visual:

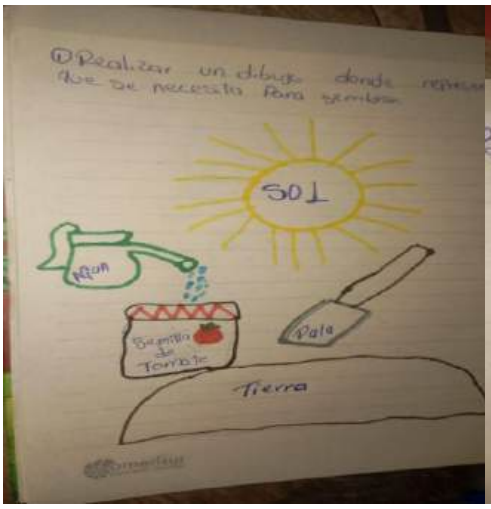
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

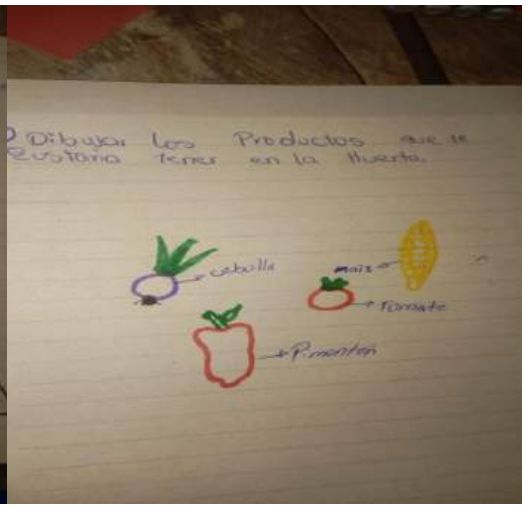
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó explorar objetos por sí solo y moverse en el suelo. Jugó con juguetes texturizados y utensilios seguros del hogar. No se observaron rechazos o molestias. Emitió sonidos y gestos al interactuar. Participó activamente. Mostró confianza con su madre y curiosidad frente al agente educativo. No hubo presencia de otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se Interesa en objetos llamativos. Se comunica con sonidos y movimientos. Reconoce a su madre y busca contacto. Está comprendiendo el uso de sus manos y el entorno que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos que estimulen la motricidad y la toma de decisiones. Fomentar el uso del lenguaje verbal y gestual. Sugerir nuevas actividades familiares.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 8:15AM_A_8:30AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO
YENIFER ALEANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

## INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de un niño, mediante WhatsApp, sobre la práctica 10 (reconocimiento de signos de malnutrición) y la práctica 13 (cuidado del entorno para prevenir riesgos de salud en la familia).

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se envió un mensaje de WhatsApp saludando a la madre y preguntando por el estado de salud del niño y de los demás miembros de la familia. La madre respondió amablemente y compartió que el niño se encuentra en buen estado, recibiendo lactancia materna. A través del mensaje se explicó cómo identificar signos de malnutrición, como bajo aumento de peso, cambios en la piel, falta de energía y poco interés en alimentarse. La madre respondió enviando fotos donde se observaba el momento de lactancia, evidenciando la práctica de alimentación exclusiva y el buen estado del niño. | 15 minutos – Recurso: Mensaje de WhatsApp y fotos compartidas por la madre. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| FECHA :25/08/2025<br>Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.<br><br>Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento “Construyendo juntos” con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. En complemento con la actividad realizada por la agente educativa, el apoyo psicosocial procede a realizar la actividad de acompañamiento y orientación en lactancia materna, enfocada en brindar a la madre un espacio de escucha y apoyo emocional que le permita expresar sus sentimientos, dudas y experiencias frente al proceso de amamantar. A través del diálogo y la reflexión, se fortalece su seguridad, autoestima y confianza en sus capacidades, reconociendo la lactancia no solo como un acto de nutrición, sino también como una experiencia de vínculo afectivo y bienestar emocional para ella y su hijo. | 15 minutos –<br>•Talento humano<br>• Niños o niñas<br>•Padres de familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En este acompañamiento no se usaron directamente los materiales del kit, pero se recordó a la madre que, cuando el niño crezca un poco más, puede utilizar las maracas entregadas en julio para estimular la audición y la atención.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que, a pesar de la mala señal, pudo recibir la orientación por WhatsApp y enviar fotos de las actividades; no manifestó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

aprender a identificar los signos de malnutrición y para mejorar la limpieza de los alrededores de la vivienda, protegiendo así la salud de su hijo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño, por su corta edad, estuvo presente en la lactancia materna y como beneficiario de los cuidados en su entorno; la madre fue quien ejecutó y compartió las actividades.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desea recibir más consejos sobre alimentación saludable y actividades sencillas para estimular al bebé.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron al orientar a la madre sobre la detección de signos de malnutrición y la limpieza del entorno familiar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó activamente, respondió a los mensajes y compartió fotos como evidencia de las actividades realizadas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño estuvo presente en la lactancia y como beneficiario directo de las prácticas de salud y limpieza promovidas por la madre.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar reforzando temas de salud, alimentación y estimulación temprana, y seguir utilizando WhatsApp como medio alterno cuando la señal telefónica falle.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

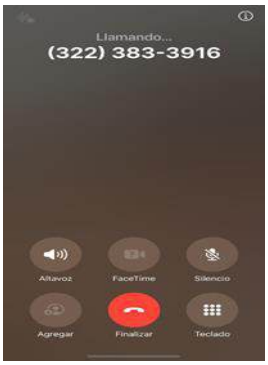




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó escuchar las voces y canciones de su madre, así como los sonidos producidos por las maracas del kit, mostrando atención y calma. No se observó que algo le disgustara durante el encuentro. A esta edad no juega de manera estructurada, pero disfruta de movimientos suaves, contacto físico y estimulación auditiva. No conversa, pero se comunica a través de sonrisas, balbuceos y gestos que muestran su interés.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño participó respondiendo con miradas, movimientos de brazos y piernas y sonrisas cuando era estimulado. Con su madre se relaciona de manera cercana, buscando seguridad en su contacto y respondiendo con gestos de afecto. Frente al talento humano mostró atención al escuchar la voz y reaccionó con calma. Con los demás niños de la familia, aunque todavía no interactúa directamente, observa los movimientos y sonidos a su alrededor, lo que refleja el inicio de su interés por el entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con la estimulación temprana a través de canciones, sonidos y contacto piel a piel para fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje. Favorecer los movimientos libres del bebé colocándolo boca abajo por breves momentos para fortalecer su motricidad. También es importante propiciar espacios tranquilos y seguros donde pueda observar y escuchar a los miembros de su familia, lo que contribuirá a su desarrollo social y emocional.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 4/09/2025 | **Hora** | 8:15-AM-A-8:30AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y prácticas de la madre sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses a libre demanda, como pilar fundamental en la salud y nutrición del bebé, y al mismo tiempo orientar a la familia en el cuidado responsable de los pollitos entregados en el marco de la práctica de autoabastecimiento, promoviendo el buen uso del kit pedagógico y el compromiso familiar con el aprendizaje y el autocuidado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La madre atiende la llamada de forma cordial. Se indaga por la salud del bebé y de los demás miembros de la familia, recibiendo respuesta positiva. También se pregunta cómo ha sido el comportamiento del niño, indicando que se encuentra tranquilo y en buen desarrollo. Se explica el motivo de la llamada, presentando el tema de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses. Se orienta a la madre sobre la importancia de alimentar al bebé a libre demanda, los beneficios nutricionales e inmunológicos de la leche materna, el vínculo afectivo que genera, y la forma adecuada de mantener una buena postura durante la lactancia. La madre recibe la información con interés y agradece el acompañamiento, manifestando que continuará alimentando a su hijo exclusivamente con leche materna. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Guía de prácticas<br>Conversación telefónica, orientaciones verbales, conocimientos previos de la madre. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La madre recibe nuevamente la llamada de manera cordial. Se indaga por la salud del bebé y la familia, respondiendo de manera positiva. Se explica que en esta ocasión se orientará sobre la práctica de autoabastecimiento, resaltando la entrega de pollitos realizada en el mes. Se aconseja a la madre mantener una adecuada alimentación y agua limpia para los pollitos, un lugar seguro y protegido de depredadores o del frío, y aprovechar esta actividad como una oportunidad de autoconsumo y sostenibilidad para la familia. Además, se refuerza el buen uso del kit pedagógico, motivando a la madre a vincular su utilización en momentos de interacción con el bebé, como cantos, juegos sencillos y estimulación temprana. La madre expresa gratitud por las recomendaciones y asegura cuidar responsablemente los pollitos y aprovechar los recursos entregados. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Sí. En ambas llamadas se promovió el uso del kit pedagógico. En la primera, se sugirió utilizar cantos y juegos de estimulación durante los momentos de lactancia. En la segunda, se orientó a darle un uso pedagógico en actividades cotidianas, vinculando su empleo con la práctica de autoconsumo.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que las recomendaciones fueran sencillas, útiles y ajustadas a su realidad. No mencionó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para reafirmar la importancia de la lactancia materna exclusiva y recibir orientación clara sobre el cuidado de los pollitos entregados.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El bebé participó de forma indirecta, al estar en el proceso de lactancia exclusiva, y durante la segunda llamada la madre lo tuvo en brazos mientras recibía la orientación.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprender sobre estimulación temprana y más consejos prácticos de alimentación y cuidado del bebé.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, porque se brindó acompañamiento en la promoción de la lactancia materna exclusiva y en el uso responsable de los recursos de autoabastecimiento.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó activamente, escuchó con atención y mostró disposición para aplicar las recomendaciones.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El bebé estuvo presente durante las llamadas, y aunque aún muy pequeño, fue beneficiario directo del tema de lactancia materna.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Reforzar temas de estimulación temprana, continuar el acompañamiento en lactancia y brindar más consejos prácticos para el manejo de los recursos entregados.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó escuchar las voces y canciones de su madre, así como los sonidos producidos por las maracas del kit, mostrando atención y calma. No se observó que algo le disgustara durante el encuentro. A esta edad no juega de manera estructurada, pero disfruta de movimientos suaves, contacto físico y estimulación auditiva. No conversa, pero se comunica a través de sonrisas, balbuceos y gestos que muestran su interés.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño participó respondiendo con miradas, movimientos de brazos y piernas y sonrisas cuando era estimulado. Con su madre se relaciona de manera cercana, buscando seguridad en su contacto y respondiendo con gestos de afecto. Frente al talento humano mostró atención al escuchar la voz y reaccionó con calma. Con los demás niños de la familia, aunque todavía no interactúa directamente, observa los movimientos y sonidos a su alrededor, lo que refleja el inicio de su interés por el entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con la estimulación temprana a través de canciones, sonidos y contacto piel a piel para fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje. Favorecer los movimientos libres del bebé colocándolo boca abajo por breves momentos para fortalecer su motricidad. También es importante propiciar espacios tranquilos y seguros donde pueda observar y escuchar a los miembros de su familia, lo que contribuirá a su desarrollo social y emocional.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 8:15-AM-A-8:30AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia hábitos de cuidado, limpieza y seguridad dentro del hogar que favorezcan el bienestar del bebé, promoviendo acciones para **prevenir accidentes domésticos** y el **adecuado manejo de los residuos**. Se busca que la madre reconozca cómo un ambiente ordenado, limpio y seguro contribuye a la salud y desarrollo de su hijo durante los primeros meses de vida.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada se realizó a la madre del bebé, quien atendió con amabilidad. Se inició con un saludo cordial y se indagó por la salud del pequeño y de la familia. La madre expresó que el bebé se encuentra bien, activo y sonriente. Durante la orientación, se conversó sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, especialmente ahora que el bebé comienza a moverse con más frecuencia, gira su cuerpo y explora con las manos los objetos que tiene cerca. El agente educativo orientó a la madre para mantener los objetos pequeños, punzantes o calientes fuera de su alcance, revisar que el área donde el bebé permanece esté libre de riesgos y evitar dejarlo solo sobre camas o superficies altas. De manera lúdica, se propuso una actividad llamada “Exploramos seguros”, donde la madre, mientras el bebé está en el suelo sobre una manta, le muestra diferentes objetos de uso diario (una cuchara, una sonaja, una tela suave, una pelota) y lo anima a tocarlos, mientras le dice: “Esto es suave”, “esto suena”, “esto no se toca porque puede doler”. La madre relató que el bebé respondía con sonrisas y balbuceos, lo que hizo de la llamada un momento agradable y de aprendizaje. | 15 minutos (orientación escrita).<br>Celular<br>Teléfono, voz, objetos del hogar (cuchara, sonaja, tela, pelota). |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| En la segunda llamada, se saludó nuevamente a la madre y se conversó sobre cómo habían aplicado las recomendaciones anteriores. La madre comentó que procura mantener el área del bebé limpia y libre de objetos peligrosos. Durante la orientación, se habló sobre la importancia de conservar el hogar limpio y libre de basuras, especialmente para cuidar la salud del bebé. Se resaltó que mantener los desechos en recipientes con tapa ayuda a evitar la presencia de insectos y malos olores que podrían afectar su bienestar. Se propuso una pequeña dinámica llamada "La casa limpia y feliz", donde la madre, mientras realiza sus actividades diarias, invita al bebé (colocado en un lugar seguro) a observar cómo guarda la basura en su recipiente o barre el espacio donde juegan. Mientras lo hace, le canta una pequeña canción adaptada: ♫ "La casa limpia y ordenada, el bebé feliz se siente en casa". ♫ El bebé responde con movimientos, sonidos y sonrisas, disfrutando la interacción y reconociendo el tono cariñoso de su madre. La madre manifestó sentirse contenta al comprender que la limpieza del hogar también es una forma de amor y cuidado hacia su hijo. | Teléfono, recipientes con tapa, escoba, voz, canciones. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se sugirió utilizar del paquete didáctico una mantita o tela suave para colocar al bebé durante las actividades, así como una sonaja o juguete colorido para mantener su atención mientras la madre realiza las tareas de limpieza y orden.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustaron las actividades prácticas y los juegos sencillos que pudo realizar con su hijo durante la llamada. No manifestó ningún aspecto negativo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Le sirvieron para comprender la importancia de mantener un hogar limpio y seguro, reconociendo cómo esto influye en la salud y tranquilidad del bebé.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El bebé participó activamente observando, sonriendo y reaccionando ante los sonidos y las palabras de su madre, fortaleciendo su atención, vínculo afectivo y exploración sensorial.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría seguir recibiendo orientaciones sobre el desarrollo del bebé y cómo estimularlo con materiales sencillos del hogar.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron. La madre comprendió la relación entre el orden, la limpieza y la seguridad del hogar con el bienestar del bebé, aplicando recomendaciones y participando con entusiasmo.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de forma activa y receptiva, demostrando interés en aplicar las sugerencias y compartir los avances de su bebé.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El bebé reaccionó positivamente a la voz de su madre y a los juegos propuestos, mostrando atención, alegría y curiosidad durante ambos encuentros telefónicos.

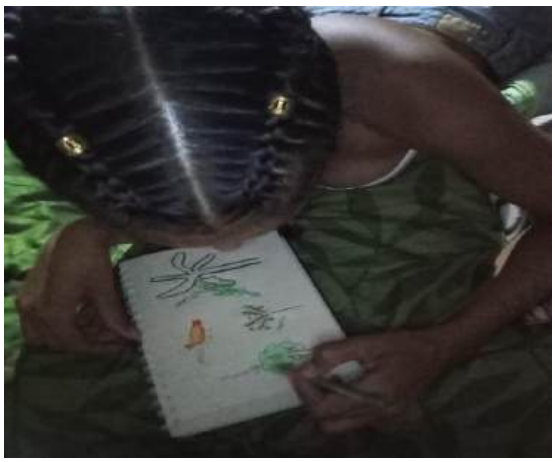
**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar fortaleciendo la práctica de la lactancia materna, la estimulación temprana y el cuidado del entorno mediante actividades lúdicas que integren a la familia.

# Registro visual:

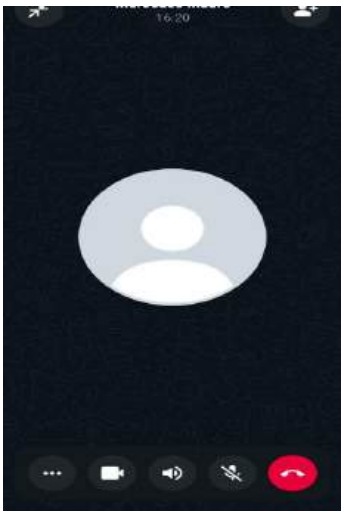
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó escuchar las voces y canciones de su madre, así como los sonidos producidos por las maracas del kit, mostrando atención y calma. No se observó que algo le disgustara durante el encuentro. A esta edad no juega de manera estructurada, pero disfruta de movimientos suaves, contacto físico y estimulación auditiva. No conversa, pero se comunica a través de sonrisas, balbuceos y gestos que muestran su interés.

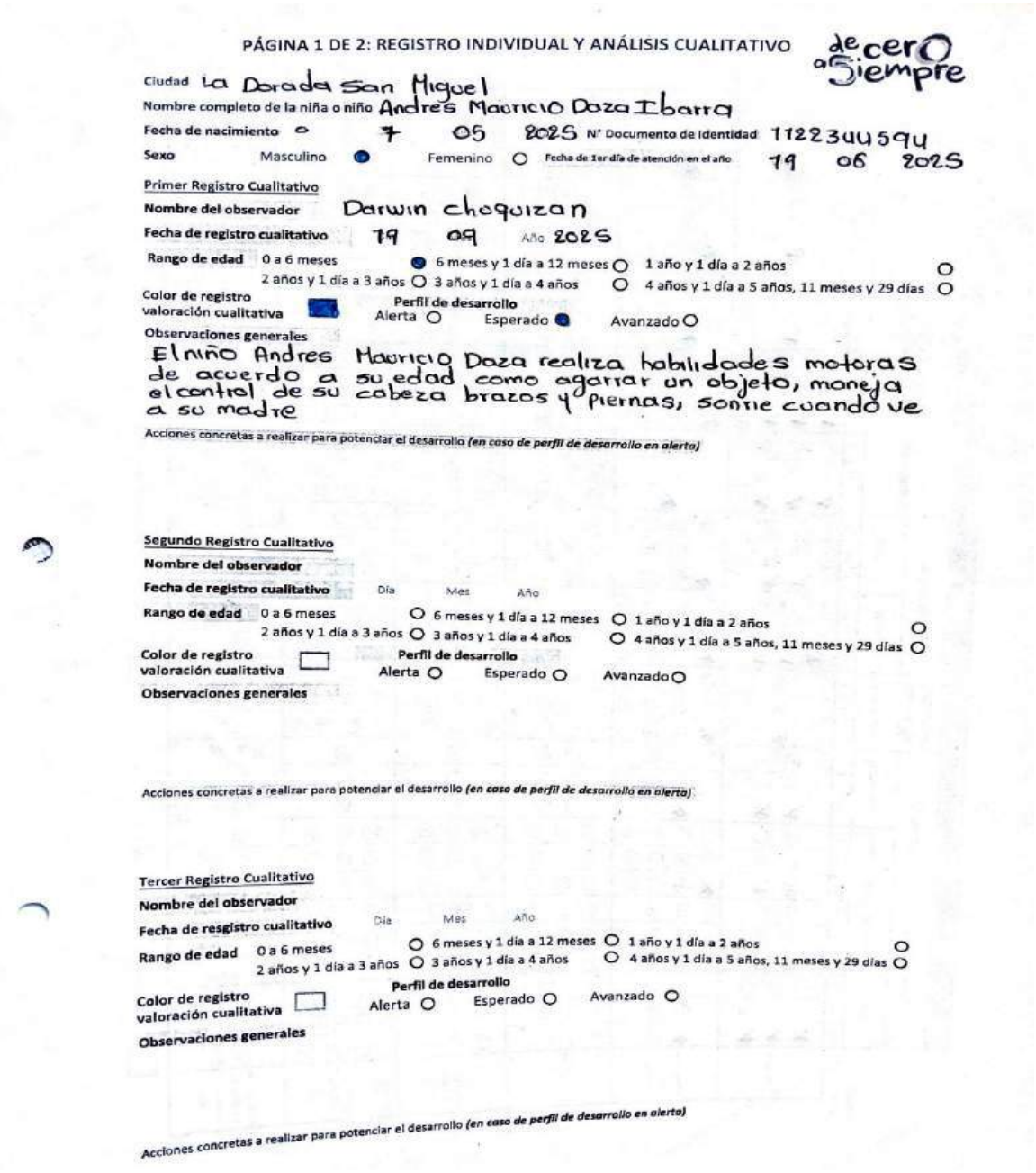
¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño participó respondiendo con miradas, movimientos de brazos y piernas y sonrisas cuando era estimulado. Con su madre se relaciona de manera cercana, buscando seguridad en su contacto y respondiendo con gestos de afecto. Frente al talento humano mostró atención al escuchar la voz y reaccionó con calma. Con los demás niños de la familia, aunque todavía no interactúa directamente, observa los movimientos y sonidos a su alrededor, lo que refleja el inicio de su interés por el entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con la estimulación temprana a través de canciones, sonidos y contacto piel a piel para fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje. Favorecer los movimientos libres del bebé colocándolo boca abajo por breves momentos para fortalecer su motricidad. También es importante propiciar espacios tranquilos y seguros donde pueda observar y escuchar a los miembros de su familia, lo que contribuirá a su desarrollo social y emocional.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Andres Mauricio Daza Ibarra

Fecha de nacimiento 07 05 2025 N° Documento de Identidad 1122344594

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 19 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Darwin choquizan

Fecha de registro cualitativo 19 09 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Andres Mauricio Daza realiza habilidades motoras de acuerdo a su edad como agarrar un objeto, maneja el control de su cabeza brazos y piernas, sonrie cuando ve a su madre

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

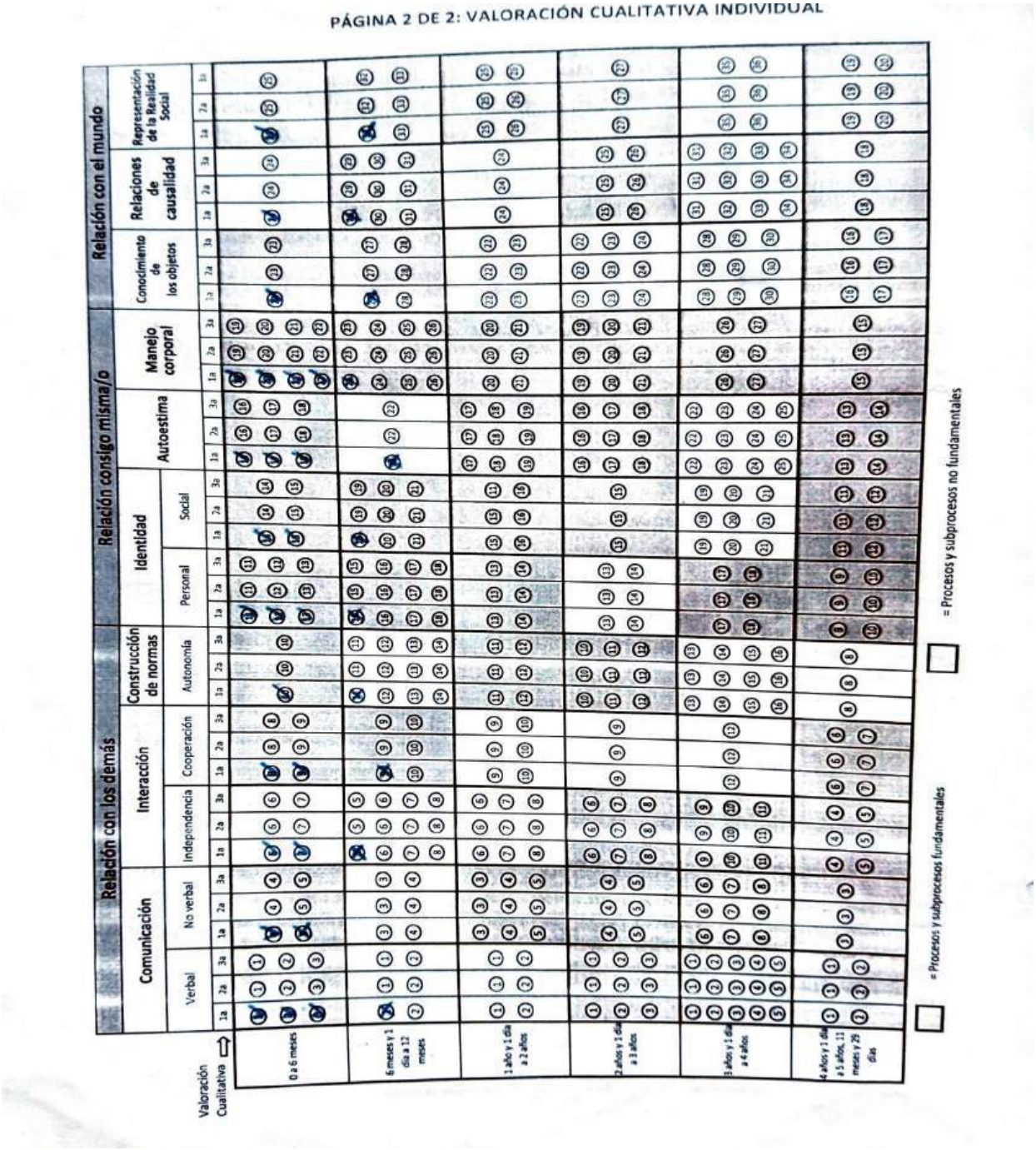
Color de registro valoración cualitativa □ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 4 MESES | **Fecha** | 18/09/2025 |
|---|---|---|---|

Durante el trimestre se realizaron observaciones en el hogar y acompañamientos a distancia. El bebé presenta respuestas acordes a su etapa de desarrollo: realiza movimientos espontáneos con brazos y piernas, mantiene breves momentos de atención visual y responde a estímulos auditivos, especialmente la voz de su madre.
En el área del lenguaje, emite sonidos reflejos y llanto como forma principal de comunicación. Se ha notado que reacciona ante voces conocidas y se tranquiliza con el contacto físico y la cercanía emocional. A nivel socioemocional, comienza a reconocer el rostro y la voz de sus cuidadores principales. Busca consuelo en el abrazo y muestra señales tempranas de vinculación afectiva. La familia ha mostrado sensibilidad y compromiso en la atención y el cuidado del bebé. Se recomienda continuar promoviendo el contacto piel a piel, el habla afectuosa y la estimulación visual y auditiva suave como base para su desarrollo integral.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | | **Fecha** | |
|---|---|---|---|

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, se reconoció que el bebé ha mostrado respuestas acordes a su edad, como la atención a sonidos, movimientos reflejos y búsqueda de contacto físico. La madre expresó sentirse tranquila al ver que el bebé responde a su voz y que poco a poco va adaptándose a los ritmos del hogar. Se valoró la importancia del vínculo afectivo, el contacto piel a piel y la lactancia como pilares del desarrollo en esta etapa. No se identificaron dificultades ni riesgos en este momento.

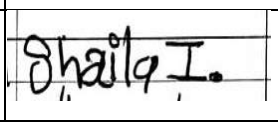
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse contenta y motivada con el crecimiento del bebé. Manifiestan que, aunque es una etapa demandante, disfrutan poder acompañarlo y aprender juntos. Señalan que el acompañamiento recibido ha sido útil para entender mejor las necesidades del bebé y cómo estimularlo desde lo afectivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda continuar promoviendo el contacto piel a piel, el uso de la voz y el canto para estimular la audición y el vínculo, así como mantener un entorno tranquilo y seguro para el descanso del bebé. La familia se compromete a seguir observando con atención las señales del niño y comunicar cualquier cambio o inquietud que surja. También se acordó seguir fortaleciendo la lactancia materna y generar rutinas de cuidado con amor y paciencia.

**Fecha** **18/09/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| SHAYLA VALENTINA IBARRA BARRIOS |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre se evidenció que el bebé ha mostrado avances significativos en su desarrollo. En el área motora, sostiene la cabeza con mayor firmeza, mueve brazos y piernas con energía y comienza a girar parcialmente su cuerpo. En el lenguaje, emite sonidos y balbuceos como forma de comunicación, sonriendo ante las voces y gestos familiares. En el ámbito cognitivo, sigue objetos con la mirada y muestra curiosidad por los sonidos del entorno. A nivel socioemocional, se observa un bebé alegre, que responde con sonrisas y busca la mirada de su madre, fortaleciendo el vínculo afectivo.

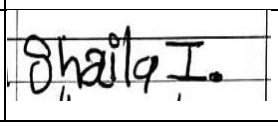
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresó sentirse feliz y orgullosa por los logros de su hijo. Comentó que lo nota más activo, atento y risueño, disfrutando de los juegos y las canciones. Aseguró que cada día aprende algo nuevo y le gusta compartir tiempo con él.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar estimulando al bebé con juegos sencillos, cantos y sonidos.
Propiciar espacios para que se mueva libremente y fortalezca su motricidad.
Mantener una alimentación saludable a través de la lactancia materna.
Brindarle cariño, contacto físico y palabras afectuosas que fortalezcan el vínculo emocional.

**Fecha** **23/10/2025** **Lugar** V/Afilador

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| SHAYLA VALENTINA IBARRA BARRIOS |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

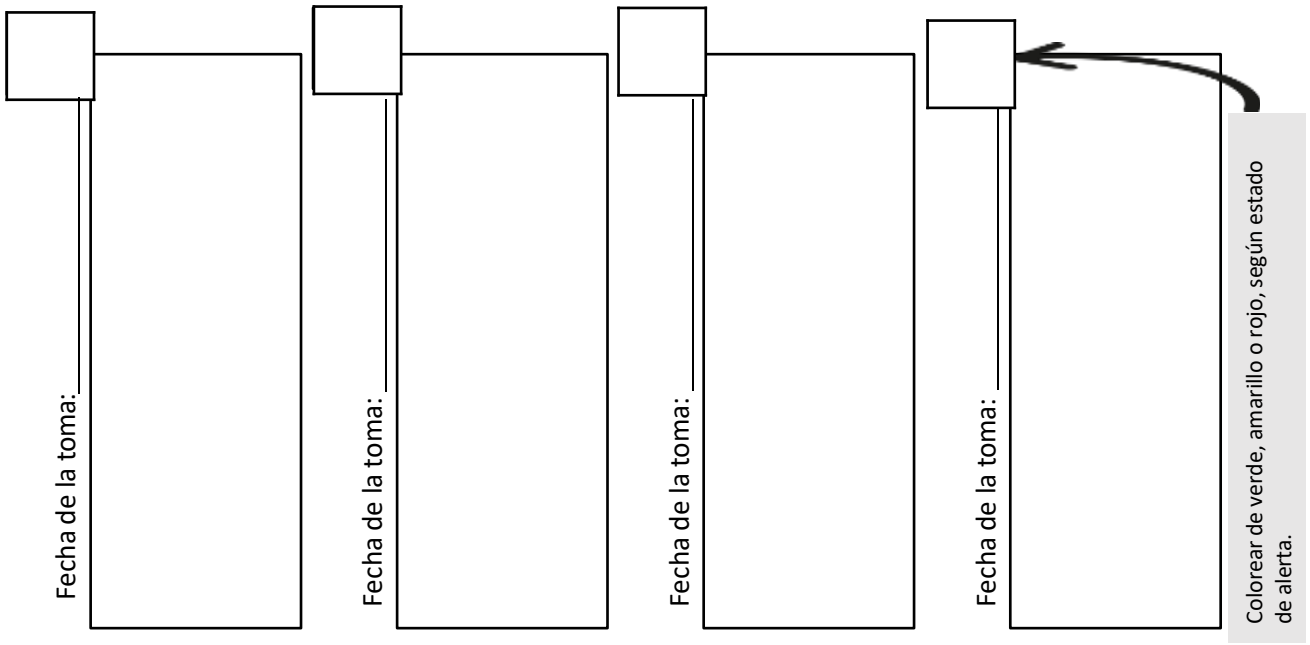
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

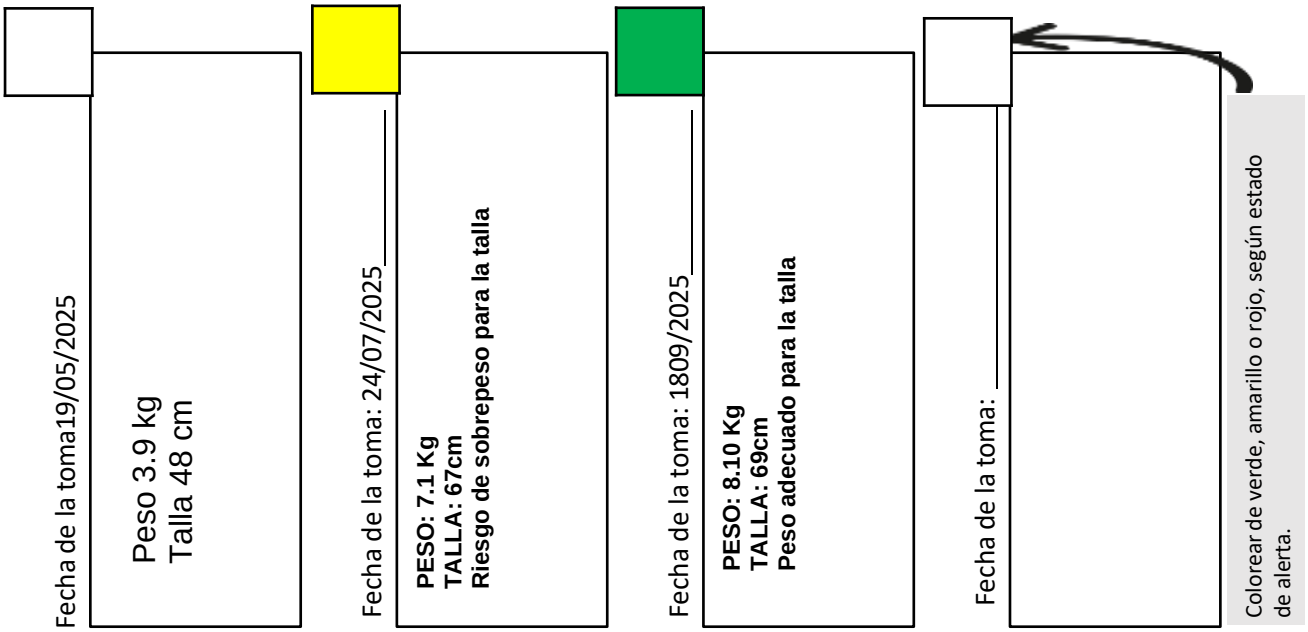
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 7/05/2025 Edad al ingreso: 1 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0 Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:




BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

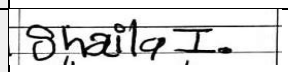
| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 28/06/2025 | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | Nombre de quien recibe | SHAYLA VALENTINA IBARRA BARRIOS | Parentesco con el participante del servicio | MADRE | |
| | Documento de identidad | 1004092909 | | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | Firma | Shaila I. | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 03/09/2025 | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | Nombre de quien recibe | SHAYLA VALENTINA IBARRA BARRIOS | Parentesco con el participante del servicio | MADRE | |
| | Documento de identidad | 1004092909 | | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | Firma | Shaila I. | | | |

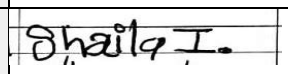
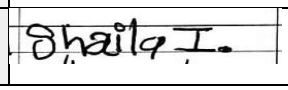
# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5kilos de Purina | **Cantidad** | 6.5kilos de Purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | SHAYLA VALENTINA IBARRA BARRIOS | **Parentesco con el participante del servicio** | SHAYLA VALENTINA IBARRA BARRIOS | |
| | **Documento de identidad** | 1004092909 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

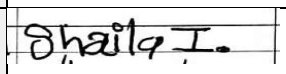
**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1maracas pequeñas<br>1 pelota erizo | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | SHAYLA VALENTINA IBARRA BARRIOS | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1004092909 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1 libro toco y aprendo diversión en el hogar | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | SHAYLA VALENTINA IBARRA BARRIOS | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1004092909 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 balón tipo canguro | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 balón tipo canguro |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | |
| | **Nombre de quien recibe** | SHAYLA VALENTINA IBARRA BARRIOS | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1004092909 | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | |
| | **Firma** |  | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**TRUJILLO LUCITANTE**

## Participante:

**BLEIMAR NAJIMI TRUJILLO LUCITANTE**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - Agosto-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | TRUJILLO LUCITANTE |
| **Lugar de vivienda:** | RESGUARDO CAMPO ALEGRE |
| **Teléfono de contacto:** | 3227166392 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 14 A | YAJANDRA ROCIO TRUJILLO LUCITANTE | MADRE |
| 4 M | BLEIMAR NAJIMI TRUJILLO LUCITANTE | PARTICIPANTE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

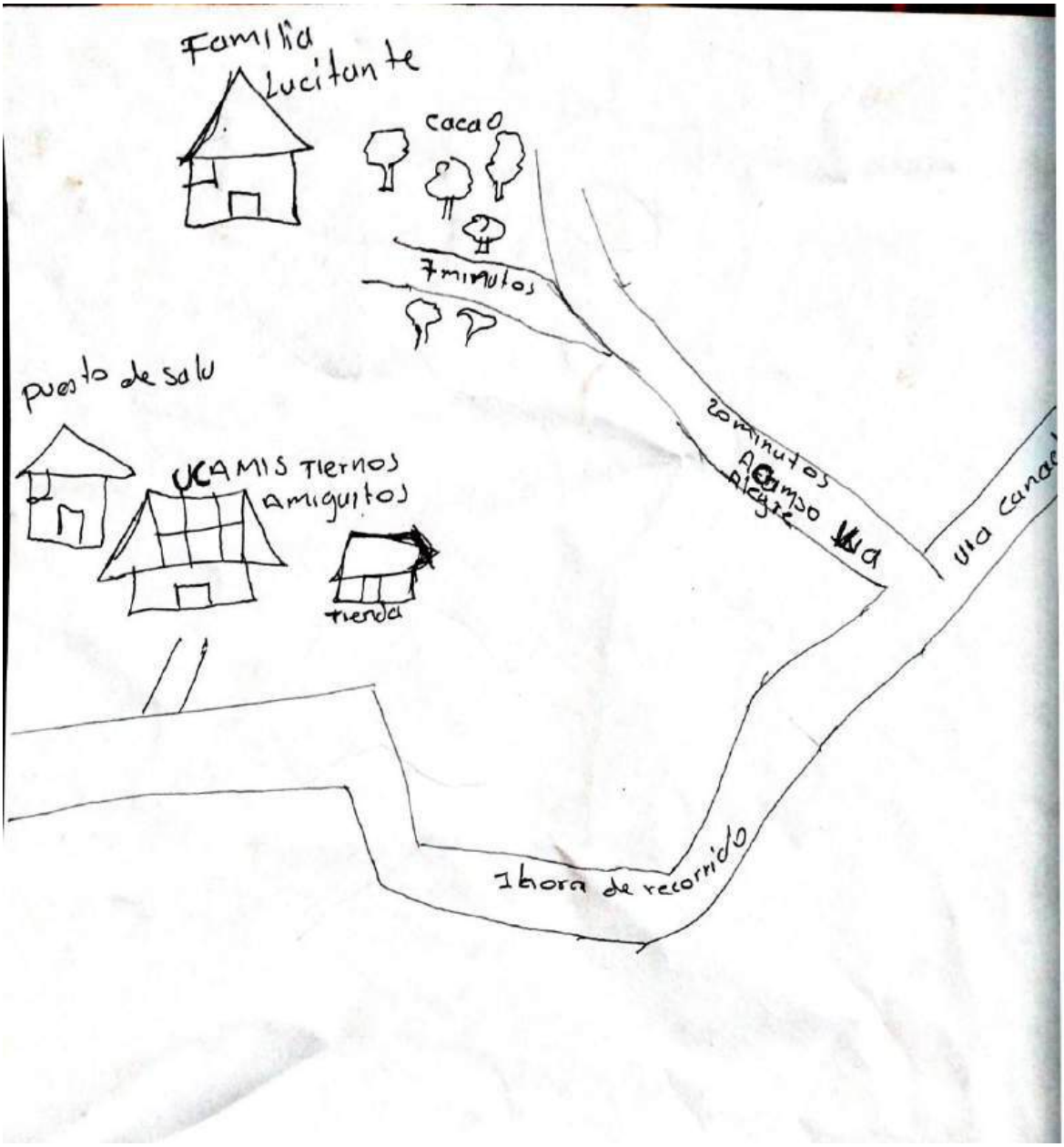
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| BLEIMAR NAJIMI TRUJILLO LUCITANTE | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | BLEIMAR NAJIMI TRUJILLO LUCITANTE | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 M | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | BLEIMAR NAJIMI TRUJILLO LUCITANTE | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 M | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

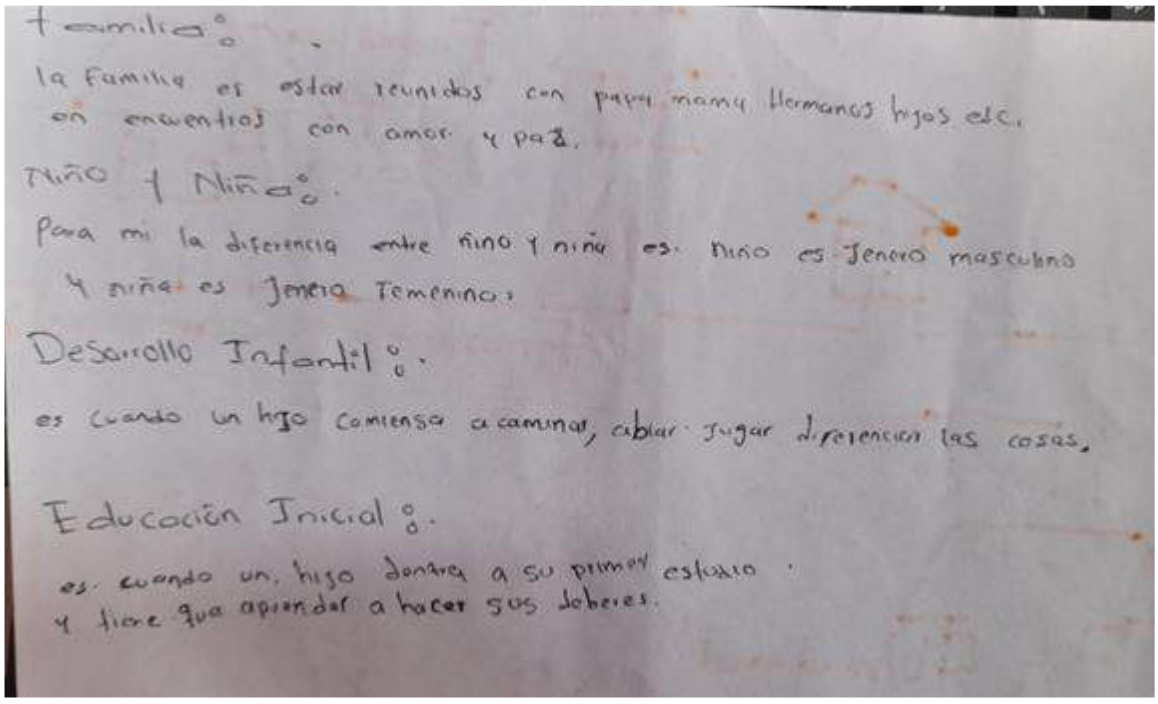
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | BLEIMAR NAJIMI TRUJILLO LUCITANTE | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 M | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | BLEIMAR NAJIMI TRUJILLO LUCITANTE | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 M | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (X) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, chiro, gallinas | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con 1 hectáreas los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La joven madre, perteneciente al pueblo indígena Cofán y con un bebé de 4 meses, ha decidido fortalecer su autoabastecimiento alimentario aprovechando los recursos disponibles en su entorno, como plátano, yuca, chiro y algunas gallinas. Esta iniciativa le permite contar con alimentos frescos y naturales sin necesidad de comprarlos, reduciendo gastos y mejorando la alimentación tanto suya como la de su hijo. Además, fomenta el aprovechamiento sostenible de lo que ofrece el territorio, manteniendo vivas las prácticas y saberes propios de su cultura.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| Desde su ingreso al programa el pasado primero de agosto, se ha podido identificar un avance importante en la familia de **Bleimar Najimi Trujillo Lucitante**, un bebé de 4 meses perteneciente al pueblo indígena Cofán. A través del acompañamiento recibido, su madre ha fortalecido sus capacidades para la crianza y el cuidado, incorporando prácticas que contribuyen al desarrollo integral de su hijo. La familia está conformada por la madre y el niño, quienes han mostrado disposición y compromiso para aplicar las orientaciones dadas, buscando siempre ofrecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante para Bleimar Najimi. La madre ha manifestado que el programa se ha convertido en un apoyo fundamental para mejorar las rutinas de cuidado, alimentación y estimulación temprana, resaltando la importancia de los conocimientos adquiridos para favorecer el bienestar y el desarrollo saludable de su hijo dentro del hogar. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

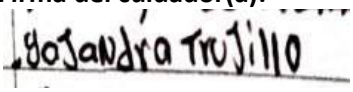
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

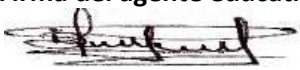
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**




**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| En el hogar de la madre indígena, perteneciente al pueblo Cofán y en condición de madre soltera, se observa un entorno sencillo pero cuidado, en el que ella asume de manera directa y exclusiva la crianza de su bebé. Aunque no cuenta con una red de apoyo cercana, ha mostrado dedicación y esfuerzo para cubrir las necesidades de su hijo, enfrentando momentos de ansiedad e inseguridad propios de esta etapa de adaptación a su nuevo rol materno. La lactancia materna exclusiva se inició desde el primer día de vida, brindando al bebé una alimentación adecuada y beneficiosa para su desarrollo. La madre ha manifestado algunas dudas sobre la técnica y el tiempo de succión, pero se muestra receptiva a las orientaciones recibidas. El bebé, de 4 meses de edad, presenta un crecimiento acorde a su edad, con buen peso, reflejos activos y un vínculo afectivo evidente con su madre. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | 6.Vivir el territorio. | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | 11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 5 | 8 | 1:00PM | 1 HORA | DARWINCHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 9 | 9 | 1:00PM | 1 HORA | DARWINCHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 7 | 10 | 1:00PM | 1 HORA | DARWINCHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeando el acompañamiento familiar**

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 12 | 8 | 9:15AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 9:15AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 9:15AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 9:15AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 9:15AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 9:15AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 1 | **Fecha** | 5/08/2025 | **Hora** | 1:00PM-A-2:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La visita tuvo como propósito dar la bienvenida a la madre y a su niño al programa, generar confianza en el proceso de acompañamiento y orientar sobre la práctica 6 y su acción 6.1, resaltando la importancia de que la familia reconozca el territorio que habita, su cultura y la influencia que tiene en el desarrollo infantil.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre recibió de manera muy amable al agente educativo en su hogar. Se indagó sobre el estado de salud del niño y de la familia, manifestando que se encuentran bien. Se realizó un saludo de bienvenida, explicando en qué consiste el programa y el acompañamiento que recibirán. Se dialogó sobre la importancia del territorio y la cultura Cofán, reconociendo las costumbres, los recursos de la comunidad y cómo estos influyen en la crianza y en el desarrollo de los niños. | Bienvenida al programa, conversación sobre la salud del niño y explicación de la práctica 6. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se compartió con la madre una orientación sobre cómo el entorno en el que viven aporta al desarrollo de su hijo: el contacto con la naturaleza, el aire puro, la tranquilidad del territorio y los saberes de la cultura Cofán fortalecen el crecimiento del niño y el vínculo con sus raíces. La madre escuchó con atención y expresó sentirse orgullosa de que su hijo crezca dentro de su comunidad indígena, reconociendo el valor de conservar y transmitir las costumbres de sus ancestros. | Conversación y ejemplos del entorno de la comunidad. Diálogo sobre la influencia del territorio en la crianza y el desarrollo del niño. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó a la madre continuar valorando y transmitiendo a su hijo el conocimiento y las prácticas culturales de la comunidad Cofán, además de aprovechar los recursos del entorno natural para favorecer su desarrollo. La madre se comprometió a mantener viva la enseñanza de su cultura y a participar activamente en los acompañamientos del programa. | Conversación de cierre. Recomendaciones y compromisos de la familia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este encuentro no se hizo uso de materiales del kit, dado que es un ingreso nuevo al programa.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre manifestó sentirse agradecida por el acompañamiento recibido y por la bienvenida al programa, resaltando la importancia de que su hijo crezca en contacto con el territorio y la cultura de su pueblo. No expresó aspectos negativos de la visita.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar con las orientaciones y acompañamientos que ayuden en la crianza del niño.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre reconoció que el lugar donde habitan, sus recursos y su cultura son parte fundamental del bienestar y desarrollo del niño.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Valorar el territorio y transmitir sus costumbres como parte del desarrollo de su hijo.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se dio la bienvenida a la familia y se logró orientar sobre la importancia del territorio y la cultura en el desarrollo infantil.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La conversación sobre la cultura Cofán, porque la madre mostró orgullo y disposición de transmitirla a su hijo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre, quien se mostró receptiva y agradecida por el acompañamiento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Continuar con el fortalecimiento de prácticas culturales y de crianza que fortalezcan el desarrollo integral del niño.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

En este encuentro no se utilizaron materiales del kit, dado que se trató de un ingreso nuevo.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 2 | **Fecha** | 9/09/2025 | **Hora** | 1:00PM_A_2:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre del niño, indagar sobre el estado de salud del bebé y de la familia, y brindar orientación sobre la práctica 8, acción 8.2, que resalta la importancia de ofrecer lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. Además, se buscó fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo y promover el uso de los materiales entregados en el kit.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre recibió al agente educativo de manera muy amable en su hogar. Se indagó sobre el estado de salud del niño y se observó que se encuentra activo, en buen estado y recibiendo los cuidados necesarios. Se dialogó sobre la lactancia, resaltando la importancia de ofrecerla con frecuencia, de manera exclusiva y sin horarios rígidos, escuchando las señales de hambre del bebé. | Conversación con la madre. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se explicó a la madre cómo la lactancia materna exclusiva aporta todos los nutrientes necesarios para el crecimiento del niño y lo protege de enfermedades. También se recomendó mantener contacto piel a piel durante la lactancia, ya que fortalece el vínculo afectivo y brinda seguridad al bebé. La madre escuchó con atención y expresó que comprende la importancia de alimentar a su hijo solo con leche materna en esta etapa. | Conversación sobre la lactancia exclusiva, contacto piel a piel y cuidados básicos del niño. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó continuar con la lactancia exclusiva hasta los 6 meses, evitando otros alimentos o líquidos. Asimismo, se sugirió mantener un espacio tranquilo y limpio durante la lactancia. La madre se comprometió a seguir ofreciendo la leche materna a libre demanda y agradeció el acompañamiento recibido. | Recomendaciones prácticas y retroalimentación sobre los cuidados del bebé. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro se recordó a la madre el uso de las **maracas y el armatodo** entregados en julio, orientando que, cuando el niño esté un poco más grande, las maracas servirán para estimular la audición y la atención, y el armatodo para favorecer la motricidad y la coordinación.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho el encuentro porque aprendió más sobre la lactancia materna exclusiva y se siente acompañada en el cuidado de su hijo. Comentó que no hubo aspectos negativos y valoró la orientación recibida.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar con orientaciones sobre la alimentación y cuidados básicos del niño.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que la leche materna es el alimento más completo y necesario para el niño durante sus primeros meses de vida.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir ofreciendo lactancia materna exclusiva y utilizar los materiales del kit cuando el bebé crezca un poco más.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró orientar a la madre sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva y se promovió el uso futuro de los materiales del kit.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El diálogo sobre la lactancia, porque la madre mostró interés y compromiso con la salud de su hijo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó principalmente la madre, mostrando disposición y atención durante toda la visita.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Reforzar la orientación sobre la alimentación y comenzar a integrar actividades sencillas de estimulación temprana.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Aunque el niño aún es muy pequeño, se explicó a la madre cómo podrá usar las maracas y el armatodo más adelante para estimular al bebé.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 07/10/2025 | **Hora** | 1:00 PM-2:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la importancia del autoabastecimiento y del aprovechamiento de los productos cultivados en el hogar como fuente de alimentación natural y nutritiva, resaltando el valor de la lactancia materna como el alimento principal para el bebé y su relación con la buena nutrición de la madre.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar al hogar, ubicado en zona rural dispersa, la madre recibe con amabilidad al agente educativo. Se inicia con un saludo afectuoso, creando un ambiente de confianza y cercanía. Se conversa sobre cómo ha estado el bebé, su salud y el proceso de lactancia. Para dar inicio, se realiza una **pequeña dinámica llamada "Los sonidos del campo"**, donde la madre, mientras sostiene a su bebé en brazos, imita sonidos de animales o del entorno (como el gallo, la vaca, el viento o los pajaritos). El bebé observa, sonríe y responde con balbuceos, favoreciendo la conexión emocional, la atención y la estimulación auditiva. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Voz, sonidos del entorno, objetos del hogar (ollita, cucharita o sonajero casero) |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la madre a dialogar sobre los alimentos que cultiva en su hogar y que contribuyen a su buena alimentación durante la lactancia, como frutas, verduras, huevos o leche de los animales. Luego, se realiza una actividad sensorial sencilla con el bebé: la madre coloca frente a él una **pañoleta o manta limpia**, y encima diferentes objetos naturales del hogar (una hoja, una fruta, una flor, una mazorca o una legumbre). Con ayuda de la madre, el bebé puede mirar, tocar o sentir las texturas bajo supervisión, fortaleciendo su **curiosidad, coordinación visual y exploración táctil**. Mientras el bebé explora, la madre le habla con ternura, nombrando los objetos y contándole cómo esos productos son importantes para su alimentación y la de toda la familia. | Talento humano madre e hijo<br>Elementos naturales del hogar (frutas, hojas, flores, mazorca, legumbres), manta o pañal, voz de la madre. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar, la madre se compromete a seguir aprovechando los productos naturales del hogar para mantener una alimentación variada que fortalezca su salud y la producción de leche materna, garantizando el adecuado crecimiento y bienestar del bebé. El agente educativo refuerza la importancia de continuar con la lactancia exclusiva hasta los seis meses y de mantener hábitos de higiene en la preparación de alimentos. Se termina el encuentro con un breve canto de cuna o arrullo, fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo. | Talento humano<br>Voz, arrullo, contacto físico afectuoso, materiales del hogar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo algunos elementos del kit pedagógico

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le gustó la cercanía del acompañamiento, la dinámica de los sonidos del campo y la actividad sensorial con su bebé. No expresó ningún aspecto negativo del encuentro.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió seguir realizando experiencias en las que pueda interactuar más con su bebé, usando materiales del entorno que le ayuden a estimularlo y fortalecer su desarrollo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los alimentos cultivados en casa son fuente de nutrición para toda la familia y que una buena alimentación de la madre influye directamente en el bienestar del bebé. Además, reconocieron la importancia del juego, los sonidos y la interacción como formas de aprendizaje temprano.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir fortaleciendo la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, mantener una alimentación equilibrada con productos naturales del hogar y continuar realizando juegos sencillos que estimulen al bebé.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró fortalecer la conciencia de la madre sobre la importancia de su alimentación y la del hogar para el bienestar del bebé, a través de una experiencia dinámica y afectiva.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue la exploración sensorial, cuando el bebé mostró alegría al tocar y mirar los objetos naturales, mientras su madre le hablaba con ternura.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y su bebé. La madre mostró interés y compromiso durante toda la experiencia, compartiendo sonrisas y palabras de afecto con su hijo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir incluyendo actividades sensoriales y musicales que fortalezcan el vínculo madre-hijo, utilizando siempre materiales del entorno.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se aprovecharon de manera creativa y segura, permitiendo la estimulación del bebé con elementos naturales del hogar, fomentando su curiosidad y vínculo con la madre.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 2 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 9:15AM_A_9:30AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento a la madre del niño, mediante mensajes de WhatsApp, orientando sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda, como base fundamental para el crecimiento y desarrollo saludable del bebé, así como fomentar el cuidado del entorno del hogar, manteniéndolo limpio, libre de maleza y aguas estancadas, con el fin de prevenir riesgos que puedan afectar la salud del niño y de su familia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se envió un mensaje de saludo y bienvenida a la madre, indagando por el estado de salud del niño y la familia. La madre respondió de manera amable, compartiendo que el bebé se encuentra bien y continúa con la lactancia materna. A través del mensaje se explicó que la leche materna es el alimento más completo y suficiente en esta etapa, que debe darse cada vez que el niño lo pida, sin necesidad de horarios fijos. La madre compartió fotos del momento de lactancia, evidenciando la práctica adecuada y su compromiso con la salud de su hijo. | 15 minutos – Recurso: mensajes de WhatsApp y fotos enviadas por la madre. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Fecha:**26/08/2025<br>Se envió un mensaje de saludo a la madre, preguntando por el estado de salud del niño y los integrantes de la familia. Posteriormente, se explicó la práctica 13 y su acción 13.2, resaltando la necesidad de mantener el entorno limpio para evitar criaderos de zancudos y la presencia de animales que transmitan enfermedades. La madre compartió fotos de la limpieza realizada alrededor de la vivienda, evidenciando la recolección de objetos y el desmonte de maleza, dejando el espacio seguro para su hijo. | 15 minutos – Recurso: mensajes de WhatsApp y fotos enviadas por la madre. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En este acompañamiento no se utilizaron materiales del kit, ya que la actividad se centró en la limpieza del entorno de la vivienda.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó poder recibir las orientaciones por WhatsApp, ya que la señal telefónica es mala, y enviar fotos como evidencia. No expresó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que le sirvieron para reafirmar la importancia de la lactancia exclusiva y para recordar la necesidad de mantener limpio el entorno donde vive su hijo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño estuvo presente en la lactancia materna, y como beneficiario de la limpieza de su entorno; la madre fue la encargada de aplicar las orientaciones.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desea recibir más consejos sobre alimentación saludable y actividades de estimulación temprana.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se logró orientar a la madre en la práctica de lactancia exclusiva y en la limpieza del entorno familiar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó activamente, respondió a los mensajes y compartió fotos como evidencia de las actividades realizadas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño fue el beneficiario directo, participando en la lactancia y siendo protegido en un entorno limpio y seguro.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir brindando orientación sobre alimentación, higiene y estimulación temprana, y continuar usando WhatsApp como alternativa cuando la señal telefónica no permita llamadas.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño disfrutó de escuchar las voces de su madre y del TH, observar objetos coloridos y la música suave, además del contacto físico que le dio seguridad. No mostró señales de desagrado. A su manera participó con movimientos, sonrisas y balbuceos, estableciendo pequeños intercambios afectivos. Se relacionó de forma cercana con su madre y con el TH, mostrando curiosidad y atención, y aunque aún no interactúa directamente con otros niños, los observa con interés, dando sus primeros pasos en el acercamiento social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A esta edad, el niño muestra interés por los rostros, las voces cercanas, los colores llamativos y los sonidos suaves que despiertan su atención. Sus necesidades e intereses los comunica mediante balbuceos, sonrisas, movimientos corporales y miradas atentas hacia aquello que le atrae. Reconoce con claridad a su familia, especialmente a su madre, a quien busca con la mirada y en cuyo contacto encuentra calma y seguridad; también responde positivamente a las voces y gestos de otros miembros cercanos. Se evidencia que está apropiando la capacidad de reconocer rostros familiares, responder a estímulos auditivos y mostrar mayor intención en la interacción, lo que refleja un avance en su comprensión del entorno y en el fortalecimiento de sus vínculos afectivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante continuar estimulando al niño con objetos coloridos y sonidos suaves que fortalezcan su atención visual y auditiva. También se recomienda favorecer el contacto físico cercano, ofrecer momentos de juego boca abajo para fortalecer su desarrollo motor y propiciar espacios de interacción con otros miembros de la familia, de modo que amplíe poco a poco su entorno social y afectivo.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 4/09/2025 | **Hora** | 9:15-AM-A-9:30AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y prácticas de la madre sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses a libre demanda, como pilar fundamental en la salud y nutrición del bebé, y al mismo tiempo orientar a la familia en el cuidado responsable de los pollitos entregados en el marco de la práctica de autoabastecimiento, promoviendo el buen uso del kit pedagógico y el compromiso familiar con el aprendizaje y el autocuidado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La madre atiende la llamada de forma cordial. Se indaga por la salud del bebé y de los demás miembros de la familia, recibiendo respuesta positiva. También se pregunta cómo ha sido el comportamiento del niño, indicando que se encuentra tranquilo y en buen desarrollo. Se explica el motivo de la llamada, presentando el tema de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses. Se orienta a la madre sobre la importancia de alimentar al bebé a libre demanda, los beneficios nutricionales e inmunológicos de la leche materna, el vínculo afectivo que genera, y la forma adecuada de mantener una buena postura durante la lactancia. La madre recibe la información con interés y agradece el acompañamiento, manifestando que continuará alimentando a su hijo exclusivamente con leche materna. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Guía de prácticas<br>Conversación telefónica, orientaciones verbales, conocimientos previos de la madre. |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La madre recibe nuevamente la llamada de manera cordial. Se indaga por la salud del bebé y la familia, respondiendo de manera positiva. Se explica que en esta ocasión se orientará sobre la práctica de autoabastecimiento, resaltando la entrega de pollitos realizada en el mes. Se aconseja a la madre mantener una adecuada alimentación y agua limpia para los pollitos, un lugar seguro y protegido de depredadores o del frío, y aprovechar esta actividad como una oportunidad de autoconsumo y sostenibilidad para la familia. Además, se refuerza el buen uso del kit pedagógico, motivando a la madre a vincular su utilización en momentos de interacción con el bebé, como cantos, juegos sencillos y estimulación temprana. La madre expresa gratitud por las recomendaciones y asegura cuidar responsablemente los pollitos y aprovechar los recursos entregados. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Sí. En ambas llamadas se promovió el uso del kit pedagógico. En la primera, se sugirió utilizar cantos y juegos de estimulación durante los momentos de lactancia. En la segunda, se orientó a darle un uso pedagógico en actividades cotidianas, vinculando su empleo con la práctica de autoconsumo.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que las recomendaciones fueran sencillas, útiles y ajustadas a su realidad. No mencionó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para reafirmar la importancia de la lactancia materna exclusiva y recibir orientación clara sobre el cuidado de los pollitos entregados.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El bebé participó de forma indirecta, al estar en el proceso de lactancia exclusiva, y durante la segunda llamada la madre lo tuvo en brazos mientras recibía la orientación.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprender sobre estimulación temprana y más consejos prácticos de alimentación y cuidado del bebé.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, porque se brindó acompañamiento en la promoción de la lactancia materna exclusiva y en el uso responsable de los recursos de autoabastecimiento.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó activamente, escuchó con atención y mostró disposición para aplicar las recomendaciones.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El bebé estuvo presente durante las llamadas, y aunque aún muy pequeño, fue beneficiario directo del tema de lactancia materna.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Reforzar temas de estimulación temprana, continuar el acompañamiento en lactancia y brindar más consejos prácticos para el manejo de los recursos entregados.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó escuchar las voces y canciones de su madre, así como los sonidos producidos por las maracas del kit, mostrando atención y calma. No se observó que algo le disgustara durante el encuentro. A esta edad no juega de manera estructurada, pero disfruta de movimientos suaves, contacto físico y estimulación auditiva. No conversa, pero se comunica a través de sonrisas, balbuceos y gestos que muestran su interés.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño participó respondiendo con miradas, movimientos de brazos y piernas y sonrisas cuando era estimulado. Con su madre se relaciona de manera cercana, buscando seguridad en su contacto y respondiendo con gestos de afecto. Frente al talento humano mostró atención al escuchar la voz y reaccionó con calma. Con los demás niños de la familia, aunque todavía no interactúa directamente, observa los movimientos y sonidos a su alrededor, lo que refleja el inicio de su interés por el entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con la estimulación temprana a través de canciones, sonidos y contacto piel a piel para fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje. Favorecer los movimientos libres del bebé colocándolo boca abajo por breves momentos para fortalecer su motricidad. También es importante propiciar espacios tranquilos y seguros donde pueda observar y escuchar a los miembros de su familia, lo que contribuirá a su desarrollo social y emocional.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 9:15-AM-A-9:30AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia hábitos de cuidado, limpieza y seguridad dentro del hogar que favorezcan el bienestar del bebé, promoviendo acciones para **prevenir accidentes domésticos** y el **adecuado manejo de los residuos**. Se busca que la madre reconozca cómo un ambiente ordenado, limpio y seguro contribuye a la salud y desarrollo de su hijo durante los primeros meses de vida.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada se realizó a la madre del bebé, quien atendió con amabilidad. Se inició con un saludo cordial y se indagó por la salud del pequeño y de la familia. La madre expresó que el bebé se encuentra bien, activo y sonriente. Durante la orientación, se conversó sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, especialmente ahora que el bebé comienza a moverse con más frecuencia, gira su cuerpo y explora con las manos los objetos que tiene cerca. El agente educativo orientó a la madre para mantener los objetos pequeños, punzantes o calientes fuera de su alcance, revisar que el área donde el bebé permanece esté libre de riesgos y evitar dejarlo solo sobre camas o superficies altas. De manera lúdica, se propuso una actividad llamada “Exploramos seguros”, donde la madre, mientras el bebé está en el suelo sobre una manta, le muestra diferentes objetos de uso diario (una cuchara, una sonaja, una tela suave, una pelota) y lo anima a tocarlos, mientras le dice: “Esto es suave”, “esto suena”, “esto no se toca porque puede doler”. La madre relató que el bebé respondía con sonrisas y balbuceos, lo que hizo de la llamada un momento agradable y de aprendizaje. | 15 minutos (orientación escrita).<br>Celular<br>Teléfono, voz, objetos del hogar (cuchara, sonaja, tela, pelota). |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| En la segunda llamada, se saludó nuevamente a la madre y se conversó sobre cómo habían aplicado las recomendaciones anteriores. La madre comentó que procura mantener el área del bebé limpia y libre de objetos peligrosos. Durante la orientación, se habló sobre la importancia de conservar el hogar limpio y libre de basuras, especialmente para cuidar la salud del bebé. Se resaltó que mantener los desechos en recipientes con tapa ayuda a evitar la presencia de insectos y malos olores que podrían afectar su bienestar. Se propuso una pequeña dinámica llamada "La casa limpia y feliz", donde la madre, mientras realiza sus actividades diarias, invita al bebé (colocado en un lugar seguro) a observar cómo guarda la basura en su recipiente o barre el espacio donde juegan. Mientras lo hace, le canta una pequeña canción adaptada: ♫ "La casa limpia y ordenada, el bebé feliz se siente en casa". ♫ El bebé responde con movimientos, sonidos y sonrisas, disfrutando la interacción y reconociendo el tono cariñoso de su madre. La madre manifestó sentirse contenta al comprender que la limpieza del hogar también es una forma de amor y cuidado hacia su hijo. | Teléfono, recipientes con tapa, escoba, voz, canciones. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se sugirió utilizar del paquete didáctico una mantita o tela suave para colocar al bebé durante las actividades, así como una sonaja o juguete colorido para mantener su atención mientras la madre realiza las tareas de limpieza y orden.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustaron las actividades prácticas y los juegos sencillos que pudo realizar con su hijo durante la llamada. No manifestó ningún aspecto negativo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Le sirvieron para comprender la importancia de mantener un hogar limpio y seguro, reconociendo cómo esto influye en la salud y tranquilidad del bebé.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El bebé participó activamente observando, sonriendo y reaccionando ante los sonidos y las palabras de su madre, fortaleciendo su atención, vínculo afectivo y exploración sensorial.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría seguir recibiendo orientaciones sobre el desarrollo del bebé y cómo estimularlo con materiales sencillos del hogar.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron. La madre comprendió la relación entre el orden, la limpieza y la seguridad del hogar con el bienestar del bebé, aplicando recomendaciones y participando con entusiasmo.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de forma activa y receptiva, demostrando interés en aplicar las sugerencias y compartir los avances de su bebé.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El bebé reaccionó positivamente a la voz de su madre y a los juegos propuestos, mostrando atención, alegría y curiosidad durante ambos encuentros telefónicos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar fortaleciendo la práctica de la lactancia materna, la estimulación temprana y el cuidado del entorno mediante actividades lúdicas que integren a la familia.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó escuchar las voces y canciones de su madre, así como los sonidos producidos por las maracas del kit, mostrando atención y calma. No se observó que algo le disgustara durante el encuentro. A esta edad no juega de manera estructurada, pero disfruta de movimientos suaves, contacto físico y estimulación auditiva. No conversa, pero se comunica a través de sonrisas, balbuceos y gestos que muestran su interés.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño participó respondiendo con miradas, movimientos de brazos y piernas y sonrisas cuando era estimulado. Con su madre se relaciona de manera cercana, buscando seguridad en su contacto y respondiendo con gestos de afecto. Frente al talento humano mostró atención al escuchar la voz y reaccionó con calma. Con los demás niños de la familia, aunque todavía no interactúa directamente, observa los movimientos y sonidos a su alrededor, lo que refleja el inicio de su interés por el entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con la estimulación temprana a través de canciones, sonidos y contacto piel a piel para fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje. Favorecer los movimientos libres del bebé colocándolo boca abajo por breves momentos para fortalecer su motricidad. También es importante propiciar espacios tranquilos y seguros donde pueda observar y escuchar a los miembros de su familia, lo que contribuirá a su desarrollo social y emocional.

BIENESTAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

No cumple los tres meses de atención para su evaluación del desarrollo

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| **Primer trimestre del servicio:** | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | | **Fecha** | |

| **Segundo trimestre del servicio:** | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | | **Fecha** | |

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

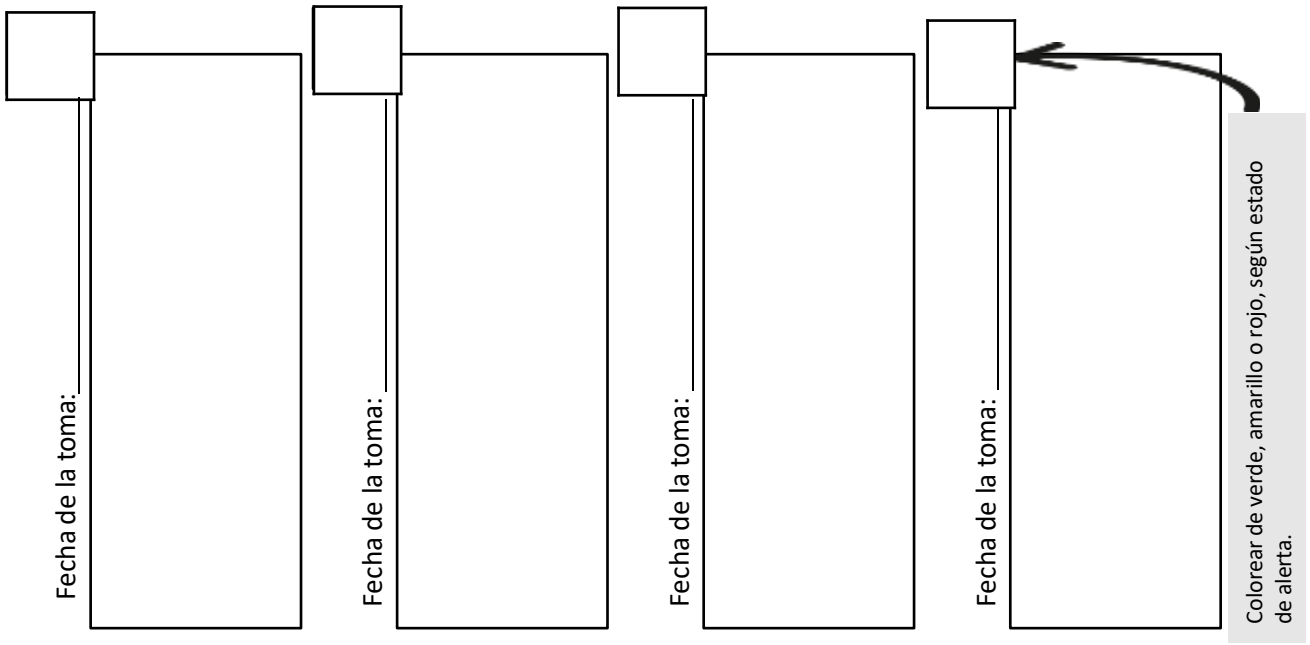
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 28/03/2025 Edad al ingreso: 4meses

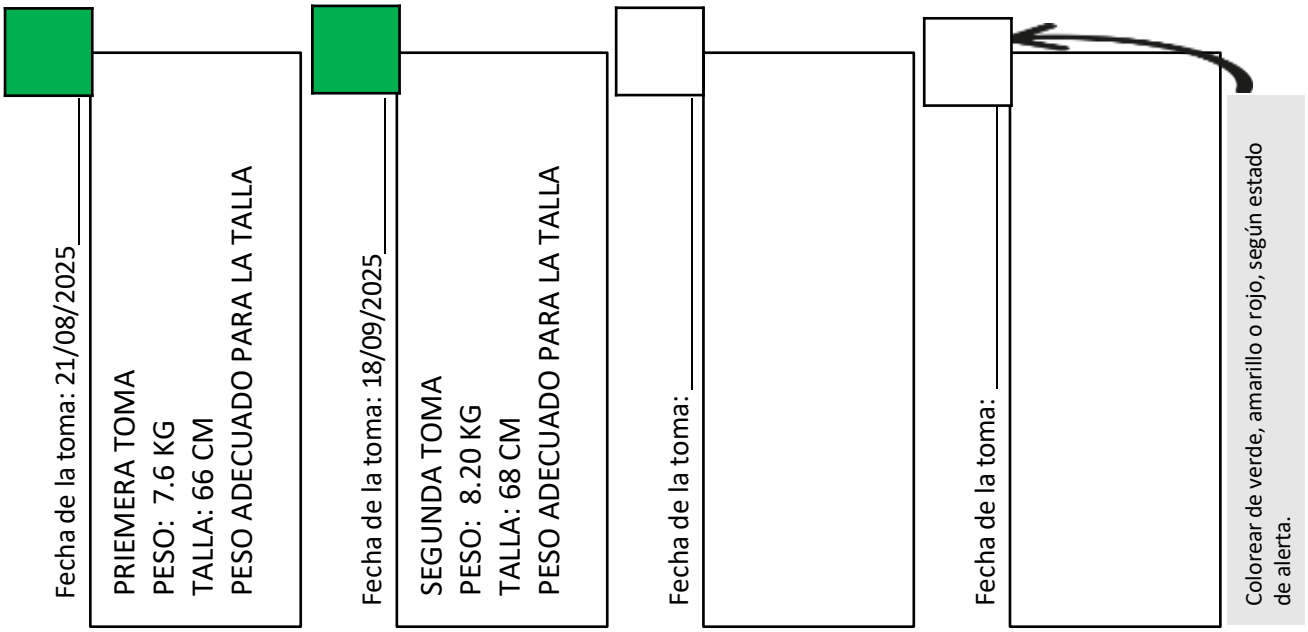
Perímetro braquial al momento del ingreso: : 16 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

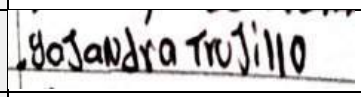
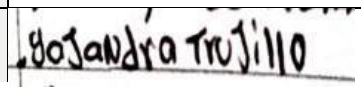
**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 03/09/2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | Nombre de quien recibe | YANJANDRA TRUJILLO LUCITANTE | Parentesco con el participante del servicio | MADRE |
| | Documento de identidad | 1122340226 | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | |
| | Firma |  | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 27/10/2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | 6.5 kilos de Purina | Cantidad | 6.5 kilos de Purina |
| | Estado de los productos | Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | Nombre de quien recibe | YANJANDRA TRUJILLO LUCITANTE | Parentesco con el participante del servicio | MADRE |
| | Documento de identidad | 1122340226 | | |
| | Observaciones | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | |
| | Firma |  | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

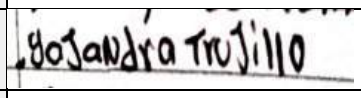
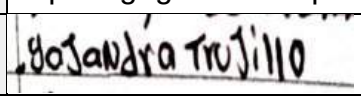
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1 libro toco y aprendo diversión en el hogar | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | YAJANDRA TRUJILLO LUCITANTE | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1004092909 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 balón canguro | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 balón canguro | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | YAJANDRA TRUJILLO LUCITANTE | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1004092909 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**ORTEGA CASTRO**

## Participante:

**BRIANA YARITZA ORTEGA CASTRO**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUE**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | ORTEGA CASTRO |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA AFILADOR |
| **Teléfono de contacto:** | 3209130217 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 39 A | MARCELA CASTRO COICUE | MADRE |
| 55 A | JOSE JAIR ORTEGA CHECA | PADRE |
| 2 A | BRIANA YARITZA ORTEGA CASTRO | USUARIA |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

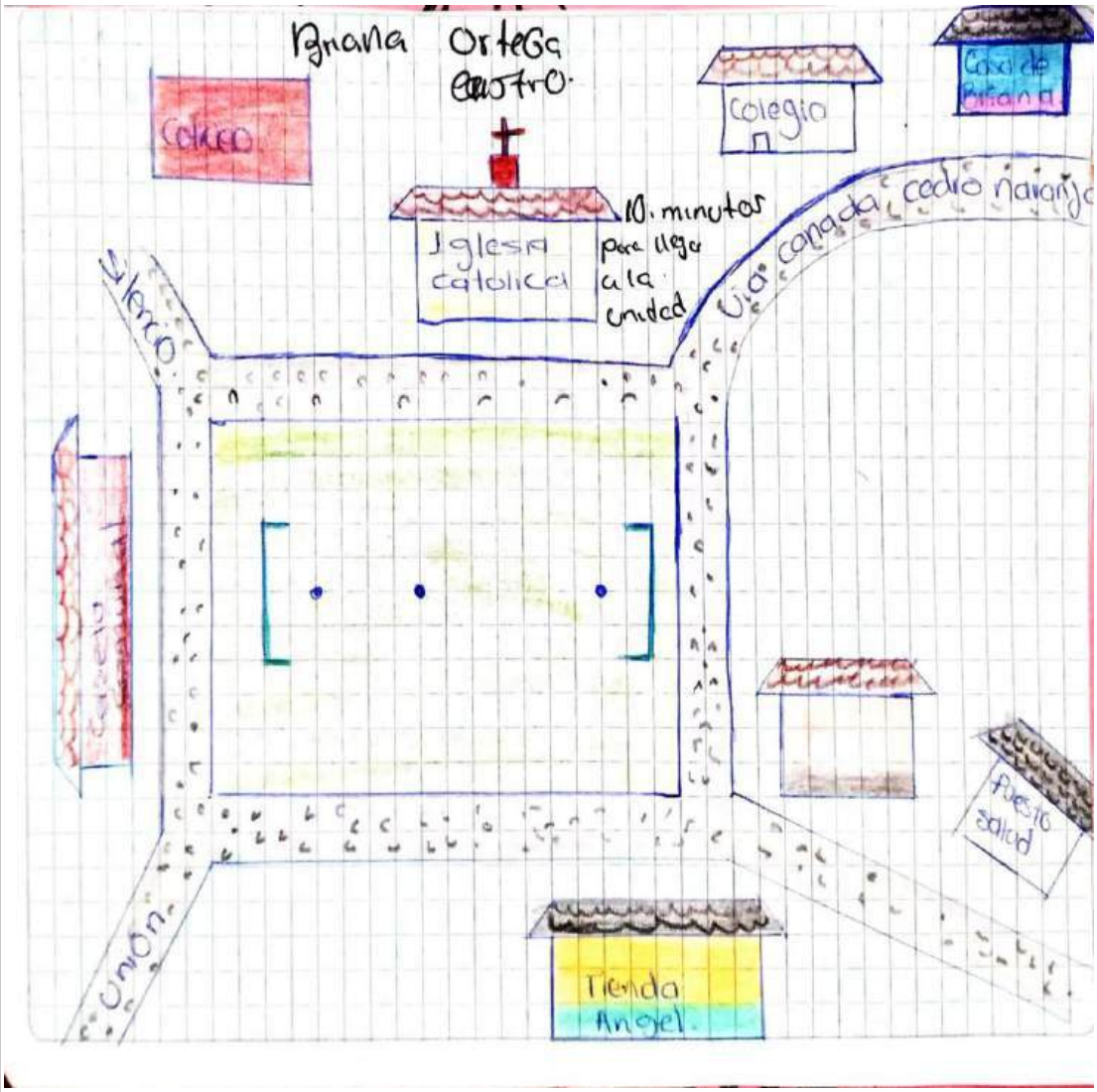
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| BRIANA YARITZA ORTEGA CASTRO | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | BRIANA YARITZA ORTEGA CASTRO | | | | BRIANA YARITZA ORTEGA CASTRO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 2 A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | BRIANA YARITZA ORTEGA CASTRO | | | | BRIANA YARITZA ORTEGA CASTRO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 2 A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

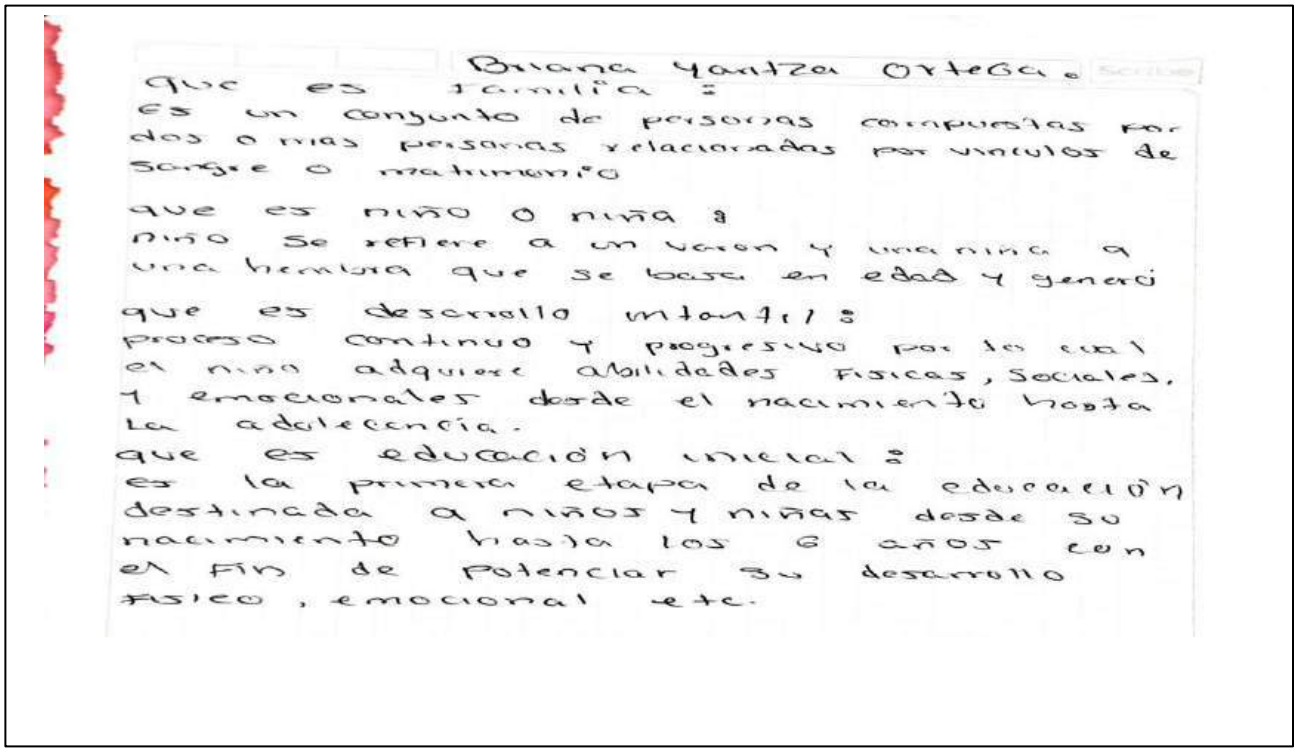
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | BRIANA YARITZA ORTEGA CASTRO | | | | BRIANA YARITZA ORTEGA CASTRO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 2 A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | **SI** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | **NO** | | | | **NO** | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | **NO** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | **SI** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | **NO** | | | | **NO** | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | **NO** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | **SI** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | BRIANA YARITZA ORTEGA CASTRO | | | | BRIANA YARITZA ORTEGA CASTRO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 2 A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, coco, gallinas | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con cuatro hectáreas los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

Esta elección se basa en la utilidad y valor nutricional de estos productos dentro de la dieta diaria de la familia. Los limones y el plátano aportan vitaminas y minerales esenciales, el coco es una fuente rica en energía y grasas saludables, y las gallinas proporcionan carne y huevos, fundamentales para el consumo de proteínas. Además, todos estos productos se adaptan bien al clima de la zona, requieren un manejo accesible para la familia y ofrecen la posibilidad de generar excedentes para su comercialización local, fortaleciendo así tanto la seguridad alimentaria como la economía del hogar.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| La vivienda cuenta con servicios esenciales como agua y se mantiene limpia y organizada. Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales, se ha observado una relación positiva y afectuosa entre la niña y sus padres. La madre es quien asume principalmente las labores de cuidado, mostrándose atenta a la alimentación, higiene y estimulación temprana de su hija. El padre, aunque se dedica mayormente a actividades laborales fuera del hogar, mantiene una buena conexión con la niña y participa en los momentos familiares. Se evidencia un entorno estable, con buena comunicación entre los miembros del hogar y disposición para recibir orientación en el marco del acompañamiento familiar y grupal. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha observado un avance significativo en la familia de **Briana Yaritza Ortega Castro**. Gracias al acompañamiento brindado, sus padres han fortalecido sus habilidades para la crianza y el cuidado, adquiriendo estrategias que favorecen el desarrollo integral de su hija. La familia, conformada por el padre, la madre y Briana Yaritza, ha demostrado compromiso y responsabilidad en la aplicación de las orientaciones recibidas. Ambos padres participan activamente en las actividades propuestas, mostrando interés en propiciar un entorno seguro, afectivo y estimulante para su hija. El apoyo mutuo entre ellos ha permitido mantener un hogar organizado y armonioso, en el que se prioriza el bienestar físico y emocional de la niña. La familia ha expresado que el programa ha sido un respaldo importante para mejorar sus prácticas de crianza, destacando la utilidad de los conocimientos adquiridos para fortalecer las rutinas de cuidado, alimentación y juego en el hogar. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

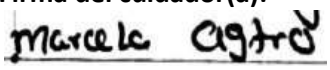
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**



**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **6.Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | **11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | **1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación** | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud** | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | **X** | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos** | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | **X** | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | **X** | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 13 | 06 | 9:00AM | 1 HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 9 | 7 | 11:00AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 6 | 8 | 11:00AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 9 | 9:30AM | | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO_YENIFER OSSA_APOYO PSICOSOCIAL |
| 12 | 9 | 9:00AM | 1HORA | YEIMI SAMBONI RIVERA_NUTRCIONISTA _APOYO EN SALUD_VIVIANA MARIN |
| 8 | 10 | 11:00AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 11:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 11:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 11:15AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 11:15AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 11:15AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 11:15AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 11:15AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 19 | 9 | 3:00PM | 15 MINUTOS | YENIFERALEXANDRA OSSARODRIGUEZ APOYO PSICOSOCIAL |
| 15 | 10 | 11:15AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 11:15AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 13/06/2025 | **Hora** | 9:00 AM-10:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

**8- Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**

8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

Se brinda orientación a la madre del participante en la alimentación adecuada de la niña, en su estado de riesgo de desnutrición.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realiza un saludo de bienvenida a la madre de familia por atender visita.<br>Se entabla un dialogo en el cual se da a conocer la importancia de la alimentación adecuada al participante de acuerdo con las características de su momento de desarrollo y garantizar bueno habito alimenticio en casa, así poder elevar su masa corporal con unos buenos hábitos alimenticios y los cuidados de la madre en la hora de ofrecerle la alimentación.<br><br>Se realiza valoración nutricional (peso y talla). donde se encuentra con un dx riesgos de desnutrición aguda.<br>  | Talento humano<br>Madre e hija |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realiza la invitación para juntos podamos contribuir en el mejoramiento nutricional del participante al establecer y cumplir con horarios fijos en la alimentación, y así poder ofrecerle frutas y verduras del contexto para tener un peso adecuado para la edad.<br><br>Comprometernos para asistir de forma oportuna a las citas programadas para Los diferentes procedimientos y seguir con las recomendaciones medicas | Talento humano<br><br>. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se solicita tener en cuenta las siguientes recomendaciones:<br><br>• Lavarse las manos con abundante agua y jabón, antes de amamantar el niño.<br>• Estar dándole buenas frutas más que por el momento se está dando las cosechas de naranja, mandarina etc. del campo.<br>• Ofreciendo lácteos, queso, carnes magras que le puedan ayudar elevar la masa corporal.<br>• Poder estar dando buenos vitaminas que le ayude a proteger, y que también pueda abrir el apetito más. | Talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le gusto el tema a tener en cuenta los signos de alarma de malnutrición y estar dando buenos hábitos alimenticios a mi hija.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Gracias al profe Rodrigo por estar pendientes de la salud de mi hija y que nos siga apoyando con las atenciones de mi hija.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Sé que tenemos la oportunidad de recibir una orientación sobre el peso de nuestros de hijos**.**

.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir con la tarea de unos buenos hábitos alimenticios y así poder elevar el peso de mi hija bien.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó el objetivo

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Donde la participante se encuentra bien alegre y feliz con la visita ya que se evidencia buena aptitud de ella y su madre de familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participa desde su conocimiento y aplicación del mismo según su tradición y creencia.
Madre participan del encuentro.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir materiales nuevos y coloridos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

De forma adecuada, generaron interés y participación.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 09/07/2025 | **Hora** | 11:00 AM-12:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre y fortalecer prácticas familiares en torno al cuidado y alimentación saludable, específicamente con la **práctica 17**, relacionada con la disponibilidad de alimentos naturales y nutritivos. También se dialogó sobre el seguimiento al cuidado de los pollos entregados y la participación del niño en estas tareas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizó una conversación con la madre sobre el estado de salud de la niña y los demás integrantes de la familia. Se evidenció que todos se encuentran en buen estado general. La madre recibió cordialmente al agente educativo, mostrando disposición e interés en la orientación brindada. | Diálogo inicial, saludo afectuoso, material ilustrativo sobre alimentación natural. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se habló sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales y variados. Se revisó el estado de los pollos entregados en el mes de junio. La madre informó que todos los pollos están vivos, han sido bien cuidados y se les proporciona alimento y agua limpia. la niña ha mostrado interés participando activamente en el cuidado, especialmente al ayudar a darles comida y observarlos diariamente. | Cartilla práctica 17, imágenes de alimentos saludables, guía de cuidado de animales de corral. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se comprometió a seguir promoviendo una alimentación sana en el hogar y a continuar involucrando a su hija en el cuidado de los animales y en actividades del entorno. También manifestó interés en seguir participando activamente en los próximos encuentros educativos. | Hoja de compromisos, marcadores. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron elementos del kit pedagógico ya que se trabajaron con elementos del entorno

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó mucho que se hablara de temas útiles para el hogar, como la alimentación y el cuidado de los pollos. No hubo aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugiere continuar recibiendo orientaciones sobre el cuidado de animales y cómo preparar alimentos naturales para su hija.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que con productos naturales se pueden preparar comidas sanas para los niños y que es importante cuidar a los animales como parte del aprendizaje familiar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar con el cuidado responsable de los pollos.

Incluir a la niña en tareas del hogar relacionadas con la alimentación y el cuidado animal.

Participar en próximas experiencias educativas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó. La madre comprendió la importancia de una alimentación sana y se evidenció compromiso en el cuidado de los pollos y la participación de la niña.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña colorea los pollos usando colores y hoja de block, mostrando emoción y participación activa.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y la niña. La madre se mostró atenta, receptiva y comprometida. el niño participó de forma lúdica y curiosa.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables usando ingredientes que la familia ya tenga. También promover la participación de otros miembros de la familia si es posible.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de forma efectiva: se apoyó la orientación con la cartilla, se usaron imágenes para facilitar la comprensión, fue útil para integrar a la niña en la experiencia de manera significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 06/08/2025 | **Hora** | 11:00 AM-12:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de ofrecer a su hija una alimentación variada, nutritiva y balanceada, utilizando los alimentos disponibles en la zona rural, con el fin de favorecer su desarrollo físico, el lenguaje y la prevención de la desnutrición.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La visita se realizó con el propósito de acompañar a la madre en el fortalecimiento de los hábitos de alimentación de su hija, promoviendo el consumo variado de alimentos y la creación de un ambiente afectivo durante los momentos de comida. Se buscó también identificar las prácticas actuales de alimentación y brindar orientaciones para favorecer el crecimiento y desarrollo de la niña. | Talento humano<br>Conversación con la madre. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizó un juego de clasificación de alimentos por colores y tamaños junto a la madre y la niña. La madre practicó cómo presentar los alimentos en porciones pequeñas y atractivas, motivando a su hija con paciencia. Durante la actividad se le orientó para que hablara con la niña usando palabras sencillas relacionadas con los alimentos, lo cual favoreció tanto la exploración como el lenguaje. La niña participó observando, tocando y manipulando los alimentos, mostrando curiosidad y disposición. | Alimentos locales disponibles en el hogar (frutas, verduras, granos), utensilios básicos de cocina, recipientes caseros y material didáctico para clasificar los alimentos. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó mantener horarios regulares de comida, ofrecer variedad de alimentos de los tres grupos básicos (energéticos, constructores y protectores), acompañar los momentos de alimentación con gestos de afecto y palabras sencillas, y garantizar una adecuada hidratación con agua limpia. También se sugirió involucrar a otros miembros de la familia en el acompañamiento de la niña durante sus comidas. La experiencia fue positiva, ya que la madre se mostró interesada en aplicar lo aprendido y reconoció la importancia de mejorar los hábitos de alimentación de su hija. | Talento humano<br>Conversación con la madre. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron elementos del kit pedagógico ya que se trabajaron con elementos del entorno

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

A la madre le gustó recibir orientaciones claras y aprender que los alimentos pueden usarse también como recurso para estimular el juego y el lenguaje de su hija. No manifestó aspectos que no le gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicitan que en los próximos encuentros se compartan recetas prácticas y fáciles de preparar con los alimentos disponibles en la zona, además de estrategias para motivar a la niña cuando rechaza algún alimento.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que la alimentación variada es fundamental para el crecimiento y desarrollo de la niña, que los momentos de comida también pueden fortalecer el lenguaje, y que el acompañamiento afectivo favorece su bienestar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La madre se comprometió a ofrecer diariamente variedad de alimentos, acompañar con paciencia y afecto el momento de la alimentación y registrar los alimentos que su hija acepta o rechaza para compartirlo en el siguiente encuentro.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, porque se orientó a la madre en la práctica de ofrecer variedad alimentaria y se fortaleció la interacción afectiva con la niña.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El juego de clasificación de alimentos, porque permitió que la niña explorara de forma activa y que la madre descubriera cómo los alimentos pueden ser recursos pedagógicos.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó activamente la madre junto a su hija. La madre escuchó con atención las orientaciones, probó nuevas formas de ofrecer los alimentos y motivó a su hija durante la actividad.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir material visual como láminas o dibujos de alimentos, reforzar la importancia de la hidratación y continuar fortaleciendo la participación de otros miembros de la familia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon los alimentos disponibles en el hogar como recurso pedagógico, lo que permitió que la actividad fuera práctica, sencilla y adaptada al contexto de la familia.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **6** | **Fecha** | **08-09-2025** | **Hora** | **9:30 am – 10:30 am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

RONMEL DARWIN CHUQUIZAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

## INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
**Participante:** BRIANA YARITZA
**UCA:** Mis tiernos amiguitos

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos.<br>El agente educativo desarrolla la actividad de orientación sobre Se recomienda a la madre ofrecer a su hija una alimentación variada, nutritiva y acorde a su edad, procurando incluir en cada comida frutas, verduras, cereales, leguminosas, lácteos y alimentos ricos en proteína como huevo, carne, pollo o pescado, según la disponibilidad del hogar. Es importante establecer horarios fijos de alimentación y brindar porciones pequeñas varias veces al día, para favorecer la aceptación de los alimentos. Se sugiere fomentar el momento de la comida en un ambiente tranquilo y afectuoso, evitando regaños o presiones. También se orienta a mantener hábitos de higiene como el adecuado lavado de manos antes de comer y garantizar el consumo de agua segura. Desde el área psicosocial, se invita a la madre a acompañar la alimentación con palabras de ánimo y gestos de cariño, reforzando la autoestima de la niña y haciendo de la comida un espacio de cuidado y vínculo positivo. Finalmente, se recuerda la importancia de asistir de manera regular a los controles de crecimiento y desarrollo en salud, para recibir el seguimiento y apoyo necesario en la recuperación nutricional. | •Talento humano<br>• Niños o niñas<br>•Padres de familia |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 8** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | •Talento humano<br>•Padres de familia |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro. | •Padres de familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre menciona que se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre no refiere sugerencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se fortaleció la orientación brindar cuidado a la niña cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hija.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Aldair, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño. Durante el encuentro la madre y el niño desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Como aprendizaje de esta actividad, la madre logró reconocer, La alimentación es también un acto afectivo, no solo físico; el cariño, la paciencia y el acompañamiento hacen que la niña acepte mejor los alimentos. El refuerzo positivo fortalece la autoestima, y evita que la niña viva la comida como un momento de tensión o castigo. Las rutinas brindan seguridad, por lo que mantener horarios y un ambiente tranquilo ayuda al bienestar de la niña. El juego y la expresión artística también nutren, pues estimulan el desarrollo emocional, social y cognitivo, complementando el cuidado físico. El autocuidado materno es importante, ya que una madre que se siente tranquila y acompañada puede transmitir más confianza y seguridad a su hija. Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hija.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 7 | **Fecha** | 12/09/2025 | **Hora** | 9:00 Am - 11:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD

## INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral, de igual manera conocer el estado de salud de la menor. .

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencia | Recurso |
|---|---|
| Se realizó visita domiciliaria con la participación del profesional en nutrición y apoyo en salud, con el propósito de conocer el estado de salud de la menor y socializar con la madre el diagnóstico de riesgo de desnutrición aguda. El encuentro inició con un saludo formal y la presentación del equipo, seguido de la aplicación de la anamnesis alimentaria. La madre manifestó que la niña recibe principalmente purés, caldos y jugos; sin embargo, no consume carnes y presenta dificultad para la deglución. Esta situación permite identificar la necesidad de mejorar su alimentación, lo cual podría estar relacionado con su estado nutricional actual. Se indagó a la madre si la niña se encuentra en seguimiento con nutricionista de la EPS, quien refirió que este mes inició tratamiento con suplemento nutricional Pediasure Clinical (2 tarros al día), el cual ha tolerado adecuadamente. Igualmente, se preguntó si ha recibido atención en fonoaudiología, dado que se evidencian dificultades de deglución. La madre informó que en algún momento asistió a terapias, pero dejó de llevarla. Se le reiteró la importancia de retomar dichas terapias para favorecer la deglución de la niña. Asimismo, la madre mencionó que tiene pendiente cita con odontopediatría, debido al deterioro dental ocasionado por el consumo de hierro suplementado previamente. Como profesional, me comprometí a elaborar un oficio dirigido a la EPS para gestionar esta atención. Finalmente, se realizó la toma de peso y talla de la menor, con el fin de dar continuidad al seguimiento de su estado nutricional. | Talento Humano<br>Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Mediante diálogo participativo con la madre, se desarrolló una actividad didáctica orientada a la explicación del Plato Saludable de la Familia Colombiana, presentando los diferentes grupos de alimentos y ejemplificando cómo deben estar presentes en las preparaciones de los cinco tiempos de comida. Se brindaron recomendaciones específicas sobre la alimentación complementaria, resaltando la importancia de ofrecer a la niña los alimentos enteros, permitiendo que ella misma los lleve a la boca, así como enseñarle a deglutir y tragar adecuadamente la carne, alimento fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de la masa muscular. Se enfatizó que los suplementos nutricionales no sustituyen todos los requerimientos de la dieta, por lo que deben ser complementados con una alimentación equilibrada y variada. Asimismo, se indicó a la madre que no debe ofrecer caldos ni jugos, dado que estos no aportan los nutrientes necesarios, y que la niña requiere recibir los beneficios completos de los alimentos sólidos para reducir el riesgo de desnutrición. También se explicaron los riesgos que puede conllevar la desnutrición en el estado de salud y desarrollo de la menor. Finalmente, la madre expresó su compromiso de acatar las recomendaciones brindadas y mantener especial atención al cuidado nutricional de su hija. Se acordó continuar con el seguimiento mensual para evaluar avances y reforzar orientaciones. | Talento Humano<br><br>Dialogo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, y asistir a la próxima cita con nutricionista por parte de la EPS, e informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp<br><br>Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña | Dialogo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

A la madre le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niña para lograr incluir todos los grupos de alimentos del plato saludable de la familia colombiana.

se explica a la madre la importancia de estar pendiente de la niña en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la madre y la niña se encontraban en su hogar, nos dieron la bienvenida y se evidencio el interés en recibir la visita y brindar información sobre el estado de salud de la menor, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron con dialogo, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo e implementar el ejercicio, la madre quien siempre está dispuesta a brindarle la atención y el cuidado necesario a su niña

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe con la alimentación saludable y balanceada y los buenos hábitos en casa, incluyendo todos los grupos de alimentos socializados.
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

# Registro visual:



Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**





# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 8 | **Fecha** | 08/10/2025 | **Hora** | 11:00 AM-12:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica del autoabastecimiento familiar mediante una experiencia lúdica y educativa en la que la madre y su niña reconozcan los productos que cultivan o crían en el hogar (plátano, yuca, huevos, pollos, gallinas, limones, naranjas, entre otros), comprendiendo su valor nutritivo y cómo aportan al crecimiento y desarrollo saludable. Además, se busca orientar a la madre sobre la importancia de mantener una alimentación variada y natural, como estrategia para prevenir y superar el riesgo de desnutrición de la niña, incentivando la siembra y el consumo responsable de lo que produce su entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un saludo afectuoso, creando un ambiente de confianza y alegría. Se conversa con la madre sobre cómo ha estado la niña, cómo se alimenta y qué productos naturales tienen en su casa. La madre menciona que cuentan con plátano, yuca, huevos, gallinas y algunas frutas. Se aprovecha para resaltar el valor de esos alimentos en la nutrición de la niña, explicando cómo aportan energía, vitaminas y fuerza. Se invita a la niña a observar los alimentos y nombrarlos con ayuda de su madre. Juntas cantan una canción sobre la naturaleza y los alimentos: "*La tierrita da comida, fruta dulce y yuca rica, con amor yo voy a sembrar, para sana siempre estar."* La niña se muestra sonriente y repite algunas palabras. | Talento humano<br>Conversación con la madre.<br>Cartilla pedagógica, frutas, verduras y huevos del hogar, hojas blancas, crayones de colores. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se propone a la madre y a la niña realizar dibujos de los productos que tienen en su hogar. La madre le nombra los alimentos mientras la niña colorea libremente. Se observa que la niña identifica el plátano y el huevo, y los pinta con entusiasmo. Durante la actividad se conversa con la madre sobre los beneficios de incluir estos productos en las comidas diarias de la niña, recordándole ofrecer preparaciones variadas y naturales. Luego, se realiza un pequeño juego llamado **"El mercado nutritivo"**, donde la madre menciona un alimento y la niña señala o busca el dibujo correspondiente. Por ejemplo: *"¿Dónde está el plátano?"* y la niña señala el dibujo o el alimento. Este momento promueve el lenguaje, la motricidad y la relación afectiva, mientras se refuerzan hábitos saludables. | Hojas, crayones, frutas, verduras del hogar, láminas de alimentos saludables. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó mantener horarios regulares de comida, ofrecer variedad de alimentos de los tres grupos básicos (energéticos, constructores y protectores), acompañar los momentos de alimentación con gestos de afecto y palabras sencillas, y garantizar una adecuada hidratación con agua limpia. También se sugirió involucrar a otros miembros de la familia en el acompañamiento de la niña durante sus comidas. La experiencia fue positiva, ya que la madre se mostró interesada en aplicar lo aprendido y reconoció la importancia de mejorar los hábitos de alimentación de su hija. | Talento humano<br>Conversación con la madre.<br>Hojas, crayones, cajita familiar o sobre decorado. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron elementos del kit pedagógico ya que se trabajaron con elementos del entorno

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó pintar y jugar juntas, además de hablar sobre los alimentos del hogar. No mencionaron aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió continuar realizando actividades donde pueda aprender nuevas formas de preparar los alimentos naturales y así ofrecerle a su hija comidas más variadas y nutritivas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los productos del campo son fuente de salud, y que a través de la siembra y el consumo de estos se puede mejorar la nutrición familiar. La madre comprendió que alimentar a su hija con alimentos naturales, variados y cultivados por ellos mismos ayuda a prevenir la desnutrición.

**Compromisos para el próximo encuentro**

- Continuar cultivando productos naturales y nutritivos.
- Preparar alimentos caseros para la niña con los productos del hogar.
- Promover el consumo de frutas, verduras y huevos todos los días.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se fortaleció el reconocimiento del autoabastecimiento como práctica que contribuye a la seguridad alimentaria y al desarrollo saludable de la niña. La madre comprendió la relación entre los productos del campo y la buena nutrición.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña participó coloreando los alimentos y repitiendo sus nombres. Se evidenció alegría, atención e interacción positiva entre madre e hija.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y su niña. La madre se mostró receptiva, comprometida y cariñosa. La niña participó activamente en el juego y el dibujo, mostrando alegría y curiosidad por los alimentos del hogar.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Realizar una pequeña siembra simbólica de semillas en casa para que la niña observe el crecimiento de las plantas y la madre refuerce la importancia del cultivo.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se utilizaron de forma creativa en los dibujos y dinámicas, promoviendo el aprendizaje visual y la participación de la niña.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 11:00-AM-A-11:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la familia para mejorar la alimentación de la niña, tomando en cuenta su etapa de desarrollo y su estado de riesgo de desnutrición. Fortalecer la práctica 8 desde acciones cotidianas que permitan ofrecer una dieta variada, nutritiva y adecuada, y promover el vínculo afectivo durante la alimentación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada se compartieron recomendaciones para preparar alimentos nutritivos con insumos locales y de bajo costo. Se dialogó sobre la importancia de mantener horarios de comida, ofrecer alimentos ricos en hierro, vitaminas y proteínas (como huevo, lentejas, plátano, y vegetales), y se resaltó la importancia del afecto al momento de alimentar a la niña. Se sugirió involucrar a la niña en la preparación de algunos alimentos simples, como machacar banano o ayudar a servir. | 5 minutos. No se requieren materiales específicos. Se recomienda el uso de utensilios del hogar y alimentos disponibles en la familia. |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El 24 de junio de 2025 se realizó una llamada telefónica de 15 minutos con la madre de una niña de 2 años, quien atendió con disposición y apertura. Durante la conversación se abordó la **Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**, brindando orientación específica debido a que la niña se encuentra en situación de riesgo de desnutrición.<br>Se dialogó con la madre sobre la importancia de ofrecer alimentos variados, nutritivos y acordes a la edad de su hija, respetando sus tiempos y señales de hambre y saciedad. Se recomendó incluir en la alimentación diaria frutas, verduras, proteínas y cereales, así como asegurar la hidratación. También se le sugirieron estrategias sencillas como fraccionar las comidas en pequeñas porciones durante el día, hacer que los alimentos sean atractivos a la vista y compartir los momentos de comida como espacios de afecto y rutina.<br>La madre expresó preocupación por el bajo peso de su hija, pero también compromiso por mejorar sus hábitos alimentarios. Comentó que la niña se muestra activa y en general con buen ánimo, aunque a veces presenta poco interés por los alimentos. Se brindaron ideas prácticas, como permitirle explorar la comida con sus manos, evitar distracciones durante las comidas y establecer horarios regulares.<br>Durante la llamada se recomendó una pequeña dinámica en casa, donde la madre pudiera mostrarle a la niña alimentos con distintos colores y texturas, nombrándolos con entusiasmo, para animarla a probar nuevos sabores.<br>Se agradeció la participación de la madre, valorando su interés y disposición. Se le motivó a continuar observando las reacciones de su hija, mantener una alimentación balanceada y consultar con los servicios de salud si es necesario, para garantizar el bienestar y crecimiento adecuado de la niña. | Talento humano<br>Madre e hija<br>celular |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que la información fue clara, sencilla y enfocada en su realidad. No reportaron aspectos negativos**.**

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que la llamada le ayudó a entender cómo mejorar la alimentación de su hija con los alimentos que ya tiene en casa y que puede hacer cambios sin gastar mucho dinero.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada, la niña estuvo presente. La madre comentó que después intentó darle el almuerzo con mayor paciencia y cantándole, como se sugirió.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría recibir recetas específicas y sencillas, además de ideas para motivar a la niña a comer cuando no tiene apetito

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

sí, la familia se apropió de la propuesta y la niña participó activamente.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Activa y receptiva. La madre compartió fotos del espacio preparado y dibujos hechos por su hija.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Con alegría, dibujando, escuchando cuentos, interactuando con la madre.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

continuar proponiendo actividades sencillas, lúdicas, usando recursos del hogar o del paquete didáctico.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**





**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó jugar a cocinar con utensilios. Disfrutó la interacción con su madre y el agente educativo. No le gustó estar quieta mucho tiempo. Jugó simulando preparar comida. Participó activamente en los juegos. Al inicio tímida, luego se mostró confiada. Se relaciona bien con su madre, la imita y busca su atención. Con el agente educativo fue receptiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan los animales, texturas y juegos simbólicos. Se comunica con palabras, señalamientos y frases cortas. Expresa necesidades con palabras o llanto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Le interesa el juego simbólico (cocina). Comunica con palabras y gestos. Reconoce y se apega mucho a su madre. Comprende rutinas básicas y está desarrollando el lenguaje.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 10:15-AM -A-10:30AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre de familia y su hija sobre la importancia de promover prácticas familiares que favorezcan el acceso y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados. Desde la práctica 17, se busca fortalecer la conciencia sobre el cuidado de los pollitos entregados como fuente futura de proteína para el hogar, y fomentar el trabajo conjunto madre-hija en su crianza como estrategia de autoconsumo saludable y sostenible.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada, la madre atiende de manera muy cordial y con buena disposición. Se inicia con una indagación sobre el estado de salud de los miembros del hogar, especialmente de la niña, quien se encuentra en buen estado y participó en la conversación con curiosidad.<br>Se retoma el tema de los pollitos entregados hace unas semanas. La madre informa que se encuentran bien, todos vivos, y que ha sido constante su cuidado con el apoyo de su hija.<br>Se orienta sobre cómo estos animales pueden contribuir a la seguridad alimentaria del hogar, mediante la producción de huevos y carne, fomentando el consumo de alimentos naturales, sin químicos y ricos en nutrientes.<br>Se sugiere continuar involucrando a la niña en el proceso de alimentación y cuidado diario, fortaleciendo la responsabilidad compartida y el vínculo afectivo con su entorno. | 15 minutos – llamada telefónica, guía de orientaciones de la práctica 17, cuaderno o libreta de anotación en casa. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Fecha:**28/07/2025<br>**Hora:** 9:00 A.m. - 9:15 A.m.<br>La madre atiende nuevamente la llamada con amabilidad. Se realiza seguimiento al estado de salud general de la familia, confirmando que todos se encuentran bien y la niña ha estado muy activa y participativa.<br>Se pregunta por el avance en el crecimiento de los pollitos y si han tenido alguna dificultad. La madre comenta que los pollitos están más grandes y que la niña los alimenta con entusiasmo.<br>Se refuerza el mensaje de la práctica 17, invitando a observar los cambios físicos de los animales como parte del proceso de aprendizaje.<br>Además, se dialoga sobre cómo la crianza de animales de corral puede ser una fuente constante de alimento nutritivo, especialmente importante para el desarrollo de las niñas y niños en esta etapa.<br>Se motiva a la madre a considerar incorporar otras prácticas complementarias como el cultivo de hortalizas o recolección de frutas de temporada, para ampliar la variedad de alimentos en casa. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que la niña participara en las llamadas, se sintieron acompañadas y valoradas. No manifestaron ningún aspecto negativo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para recibir orientación sobre el cuidado de los pollitos y cómo estos pueden ser una fuente de alimento nutritivo. También para involucrar a la niña en actividades de la casa con sentido pedagógico.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó escuchando, respondiendo preguntas simples y ayudando a la madre con el cuidado diario de los pollitos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Quieren seguir aprendiendo sobre cómo cuidar bien a los pollos, qué darles de comer y cómo preparar alimentos con ellos cuando crezcan.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. La madre mostró compromiso con el proceso y receptividad frente a la orientación brindada. Se evidenció que la crianza de los pollitos está siendo aprovechada como estrategia para mejorar la disponibilidad de alimentos naturales

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó con disposición en ambas llamadas, respondió con claridad y permitió la participación de su hija. Manifestó interés en continuar con el proceso.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña estuvo presente durante las llamadas, mostró alegría al hablar de los pollitos y se sintió parte activa del proceso, especialmente en el tema de alimentarlos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Proponer actividades sencillas que se puedan realizar con elementos del entorno para seguir fortaleciendo la práctica 17. Motivar a la familia a registrar el crecimiento de los animales y, si es posible, iniciar el consumo cuando estén listos, reforzando hábitos alimentarios saludables.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 10/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:15-28/07/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Briana es una niña tímida, pero le gusta jugar con cosas que encuentra a su alrededor. Durante la visita al hogar, se interesó mucho por los juguetes de colores y los que hacen sonidos suaves. Disfrutó jugando con pelotas pequeñas y objetos blanditos, y lo hizo con alegría. Le gustó cuando su mamá la animó a aplaudir y a caminar agarrada de la mano. Sin embargo, no le agradó que la cargaran después de estar caminando sola; se notaba molesta y lo expresó con llanto suave. En una llamada, su mamá comentó que a Briana le gusta escuchar canciones infantiles y que intenta imitar algunos sonidos. Aunque todavía no habla en frases, señala lo que quiere y usa sonidos para comunicarse. Durante la visita, Briana estuvo atenta desde el inicio. Al principio observó en silencio, pero poco a poco se animó y empezó a participar. Respondió bien a los juegos y buscó la mirada de su mamá muchas veces, mostrando que se siente segura con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Briana es una niña curiosa que disfruta caminar sola, explorar objetos y jugar con materiales coloridos. Le gusta la música infantil y muestra interés por sonidos suaves. Se comunica con palabras sueltas, gestos y sonidos. Señala lo que quiere y puede frustrarse si no se le entiende. Reconoce a su familia, busca cercanía con su mamá y se tranquiliza con ella. Ha desarrollado habilidades como aplaudir, saludar, correr cortas distancias y seguir instrucciones simples. También comprende frases cotidianas y responde con atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fomentar juegos que apoyen su motricidad gruesa, como caminar, correr y subir escalones con seguridad.
- Reforzar su comunicación con canciones, cuentos y juegos de rimas que inviten a repetir palabras y sonidos.
- Proponer actividades sensoriales con diferentes texturas, sonidos y movimientos para mantener su curiosidad activa.
- Apoyar a la madre con ideas para organizar rutinas de juego, alimentación y descanso.
- Seguir observando sus avances en el lenguaje y en sus desplazamientos diarios.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 11:15-AM -A-11:30AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de identificar los signos de malnutrición en su hija y al mismo tiempo promover el cuidado de los alrededores de la vivienda para que estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, favoreciendo así el bienestar, la salud y el desarrollo integral de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La madre atendió la llamada amablemente y se mostró receptiva. Se indagó sobre el estado de salud de la niña y de los demás miembros de la familia, así como sobre las rutinas diarias en casa. Durante la conversación, se brindó orientación sobre cómo identificar signos de malnutrición en la niña, tales como pérdida de peso, debilidad, falta de apetito o cambios en la piel. La madre escuchó con atención y comentó que en ocasiones la niña rechaza algunos alimentos, por lo que se reforzó la importancia de ofrecer variedad alimentaria, mantener horarios de comida y acompañarla con paciencia. | 15 minutos. Recurso: llamada telefónica |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **26 de agosto de 2025**<br><br>La madre nuevamente atendió la llamada de forma amable. Se indagó por el estado de salud de la niña y se orientó sobre la importancia de mantener los alrededores de la vivienda limpios, libres de monte, maleza y aguas estancadas, ya que estos pueden convertirse en focos de zancudos, plagas o enfermedades que afectan directamente la salud de los niños. La madre reconoció que en ocasiones la maleza crece alrededor de la vivienda, y manifestó su disposición para organizar junto con la familia jornadas de limpieza que garanticen un entorno más saludable para la niña. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó recibir orientaciones claras y prácticas adaptadas a su realidad en la zona rural. No expresó aspectos que no le gustaran.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para comprender la importancia de vigilar el estado nutricional de la niña y aprender cómo identificar los signos de malnutrición, así como para tomar conciencia del cuidado del entorno de la vivienda para prevenir enfermedades.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña estuvo acompañada de su madre durante las llamadas. Aunque no intervino directamente, se mencionó cómo estas orientaciones impactan en su cuidado diario.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprender más sobre la preparación de alimentos nutritivos con productos locales y sobre estrategias sencillas para mantener la vivienda y sus alrededores saludables.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplió, ya que se logró orientar a la madre tanto en la identificación de signos de malnutrición como en la importancia de mantener el entorno limpio y libre de riesgos.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó activamente, atendió las llamadas con disposición y compartió aspectos de su vida diaria, mostrando interés en aplicar las recomendaciones.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña estuvo presente durante la llamada y fue el centro de la conversación, ya que las orientaciones se enfocaron en su alimentación, salud y cuidado del entorno.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Dar continuidad a las orientaciones sobre nutrición y entorno saludable, e incluir ejemplos de menús sencillos con productos de la zona, así como estrategias prácticas para el control de plagas y el manejo de aguas estancadas.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 06/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:12-26/08/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento qu acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Briana es una niña tímida, pero le gusta jugar con cosas que encuentra a su alrededor. Durante la visita al hogar, se interesó mucho por los juguetes de colores y los que hacen sonidos suaves. Disfrutó jugando con pelotas pequeñas y objetos blanditos, y lo hizo con alegría. Le gustó cuando su mamá la animó a aplaudir y a caminar agarrada de la mano. Sin embargo, no le agradó que la cargaran después de estar caminando sola; se notaba molesta y lo expresó con llanto suave. En una llamada, su mamá comentó que a Briana le gusta escuchar canciones infantiles y que intenta imitar algunos sonidos. Aunque todavía no habla en frases, señala lo que quiere y usa sonidos para comunicarse. Durante la visita, Briana estuvo atenta desde el inicio. Al principio observó en silencio, pero poco a poco se animó y empezó a participar. Respondió bien a los juegos y buscó la mirada de su mamá muchas veces, mostrando que se siente segura con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Briana es una niña curiosa que disfruta caminar sola, explorar objetos y jugar con materiales coloridos. Le gusta la música infantil y muestra interés por sonidos suaves. Se comunica con palabras sueltas, gestos y sonidos. Señala lo que quiere y puede frustrarse si no se le entiende. Reconoce a su familia, busca cercanía con su mamá y se tranquiliza con ella. Ha desarrollado habilidades como aplaudir, saludar, correr cortas distancias y seguir instrucciones simples. También comprende frases cotidianas y responde con atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fomentar juegos que apoyen su motricidad gruesa, como caminar, correr y subir escalones con seguridad.
- Reforzar su comunicación con canciones, cuentos y juegos de rimas que inviten a repetir palabras y sonidos.
- Proponer actividades sensoriales con diferentes texturas, sonidos y movimientos para mantener su curiosidad activa.
- Apoyar a la madre con ideas para organizar rutinas de juego, alimentación y descanso.
- Seguir observando sus avances en el lenguaje y en sus desplazamientos diarios.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | 19-09-2025 | 3:20 pm |
|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL
DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

## INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo
PARTICIPANTE: **BRIANA YARITZA**
UCA: Mis tiernos amiguitos

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El acompañamiento a distancia inicia con un saludo afectuoso que busca generar confianza y cercanía con la familia. Se reconocen y saludan a las personas presentes en la llamada, expresando buenos deseos y resaltando la importancia de este espacio como una oportunidad para dialogar y construir juntos. Posteriormente, se realizan preguntas sencillas que permiten conocer aspectos de la vida cotidiana de la familia, como el estado de salud, el bienestar general y las prácticas de cuidado en el hogar.<br><br>**Actividad: "Compartimos cómo estamos"**<br>1. Después del saludo inicial, se le pedí a cada integrante presente que diga en una sola palabra cómo se siente en ese momento (ejemplo: alegre, cansado, tranquilo).<br>2. Luego, invitar a la madre/padre a contar brevemente una experiencia positiva que haya tenido con su hija en la última semana.<br>3. Se da Cierre a la actividad destacando lo valioso de reconocer cómo nos sentimos y cómo esos momentos fortalecen la convivencia familiar. | 15 MINUTOS |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para iniciar el acompañamiento a distancia, se realizará un saludo cordial que fomente confianza y cercanía, seguido de preguntas orientadoras sobre la vida cotidiana de la familia, su salud, bienestar y dinámicas de cuidado.<br>Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo<br>**Para ello se desarrolla la Actividad: Actividad telefónica: "Alimentación con amor"**<br>1. **Saludo y motivación (2 min):** Iniciar la llamada con un saludo cálido, explicando que el espacio busca compartir ideas sencillas para mejorar la alimentación de la niña y, al mismo tiempo, fortalecer el vínculo afectivo durante este proceso.<br>2. **Exploración inicial (3 min):** Preguntar a la madre:<br>o ¿Qué alimentos suele comer la niña en un día?<br>o ¿Cómo suele ser el ambiente en los momentos de comida?<br>o ¿Qué dificultades encuentra para que la niña se alimente mejor?<br>3. **Propuesta de experiencia (7 min):**<br>o Invitar a la madre a preparar porciones pequeñas de alimentos variados y nutritivos, presentándolos en un plato colorido o de forma divertida (ejemplo: carita feliz con verduras).<br>o Recomendar que durante la comida se siente con la niña, le hable con cariño, le cante o le cuente una pequeña historia para transformar la alimentación en un momento agradable.<br>o Recordar que no se trata de presionar, sino de acompañar con paciencia y reforzar con palabras positivas cada avance.<br>4. **Cierre y reflexión (3 min):** Destacar la importancia de unir nutrición y afecto: la buena alimentación ayuda al desarrollo físico, mientras que el acompañamiento amoroso fortalece la autoestima y la confianza de la niña. Motivar a la madre a continuar con estas prácticas a diario y a asistir a los controles de crecimiento y desarrollo. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**





**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Briana es una niña tímida, pero le gusta jugar con cosas que encuentra a su alrededor. Durante la visita al hogar, se interesó mucho por los juguetes de colores y los que hacen sonidos suaves. Disfrutó jugando con pelotas pequeñas y objetos blanditos, y lo hizo con alegría. Le gustó cuando su mamá la animó a aplaudir y a caminar agarrada de la mano. Sin embargo, no le agradó que la cargaran después de estar caminando sola; se notaba molesta y lo expresó con llanto suave. En una llamada, su mamá comentó que a Briana le gusta escuchar canciones infantiles y que intenta imitar algunos sonidos. Aunque todavía no habla en frases, señala lo que quiere y usa sonidos para comunicarse. Durante la visita, Briana estuvo atenta desde el inicio. Al principio observó en silencio, pero poco a poco se animó y empezó a participar. Respondió bien a los juegos y buscó la mirada de su mamá muchas veces, mostrando que se siente segura con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Briana es una niña curiosa que disfruta caminar sola, explorar objetos y jugar con materiales coloridos. Le gusta la música infantil y muestra interés por sonidos suaves. Se comunica con palabras sueltas, gestos y sonidos. Señala lo que quiere y puede frustrarse si no se le entiende. Reconoce a su familia, busca cercanía con su mamá y se tranquiliza con ella. Ha desarrollado habilidades como aplaudir, saludar, correr cortas distancias y seguir instrucciones simples. También comprende frases cotidianas y responde con atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fomentar juegos que apoyen su motricidad gruesa, como caminar, correr y subir escalones con seguridad.
- Reforzar su comunicación con canciones, cuentos y juegos de rimas que inviten a repetir palabras y sonidos.
- Proponer actividades sensoriales con diferentes texturas, sonidos y movimientos para mantener su curiosidad activa.
- Apoyar a la madre con ideas para organizar rutinas de juego, alimentación y descanso.
- Seguir observando sus avances en el lenguaje y en sus desplazamientos diarios.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 11:00-AM-A-11:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de mantener un hogar limpio, ordenado y seguro, fortaleciendo las prácticas de **higiene y prevención de accidentes**, como parte del cuidado integral que requiere su hija, quien se encuentra en riesgo de desnutrición. Las llamadas buscan generar reflexión y compromiso familiar para crear entornos saludables que contribuyan a la buena alimentación, al bienestar físico y al crecimiento armónico de la niña.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada inicia con un saludo afectuoso y cercano, preguntando cómo se encuentra la niña. La madre comenta que la niña ha estado bien, activa y comiendo mejor. El agente educativo le recuerda la importancia de mantener el hogar limpio y libre de basuras descubiertas, explicándole que los desechos destapados pueden atraer moscas y malos olores que pueden afectar la salud de la familia, especialmente la de la niña, por su estado de riesgo de desnutrición. Se propone una pequeña dinámica llamada **"Tapamos y cuidamos"**, donde la madre, junto a su hija, busca la caneca o recipiente de basura y le muestra cómo colocarle la tapa, mientras dice en voz alegre: *"Tapamos la basura, cuidamos la casa, y mi niña crece sana y fuerte cada mañana."* La niña observa y sonríe, participando de manera lúdica. Durante la conversación, se anima a la madre a separar los residuos y mantener la cocina limpia, como una manera de garantizar que los alimentos se preparen en un ambiente saludable. Se finaliza la llamada con un agradecimiento por su tiempo. | Teléfono celular, ejemplos del hogar, canción corta. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada inicia con un tono cálido. La madre comparte que la niña está muy activa, le gusta moverse y explorar. Se aprovecha esta información para hablar sobre la importancia de **prevenir accidentes** en casa, especialmente porque la niña está en una etapa de exploración y necesita un entorno seguro para crecer. El agente orienta a la madre para revisar su hogar y detectar posibles riesgos: objetos filosos, líquidos de limpieza, ollas calientes o baldes con agua. Se le propone una actividad sencilla llamada **"La casa segura"**, donde la madre, junto a la niña, recorre la cocina y el patio y dice: *"Esto está bien, esto hay que cuidar."* La niña imita a su madre con gestos y risas, haciendo el momento agradable y participativo. Se le explica que evitar los accidentes es también cuidar la salud, ya que una niña sana y protegida puede alimentarse mejor y continuar fortaleciendo su cuerpo. La llamada cierra con una frase motivadora: *"Una casa limpia y segura es una casa donde los niños crecen felices y fuertes."* | Talento humano<br>Madre e hija<br>Teléfono celular, cartilla pedagógica, ejemplos del hogar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante las llamadas se recomienda el uso de imágenes o láminas del paquete didáctico familiar para que la madre le muestre a su hija figuras de la casa, la cocina o el patio, identificando juntos los lugares seguros y los que deben cuidarse. También puede usar tapas y recipientes para jugar y reforzar el hábito de cubrir la basura.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que la información fue clara, sencilla y enfocada en su realidad. No reportaron aspectos negativos**.**

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que las llamadas le ayudaron a reflexionar sobre la limpieza y seguridad del hogar. Expresó que ahora mantiene los residuos tapados y organiza mejor los espacios donde la niña juega. Afirmó que estas orientaciones son importantes, ya que al cuidar la higiene también se cuida la salud y la alimentación de su hija.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó con alegría, imitando a su madre en los gestos y observando con atención los movimientos durante las actividades. Se mostró activa, sonriente y receptiva.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría aprender más sobre cómo preparar comidas nutritivas con los productos de su casa y cómo fortalecer la alimentación de su hija para que crezca sana.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

sí, la familia se apropió de la propuesta y la niña participó activamente.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó con disposición, atención y entusiasmo. Mostró compromiso con las orientaciones y cariño al involucrar a su hija en cada dinámica.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente mediante gestos, risas e imitaciones. Estas interacciones fortalecieron su vínculo con la madre y aportaron a su desarrollo emocional y comunicativo.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar fortaleciendo temas de nutrición, higiene y seguridad alimentaria, promoviendo prácticas cotidianas que favorezcan el crecimiento saludable de la niña.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 08/10/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:15-27/10/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Briana es una niña tímida, pero le gusta jugar con cosas que encuentra a su alrededor. Durante la visita al hogar, se interesó mucho por los juguetes de colores y los que hacen sonidos suaves. Disfrutó jugando con pelotas pequeñas y objetos blanditos, y lo hizo con alegría. Le gustó cuando su mamá la animó a aplaudir y a caminar agarrada de la mano. Sin embargo, no le agradó que la cargaran después de estar caminando sola; se notaba molesta y lo expresó con llanto suave. En una llamada, su mamá comentó que a Briana le gusta escuchar canciones infantiles y que intenta imitar algunos sonidos. Aunque todavía no habla en frases, señala lo que quiere y usa sonidos para comunicarse. Durante la visita, Briana estuvo atenta desde el inicio. Al principio observó en silencio, pero poco a poco se animó y empezó a participar. Respondió bien a los juegos y buscó la mirada de su mamá muchas veces, mostrando que se siente segura con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Briana es una niña curiosa que disfruta caminar sola, explorar objetos y jugar con materiales coloridos. Le gusta la música infantil y muestra interés por sonidos suaves. Se comunica con palabras sueltas, gestos y sonidos. Señala lo que quiere y puede frustrarse si no se le entiende. Reconoce a su familia, busca cercanía con su mamá y se tranquiliza con ella. Ha desarrollado habilidades como aplaudir, saludar, correr cortas distancias y seguir instrucciones simples. También comprende frases cotidianas y responde con atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fomentar juegos que apoyen su motricidad gruesa, como caminar, correr y subir escalones con seguridad.
- Reforzar su comunicación con canciones, cuentos y juegos de rimas que inviten a repetir palabras y sonidos.
- Proponer actividades sensoriales con diferentes texturas, sonidos y movimientos para mantener su curiosidad activa.
- Apoyar a la madre con ideas para organizar rutinas de juego, alimentación y descanso.
- Seguir observando sus avances en el lenguaje y en sus desplazamientos diarios.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

# Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Briana Yaritza Ortega Castro

Fecha de nacimiento: 5 7 2023 N° Documento de identidad: 1139964290

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 14 4 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 15 7 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Briana Yaritza Ortega desarrolla habilidades pequeñas atravez del juego le gusta pintar he integrarse con sus compañeritos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Briana Yaritza Ortega se caracteriza por ser una niña alegre le gusta participar en pequeñas actividades en conjunto con su madre

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

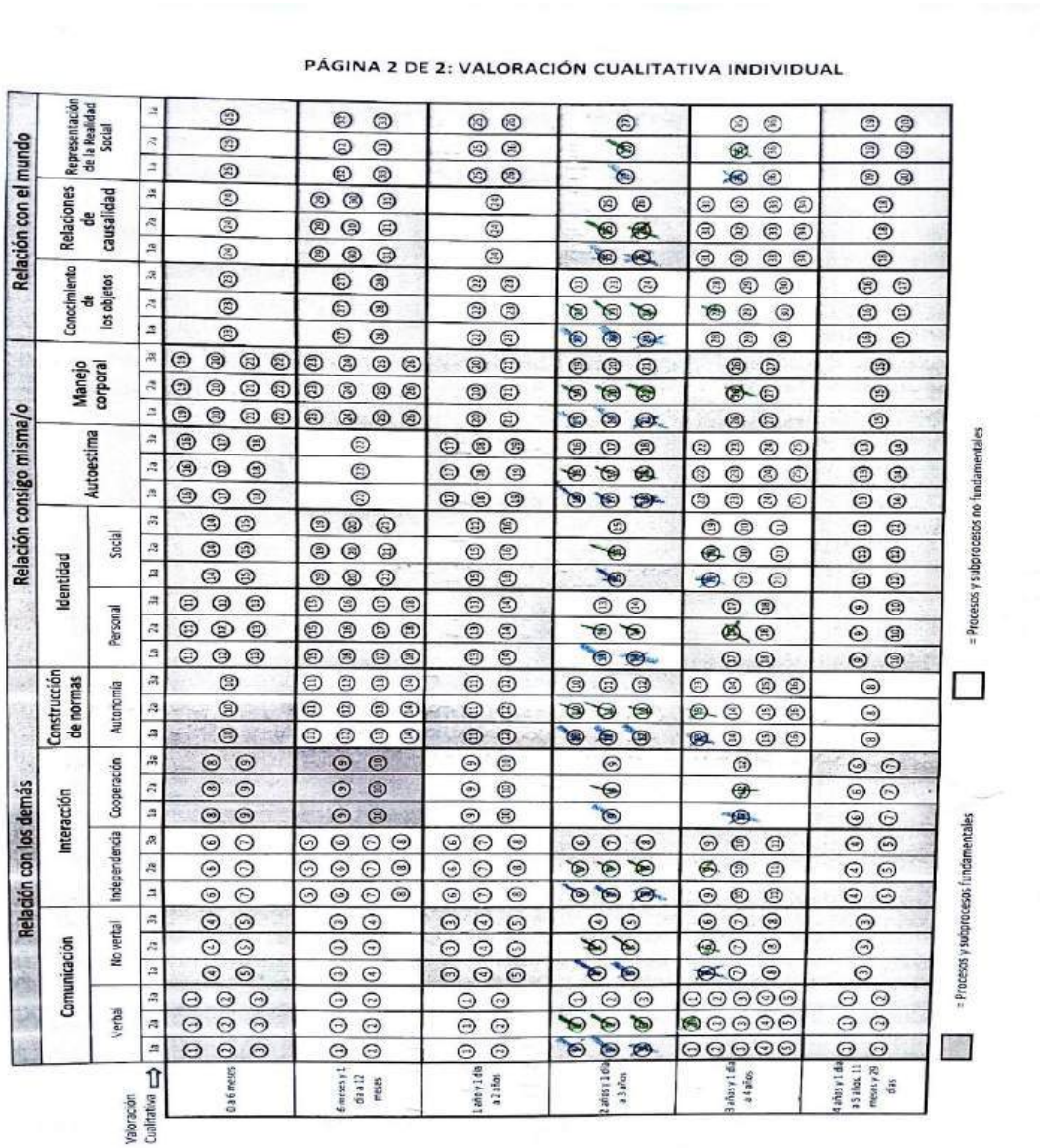
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral

# (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

**Edad** 2 años 6 meses **Fecha** 24/07/2025

la niña ha mostrado un desarrollo emocional y físico notable. Su creciente independencia y curiosidad por explorar su entorno son indicativos de un desarrollo saludable en esta etapa de su vida. La niña ha demostrado habilidades motoras al realizar movimientos con su cuerpo y equilibrarse con sus pies, lo cual sugiere un buen desarrollo físico. Además, los avances en su lenguaje son evidentes, ya que ha empezado a aprender nuevas palabras y a nombrar y señalar objetos. Su interacción con otros niños, aunque aún tímida, es un signo positivo de su desarrollo social. Por otro lado, es importante destacar la importancia de la supervisión y la preparación de la casa por parte de los padres para evitar accidentes, ya que la niña muestra interés en explorar y llevarse objetos a la boca. Es fundamental que los padres estén atentos a estas conductas y tomen las medidas necesarias para garantizar su seguridad.

.

**Segundo trimestre del servicio:**

**Edad** 2 AÑOS 9 MESES **Fecha** 23/10/2025

Durante este periodo la niña ha mostrado avances en su desarrollo físico y emocional, aunque aún se evidencian limitaciones por su estado nutricional. Se observa mayor curiosidad e interés por explorar su entorno, lo que refleja progreso en su independencia. En el área motriz logra realizar movimientos con su cuerpo y mantenerse de pie con apoyo, mientras que en el lenguaje incorpora algunas palabras nuevas y utiliza gestos para comunicarse. Su relación con otros niños sigue siendo tímida, pero empieza a mostrar acercamientos. Responde con sonrisas y miradas a los estímulos de su madre, fortaleciendo su vínculo afectivo. Es fundamental que los padres mantengan una supervisión constante y un entorno seguro, ya que la niña suele manipular objetos y llevarlos a la boca.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre, se evidenció preocupación por el bajo peso de la niña, quien se encuentra en riesgo de desnutrición. La madre compartió que la niña es activa, camina con seguridad, muestra interés por su entorno y se comunica con palabras sencillas. Sin embargo, mencionó que a veces presenta poco apetito y selectividad frente a ciertos alimentos. Se reconoció su disposición para recibir orientación y apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

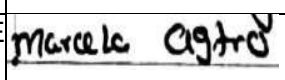
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresó que, a pesar del bajo peso, su hija se muestra alegre, con energía, curiosa y sociable. Considera que ha avanzado bien en aspectos como la movilidad, el lenguaje y la interacción con otros. La familia manifestó confianza en el acompañamiento recibido y agradeció las recomendaciones para mejorar la alimentación de la niña de forma adecuada a su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Ofrecer una alimentación variada, nutritiva y fraccionada en varias porciones pequeñas al día. Presentar los alimentos de manera atractiva y permitir que la niña explore con sus manos. Evitar distracciones durante las comidas y mantener un ambiente tranquilo y afectivo. Reforzar la rutina alimentaria con horarios estables. Mantener seguimiento con los servicios de salud y comunicar cualquier cambio importante. Continuar fortaleciendo la relación madre-hija a través de juegos, canciones y momentos compartidos.

**Fecha** **20/6/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| MARCELA CASTRO COICUE |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre se evidenció que la niña ha fortalecido su desarrollo en distintas áreas, mostrando avances significativos en su motricidad, lenguaje y socialización. A pesar de mantener un **bajo peso**, la niña se encuentra **activa, alegre y con buenas destrezas propias de su edad**. Corre con seguridad, trepa, empuja objetos y participa con entusiasmo en las actividades que se le proponen. Se comunica utilizando frases cortas, repite canciones y muestra curiosidad por aprender nuevas palabras. Su madre comentó que le gusta jugar con tierra, colorear y ayudar en pequeñas tareas del hogar, lo cual fortalece su autonomía y confianza. La relación madre e hija es cercana, afectuosa y llena de diálogo, lo que favorece un desarrollo emocional estable.

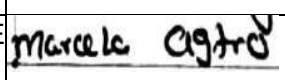
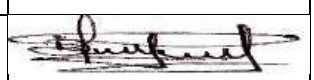
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó sentirse contenta con los avances de su hija, destacando que, aunque su peso sigue siendo bajo, la niña se mantiene sana, con buen apetito y mucha energía. Resaltó que le gusta participar en juegos, bailar, repetir canciones y ayudarle a alimentar las gallinas o recoger frutas del patio. La madre afirmó que ha puesto en práctica las orientaciones sobre la alimentación y cuido diario, procurando ofrecerle alimentos naturales, nutritivos y variados.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo su alimentación con productos naturales del hogar (huevos, frutas, plátano, yuca, pollo, entre otros).
Promover momentos de juego libre que estimulen la motricidad, el lenguaje y la creatividad.
Mantener rutinas diarias de descanso, alimentación y juego.
Acompañar sus avances con palabras de afecto y motivación, reforzando su seguridad y confianza.
Asistir regularmente a los controles de crecimiento y nutrición, siguiendo las recomendaciones médicas.

**Fecha** **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| MARCELA CASTRO COICUE |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

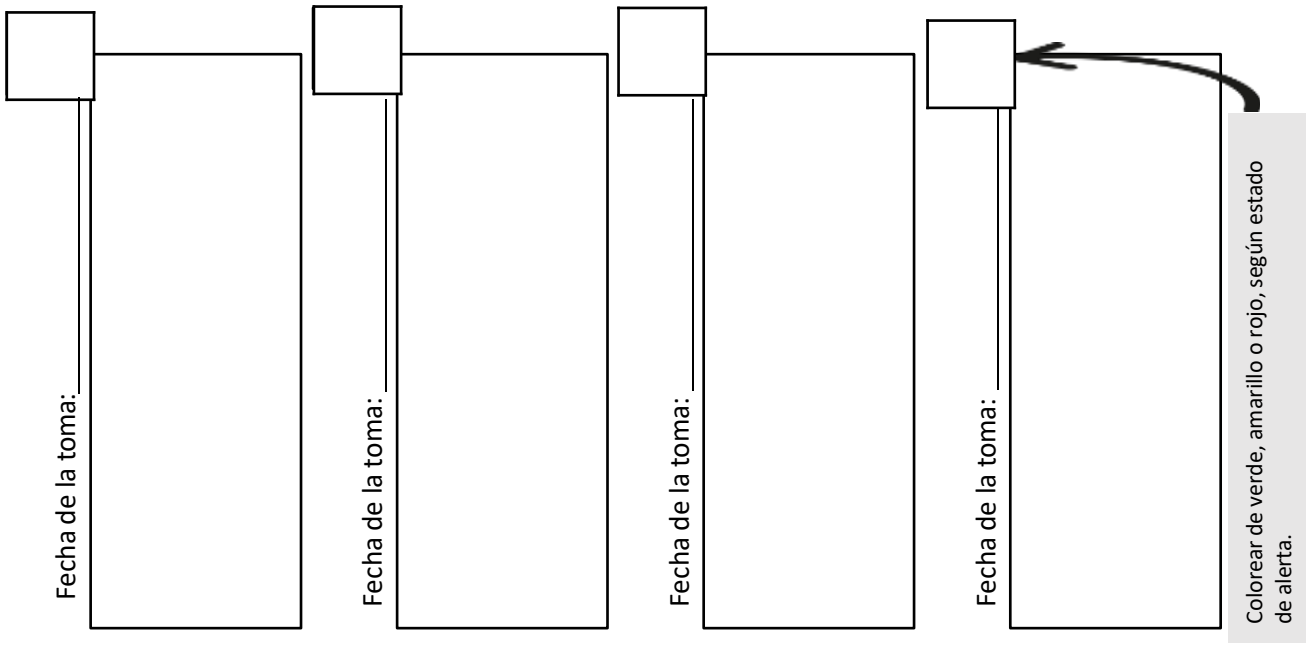
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

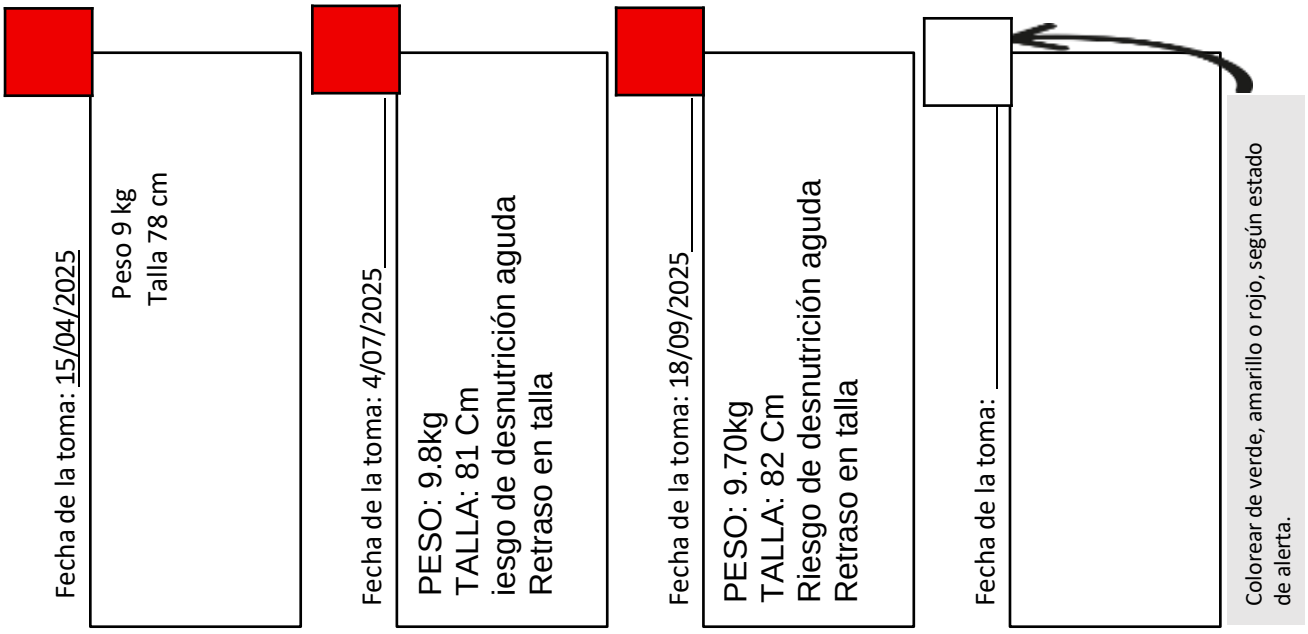
Fecha de nacimiento: 05/01/2023 Edad al ingreso: 2 año-3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,6cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de desnutrición aguda, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

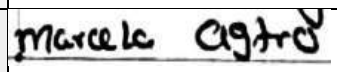
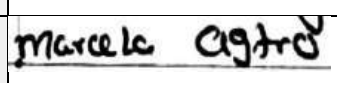
**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

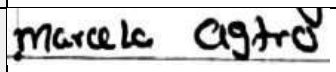
| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARCELA CASTRO COICUE | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1124855458 | | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARCELA CASTRO COICUE | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1124855458 | | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | **Firma** |  | | | |

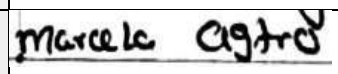
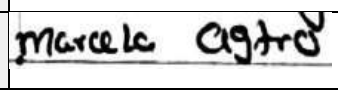
# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 kilos de purina | **Cantidad** | 6.5 kilos de purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARCELA CASTRO COICUE | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1124855458 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1maracas pequeñas<br>1 pelota erizo | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARCELA CASTRO COICUE | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1124855458 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1 libro toco y aprendo<br>Diversión en el hogar | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARCELA CASTRO COICUE | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1124855458 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 pelota canguro | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 pelota canguro | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARCELA CASTRO COICUE | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1124855458 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** | | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**MUCHABISOY PORTOCARRERO**

## Participante:

**BRIANNA MILLERLANDY MUCHABISOY PORTOCARRERO**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | MUCHABISOY PORTOCARRERO |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA LA UNION |
| **Teléfono de contacto:** | 3228927136 |

La familia está conformada por:

| **Edad** | **Nombre** | **Parentesco con el participante** |
|---|---|---|
| 19 A | LUCY DANIEL PORTOCARRERO CEBALLOS | MADRE |
| 21 A | BREINER SLEIDER QUINTERO ALMARIO | PADRE |
| 1 A | BRIANNA MILLERLANDY MUCHABISOY PORTOCARRERO | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| | | | |
|---|---|---|---|
| BRIANNA MILLERLANDY MUCHABISOY PORTOCARRERO | | | |
| **Participante 1** | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4** |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | BRIANNA MILLERLANDY MUCHABISO Y PORTOCARRERO | | | | BRIANNA MILLERLANDY MUCHABISO Y PORTOCARRERO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 A | | | | 1 A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | BRIANNA MILLERLANDY MUCHABISOY PORTOCARRERO | | | | BRIANNA MILLERLANDY MUCHABISOY PORTOCARRERO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 A | | | | 1 A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

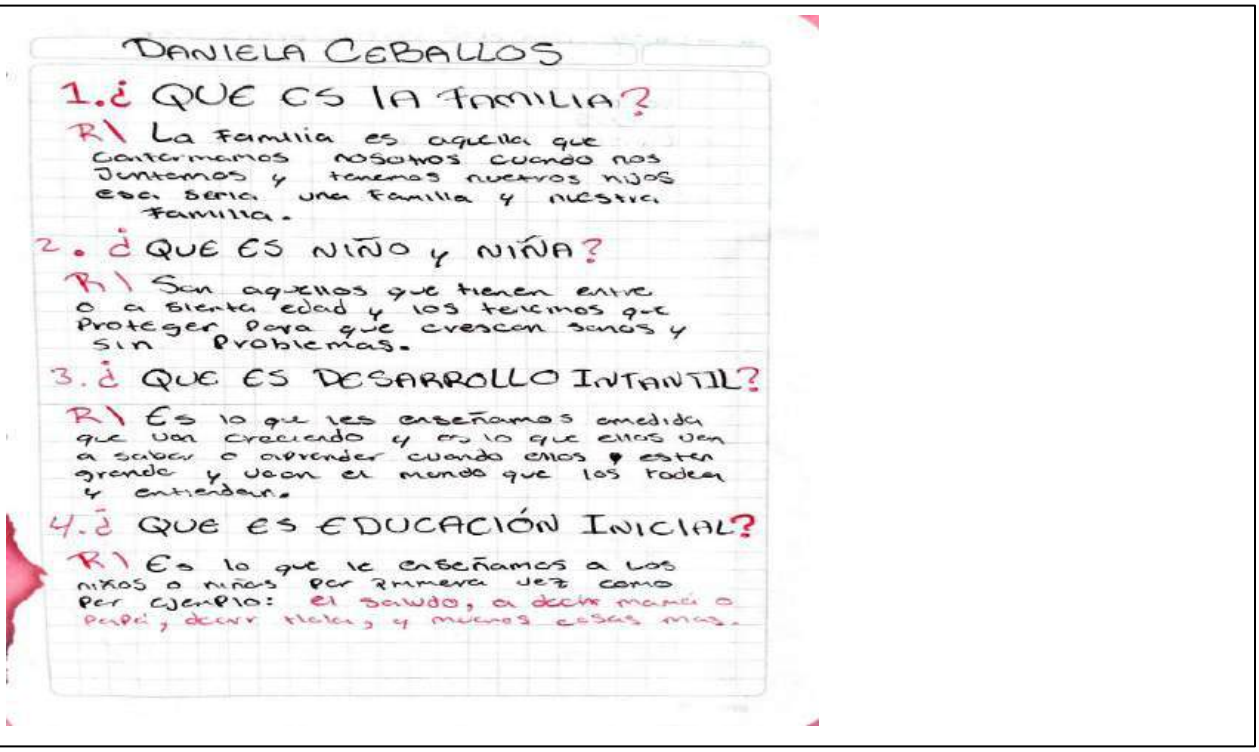
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | BRIANNA MILLERLANDY MUCHABISOY PORTOCARRERO | | | | BRIANNA MILLERLANDY MUCHABISOY PORTOCARRERO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 A | | | | 1 A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | BRIANNA MILLERLANDY MUCHABISOY PORTOCARRERO | | | | BRIANNA MILLERLANDY MUCHABISOY PORTOCARRERO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 A | | | | 1 A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



DANIELA CEBALLOS

1.¿ QUE ES LA FAMILIA?

R\ La familia es aquella que conformamos nosotros cuando nos juntamos y tenemos nuestros hijos esa sería una familia y nuestra familia.

2. ¿ QUE ES NIÑO y NIÑA?

R\ Son aquellos que tienen entre 0 a 5 de edad y los tenemos que proteger para que crescan sanos y sin problemas.

3. ¿ QUE ES DESARROLLO INFANTIL?

R\ Es lo que les enseñamos a medida que van creciendo y es lo que ellos van a saber o aprender cuando ellos ya esten grande y vaan el mundo que los rodea y entiendan.

4. ¿ QUE ES EDUCACIÓN INICIAL?

R\ Es lo que le enseñamos a los niños o niñas por primera vez como por ejemplo: el saludo, a decir mamá o papá, decir hola, y muchas cosas mas.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, pollos, cocos, | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con una hectárea los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia, compuesta por una pareja joven y su hija de un año, ha decidido implementar una iniciativa de autoabastecimiento alimentario aprovechando al máximo la hectárea de tierra con la que cuentan. Actualmente, ya tienen una pequeña producción de limones, cocos y crían algunos pollos, lo cual representa un buen punto de partida para fortalecer su seguridad alimentaria.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia está conformada por una pareja de jóvenes y su hija de un año de edad. Su vivienda se encuentra ubicada a orillas de la vía que conduce a La Bocana, y cuenta con los servicios esenciales como el agua. El hogar se mantiene limpio, ordenado y en condiciones adecuadas para el bienestar de la niña. Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales, se ha evidenciado una relación cercana, afectuosa y estable entre la niña y sus padres. La madre es quien asume principalmente el cuidado diario, mostrando especial atención a su alimentación, higiene y estimulación temprana. Por su parte, el padre, aunque desarrolla actividades laborales fuera del hogar, participa activamente en los momentos familiares y mantiene una conexión afectiva con su hija.<br>El entorno familiar refleja una buena comunicación entre sus miembros, así como disposición y apertura para recibir orientación en el marco del acompañamiento familiar y grupal. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha observado un avance significativo en la familia de **Brianna Millerlandy Muchabisoy Portocarrero**. Gracias al acompañamiento brindado, sus padres han fortalecido su rol parental y han adquirido nuevas herramientas para la crianza y el cuidado de su hija. Ambos padres han demostrado compromiso y responsabilidad con el bienestar de Brianna, participando activamente en las orientaciones y actividades propuestas. Han procurado brindarle un entorno seguro, afectivo y estimulante, adecuado para su edad, que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. La familia ha manifestado que el programa ha sido un apoyo importante para mejorar sus prácticas de cuidado, alimentación y estimulación, destacando la importancia de los conocimientos adquiridos para mantener la armonía y el bienestar en el hogar. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

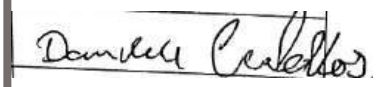
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**



**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **6.Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | **11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| **PERIODO** | **PRÁCTICA PRIORIZADA** | **ACCIONES PRIORIZADAS** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| Primera actualización (5to mes de atención) | **1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación** | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud** | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | **X** | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos** | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | **X** | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | **X** | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 10 | 6 | 2:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 7 | 2:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 5 | 8 | 2:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 9 | 9 | 2:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 7 | 10 | 2:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 9:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 9:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 9:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 9:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 9:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 9:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 9:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 9:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 9:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 9:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 10/06/2025 | **Hora** | 2:00 PM-3:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo integral de la niña Brianna a través del juego, las expresiones artísticas, la exploración del entorno y el contacto con la literatura, como parte fundamental de su desarrollo desde la primera infancia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inició el encuentro cantando con la madre una canción de saludo a Brianna. Se usaron pañuelos de colores para hacer movimientos suaves al ritmo de la canción, permitiendo conexión afectiva y atención visual. | Canción de saludo, pañuelos de colores, sonajeros. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se propició un espacio para explorar un libro de imágenes con la niña, señalando objetos y nombrándolos. Luego, se hizo una actividad de pintura con témperas, donde Brianna usó sus dedos para explorar texturas y colores, acompañada por su madre. | Libros de imágenes, objetos del entorno (hojas, flores), témperas no tóxicas, hojas blancas. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se dialogó con la madre sobre la importancia de generar diariamente espacios de juego y exploración, y de nombrar constantemente lo que la niña observa. Se sugirió leerle un cuento corto cada noche y cantar canciones mientras la alimenta o cambia. | Talento humano<br>Madre e hija |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho ver a su hija tan atenta con los colores y los libros. No manifestó aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Le gustaría que le compartan más canciones y cuentos para seguir trabajando en casa.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendió que con cosas sencillas como cantar, leer o jugar con colores se puede estimular mucho el desarrollo de su hija.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Realizar al menos una actividad de lectura o juego diario con su hija. Cantarle canciones al despertar y antes de dormir.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró generar experiencias significativas de disfrute a través del juego, el arte, la exploración y el inicio del contacto con la literatura.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento de la pintura con témperas fue el más significativo. Brianna se mostró muy activa, sonreía y exploraba con entusiasmo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre de forma activa, siguiendo las recomendaciones y mostrando mucho interés. Solo estaban madre e hija en casa.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Continuar con actividades que fortalezcan el lenguaje y el juego libre. Introducir nuevas canciones y cuentos breves. Reforzar la rutina de lectura.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Fueron usados en su totalidad. Los libros, témperas y cartilla permitieron dinamizar la experiencia y mantener el interés de la niña.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 08/07/2025 | **Hora** | 2:00 PM-3:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre y fortalecer prácticas familiares en torno al cuidado y alimentación saludable, específicamente con la **práctica 17**, relacionada con la disponibilidad de alimentos naturales y nutritivos. También se dialogó sobre el seguimiento al cuidado de los pollos entregados y la participación de la niña en estas tareas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se dio la bienvenida a la madre y a la niña, creando un ambiente de confianza. Se conversó sobre la rutina diaria de alimentación de la niña, y se observó su comportamiento, estado físico y nivel de energía. Se indagó si ha tenido fiebre, diarrea o pérdida de apetito recientemente. La madre compartió que la niña ha estado saludable y activa, aunque tuvo una leve gripe hace una semana. | Diálogo inicial, saludo afectuoso, material ilustrativo sobre alimentación natural. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se conversó con la madre sobre cómo está implementando la alimentación de la niña, se revisó si consume frutas, verduras, granos y proteínas animales. La madre comentó que está incorporando huevo, lentejas, papilla de plátano y jugos naturales. Luego se preguntó sobre el manejo de los pollitos entregados. Ella compartió que inicialmente recibieron 8 pollitos, y que gracias a Dios están todos muy bonitos. Se pidió visitar el galpón, y juntos nos dirigimos hacia él. Observamos que está limpio, los pollitos tienen acceso a agua y alimento, y la madre los alimenta dos veces al día. Se hizo énfasis en mejorar el aislamiento nocturno para evitar pérdidas. | Cartilla práctica 17, imágenes de alimentos saludables, guía de cuidado de animales de corral. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se comprometió a reforzar el aislamiento del galpón por las noches, a revisar el agua y alimento de los pollitos cada mañana, y a continuar ofreciendo una alimentación variada a su hija. También mostró interés en aprender nuevas recetas nutritivas. Se dejó un afiche en el hogar con recordatorios clave sobre nutrición infantil | Hoja de compromisos, marcadores. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron el kit pedagógico ya que se trabajó con materiales del medio en cuanto al autoabastecimiento

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó la parte práctica de visitar el galpón y la conversación sobre alimentación. No hubo aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicita más recetas prácticas y económicas para preparar alimentos nutritivos para su hija y que se continúe con el seguimiento del galpón.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La importancia de la variedad de alimentos naturales para el desarrollo infantil. Cómo cuidar mejor a los pollitos para que crezcan sanos y no se pierdan.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Reforzar el galpón con aserrín durante la noche.
Continuar registrando qué alimentos consume la niña diariamente.
Revisar si hay mejoras en la salud de los pollitos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó. La madre comprendió la importancia de una alimentación sana y se evidenció compromiso en el cuidado de los pollos y la participación de la niña.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La visita al galpón fue significativa, ya que permitió observar directamente el estado de los pollitos y corregir prácticas importantes para su cuidado.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y la niña. La madre se mostró atenta, receptiva y comprometida. La niña participó de forma lúdica y curiosa.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables usando ingredientes que la familia ya tenga. También promover la participación de otros miembros de la familia si es posible.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de forma efectiva: se apoyó la orientación con la cartilla, se usaron imágenes para facilitar la comprensión, fue útil para integrar a la niña en la experiencia de manera significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 05/08/2025 | **Hora** | 2:00 PM-3:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover la **Práctica 1: generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños**, promoviendo en la niña espacios de descubrimiento, exploración sensorial y juego con acompañamiento de su madre. Se busca estimular sus primeras habilidades motrices, cognitivas y comunicativas a través de experiencias sencillas y significativas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar al hogar, la madre recibió la visita con amabilidad en compañía de su hija. El hogar se observó ordenado, con un ambiente familiar tranquilo. La madre comentó que su hija y el resto de la familia se encontraban en buen estado de salud. Se le explicó a la madre la práctica a trabajar, resaltando la importancia de las experiencias artísticas y de exploración para estimular la curiosidad y el desarrollo integral de la niña. | Diálogo inicial, observación del hogar, orientación de la práctica.<br>Bienvenida de la madre y la niña, indagación sobre el estado de salud, presentación de la actividad. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante la experiencia pedagógica, la niña exploró junto a su madre diferentes objetos naturales como hojas, flores y piedritas recolectadas del entorno cercano. Posteriormente, con ayuda de su madre, utilizó témperas y esponjas para dejar huellas de colores sobre papel, disfrutando del contacto con las texturas y los tonos. La actividad permitió que la niña ejercitara su motricidad, experimentara con las manos y expresara alegría al ver los resultados. La madre acompañó a su hija, motivándola con palabras y gestos, celebrando cada logro y apoyándola en el uso de los materiales. | hojas, flores, témperas de colores, esponjas, kit pedagógico (papel). |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó a la madre continuar realizando actividades de exploración sensorial con materiales seguros del entorno, como agua, arena o hojas, además de usar el kit pedagógico para promover la creatividad. Se resaltó la importancia de acompañar siempre a la niña, brindándole palabras de ánimo y permitiéndole experimentar libremente. La madre expresó satisfacción con la actividad, comentando que disfrutó ver a su hija interesada en tocar los objetos y emocionada al estampar con los colores. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Retroalimentación, recomendaciones para continuar en casa, cierre de la actividad. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro se empleó el kit pedagógico familiar entregado en julio, combinado con materiales del entorno y témperas para la actividad de estampado.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

la madre destacó que la actividad permitió que su hija explorara colores y texturas de manera sencilla y divertida. No manifestaron aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

la madre expresó interés en recibir más ideas de actividades que fortalezcan el desarrollo sensorial y motor de su hija.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que con materiales simples del hogar y del entorno se pueden estimular la creatividad y el desarrollo sensorial de la niña.

**Compromisos para el próximo encuentro**

continuar apoyando a la niña con juegos de exploración y expresión artística.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró fortalecer experiencias de exploración sensorial y expresión artística en compañía de la madre.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando la niña estampaba con las esponjas y se reía al ver los colores, mostrando disfrute y curiosidad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre participó activamente, motivando y acompañando a su hija en todo momento

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

continuar promoviendo actividades sensoriales y de juego libre que permitan el desarrollo motor y creativo.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los elementos del entorno y el kit pedagógico se usaron de forma adecuada y creativa, generando una experiencia enriquecedora.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 6 | **Fecha** | 09/09/2025 | **Hora** | 2:00 PM-3:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de exploración y aprendizaje temprano de la niña mediante actividades lúdicas centradas en el reconocimiento del color amarillo, fomentando al mismo tiempo la interacción positiva entre madre e hija y el uso de materiales disponibles en el entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre recibe cordialmente la visita en su hogar. Se indaga por el estado de salud de la niña y de los demás miembros de la familia, recibiendo respuesta positiva. La madre manifiesta que la niña ha tenido buen comportamiento y que se encuentra en etapa de exploración de lo que la rodea. Se le explica el motivo de la visita, resaltando la importancia de iniciar con el reconocimiento de un color, en este caso el amarillo. | Conversación inicial, disposición de hojas de color amarillo, cantos. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Se presenta a la niña una hoja de color amarillo, y la madre le dice en voz clara “este es el color amarillo”.<br>• Se pegan dos hojas (una amarilla y otra de otro color) en la pared, una a cada lado. La madre le pide a la niña que le entregue la hoja amarilla.<br>• Cada vez que la niña acierta, la madre la abraza y la felicita; si no acierta, se le motiva con palabras cariñosas hasta que logre hacerlo.<br>• Para reforzar, se invita a la madre a cantar una ronda breve en la que repita la palabra “amarillo” para que la niña lo asocie con el juego.<br>• Finalmente, la madre dibuja junto con la niña objetos o frutas (como un sol, un banano o una flor) utilizando crayolas amarillas, fortaleciendo así el reconocimiento del color. | Hojas de color amarillo, crayolas amarillas, cantos infantiles. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomienda a la madre seguir incorporando el color amarillo en las actividades cotidianas (señalando frutas, flores o el sol), cantar canciones que refuercen el aprendizaje y siempre acompañar con refuerzo afectivo como abrazos y palabras de ánimo. La madre se compromete a seguir practicando diariamente con su hija. | Hojas blancas, crayolas, cantos. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En esta actividad no se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar, solo materiales del entorno.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le gustó la sencillez de la actividad y cómo su hija mostró interés por las hojas y los cantos. No manifestó aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugiere continuar con actividades de colores y rondas que la niña pueda disfrutar y reconocer fácilmente.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre aprendió cómo enseñar un color a través del juego y el refuerzo afectivo; la niña empezó a mostrar preferencia por el color amarillo y a asociarlo con los objetos dibujados.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir practicando el color amarillo y, poco a poco, introducir otros colores.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, porque la niña logró interactuar con el color amarillo y la madre aprendió estrategias de acompañamiento sencillas y efectivas.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña entregó correctamente la hoja amarilla y recibió el abrazo de su madre, porque se evidenció el aprendizaje acompañado de afecto.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

El mejor momento fue cuando la niña entregó correctamente la hoja amarilla y recibió el abrazo de su madre, porque se evidenció el aprendizaje acompañado de afecto.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incorporar canciones, juegos de señalamientos en el entorno (objetos de la casa, frutas, flores) y mantener el refuerzo afectivo constante.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se usaron de manera sencilla y adecuada, ajustados a la edad de la niña, permitiendo que la experiencia fuera significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 07/10/2025 | **Hora** | 2:00 PM-3:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el aprovechamiento de los productos naturales cultivados en el hogar para fortalecer la alimentación saludable de la niña y los demás miembros de la familia, reconociendo la importancia del autoabastecimiento y la producción campesina como fuente de nutrición y bienestar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realiza la visita al hogar, donde la madre y su pequeña reciben al agente educativo con alegría. Se inicia con un saludo cariñoso, generando confianza y cercanía. Luego, se conversa sobre cómo ha estado la niña y cómo ha sido su alimentación en los últimos días. Para dar inicio a la actividad, se propone una **pequeña canción llamada "Colores del campo"**, en la que la madre, mientras mueve suavemente las manitos de la niña, canta los nombres de frutas y verduras que cultivan en casa. La niña ríe, balbucea y mueve sus brazos, mostrando agrado y atención ante los sonidos y colores mencionados. | talento humano, espacio familiar, voz, cantos y gestos. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Luego de la canción, la madre y su hija participan en una experiencia artística donde se les invita a pintar con los dedos y las palmas sobre una hoja de block en blanco. La madre coloca un poco de pintura en la hoja y permite que la niña explore libremente con sus manos, haciendo trazos y manchas coloridas. Mientras pintan, se conversa sobre los alimentos que cultivan y que sirven para nutrir a la familia, como plátanos, papas, yuca o huevos. Con ayuda de la madre, se dibujan o pegan recortes de hojas de colores representando frutas y verduras, utilizando también trozos del jute del kit pedagógico como fondo o textura para su obra. Esta actividad estimula la exploración sensorial, la coordinación, el vínculo afectivo y el reconocimiento del entorno natural, siendo adecuada para la edad de la niña. | Pinturas, hojas de block, hojas de colores, jute del kit pedagógico, colores. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar, la madre se compromete a seguir aprovechando los productos naturales que cultiva en casa para preparar alimentos nutritivos para su hija y su familia. También manifiesta su interés en seguir realizando actividades creativas que fortalezcan el desarrollo sensorial y motriz de la niña, usando materiales del entorno. El encuentro termina con un aplauso y una despedida alegre, resaltando la importancia de cuidar lo que la tierra les brinda. | Hojas, pinturas, jute, acompañamiento familiar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó que la actividad fue alegre, sencilla y permitió la participación activa de la niña. No hubo aspectos que no agradaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar realizando actividades donde pueda incluir a su hija en juegos sensoriales con colores y elementos naturales del entorno, ya que disfruta explorar y tocar diferentes texturas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los productos del campo son fuente de alimento sano y nutritivo, y que se pueden aprovechar para fortalecer la salud de la niña y la familia. Además, comprendieron que el juego y la exploración son una forma importante de aprendizaje en la primera infancia.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir promoviendo el cultivo de alimentos en el hogar y aprovecharlos en la preparación de comidas nutritivas para la niña, además de continuar estimulando su desarrollo con actividades sensoriales y de juego.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró que la familia reconociera la importancia de los alimentos cultivados en casa y su aporte al desarrollo saludable de la niña, mediante una experiencia dinámica y afectiva.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña exploró libremente con las pinturas y sonreía al sentir las texturas, demostrando disfrute y curiosidad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y la niña, mostrando disposición, alegría y compromiso en toda la experiencia.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir promoviendo actividades con materiales naturales y de fácil acceso que estimulen el desarrollo sensorial y la unión familiar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de forma creativa y segura. Las pinturas, hojas y jute permitieron la exploración táctil y visual, fortaleciendo el aprendizaje desde el juego.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 9:30-AM-A-9:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre de Brianna para que realice experiencias significativas de juego, expresión artística y exploración, que fortalezcan el desarrollo integral y el vínculo afectivo, como parte del enfoque de la Práctica 1.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se propuso a la madre crear un “rinconcito del juego” con objetos del entorno como cucharas, tapas, pañuelos de colores y una caja vacía. La actividad consistió en permitir que Brianna explore libremente, mientras la madre le nombra los objetos, canta una canción sencilla y observa sus reacciones. Se le sugirió terminar la experiencia mostrándole un cuento con imágenes o una lámina del paquete didáctico. | 15 minutos. Objetos caseros, lámina visual (si dispone del paquete), libro de imágenes o cuento breve. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El 24 de junio de 2025 se realizó una llamada telefónica de 15 minutos con la madre. Aunque al inicio hubo algunas dificultades por la señal, se logró establecer la comunicación y sostener un diálogo cordial y respetuoso. Durante la llamada se abordó la **Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños**.<br>Se compartieron orientaciones sobre la importancia de ofrecer a la niña espacios para explorar libremente a través del juego, así como materiales sencillos y seguros que estimulen sus sentidos y su curiosidad. También se dialogó sobre el valor de cantar, hablarle con afecto y mostrarle imágenes o libros apropiados a su edad como formas de expresión y aprendizaje temprano.<br>La madre manifestó que la niña es alegre, activa y que le gusta moverse, tocar objetos y escuchar canciones. Comentó que a veces improvisan juegos con utensilios del hogar y que a la niña le gusta mucho la música. Se reforzó la importancia de seguir compartiendo estos momentos, que fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo integral.<br>Durante la llamada se sugirió una pequeña dinámica: poner una canción suave y permitir que la niña mueva su cuerpo o explore un objeto con diferentes texturas mientras escucha. La madre agradeció la orientación y mostró interés en seguir promoviendo espacios de juego y disfrute desde casa.<br>Finalmente, se valoró el esfuerzo de la madre por mantenerse en contacto a pesar de los problemas de señal y se le animó a continuar fortaleciendo el desarrollo de su hija a través del juego, la exploración y el afecto cotidiano. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía orientadora de practicas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó mucho que las indicaciones fueran claras y fáciles de hacer. No reportó ningún inconveniente.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que le ayudó a tener nuevas ideas para jugar con su hija y estimularla con lo que tiene en casa.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre comentó que Brianna mostró entusiasmo, tocaba los objetos y respondía con sonidos y gestos, especialmente cuando se le cantaba.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Pide más ideas para jugar con Brianna cuando está aburrida o irritable.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. A pesar de no realizar llamada directa, la madre comprendió las indicaciones y aplicó la experiencia con la niña.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Alta. La madre siguió la orientación enviada, compartió fotos y mensajes sobre cómo reaccionó Brianna.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Estuvo activa, explorando, mirando las imágenes y respondiendo al canto y la voz de su madre.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar usando mensajes escritos cuando la señal sea débil. Sugerir videos cortos o audios con canciones, cuentos o juegos que puedan acompañar la práctica en casa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

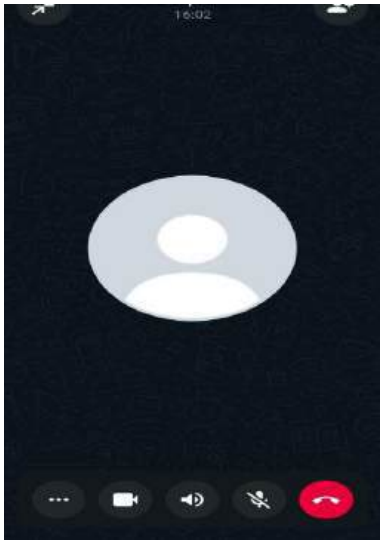
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





La madre comparte foto ya que no hubo llamada
Debido a la mala señal, pero ella comparte foto de
Que si realizo la experiencia pedagógica

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brianna le gustó explorar los pañuelos de colores y escuchar canciones. Jugó a mover objetos y mirar imágenes. No mostró incomodidad. Emitió sonidos y balbuceos mientras jugaba. Participó con atención y alegría. Mantuvo contacto visual con su madre y respondió a estímulos. No había otros niños en casa, pero mostró interés al interactuar con el adulto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa el movimiento, los sonidos y los objetos coloridos. Se comunica con gestos, sonidos y balbuceos, y busca a su madre cuando necesita algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir promoviendo juegos con objetos del entorno, canciones y lectura de imágenes. Repetir actividades que estimulen el lenguaje y la exploración.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 9:30 AM_A_9:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre de familia y su hija sobre la importancia de promover prácticas familiares que favorezcan el acceso y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados. Desde la práctica 17, se busca fortalecer la conciencia sobre el cuidado de los pollitos entregados como fuente futura de proteína para el hogar, y fomentar el trabajo conjunto madre-hija en su crianza como estrategia de autoconsumo saludable y sostenible.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada, la madre atiende de manera muy cordial y con buena disposición. Se inicia con una indagación sobre el estado de salud de los miembros del hogar, especialmente de la niña, quien se encuentra en buen estado y participó en la conversación con curiosidad.<br>Se retoma el tema de los pollitos entregados hace unas semanas. La madre informa que se encuentran bien, todos vivos, y que ha sido constante su cuidado con el apoyo de su hija.<br>Se orienta sobre cómo estos animales pueden contribuir a la seguridad alimentaria del hogar, mediante la producción de huevos y carne, fomentando el consumo de alimentos naturales, sin químicos y ricos en nutrientes.<br>Se sugiere continuar involucrando a la niña en el proceso de alimentación y cuidado diario, fortaleciendo la responsabilidad compartida y el vínculo afectivo con su entorno. | 15 minutos – llamada telefónica, guía de orientaciones de la práctica 17, cuaderno o libreta de anotación en casa. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| | |
|---|---|
| Descripción de la experiencia:<br>**Fecha:**28/07/2025<br>**Hora:** 9:30 A.m. - 9:45 A.m.<br>La madre atiende nuevamente la llamada con amabilidad. Se realiza seguimiento al estado de salud general de la familia, confirmando que todos se encuentran bien y la niña ha estado muy activa y participativa.<br>Se pregunta por el avance en el crecimiento de los pollitos y si han tenido alguna dificultad. La madre comenta que los pollitos están más grandes y que la niña los alimenta con entusiasmo.<br>Se refuerza el mensaje de la práctica 17, invitando a observar los cambios físicos de los animales como parte del proceso de aprendizaje.<br>Además, se dialoga sobre cómo la crianza de animales de corral puede ser una fuente constante de alimento nutritivo, especialmente importante para el desarrollo de las niñas y niños en esta etapa.<br>Se motiva a la madre a considerar incorporar otras prácticas complementarias como el cultivo de hortalizas o recolección de frutas de temporada, para ampliar la variedad de alimentos en casa. | 15 minutos – llamada telefónica, reflexión guiada, conversación sobre avance y aprendizajes, orientación verbal. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se usaron objetos del paquete didáctico en esta ocasión, ya que se priorizó el uso de materiales disponibles en el hogar debido al tipo de acompañamiento (escrito vía WhatsApp).

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que la niña participara en las llamadas, se sintieron acompañadas y valoradas. No manifestaron ningún aspecto negativo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para recibir orientación sobre el cuidado de los pollitos y cómo estos pueden ser una fuente de alimento nutritivo. También para involucrar a la niña en actividades de la casa con sentido pedagógico.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó escuchando, respondiendo preguntas simples y ayudando a la madre con el cuidado diario de los pollitos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Quieren seguir aprendiendo sobre cómo cuidar bien a los pollos, qué darles de comer y cómo preparar alimentos con ellos cuando crezcan.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. La madre mostró compromiso con el proceso y receptividad frente a la orientación brindada. Se evidenció que la crianza de los pollitos está siendo aprovechada como estrategia para mejorar la disponibilidad de alimentos naturales

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó con disposición en ambas llamadas, respondió con claridad y permitió la participación de su hija. Manifestó interés en continuar con el proceso.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña estuvo presente durante las llamadas, mostró alegría al hablar de los pollitos y se sintió parte activa del proceso, especialmente en el tema de alimentarlos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Proponer actividades sencillas que se puedan realizar con elementos del entorno para seguir fortaleciendo la práctica 17. Motivar a la familia a registrar el crecimiento de los animales y, si es posible, iniciar el consumo cuando estén listos, reforzando hábitos alimentarios saludables.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la visita al hogar, la niña mostró interés y agrado por los juegos con objetos coloridos y sonidos suaves. Disfrutó especialmente manipular objetos blandos y pelotas pequeñas, lo cual hizo con entusiasmo. Le gustó que su madre la animara a aplaudir y caminar con apoyo. No le gustó que la cargaran después de haber estado caminando libremente, lo que expresó con pequeños llantos y rechazo.
En la llamada, la madre mencionó que su hija disfruta cuando escucha música infantil y trata de imitar sonidos. Aunque aún no forma frases, emite sonidos y señala lo que quiere.
La niña participó de forma activa durante el encuentro en el hogar. Al inicio se mostró observadora, pero luego interactuó con confianza. Respondió positivamente a los estímulos ofrecidos y buscó la mirada y compañía de su madre constantemente.
Con el agente educativo estableció contacto visual, se mostró receptiva y sonrió durante los cantos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por moverse libremente, explorar objetos con las manos y escuchar música. Le llaman la atención los sonidos suaves y los colores vivos.
Comunica sus intereses señalando con el dedo, balbuceando y emitiendo sonidos cuando quiere algo. También se frustra si no se le entiende, lo que indica con gestos o llanto.
Reconoce claramente a su madre y a otros miembros cercanos de su familia. Busca su cercanía, sonríe y se calma con su presencia.
Se evidencia que está apropiando acciones como aplaudir, saludar con la mano, señalar objetos, y caminar cortas distancias con apoyo. Comprende palabras cotidianas como "mamá", "agua", "toma" y responde a indicaciones simples como "ven" o "no".

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos que estimulen el desarrollo de la motricidad gruesa, especialmente la caminata libre y segura.

Reforzar la comunicación verbal y gestual con canciones, cuentos y rimas.

Ofrecer actividades con texturas, sonidos y movimientos para enriquecer su curiosidad sensorial.

Acompañar a la madre con ideas para fortalecer rutinas de juego, alimentación y descanso.
Continuar observando y registrando avances en el lenguaje y desplazamiento.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 9:30 AM_A_9:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre en acciones que fortalezcan el cuidado integral de su hija . Se pretende reforzar aspectos relacionados con la buena alimentación y el cuidado de la salud (**Práctica 10**), así como brindar recomendaciones para mantener la vivienda libre de plagas y animales que representen un peligro (**Práctica 13**).

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Por dificultades de señal no fue posible realizar la llamada, por lo que la orientación se brindó mediante audios y mensajes de WhatsApp. Se dio la bienvenida a la madre y se indagó sobre el estado de salud de la niña, confirmando que se encontraba bien y activa. Se enviaron recomendaciones sobre la importancia de una alimentación variada y nutritiva en esta etapa, incluyendo frutas, verduras y alimentos ricos en proteínas. También se explicó cómo identificar signos de malnutrición, como pérdida de peso, poco apetito o debilidad. La madre compartió fotos de su hija consumiendo alimentos preparados en casa y mencionó que disfruta comer papillas, frutas y sopas. | 15 minutos – celular, audios y mensajes de WhatsApp, fotografías enviadas por la madre. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | |
|---|---|
| **FECHA :26/08/2025**<br>Nuevamente, por la mala señal no fue posible realizar la llamada, por lo que se continuó la comunicación por WhatsApp. Se saludó a la madre y se agradeció su disposición. Se indagó sobre la salud de la niña, confirmando que seguía en buen estado. Se brindaron orientaciones sobre cómo mantener el hogar libre de plagas como moscas, zancudos, cucarachas o ratas, recomendando tapar los alimentos, recoger la basura diariamente, evitar charcos de agua y mantener la cocina limpia. La madre compartió fotos de los espacios organizados de la casa y expresó que procura mantener los utensilios limpios y los alimentos cubiertos. Comentó además que su hija suele observarla mientras realiza estas labores, lo cual le motiva a darle buen ejemplo. | 15 minutos – celular, audios y mensajes de WhatsApp, fotografías enviadas por la madre. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron elementos del kit pedagógico

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó recibir las recomendaciones por mensajes y audios, porque aun con la mala señal pudieron comprender bien las orientaciones. No expresaron aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para reforzar los cuidados de la alimentación y la higiene en el hogar.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña estuvo presente en los momentos de alimentación y acompañó a su madre mientras organizaba el hogar, observando con interés.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Más consejos sobre la alimentación de la niña y actividades prácticas para su estimulación.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se logró orientar a la madre en hábitos de alimentación saludable y medidas de prevención frente a plagas.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó activamente, escuchando y enviando fotos como evidencia de las actividades.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó de manera indirecta a través de las rutinas de alimentación y observando a su madre en las prácticas de higiene.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar motivando a la madre a incluir a la niña en actividades sencillas del hogar y reforzar la alimentación con alimentos variados y nutritivos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 07/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:12-26/08/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó explorar los materiales de colores y manipular objetos como hojas y juguetes del kit pedagógico. Disfrutó especialmente pintar con las manos y escuchar canciones infantiles. No manifestó desagrado durante la actividad. Jugó golpeando objetos, apilando y descubriendo texturas. No sostuvo conversaciones largas, pero se expresó con sonidos, gestos y algunas palabras sencillas. La niña participó de manera activa y curiosa, explorando con libertad y siguiendo la guía de su madre. Se relacionó con afecto y confianza hacia su madre y mostró interés en interactuar con el talento humano a través de sonrisas y gestos. Con los otros niños observó atentamente, imitó algunos movimientos y compartió materiales de forma espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar objetos de diferentes texturas, escuchar canciones, manipular juguetes y desplazarse por el espacio caminando y gateando. Se comunica señalando, balbuceando, utilizando algunas palabras sencillas y expresando con gestos o llanto cuando necesita algo. Reconoce a cada miembro de su familia, busca constantemente a su madre para sentirse segura y muestra afecto a través de abrazos, sonrisas y gestos de cercanía. Se observa que comprende instrucciones simples como “ven”, “siéntate” o “dame”, imita acciones de los adultos y empieza a identificar objetos y personas por su nombre. Además, comienza a mostrar mayor autonomía en el juego y en pequeñas acciones cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando la motricidad gruesa con juegos de movimiento como caminar, subir y bajar pequeños obstáculos. Fortalecer la motricidad fina mediante actividades de encajar, apilar y manipular objetos. Favorecer el lenguaje con canciones, lectura de cuentos cortos y la repetición de palabras sencillas. Además, motivar la exploración sensorial con materiales seguros del entorno que permitan descubrir nuevas texturas, colores y sonidos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 9:30 AM_A_9:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de la niña mediante la exploración del medio a través de actividades de arte, juego y literatura enfocadas en el reconocimiento de los colores primarios, y orientar a la madre en el cuidado responsable de los pollitos entregados dentro de la práctica de autoabastecimiento, así como en el uso adecuado del kit pedagógico, fortaleciendo el aprendizaje en casa y el compromiso familiar con los recursos recibidos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La madre atiende la llamada de manera cordial. Se indaga por el estado de salud de la niña y de los demás miembros de la familia, recibiendo respuesta positiva. La madre indica que la niña se encuentra bien y con buen comportamiento. Se explica el motivo de la llamada, señalando la importancia de iniciar el reconocimiento de los colores primarios. Se invita a la madre a mostrar objetos de la casa (como frutas, juguetes o ropa) en colores rojo, amarillo y azul, nombrándolos en voz clara y motivando a la niña a señalarlos o tocarlos. También se recomienda acompañar la actividad con un canto sencillo que refuerce el nombre de cada color. La madre agradece las orientaciones y manifiesta su interés en seguir practicando diariamente. | 15 minutos – llamada telefónica.<br>Hojas, crayolas, juguetes u objetos de colores, cantos. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| | |
|---|---|
| Descripción de la experiencia:<br>**Segunda llamada**<br><br>**Fecha:**22/09/2025<br>**Hora:** 9:30 A.m. - 9:45 A.m.<br>La madre atiende nuevamente de forma cordial. Se indaga por la salud de la niña y la familia, obteniendo respuesta positiva. Se explica que en esta ocasión se abordará el tema del cuidado de los pollitos entregados en el marco de la práctica de autoabastecimiento.<br>Se orienta a la madre sobre la importancia de brindarles una alimentación adecuada, agua limpia, mantenerlos en un espacio seguro y protegido, y aprovechar la crianza como una oportunidad para enseñar a la niña pequeños valores de cuidado y responsabilidad. Además, se refuerza el uso del kit pedagógico, indicando que puede integrar actividades de juego y aprendizaje con la niña, vinculando los recursos entregados con la vida cotidiana. La madre expresa su compromiso en cuidar bien los pollitos y aprovechar el material recibido. | 15 minutos – llamada telefónica, reflexión guiada, conversación sobre avance y aprendizajes, orientación verbal. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Sí se promovió el uso de los objetos del kit pedagógico. En la primera llamada se sugirió emplear crayolas y materiales para reforzar los colores. En la segunda llamada se orientó sobre cómo aprovechar el kit pedagógico en combinación con la práctica de autoabastecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que las actividades fueran prácticas y fáciles de realizar en casa; no manifestó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para aprender estrategias sencillas que apoyan el aprendizaje de su hija sobre los colores y para recibir orientación sobre el cuidado de los pollitos entregados.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña mostró interés en la primera experiencia al señalar y observar los colores, y en la segunda experiencia observó los pollitos con curiosidad, mientras la madre la involucraba con cuidado.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se les enseñen más juegos, canciones y actividades de estimulación temprana.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, porque se logró orientar a la madre en los dos temas y la niña participó en las actividades.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera activa y comprometida en ambas llamadas, aplicando las orientaciones dadas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña interactuó con los objetos de colores y mostró interés por los pollitos, evidenciando su etapa de exploración.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Incorporar actividades con canciones y juegos de movimiento, continuar reforzando los colores, y acompañar con consejos prácticos para el cuidado de los pollitos y otros recursos del hogar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 09/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:04-22/09/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la visita al hogar, la niña mostró interés y agrado por los juegos con objetos coloridos y sonidos suaves. Disfrutó especialmente manipular objetos blandos y pelotas pequeñas, lo cual hizo con entusiasmo. Le gustó que su madre la animara a aplaudir y caminar con apoyo. No le gustó que la cargaran después de haber estado caminando libremente, lo que expresó con pequeños llantos y rechazo. En la llamada, la madre mencionó que su hija disfruta cuando escucha música infantil y trata de imitar sonidos. Aunque aún no forma frases, emite sonidos y señala lo que quiere. La niña participó de forma activa durante el encuentro en el hogar. Al inicio se mostró observadora, pero luego interactuó con confianza. Respondió positivamente a los estímulos ofrecidos y buscó la mirada y compañía de su madre constantemente. Con el agente educativo estableció contacto visual, se mostró receptiva y sonrió durante los cantos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por moverse libremente, explorar objetos con las manos y escuchar música. Le llaman la atención los sonidos suaves y los colores vivos.
Comunica sus intereses señalando con el dedo, balbuceando y emitiendo sonidos cuando quiere algo. También se frustra si no se le entiende, lo que indica con gestos o llanto.
Reconoce claramente a su madre y a otros miembros cercanos de su familia. Busca su cercanía, sonríe y se calma con su presencia.
Se evidencia que está apropiando acciones como aplaudir, saludar con la mano, señalar objetos, y caminar cortas distancias con apoyo. Comprende palabras cotidianas como “mamá”, “agua”, “toma” y responde a indicaciones simples como “ven” o “no”.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos que estimulen el desarrollo de la motricidad gruesa, especialmente la caminata libre y segura.

Reforzar la comunicación verbal y gestual con canciones, cuentos y rimas.

Ofrecer actividades con texturas, sonidos y movimientos para enriquecer su curiosidad sensorial.

Acompañar a la madre con ideas para fortalecer rutinas de juego, alimentación y descanso.
Continuar observando y registrando avances en el lenguaje y desplazamiento.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 9:30 AM_A_9:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia hábitos que favorezcan un entorno seguro, limpio y saludable para la niña, fortaleciendo acciones que prevengan accidentes en el hogar y el manejo adecuado de los residuos. Se busca que la madre reconozca cómo la limpieza y la organización del espacio contribuyen a la salud, el bienestar y el desarrollo integral de su hija.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada se realizó a la madre, quien atendió con disposición y amabilidad. Se inició con un saludo cercano e indagando por la salud de la niña. La madre compartió que la pequeña se encuentra bien, activa, curiosa y caminando con mayor seguridad por la casa. Durante la orientación, se habló sobre la importancia de mantener la seguridad en el hogar, especialmente ahora que la niña se encuentra en una etapa de exploración constante. Se recomendó guardar los objetos peligrosos como cuchillos, detergentes o fósforos fuera de su alcance, mantener el piso seco, y evitar que juegue cerca de la cocina o de enchufes eléctricos. Para hacerlo más lúdico, se propuso el juego “Busquemos lo peligroso”, donde la madre recorre los espacios del hogar con su hija en brazos o acompañándola, señalando los objetos o lugares que pueden ser peligrosos y diciendo: “Esto no se toca porque puede doler”, “Esto sí se puede tocar porque es seguro.” La madre comentó que la niña respondía con risas, curiosidad y gestos de imitación, haciendo del momento una experiencia divertida y educativa. Tiempo estimado: 15 minutos Recursos: Teléfono, voz, objetos del hogar (ollas, escoba, juguetes, utensilios). | 15 minutos – llamada telefónica, guía de orientaciones de la práctica 17, cuaderno o libreta de anotación en casa. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| | |
|---|---|
| Descripción de la experiencia:<br>**Fecha:**23/10/2025<br>**Hora:** 9:00 A.m. - 9:15 A.m.<br>En la segunda llamada, se saludó nuevamente a la madre e indagó sobre cómo habían practicado el juego anterior. La madre comentó que la niña disfruta acompañarla mientras realiza las labores del hogar y que ha procurado mantener los objetos peligrosos en lugares más altos.<br>En esta oportunidad, se orientó sobre la importancia de mantener la limpieza en el hogar, enseñando a la niña, a través de la observación y la imitación, a cuidar los espacios donde juega. Se explicó que guardar las basuras en recipientes con tapa evita malos olores y la presencia de insectos, contribuyendo a un ambiente sano para la familia.<br>Se propuso una actividad sencilla y divertida llamada “Mi casa limpia y feliz”, donde la madre invita a la niña a observar cómo barre, limpia y guarda la basura en su recipiente. Mientras realiza la acción, le canta una pequeña canción adaptada: ♫ “La casita limpia está, y mi niña feliz jugará.” ♫<br>La madre comentó que la niña aplaudía y se movía al ritmo del canto, mostrando alegría e interés durante la actividad. | 15 minutos – llamada telefónica, Teléfono, voz, recipiente con tapa, escoba, canción. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se sugirió utilizar del paquete didáctico **una pelota o juguete colorido**, para mantener la atención de la niña mientras la madre realiza la limpieza o guarda la basura, favoreciendo la observación, la concentración y la interacción afectiva.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que las orientaciones fueron claras y fáciles de aplicar, y que las actividades fueron divertidas. No manifestó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Le sirvieron para fortalecer los hábitos de cuidado, limpieza y prevención de accidentes, comprendiendo que estas acciones benefician el bienestar y desarrollo de su hija.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente, observando, sonriendo y respondiendo con gestos y sonidos a las acciones de su madre. Mostró interés por los movimientos, canciones y juegos propuestos, fortaleciendo su lenguaje y vínculo afectivo.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría seguir aprendiendo sobre juegos y actividades que estimulen a su hija y refuercen los cuidados dentro del hogar.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Se logró que la madre comprendiera la relación entre un hogar limpio y seguro y el bienestar de su hija, aplicando las recomendaciones de ambas prácticas.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera activa y comprometida, aplicando las orientaciones y mostrando interés en los temas tratados.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña respondió con alegría y curiosidad a las actividades, disfrutando de los cantos y juegos, lo que favoreció su desarrollo emocional y sensorial.

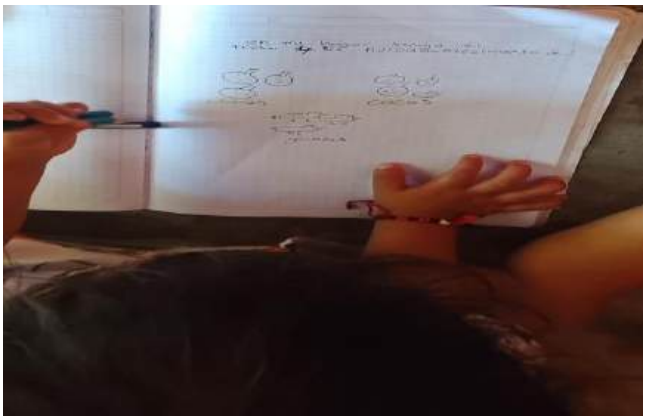
**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar fortaleciendo las prácticas de seguridad y limpieza mediante actividades sencillas, participativas y acordes a la edad de la niña, promoviendo siempre el aprendizaje desde el juego.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 07/10/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:15-27/10/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó explorar los materiales de colores y manipular objetos como hojas y juguetes del kit pedagógico. Disfrutó especialmente pintar con las manos y escuchar canciones infantiles. No manifestó desagrado durante la actividad. Jugó golpeando objetos, apilando y descubriendo texturas. No sostuvo conversaciones largas, pero se expresó con sonidos, gestos y algunas palabras sencillas. La niña participó de manera activa y curiosa, explorando con libertad y siguiendo la guía de su madre. Se relacionó con afecto y confianza hacia su madre y mostró interés en interactuar con el talento humano a través de sonrisas y gestos. Con los otros niños observó atentamente, imitó algunos movimientos y compartió materiales de forma espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar objetos de diferentes texturas, escuchar canciones, manipular juguetes y desplazarse por el espacio caminando y gateando. Se comunica señalando, balbuceando, utilizando algunas palabras sencillas y expresando con gestos o llanto cuando necesita algo. Reconoce a cada miembro de su familia, busca constantemente a su madre para sentirse segura y muestra afecto a través de abrazos, sonrisas y gestos de cercanía. Se observa que comprende instrucciones simples como “ven”, “siéntate” o “dame”, imita acciones de los adultos y empieza a identificar objetos y personas por su nombre. Además, comienza a mostrar mayor autonomía en el juego y en pequeñas acciones cotidianas.

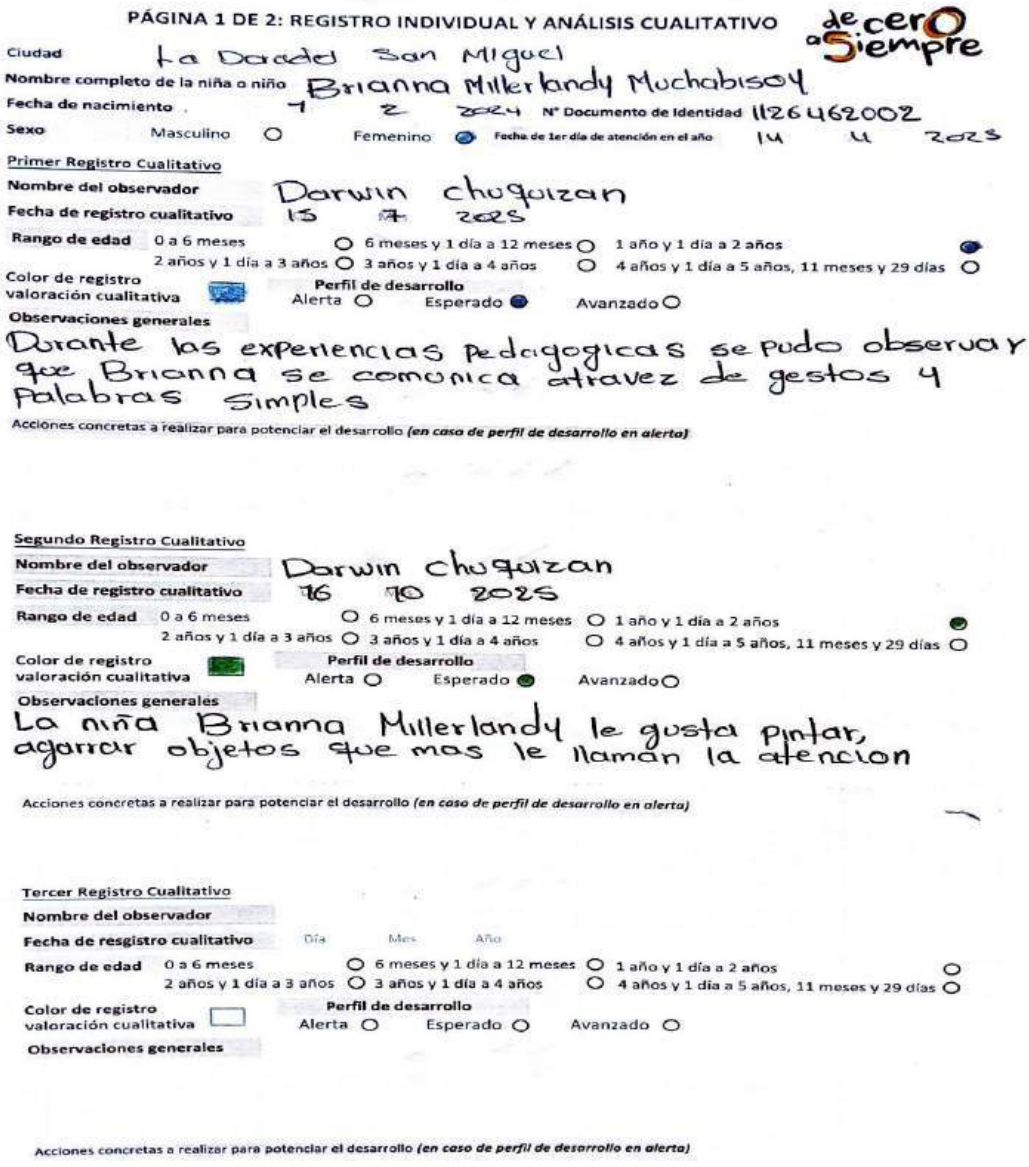
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando la motricidad gruesa con juegos de movimiento como caminar, subir y bajar pequeños obstáculos. Fortalecer la motricidad fina mediante actividades de encajar, apilar y manipular objetos. Favorecer el lenguaje con canciones, lectura de cuentos cortos y la repetición de palabras sencillas. Además, motivar la exploración sensorial con materiales seguros del entorno que permitan descubrir nuevas texturas, colores y sonidos.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Brianna Millerlandy Muchabisoy

Fecha de nacimiento: 7 2 2024 Nº Documento de Identidad 1126462002

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 14 4 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 15 7 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Durante las experiencias pedagogicas se pudo observar que Brianna se comunica atravez de gestos y Palabras Simples

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña Brianna Millerlandy le gusta pintar, agarrar objetos que mas le llaman la atencion

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

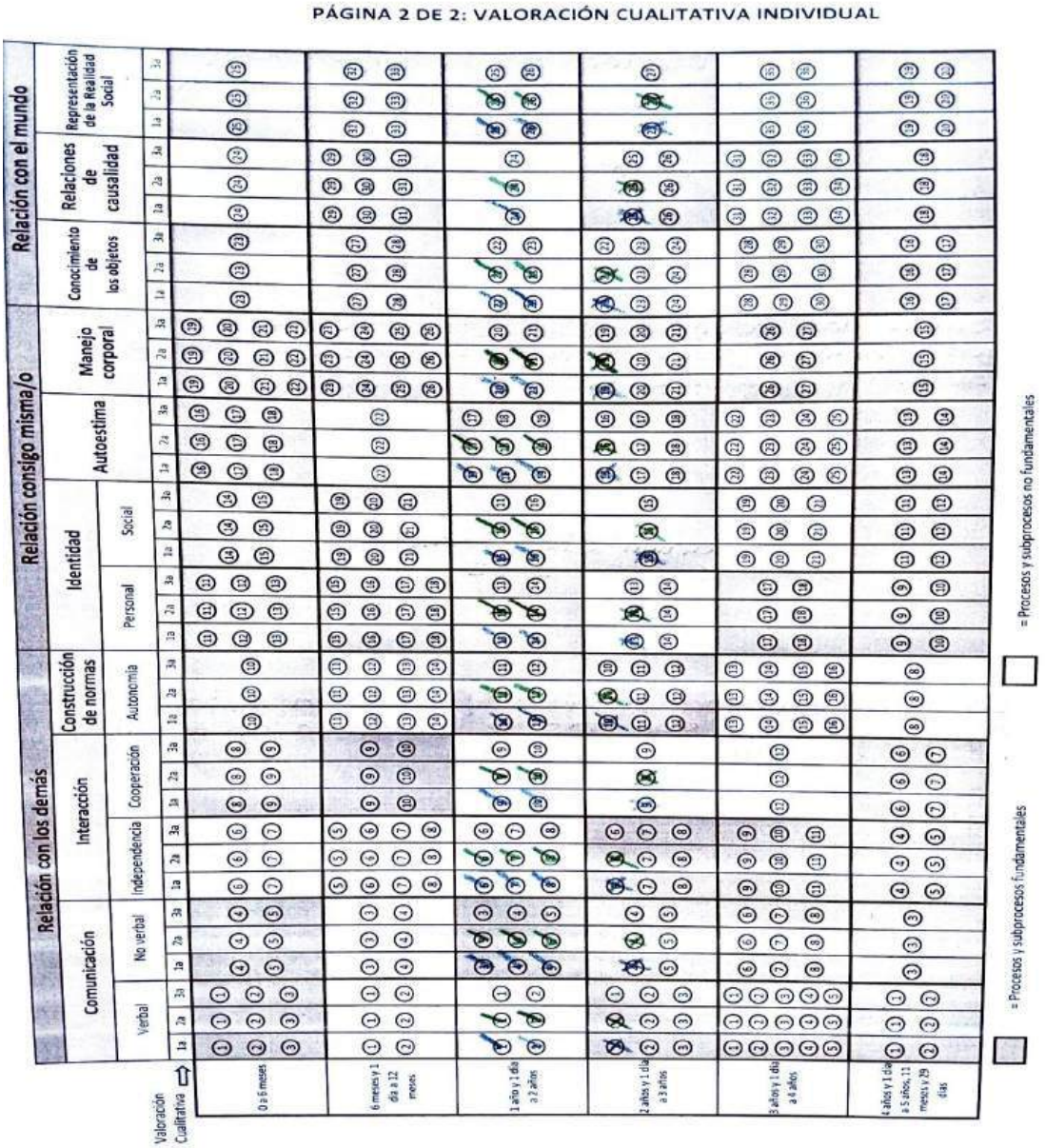
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 1 año 5 meses | **Fecha** | 24/07/2025 |
|---|---|---|---|

le gusta estar al lado de su madre y de vez en cuando explorar el salón por si sola, y a conforme avanza su edad va realizando actividades donde es capaz de hacer varios movimientos con su cuerpo y sus pies tratando de equilibrar. Durante los encuentros se ha observado algunos cambios donde Aumenta su independencia y su curiosidad por explorarlo todo. Le gusta llevarse los objetos a la boca. Está en una etapa donde el padre tendrá que colocarle más cuidado en su hogar y preparar la casa para evitar accidentes. El lenguaje también avanza la niña aprende nuevas palabras. Aprende a decir 'mamá', 'papá' y a nombrar y señalar otros objetos. También descubre que no está sola, que hay más niños, y aunque aun tímidamente, comienzan a interactuar con ellos.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | 1AÑO 8 MESES | **Fecha** | 23/10/2025 |
|---|---|---|---|

Durante este trimestre se ha observado que la niña ha tenido avances significativos en su desarrollo. En el área motriz, camina con mayor seguridad, explora los espacios y disfruta subir y bajar pequeños obstáculos. En la motricidad fina manipula objetos, apila bloques, encaja piezas y muestra interés por hojear cuentos e interactuar con juguetes de diferentes texturas. En el área del lenguaje utiliza balbuceos y algunas palabras sencillas para comunicarse, acompañando con gestos y señalamientos para expresar lo que desea. Se evidencia que comprende instrucciones simples como “dame”, “siéntate” o “ven”. En lo socioemocional, mantiene un vínculo fuerte con su madre, busca constantemente su cercanía para sentirse segura y expresa afecto con sonrisas y abrazos. Muestra curiosidad por interactuar con otros niños, observando e imitando sus acciones. Su desarrollo es acorde a la edad, recomendándose continuar estimulando el lenguaje con canciones y cuentos, además de promover actividades de exploración sensorial y juegos que fortalezcan la autonomía y la motricidad.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre, se compartieron observaciones positivas sobre el desarrollo de su hija. La niña se muestra activa, curiosa y con gran interés por explorar objetos, sonidos y movimientos a su alrededor. La madre mencionó que disfruta mucho de la música, que responde con sonrisas, gestos y sonidos, y que le gusta gatear y estar en movimiento. No se reportaron dificultades significativas, aunque se reforzó la importancia de mantener un entorno seguro para acompañar su etapa de exploración.

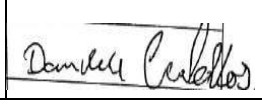
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresó sentirse tranquila y contenta con el desarrollo de su hija. Considera que ha avanzado bien en su crecimiento físico y emocional. Destacó que le gusta compartir tiempo con ella cantando, jugando y mostrándole objetos coloridos. Valoró el acompañamiento que ha recibido y se mostró abierta a continuar aprendiendo nuevas formas de estimular a su hija desde casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Ofrecer materiales seguros y variados para que la niña explore libremente.
Integrar rutinas diarias con momentos de juego, canto y contacto afectivo.
Promover la expresión a través de gestos, sonidos y movimientos, sin forzar aprendizajes.
Fomentar la lectura de imágenes, el juego con texturas y el disfrute de canciones.
Mantener una comunicación continua con el equipo educativo para apoyar el proceso.

**Fecha** **20/6/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| LUCY DANIEL PORTOCARRERO CEBALLOS |  | DARWIN CHUIQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se inicia el encuentro en un ambiente cálido y de confianza. La madre comparte que la niña disfruta explorar su entorno, observar los objetos y descubrir nuevas formas de interactuar con ellos. En el aula se muestra curiosa, activa y alegre; le gusta hacer rayas sobre diferentes superficies, jugar con sus compañeros y participar en las actividades propuestas, demostrando habilidades propias de su edad.

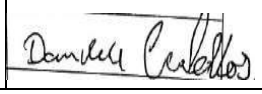
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción por el desarrollo de la niña, destacando su curiosidad, energía y deseo constante de aprender. Señalan que en casa también disfruta manipular objetos, garabatear y jugar, lo que evidencia un proceso de crecimiento armónico y natural.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Ofrecer espacios seguros para que continúe explorando libremente.
Brindar materiales adecuados para su edad (hojas, crayones, juguetes de encaje).
Estimular el lenguaje mediante canciones, cuentos y conversaciones cortas.
Mantener rutinas que fortalezcan su autonomía y seguridad emocional.

**Fecha** **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADAOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| LUCY DANIEL PORTOCARRERO CEBALLOS |  | DARWIN CHUIQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

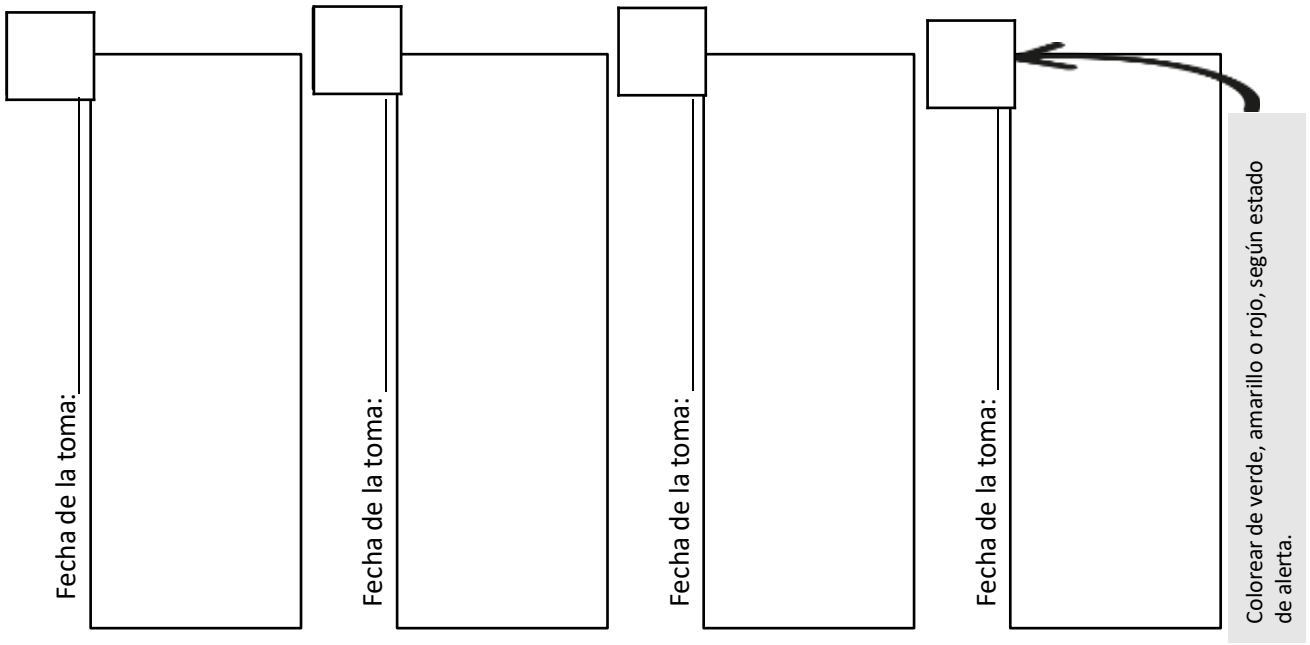
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 01/02/2024 Edad al ingreso: 1 año-2 mese

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

| 1 | 2 | | |
|---|---|---|---|
| Fecha de la toma: 15/04/2025 | Fecha de la toma: 24/07/2025 | Fecha de la toma: 18/09/2025 | Fecha de la toma: |
| Peso 9 kg<br>Talla 71 cm | Peso adecuado para la talla<br>PESO: 9.5 Kg<br>TALLA: 75 cm | Peso adecuado para la talla<br>PESO: 9.80 Kg<br>TALLA: 76 cm | |

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

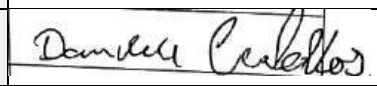
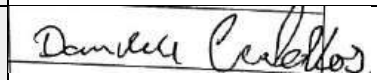
**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 28/06/2025 | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | Nombre de quien recibe | LUCY DANIELA PORTOCARRERO CEBALLOS | Parentesco con el participante del servicio | Madre | |
| | Documento de identidad | 1087813606 | | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | Firma |  | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 03/09/2025 | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | Nombre de quien recibe | LUCY DANIELA PORTOCARRERO CEBALLOS | Parentesco con el participante del servicio | Madre | |
| | Documento de identidad | 1087813606 | | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | Firma |  | | | |

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

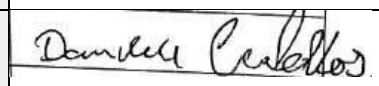
**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 kilos de Purina | **Cantidad** | 6.5 kilos de Purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | LUCY DANIELA PORTOCARRERO CEBALLOS | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1122337239 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** | | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1maracas pequeñas<br>1 pelota erizo | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | LUCY DANIEL PORTOCARRERO CEBALLOS | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1087813606 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1 libro toco y aprendo diversión en el hogar | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | LUCY DANIEL PORTOCARRERO CEBALLOS | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1087813606 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 pelota canguro | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 pelota canguro |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | |
| | **Nombre de quien recibe** | LUCY DANIEL PORTOCARRERO CEBALLOS | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1087813606 | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | |
| | **Firma** | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**TRUJILLO QUINTERO**

## Participante:

**DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUE**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | TRUJILLO QUINTERO |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA AFILADOR |
| **Teléfono de contacto:** | 3213838501 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 25 A | NAYELY TRUJILLO QUINTERO | MADRE |
| 54 A | MARIA ARGENIS QUINTERO TORO | ABUELA |
| 2 A | DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

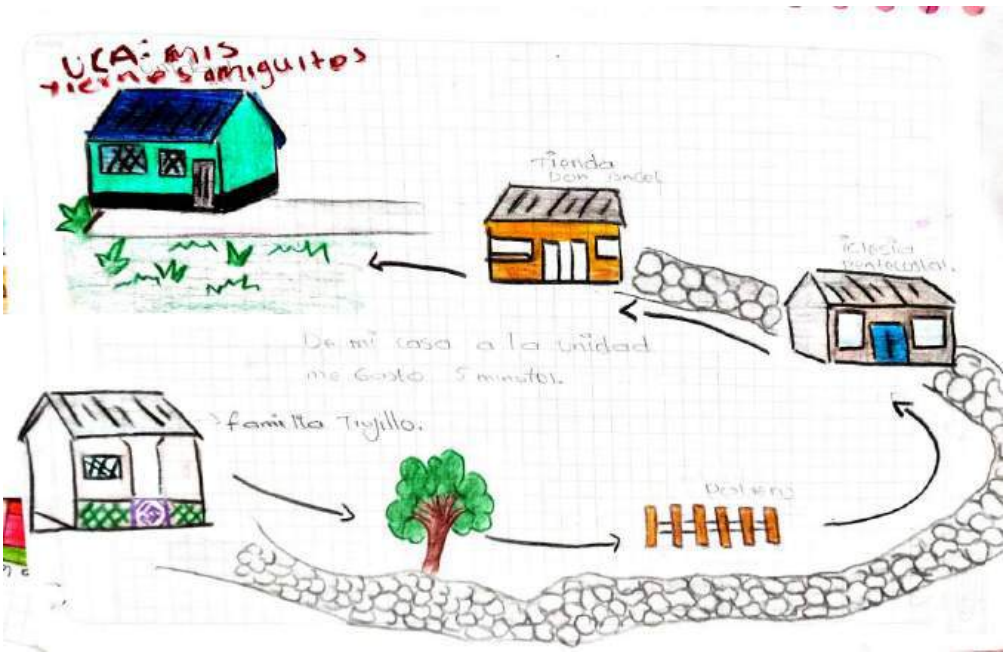
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO | | | | DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 2 A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO | | | | DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 2 A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

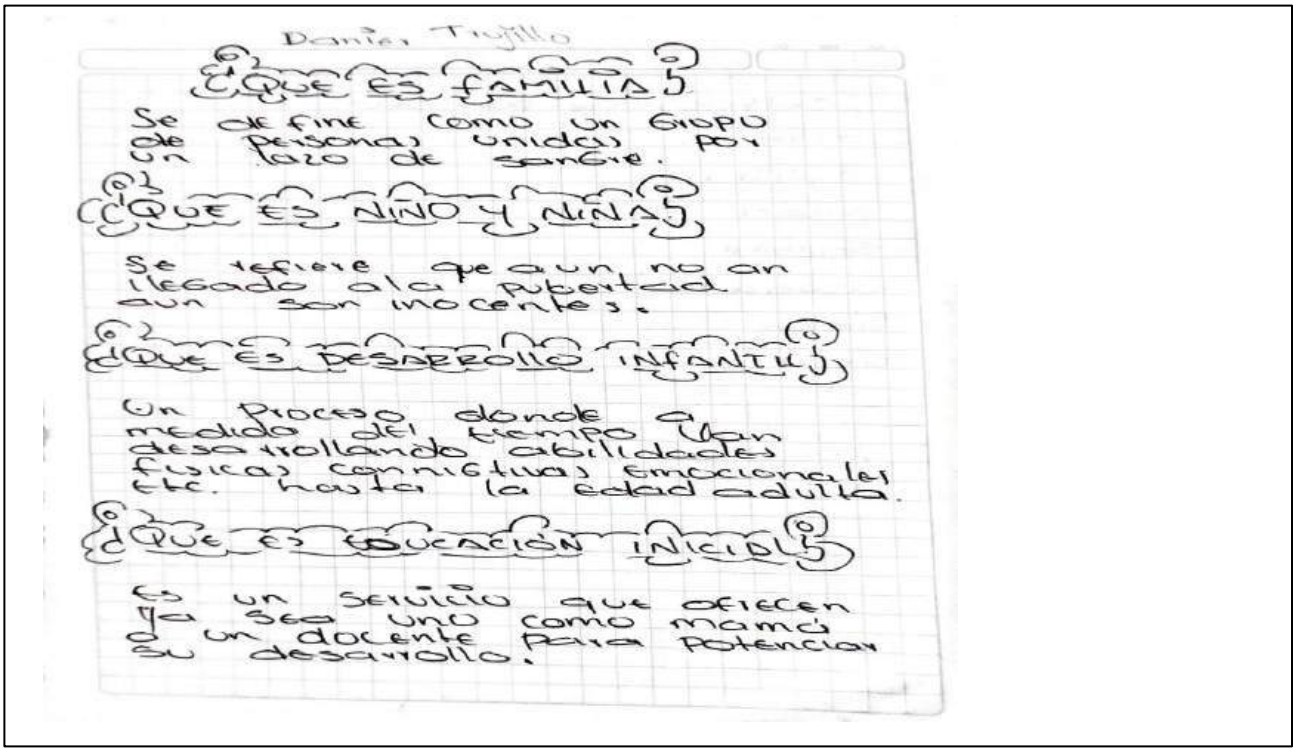
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO | | | | DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 2 A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO | | | | DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 2 A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, chiro, gallinas, cacao, sapote, aguacate, uvas | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con tres hectáreas los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada se basa en el cultivo de frutales (limón, sapote, aguacate, uva, chiro, plátano) y la crianza de gallinas. Esta opción fue elegida por ser una fuente directa y sostenible de alimentos nutritivos para la familia, permitiéndoles mejorar su seguridad alimentaria, aprovechar los recursos del terreno y reducir la dependencia del mercado. Además, cuentan con plantas de cacao que podrían representar una oportunidad futura de comercialización.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia habita una vivienda de madera con piso de cemento, rodeada de naturaleza, lo que refleja un entorno rural con condiciones básicas. Durante la caracterización inicial se identificó que el niño presenta un retraso en el desarrollo que le impide movilizarse por sí solo. Sin embargo, cuenta con el cuidado constante y amoroso de su madre joven y su abuela, quienes están comprometidas con su bienestar. Este acompañamiento familiar cercano es un factor protector importante, aunque también se evidencian necesidades de orientación especializada y apoyo para fortalecer el desarrollo del niño. Estos aspectos serán clave para definir el plan de acompañamiento familiar y grupal, priorizando el acceso a servicios de salud, estimulación temprana y fortalecimiento de habilidades parentales. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha evidenciado un avance significativo en la familia de **Danier Alexander Trujillo Quintero**, un niño de 2 años y 3 meses que presenta una discapacidad que le impide moverse y caminar por sí mismo, requiriendo el apoyo constante de un adulto para su movilidad. Gracias al acompañamiento brindado, su madre ha fortalecido su rol parental y ha adquirido nuevas herramientas para la crianza, el cuidado y la estimulación adecuada de su hijo. A pesar de los retos que implica su condición, la madre ha demostrado un alto compromiso y dedicación, participando activamente en las actividades y orientaciones del programa. Además, cuenta con el apoyo de la abuela materna, quien contribuye al cuidado y atención diaria de Danier Alexander, formando una red familiar que favorece su bienestar. La familia ha resaltado que el programa ha sido un respaldo fundamental para mejorar sus prácticas de cuidado, atención y estimulación, especialmente adaptadas a las necesidades del niño, contribuyendo a mantener la armonía y el buen clima en el hogar. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

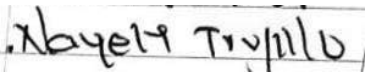
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**



**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **6.Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | **11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| **PERIODO** | **PRÁCTICA PRIORIZADA** | **ACCIONES PRIORIZADAS** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| Primera actualización (5to mes de atención) | **1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación** | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud** | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | **X** | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos** | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | **X** | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | **X** | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 8:30 AM | 1HORA | RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ_APOYO EN SALUD |
| 9 | 7 | 8::00AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 6 | 8 | 1:00PM | 1HORA | YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ_ APOYO PSICOSOCIAL_ DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 9 | 8:00AM | 1HORA | YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ_ APOYO PSICOSOCIAL_ DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 10 | 10:00AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeando el acompañamiento familiar**

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 1:46 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 1:46 PM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 10:45AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 10:45AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 10:45AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 25 | 8 | 9:30AM | 15:00MINUTOS | YENIFER OSSA RODRIGUEZ_APOYO PSICOSOCIAL |
| 4 | 9 | 10:45AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 19 | 9 | 3:00PM | 15:00MINUTOS | YENIFER OSSA RODRIGUEZ_APOYO PSICOSOCIAL |
| 15 | 10 | 10:45AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 10:45AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 8:30am 9:30am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ Rol: APOYO SALUD Y NUTRICION

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar a la madre del usuario en los hábitos alimenticios y sus cuidados en salud.
Practica 10 Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Acción 10.3 La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se dirigió un caloroso y respetuoso saludo a las familias y madre del usuario invitándolos a participar<br>sobre los temas a tratar en el encuentro. Tema: LOS CUIDADOS EN FAMILIA.<br>Son un mecanismo colectivo que busca mantener activo el compromiso de la familia o cuidadores de los niños y niñas este compromiso se debe cumplir primero los adultos para que los niños y niñas imiten y sigan el ejemplo dado Por sus padres y familiares con quien compartan, Canción: (Tengo dos manos)<br>  | Dialogo con la madre |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se dialoga con la madre de familia sobre los cuidados que se debe tener en Familia para los cuidados del usuario menores, primero que todo no dejar los niños o niñas en compañía de otras personas, tampoco solos, garantizar un sitio limpio y organizado. | Dialogo con la madre |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la madre de familia continuar apoyando a su hijo sobre los cuidados en familia alimentar bien al menor no darles mecatos ya que estos son perjudicantes en el organismo del niño o llevar un ritmo de alimentación en los horarios dependiendo la edad de ellos. | Dialogo con la madre |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre compromete a estar al día en la documentación y darle buenos cuidados en la salud a si hijo.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

aprender más e integrarse con más personas

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se logró porque se desarrolló acorde a lo planeado donde atraves de experiencias pedagógicas a la familia.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Todos los momentos fueron enriquecedores, porque se aportó significativamente a la familia

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se logró por que se desarrolló acorde a lo planeado donde atravez de experiencias pedagógicas a la familia.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Todos los momentos fueron enriquecedores, porque se aportó significativamente a la familia

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo la madre compartió experiencias frente al tema, y se dialogó sobre lo importante de poder participar del programa y compartir con otras familias para que los niños y niñas se integren entre si

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda participar activamente como en el encuentro de hoy.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

La familia queda muy agradecida por el encuentro, fortalecieron la amistad el dialogo y la importancia de la integración de los niños con otras personas

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 09/07/2025 | **Hora** | 10:00 AM-11:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento, fortalecimiento y participación de las redes de cuidado del niño Danier Alexander en su entorno familiar y rural, promoviendo un enfoque de equidad de género que involucre a todos los miembros de la familia en su desarrollo y bienestar. Se busca acompañar a la familia en prácticas cotidianas que fortalezcan la movilidad, el afecto y la comunicación con el niño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Inicio la visita con un saludo afectuoso, buscando generar un ambiente cálido y de confianza. Conversamos con la familia sobre cómo ha estado Danier, cómo ha avanzado en sentarse y cómo se comunica. Se hace énfasis en reconocer los logros del niño, así sean pequeños. Se menciona el valor del cuidado compartido en la familia, incluyendo al padre, madre u otros cuidadores. | Talento humano<br>Cartilla de orientación pedagógica.<br>Fotografías familiares.<br>Canciones infantiles suaves. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizamos una actividad de estimulación con Danier en el piso, favoreciendo su movilidad a través de juegos donde deba girar, alcanzar objetos o intentar incorporarse. Se invita a cada miembro presente a participar activamente. Mientras se juega, se conversa sobre cómo cada uno aporta al cuidado de Danier, reconociendo que hombres y mujeres tienen igual capacidad de brindar afecto y cuidado. Se propone hacer turnos de cuidado breves para descansar y cuidarse mutuamente. | Colchoneta o manta para colocar en el suelo.<br>Pelotas pequeñas o cojines suaves.<br>Láminas con imágenes familiares y de cuidado. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Cada integrante escribe o dibuja (con ayuda si es necesario) una forma en la que se compromete a cuidar a Danier esta semana. Se guardan en la caja del cuidado como símbolo del compromiso compartido. Se recuerda que cuidar también es jugar, cantar, hablar y abrazar. Se refuerza la importancia de la corresponsabilidad. | papel y colores para dibujar compromisos.<br>Caja familiar del cuidado (puede ser una cajita decorada donde guarden cosas importantes del niño). |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utiliza del paquete para trabajar estimulación motriz durante la actividad del segundo momento. También se incorpora material gráfico de la cartilla para dialogar sobre roles de cuidado en la familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

"Nos gustó ver cómo Danier se animó a moverse más. No sabíamos que jugando también lo podíamos ayudar. A veces solo lo dejamos acostado, pero vamos a intentar lo que nos enseñaron hoy." "Es bueno que también el papá participe, aunque trabaje todo el día, en la noche puede cantarle o acariciarlo."

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Incluir más ejercicios para que Danier mejore su equilibrio y coordinación.

Repetir la actividad con colchoneta porque les gustó mucho.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que todos pueden cuidar a Danier, no solo la mamá.

Que el juego también es una forma de estimularlo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Dedicar al menos 15 minutos al día para estimularlo con juegos suaves.

Compartir las tareas de cuidado entre los miembros de la familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se evidenció comprensión de la familia sobre su rol en el desarrollo del niño y se promovió un enfoque equitativo de cuidado.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La actividad en el suelo con el niño, donde toda la familia participó con entusiasmo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron madre, abuela. Todos atentos y dispuestos a realizar las actividades propuestas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Continuar fortaleciendo el rol del padre como cuidador activo.
Incluir material audiovisual para próximas visitas

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales del paquete didáctico se usaron de forma efectiva en la estimulación y conversación.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | **06-08-2025** | **Hora** | **01:00 pm – 2:00 pm** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

RONMEL DARWIN CHUQUIZAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

## INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial se desarrolla un espacio donde se generan experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
**Participante:** DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO
**UCA:** Mis tiernos amiguitos 1

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos.<br><br>El agente educativo desarrolla la actividad de estimulación sensorial con materiales de diferentes texturas, en la cual el niño con parálisis cerebral pueda explorar superficies suaves, rugosas, frías, cálidas o esponjosas mediante el tacto, utilizando elementos como telas, esponjas, pelotas sensoriales o plastilina blanda. Esta experiencia favorece la estimulación de los sentidos, promueve la atención y la curiosidad, y contribuye al desarrollo de la percepción y la integración sensorial. Además, al realizarse con acompañamiento, fortalece la comunicación y el vínculo afectivo entre el niño y su cuidador, generando un espacio de disfrute y aprendizaje adaptado a sus necesidades. | •Talento humano<br>• Niños o niñas<br>•Padres de familia |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | •Talento humano<br>•Padres de familia |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro. | •Padres de familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre menciona que Danier se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre no refiere sugerencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se fortaleció la orientación de brindar cuidado al niño cuando está enferma e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se realiza encuentro con la madre
quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Danier, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño.
Durante el encuentro participo la madre quien desarrollo de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestra activa durante el domino de los derechos, interactúa y aprende sobre herramientas importantes para la garantía de derechos de su hijo. La madre reconoció la importancia de brindar estimulación emocional y social a su hijo, comprendiendo que, a través de gestos simples como la música, el contacto físico y el acompañamiento cercano, se fortalecen la comunicación, el vínculo afectivo y el bienestar del niño. Asimismo, adquirió mayor confianza en su rol de cuidadora principal, valorando que su presencia, paciencia y amor son fundamentales en el proceso de desarrollo y adaptación de su hijo.
Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **6** | **Fecha** | **08-09-2025** | **Hora** | **08:00 am – 9:00 am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

RONMEL DARWIN CHUQUIZAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

## INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial se desarrolla un espacio donde se generan experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
**Participante:** DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO
**UCA:** Mis tiernos amiguitos

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos.<br><br>El agente educativo desarrolla la actividad la actividad de *estimulación auditiva*, donde la madre o cuidador utilice objetos sencillos como maracas caseras (botellitas con arroz o lentejas), campanas, papel para arrugar o instrumentos musicales básicos. El niño podrá explorar los sonidos, agitarlos o simplemente escucharlos, mientras la madre nombra cada objeto y reacciona con gestos de alegría. Esta experiencia no solo estimula el sentido del oído, sino que también favorece la atención, la curiosidad y la comunicación, convirtiéndose en un | •Talento humano<br>• Niños o niñas<br>•Padres de familia |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | •Talento humano<br>•Padres de familia |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro. | •Padres de familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre menciona que Danier se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre no refiere sugerencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se fortaleció la orientación de brindar cuidado al niño cuando está enferma e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia. Continuar asistiendo a las terapias ordenadas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Danier, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño.

La madre aprende que, a través del juego y la imitación, puede fortalecer la autoestima y la seguridad de su hijo, comprendiendo que los pequeños gestos de acompañamiento y reconocimiento emocional favorecen su desarrollo social y afectivo. Además, descubre que no se necesitan materiales complejos para estimular a su hijo, sino disposición, paciencia y un vínculo cercano que le brinde confianza.

Durante el encuentro participo la madre quien desarrollo de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestra activa durante el domino de los derechos, interactúa y aprende sobre herramientas importantes para la garantía de derechos de su hijo. Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 7 | **Fecha** | 08/10/2025 | **Hora** | 10:00am 11:00am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica 17 de autoabastecimiento familiar, motivando a la madre y a su hijo a reconocer los alimentos que producen en su hogar (plátano, yuca, huevos, pollos, gallinas, limones, naranjas, entre otros), comprendiendo su valor nutritivo para el desarrollo físico y fortalecimiento muscular del niño. Además, se busca sensibilizar a la madre sobre la importancia de continuar las terapias y mantener una alimentación natural, nutritiva y variada que contribuya a mejorar el peso y la movilidad del niño, fomentando el amor por la tierra y la siembra como parte del cuidado diario.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| El encuentro inicia con un saludo afectuoso, creando un ambiente de confianza y alegría. Se conversa con la madre sobre cómo ha estado el niño y cómo ha sido su evolución con las terapias. La madre comenta que, aunque a veces se le dificulta asistir por la distancia, el niño ha mostrado avances: ya logra sentarse por más tiempo y sus piernas están más fuertes. Se resalta la importancia de continuar con las terapias y complementar con una alimentación rica en frutas, verduras y proteínas naturales. Luego, se realiza una pequeña dinámica llamada **"El mercado del campo"**, en la que la madre coloca dentro de una canasta los productos que tienen en su hogar (plátano, huevo, yuca, limón). El niño, sentado con apoyo, observa los alimentos, los toca y sonríe ante los colores. La madre le nombra cada producto y le dice para qué sirve: | Dialogo con la madre<br>Frutas y verduras del hogar, hojas, crayones, canasta o balde pequeño, canciones. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la madre a realizar, junto con su hijo, unos dibujos sencillos de los productos que tienen en su hogar. Mientras ella dibuja, el niño puede pintar con sus dedos o con crayones gruesos. La madre aprovecha para contarle lo que siembran y cómo los alimentos del campo ayudan a crecer sanos y fuertes. Durante la actividad se conversa sobre cómo aprovechar los productos disponibles para preparar comidas nutritivas que apoyen el desarrollo del niño, como puré de plátano, huevo cocido o jugos naturales. Se realiza un juego de repetición donde la madre nombra un alimento y el niño imita el sonido o gesto. Por ejemplo: "*¿Dónde está el huevo?"* y el niño señala o sonríe al reconocerlo. Este momento fortalece su atención, movimiento de brazos y vínculo afectivo con su madre. | Dialogo con la madre<br>Hojas, crayones, frutas, verduras del hogar, láminas de alimentos saludables. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre, junto con su hijo, elabora un dibujo o collage de los productos que desea seguir cultivando en casa. Se reflexiona sobre cómo los alimentos naturales del hogar ayudan al niño a ganar peso y energía, y cómo cada terapia, acompañada de una buena nutrición, contribuye a fortalecer sus piernas y brazos. La madre expresa su compromiso de continuar con las terapias y de aprovechar los productos del campo para alimentar mejor a su hijo. | Dialogo con la madre<br>Hojas, crayones, cartilla familiar, cajita o sobre decorado. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el segundo momento se usan hojas y crayones del paquete didáctico familiar para realizar los dibujos, y se aprovechan las láminas de alimentos saludables de la cartilla pedagógica para conversar con la madre sobre sus beneficios nutricionales.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó la actividad de pintar y jugar con los alimentos. No manifestaron aspectos negativos, solo mencionaron la dificultad para movilizarse a las terapias.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicita más actividades que la orienten sobre cómo estimular al niño desde casa y cómo preparar alimentos nutritivos que le ayuden a subir de peso.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los productos del campo son esenciales para la alimentación y fortalecimiento del cuerpo del niño, y que las terapias junto con una buena nutrición son fundamentales para su desarrollo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

- Continuar asistiendo a las terapias del niño.
- Seguir aprovechando los alimentos naturales del hogar para fortalecer su nutrición.
- Enseñar al niño a reconocer los alimentos del campo mediante el juego y la palabra.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró fortalecer la conciencia sobre el autoabastecimiento y su relación con la alimentación saludable y el desarrollo físico del niño. La madre comprendió que el cultivo y consumo de productos naturales son claves para apoyar su crecimiento.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la madre y el niño participaron en la dinámica del "mercado del campo". El niño reaccionó con alegría al tocar los alimentos, lo que favoreció su estimulación motora y sensorial.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre con su niño de 2 años y 5 meses. Se observó un ambiente afectivo y participativo. La madre mostró interés y compromiso, y el niño respondió con gestos, movimientos y sonrisas ante los estímulos presentados.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir motivando a la madre a continuar las terapias y promover nuevas actividades sensoriales con materiales del entorno que estimulen la movilidad y fortalezcan el vínculo afectivo.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se utilizaron adecuadamente para promover la exploración, el aprendizaje y la participación de la madre y el niño.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 10:45-PM-A-11:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATUVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Desde el **enfoque diferencial**, se busca fortalecer la participación activa de la familia y la comunidad en la protección y desarrollo del niño , reconociendo sus capacidades y necesidades particulares, y promoviendo entornos inclusivos, seguros y afectivos que favorezcan su bienestar integral.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se orienta a la familia sobre cómo, desde casa y con el apoyo de su comunidad cercana (familiares, vecinos, líderes), pueden favorecer el desarrollo del niño a través de acciones como:<br>• Nombrarlo con cariño y esperar su reacción.<br>• Estimular su lenguaje con canciones sencillas, juegos de sonidos y lectura de cuentos.<br>• Acompañarlo en sus desplazamientos con el caminador y animarlo con palabras de ánimo.<br>• Favorecer su alimentación autónoma con utensilios adecuados y apoyo cercano.<br>• Promover que otros miembros de la familia participen en sus cuidados y juegos, creando una red de apoyo afectiva e inclusiva. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de practicas<br>ejemplos del entorno diario |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza llamada el día 24 de junio de 2025 a la madre del niño, iniciando con un saludo cálido y reconociendo su compromiso y dedicación en el cuidado de su hijo. Desde un enfoque diferencial, se valora el esfuerzo que realiza diariamente como madre y se le expresa el acompañamiento constante en este proceso, entendiendo que cada niño se desarrolla a su propio ritmo y que sus capacidades deben ser respetadas y fortalecidas.<br>Durante la conversación, se le brinda un espacio para expresar cómo se ha sentido tanto física como emocionalmente, así como para compartir sus experiencias y retos en el cuidado del niño. Se indaga también por el estado de salud general del niño y de los demás integrantes del hogar, generando confianza y escucha activa.<br>Posteriormente, se aborda el tema central de la orientación: la importancia de asistir con regularidad a las terapias recomendadas por el médico. Se le explica que estas sesiones son fundamentales para fortalecer el desarrollo motriz del niño y que, con constancia y apoyo, es posible que muy pronto logre caminar. Se le recuerda que cada pequeño avance cuenta, y que el acompañamiento profesional, sumado al amor de la familia, es clave en este proceso.<br>Desde una mirada de respeto y empatía, se le brinda apoyo emocional, reafirmando que tener un hijo con discapacidad no es un problema, sino una bendición. Se le anima a seguir creyendo en las capacidades de su hijo, y se resalta el valor de su rol como madre en cada logro que él alcance. Se le invita a rodearse de personas que la acompañen desde el afecto, y a confiar en el proceso.<br>La madre se mostró receptiva, compartió sus emociones y reafirmó su deseo de seguir apoyando a su hijo en cada paso. La llamada finaliza reconociendo su entrega y recordándole que no está sola. Se acuerda mantener el acompañamiento en futuras llamadas para seguir brindando orientación y respaldo. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó recibir ideas claras y sencillas que puede aplicar diariamente. No reportó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que las orientaciones le han ayudado a estimular más a su hijo desde casa, comprendiendo mejor cómo apoyarlo en su desarrollo a pesar de sus dificultades.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño respondió con atención cuando lo llamaban por su nombre, disfrutó los juegos de sonidos, se mostró motivado al intentar comer solo y se desplazó con el caminador con ayuda.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Solicita más ideas para ayudar a su hijo con el lenguaje y para facilitarle el desplazamiento en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. La familia recibió orientación sobre cómo participar activamente en el desarrollo del niño con discapacidad, reconociendo sus logros y fortaleciendo una red de apoyo en casa.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Muy positiva. La madre mostró disposición, compartió sus inquietudes y agradeció las sugerencias brindadas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Aunque no puede hablar claramente ni caminar solo, mostró atención, emitió sonidos, intentó realizar acciones por sí mismo y participó con alegría en las actividades sugeridas.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar ofreciendo estrategias inclusivas que respeten el ritmo del niño, enfocándose en lenguaje, movilidad asistida y estimulación afectiva. Involucrar más a otros cuidadores del hogar en el proceso.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

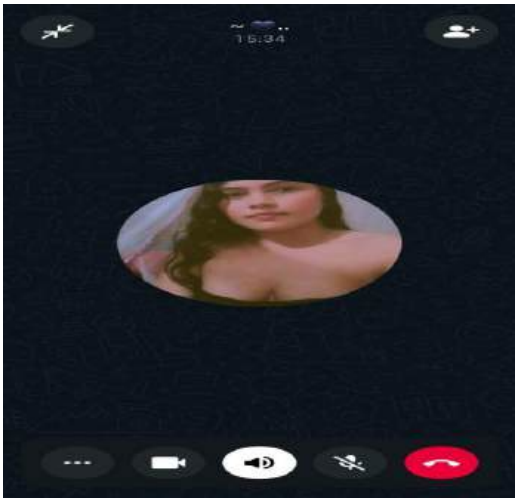
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño le gustaron las canciones con gestos y los juegos con sonidos. Mostró atención cuando se le llamó por su nombre y sonrió al escuchar la voz familiar. No se evidenció rechazo hacia las actividades. Jugó con títeres y objetos de colores. Aunque no articula bien las palabras, emitió sonidos para interactuar. Participó con entusiasmo, prestando atención y realizando movimientos con ayuda. Se mostró receptiva al afecto de su madre y respondió positivamente al acompañamiento del agente educativo. Interactuó con su hermano mediante gestos y sonidos, observándolo e intentando imitar sus acciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La familia reconoce que el niño ha tenido avances, especialmente en su atención y fuerza en brazos y piernas, aunque necesita apoyo constante para movilizarse y comunicarse. Valoran mucho su esfuerzo y su interés por participar en las actividades diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más juegos de imitación con sonidos y movimientos.
Estimular el lenguaje con cuentos e imágenes.
Reforzar su autonomía en la alimentación.
Fomentar la participación de otros familiares en las actividades.
Utilizar objetos que faciliten el agarre para mejorar la motricidad.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 8 **Fecha** 15/07/2025 **Hora** 10:45-PM-A-11:00AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATUVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia sobre los cuidados básicos, estimulación temprana en casa y continuidad de las terapias para favorecer el desarrollo motor y social del niño Danier Alexander, desde un enfoque de corresponsabilidad familiar y equidad de género.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada se saludó cordialmente a la madre del niño y se inició la conversación preguntando por el estado actual de Danier Alexander. La madre manifestó que el niño se ha mantenido estable, aunque aún permanece acostado la mayor parte del tiempo. Comentó que ha logrado mantenerse sentado por algunos minutos, lo cual representa un avance.<br>Se reforzó la importancia de seguir asistiendo con constancia a las terapias físicas, recomendando que si hay dificultades para el traslado, se consulte con el puesto de salud sobre posibles apoyos. Se recordó que la estimulación en casa también es valiosa: se sugirió colocar al niño en una superficie cómoda como una colchoneta, rodeado de cojines, y animarlo a alcanzar objetos suaves que lo motiven a moverse por sí mismo, reforzando sus habilidades motoras.<br>Se habló sobre la importancia de la participación de todos los miembros de la familia en el cuidado del niño, resaltando que el acompañamiento de figuras masculinas (padre o tíos) fortalece su desarrollo emocional y promueve la equidad en los roles de cuidado. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>15 minutos – Guía operativa, cartilla de "Viajes en Familia", registro del niño, conocimientos del desarrollo infantil temprano. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| FECHA :28/07/2025<br>Se realiza una segunda llamada para hacer seguimiento a las recomendaciones brindadas. La madre comentó que ha intentado seguir algunas de las orientaciones, colocando al niño sobre la colchoneta en las tardes, y que notó que ahora da vueltas con más agilidad para desplazarse.<br>Se le recordó la importancia del contacto afectivo, la conversación diaria con Danier, aunque él no hable todavía, ya que esto estimula su lenguaje y vínculo emocional. Se sugirió cantarle o nombrar los objetos mientras lo acompaña en sus juegos. También se propuso elaborar una rutina diaria sencilla para el niño, en la que se alternen momentos de descanso, estimulación y alimentación, siempre en compañía.<br>Se volvió a enfatizar la necesidad de continuar con las terapias y de solicitar acompañamiento al puesto de salud si observa dificultades adicionales. Se valoró el compromiso de la madre y se invitó a que otros familiares también participen activamente. | 15 minutos – Cartilla “Viajes en Familia”, orientación técnica del agente educativo, registro anterior. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron  lo del kit pedagógico

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó recibir orientación específica para su caso. No hubo aspectos negativos mencionados.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para aprender cómo estimular a Danier en casa y entender que aunque tiene una condición especial, con amor y constancia puede seguir avanzando.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó en las actividades sugeridas. La madre realizó las prácticas con él y notó avances leves, pero significativos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprender más actividades que ayuden al niño a mantenerse sentado por más tiempo y fortalecer sus piernas.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. La familia recibió orientación sobre cómo participar activamente en el desarrollo del niño con discapacidad, reconociendo sus logros y fortaleciendo una red de apoyo en casa.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Muy positiva. La madre mostró disposición, compartió sus inquietudes y agradeció las sugerencias brindadas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Aunque no puede hablar claramente ni caminar solo, mostró atención, emitió sonidos, intentó realizar acciones por sí mismo y participó con alegría en las actividades sugeridas.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar ofreciendo estrategias inclusivas que respeten el ritmo del niño, enfocándose en lenguaje, movilidad asistida y estimulación afectiva. Involucrar más a otros cuidadores del hogar en el proceso.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados, tanto en el hogar como a distancia, Danier Alexander mostró agrado al momento de ser colocado sobre la colchoneta, en contacto con cojines y objetos suaves que lo rodeaban. Disfrutó de manera evidente cuando se usaron pelotas pequeñas de colores, las cuales lo motivaron a girar y desplazarse en el suelo para alcanzarlas. Aunque no verbaliza aún, su expresión facial, movimientos de brazos y sonidos guturales demostraron entusiasmo cuando se le hablaba con afecto o se le cantaban canciones infantiles suaves. Le agradó escuchar la voz de su madre, y respondió con mayor atención cuando ella lo estimulaba directamente. No se evidenció molestia hacia alguna actividad en particular, sin embargo, en los momentos en que se intentó mantenerlo sentado por más de lo habitual, se observó incomodidad, lo cual indica que aún no cuenta con la fuerza suficiente para sostener esa postura por mucho tiempo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Danier participó desde su condición física con apoyo constante del adulto cuidador. Al estar la mayor parte del tiempo acostado, su participación se da a través del seguimiento visual, movimiento de cabeza y brazos, y desplazamientos mediante giros. Se mostró receptivo cuando su madre lo colocó sobre la colchoneta para estimularlo. Estuvo atento a las voces familiares, especialmente a la de la madre, y respondió con movimientos corporales cuando ella lo animaba. Su relación con los adultos es cercana; busca contacto visual, sonríe cuando se le habla con ternura y disfruta ser acariciado. Con el agente educativo respondió de manera tranquila, manteniendo la mirada fija durante la interacción. Debido a su movilidad limitada, no tiene relación directa con otros niños de la familia o la UCA, pero se observó que en presencia de voces infantiles cercanas presta atención, lo cual indica una apertura sensorial hacia su entorno social. Aún no interactúa de forma directa con otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más juegos de imitación con sonidos y movimientos.
Estimular el lenguaje con cuentos e imágenes.
Reforzar su autonomía en la alimentación.
Fomentar la participación de otros familiares en las actividades.
Utilizar objetos que faciliten el agarre para mejorar la motricidad.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 10:45-PM-A-11:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATUVO
YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

## INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
PARTICIPANTE: **DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO**
UCA: Mis tiernos amiguitos 1

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada se inicia con un saludo cariñoso para motivar al niño a responder con palabras básicas como “mamá” o “papá”. Luego, la madre lo apoya para dar pequeños pasos mientras repite sonidos y palabras sencillas, favoreciendo su movilidad y lenguaje. Posteriormente, se le entrega un pañuelo o tela de colores para que lo agite y explore, estimulando su expresión y disfrute. También se le muestran imágenes o un libro con figuras grandes, nombrándolas y animando al niño a repetir. Finalmente, se le ofrece agua reforzando la palabra “agua” y se cierra con una canción corta de despedida.<br>La actividad busca promover el | Talento humano<br>Madre e hijo<br>15 minutos – |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **FECHA :25/08/2025**<br>Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se realizará un saludo fraterno y cercano, indagando por las personas que se encuentran presentes en el momento de la llamada, con el propósito de generar un ambiente de confianza y cordialidad. Se expresarán buenos deseos, resaltando la importancia de este espacio como una oportunidad de diálogo conjunto y construcción compartida. Pará el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.<br>**Para ello se desarrolla la Actividad: "Cuento con sonidos y colores"**<br><br>**1. Saludo y motivación (2 min):** Invitar a la madre/cuidador a crear un ambiente tranquilo, con el niño cómodo (en brazos, silla de ruedas o colchoneta), resaltando que será un momento para disfrutar juntos a través del cuento, los sonidos y los colores.<br><br>**2. Literatura y juego con la voz (4 min):** El cuidador leerá un cuento corto, una rima o una canción de cuna. Mientras lee, usará diferentes tonos de voz, pausas y gestos. Puede acercarse al oído del niño para que sienta la vibración de la voz, estimulando su audición y el vínculo afectivo.<br><br>**3. Exploración sensorial y artística (4 min):** Mientras escucha la narración, el cuidador acaricia suavemente las manos o mejillas del niño con materiales de diferentes texturas (una tela suave, una esponja, una hoja de papel). Después, si es posible, se le acerca una hoja con colores llamativos o un dibujo sencillo del cuento para que el niño lo observe, y el adulto describe con palabras lo que ve.<br><br>**4. Juego con sonidos caseros (3 min):** El cuidador puede golpear suavemente una sonaja, una botella con semillas o una cuchara contra la mesa, permitiendo que el niño escuche y, si es posible, toque o sienta la vibración. Se refuerza con frases de ánimo y sonrisas, favoreciendo la interacción. | 15 minutos –<br>apoyo psicosocial<br>madre e hijo |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron lo del kit pedagógico

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**





**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento qu acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño le gustaron las canciones con gestos y los juegos con sonidos. Mostró atención cuando se le llamó por su nombre y sonrió al escuchar la voz familiar. No se evidenció rechazo hacia las actividades. Jugó con títeres y objetos de colores. Aunque no articula bien las palabras, emitió sonidos para interactuar. Participó con entusiasmo, prestando atención y realizando movimientos con ayuda. Se mostró receptiva al afecto de su madre y respondió positivamente al acompañamiento del agente educativo. Interactuó con su hermano mediante gestos y sonidos, observándolo e intentando imitar sus acciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La familia reconoce que el niño ha tenido avances, especialmente en su atención y fuerza en brazos y piernas, aunque necesita apoyo constante para movilizarse y comunicarse. Valoran mucho su esfuerzo y su interés por participar en las actividades diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más juegos de imitación con sonidos y movimientos.
Estimular el lenguaje con cuentos e imágenes.
Reforzar su autonomía en la alimentación.
Fomentar la participación de otros familiares en las actividades.
Utilizar objetos que faciliten el agarre para mejorar la motricidad.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | 19-09-2025 | 3:00 pm |
|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
PARTICIPANTE: **DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO**
UCA: Mis tiernos amiguitos

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se realizará un saludo fraterno y cercano, indagando por las personas que se encuentran presentes en el momento de la llamada, con el propósito de generar un ambiente de confianza y cordialidad. Se expresarán buenos deseos, resaltando la importancia de este espacio como una oportunidad de diálogo conjunto y construcción compartida. Posteriormente, se llevará a cabo una indagación a través de preguntas orientadoras relacionadas con la vida cotidiana de la familia, abordando aspectos como el estado de salud, el bienestar general y las dinámicas de cuidado.<br><br>. | 15 MINUTOS |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br>**Para ello se desarrolla la Actividad: "Conociendo y cuidando los derechos de mi hijo"**<br>1. Saludo y motivación (2 min): Dar un saludo cercano y explicar que la llamada busca reflexionar de manera sencilla sobre los derechos de los niños y cómo la madre puede fortalecerlos en la vida diaria.<br>2. Exploración inicial (3 min): Preguntar a la madre:<br>o ¿Qué entiende usted por derechos de los niños?<br>o ¿Qué derechos cree que son más importantes para su hijo en esta etapa?<br>3. Socialización y ejemplos (7 min):<br>o Explicar brevemente 4 derechos básicos: salud, educación, protección y amor/familia.<br>o Proponer ejemplos prácticos de cómo garantizarlos en casa:<br>▪ Salud: llevarlo a controles médicos y garantizar su alimentación.<br>▪ Educación: estimularlo con juegos y lectura.<br>▪ Protección: brindarle un entorno seguro y sin violencia.<br>▪ Amor y familia: dedicarle tiempo de calidad, afecto y escucha.<br>4. Cierre y reflexión (3 min): Invitar a la madre a mencionar un derecho que quiera fortalecer más en su hogar y cómo lo hará. Finalizar resaltando que garantizar los derechos es un acto diario de amor y cuidado. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

La madre comprende la importancia de reconocer que el afecto cotidiano, expresado a través de gestos, caricias y palabras, hace parte del derecho de las niñas y los niños a recibir amor, cuidado y una crianza respetuosa, fundamental para su desarrollo integral y bienestar emocional.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados, tanto en el hogar como a distancia, Danier Alexander mostró agrado al momento de ser colocado sobre la colchoneta, en contacto con cojines y objetos suaves que lo rodeaban. Disfrutó de manera evidente cuando se usaron pelotas pequeñas de colores, las cuales lo motivaron a girar y desplazarse en el suelo para alcanzarlas. Aunque no verbaliza aún, su expresión facial, movimientos de brazos y sonidos guturales demostraron entusiasmo cuando se le hablaba con afecto o se le cantaban canciones infantiles suaves. Le agradó escuchar la voz de su madre, y respondió con mayor atención cuando ella lo estimulaba directamente. No se evidenció molestia hacia alguna actividad en particular, sin embargo, en los momentos en que se intentó mantenerlo sentado por más de lo habitual, se observó incomodidad, lo cual indica que aún no cuenta con la fuerza suficiente para sostener esa postura por mucho tiempo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Danier participó desde su condición física con apoyo constante del adulto cuidador. Al estar la mayor parte del tiempo acostado, su participación se da a través del seguimiento visual, movimiento de cabeza y brazos, y desplazamientos mediante giros. Se mostró receptivo cuando su madre lo colocó sobre la colchoneta para estimularlo. Estuvo atento a las voces familiares, especialmente a la de la madre, y respondió con movimientos corporales cuando ella lo animaba. Su relación con los adultos es cercana; busca contacto visual, sonríe cuando se le habla con ternura y disfruta ser acariciado. Con el agente educativo respondió de manera tranquila, manteniendo la mirada fija durante la interacción. Debido a su movilidad limitada, no tiene relación directa con otros niños de la familia o la UCA, pero se observó que en presencia de voces infantiles cercanas presta atención, lo cual indica una apertura sensorial hacia su entorno social. Aún no interactúa de forma directa con otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más juegos de imitación con sonidos y movimientos.
Estimular el lenguaje con cuentos e imágenes.
Reforzar su autonomía en la alimentación.
Fomentar la participación de otros familiares en las actividades.
Utilizar objetos que faciliten el agarre para mejorar la motricidad.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 10:45 AM_A_11:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento y orientación a la madre del niño, fortaleciendo las prácticas familiares relacionadas con la **higiene y la seguridad en el hogar**, al tiempo que se ofrece apoyo emocional frente al proceso de **crianza y atención niño con discapacidad múltiple funcional**. Se busca motivar a la madre a mantener hábitos saludables y seguros que favorezcan el bienestar del hogar y contribuyan al progreso físico y emocional del niño, reforzando su compromiso con las terapias y el amoroso cuidado que brinda día a día.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada inicia con un saludo cercano y afectuoso. Se pregunta a la madre cómo ha estado y cómo se ha sentido el niño. Ella comenta que el niño sigue avanzando poco a poco con las terapias, ya logra mantenerse sentado por más tiempo y muestra más fuerza en sus piernas. El agente la felicita por su constancia y refuerza la importancia de mantener un hogar limpio y ordenado, especialmente en los espacios donde el niño realiza sus ejercicios y juegos. Se le explica que **mantener la basura tapada y los espacios libres de insectos o malos olores ayuda a prevenir enfermedades**, algo fundamental para proteger la salud del niño y toda la familia.Se propone una dinámica sencilla llamada **"Tapamos y cuidamos"**: mientras conversa con su hijo, la madre busca un recipiente de basura y le coloca la tapa, repitiendo con voz alegre: *"Tapamos la basura, cuidamos la casa y a mi niño con amor.* "El niño observa, sonríe y responde con movimientos de brazos. Durante la llamada se le recomienda a la madre mantener el área donde el niño hace sus terapias limpias, sin objetos que puedan causar caídas, y limpiar con frecuencia los utensilios que usa el niño. La llamada termina con un mensaje de motivación: "Su esfuerzo es admirable. Lo importante es seguir cuidando el ambiente del hogar, porque un lugar limpio también ayuda a la salud y al progreso de su niño." | 15 minutos Teléfono celular, ejemplos cotidianos, orientación verbal. |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| | |
|---|---|
| Descripción de la experiencia:<br>La llamada inicia con un tono cálido y empático. Se conversa sobre los avances del niño en las terapias; la madre comenta que, aunque a veces se le dificulta desplazarse hasta el centro por la distancia, sigue practicando los ejercicios en casa. El agente la felicita y la anima a continuar, recordándole que cada pequeño avance es valioso. Luego, se introduce el tema de la **prevención de accidentes en el hogar**, destacando que un entorno seguro permite que el niño continúe su rehabilitación sin riesgos. Se le orienta sobre la importancia de **mantener los objetos peligrosos fuera del alcance**, evitar pisos mojados, y colocar alfombrillas antideslizantes donde el niño se sienta o practica movimientos. Se le propone una dinámica llamada **"La casa segura"**: la madre hace un recorrido por los lugares donde el niño suele estar y repite con voz alegre: *"Aquí está seguro, aquí cuidamos con amor."* El niño observa y reacciona con risas o movimientos, reforzando la conexión con su madre. Durante la llamada, la madre expresa sentirse a veces cansada, pero con esperanza al ver los avances de su hijo. El agente la escucha con empatía y le recuerda la importancia de cuidar también de sí misma para poder seguir brindándole apoyo y amor. La llamada finaliza con una frase motivadora: *"Usted es una mamá valiente. Con su cariño, paciencia y cuidado, su hijo seguirá fortaleciendo sus piernas y su sonrisa cada día."* | 15 minutos – llamada telefónica, celular, ejemplos del hogar, cartilla pedagógica. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se sugirió utilizar del paquete didáctico **una pelota o juguete colorido**, para mantener la atención de la niña mientras la madre realiza la limpieza o guarda la basura, favoreciendo la observación, la concentración y la interacción afectiva.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó recibir consejos y palabras de apoyo. No manifestó aspectos negativos, pero sí mencionó que a veces la conexión telefónica es difícil por la zona rural donde vive.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que las llamadas le sirvieron para sentirse acompañada y motivada en el proceso de cuidado de su hijo. Expresó que las orientaciones sobre limpieza y seguridad le han ayudado a organizar mejor los espacios del hogar para las terapias.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó observando, sonriendo y reaccionando con movimientos. Su madre lo estimuló hablándole con cariño, tocándole las manos y repitiendo las frases de las dinámicas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desea recibir más recomendaciones sobre ejercicios sencillos que pueda realizar con su hijo en casa para seguir fortaleciendo sus piernas y brazos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Las llamadas permitieron brindar orientación a la madre, fortalecer su confianza y promover prácticas de higiene y seguridad que favorecen el desarrollo del niño y su entorno familiar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó activamente, escuchó con atención y compartió sus sentimientos y avances del niño. Mostró disposición para aplicar las recomendaciones y agradeció las palabras de ánimo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño respondió a la voz y gestos de su madre, mostrando alegría y atención. Aunque su movilidad es limitada, se evidenció su interés por interactuar y participar durante las dinámicas.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar brindando orientación emocional y apoyo en estrategias de estimulación temprana, adaptadas a las necesidades del niño, reforzando siempre la motivación y autocuidado de la madre.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño le gustaron las canciones con gestos y los juegos con sonidos. Mostró atención cuando se le llamó por su nombre y sonrió al escuchar la voz familiar. No se evidenció rechazo hacia las actividades. Jugó con títeres y objetos de colores. Aunque no articula bien las palabras, emitió sonidos para interactuar. Participó con entusiasmo, prestando atención y realizando movimientos con ayuda. Se mostró receptiva al afecto de su madre y respondió positivamente al acompañamiento del agente educativo. Interactuó con su hermano mediante gestos y sonidos, observándolo e intentando imitar sus acciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La familia reconoce que el niño ha tenido avances, especialmente en su atención y fuerza en brazos y piernas, aunque necesita apoyo constante para movilizarse y comunicarse. Valoran mucho su esfuerzo y su interés por participar en las actividades diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Incluir más juegos de imitación con sonidos y movimientos.
- Estimular el lenguaje con cuentos e imágenes.
- Reforzar su autonomía en la alimentación.
- Fomentar la participación de otros familiares en las actividades.
- Utilizar objetos que faciliten el agarre para mejorar la motricidad.

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

**Ciudad** La Dorada San Miguel

**Nombre completo de la niña o niño** Danier Alexander Trujillo

**Fecha de nacimiento** 12 5 2023 **N° Documento de identidad** 1122344265

**Sexo** Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 4 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Darwin chuquizan

**Fecha de registro cualitativo** 15 7 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** [azul]

**Perfil de desarrollo** Alerta ● Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

El niño Danier Alexander Trujillo presenta una condicion de discapacidad que le impide la movilidad para caminar y sentarse independiente

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

- Iniciar Terapias especificas y continuas
- Capacitar a la Familia para estimulacion
- Realizar Seguimiento y ajustes Periodicos

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de registro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** [verde]

**Perfil de desarrollo** Alerta ● Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

El niño Danier Alexander Trujillo para estos tres meses de observacion se ha identificado que en algunos Items ha prolongado su desarrollo motriz y en algotros continua igual

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

- Durante los tres meses de observacion la madre ha reforzado a su niño con unas sesiones de terapias con el fin de reforzar la cordinacion de extremidades inferiores y superiores

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** [ ]

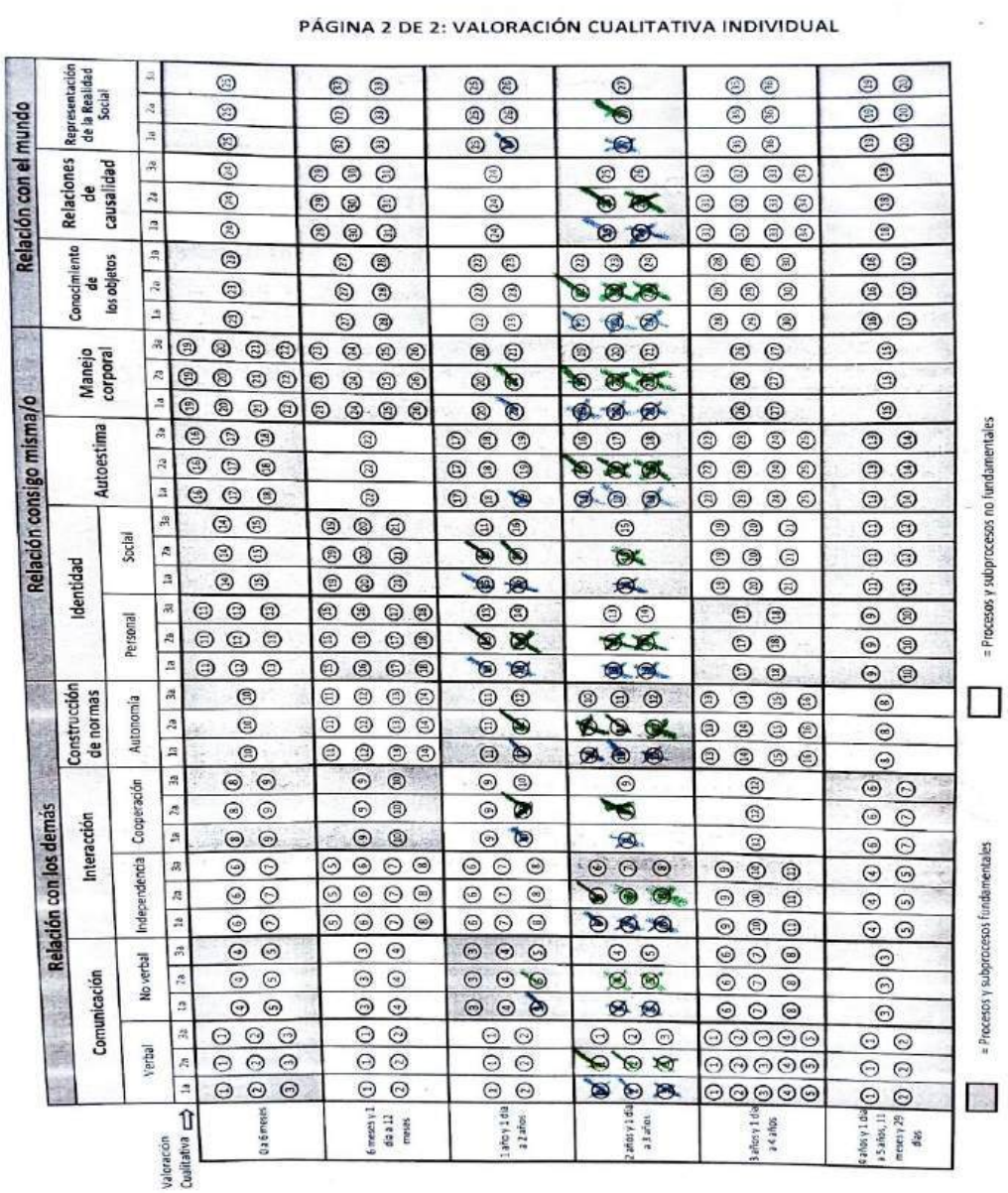
**Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 2 años 2 meses | **Fecha** | 24/07/2025 |
|---|---|---|---|

La familia reconoce avances en Danier, como sostenerse brevemente sentado y desplazarse girando. Expresan preocupación por su desarrollo motor, pero también esperanza al notar pequeños logros con la estimulación. Sienten que Danier ha mejorado con apoyo, aunque su progreso es lento. Valoran las orientaciones recibidas y el acompañamiento en casa y por llamadas. Seguir llevándolo a terapias físicas, estimularlo diariamente en el hogar con juegos sencillos en el piso, y fomentar la participación activa de otros familiares en su cuidado.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | 2AÑOS 5MESES | **Fecha** | 23/10/2025 |
|---|---|---|---|

En este segundo trimestre la familia ha notado progresos en el niño, especialmente al intentar caminar cuando recibe apoyo y al expresar algunas palabras simples como “mamá”, “papá” y “agua”. Aunque todavía presenta limitaciones en su movilidad independiente y su pronunciación no es clara, muestra deseos de comunicarse y disfruta participar en actividades de juego. La madre comparte cierta inquietud por la lentitud en su desarrollo, pero a la vez se siente animada al observar que con la práctica diaria el niño responde positivamente. Destacan el valor de las orientaciones y el acompañamiento recibido mediante llamadas, lo cual les brinda confianza en el proceso. Se sugiere continuar con los espacios de rehabilitación, estimularlo en el hogar con dinámicas que fortalezcan tanto el movimiento como el lenguaje, e involucrar a otros miembros de la familia en su cuidado y apoyo.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación, la madre expresó preocupación por el desarrollo motriz de su hijo, ya que aún no camina por sí solo y tiene dificultades en el habla. Sin embargo, también manifestó alegría al notar que él responde cuando lo llaman por su nombre, se interesa por el entorno y se alimenta con ayuda o solo en algunas ocasiones.

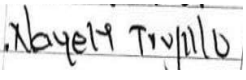
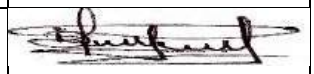
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia reconoce que el niño ha tenido avances, especialmente en su atención y fuerza en brazos y piernas, aunque necesita apoyo constante para movilizarse y comunicarse. Valoran mucho su esfuerzo y su interés por participar en las actividades diarias.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estimularlo diariamente con juegos sonoros, canciones y lectura de cuentos.
Fomentar la autonomía en la alimentación, dándole tiempo y apoyo.
Usar el caminador en espacios seguros para promover el movimiento.
Llamarlo por su nombre y reforzar con gestos y palabras simples.
Involucrar a toda la familia en su cuidado, juego y acompañamiento.

**Fecha** **20/06/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| NAYELY TRUJILLO QUINTERO |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre se evidenció su compromiso y amor hacia su hijo **Danier Alexander**, quien a pesar de su discapacidad múltiple ha mostrado avances gracias a la constancia en las terapias. El niño ha fortalecido sus extremidades, se mantiene sentado por más tiempo y responde con sonrisas y sonidos a los estímulos visuales y auditivos. Su madre demuestra paciencia y dedicación al estimularlo desde casa con juegos y ejercicios sencillos.

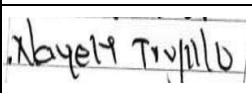
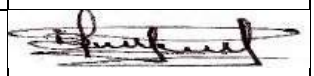
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó sentirse feliz y esperanzada con los pequeños avances de su hijo. Expresó que, aunque el proceso es lento y requiere sacrificio para trasladarse al pueblo a las terapias, se siente motivada al ver cómo su niño ha fortalecido sus piernas y cada día muestra más energía y vitalidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar asistiendo a las terapias con constancia.
- Realizar ejercicios y juegos de estimulación en casa.
- Mantener una alimentación nutritiva y natural.
- Brindarle un entorno tranquilo y afectuoso.
- Reconocer y celebrar cada avance del niño como un logro importante.

**Fecha** **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| NAYELY TRUJILLO QUINTERO |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

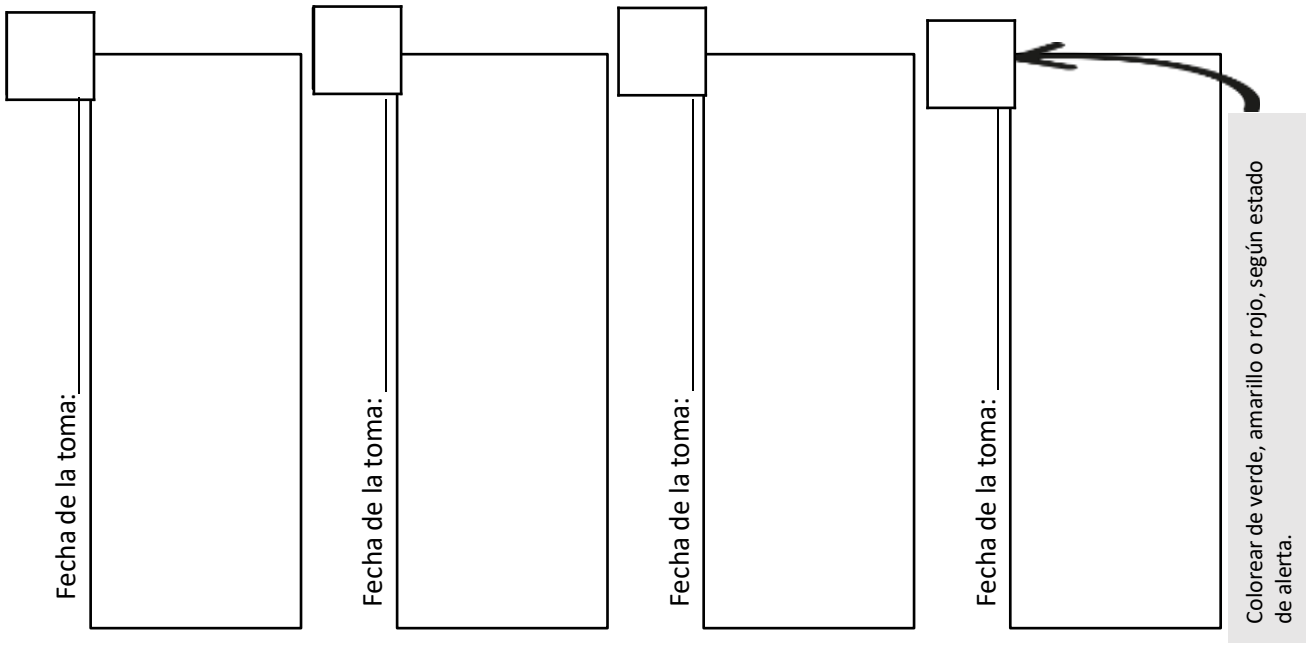
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 12/05/2023 Edad al ingreso: 1 año-11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,4cm

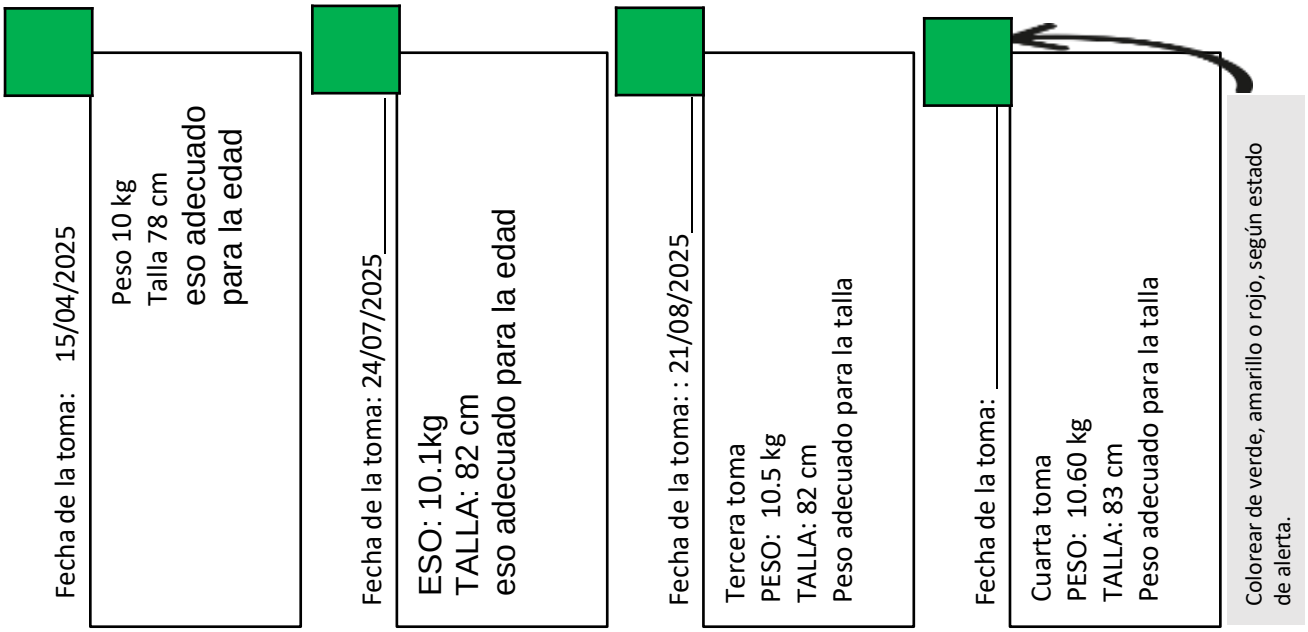
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

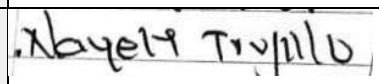
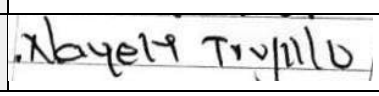
| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales



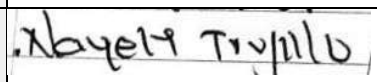
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/6/205 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | NAYELY TRUJILLO QUINTERO | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1006788239 | | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | NAYELY TRUJILLO QUINTERO | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1006788239 | | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | **Firma** |  | | | |

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

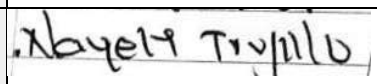
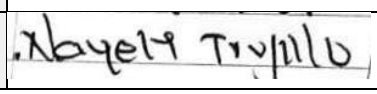
**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 kilos de Purina | **Cantidad** | 6.5 kilos de Purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | NAYELY TRUJILLO QUINTERO | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1006788239 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1maracas pequeñas<br>1 pelota erizo | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | NAYELY TRUJILLO QUINTERO | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1006788239 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1libro toco y aprendo diversión en el hogar | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | NAYELY TRUJILLO QUINTERO | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1006788239 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 pelota canguro | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 pelota canguro | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | NAYELY TRUJILLO QUINTERO | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1006788239 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** | | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**GONZALEZ PALMAR**

## Participante:

**DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | PALMAR |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA LA UNION |
| **Teléfono de contacto:** | 3137831716 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 23 A | KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ | MADRE |
| 31 A | FRAN GONZALEZ GONZALEZ | PADRE |
| 3 A | DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR | USUARIO |
| 2 A | FRAIN DAVID GONZALEZ PALMAR | HERMANO |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

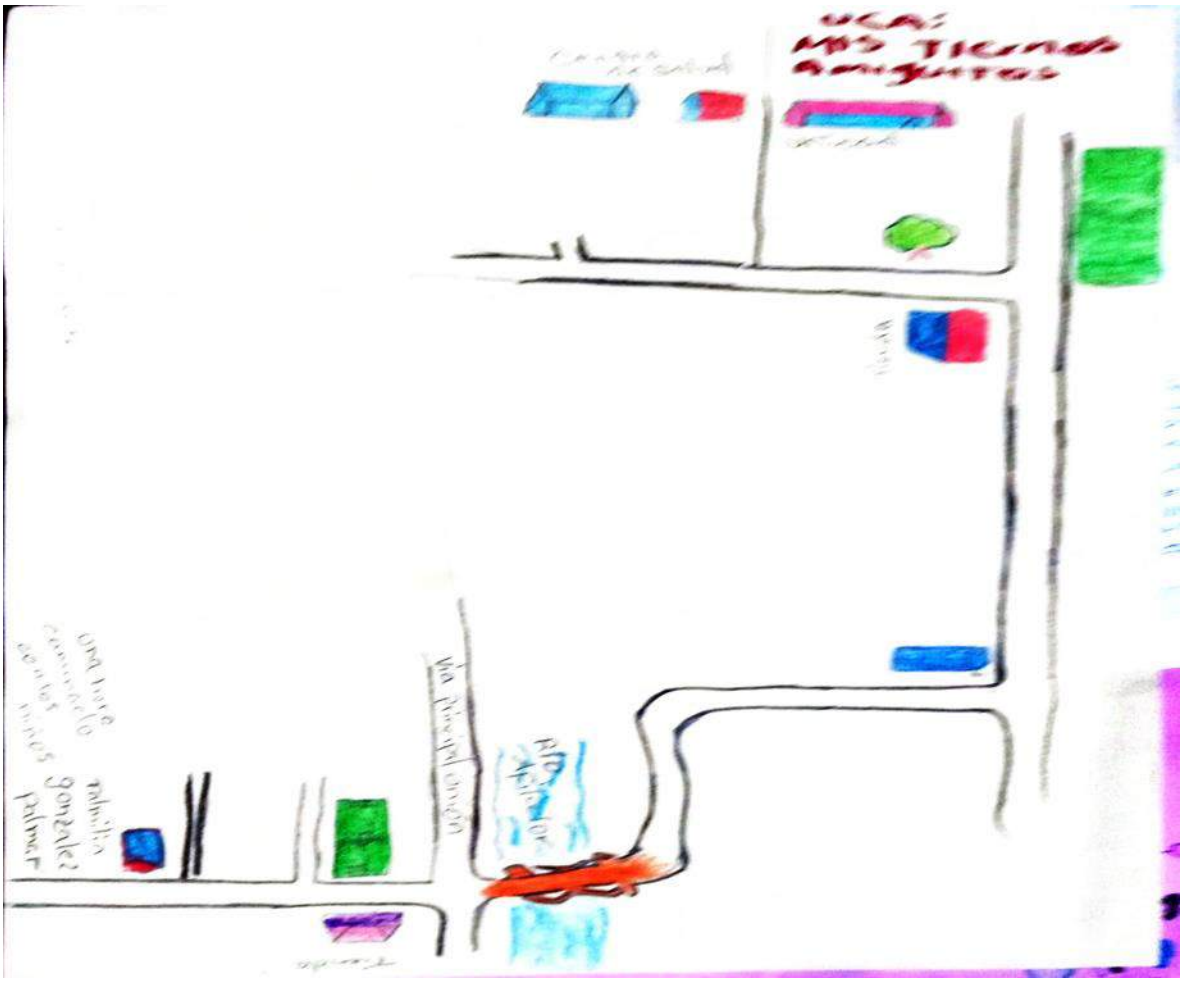
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR | | | | DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 4 A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR | | | | DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

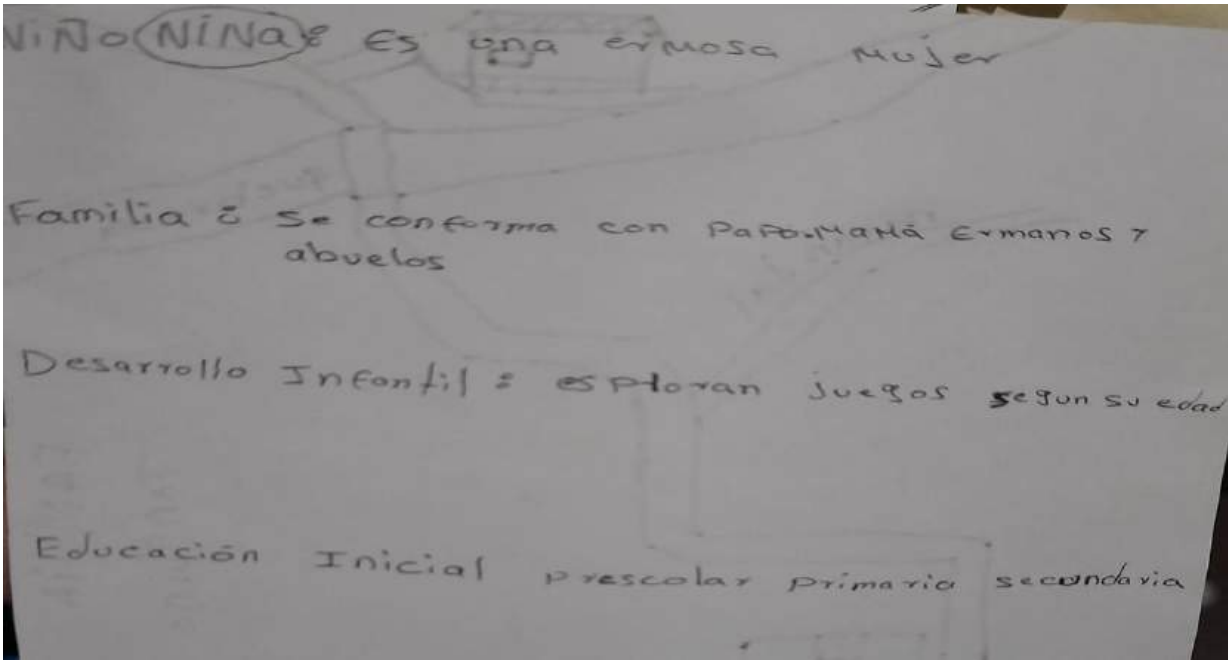
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR | | | | DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 4 A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | **SI** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | **NO** | | | | **NO** | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | **NO** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | **SI** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | **NO** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | **NO** | | | | **NO** | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | **SI** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR | | | | DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A | | | | 4 A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? No tienen ya que viven del jornal diario y pagan arriendo | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA No cuenta con tierra propias para sembrar cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia está interesada en comenzar una huerta casera para cultivar alimentos básicos como plátano, yuca y hortalizas. Aunque aún no cuentan con cultivos, desean implementar esta iniciativa para mejorar la alimentación de sus hijos, reducir gastos y aprovechar el tiempo en familia. Su motivación principal es brindar una mejor calidad de vida a sus hijos, a pesar de no tener vivienda propia ni ingresos fijos.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales se identificó que la familia vive del jornal diario y no cuenta con vivienda propia. La madre es quien se encarga del cuidado de sus dos hijos, uno de 3 años y otro de 1 año. A pesar de las dificultades económicas, se destaca que es una familia unida, responsable y comprometida con el bienestar de sus hijos, brindándoles amor, atención y cuidado. Esta información será clave para definir un plan de acompañamiento que responda a sus necesidades prioritarias. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| En cuanto a la relación con su hijo, los padres han demostrado un compromiso constante en su crianza y educación, mostrando un interés genuino por su bienestar y desarrollo integral. Han participado activamente en cada encuentro pedagógico, aplicando las prácticas orientadoras sugeridas y fomentando un ambiente favorable para el aprendizaje y la exploración de su hijo. Además, en el hogar también se han establecido rutinas y actividades que promueven el juego, la creatividad y la interacción familiar, lo que ha contribuido a fortalecer los vínculos afectivos entre todos los miembros de la familia. Los padres han sabido establecer límites de forma amorosa y respetuosa, garantizando un ambiente seguro y de confianza para su hijo, podemos decir que la familia ha logrado un desarrollo positivo en su relación con su hijo, gracias a la implementación de prácticas orientadoras y una dinámica familiar basada en el amor, la comunicación y el respeto mutuo. Esto ha permitido que el niño se desarrolle de forma adecuada, recibiendo el cuidado, la protección y el apoyo necesario para su crecimiento y bienestar. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

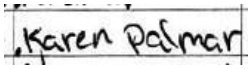
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**




**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **6.Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | **11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| **PERIODO** | **PRÁCTICA PRIORIZADA** | **ACCIONES PRIORIZADAS** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| Primera actualización (5to mes de atención) | **1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación** | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud** | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | **X** | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos** | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | **X** | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | **X** | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 11 | 6 | 9:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 09 | 7 | 9:00 AM | 1HORA | RODRIGO ALBERTO PEÑA_APOYO EN SALUD Y NUTRCION |
| 6 | 8 | 9:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 10 | 09 | 9:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 10 | 9:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 10:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 10:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 10:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 10:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 10:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 10:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 10:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 10:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 9 | 10:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 9 | 10:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 11/06/2025 | **Hora** | 9:00 AM-10:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego y la exploración sensorial con el niño Darwin José González Palmar de 3 años, fortaleciendo su desarrollo sensorial, motor y emocional desde el vínculo con su madre.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre nos recibe con agrado y nos permite ingresar a su hogar. Se saluda con afecto a Darwin Jose. Se indaga sobre el estado de salud y bienestar de la familia. Se explica que el encuentro se basa en la Práctica 1: fomentar el juego, la exploración y las expresiones artísticas como parte del desarrollo infantil. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Canción de saludo,<br>Buenos días amiguitos |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Experiencias: Se invita al niño a explorar los materiales con sus manos, reconociendo texturas y temperaturas. La madre acompaña la actividad describiendo lo que el niño toca. Darwin Jose se muestra curioso y sonriente durante la experiencia. | Talento humano<br><br>Bandeja con arroz, piedras lisas, esponjas. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Experiencias: Se anima a la madre a replicar la experiencia en casa con objetos cotidianos. Se le deja una guía con ideas para continuar la exploración sensorial de forma segura. | Talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó sentirse motivada a realizar más juegos como este en casa, le gustó ver a su hijo disfrutar con cosas simples. No expresó aspectos negativos del encuentro.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicita nuevas ideas de actividades sensoriales.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Comprendió la importancia de permitir que el niño explore con libertad y seguridad.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Repetir la actividad dos veces por semana.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó el objetivo

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La exploración sensorial, ya que el niño mostró alegría y curiosidad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre acompañó activamente, describiendo y motivando.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir materiales nuevos y coloridos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

De forma adecuada, generaron interés y participación.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 09/07/2025 | **Hora** | 9:00 AM-10:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODRIGO ALBERTO PEÑA — Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICIO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia de Darwin José González Palmar prácticas alimentarias saludables mediante el fortalecimiento de la disponibilidad de alimentos naturales y nutritivos. Se abordará el seguimiento al cuidado de los pollitos entregados, con énfasis en su alimentación y ambiente saludable para contribuir al bienestar del niño y su familia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con una conversación cálida con la madre de Darwin, quien comenta que el niño se encuentra con buen apetito. Se le presenta la canción “La Granja”, y Darwin participa entusiasmado nombrando animales y productos que de allí provienen. Se utiliza este momento para hablar sobre los huevos y su valor nutricional. La madre recuerda que en el encuentro pasado recibieron pollitos y comparte cómo los han estado criando. Se promueve un ambiente de confianza y reflexión sobre la importancia de producir alimentos sanos en casa. | Tarjetas ilustrativas sobre alimentos naturales y nutritivos.<br>Canción infantil sobre la granja. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realiza una visita al galpón construido por la familia para el cuidado de los pollitos. Se observa que el espacio está limpio, ventilado y protegido del clima. La familia informa que no ha habido ninguna baja entre los pollitos, y que actualmente se encuentran sanos y activos. Se destaca el esfuerzo de la familia en mantener las condiciones adecuadas.<br>Durante el diálogo, se identifican los alimentos que están usando para alimentarlos y se sugiere: Continuar con una alimentación natural basada en maíz triturado, restos de verduras y cáscaras de arroz. Asegurar el suministro constante de agua limpia. Separar a los pollitos más pequeños o débiles si presentan signos de enfermedad. Luego se trabaja en conjunto un menú semanal para Darwin que incluya al menos tres alimentos producidos por la familia: huevo, acelga de su huerto, y plátano. Se conversa sobre cómo variar las preparaciones y mejorar el valor nutricional de cada comida. | Talento humano<br>Láminas con ejemplos de menús nutritivos usando productos del entorno.<br>Hoja para diseño de menú semanal.<br>Cuaderno de observaciones familiares.<br>Linterna (para revisión del galpón).<br>Guantes y tapabocas. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre de Darwin escribe con apoyo del agente educativo los compromisos asumidos para el siguiente mes. Entre ellos:<br>• Reforzar la limpieza del galpón una vez cada dos días.<br>• Preparar al menos dos recetas nuevas con huevo y verduras.<br>• Se refuerza la idea de que una buena alimentación es una forma de amor y cuidado hacia los hijos. | Talento humano<br>Hoja de compromisos familiares.<br>Lápices de colores y stickers.<br>Calendario para registrar el consumo de huevos y vegetales. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No, se usaron **del paquete didáctico** durante el momento de la experiencia pedagógica

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia expresó que les gustó mucho poder compartir el estado de los pollitos y recibir nuevas ideas para alimentarlos mejor. Les pareció útil aprender a planificar menús con lo que ya tienen en casa. No identificaron aspectos negativos, pero mencionaron que les gustaría tener más recetas prácticas.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Piden incluir una próxima actividad en la que puedan cocinar juntos alguna receta con los productos que cultivan o crían.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron la importancia de los alimentos naturales para el desarrollo del niño y cómo los productos que tienen en casa, como los huevos, pueden ser una fuente rica en nutrientes si se usan adecuadamente.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar cuidando los pollitos y mantener el galpón en buenas condiciones.

Seguir con la siembra de vegetales.
Participar activamente en las próximas visitas

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró sensibilizar a la familia sobre el valor de los alimentos naturales producidos en su entorno y su impacto en el desarrollo saludable del niño. También se fortaleció el seguimiento a los pollitos entregados.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue la visita al galpón. Observamos la dedicación de la familia y su orgullo al mostrar el cuidado que han brindado a los pollitos. Fue un momento significativo para fortalecer su autoestima como cuidadores

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre, el padre y Darwin. Todos estuvieron atentos, receptivos y dispuestos a colaborar. Se notó entusiasmo y compromiso.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir una experiencia práctica de cocina en familia. También proponer una guía más visual para el cuidado de los pollitos en diferentes etapas de crecimiento.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Fueron útiles y adecuados al contexto rural. Las tarjetas ilustradas facilitaron el diálogo y la participación de Darwin. El calendario permitirá llevar registro visual y fortalecer la rutina familiar.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 6/08/2025 | **Hora** | 9:00 AM-10:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la madre el reconocimiento de la importancia de propiciar experiencias artísticas con su hijo, fomentando la creatividad, la exploración del entorno y el vínculo afectivo a través de actividades que integren materiales naturales y recursos pedagógicos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre y su hijo recibieron con cordialidad al agente educativo. Se saludó afectuosamente y se indagó sobre el estado de salud del niño, confirmando que se encontraba bien. Se conversó sobre el rol de la madre en el cuidado y acompañamiento, y se presentó la práctica 1 a trabajar, explicando su objetivo y beneficios. | Material pedagógico del servicio, vinilos de colores, hojas de block, recipientes para agua, trapos de limpieza. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invitó a la madre y su hijo a realizar un recorrido por el entorno cercano para recolectar semillas y hojas. Posteriormente, en un espacio cómodo, se elaboraron huellas con vinilos en hojas de block, permitiendo que el niño explorara texturas, colores y formas. También se dedicó un tiempo para jugar con el material pedagógico, fortaleciendo la interacción madre-hijo y estimulando la creatividad. | Hojas de block, vinilos de colores, semillas y hojas recolectadas del entorno, pinceles, recipientes con agua, material pedagógico del paquete familiar. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó a la madre continuar realizando actividades artísticas con materiales disponibles en el hogar, involucrando al niño en la exploración del entorno. La experiencia fue bien recibida y disfrutada por ambos, destacando la alegría de su niña al pintar y manipular los elementos naturales. | Material pedagógico y elementos de higiene para limpieza posterior. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizó material pedagógico del paquete familiar durante la sesión de juego posterior a la actividad artística, para continuar estimulando la motricidad y el pensamiento creativo del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó salir a recolectar hojas y semillas, y pintar con vinilos. No mencionaron aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar con actividades que integren materiales naturales y de pintura, ya que a su niño le gustan mucho.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que a través del arte y el juego se puede fortalecer el aprendizaje y el vínculo afectivo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir motivando a su niño a explorar y crear con lo que tienen en casa.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, la madre comprendió la importancia de generar experiencias artísticas y participó activamente junto a su hijo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La pintura con huellas, porque su niño mostró gran entusiasmo y curiosidad, y la madre disfrutó compartiendo la actividad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre en compañía de su hijo, ambos interactuaron en todas las actividades.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incorporar más dinámicas que permitan al niño experimentar con diferentes texturas y colores.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se usaron en su totalidad: vinilos, hojas, semillas y material pedagógico, todos integrados en la experiencia para potenciar la creatividad y exploración de la niña.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 10/09/2025 | **Hora** | 9:00 AM-10:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La visita se realizó con el propósito de orientar a la madre en torno a la práctica 1, que hace referencia al juego, al arte, a la literatura y a la exploración del medio. Se buscó fortalecer en el niño el aprendizaje de los colores primarios a través de actividades lúdicas, fomentando la participación activa de la madre y promoviendo un ambiente de juego y motivación en el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se inició el encuentro brindando un saludo respetuoso a la madre y generando un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud del niño y sobre cómo había sido su comportamiento durante los últimos días. Posteriormente, se explicó a la madre el objetivo de la visita, aclarando que se trabajaría la práctica 1 en relación al aprendizaje de los colores, atendiendo a la sugerencia de las familias. | saludo cordial, diálogo inicial con la madre, hojas de colores, espacio del hogar. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se inició con la explicación al niño de los colores primarios. Una vez memorizados, se colocaron hojas de colores en el piso, a cierta distancia, y se le pidió al niño que corriera hacia el color que se mencionaba. Cada vez que acertaba recibía un abrazo como refuerzo positivo; si no lo lograba, se le animaba con palabras de apoyo. Posteriormente, se organizó un juego en el que la madre y el niño participaron juntas, tocando rápidamente con sus manos el color solicitado. Para finalizar, se les invitó a dibujar objetos o frutas de los colores aprendidos y a pintarlos, reforzando el aprendizaje de manera artística y divertida. | hojas de colores, lápices, crayones, espacio físico del hogar. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se recomendó a la madre continuar reforzando los colores a través de juegos cotidianos, mencionando los colores de la ropa, los alimentos o los objetos del hogar. Se resaltó la importancia de motivar al niño y acompañarla en su proceso de aprendizaje. La madre manifestó agrado por la actividad y expresó su compromiso en seguir apoyando a su hijo. | diálogo reflexivo con la madre. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este encuentro no se hizo uso directo de materiales del paquete didáctico familiar, ya que se trabajó con recursos sencillos disponibles en el hogar, como hojas de colores y crayones.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le agradó la dinámica de juegos y la forma en que el niño participó activamente. No expresó aspectos negativos de la experiencia.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió que en próximos encuentros se continúe trabajando temas relacionados con el aprendizaje de los colores y se incluyan actividades con canciones o cuentos.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que a través del juego y las actividades de exploración el niño logra reconocer y diferenciar los colores de manera divertida y significativa.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La madre se comprometió a seguir practicando los colores con su hijo en casa, utilizando objetos cotidianos para reforzar lo aprendido.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que el niño logró reconocer los colores primarios y la madre participó activamente en el proceso.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño corrió hacia las hojas de colores en el piso, ya que mostró entusiasmo, alegría y disposición para aprender.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre de manera activa, apoyando en las actividades, motivando y acompañando a su hijo en todo momento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir fortaleciendo el aprendizaje con juegos que involucren movimiento, exploración y actividades artísticas que mantengan el interés del niño.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron aprovechados de forma creativa: las hojas de colores sirvieron para el juego de reconocimiento, y los crayones y hojas blancas para el ejercicio de dibujo y pintura.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 08/10/2025 | **Hora** | 9:00 AM-10:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la práctica del autoabastecimiento a través del reconocimiento y aprovechamiento de los productos naturales que cultivan o crían en su hogar, promoviendo el consumo de alimentos sanos y nutritivos como el plátano, la yuca, los huevos, los pollos, los limones y las naranjas. Además, fomentar que la madre involucre a su hijo en actividades sencillas de siembra y cuidado de la tierra, reconociendo el valor del trabajo rural y la alimentación saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un saludo alegre y afectuoso, invitando a la madre y a el niño a compartir cómo ha estado la huerta o los animales en casa. Se conversa sobre los productos que cultivan y qué alimentos preparan con ellos. Luego, se les propone cantar una canción corta sobre la naturaleza o el campo, creando un ambiente lleno de confianza y alegría. | saludo cordial, Cartilla pedagógica, hojas blancas, lápices de colores, canción sobre la siembra o el campo... |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la madre y a su hijo a realizar una actividad creativa: cada una dibuja los productos que tienen en su hogar (como plátano, yuca, huevos, pollos, gallinas, limones o naranjas). Mientras dibujan, conversamos sobre la importancia de estos alimentos para el crecimiento y la salud. el niño, con ayuda de su mamá, nombra los colores de los alimentos y comenta cuáles le gustan más. Luego, la madre comparte cómo los cultivan o crían, y se reflexiona sobre la importancia de seguir produciendo alimentos naturales que aportan a la buena nutrición. Para hacerlo más divertido, se realiza un pequeño juego de imitación: el niño finge sembrar una semillita y regarla, mientras la mamá la anima y le explica cómo crece una planta. | Hojas, lápices de colores, dibujos o láminas de alimentos naturales, recipiente pequeño con tierra o arena (para el juego simbólico de siembra). |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al finalizar, la madre y su hijo expresan con un dibujo o una palabra qué alimento quieren seguir cultivando en casa. La madre se compromete a involucrar a su hijo en pequeñas tareas del cultivo, como regar o recoger los frutos. Se refuerza el mensaje de que cuidar la tierra es una forma de cuidar la vida y la salud de la familia. Se deja como símbolo un dibujo del hogar rodeado de cultivos, que el niño puede decorar con colores y guardar en casa. | Hojas, colores, crayones, recipiente o cajita para guardar los dibujos como símbolo de compromiso familiar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizan algunos objetos del paquete para realizar juegos, además de imágenes de la cartilla que muestran alimentos saludables y plantas del entorno.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho compartir con su hijo y que la actividad le recordó la importancia de seguir cultivando lo que tienen en el hogar. Dijo que continuará enseñándole a su niño cómo sembrar y cuidar las plantas. el niño mostró alegría al dibujar y jugar con la tierra, diciendo: *"Yo tengo plátanos y gallinas en mi casa"*.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió continuar realizando actividades relacionadas con el cultivo y la siembra real, donde el niño pueda poner una semillita y verla crecer. También propuso incluir canciones o cuentos sobre los animales y las plantas del campo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los productos del campo son fuente de salud y bienestar, y que cultivar juntos fortalece el vínculo familiar. También comprendieron que enseñar a los niños a cuidar la tierra es una manera de asegurar su futuro.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir cultivando y cuidando los alimentos naturales del hogar.
Involucrar a el niño en actividades sencillas de siembra y cuidado.
Compartir en el próximo encuentro nuevos dibujos de lo que logren cultivar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró promover el reconocimiento del autoabastecimiento familiar y el valor de los productos naturales como fuente de alimentación saludable. La familia participó activamente y mostró interés en continuar fortaleciendo la práctica de cultivo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño realizó la siembra simbólica y expresó emoción al “plantar su semillita”. Fue una experiencia significativa que fortaleció el vínculo afectivo y despertó el interés por el cuidado de la naturaleza.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y su hijo. Ambas se mostraron activas, alegres y muy comprometidas con las actividades propuestas. el niño se mantuvo concentrada, mientras la madre acompañó y reforzó positivamente cada momento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir semillas reales para realizar una pequeña siembra en el patio, aprovechar los recursos naturales del entorno y continuar reforzando el tema del autoconsumo saludable mediante juegos y canciones.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales del paquete didáctico se utilizaron de forma creativa en la elaboración de dibujos y en la conversación sobre los alimentos naturales, logrando mantener la atención y participación activa de la niña.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 10:30-AM-A-10:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en el hogar espacios de juego libre, expresión artística, lectura y exploración con el objetivo de fortalecer el vínculo afectivo, la imaginación, la creatividad y el desarrollo del lenguaje en niñas y niños.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Hola querida familia. Debido a las dificultades de señal, les comparto esta bonita actividad para hacer en casa con su niño:<br>1. **Preparen un espacio especial** en casa con una colchoneta en el piso y cojines. Será “el rincón mágico”.<br>2. Reúnan materiales como crayones, hojas, vinilos (con supervisión) y pegamento.<br>. Después, inviten al niño a **dibujar o representar** lo que más le gusta hacer.<br>3. Conversen sobre lo que hicieron, cómo se sintieron y qué les gustaría inventar mañana. | Cuento, crayones, hojas, elementos reciclables, espacio cómodo. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada telefónica de 15 minutos con la familia del niño, se orientó una actividad lúdica-pedagógica basada en la práctica 1: *Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura*. Se invitó al cuidador a realizar con el niño un juego de sonidos corporales, aplaudiendo, zapateando y haciendo sonidos con la boca, estimulando así su expresión corporal y creatividad. Posteriormente, se promovió la exploración sonora a través de objetos del entorno como tapas, cucharas o cojines, identificando sus sonidos y clasificándolos como fuertes o suaves. Para fortalecer el lenguaje, se animó a contar un cuento corto o conocido, utilizando diferentes voces y gestos, invitando al niño a repetir sonidos o palabras. Finalmente, se sugirió realizar un dibujo libre sobre su parte favorita del cuento, fomentando la expresión artística. Se recordó a la familia la importancia de repetir estas experiencias, reforzar cada logro con palabras afectivas y disfrutar juntos del proceso. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las actividades sean sencillas y divertidas. No les gustó no poder hablar directamente por llamada.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para compartir tiempo de calidad, aprender jugando, fortalecer el vínculo afectivo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Con entusiasmo, curiosidad, haciendo preguntas y usando los materiales con creatividad.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Más actividades de cuentos y juegos con agua o naturaleza.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

sí, la familia se apropió de la propuesta y el niño participó activamente.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Activa y receptiva. La madre compartió fotos del espacio preparado y dibujos hechos por su hijo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Con alegría, dibujando, escuchando cuentos, interactuando con la madre.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

continuar proponiendo actividades sencillas, lúdicas, usando recursos del hogar o del paquete didáctico.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






**Madre comparte fotos de la actividad**
**Ya que por motivos de mala señal no se puedo**
**Llamarla**

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó interactuar con los materiales didácticos. No mostró desagrado explícito; sin embargo, al final del encuentro, se notó un poco cansado. Jugó a construir torres con bloques, a imitar sonidos de animales y a alimentar muñecos. Conversó sobre sus juguetes favoritos, los colores y los miembros de su familia. Participó activamente, mostrando curiosidad y siguiendo las indicaciones. Se relacionó de forma cariñosa y confiada con los adultos de la familia y mostró apertura con el talento humano.
.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan los cuentos, los juegos de construcción y la imitación de roles.
Los comunica verbalmente con frases cortas y claras, señalando y a veces con gestos.
Reconoce a los miembros de su familia por su nombre y muestra afecto mediante abrazos y palabras. Está apropiando el reconocimiento de colores, algunos números, y comprende instrucciones sencillas de dos pasos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar actividades que estimulen el lenguaje y la narración de pequeñas historias.
Proponer juegos que promuevan la coordinación motora fina.
Continuar con la lectura de cuentos interactivos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 10:30-AM -A-10:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de alimentos naturales y nutritivos, como parte de una alimentación saludable, y fomentar el vínculo afectivo madre-hijo a través de actividades lúdicas en el hogar que promuevan el cuidado de los animales y la siembra de productos para el autoconsumo familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante este mes se realizan dos llamadas de acompañamiento a distancia a la madre de **DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR,** en seguimiento a la **práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados**. La madre informó que no podía recibir llamadas debido a problemas con la señal, por lo cual solicitó la orientación vía WhatsApp. Se le envió un mensaje con la propuesta de realizar junto al niño un dibujo en una hoja, donde representaran **un pollito pequeño y un pollito grande**, como parte del seguimiento a los animales entregados el mes anterior. Esta actividad permitió hablar del crecimiento de los pollitos y su importancia como fuente de alimentación. La madre compartió fotos del dibujo y comentó que el niño expresó claramente cuál era el pollito bebé y cuál el grande, usando crayones de colores. el niño participó con entusiasmo y mostró comprensión del tema. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Continuando con el acompañamiento del mes, se envió un segundo mensaje el dia 28 de julio vía WhatsApp con una nueva propuesta. En esta ocasión, se orientó a la madre para que junto a su hijo realizaran **dos dibujos**: uno representando la **preparación del terreno para una huerta casera**, y otro donde identificaran **los productos que desean sembrar**, como pepino, tomate y maní.<br>La madre acompañó el proceso de manera activa y compartió fotos de los trabajos realizados. participó dibujando las herramientas de trabajo y mencionando que quería "plantar tomate para comer ensalada". Esta actividad permitió fortalecer el interés del niño por la siembra y la alimentación saludable desde el hogar. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las actividades fueron prácticas, creativas y se adaptaron al contexto del hogar. El niño disfrutó mucho pintando y hablando sobre los pollitos y los alimentos. No les gustó no poder comunicarse por llamada directa debido a la mala señal.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para fomentar en su hijo el amor por los animales, el cuidado de los mismos y la importancia de sembrar productos que les sirvan para su alimentación diaria. También fortalecieron el vínculo entre madre e hijo mediante el juego y el dibujo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó activamente en ambas actividades. Dibujó con su madre, habló sobre los pollitos y eligió los alimentos que le gustaría sembrar. Se mostró interesada, alegre y curiosa durante las experiencias.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría realizar actividades con canciones o cuentos cortos relacionados con los alimentos y los animales, y continuar aprendiendo formas de sembrar y cuidar una huerta.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Las actividades permitieron fortalecer el conocimiento de la familia sobre la importancia de los alimentos naturales y el cuidado de los animales. Además, se promovió la participación activa del niño en acciones significativas desde el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue receptiva, cumplió con lo propuesto en los mensajes y acompañó al niño en cada paso. En ambas experiencias envió evidencia fotográfica y compartió comentarios sobre cómo se sintieron. Se evidenció un compromiso real con el proceso educativo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

se mostró feliz de participar. Interactuó con los materiales, expresó ideas propias sobre los dibujos, y se vinculó de forma activa en la preparación y ejecución de las experiencias.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar adaptando las orientaciones al medio que la familia puede recibir (WhatsApp). Proponer actividades lúdicas, con materiales accesibles, y reforzar temas relacionados con alimentación, animales y siembra.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 09/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:15-28/07/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados este mes, **DARWIN JOSE** ha mostrado una participación activa y alegre. Disfrutó especialmente de las actividades lúdicas con, juguetes musicales y juegos con pelotas, donde se notó su interés por explorar y manipular objetos. Le agradan las canciones y juegos de imitación simples, como hacer sonidos de animales o imitar movimientos.
Interactuó con otros niños y niñas de forma amigable y espontánea, aunque aún prefiere el juego en paralelo. Se comunicó mediante palabras sueltas y gestos claros, logrando expresar lo que quería o necesitaba. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos presentes, incluyendo a su familia y al talento humano (TH), respondiendo positivamente a las indicaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Efraín David muestra interés por los juegos musicales, los animales y los objetos que pueda mover o hacer sonar. Comunica sus intereses a través de palabras simples, sonidos y gestos, como señalar o llevar de la mano. Reconoce a los miembros de su familia, se muestra afectuoso y busca su compañía. Se evidencia que está apropiando hábitos como el saludo, el orden al guardar juguetes y la comprensión de instrucciones simples, así como palabras clave relacionadas con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo su lenguaje oral a través de canciones, juegos sonoros y lectura de cuentos breves. También es importante fomentar la motricidad fina con actividades como ensartar, encajar y manipular objetos pequeños. Es recomendable seguir promoviendo el juego libre y las rutinas, ya que le brindan seguridad y apoyo en su desarrollo emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 12 /08/2025 | **Hora** | 10:30-AM-A-10:45M |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

El acompañamiento a distancia busca orientar a la madre en prácticas que favorezcan la salud y el bienestar de su hijo. Se pretende fortalecer el cuidado de la alimentación y la prevención de la malnutrición (**Práctica 10**), así como promover medidas de higiene y control de plagas para proteger a la familia de riesgos en el hogar (**Práctica 13**).

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a la mala señal no fue posible realizar la llamada, por lo cual la orientación se brindó por mensajes y audios de WhatsApp. La madre recibió la información sobre la importancia de una alimentación variada y nutritiva, y cómo identificar signos de malnutrición en el niño. Se le enviaron recomendaciones sencillas sobre la combinación de alimentos y el control del peso y energía del niño. La madre compartió fotos de los alimentos que prepara, mostrando frutas y verduras incluidas en las comidas. Manifestó que la niña ha estado activa, con buen apetito y en buen estado de salud. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **FECHA :26/08/2025**<br><br>Por la misma situación de señal, la orientación también se dio por WhatsApp, a través de mensajes y audios. Se explicó a la madre la importancia de mantener la vivienda libre de plagas que pueden afectar la salud. Se recomendaron acciones como mantener los alimentos tapados, recoger la basura diariamente, evitar acumulación de agua y tapar rendijas en paredes o techos. La madre envió fotos donde se observan recipientes cubiertos y la cocina organizada, manifestando que han reforzado la limpieza en casa para prevenir la presencia de insectos y roedores. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que, a pesar de no poder recibir la llamada, recibió orientación clara mediante audios y mensajes. No mencionó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que le ayudaron a reforzar el cuidado de la alimentación de su hijo y a mejorar la higiene del hogar para prevenir enfermedades.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño estuvo presente en la preparación de algunos alimentos y en las actividades de casa, lo cual se evidenció en las fotos enviadas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar recibiendo actividades prácticas y recomendaciones fáciles de aplicar en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se logró orientar a la madre sobre alimentación y prevención de plagas, adaptando el acompañamiento a la disponibilidad de señal.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre estuvo activa y comprometida, enviando evidencias de las actividades.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

el niño participó en la alimentación y en las rutinas de higiene del hogar.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Mantener esta forma de comunicación (audios y mensajes) cuando no sea posible la llamada, y seguir motivando a la madre para enviar evidencias de las actividades.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 06/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha:12-26/08/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR: le gustó realizar actividades de pintura con hojas y colores, disfrutó hacer estampados y utilizar los materiales del kit pedagógico. No mostró desagrado por las actividades propuestas. Jugó pintando, explorando y comentando lo que hacía con frases cortas y claras. Participó con entusiasmo, siguiendo las indicaciones y mostrando interés. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y con confianza hacia el talento humano. En el encuentro comunitario compartió con otros niños, conversó con algunos de ellos y participó en juegos grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR: muestra interés por el dibujo, la pintura y los juegos de exploración. Comunica sus necesidades e intereses utilizando frases completas y preguntas sencillas. Reconoce a los miembros de su familia, expresa cariño y seguridad con su madre, y comprende normas e instrucciones básicas, lo cual evidencia avances en su autonomía y comprensión.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando su lenguaje con canciones, lecturas y diálogos, además de fortalecer la motricidad fina mediante actividades de recorte, ensartado y pintura.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 10:30-AM-A-10:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

A través de las llamadas se buscó fortalecer la práctica 1, promoviendo actividades de juego, lectura y reconocimiento de colores que apoyen el desarrollo integral del niño, y la práctica 17, destacando la importancia de cuidar los pollitos entregados y aprovechar el kit pedagógico como recurso educativo. De esta manera, se integró el aprendizaje lúdico con el fortalecimiento de la responsabilidad familiar en el cuidado de los animales y el uso de materiales pedagógicos para favorecer el crecimiento y desarrollo del niño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inició con un saludo cordial y agradecimiento a la madre por atender la llamada. Se indagó por el estado de salud del niño, preguntando si estaba comiendo bien y si jugaba con ánimo. Posteriormente, se orientó a la madre sobre la práctica 1, resaltando que el juego es una de las maneras más significativas en que los niños aprenden. Se recomendó realizar actividades de lectura de cuentos y juegos con los colores, motivando a la madre a acompañar a su hijo en estos procesos. Finalmente, se agradeció por la atención prestada. | 15 minutos, llamada telefónica. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| SEGUIMIENTO DE LA SEGUNDA LLAMADA:<br>FECHA:22/09/2025<br><br>La llamada inició con un saludo a la madre y el agradecimiento por su disposición. Se indagó por la salud del niño y la dinámica en el hogar. Posteriormente, se orientó sobre la práctica 17, vinculada a la entrega de los pollitos de autoabastecimiento y del kit pedagógico realizada en este mes. Se recomendó aprovechar el kit en el aprendizaje del niño mediante actividades sencillas en casa, así como enseñar al niño la importancia de cuidar a los pollitos, fomentando responsabilidad y hábitos de protección hacia los animales. Se concluyó agradeciendo a la madre por su atención. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de practicas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En la segunda llamada del mes se incluyó la orientación sobre el uso del **kit pedagógico** entregado a la familia. Se recomendó a la madre promover actividades con el niño utilizando los materiales del kit para fortalecer el aprendizaje de los colores, la lectura y el desarrollo de su creatividad. Así mismo, se indicó que este recurso debía ser empleado en momentos de juego y acompañamiento en el hogar, de manera constante y progresiva, adaptando las actividades a la edad e intereses del niño.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le agradó que las recomendaciones fueran prácticas, fáciles de aplicar y que integraran tanto actividades lúdicas como responsabilidades familiares. No expresó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que las llamadas le sirvieron para recibir orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje de su hijo mediante juegos y para aprender a aprovechar el kit pedagógico y enseñar a la niña el cuidado de los pollitos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre compartió que el niño participó en las actividades de juego con los colores y que poco a poco se le irá vinculando en el cuidado de los pollitos y en el uso del kit pedagógico.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desea que se continúe con orientaciones que integren el aprendizaje de su hijo con los recursos que recibe la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, ya que se logró orientar a la madre en el uso del juego como estrategia de aprendizaje y en el cuidado de los recursos entregados para el autoabastecimiento y la pedagogía.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera activa, escuchando con atención y mostrando interés en aplicar las orientaciones en casa.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño se vinculó a través de las actividades de juego y lectura recomendadas en la primera llamada, y mediante la observación y participación en el cuidado de los pollitos y uso del kit en la segunda.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar con orientaciones que mezclen el aprendizaje lúdico con actividades prácticas del hogar, reforzando tanto el desarrollo de la niña como las responsabilidades familiares en el cuidado de los recursos recibidos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

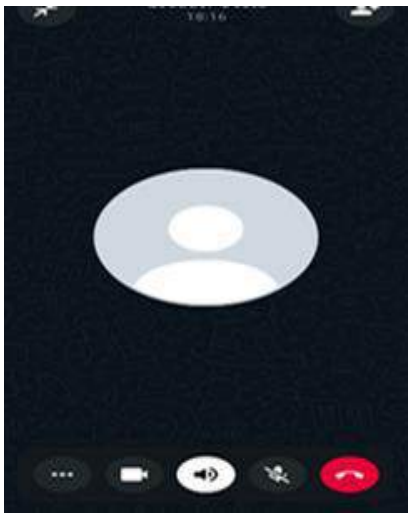
**Fecha 09/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:04-22/09/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados este mes, **DARWIN JOSE** ha mostrado una participación activa y alegre. Disfrutó especialmente de las actividades lúdicas con, juguetes musicales y juegos con pelotas, donde se notó su interés por explorar y manipular objetos. Le agradan las canciones y juegos de imitación simples, como hacer sonidos de animales o imitar movimientos.
Interactuó con otros niños y niñas de forma amigable y espontánea, aunque aún prefiere el juego en paralelo. Se comunicó mediante palabras sueltas y gestos claros, logrando expresar lo que quería o necesitaba. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos presentes, incluyendo a su familia y al talento humano (TH), respondiendo positivamente a las indicaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Efraín David muestra interés por los juegos musicales, los animales y los objetos que pueda mover o hacer sonar. Comunica sus intereses a través de palabras simples, sonidos y gestos, como señalar o llevar de la mano. Reconoce a los miembros de su familia, se muestra afectuoso y busca su compañía. Se evidencia que está apropiando hábitos como el saludo, el orden al guardar juguetes y la comprensión de instrucciones simples, así como palabras clave relacionadas con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo su lenguaje oral a través de canciones, juegos sonoros y lectura de cuentos breves. También es importante fomentar la motricidad fina con actividades como ensartar, encajar y manipular objetos pequeños. Es recomendable seguir promoviendo el juego libre y las rutinas, ya que le brindan seguridad y apoyo en su desarrollo emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 10:30-AM-A-10:45PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre y su hijo en el manejo adecuado de los residuos domésticos, promoviendo el uso de recipientes con tapa para evitar malos olores y la presencia de animales o insectos, se orienta sobre medidas de prevención de accidentes en el hogar y su entorno, fomentando ambientes seguros para la niña y toda la familia. Se pretende que la madre reflexione, se motive y ponga en práctica acciones que contribuyan al cuidado del entorno la salud y la seguridad de su hogar rural.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia la llamada con un saludo cálido y alegre, preguntando cómo ha estado la madre y su niño, y cómo han pasado sus días en casa. La madre comenta que ambas se encuentran bien, y su niño, curiosa, se acerca a escuchar la conversación. Se inicia una charla amena sobre cómo manejan la basura en su hogar. Se pregunta dónde colocan los desperdicios, si usan una caneca o bolsa, y qué hacen con los restos de comida. A través de un tono lúdico, se le propone a la madre un juego con su hijo: “La caneca mágica”, donde deben imaginar que cada vez que botan la basura en el recipiente con tapa, este se convierte en un *guardián del hogar* que evita los malos olores y la llegada de moscas o gallinas curiosas. La madre se ríe y comenta que empezará a mantener la tapa siempre cerrada. También se refuerza la importancia de separar la basura y aprovechar los residuos orgánicos como abono para las plantas o la huerta. La llamada termina con una breve canción inventada sobre el cuidado del hogar: *“La basura en su lugar, tapadita quedará, limpio el patio, limpio el suelo, y feliz mi hogar estará.”* | 15 minutos.<br>Teléfono celular, guía pedagógica, ejemplos cotidianos, canción corta sobre el cuidado del ambiente |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada inicia con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar de su niño y si han seguido aplicando la práctica anterior. La madre comenta que ahora siempre mantiene la caneca tapada y que el niño le recuerda cantando la canción. Se introduce el nuevo tema preguntando: "¿Qué cosas crees que pueden ser peligrosas en casa para tu niño?". La madre menciona el fogón, los enchufes y los animales del patio. Se le orienta con ejemplos sencillos sobre cómo prevenir accidentes: mantener los fósforos y objetos cortopunzantes fuera del alcance del niño, tapar los enchufes, no dejar baldes con agua destapados y vigilar los animales cuando ella juega. Para hacerlo más lúdico, se le propone un juego llamado **"Detectives del hogar seguro"**, donde la madre y el niño recorren juntos su casa identificando lugares donde puede haber peligro. Cada vez que encuentran uno, el niño dice en voz alta: *"¡Cuidado!"* y la madre lo corrige o lo mejora. La llamada finaliza resaltando la importancia de cuidar los espacios, no solo para evitar accidentes, sino también para que el niño crezca en un entorno tranquilo, limpio y seguro. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de practicas ejemplos de situaciones del hogar, cartilla pedagógica, voz narrativa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico en esta llamada telefónica.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las orientaciones fueran claras, alegres y con juegos sencillos que el niño pudo disfrutar. No hubo aspectos negativos; la madre expresó que fue un espacio de aprendizaje y unión familiar.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que las llamadas le ayudaron a reflexionar sobre el cuidado y orden en el hogar, y a enseñarle a su hijo, de manera divertida, cómo mantener limpio y seguro el espacio donde viven.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

el niño participó activamente. Escuchó con atención, repitió la canción de la basura y jugó a ser “detective del hogar seguro” junto a su mamá. Mostró alegría y entusiasmo en ambas llamadas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean continuar aprendiendo temas sobre el cuidado del ambiente, la siembra de plantas y más juegos para fortalecer los hábitos en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Se logró orientar a la familia en las prácticas 12 y 15 de manera clara, participativa y adaptada a su entorno rural, fortaleciendo sus conocimientos sobre el manejo de residuos y la prevención de accidentes.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue receptiva, atenta y participó activamente. El niño mostró curiosidad y alegría, manteniéndose involucrado durante toda la conversación.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

el niño participó a través de juegos y dinámicas sencillas, expresando sus ideas y cantando. Se fortaleció su lenguaje, atención y comprensión de las normas de cuidado.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar promoviendo llamadas dinámicas con actividades breves, canciones y juegos familiares. Incluir orientaciones sobre el cuidado del agua, la higiene y la alimentación saludable.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 08/10/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:15-27/10/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR: le gustó realizar actividades de pintura con hojas y colores, disfrutó hacer estampados y utilizar los materiales del kit pedagógico. No mostró desagrado por las actividades propuestas. Jugó pintando, explorando y comentando lo que hacía con frases cortas y claras. Participó con entusiasmo, siguiendo las indicaciones y mostrando interés. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y con confianza hacia el talento humano. En el encuentro comunitario compartió con otros niños, conversó con algunos de ellos y participó en juegos grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR: muestra interés por el dibujo, la pintura y los juegos de exploración. Comunica sus necesidades e intereses utilizando frases completas y preguntas sencillas. Reconoce a los miembros de su familia, expresa cariño y seguridad con su madre, y comprende normas e instrucciones básicas, lo cual evidencia avances en su autonomía y comprensión.

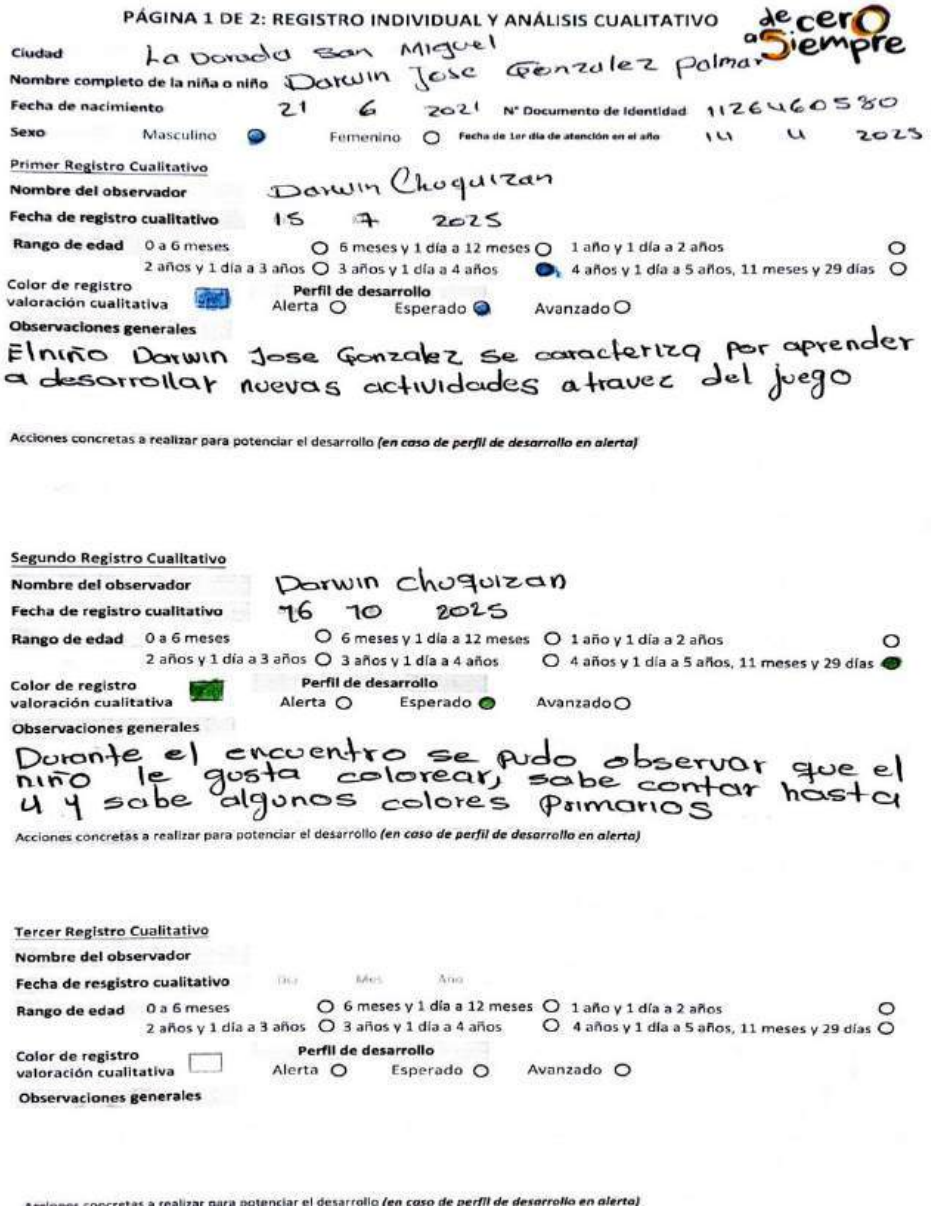
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando su lenguaje con canciones, lecturas y diálogos, además de fortalecer la motricidad fina mediante actividades de recorte, ensartado y pintura.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Darwin Jose Gonzalez Palmar

Fecha de nacimiento: 21 6 2021 N° Documento de Identidad: 1126460580

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 4 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Darwin Choquizan

Fecha de registro cualitativo: 15 7 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Darwin Jose Gonzalez se caracteriza por aprender a desarrollar nuevas actividades atravec del juego

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Darwin choquizan

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Duronte el encuentro se pudo observar que el niño le gusta colorear, sabe contar hasta 4 y sabe algunos colores Primarios

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

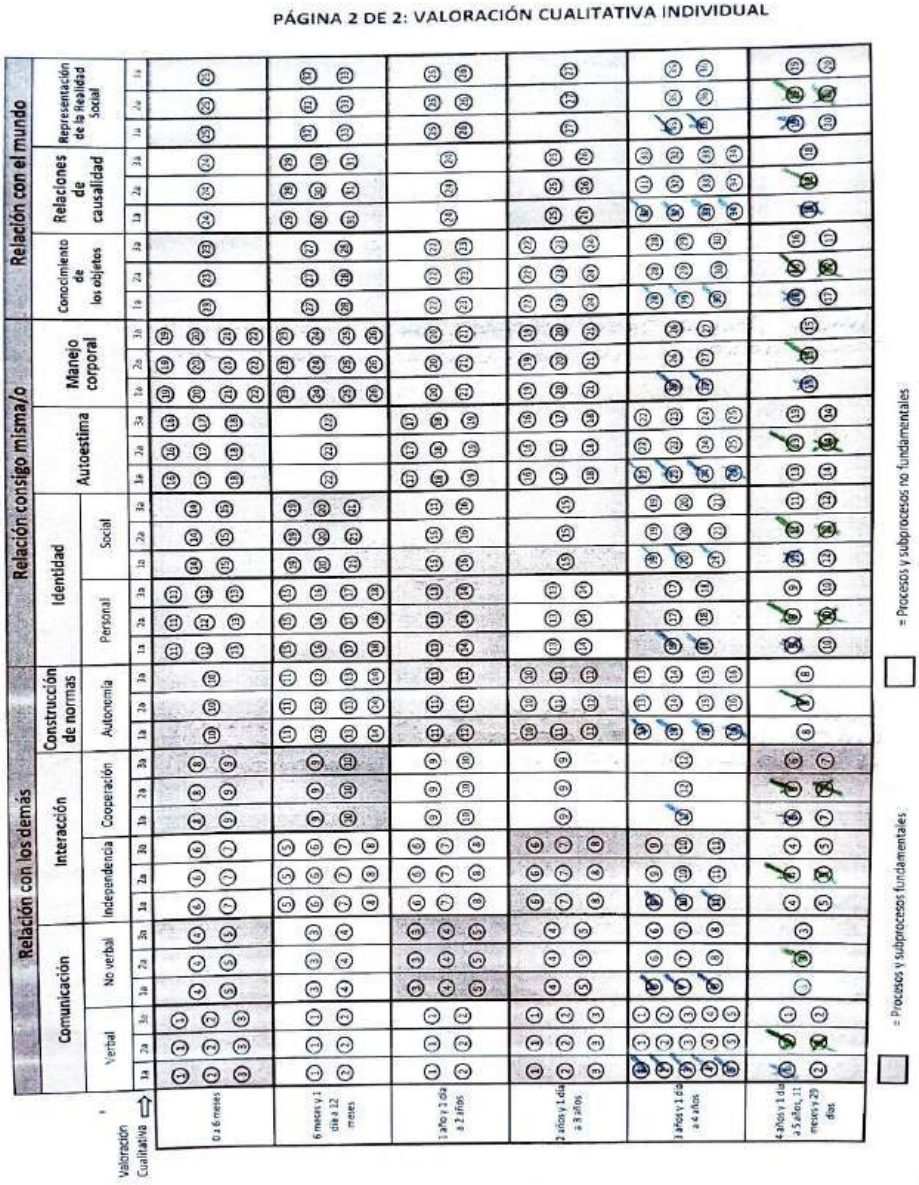
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 4años 1 mes | **Fecha** | 24/07/2025 |
|---|---|---|---|

El niño DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR durante el periodo de atención que lleva se puede observar cuáles son sus avances y como es su relación con el entorno que lo rodea. Su equilibrio y coordinación habrán mejorado notablemente, de manera que ya puede lanzar una pelota en alto e incluso saltar en un solo pie. No obstante, uno de los cambios más importantes es que empieza a manifestarse la dominancia lateral, de forma que empezará a utilizar más una mano que la otra, lo cual le ayudará a perfeccionar sus movimientos motores finos. Su relación con la madre y profesores es muy buena, le gusta correr, saltar y pintar.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | 4 AÑOS 4 MESES | **Fecha** | 23/10/2025 |
|---|---|---|---|

El niño ha evidenciado progresos en su desarrollo motor, mostrando mayor coordinación tanto en actividades de movimiento como en aquellas que requieren precisión. Disfruta jugar, experimentar con materiales y manipular diferentes objetos. Se comunica utilizando frases más claras, acompañadas de gestos, para expresar sus ideas y necesidades. Manifiesta curiosidad por lo que le rodea, identifica colores y formas, y participa con entusiasmo en actividades lúdicas. En el ámbito social, comparte con otros niños y mantiene una relación afectuosa con su madre, demostrando seguridad y confianza. Su desarrollo corresponde a lo esperado para su edad, siendo importante continuar promoviendo el lenguaje, los juegos de exploración y actividades que fortalezcan su creatividad y autonomía.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la madre, expresó satisfacción al ver que su hijo se desarrolla bien, es activo, camina con seguridad y le gusta explorar los espacios de la casa. También mencionó que disfruta jugar, que se interesa por lo que lo rodea y que comienza a usar más palabras para comunicarse.

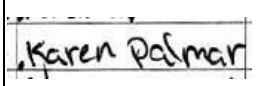
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó que el niño ha avanzado de manera positiva. Reconocen que es muy curioso, le gusta participar en actividades y está aprendiendo a expresarse mejor. Destacan su energía, su interés por aprender y su interacción constante con los demás miembros del hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Promover juegos donde el niño pueda moverse libremente, correr y saltar.
Leerle cuentos cortos todos los días para ampliar su vocabulario.
Cantar canciones con gestos para fortalecer su expresión y memoria.
Acompañarlo en sus juegos y permitir que se exprese con libertad.
Involucrar a toda la familia en momentos de juego y conversación diaria.

**Fecha** **20/6/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El encuentro con la familia se desarrolla en un ambiente de confianza y cordialidad. Se reconoce que el niño disfruta participar en diversas actividades, especialmente pintar y colorear imágenes. Aunque aún presenta algunas dificultades para mantenerse dentro de los márgenes, lo intenta con entusiasmo, demostrando interés y esfuerzo por mejorar su coordinación motriz fina. Le gusta hacer rayas sobre diferentes superficies, jugar y compartir con sus compañeros, mostrando curiosidad, alegría y disposición para aprender.

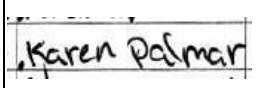
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con el progreso del niño, destacando su gusto por las actividades artísticas y su participación en los juegos con otros niños. Reconocen que continúa fortaleciendo su coordinación, atención y habilidades sociales, y que cada día se muestra más autónomo y expresivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar ofreciendo espacios de pintura y dibujo para fortalecer la motricidad fina.
Motivar al niño con elogios cada vez que complete una actividad.
Fomentar la participación en juegos grupales que desarrollen la cooperación y el respeto.
Promover en casa actividades que estimulen la coordinación ojo–mano (ensartar, recortar, apilar).

**Fecha** **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

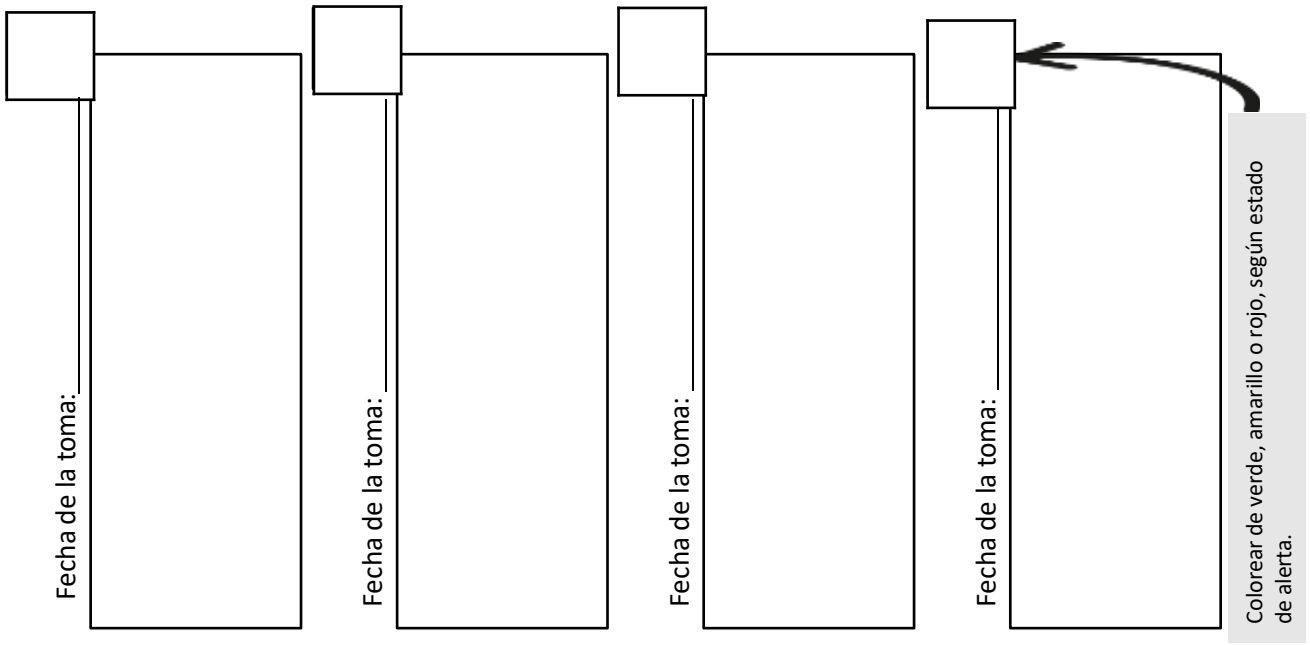
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Fecha de nacimiento: 21/06/2021 Edad al ingreso: 3 años-10 meses Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,6cm Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 15/04/2025

Peso 15 kg
Talla 98 cm

Fecha de la toma: 04/07/2025

PESO: 15.5 Kg
TALLA: 99.3Cm
Peso adecuado para la talla
Talla adecuada para la edad

Fecha de la toma: 18/09/2025

PESO: 15.60 Kg
TALLA: 99.50Cm
Peso adecuado para la talla
Talla adecuada para la edad

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

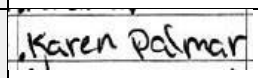
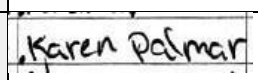
**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

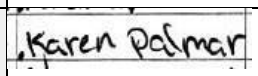
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 24249557 | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | |
| | **Firma** |  | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 24249557 | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | |
| | **Firma** |  | | |

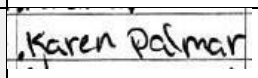
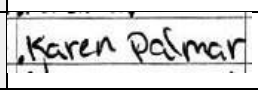
# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 Kilos de Purina | **Cantidad** | 6.5 Kilos de Purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 24249557 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

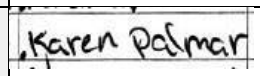
# Entregade materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pandereta pequeña<br>1arma todo plástico<br>1 plastilina | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 24249557 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 Maracatan<br>1 libro de actividades para niños y niñas | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 24249557 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 balón | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 balón | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 24249557 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

ROSALES MORALES

## Participante:

ERICK YESID ROSALES MORALES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**

Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**

Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**

Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**

Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**

Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**

Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | ROSALES MORALES |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA CANADA |
| **Teléfono de contacto:** | 3112919066 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 30 A | MARTHA LUCILA MORALES MORALES | MADRE |
| 34 A | CAYONEL ROSALES CAMPO | PADRE |
| 1 M | ERICK YESID ROSALES MORALES | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

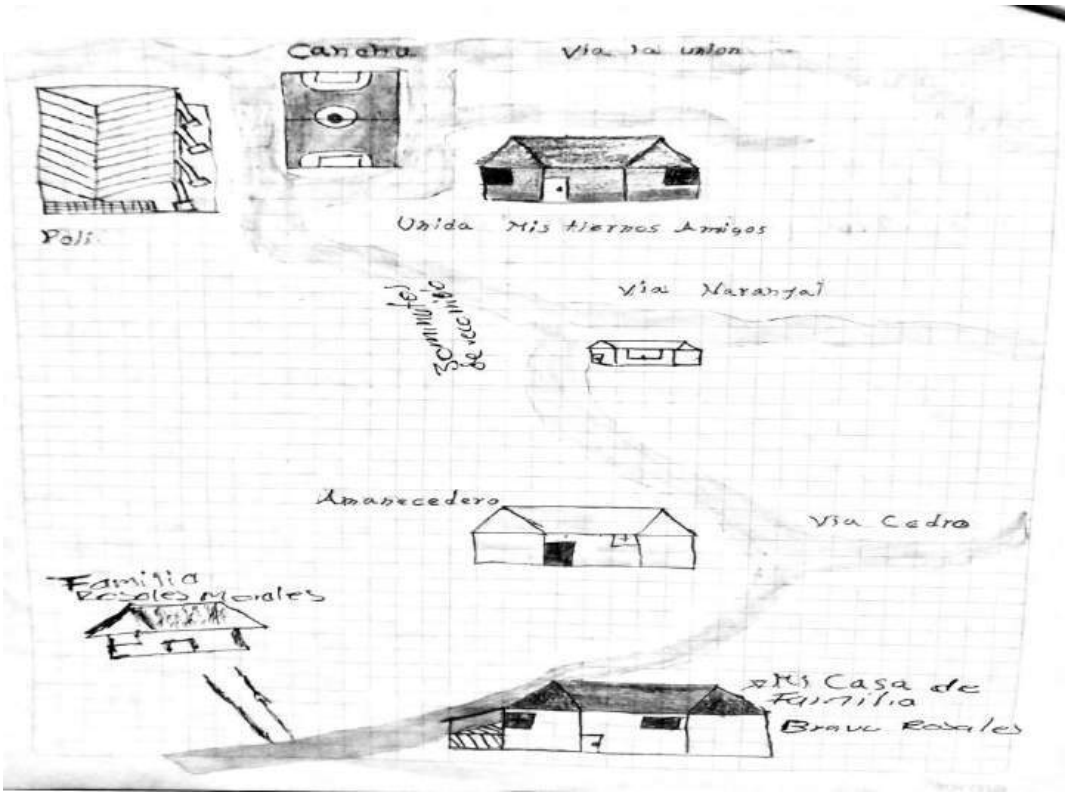
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| ERICK YESID ROSALES MORALES | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ERICK YESID ROSALES MORALES | | | | ERICK YESID ROSALES MORALES | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 M | | | | 2 M | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ERICK YESID ROSALES MORALES | | | | ERICK YESID ROSALES MORALES | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 M | | | | 2 M | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

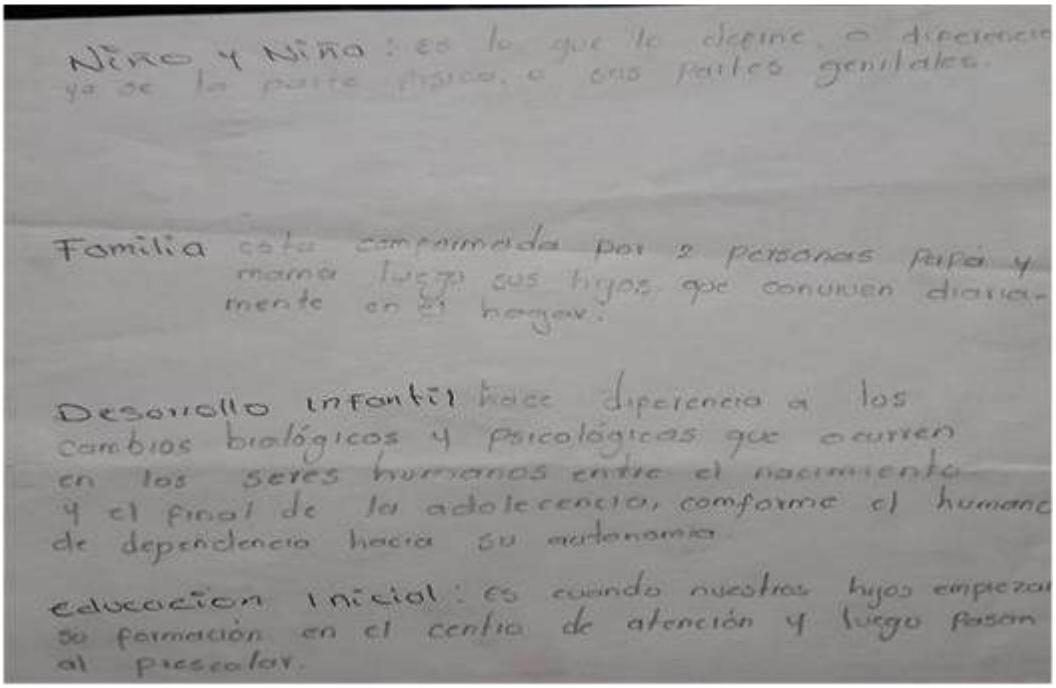
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ERICK YESID ROSALES MORALES | | | | ERICK YESID ROSALES MORALES | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 M | | | | 2 M | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ERICK YESID ROSALES MORALES | | | | ERICK YESID ROSALES MORALES | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 M | | | | 2 M | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 18/05/2025

Condiciones del parto Natural

Situaciones especiales ninguna que afecte el desarrollo del bebe como de la madre

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto conyugue

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Muy tranquila y feliz

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI x NO ___ ¿De parte de quién? Hospital y apoyo en salud del programa de primera infancia

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Buena alimentación, descanso y alimentar bien al recién nacido

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI x No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? La mujer ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? si

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI x NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si x NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Apoyo económico y llevarlos al medico cuando lo requiera

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Disfrutar pasar con su bebe Y cantarle siempre ,siempre lo hace

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, chiro, gallinas | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con dos hectáreas los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia ha decidido fortalecer su autoabastecimiento alimentario aprovechando lo que ya tiene en su hogar: limones, plátano, chiro y gallinas. Esta iniciativa fue elegida porque permite contar con alimentos frescos y naturales directamente del patio, sin necesidad de comprarlos. Además, ayuda a reducir gastos, mejora la alimentación de la familia y aprovecha los recursos del campo de manera sostenible

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| El contexto en el cual se desarrolla el recién nacido es seguro y lleno de amor. La familia ha demostrado la construcción de fuertes lazos afectivos con su bebé, basados en el respeto, el cuidado y el acompañamiento constante. A pesar de estar en los primeros días de vida, ya se observa un ambiente familiar protector, donde tanto la madre como el padre brindan apoyo mutuo y están comprometidos con el bienestar del nuevo integrante.<br>El acompañamiento a esta familia se realizará de acuerdo con sus necesidades particulares, entendiendo que cada proceso es único. Desde el enfoque de la educación inicial, se buscará fortalecer los cuatro pilares fundamentales: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, como actividades rectoras de la primera infancia. Aunque el bebé se encuentra en una etapa muy temprana, estas estrategias pedagógicas irán tomando fuerza a medida que crezca, sirviendo como medios para favorecer su desarrollo integral.<br>Asimismo, se reconoce el papel activo de la familia en la construcción de hábitos positivos dentro del hogar, lo que fortalece los vínculos afectivos no solo con el bebé, sino también entre todos los miembros de la familia. Esto sienta las bases para un crecimiento saludable, amoroso y con un entorno propicio para el aprendizaje y la estimulación temprana. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha observado un avance significativo en la familia de **Erick Yesid Rosales Morales**, un bebé de 2 meses. Gracias al acompañamiento brindado, sus padres han fortalecido sus habilidades para la crianza y el cuidado, adquiriendo estrategias que favorecen el desarrollo integral de su hijo.<br>La familia, conformada por el padre, la madre y Erick Yesid, ha demostrado compromiso y responsabilidad en la aplicación de las orientaciones recibidas. Ambos padres participan activamente en las actividades propuestas, mostrando interés en propiciar un entorno seguro, afectivo y estimulante para su hijo. El apoyo mutuo entre ellos ha permitido mantener un hogar organizado y armonioso, en el que se prioriza el bienestar físico y emocional del niño. La familia ha expresado que el programa ha sido un respaldo importante para mejorar sus prácticas de crianza, destacando la utilidad de los conocimientos adquiridos para fortalecer las rutinas de cuidado, alimentación y estimulación en el hogar. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

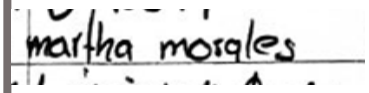
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**




**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| En el entorno familiar se observa una red de apoyo estable, principalmente conformada por la pareja y una abuela materna que han estado involucrados activamente en el cuidado del bebé. Sin embargo, se detectaron momentos de ansiedad e inseguridad por parte de la madre frente a su nuevo rol, lo cual es una reacción esperada en esta etapa de ajuste.<br>Se resalta el adecuado inicio de la lactancia materna exclusiva desde el primer día, aunque la madre ha expresado algunas dudas sobre su técnica y el tiempo de succión del bebé. El desarrollo del recién nacido se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad: buen peso, reflejos activos y vínculo afectivo visible con su madre. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
|---|
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **6.Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | **11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| **PERIODO** | **PRÁCTICA PRIORIZADA** | **ACCIONES PRIORIZADAS** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| Primera actualización (5to mes de atención) | **1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación** | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud** | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | **X** | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos** | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | **X** | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | **X** | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 10 | 6 | 7:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 7 | 7:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 5 | 8 | 7:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 9 | 9 | 7:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 7 | 10 | 7:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeando el acompañamiento familiar**

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 8:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 8:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 8:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 8:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 8:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 8:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 8:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 8:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 8:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 8:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 10/06/2025 | **Hora** | 7:00 AM-8:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas de alimentación adecuadas, promoviendo el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva como la forma ideal de nutrición en esta etapa, y brindando recomendaciones claras que respeten el ritmo, necesidades y vínculos afectivos del momento de desarrollo en el que se encuentra el niño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| l llegar al hogar, la madre del niño nos da una cálida bienvenida y amablemente nos invita a pasar. Una vez dentro, se establece un ambiente de confianza y cercanía. Se inicia el diálogo preguntando por el estado general de los miembros de la familia, con especial atención al bienestar del niño, su estado de salud, alimentación, sueño y comportamiento. Durante esta conversación inicial, se reconoce y valora el rol de la madre en el cuidado de su hijo. Posteriormente, se le informa el motivo de la visita, explicando que el encuentro se centrará en la práctica número 8: “Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo”, enfatizando que será un espacio para compartir orientaciones relacionadas con la alimentación exclusiva con leche materna durante los primeros seis meses de vida. | Talento humano<br>Madre e hijo |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se presentan en tarjetas algunas afirmaciones sobre la alimentación en bebés recién nacidos, y se invita a la madre a responder si considera que son verdaderas o falsas. Luego, se conversa brevemente sobre cada afirmación, aclarando dudas y brindando orientaciones.<br>**Ejemplos de afirmaciones:**<br>• "A los bebés menores de seis meses se les puede dar agüita en clima caliente."<br>• "La leche materna es suficiente para alimentar a mi bebé."<br>• "Es bueno darle tetero con leche de fórmula para que duerma más tiempo."<br>Con esto se busca favorecer la reflexión crítica, identificar mitos comunes y reforzar la importancia de la lactancia materna exclusiva. La madre se muestra participativa, expresa sus ideas y agradece la claridad de las explicaciones. Al finalizar, se le entrega una tarjeta con los beneficios de la lactancia exclusiva. | Talento humano madre e hijo<br>Láminas informativas sobre lactancia, guía de práctica 8, tarjeta con beneficios de la lactancia materna exclusiva. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • se invita a la madre a continuar o reforzar la lactancia materna exclusiva.<br>• Se acuerdan compromisos realistas según sus posibilidades (buscar apoyo familiar, mantener horarios tranquilos para amamantar, etc.). | Talento humano<br>Tarjeta de compromisos, mensaje de aliento, "Amamantar es amar". |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó la claridad con la que se explicaron los beneficios de la lactancia y el respeto mostrado durante el diálogo. No manifestaron aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicitan seguir recibiendo información sobre cómo ir alimentando a la niño en cada etapa que vaya creciendo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que la leche materna es suficiente en esta etapa y que no se debe complementar con otros alimentos o líquidos. Que la calma y el afecto durante la lactancia fortalecen el vínculo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir ofreciendo leche materna exclusivamente.
Estar atenta a señales de hambre y saciedad del bebé.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró un diálogo claro, respetuoso y con buena acogida sobre la práctica 8, y se reforzó la importancia de la lactancia exclusiva.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El segundo momento, porque la madre expresó abiertamente sus dudas y mostró interés genuino en aplicar lo aprendido.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó activamente la madre del niño. Ella fue receptiva, hizo preguntas y compartió su experiencia con apertura.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir adaptando los contenidos a cada etapa del desarrollo del niño, usando recursos visuales y un lenguaje claro y empático.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

De manera adecuada; los recursos visuales facilitaron la comprensión y motivaron la reflexión de la madre.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 08/07/2025 | **Hora** | 7:00 AM-8:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre sobre la Práctica 17, relacionada con la mejora de la disponibilidad y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados para ella y para su bebé lactante. Acompañar el seguimiento al estado de salud del bebé y otros miembros de la familia, así como verificar el manejo de los pollitos entregados el mes pasado, identificando dificultades, avances y necesidades en el galpón.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inició el encuentro con un saludo cálido, estableciendo un espacio de confianza con la madre y el bebé. Se conversó sobre la rutina diaria, enfocándonos en el estado de salud del bebé de 2 meses y 15 días. La madre expresó que se encuentra sano, con buen apetito, duerme bien y no ha presentado enfermedades recientes. También se preguntó por la salud de los otros integrantes del hogar, quienes se encuentran estables. Se reafirmó la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses. | Talento humano<br>Madre e hijo |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se orientó a la madre sobre la importancia de una dieta balanceada para ella, ya que de ello depende la calidad de la leche materna. Se mencionaron alimentos como frutas, verduras, cereales integrales y proteínas. Posteriormente, se abordó el tema de los pollitos entregados. La madre indicó que recibió 8 y que hasta el momento todos están vivos y sanos. A solicitud del agente educativo, la madre llevó al equipo al galpón. En el recorrido se observó que el espacio está limpio, los pollitos tienen agua y alimento, pero hay filtración de aire frío. Se reforzó la orientación sobre mantener el espacio cerrado durante la noche y hacer revisión diaria del agua y el alimento. | Talento humano madre e hijo<br>Láminas ilustrativas sobre alimentos naturales y producción casera.<br>Guía de cuidado de animales menores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se comprometió a mejorar el aislamiento del galpón, revisar la temperatura nocturna y continuar alimentando a los pollitos diariamente. También se comprometió a cuidar su alimentación para garantizar una buena lactancia. Se acordó revisar en el próximo encuentro los avances en la crianza de los pollitos y el crecimiento del bebé. | Talento humano<br>Tarjeta de compromisos, mensaje de aliento, “Amamantar es amar”. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se usaron algunos elementos del paquete didáctico para jugar con él bebe como panderetas y torre de ensarte de colores.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó la orientación sobre la alimentación y el recorrido práctico al galpón. No hubo ninguna respuesta negativa.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugiere incluir recetas fáciles y rápidas para madres lactantes y continuar con el acompañamiento del manejo del galpón

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Qué alimentos consumir para apoyar la lactancia.
Cómo mejorar el cuidado de los pollitos en climas fríos.
La importancia de revisar diariamente el estado del agua y alimento.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Mejorar la protección del galpón contra el frío.
Fortalecer su alimentación con productos naturales de la zona.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró orientar a la madre en la práctica 17 y se identificaron acciones para mejorar tanto la alimentación como el manejo del galpón

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La visita al galpón fue el momento más significativo, ya que permitió evidenciar las condiciones reales del espacio y ofrecer recomendaciones prácticas y contextualizadas.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó activamente la madre. Estuvo receptiva a la orientación, compartió detalles del proceso de crianza del bebé y de los pollitos, y acompañó todo el recorrido.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Brindar materiales prácticos sobre manejo de animales menores y reforzar el enfoque en el autocuidado de la madre durante el período de lactancia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales gráficos y visuales facilitaron la comprensión del tema. El calendario y las tarjetas motivaron a la madre a comprometerse con el proceso.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 5/08/2025 | **Hora** | 8:00AM_A_9:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre del niño, indagar sobre el estado de salud del bebé y de la familia, y brindar orientación sobre la práctica 8, acción 8.2, que resalta la importancia de ofrecer lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. Además, se buscó fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo y promover el uso de los materiales entregados en el kit.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre recibió al agente educativo de manera muy amable en su hogar. Se indagó sobre el estado de salud del niño y se observó que se encuentra activo, en buen estado y recibiendo los cuidados necesarios. Se dialogó sobre la lactancia, resaltando la importancia de ofrecerla con frecuencia, de manera exclusiva y sin horarios rígidos, escuchando las señales de hambre del bebé. | Conversación con la madre. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se explicó a la madre cómo la lactancia materna exclusiva aporta todos los nutrientes necesarios para el crecimiento del niño y lo protege de enfermedades. También se recomendó mantener contacto piel a piel durante la lactancia, ya que fortalece el vínculo afectivo y brinda seguridad al bebé. La madre escuchó con atención y expresó que comprende la importancia de alimentar a su hijo solo con leche materna en esta etapa. | Conversación sobre la lactancia exclusiva, contacto piel a piel y cuidados básicos del niño. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó continuar con la lactancia exclusiva hasta los 6 meses, evitando otros alimentos o líquidos. Asimismo, se sugirió mantener un espacio tranquilo y limpio durante la lactancia. La madre se comprometió a seguir ofreciendo la leche materna a libre demanda y agradeció el acompañamiento recibido. | Recomendaciones prácticas y retroalimentación sobre los cuidados del bebé. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro se recordó a la madre el uso de las **maracas y el armatodo** entregados en julio, orientando que, cuando el niño esté un poco más grande, las maracas servirán para estimular la audición y la atención, y el armatodo para favorecer la motricidad y la coordinación.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho el encuentro porque aprendió más sobre la lactancia materna exclusiva y se siente acompañada en el cuidado de su hijo. Comentó que no hubo aspectos negativos y valoró la orientación recibida.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar con orientaciones sobre la alimentación y cuidados básicos del niño.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que la leche materna es el alimento más completo y necesario para el niño durante sus primeros meses de vida.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir ofreciendo lactancia materna exclusiva y utilizar los materiales del kit cuando el bebé crezca un poco más.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 6 | **Fecha** | 9/09/2025 | **Hora** | 7:00AM_A_8:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre del niño, indagar sobre el estado de salud del bebé y de la familia, y brindar orientación sobre la práctica 8, acción que resalta la importancia de ofrecer lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. Además, se buscó fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo y promover el uso de los materiales entregados en el kit.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre recibió al agente educativo de manera muy amable en su hogar. Se indagó sobre el estado de salud del niño y se observó que se encuentra activo, en buen estado y recibiendo los cuidados necesarios. Se dialogó sobre la lactancia, resaltando la importancia de ofrecerla con frecuencia, de manera exclusiva y sin horarios rígidos, escuchando las señales de hambre del bebé. | Conversación con la madre. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se explicó a la madre cómo la lactancia materna exclusiva aporta todos los nutrientes necesarios para el crecimiento del niño y lo protege de enfermedades. También se recomendó mantener contacto piel a piel durante la lactancia, ya que fortalece el vínculo afectivo y brinda seguridad al bebé. La madre escuchó con atención y expresó que comprende la importancia de alimentar a su hijo solo con leche materna en esta etapa. | Conversación sobre la lactancia exclusiva, contacto piel a piel y cuidados básicos del niño. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó continuar con la lactancia exclusiva hasta los 6 meses, evitando otros alimentos o líquidos. Asimismo, se sugirió mantener un espacio tranquilo y limpio durante la lactancia. La madre se comprometió a seguir ofreciendo la leche materna a libre demanda y agradeció el acompañamiento recibido. | Recomendaciones prácticas y retroalimentación sobre los cuidados del bebé. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro se recordó a la madre el uso de las **maracas y el armatodo** entregados en julio, orientando que, cuando el niño esté un poco más grande, las maracas servirán para estimular la audición y la atención, y el armatodo para favorecer la motricidad y la coordinación.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho el encuentro porque aprendió más sobre la lactancia materna exclusiva y se siente acompañada en el cuidado de su hijo. Comentó que no hubo aspectos negativos y valoró la orientación recibida.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar con orientaciones sobre la alimentación y cuidados básicos del niño.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que la leche materna es el alimento más completo y necesario para el niño durante sus primeros meses de vida.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir ofreciendo lactancia materna exclusiva y utilizar los materiales del kit cuando el bebé crezca un poco más.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró orientar a la madre sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva y se promovió el uso futuro de los materiales del kit.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El diálogo sobre la lactancia, porque la madre mostró interés y compromiso con la salud de su hijo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó principalmente la madre, mostrando disposición y atención durante toda la visita.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Reforzar la orientación sobre la alimentación y comenzar a integrar actividades sencillas de estimulación temprana.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Aunque el niño aún es muy pequeño, se explicó a la madre cómo podrá usar las maracas y el armatodo más adelante para estimular al bebé.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 7 | **Fecha** | 07/10/2025 | **Hora** | 7:00 AM-8:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la importancia del autoabastecimiento y del aprovechamiento de los productos cultivados en el hogar como fuente de alimentación natural y nutritiva, resaltando el valor de la lactancia materna como el alimento principal para el bebé y su relación con la buena nutrición de la madre.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar al hogar, ubicado en zona rural dispersa, la madre recibe con amabilidad al agente educativo. Se inicia con un saludo afectuoso, creando un ambiente de confianza y cercanía. Se conversa sobre cómo ha estado el bebé, su salud y el proceso de lactancia. Para dar inicio, se realiza una **pequeña dinámica llamada "Los sonidos del campo"**, donde la madre, mientras sostiene a su bebé en brazos, imita sonidos de animales o del entorno (como el gallo, la vaca, el viento o los pajaritos). El bebé observa, sonríe y responde con balbuceos, favoreciendo la conexión emocional, la atención y la estimulación auditiva. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Voz, sonidos del entorno, objetos del hogar (ollita, cucharita o sonajero casero) |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la madre a dialogar sobre los alimentos que cultiva en su hogar y que contribuyen a su buena alimentación durante la lactancia, como frutas, verduras, huevos o leche de los animales. Luego, se realiza una actividad sensorial sencilla con el bebé: la madre coloca frente a él una **pañoleta o manta limpia**, y encima diferentes objetos naturales del hogar (una hoja, una fruta, una flor, una mazorca o una legumbre). Con ayuda de la madre, el bebé puede mirar, tocar o sentir las texturas bajo supervisión, fortaleciendo su **curiosidad, coordinación visual y exploración táctil**. Mientras el bebé explora, la madre le habla con ternura, nombrando los objetos y contándole cómo esos productos son importantes para su alimentación y la de toda la familia. | Talento humano madre e hijo<br>Elementos naturales del hogar (frutas, hojas, flores, mazorca, legumbres), manta o pañal, voz de la madre. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar, la madre se compromete a seguir aprovechando los productos naturales del hogar para mantener una alimentación variada que fortalezca su salud y la producción de leche materna, garantizando el adecuado crecimiento y bienestar del bebé. El agente educativo refuerza la importancia de continuar con la lactancia exclusiva hasta los seis meses y de mantener hábitos de higiene en la preparación de alimentos. Se termina el encuentro con un breve canto de cuna o arrullo, fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo. | Talento humano<br>Voz, arrullo, contacto físico afectuoso, materiales del hogar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo algunos elementos del kit pedagógico

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le gustó la cercanía del acompañamiento, la dinámica de los sonidos del campo y la actividad sensorial con su bebé. No expresó ningún aspecto negativo del encuentro.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió seguir realizando experiencias en las que pueda interactuar más con su bebé, usando materiales del entorno que le ayuden a estimularlo y fortalecer su desarrollo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los alimentos cultivados en casa son fuente de nutrición para toda la familia y que una buena alimentación de la madre influye directamente en el bienestar del bebé. Además, reconocieron la importancia del juego, los sonidos y la interacción como formas de aprendizaje temprano.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir fortaleciendo la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, mantener una alimentación equilibrada con productos naturales del hogar y continuar realizando juegos sencillos que estimulen al bebé.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró fortalecer la conciencia de la madre sobre la importancia de su alimentación y la del hogar para el bienestar del bebé, a través de una experiencia dinámica y afectiva.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue la exploración sensorial, cuando el bebé mostró alegría al tocar y mirar los objetos naturales, mientras su madre le hablaba con ternura.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y su bebé. La madre mostró interés y compromiso durante toda la experiencia, compartiendo sonrisas y palabras de afecto con su hijo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir incluyendo actividades sensoriales y musicales que fortalezcan el vínculo madre-hijo, utilizando siempre materiales del entorno.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se aprovecharon de manera creativa y segura, permitiendo la estimulación del bebé con elementos naturales del hogar, fomentando su curiosidad y vínculo con la madre.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 8:00-AM-A-8:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre del niño sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva como forma adecuada de alimentación en los primeros seis meses de vida, favoreciendo una crianza afectiva y saludable desde el reconocimiento del momento de desarrollo de la niña.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a dificultades de señal, la orientación no pudo desarrollarse completamente por llamada telefónica. Por ello, se envió un mensaje por WhatsApp explicando los beneficios de la lactancia materna exclusiva y cómo esta práctica fortalece el crecimiento, el sistema inmunológico y el vínculo afectivo con la madre.<br>Además, se compartieron sugerencias prácticas como:<br>• Dar leche materna a libre demanda,<br>• No complementar con teteros ni agüitas,<br>• Buscar momentos tranquilos para alimentar,<br>• Observar señales de hambre y saciedad de la bebé.<br>•<br>• Se invitó a la madre a realizar la siguiente actividad: Durante 24 horas, anotar cada vez que amamanta a su bebé, cómo se siente ella durante ese momento, y cómo reacciona la niña (tranquila, somnolienta, inquieta, etc.). Esto con el fin de observar su práctica y fortalecer su confianza como madre lactante. | 15 minutos (orientación escrita).<br>Celular |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El día 24 de junio se realiza una llamada telefónica a la madre del participante, con una duración aproximada de 15 minutos. Durante la conversación, se indaga sobre el estado de salud del bebé, confirmando que se encuentra en buenas condiciones y en seguimiento médico regular.<br>Seguidamente, se brinda orientación relacionada con la *Práctica 1 a fortalecer*, enfocada en el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del contacto físico, la mirada y la voz. Se le pregunta a la madre qué conoce sobre esta práctica y cómo la ha implementado en su vida diaria. Ella comenta que suele hablarle al bebé, cantarle y mantener el contacto piel a piel especialmente después de la lactancia.<br>Como parte de la orientación, se le propone generar un momento de esparcimiento tranquilo, en el que pueda sostener al bebé en brazos, mirarlo a los ojos y hablarle suavemente, reforzando la conexión emocional. También se le sugiere, como actividad simbólica, realizar un dibujo en familia que represente el amor y el cuidado que rodea al bebé.<br>Finalmente, se le invita a compartir cómo ha sido para ella la experiencia de estar con su hijo durante estos primeros días, resaltando la importancia de los momentos de calma, afecto y comunicación desde el nacimiento. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó recibir información clara y adaptada, incluso por escrito. No les gustó no poder hablar directamente por llamada debido a la mala señal.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para entender que la leche materna es suficiente para alimentar a su bebé y que no necesita otros líquidos o alimentos en esta etapa.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre observó el niño durante la lactancia y registró sus reacciones en el diario propuesto.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean tener más actividades prácticas y consejos sobre cómo alimentar a la niña cuando vaya creciendo.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Aunque no fue posible la llamada completa, se logró entregar la orientación por escrito y se promovió la reflexión en torno a la práctica 8**.**

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre se mostró comprometida, respondió al mensaje, aceptó la orientación y envió posteriormente comentarios sobre la actividad propuesta.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

A través de la observación y el registro de la lactancia durante el día, fue posible identificar sus reacciones, momentos de alimentación y estado general.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

En contextos con mala señal, anticiparse enviando el contenido en formatos visuales o audios. Promover actividades breves, prácticas y contextualizadas.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño se mostró tranquila y receptiva al contacto físico con su madre. Disfrutó de los momentos de lactancia y contacto piel a piel. No se evidenciaron molestias ni incomodidades. Por su edad, no juega ni conversa aún.
Participó de forma pasiva, manteniéndose en brazos de su madre la mayor parte del tiempo. Se observa un vínculo afectivo cercano con la madre. No hubo interacción con otras niñas o niños debido a su corta edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por el rostro y la voz de su madre. Se comunica a través del llanto y gestos faciales para expresar hambre o incomodidad. Reconoce el olor y el calor de su madre, y se evidencia que responde positivamente al contacto afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fortalecer el contacto visual, las caricias y el uso de la voz durante la lactancia.
- Orientar a la familia en prácticas de estimulación temprana acorde a su etapa (sostén de cabeza, movimientos suaves, música suave).
- Acompañar el seguimiento nutricional y el apoyo emocional a la madre.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 8:00 AM_A_8:15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre sobre los cuidados básicos del recién nacido, alimentación adecuada, seguimiento del estado de salud y estimulación temprana mediante actividades sencillas como cantarle o hablarle al bebé.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se promoverá con la madre el fortalecimiento del vínculo afectivo con su hijo a través de actividades sencillas como hablarle, cantarle o acariciarlo. Se reforzará la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, el cumplimiento riguroso de los controles médicos y el esquema de vacunación. Además, se hará énfasis en la importancia de cuidar los derechos del niño, brindándole un ambiente seguro, amoroso y estimulante. Se realizó contacto telefónico con la madre del niño Erick Yesid Rosales Morales, quien respondió de manera amable. Durante la llamada se abordaron aspectos relacionados con los cuidados del bebé, especialmente sobre su alimentación mediante lactancia materna exclusiva. Se indagó por su estado de salud, manifestando que el niño se encuentra bien, sin señales de enfermedad. Se le sugirió a la madre que, además de cuidar su higiene y alimentación, interactúe con el bebé mediante canciones, palabras suaves y arrullos, con el fin de fortalecer el vínculo y promover su desarrollo sensorial y emocional. También se recordó la importancia de cumplir con el esquema de vacunación correspondiente a la edad del niño, así como asistir a los controles de crecimiento y desarrollo programados por el centro de salud. | 15 minutos por llamada.<br>Recursos utilizados: teléfono celular y guía de orientación para acompañamientos a distancia |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Segunda llamada – 28 de julio de 2025:<br>La madre atendió la llamada con cortesía y disposición. Se le preguntó por su estado de salud y el del bebé, confirmando que ambos se encuentran bien. Se hizo énfasis en la importancia de continuar con la lactancia materna exclusiva, ya que aporta todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y fortalece el sistema inmunológico. Se orientó sobre la necesidad de asistir al control del segundo mes y completar las vacunas correspondientes, como parte del cuidado preventivo. Además, se abordó el tema del respeto de los derechos del niño, promoviendo un entorno afectivo, libre de violencia y con acceso a los servicios de salud y desarrollo infantil. La madre se mostró receptiva, agradeció las orientaciones y expresó compromiso con el bienestar de su hijo. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que fueron llamadas muy completas, con explicaciones claras y apoyo en lo que necesita saber cómo mamá. No presento quejas, todo fue muy útil.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para recibir orientación clara sobre el cuidado de su hijo, especialmente en temas de alimentación, salud y cómo estimularlo desde casa. le ayudaron a saber cuándo y cómo llevarlo a los controles médicos y estar pendiente de sus vacunas.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El bebé estuvo tranquilo durante la llamada. Después le expliqué lo que se le recomendaron, como cantarle y hablarle mientras lo tiene en brazos. le gustó interactuar con él así.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

le gustaría aprender más sobre cómo jugar con su hijo, estimularlo y saber cuándo debe preocuparse por su desarrollo. También aprender sobre cómo cuidarse como mamá.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron. Se logró brindar orientación a la madre sobre los cuidados del recién nacido, especialmente en temas de salud, alimentación y estimulación temprana. También se abordaron aspectos clave como vacunación, controles médicos y derechos del niño.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó activamente, respondió con interés a las preguntas, compartió información sobre el estado del bebé y recibió con apertura las recomendaciones dadas. Se mostró comprometida con el cuidado y desarrollo de su hijo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño estuvo presente durante la llamada; se evidenció que la madre ya realiza interacciones afectivas con él. Luego de recibir las orientaciones, aplicó algunas estrategias como hablarle y cantarle, lo que demuestra apropiación de las recomendaciones.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Profundizar en actividades de estimulación temprana con objetos del hogar o del paquete didáctico familiar. Continuar reforzando temas de autocuidado de la madre, vínculo afectivo y alertas tempranas de desarrollo. Mantener seguimiento a controles médicos y asegurar el cumplimiento del esquema de vacunación.

# Registro visual:

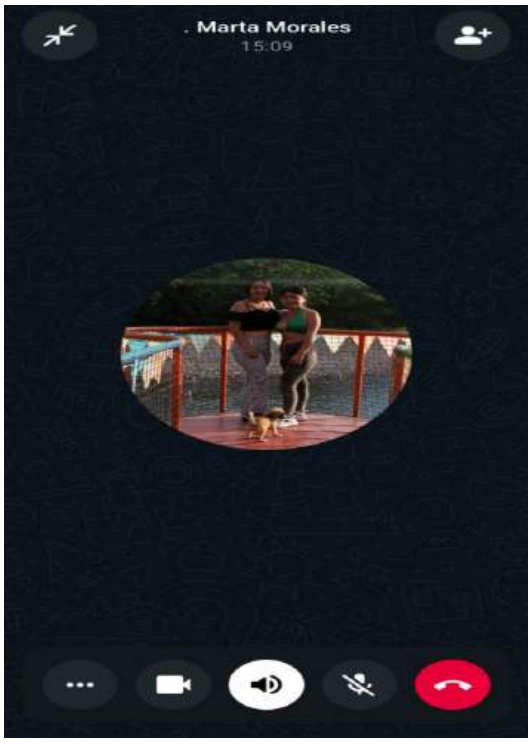
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

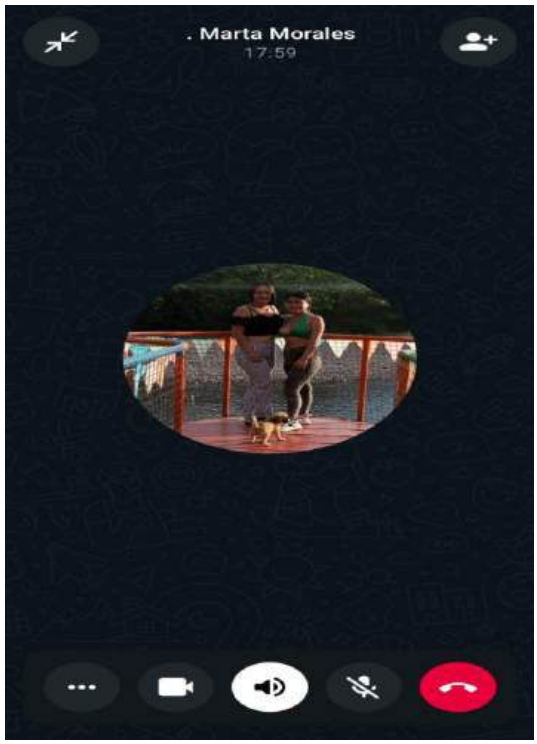
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el diálogo con la madre del niño Erick Yesid Rosales Morales, se reconoció que el bebé, a sus 2 meses de edad, presenta signos adecuados de desarrollo. Se observan respuestas a estímulos auditivos y visuales, como girar la cabeza hacia sonidos familiares y fijar la mirada en rostros cercanos. La madre relata que el niño responde con sonidos suaves (balbuceos) y realiza movimientos con brazos y piernas, especialmente cuando está despierto y activo. También empieza a sonreír de forma social al contacto visual, lo cual indica un vínculo afectivo en construcción.

No se identificaron señales de alerta o dificultades relevantes al momento, pero se recomendó observar si hay señales de rigidez, falta de contacto visual o ausencia de reacciones ante sonidos, para ser informadas en próximos seguimientos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre manifestó sentirse feliz con el desarrollo de su hijo. Expresó que el bebé está comiendo bien con lactancia materna exclusiva, duerme con normalidad y ha empezado a estar más despierto durante el día, mostrando interés por lo que le rodea. Mencionó que le gusta interactuar con él hablándole y arrullándolo, y se siente orgullosa al ver que el bebé responde con sonrisas o movimientos. Considera que su hijo se está desarrollando bien y valora la orientación que se le ha brindado para estimularlo en casa de manera sencilla.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fortalecer el contacto visual, las caricias y el uso de la voz durante la lactancia.
- Orientar a la familia en prácticas de estimulación temprana acorde a su etapa (sostén de cabeza, movimientos suaves, música suave).
- Acompañar el seguimiento nutricional y el apoyo emocional a la madre.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 8:00 AM_A_8:15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre en el cuidado integral de la salud y la prevención de riesgos. En la primera orientación (Práctica 10) se refuerzan pautas sobre lactancia, controles y signos de alerta. En la segunda (Práctica 13) se brindan recomendaciones para mantener el hogar limpio y protegido de plagas que afectan la salud de la familia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La madre recibió la llamada directa con el agente educativo y agradeció el acompañamiento. Se indagó por el estado de salud del bebé y la familia, manifestando que se encuentran bien. Durante la orientación se dialogó sobre los cuidados necesarios para la buena salud del bebé de 3 meses, reforzando la importancia de la lactancia materna exclusiva, el cumplimiento de los controles de crecimiento y desarrollo, y la observación de signos de alerta. La madre expresó comprensión y disposición para seguir las recomendaciones. | 15 minutos<br>Madre e hijo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Segunda llamada – 26 de agosto de 2025:<br>En la segunda llamada, la madre atendió con disposición y compartió que su bebé se encuentra en buen estado de salud. Se orientó sobre la importancia de mantener el hogar protegido de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y murciélagos, explicando que estos representan riesgos para la salud. Se sugirieron medidas sencillas de limpieza y prevención para garantizar un entorno seguro para el bebé y la familia. La madre valoró positivamente las recomendaciones y manifestó su compromiso de aplicarlas en el hogar. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía orientador |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron materiales del kit pedagógico

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó recibir la llamada directa y la orientación clara. No manifestaron aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para aprender cómo cuidar mejor la salud de su bebé y cómo mantener el hogar libre de riesgos que puedan afectar a la familia.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre participó activamente, respondiendo preguntas y atendiendo las orientaciones. El niño, aunque pequeño, estuvo presente en los cuidados mencionados, como la lactancia y la protección de su entorno.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Recibir más pautas sobre estimulación temprana y alimentación futura para el niño.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se brindaron las orientaciones de las prácticas 10 y 13, alcanzando los objetivos de cuidado y prevención.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre estuvo atenta, receptiva y comprometida con la información recibida.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño se vinculó de manera indirecta, al recibir los cuidados de salud y protección orientados a la madre.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir reforzando las pautas de lactancia, higiene, prevención de riesgos y añadir sugerencias de estimulación temprana acordes a su edad.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó escuchar las voces y canciones de su madre, así como los sonidos producidos por las maracas del kit, mostrando atención y calma. No se observó que algo le disgustara durante el encuentro. A esta edad no juega de manera estructurada, pero disfruta de movimientos suaves, contacto físico y estimulación auditiva. No conversa, pero se comunica a través de sonrisas, balbuceos y gestos que muestran su interés.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño participó respondiendo con miradas, movimientos de brazos y piernas y sonrisas cuando era estimulado. Con su madre se relaciona de manera cercana, buscando seguridad en su contacto y respondiendo con gestos de afecto. Frente al talento humano mostró atención al escuchar la voz y reaccionó con calma. Con los demás niños de la familia, aunque todavía no interactúa directamente, observa los movimientos y sonidos a su alrededor, lo que refleja el inicio de su interés por el entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con la estimulación temprana a través de canciones, sonidos y contacto piel a piel para fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje. Favorecer los movimientos libres del bebé colocándolo boca abajo por breves momentos para fortalecer su motricidad. También es importante propiciar espacios tranquilos y seguros donde pueda observar y escuchar a los miembros de su familia, lo que contribuirá a su desarrollo social y emocional.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 4/09/2025 | **Hora** | 8:00-AM-A-8:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y prácticas de la madre sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses a libre demanda, como pilar fundamental en la salud y nutrición del bebé, y al mismo tiempo orientar a la familia en el cuidado responsable de los pollitos entregados en el marco de la práctica de autoabastecimiento, promoviendo el buen uso del kit pedagógico y el compromiso familiar con el aprendizaje y el autocuidado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La madre atiende la llamada de forma cordial. Se indaga por la salud del bebé y de los demás miembros de la familia, recibiendo respuesta positiva. También se pregunta cómo ha sido el comportamiento del niño, indicando que se encuentra tranquilo y en buen desarrollo. Se explica el motivo de la llamada, presentando el tema de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses. Se orienta a la madre sobre la importancia de alimentar al bebé a libre demanda, los beneficios nutricionales e inmunológicos de la leche materna, el vínculo afectivo que genera, y la forma adecuada de mantener una buena postura durante la lactancia. La madre recibe la información con interés y agradece el acompañamiento, manifestando que continuará alimentando a su hijo exclusivamente con leche materna. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Guía de prácticas<br>Conversación telefónica, orientaciones verbales, conocimientos previos de la madre. |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Segundo seguimiento telefónico<br>Fecha :22/09/2025<br><br>La madre recibe nuevamente la llamada de manera cordial. Se indaga por la salud del bebé y la familia, respondiendo de manera positiva. Se explica que en esta ocasión se orientará sobre la práctica de autoabastecimiento, resaltando la entrega de pollitos realizada en el mes. Se aconseja a la madre mantener una adecuada alimentación y agua limpia para los pollitos, un lugar seguro y protegido de depredadores o del frío, y aprovechar esta actividad como una oportunidad de autoconsumo y sostenibilidad para la familia. Además, se refuerza el buen uso del kit pedagógico, motivando a la madre a vincular su utilización en momentos de interacción con el bebé, como cantos, juegos sencillos y estimulación temprana. La madre expresa gratitud por las recomendaciones y asegura cuidar responsablemente los pollitos y aprovechar los recursos entregados. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Sí. En ambas llamadas se promovió el uso del kit pedagógico. En la primera, se sugirió utilizar cantos y juegos de estimulación durante los momentos de lactancia. En la segunda, se orientó a darle un uso pedagógico en actividades cotidianas, vinculando su empleo con la práctica de autoconsumo.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que las recomendaciones fueran sencillas, útiles y ajustadas a su realidad. No mencionó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para reafirmar la importancia de la lactancia materna exclusiva y recibir orientación clara sobre el cuidado de los pollitos entregados.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El bebé participó de forma indirecta, al estar en el proceso de lactancia exclusiva, y durante la segunda llamada la madre lo tuvo en brazos mientras recibía la orientación.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprender sobre estimulación temprana y más consejos prácticos de alimentación y cuidado del bebé.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, porque se brindó acompañamiento en la promoción de la lactancia materna exclusiva y en el uso responsable de los recursos de autoabastecimiento.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó activamente, escuchó con atención y mostró disposición para aplicar las recomendaciones.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El bebé estuvo presente durante las llamadas, y aunque aún muy pequeño, fue beneficiario directo del tema de lactancia materna.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Reforzar temas de estimulación temprana, continuar el acompañamiento en lactancia y brindar más consejos prácticos para el manejo de los recursos entregados.

# Registro visual:

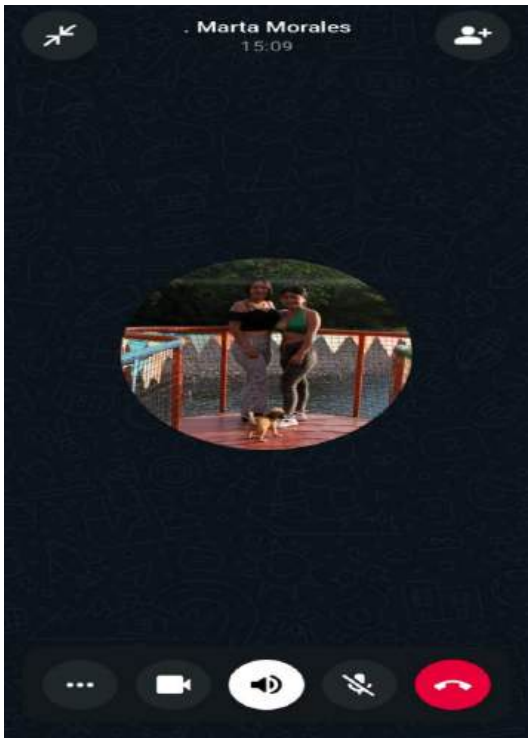
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

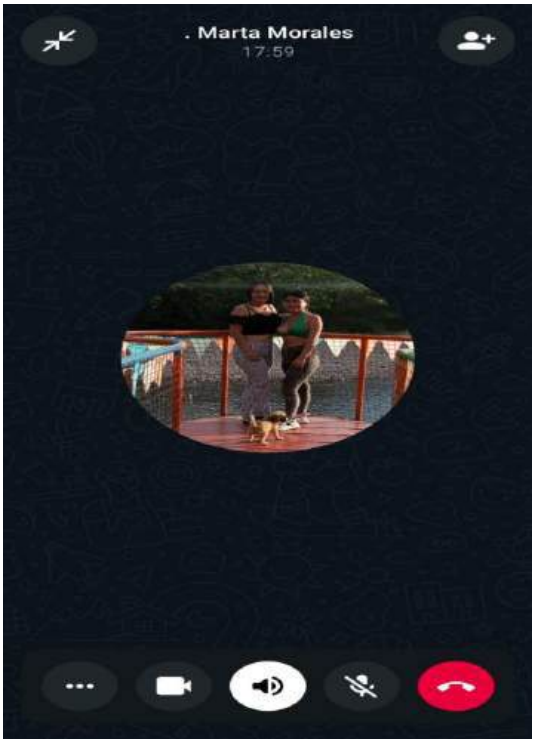
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el diálogo con la madre del niño Erick Yesid Rosales Morales, se reconoció que el bebé, a sus 4 meses de edad, presenta signos adecuados de desarrollo. Se observan respuestas a estímulos auditivos y visuales, como girar la cabeza hacia sonidos familiares y fijar la mirada en rostros cercanos. La madre relata que el niño responde con sonidos suaves (balbuceos) y realiza movimientos con brazos y piernas, especialmente cuando está despierto y activo. También empieza a sonreír de forma social al contacto visual, lo cual indica un vínculo afectivo en construcción.
No se identificaron señales de alerta o dificultades relevantes al momento, pero se recomendó observar si hay señales de rigidez, falta de contacto visual o ausencia de reacciones ante sonidos, para ser informadas en próximos seguimientos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre manifestó sentirse feliz con el desarrollo de su hijo. Expresó que el bebé está comiendo bien con lactancia materna exclusiva, duerme con normalidad y ha empezado a estar más despierto durante el día, mostrando interés por lo que le rodea. Mencionó que le gusta interactuar con él hablándole y arrullándolo, y se siente orgullosa al ver que el bebé responde con sonrisas o movimientos. Considera que su hijo se está desarrollando bien y valora la orientación que se le ha brindado para estimularlo en casa de manera sencilla.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fortalecer el contacto visual, las caricias y el uso de la voz durante la lactancia.
- Orientar a la familia en prácticas de estimulación temprana acorde a su etapa (sostén de cabeza, movimientos suaves, música suave).
- Acompañar el seguimiento nutricional y el apoyo emocional a la madre.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 8:00-AM-A-8:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia hábitos de cuidado, limpieza y seguridad dentro del hogar que favorezcan el bienestar del bebé, promoviendo acciones para **prevenir accidentes domésticos** y el **adecuado manejo de los residuos**. Se busca que la madre reconozca cómo un ambiente ordenado, limpio y seguro contribuye a la salud y desarrollo de su hijo durante los primeros meses de vida.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada se realizó a la madre del bebé, quien atendió con amabilidad. Se inició con un saludo cordial y se indagó por la salud del pequeño y de la familia. La madre expresó que el bebé se encuentra bien, activo y sonriente. Durante la orientación, se conversó sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, especialmente ahora que el bebé comienza a moverse con más frecuencia, gira su cuerpo y explora con las manos los objetos que tiene cerca. El agente educativo orientó a la madre para mantener los objetos pequeños, punzantes o calientes fuera de su alcance, revisar que el área donde el bebé permanece esté libre de riesgos y evitar dejarlo solo sobre camas o superficies altas. De manera lúdica, se propuso una actividad llamada “Exploramos seguros”, donde la madre, mientras el bebé está en el suelo sobre una manta, le muestra diferentes objetos de uso diario (una cuchara, una sonaja, una tela suave, una pelota) y lo anima a tocarlos, mientras le dice: “Esto es suave”, “esto suena”, “esto no se toca porque puede doler”. La madre relató que el bebé respondía con sonrisas y balbuceos, lo que hizo de la llamada un momento agradable y de aprendizaje. | 15 minutos (orientación escrita).<br>Celular<br>Teléfono, voz, objetos del hogar (cuchara, sonaja, tela, pelota). |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| En la segunda llamada, se saludó nuevamente a la madre y se conversó sobre cómo habían aplicado las recomendaciones anteriores. La madre comentó que procura mantener el área del bebé limpia y libre de objetos peligrosos. Durante la orientación, se habló sobre la importancia de conservar el hogar limpio y libre de basuras, especialmente para cuidar la salud del bebé. Se resaltó que mantener los desechos en recipientes con tapa ayuda a evitar la presencia de insectos y malos olores que podrían afectar su bienestar. Se propuso una pequeña dinámica llamada "La casa limpia y feliz", donde la madre, mientras realiza sus actividades diarias, invita al bebé (colocado en un lugar seguro) a observar cómo guarda la basura en su recipiente o barre el espacio donde juegan. Mientras lo hace, le canta una pequeña canción adaptada: ♫ "La casa limpia y ordenada, el bebé feliz se siente en casa". ♫ El bebé responde con movimientos, sonidos y sonrisas, disfrutando la interacción y reconociendo el tono cariñoso de su madre. La madre manifestó sentirse contenta al comprender que la limpieza del hogar también es una forma de amor y cuidado hacia su hijo. | Teléfono, recipientes con tapa, escoba, voz, canciones. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se sugirió utilizar del paquete didáctico una mantita o tela suave para colocar al bebé durante las actividades, así como una sonaja o juguete colorido para mantener su atención mientras la madre realiza las tareas de limpieza y orden.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustaron las actividades prácticas y los juegos sencillos que pudo realizar con su hijo durante la llamada. No manifestó ningún aspecto negativo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Le sirvieron para comprender la importancia de mantener un hogar limpio y seguro, reconociendo cómo esto influye en la salud y tranquilidad del bebé.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El bebé participó activamente observando, sonriendo y reaccionando ante los sonidos y las palabras de su madre, fortaleciendo su atención, vínculo afectivo y exploración sensorial.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría seguir recibiendo orientaciones sobre el desarrollo del bebé y cómo estimularlo con materiales sencillos del hogar.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron. La madre comprendió la relación entre el orden, la limpieza y la seguridad del hogar con el bienestar del bebé, aplicando recomendaciones y participando con entusiasmo.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de forma activa y receptiva, demostrando interés en aplicar las sugerencias y compartir los avances de su bebé.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El bebé reaccionó positivamente a la voz de su madre y a los juegos propuestos, mostrando atención, alegría y curiosidad durante ambos encuentros telefónicos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar fortaleciendo la práctica de la lactancia materna, la estimulación temprana y el cuidado del entorno mediante actividades lúdicas que integren a la familia.

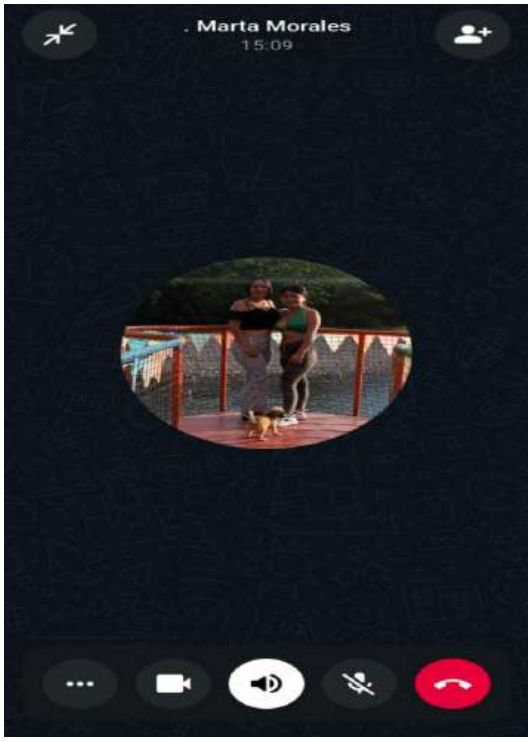
# Registro visual:

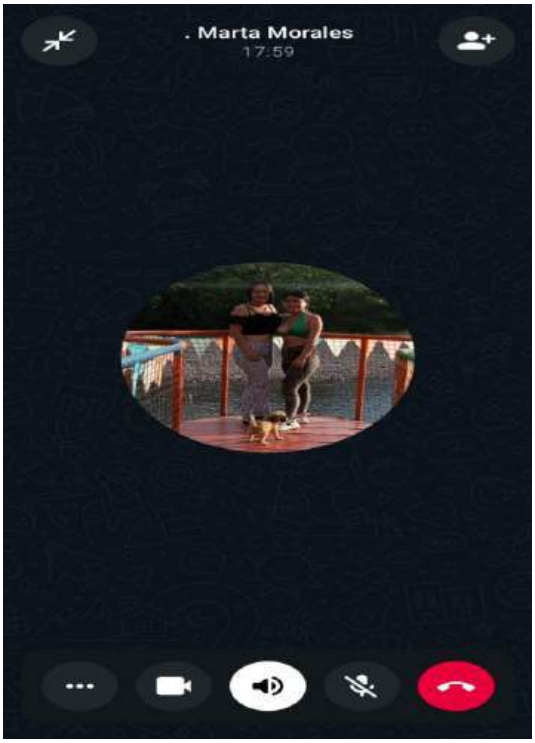
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**acompañamiento a distancia:**
**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó escuchar las voces y canciones de su madre, así como los sonidos producidos por las maracas del kit, mostrando atención y calma. No se observó que algo le disgustara durante el encuentro. A esta edad no juega de manera estructurada, pero disfruta de movimientos suaves, contacto físico y estimulación auditiva. No conversa, pero se comunica a través de sonrisas, balbuceos y gestos que muestran su interés.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño participó respondiendo con miradas, movimientos de brazos y piernas y sonrisas cuando era estimulado. Con su madre se relaciona de manera cercana, buscando seguridad en su contacto y respondiendo con gestos de afecto. Frente al talento humano mostró atención al escuchar la voz y reaccionó con calma. Con los demás niños de la familia, aunque todavía no interactúa directamente, observa los movimientos y sonidos a su alrededor, lo que refleja el inicio de su interés por el entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con la estimulación temprana a través de canciones, sonidos y contacto piel a piel para fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje. Favorecer los movimientos libres del bebé colocándolo boca abajo por breves momentos para fortalecer su motricidad. También es importante propiciar espacios tranquilos y seguros donde pueda observar y escuchar a los miembros de su familia, lo que contribuirá a su desarrollo social y emocional.

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Erick Yesid Rosales Morales

Fecha de nacimiento 18 05 2025 N° Documento de identidad 1122344618

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 19 06 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador Darwin chaquizan

Fecha de registro cualitativo 19 09 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Durante el encuentro pedagogico se pudo observar que el niño Erick Yesid desarrolla habilidades motoras como el control de su cabeza, brazos y piernas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

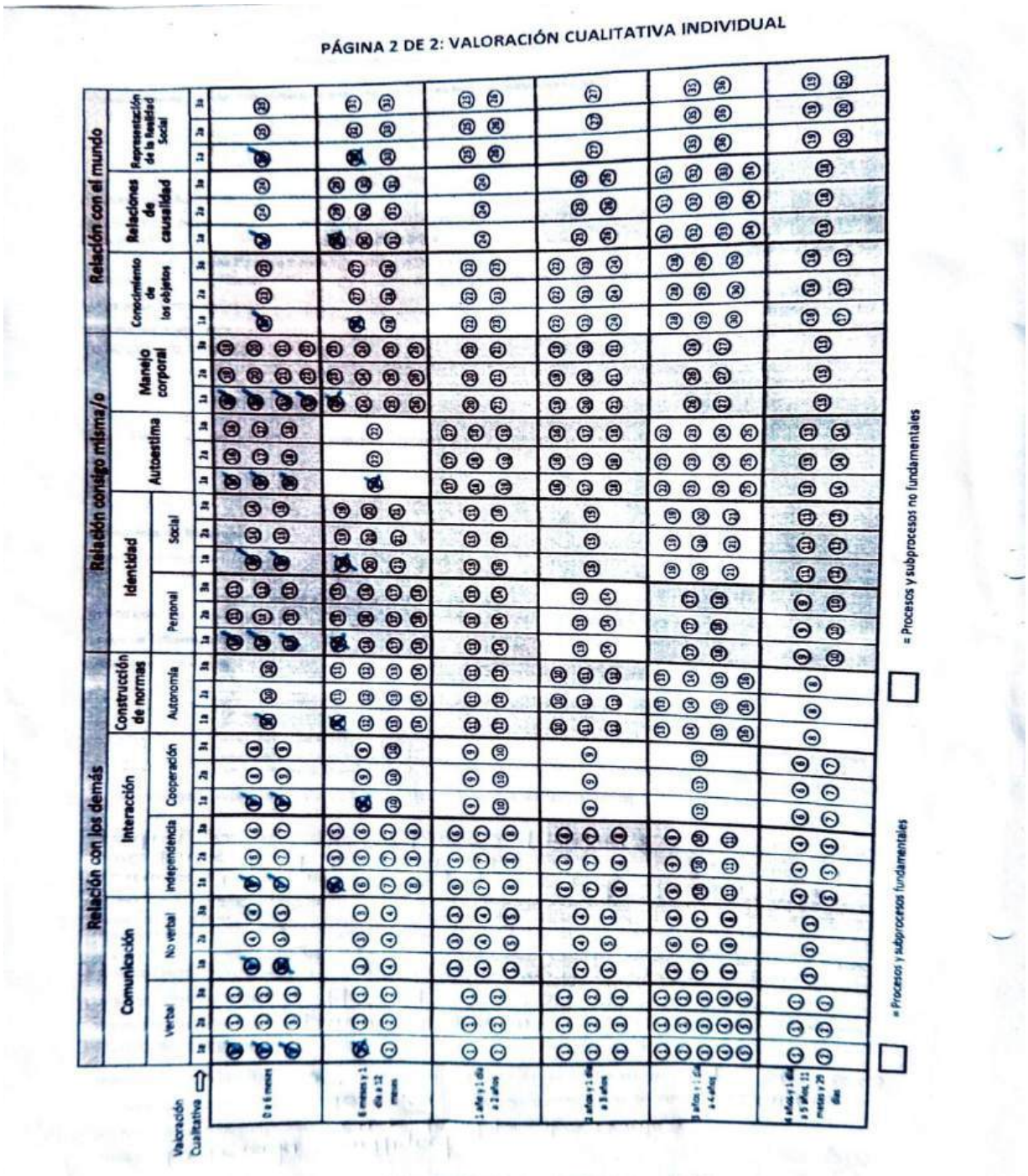
Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

**Edad** 5 MESES **Fecha** 18/09/2025

Durante el trimestre se realizaron observaciones en el hogar y acompañamientos a distancia. El bebé presenta respuestas acordes a su etapa de desarrollo: realiza movimientos espontáneos con brazos y piernas, mantiene breves momentos de atención visual y responde a estímulos auditivos, especialmente la voz de su madre.
En el área del lenguaje, emite sonidos reflejos y llanto como forma principal de comunicación. Se ha notado que reacciona ante voces conocidas y se tranquiliza con el contacto físico y la cercanía emocional. A nivel socioemocional, comienza a reconocer el rostro y la voz de sus cuidadores principales. Busca consuelo en el abrazo y muestra señales tempranas de vinculación afectiva. La familia ha mostrado sensibilidad y compromiso en la atención y el cuidado del bebé. Se recomienda continuar promoviendo el contacto piel a piel, el habla afectuosa y la estimulación visual y auditiva suave como base para su desarrollo integral.

**Segundo trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, se reconoció que el bebé ha mostrado respuestas acordes a su edad, como la atención a sonidos, movimientos reflejos y búsqueda de contacto físico. La madre expresó sentirse tranquila al ver que el bebé responde a su voz y que poco a poco va adaptándose a los ritmos del hogar. Se valoró la importancia del vínculo afectivo, el contacto piel a piel y la lactancia como pilares del desarrollo en esta etapa. No se identificaron dificultades ni riesgos en este momento.

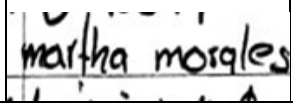
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse contenta y motivada con el crecimiento del bebé. Manifiestan que, aunque es una etapa demandante, disfrutan poder acompañarlo y aprender juntos. Señalan que el acompañamiento recibido ha sido útil para entender mejor las necesidades del bebé y cómo estimularlo desde lo afectivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda continuar promoviendo el contacto piel a piel, el uso de la voz y el canto para estimular la audición y el vínculo, así como mantener un entorno tranquilo y seguro para el descanso del bebé. La familia se compromete a seguir observando con atención las señales del niño y comunicar cualquier cambio o inquietud que surja. También se acordó seguir fortaleciendo la lactancia materna y generar rutinas de cuidado con amor y paciencia.

**Fecha** **18/09/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| MARTA LUCILA MORALES MORALES |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

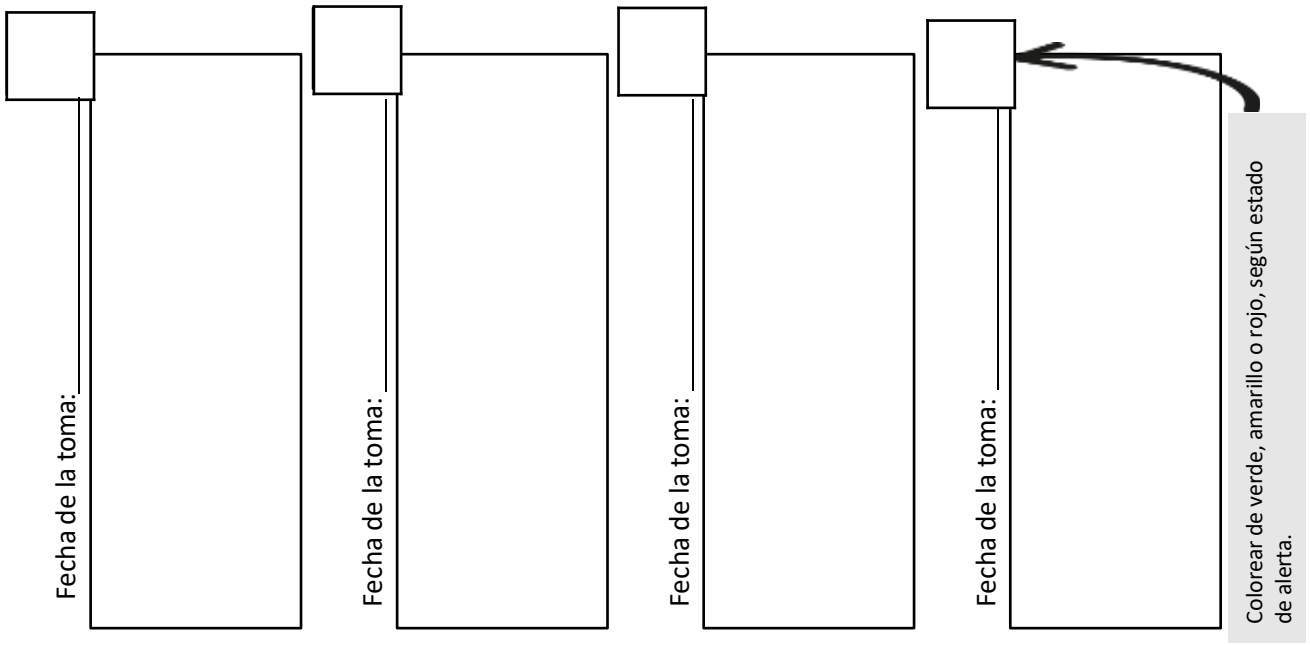
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

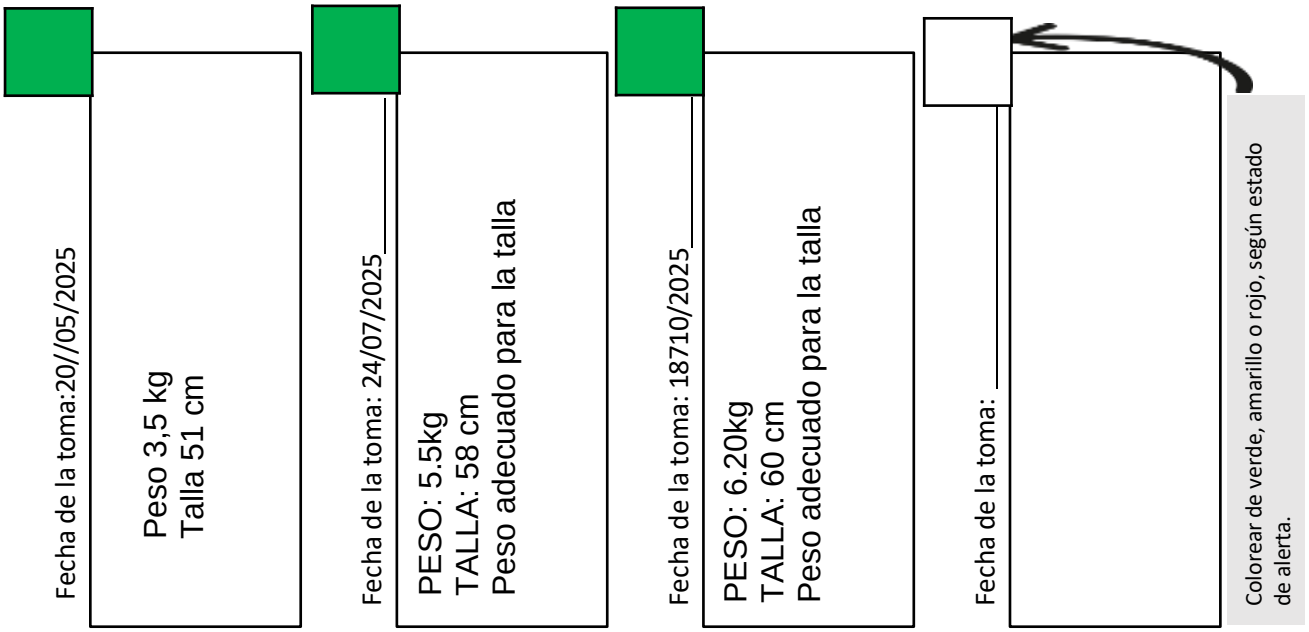
Fecha de nacimiento: 18/05/2025 Edad al ingreso: 1 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0 Alerta de

algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

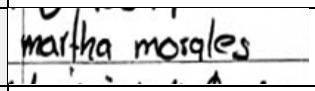
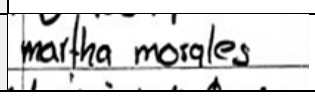
**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

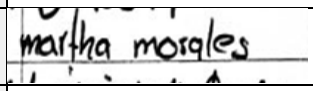
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/6/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARTHA LUCILA MORALES MORALES | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1126455377 | | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARTHA LUCILA MORALES MORALES | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1126455377 | | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | **Firma** |  | | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

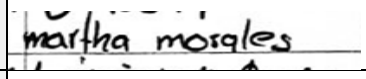
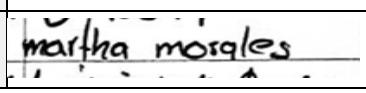
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5kilos de Purina | **Cantidad** | 6.5kilos de Purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARTHA LUCILA MORALES MORALES | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1126455377 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

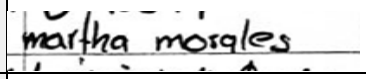
**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1maracas pequeñas<br>1 pelota erizo | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARTHA LUCILA MORALES MORALES | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1126455377 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1libro toco y aprendo diversión en el hogar | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARTHA LUCILA MORALES MORALES | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1126455377 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 balón tipo canguro | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 balón tipo canguro |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARTHA LUCILA MORALES MORALES | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE |
| | **Documento de identidad** | 1126455377 | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | |
| | **Firma** |  | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**LOAIZA ROSALES**

## Participante:

**ERIKA DAYANA LOAIZA ROSALES**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - Agosto-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | LOAIZA ROSALES |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA AFILADOR |
| **Teléfono de contacto:** | 3209148307 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 22 A | ERIKA DAYANA LOAIZA ROSALES | USUARIA |
| 18 A | YEIMAR ANDRES RODRIGUEZ BARRETO | CONYUGUE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

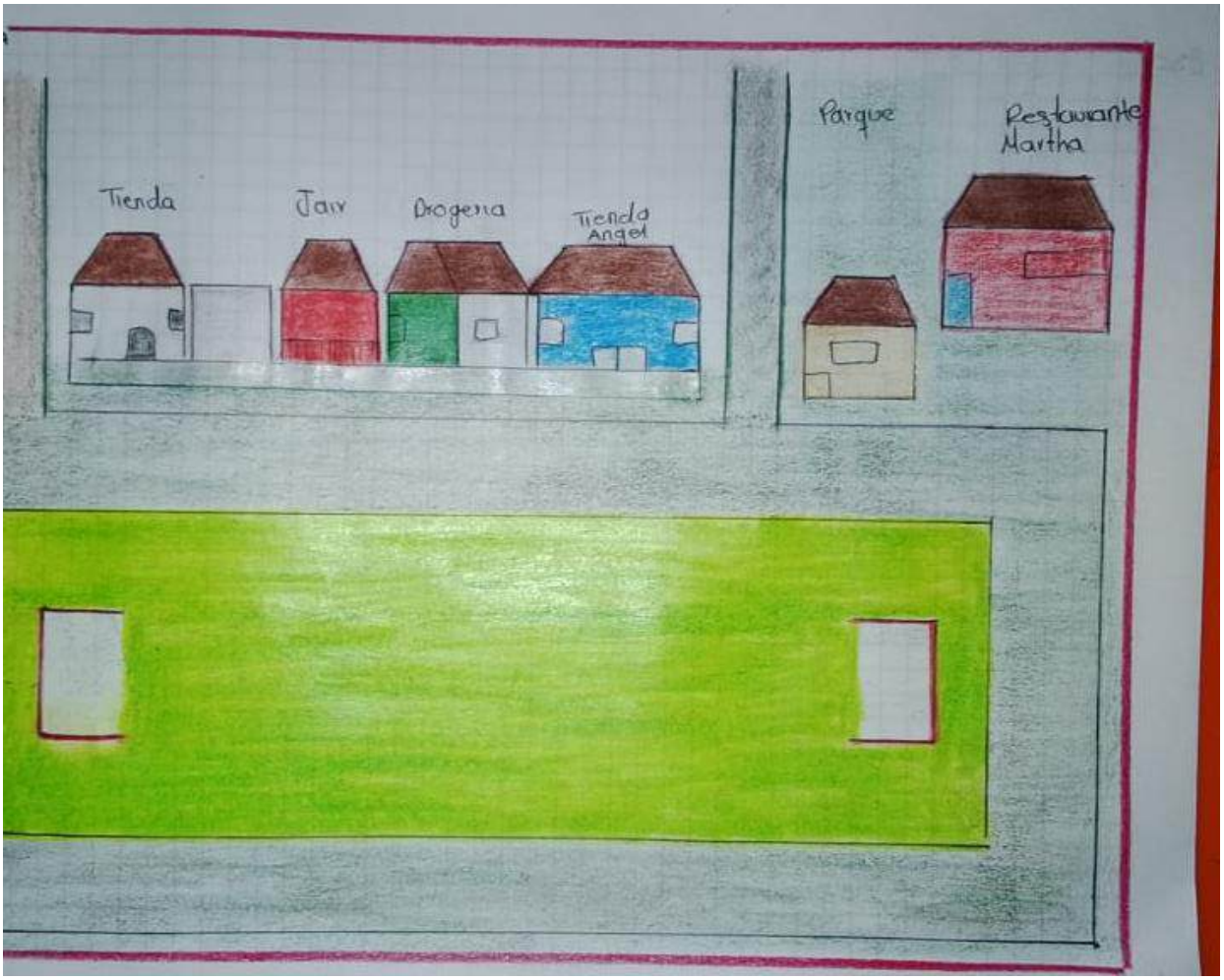
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 1 | **¿Niñas y Niños?** | 0 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| ERIKA DAYANA LOAIZA ROSALES | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ERIKA DAYANA LOAIZA ROSALES | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 22 A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ERIKA DAYANA LOAIZA ROSALES | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 22 A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ERIKA DAYANA LOAIZA ROSALES | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 22 A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ERIKA DAYANA LOAIZA ROSALES | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 22 A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

**¿Qué es familia?**
Mi familia es mi esposo y mi hija, y entre todos nos apoyamos, trabajamos juntos y nos cuidamos. La familia es amor, es unión, y es el lugar donde uno se siente seguro.

**¿Qué es niña y niño?**
Uno como madre debe cuidarlos mucho, darles cariño, enseñarles con paciencia, y estar siempre pendiente de ellos. Para mí, mi niña es mi mayor alegría, por ella lucho todos los días.

**¿Qué es educación inicial?**
Eso es lo que los niños aprenden cuando están pequeñitos, antes de entrar a la escuela.

**¿Qué es desarrollo infantil?**
Pues yo entiendo que el desarrollo infantil es cómo va creciendo el niño, no solo por fuera sino también por dentro.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 22 Edad gestacional al ingreso 14 semanas Fecha probable del parto 7/12/2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé hospital Persona que la acompañará conyugue

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO x ¿Cuál? ninguno

¿El riesgo ha sido atendido? No aplica

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? Ninguno

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO ___ Fecha del último control 19/06/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO x ¿Cuáles son los cambios?

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO x ¿Cuál?

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Medico general

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Muy tranquila Hasta el momento

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO _____ ¿Sobre qué derechos?

Derecho a la vida, a la salud, a la planificación familiar

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO ___ ¿Cuál? pastillas

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO ____ ¿Cuáles? Estar acompañada,recibir un trato digno y recibir información clara

¿Tiene pareja? SI x NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ___ ¿Por qué? Siempre esta al pendiente de ella y su bebe

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ___ ¿Por qué? Siempre están ahi

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Caminar, tomar agua y leer libros siempre lo realiza

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO (X) | SI ( ) | ¿CUÁL? | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ( ) | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ( ) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

Aunque no contamos con tierra propia ni vivienda, vivimos en el campo y queremos aprovechar las oportunidades que se presenten para mejorar nuestra alimentación y bienestar. Con la llegada del nuevo bebé y teniendo ya una hija pequeña, buscamos siempre ofrecerles alimentos sanos y nutritivos. Criar algunos animales y sembrar en espacios que podamos disponer, aunque sean prestados o arrendados, nos ayuda a ahorrar gastos y, si nos sobra algo, podemos vender o intercambiar con los vecinos. Esto no solo nos brinda sustento, sino que fortalece el trabajo en familia y nos motiva a valorar el esfuerzo y los recursos que nos rodean.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| La familia está conformada por una pareja joven que ingresa por primera vez al programa EIC. La mujer cuenta con 22 años, se encuentra en su primer embarazo y es nueva en este tipo de procesos. Su compañero, la respalda en todo momento, evidenciando una relación unida y colaborativa. Durante la caracterización inicial se observó su interés por aprender y participar, así como la necesidad de fortalecer sus conocimientos en salud materna, cuidados durante la gestación y preparación para la llegada del bebé, buscando el bienestar familiar. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

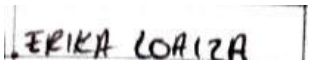
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
3. 
4. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
5. 
6. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
7. 
8. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
9. 
10. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
11. 
12. **Promover prácticas de crianza positiva**.
13. 
14. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**




**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante el proceso de atención, se ha identificado que la participante, una mujer joven de 22 años en su primer embarazo, y su compañero, conforman una pareja unida y comprometida con el bienestar familiar. Desde su ingreso al programa EIC han mostrado interés y disposición para participar en las actividades, fortaleciendo sus conocimientos sobre salud materna, cuidado durante la gestación y preparación para la crianza. A pesar de contar con recursos económicos limitados, demuestran organización y apoyo mutuo para enfrentar los retos. Se concluye que mantener el acompañamiento y brindar orientaciones prácticas será fundamental para continuar potenciando sus capacidades y favorecer un entorno protector y saludable para la llegada del bebé. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **7.Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendointeraccionesprotectoras y sensibles con su pareja y/o su familia** | 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | X | | |
| | | 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | X | | |
| | | 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | X | | |
| | **9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos** | 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | X | | |
| | | 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | X | | |
| | | 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos | X | | |
| | **10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud** | 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | X | | |
| | | 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales. | X | | |
| | | 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 06 | 8 | 3:00PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN _AGENTE EDUCATIVO |
| 10 | 9 | 3:00PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN _AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 10 | 3:00PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN _AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 12 | 8 | 1:00PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 1:00PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 1:00PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 1:00PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 1:00PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 1:00PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 1 | **Fecha** | 6/08/2025 | **Hora** | 3:00PM_A_4:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia y la gestante a través de experiencias pedagógicas la importancia de ser garante de los derechos de su bebé, ya sea en la salud, identidad, alimentación o cuidado en general.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos las visita a la mujer en periodo de gestación, agente educativo y el apoyo salud y nutrición que acompañan el desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer el poema: “PERMITEME NACER”, con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno-filial. | Talento Humano<br>Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, desde el área salud y nutrición se brinda orientación sobre la importancia de **l**a llegada de un nuevo miembro a la familia ya que esto puede provocar muchos cambios en el hogar, en la vida familiar. Antes de que nazca él bebe, es normal que los padres dediquen mucha atención y dedicación a los preparativos del acontecimiento y después del parto, la mayor parte de la atención de toda la familia se centrará en cubrir las necesidades del recién llegado. Seguidamente se propone crear un acróstico con el nombre de su bebé, se facilita material para la experiencia. Finalmente se da a conocer los signos de alarma: dolor de cabeza, dolor bajito, perdidas | Talento Humano<br><br>Dialogo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a:<br>asistir al médico cuando se identifique cualquiera de los signos de alarma para evitar complicaciones en el embarazo. | Dialogo y acuerdos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del kit ya que es un ingreso nuevo

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La usuaria refiere que le gusto la experiencia del acróstico, sin embargo, aún no tiene definido el nombre de su bebé, aun así, esta experiencia le ayudo a pensar en posibles opciones y eligieron 3 probables nombres para más adelante escoger el que utilizarán, agradece por las orientaciones brindadas.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Asistir al médico cuando se identifique cualquiera de los signos de alarma para evitar complicaciones en el embarazo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre gestante aprendió A distinguir los sonidos de la canción que se le colocó a la bebé para que se integre a la visita al lugar ya que madre de familia está muy feliz porque su bebé demostraba mucho interés en las conversaciones de El talento humano y su familia ya que Madre en estos días ya lo cuales son los últimos ha estado un poco sentimental y su familia está pendiente y teniéndole mucho cuidado sobre el estado de salud

**Compromisos para el próximo encuentro**

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación para la salud de la madre como él bebe y fortalecer a la madre con una buena alimentación y tramites de salud que sean necesarios para que ella mire la importancia de tener conocimiento de ello

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si la madre gestante comprendió que en su cuerpo va suceder muchos cambios también la alimentación debe consumir alimentos y bebidas ricos en ácido fólico, hierro calcio y proteínas.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Donde la madre por medio de un dialogo dio conocer la temática puerperio y postparto con sus palabras y la creación de su dibujo fortaleciendo lo ya visto.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Madre gestante participo con la serie de preguntas y con mucho animo

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda mantener el mismo entusiasmo y disponibilidad, y llevar a la práctica lo aprendido

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

De una manera adecuada y dándole el uso debido.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 2 | **Fecha** | 10/09/2025 | **Hora** | 3:00PM_A_4:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La visita tiene como propósito acompañar a la madre gestante en la construcción de un vínculo afectivo temprano con su bebé en gestación, a través de experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas, exploración sensorial y acercamiento a la literatura. Se busca promover un ambiente de bienestar emocional y de estimulación temprana, generando conciencia en la madre sobre la importancia de comunicarse con su bebé desde ahora para fortalecer el desarrollo integral.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La visita inició con un saludo fraterno a la madre, indagando por su estado de salud, los controles prenatales realizados y cómo ha vivido los últimos días de su embarazo. Se resaltó la importancia de mantener hábitos de autocuidado y de fortalecer el vínculo afectivo con su bebé desde el vientre. Se explicó que en esta visita se trabajaría la **Práctica 1**, destacando cómo el juego, la música, las caricias y la lectura pueden convertirse en medios de comunicación y conexión con el bebé en gestación. | Talento Humano<br><br>diálogo cercano, escucha activa, observación del entorno familiar. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se desarrolló una experiencia en la que la madre realizó ejercicios sencillos de respiración y movimientos suaves, acompañados de música tranquila, para generar bienestar y relajación. Posteriormente, se orientó a la madre para que acariciara suavemente su vientre mientras escuchaba una canción infantil y recitaba un pequeño cuento corto, como una forma de interacción con el bebé. La madre expresó sentir tranquilidad y alegría, comprendiendo que estas prácticas fortalecen el vínculo emocional y estimulan los sentidos del bebé desde la gestación. | Talento Humano<br><br>música relajante, cuento ilustrado, voz de la madre. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó a la madre repetir estas actividades diariamente: escuchar música suave, leer cuentos en voz alta y conversar con el bebé durante diferentes momentos del día. Además, se le sugirió involucrar a otros miembros de la familia (pareja, hermanos, abuelos) para que también interactúen con el bebé a través de palabras, caricias y cantos. La madre manifestó su interés en seguir practicando estas experiencias y agradeció las orientaciones recibidas, expresando que le ayudan a sentirse más conectada y preparada para la llegada de su hijo o hija. | Dialogo y acuerdos orientaciones verbales, material de lectura. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En esta visita se sugirió el uso de cuentos ilustrados del paquete didáctico familiar, que la madre podrá leer en voz alta para estimular el oído del bebé y fortalecer la relación emocional desde la gestación.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le gustó mucho la actividad de lectura y música, ya que le generó tranquilidad y alegría. Expresó que no hubo nada que no le gustara.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre manifestó que el encuentro fue enriquecedor, ya que le permitió conocer nuevas formas de comunicarse con su bebé y disfrutar de momentos de calma y conexión.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre aprendió que el vínculo con el bebé comienza desde el embarazo y que a través de la voz, la música y el juego se pueden generar experiencias significativas que aportan al desarrollo integral.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Realizar diariamente al menos un momento de lectura o canto dirigido al bebé, y compartir con otros miembros de la familia la experiencia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró sensibilizar a la madre sobre la importancia de crear experiencias de juego, arte y literatura desde la gestación, generando un vínculo positivo con su bebé.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento en el que la madre acarició su vientre mientras leía un cuento, porque se evidenció una conexión emocional profunda con su bebé.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La participante principal fue la madre gestante. Aunque otros miembros de la familia no estuvieron presentes, se les recomendó involucrarse en las próximas actividades.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir actividades de estimulación a través de sonidos, movimientos y ejercicios de relajación en familia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El cuento ilustrado del paquete didáctico fue utilizado de manera efectiva, fomentando la lectura y la comunicación temprana con el bebé.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 08/10/2025 | **Hora** | 3:00PM_A_4:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover la importancia que tiene el acompañamiento constante de un adulto con la mujer gestante para prevenir cualquier accidente ya sea doméstico, como gradas, pisos resbalosos, o realizar mucha actividad física. practica 15

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se brinda un cordial saludo a la mujer gestante, se la motiva a participar activamente del encuentro, con el objetivo que las recomendaciones dadas las pueda replicar para un mejor cuidado de su proceso de gestación y así para prevenir accidentes en su hogar, se indaga el estado de salud de la madre gestante durante los últimos días, la madre gestante argumenta que se encuentra bien, y goza de buena salud como el resto de su familia. Se realiza un dialogo e intercambio de saberes sobre realizar un plan de identificación y prevención de riesgos y así poder evitar accidentes en el hogar, que más tarde tengamos que la mentar. Se fortalece el tema observando un video para que tengan más conciencia de la importancia de poder mitigar a tiempo y evitar los accidentes. | Talento Humano<br><br>diálogo cercano, escucha activa, observación del entorno familiar. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Después de realizar las anteriores experiencias vamos a escribir en una hoja de block los riesgos más latentes que hay en el hogar y posteriormente vamos a analizar y escribir que podemos hacer para poderlos mitigar, luego lo pegamos en un lugar visible para recordar el compromiso y así evitar accidentes que más tarde tengamos que la mentar. | Talento Humano<br><br>música relajante, cuento ilustrado, voz de la madre. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Después de haber promovido la importancia de identificar a tiempo los diferentes riesgos en el hogar, la madre gestante se compromete a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de poder evitar cualquier accidente y bríndale lo mejor a su bebe que está en proceso de gestación y así evitar accidentes que en el mañana podamos lamentar. | Dialogo y acuerdos orientaciones verbales, material de lectura. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En esta visita se sugirió el uso de cuentos ilustrados del paquete didáctico familiar, que la madre podrá leer en voz alta para estimular el oído del bebé y fortalecer la relación emocional desde la gestación.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre gestante argumento que la charla fue de gran agrado, ya que muchas veces como personas no tiene conocimiento de los posibles riesgos que hay en el hogar y en su entorno, por eso es muy importante realizar un plan de prevención y mitigación y así poderlos evitar.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Seguir participando activamente de los diferentes encuentros para un mejor aprendizaje y poderlos replicar en el entorno familiar y evitar accidente que en el mañana tengan que lamentar.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre manifiesta que la charla fue muy buena que aprendieron que cada día se debe identificar los diferentes riesgos, y realizar un plan para prevenirlos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir participando activamente de los diferentes encuentros para un mejor aprendizaje y poderlos replicar en el entorno familiar y proteger a la familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La participación y los intercambios de saberes de acuerdo a su cultura.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarlo en su familia para un mejor cuidado de la familia.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El cuento ilustrado del paquete didáctico fue utilizado de manera efectiva, fomentando la lectura y la comunicación temprana con el bebé.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 2 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 1:00AM_A_1:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las mujeres gestantes la correcta higiene de manos mediante el lavado con agua y jabón en los momentos clave, a través de acompañamientos telefónicos, para reducir el riesgo de infecciones y promover un embarazo saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se fomentará la práctica 11, que se encuentra relacionada con la importancia del lavado de manos correcto como una medida fundamental para prevenir la propagación de infecciones y garantizar la salud tanto de la madre como del bebé. Se recomienda a las familias adoptar medidas adecuadas para mantener la higiene personal, promoviendo el lavado de manos frecuente y en los momentos oportunos, como antes de preparar alimentos, después de usar el baño o manipular objetos sucios.<br>Es importante que las madres, padres y cuidadores realicen el lavado de manos de manera adecuada, utilizando agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurándose de limpiar bien entre los dedos, debajo de las uñas y en las muñecas. Además, se sugiere crear espacios adecuados en el hogar para que las actividades de higiene sean fáciles de realizar y se conviertan en un hábito constante. | Talento humano<br>Madre gestante<br>Exploración del medio |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **FECHA 26 /08/2025**<br>Se inicia con un saludo cordial por parte del agente educativo, agradeciendo la disposición de la madre gestante, quien atiende amablemente la llamada de seguimiento con una duración de 15 minutos. Durante la comunicación, se resalta la importancia de mantener los alrededores de la vivienda libres de monte, maleza y aguas estancadas, ya que estas condiciones favorecen la presencia de insectos y animales que pueden transmitir enfermedades y afectar tanto a la madre como al bebé en gestación. Se orienta a la madre sobre la necesidad de realizar limpiezas periódicas en el patio y alrededores, evitando la acumulación de basura, recipientes con agua sin tapa y maleza alta. Asimismo, se recuerda que un entorno limpio y ordenado contribuye al bienestar, la tranquilidad y la prevención de riesgos para toda la familia. Finalmente, se motiva a la madre a continuar con estas prácticas de cuidado, destacando que su esfuerzo es fundamental para garantizar un ambiente saludable en esta etapa tan importante de su vida. | Talento humano<br>Madre gestante<br>Diálogo de saberes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron materiales del kit pedagógico ya que es ingreso nuevo

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La atención personalizada y el seguimiento que se le brindó durante las llamadas. La dificultad para resolver dudas que requieren demostraciones prácticas, ya que en una llamada no es posible mostrar visualmente cómo hacerlo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Le sirvieron para sentirse acompañada y motivada a adoptar hábitos saludables en su día a día, incluso sin necesidad de acudir en persona a un centro de salud.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La mujer embarazada participó activamente en las llamadas telefónicas con el agente educativo, compartiendo dudas y experiencias sobre higiene y lavado de manos. Mostró interés en aprender, aplicó las recomendaciones en su rutina y pidió aclaraciones, demostrando compromiso en su proceso de aprendizaje para su bienestar y el del bebé.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir una experiencia en la que me sienta más segura y confiada en la correcta higiene de mis manos, entendiendo la importancia de lavármelas adecuadamente para protegerme a mí y a mi bebé.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se logro establecer una comunicación efectiva y de confianza con la mujer gestante.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente brindando apoyo emocional y acompañamiento durante las llamadas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La mujer gestante se vinculó mediante llamadas telefónicas regulares, estableciendo confianza y seguimiento en su embarazo.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Mantener una comunicación empática, escuchar activamente, ofrecer información clara y brindar apoyo emocional constante.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 4/09/2025 | **Hora** | 1:00AM_A_1:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a la madre gestante a través de orientaciones que promuevan su bienestar físico, emocional y nutricional durante el embarazo, resaltando la importancia de los controles prenatales, la alimentación balanceada y el autocuidado. Así mismo, fomentar la práctica del autoabastecimiento con la entrega de pollitos y recursos pedagógicos que contribuyen a la seguridad alimentaria de la familia y a la preparación para la llegada del bebé.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada fue recibida cordialmente por la madre gestante, quien expresó sentirse bien de salud y agradecida por el acompañamiento. Se inició con un saludo cercano e indagación sobre su estado de ánimo, controles médicos realizados y cómo ha llevado su embarazo en los últimos días. Durante la conversación se orientó sobre la importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales, ya que estos permiten garantizar el bienestar de la madre y del bebé en gestación, previniendo complicaciones y asegurando un desarrollo adecuado. Además, se resaltó la relevancia de mantener una alimentación nutritiva, variada y balanceada que incluya frutas, verduras, granos, proteínas y suficiente hidratación.<br>La madre manifestó comprender las recomendaciones y se comprometió a continuar asistiendo a sus controles y cuidar su dieta diaria. | Talento humano<br>Madre gestante<br>15 minutos, llamada telefónica, orientaciones verbales. |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **FECHA 22 /09/2025**<br>La segunda llamada inició con un saludo fraterno, indagando por el estado de salud de la madre y su experiencia en el hogar durante las últimas semanas. Ella comentó sentirse animada y agradecida por los apoyos recibidos. Se trabajó la Práctica 17: autoabastecimiento, explicando la importancia de aprovechar los 8 pollitos entregados para el sostenimiento alimenticio de la familia, resaltando que en el futuro podrán garantizar huevos y carne como fuente de nutrición para ella y su bebé. También se recordó el cuidado responsable de los animales como parte de la seguridad alimentaria en el hogar. Así mismo, se habló sobre el uso del kit pedagógico recibido (toldillo, pañalera y libro). Se resaltó el toldillo como medida de protección para el bebé contra insectos, la pañalera como apoyo práctico para la etapa de cuidado y el libro como recurso para iniciar el hábito de la lectura y el vínculo afectivo desde la gestación. La madre expresó sentirse muy agradecida, reconociendo que estas herramientas le ayudarán tanto en su embarazo como en el futuro cuidado del bebé. | Talento humano<br>Madre gestante<br>Diálogo de saberes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En la segunda llamada se promovió el uso del libro del kit pedagógico, recomendando a la madre leer en voz alta durante el embarazo para favorecer la conexión temprana con el bebé.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó la claridad de las orientaciones, el trato cercano y el interés mostrado por su bienestar. No manifestó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que las llamadas le sirvieron para sentirse acompañada, recibir orientación sobre cómo cuidarse mejor en su embarazo y aprender sobre la importancia de los controles médicos y la alimentación. También reconoció que la entrega de pollitos y el kit le brindan seguridad y apoyo para el bienestar de su bebé.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Participó de manera activa, escuchando atentamente las recomendaciones, compartiendo su experiencia y comprometiéndose a aplicarlas en su vida diaria.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desea recibir más consejos prácticos sobre preparación para el parto, cuidado del recién nacido y actividades que le permitan sentirse más tranquila y confiada.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se logro establecer una comunicación efectiva y de confianza con la mujer gestante.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente brindando apoyo emocional y acompañamiento durante las llamadas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vinculó de manera consciente, reflexionando sobre la importancia de su autocuidado y asumiendo compromisos frente a su alimentación, controles médicos y el cuidado de los recursos entregados.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Incluir temas sobre preparación para el parto, lactancia materna y cuidados básicos del recién nacido, así como estrategias para seguir fortaleciendo la seguridad alimentaria en el hogar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

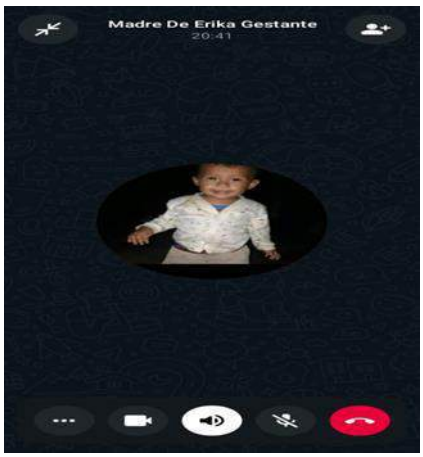
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 1:00AM_A_1:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la madre gestante la importancia de promover experiencias y muestras afectivas con su bebe en compañía de más integrantes de la familia, garantizando interacciones sensibles y acogedoras que favorezcan el desarrollo de los niños niñas desde el vientre.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para este momento se invita a la madre gestante, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud de ella y demás familia, posteriormente se le dice a la madre que descargue una canción que se le envió al wasap, iniciamos la experiencia con un juego de acaricias al vientre escuchando la canción relajante, donde su pareja también acaricia el vientre hablándole y saludando con mucho amor a su futuro hijo(a). | Talento humano<br>Madre gestante<br>15 minutos, llamada telefónica, orientaciones verbales. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **FECHA 27 /10/2025**<br>Para este momento se invita a la madre gestante, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud de ella y demás familia, como también recopilaremos información de la dinámica familiar y para poder diligenciar la ficha de caracterización, con las siguientes preguntas orientadoras. preguntas sobre la vivienda, integrantes de la familia, datos personales (nombre, sexo, fecha de nacimiento, nivel educativo, etc.), afiliación al sistema de salud, condición de discapacidad, y preguntas sobre el bienestar general y problemas de la familia. También puede preguntar sobre la situación económica de la familia, ingresos, actividades económicas, y si realizan algún trabajo o negocio. | Talento humano<br>Madre gestante<br>Diálogo de saberes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En la segunda llamada se promovió el uso del libro del kit pedagógico, recomendando a la madre leer en voz alta durante el embarazo para favorecer la conexión temprana con el bebé.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó la claridad de las orientaciones, el trato cercano y el interés mostrado por su bienestar. No manifestó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que las llamadas le sirvieron para sentirse acompañada, recibir orientación sobre cómo cuidarse mejor en su embarazo y aprender sobre la importancia de los controles médicos y la alimentación.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Participó de manera activa, escuchando atentamente las recomendaciones, compartiendo su experiencia y comprometiéndose a aplicarlas en su vida diaria.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desea recibir más consejos prácticos sobre preparación para el parto, cuidado del recién nacido y actividades que le permitan sentirse más tranquila y confiada.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se logro establecer una comunicación efectiva y de confianza con la mujer gestante.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente brindando apoyo emocional y acompañamiento durante las llamadas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vinculó de manera consciente, reflexionando sobre la importancia de su autocuidado y asumiendo compromisos frente a su alimentación, controles médicos y el cuidado de los recursos entregados.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

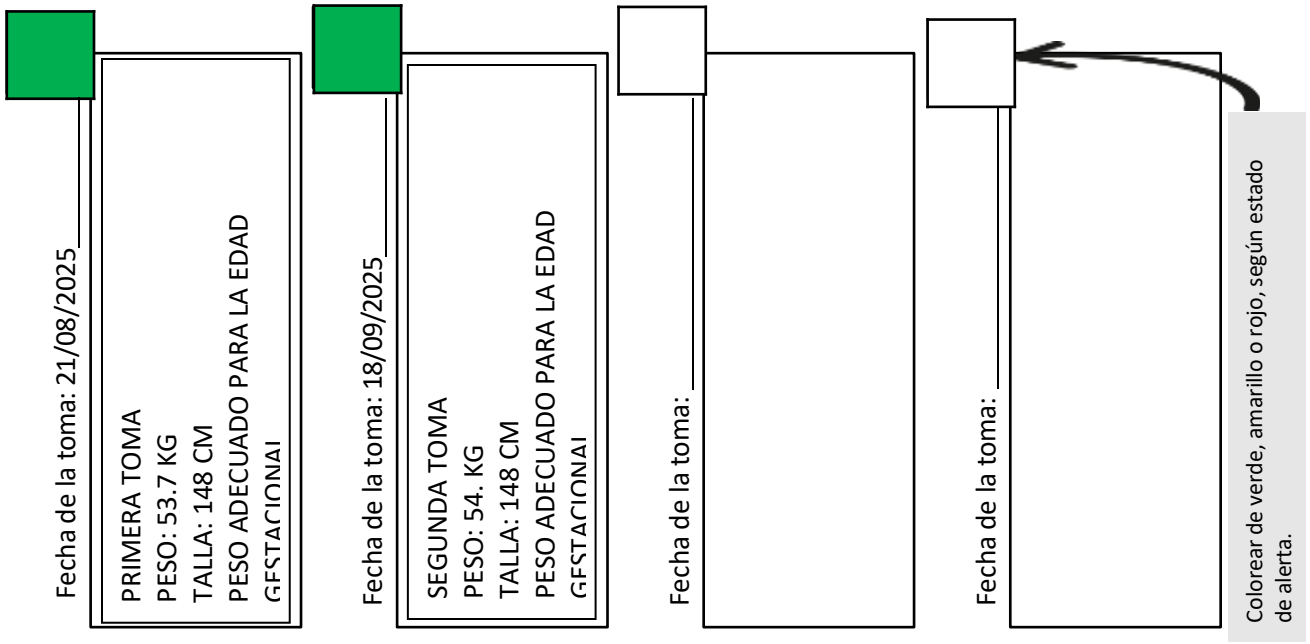
Incluir temas sobre preparación para el parto, lactancia materna y cuidados básicos del recién nacido, así como estrategias para seguir fortaleciendo la seguridad alimentaria en el hogar.

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
|---|
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

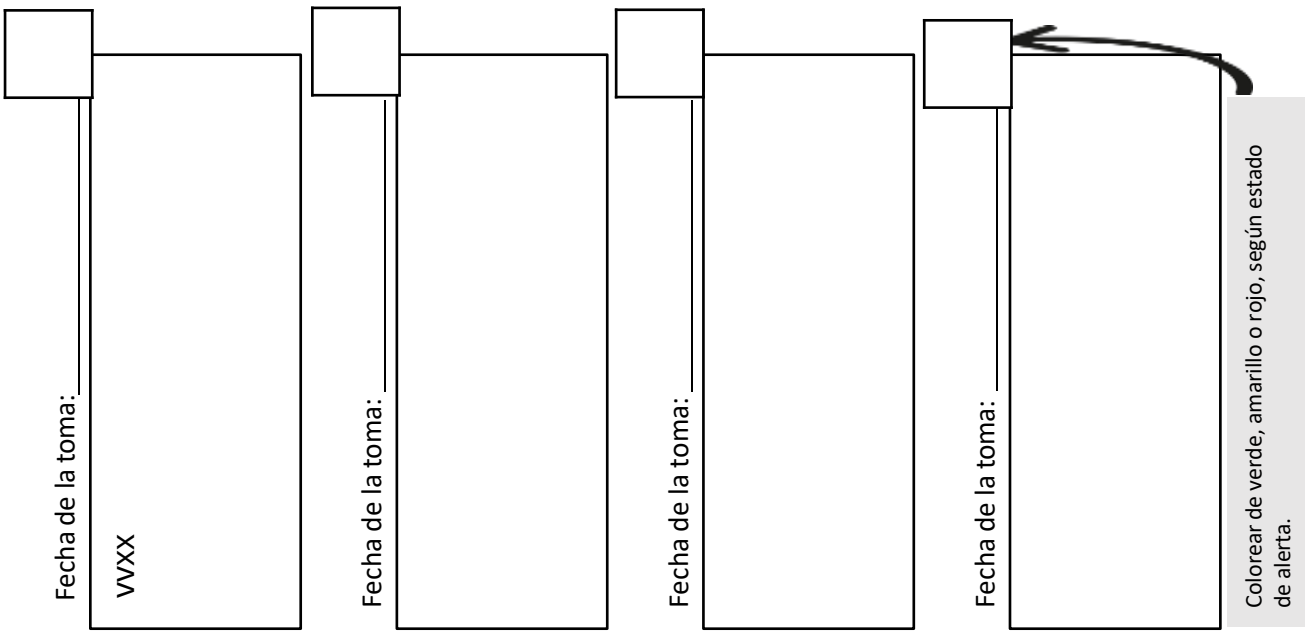
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | ERIKA DAYANA LOAIZA ROSALES | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1126451459 | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | |
| | **Firma** | ERIKA LOAIZA | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 kilos Purina | **Cantidad** | 6.5 kilos Purina |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | ERIKA DAYANA LOAIZA ROSALES | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1126451459 | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | |
| | **Firma** | ERIKA LOAIZA | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1tela para toldillo mosquete<br>1 tela con figuras animadas<br>1libro de gestante<br>Cinta de figuras | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | ERIKA DAYANA LOAIZA ROSALES | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1126451459 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** | ERIKA LOAIZA | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico cobija térmica | **Cantidad** | Kit pedagógico cobija térmica | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | ERIKA DAYANA LOAIZA ROSALES | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1126451459 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** | ERIKA LOAIZA | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**ROSERO LOPEZ**

## Participante:

**IAN ADAEL ROSERO LOPEZ**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUE**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | ROSERO LOPEZ |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA UNION |
| **Teléfono de contacto:** | 3114726633 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 26 A | KAREN STEFANIA LOPEZ CASTRO | MADRE |
| 42 A | HECTOR FRANCISCO ROSERO CHAVEZ | PADRE |
| 1 A | IAN ADAEL ROSERO LOPEZ | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

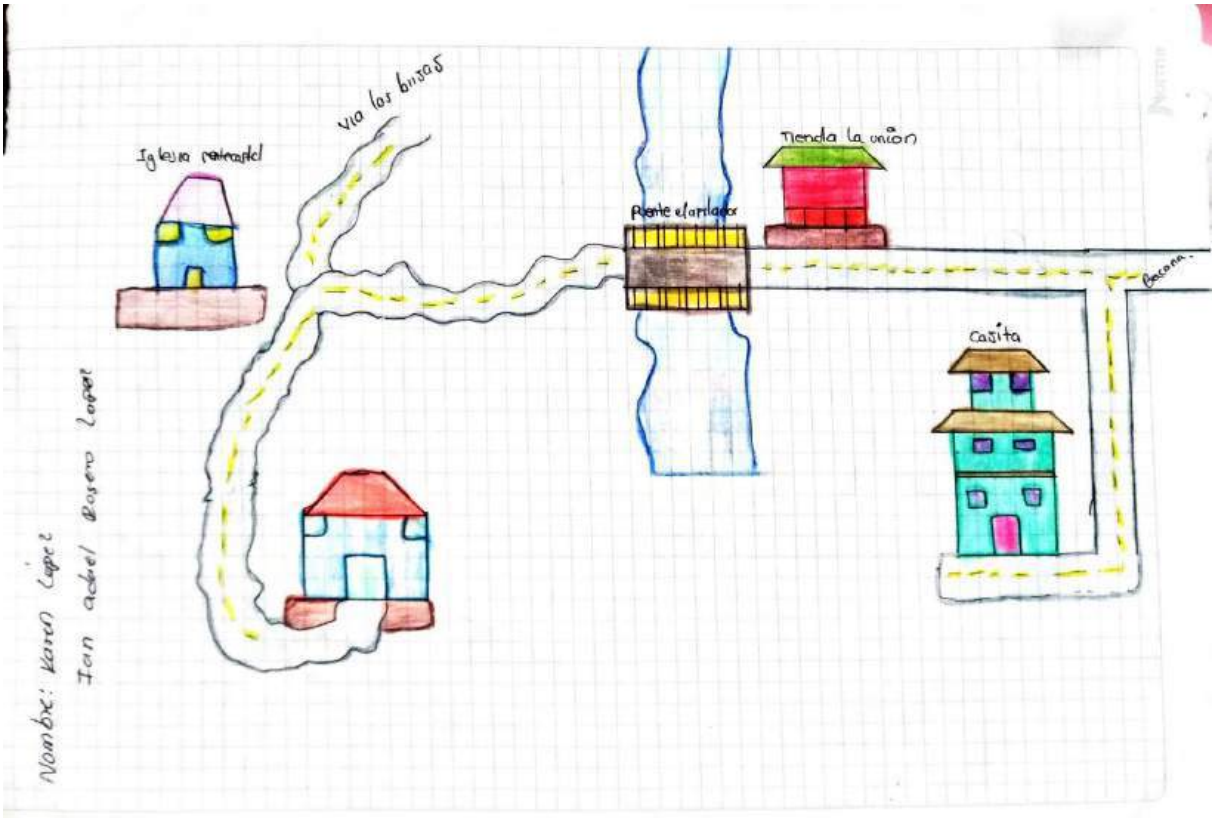
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| IAN ADAEL ROSERO LOPEZ | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | IAN ADAEL ROSERO LOPEZ | | | | IAN ADAEL ROSERO LOPEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 A | | | | 2 A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | IAN ADAEL ROSERO LOPEZ | | | | IAN ADAEL ROSERO LOPEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 A | | | | 2 A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

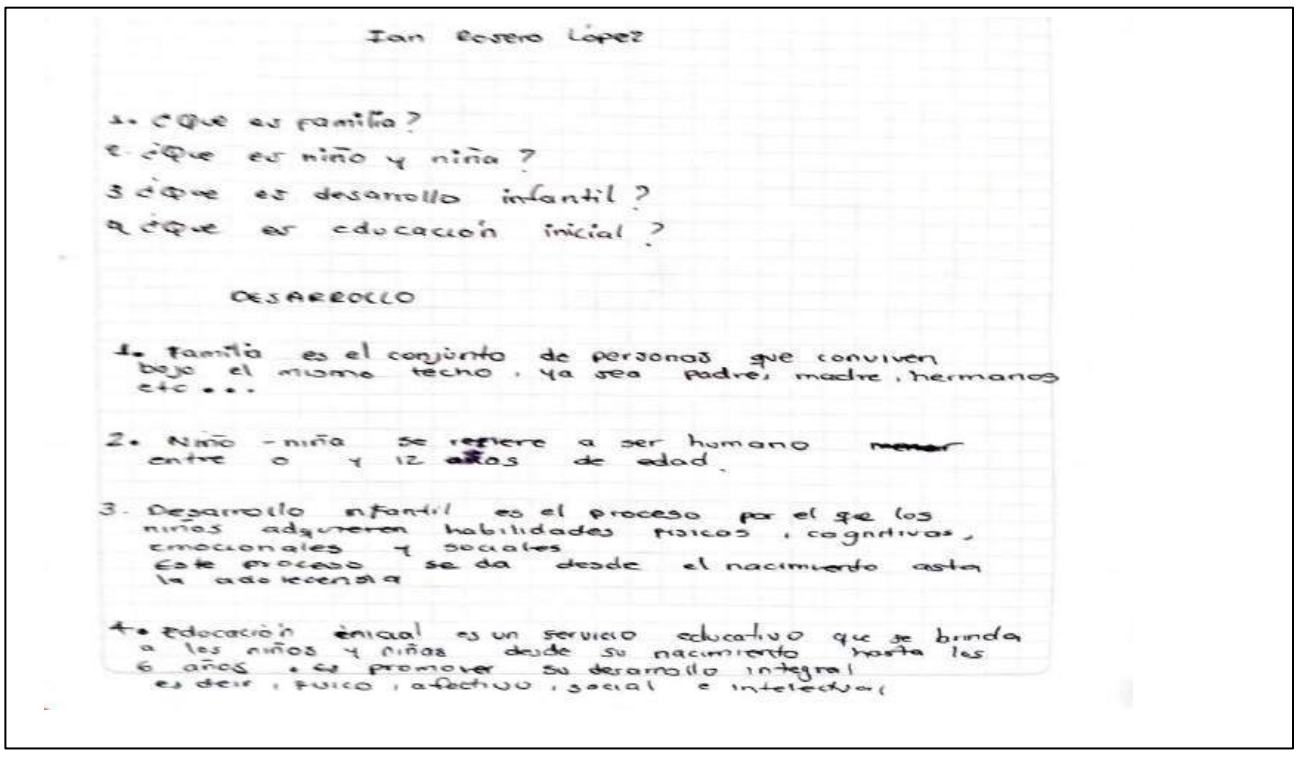
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | IAN ADAEL ROSERO LOPEZ | | | | IAN ADAEL ROSERO LOPEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 A | | | | 2 A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | IAN ADAEL ROSERO LOPEZ | | | | IAN ADAEL ROSERO LOPEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 2 A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Ian Rosero Lopez

1. ¿Que es familia?
2. ¿Que es niño y niña?
3. ¿Que es desarrollo infantil?
4. ¿Que es educación inicial?

DESARROLLO

1. Familia es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, ya sea padres, madre, hermanos etc...
2. Niño - niña se refiere a ser humano menor entre 0 y 12 años de edad.
3. Desarrollo infantil es el proceso por el que los niños adquieren habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Este proceso se da desde el nacimiento asta la adolescencia
4. Educación inicial es un servicio educativo que se brinda a los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años, se promover su desarrollo integral es decir, físico, afectivo, social e intelectual

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, chiro, gallinas | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con dos hectáreas los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia, compuesta por una pareja que viven con su hijo de un año, ha decidido implementar una iniciativa de autoabastecimiento alimentario aprovechando al máximo las cuatro hectáreas de tierra con la que cuentan. Actualmente, ya tienen una pequeña producción de limones, plátanos, chiro, cocos y crían algunos pollos, lo cual representa un buen punto de partida para fortalecer su seguridad alimentaria.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia está conformada por una madre campesina y su hijo Ian Adael Rosero López, de un año de edad. Viven en una zona rural, en una vivienda ubicada cerca del camino que conduce a La Bocana. La casa cuenta con servicios básicos como el agua, y se mantiene limpia, ordenada y en condiciones adecuadas para el cuidado y bienestar del niño.<br>Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales, se ha observado una relación cercana, amorosa y estable entre Ian Adael y su madre. Ella es quien asume con dedicación el cuidado diario del niño, prestando especial atención a su alimentación, higiene y estimulación temprana, lo que favorece su desarrollo.<br>El entorno familiar refleja tranquilidad, comunicación respetuosa y disposición para recibir acompañamiento. La madre ha mostrado apertura para fortalecer sus prácticas de crianza y participar activamente en los espacios de orientación familiar y grupal. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha observado un avance significativo en la familia de **Ian Adael Rosero López**, un niño de 2 años. Gracias al acompañamiento brindado, sus padres han fortalecido sus habilidades para la crianza y el cuidado, adquiriendo estrategias que favorecen el desarrollo integral de su hijo.<br>La familia, conformada por el padre, la madre e Ian Adael, ha demostrado compromiso y responsabilidad en la aplicación de las orientaciones recibidas. Ambos padres participan activamente en las actividades propuestas, mostrando interés en propiciar un entorno seguro, afectivo y estimulante para su hijo. El apoyo mutuo entre ellos ha permitido mantener un hogar organizado y armonioso, en el que se prioriza el bienestar físico y emocional del niño. La familia ha expresado que el programa ha sido un respaldo importante para mejorar sus prácticas de crianza, destacando la utilidad de los conocimientos adquiridos para fortalecer las rutinas de cuidado, alimentación y juego en el hogar. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

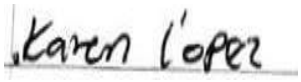
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**



**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | 6.Vivir el territorio. | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | 11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | 1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | 10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | X | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | X | | |
| | | | | | |
| | 12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | X | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 11 | 6 | 7:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 9 | 7 | 7:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 6 | 8 | 7:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 10 | 9 | 7:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 10 | 7:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 10:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 10:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 10:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 10:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 10:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 10:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 10:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 10:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 10:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 10:00 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 3 **Fecha** 11/06/2025 **Hora** 7:00 AM-8:00:AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento de la importancia del acceso oportuno a los servicios de salud, controles médicos, esquema de vacunación y hábitos de higiene para garantizar el crecimiento sano de Ian Adael Rosero López, fortaleciendo prácticas de cuidado cotidiano desde el hogar, de acuerdo con la práctica 10.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia con saludo afectuoso, identificación del niño y diálogo con la madre sobre cómo ha estado Ian Adael. Se canta juntos para motivar al niño y generar un ambiente de confianza. | Canción infantil relacionada con el cuerpo o la salud ("Cabeza, hombros, rodillas y pies") |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se conversa con la madre sobre la importancia de los controles de crecimiento y desarrollo, el cumplimiento del esquema de vacunación y los hábitos de higiene (lavado de manos, cepillado de dientes en bebés). Se revisa si Ian tiene al día sus vacunas y se motiva a mantener la rutina de higiene diaria. Se realiza una pequeña actividad simbólica de baño de muñeco para reforzar prácticas de cuidado. | Hoja de registro de vacunas, calendario de citas médicas, materiales caseros de higiene (paño limpio, jabón, cepillo). |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se compromete a verificar y mantener actualizado el esquema de vacunación y continuar con hábitos de higiene diaria. Se refuerza la importancia del lavado de manos antes de alimentar y después de cambiar pañal, y de acudir a controles médicos aunque el niño parezca estar sano. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó la dinámica con la canción y la actividad práctica. No hubo aspectos negativos mencionados.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicita recibir más recomendaciones sobre alimentación saludable y qué hacer si el niño presenta fiebre o malestar.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron sobre la importancia de mantener al día las vacunas y los hábitos de higiene en el hogar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Llevar el carné de vacunas y participar en una actividad sobre alimentación saludable.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, la familia comprendió la relevancia de los cuidados para una buena salud en la primera infancia.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento más significativo fue la actividad simbólica del baño del muñeco, pues permitió una reflexión práctica sobre el cuidado diario y generó alegría en el niño.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó activamente la madre del niño, quien estuvo muy receptiva y comprometida durante todo el proceso.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Profundizar en temas de prevención de enfermedades comunes en la infancia y ampliar la participación de otros cuidadores.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se utilizaron adecuadamente los materiales del paquete didáctico, y se reforzó el mensaje de forma clara y lúdica.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 4 **Fecha** 09/07/2025 **Hora** 7:00 AM-08:00:AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre y fortalecer prácticas familiares en torno al cuidado y alimentación saludable, específicamente con la **práctica 17**, relacionada con la disponibilidad de alimentos naturales y nutritivos. También se dialogó sobre el seguimiento al cuidado de los pollos entregados y la participación del niño en estas tareas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizó una conversación con la madre sobre el estado de salud del niño y los demás integrantes de la familia. Se evidenció que todos se encuentran en buen estado general. La madre recibió cordialmente al agente educativo, mostrando disposición e interés en la orientación brindada. | Diálogo inicial, saludo afectuoso, material ilustrativo sobre alimentación natural. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se habló sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales y variados. Se revisó el estado de los pollos entregados en el mes de junio. La madre informó que todos los pollos están vivos, han sido bien cuidados y se les proporciona alimento y agua limpia. el niño ha mostrado interés participando activamente en el cuidado, especialmente al ayudar a darles comida y observarlos diariamente. | Cartilla práctica 17, imágenes de alimentos saludables, guía de cuidado de animales de corral. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se comprometió a seguir promoviendo una alimentación sana en el hogar y a continuar involucrando a su hijo en el cuidado de los animales y en actividades del entorno. También manifestó interés en seguir participando activamente en los próximos encuentros educativos. | Hoja de compromisos, marcadores. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron elementos del kit pedagógico ya que se trabajaron con elementos del entorno

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó mucho que se hablara de temas útiles para el hogar, como la alimentación y el cuidado de los pollos. No hubo aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugiere continuar recibiendo orientaciones sobre el cuidado de animales y cómo preparar alimentos naturales para su hijo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que con productos naturales se pueden preparar comidas sanas para los niños y que es importante cuidar a los animales como parte del aprendizaje familiar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar con el cuidado responsable de los pollos.

Incluir al niño en tareas del hogar relacionadas con la alimentación y el cuidado animal.

Participar en próximas experiencias educativas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó. La madre comprendió la importancia de una alimentación sana y se evidenció compromiso en el cuidado de los pollos y la participación del niño.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño colorea los pollos usando colores y hoja de block, mostrando emoción y participación activa.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y el niño. La madre se mostró atenta, receptiva y comprometida. el niño participó de forma lúdica y curiosa.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables usando ingredientes que la familia ya tenga. También promover la participación de otros miembros de la familia si es posible.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de forma efectiva: se apoyó la orientación con la cartilla, se usaron imágenes para facilitar la comprensión, fue útil para integrar al niño en la experiencia de manera significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 5 | 06/08/2025 | 8:00 AM-09:00:AM |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Se buscando promover espacios de exploración del entorno y el desarrollo de la creatividad. Se pretende acompañar a la familia en actividades que motiven la participación del niño, potenciando sus habilidades cognitivas, motrices y expresivas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar al hogar, la madre nos recibió amablemente en compañía de su hijo. Se observó un ambiente familiar tranquilo y ordenado, así como buenas condiciones de higiene en el hogar. La madre comentó que tanto su hijo como los demás miembros de la familia se encuentran en buen estado de salud. Se explicó a la madre la práctica a trabajar durante la visita, resaltando la importancia de la exploración del entorno y el disfrute de actividades artísticas que favorecen la creatividad y el desarrollo integral de su hijo. | diálogo inicial, observación del hogar, orientación de la práctica |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante la experiencia pedagógica, el niño junto con su madre exploró el entorno cercano del hogar, recolectando hojas y semillas. Posteriormente, utilizando vinilos de varios colores, realizaron huellas sobre papel con las hojas recolectadas, generando figuras y mezclando tonalidades que llamaron la atención del niño. Se utilizó también el kit pedagógico entregado en julio, lo cual permitió complementar la actividad y brindar más opciones de exploración y juego. La madre acompañó a su hijo en todo momento, mostrando interés y entusiasmo en la actividad, apoyando su proceso creativo y valorando sus logros. | hojas, semillas, vinilos de colores, kit pedagógico (papel, pinceles). |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó a la madre continuar motivando a su hijo en actividades de exploración y arte, utilizando materiales del entorno y el kit pedagógico, ya que esto fortalece su motricidad fina, creatividad y vínculo afectivo. La madre manifestó satisfacción con la experiencia, indicando que disfrutó ver a su hijo emocionado al pintar y descubrir nuevas formas con las hojas. | orientación verbal. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro se utilizó el kit pedagógico familiar entregado en julio, especialmente el armatodo y pandereta.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

la madre expresó que disfrutó mucho la experiencia porque fue sencilla, práctica y permitió que su hijo explorara con materiales naturales y colores. no manifestaron aspectos negativos de la actividad.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

la madre manifestó interés en seguir recibiendo ideas de actividades con materiales del entorno.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que, con materiales simples como hojas, semillas y pinturas, se pueden generar experiencias significativas de juego y aprendizaje.

**Compromisos para el próximo encuentro**

continuar reforzando en casa las actividades de exploración y expresión artística con su hijo.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró el propósito de promover experiencias de exploración y expresión artística en compañía de la madre.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño estampaba las hojas con pintura, ya que mostró alegría, curiosidad y disposición para experimentar.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre participó activamente apoyando a su hijo en cada paso, brindándole confianza y acompañamiento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

seguir fortaleciendo las prácticas relacionadas con el arte y el juego, integrando materiales del entorno y promoviendo siempre la participación de la madre.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales del entorno y el kit pedagógico fueron utilizados de manera creativa, facilitando la experiencia y motivando al niño.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 6 | **Fecha** | 10/09/2025 | **Hora** | 7:00 AM-8:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de exploración y aprendizaje temprano del niño mediante actividades lúdicas centradas en el reconocimiento del color amarillo, fomentando al mismo tiempo la interacción positiva entre madre e hija y el uso de materiales disponibles en el entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre recibe cordialmente la visita en su hogar. Se indaga por el estado de salud del niño y de los demás miembros de la familia, recibiendo respuesta positiva. La madre manifiesta que el niño ha tenido buen comportamiento y que se encuentra en etapa de exploración de lo que la rodea. Se le explica el motivo de la visita, resaltando la importancia de iniciar con el reconocimiento de un color, en este caso el amarillo. | Conversación inicial, disposición de hojas de color amarillo, cantos. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Se presenta al niño una hoja de color amarillo, y la madre le dice en voz clara “este es el color amarillo”.<br>• Se pegan dos hojas (una amarilla y otra de otro color) en la pared, una a cada lado. La madre le pide al niño que le entregue la hoja amarilla.<br>• Cada vez que el niño acierta, la madre la abraza y la felicita; si no acierta, se le motiva con palabras cariñosas hasta que logre hacerlo.<br>• Para reforzar, se invita a la madre a cantar una ronda breve en la que repita la palabra “amarillo” para que el niño lo asocie con el juego.<br>• Finalmente, la madre dibuja junto con su niño objetos o frutas (como un sol, un banano o una flor) utilizando crayolas amarillas, fortaleciendo así el reconocimiento del color. | Hojas de color amarillo, crayolas amarillas, cantos infantiles. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomienda a la madre seguir incorporando el color amarillo en las actividades cotidianas (señalando frutas, flores o el sol), cantar canciones que refuercen el aprendizaje y siempre acompañar con refuerzo afectivo como abrazos y palabras de ánimo. La madre se compromete a seguir practicando diariamente con su hijo. | Hojas blancas, crayolas, cantos. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En esta actividad no se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar, solo materiales del entorno.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le gustó la sencillez de la actividad y cómo su hijo mostró interés por las hojas y los cantos. No manifestó aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugiere continuar con actividades de colores y rondas que el niño pueda disfrutar y reconocer fácilmente.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre aprendió cómo enseñar un color a través del juego y el refuerzo afectivo; el niño empezó a mostrar preferencia por el color amarillo y a asociarlo con los objetos dibujados.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir practicando el color amarillo y, poco a poco, introducir otros colores.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, porque el niño logró interactuar con el color amarillo y la madre aprendió estrategias de acompañamiento sencillas y efectivas.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño entregó correctamente la hoja amarilla y recibió el abrazo de su madre, porque se evidenció el aprendizaje acompañado de afecto.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

El mejor momento fue cuando el niño entregó correctamente la hoja amarilla y recibió el abrazo de su madre, porque se evidenció el aprendizaje acompañado de afecto.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incorporar canciones, juegos de señalamientos en el entorno (objetos de la casa, frutas, flores) y mantener el refuerzo afectivo constante.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se usaron de manera sencilla y adecuada, ajustados a la edad del niño, permitiendo que la experiencia fuera significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 07 | 08/10/2025 | 7:00 AM-8:00:AM |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento del autoabastecimiento familiar mediante experiencias lúdicas y artísticas, que permitan a la madre y su niño identificar los productos que cultivan o crían en su hogar, como el plátano, la yuca, los huevos, los pollos, las gallinas, los limones y las naranjas. Se busca fortalecer el vínculo afectivo entre ambos, motivando a la madre a involucrar a su hijo en actividades sencillas de cultivo y cuidado de la tierra, reconociendo la importancia de los alimentos naturales para el crecimiento y el desarrollo saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un saludo alegre y cercano, preguntando cómo han estado y qué alimentos tienen en casa. La madre comenta sobre los cultivos y animales que cuidan, mientras el niño observa curioso. Se invita a entonar una canción corta sobre la siembra, acompañada con movimientos de manos que imitan sembrar y regar. El niño se muestra sonriente y realiza los gestos junto a su madre. Este momento busca crear un ambiente de confianza y motivación, despertando en el niño interés por lo que produce su familia y por la naturaleza que lo rodea. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Cartilla pedagógica, hojas blancas, crayones, canción sobre el campo o los alimentos. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre y su niño realizan juntos dibujos de los productos que tienen en su hogar: plátano, yuca, huevos, limones y naranjas. Mientras la madre dibuja y nombra los alimentos, el niño pinta con entusiasmo y repite algunas palabras, fortaleciendo su lenguaje. Se conversa sobre para qué sirven esos alimentos y cómo ayudan a crecer fuertes y sanos. Luego, se realiza un juego simbólico de siembra: el niño coloca una "semillita" en un recipiente con tierra, la cubre con sus manitos y la "riega" con agua. La madre lo guía y ambos se ríen, disfrutando la experiencia. Este momento promueve la coordinación, el lenguaje y el vínculo afectivo, además de despertar el amor por el campo y la tierra. | Talento humano<br><br>Hojas, crayones de colores, láminas de frutas y animales del campo, recipiente pequeño con tierra o arena.<br><br>. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre y el niño elaboran un dibujo del producto que más les gusta cultivar. La madre expresa su compromiso de seguir sembrando y enseñarle a su hijo a cuidar las plantas. Se guarda el dibujo como símbolo de su compromiso con el autoabastecimiento familiar y el consumo de alimentos saludables.<br>Se finaliza cantando nuevamente la canción del inicio, mientras el niño repite las palabras que recuerda, cerrando el encuentro en un ambiente alegre y afectuoso. | Talento humano<br>Hojas, crayones, cajita o carpeta para guardar los dibujos. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante la actividad se usan hojas, crayones y láminas del hogar para los dibujos, así como imágenes de la cartilla pedagógica sobre alimentos del campo, utilizadas durante el segundo momento.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó pintar, jugar con tierra y cantar juntos. No mencionaron aspectos negativos; manifestaron que fue una experiencia divertida y tranquila.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió continuar realizando actividades que involucren dibujos, canciones y el uso de materiales naturales del campo, ya que su hijo se mantiene atento y feliz durante este tipo de experiencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los productos del campo son fuente de vida y salud, y que cultivar y cuidar la tierra fortalece la unión familiar. La madre comprendió la importancia de involucrar al niño en pequeñas acciones que lo conecten con la naturaleza.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar cultivando productos naturales del hogar.
Enseñar al niño a reconocer y cuidar las plantas.
Compartir un dibujo o foto del crecimiento de la semilla que sembraron juntos.
.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. La familia reconoció el valor del autoabastecimiento y la importancia de enseñar a los niños a cuidar la tierra desde pequeños, fortaleciendo hábitos saludables y sostenibles.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño realizó la siembra simbólica, mostrando entusiasmo y alegría. Este momento fortaleció la relación afectiva y el aprendizaje a través del juego.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y el niño. Ambos se mostraron alegres y activos. El niño se involucró en el dibujo, el juego simbólico y la canción, evidenciando interés y disfrute.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir semillas reales para realizar una pequeña siembra en el patio y continuar reforzando el tema del autoabastecimiento mediante juegos con materiales naturales.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se usaron de manera creativa para estimular la expresión artística, la coordinación y la conversación entre madre e hijo, manteniendo su atención durante toda la experiencia.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 10:00-AM-A-10:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIV O

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de los cuidados necesarios para una buena salud en la primera infancia, haciendo énfasis en el cumplimiento del esquema de vacunación, la asistencia a controles médicos y las prácticas de higiene cotidianas en el hogar, de acuerdo con la práctica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a la mala señal telefónica, se decidió enviar la orientación mediante mensaje de WhatsApp. En el mensaje se compartió una explicación escrita y breve sobre la importancia de los controles médicos y vacunación, así como del lavado de manos y el cuidado de la higiene. Se propuso realizar una actividad lúdica con el niño: **"El baño del osito"**, en la cual la madre, junto a Ian, debía bañar un muñeco (o peluche) repasando paso a paso los cuidados básicos de higiene, nombrando las partes del cuerpo mientras las lavaban y usando agua, jabón y toalla. También se pidió revisar el carné de vacunación y confirmar si las vacunas están al día. | 15 minutos. Se utilizaron recursos digitales (WhatsApp), audio, imagen explicativa sobre vacunas y hábitos de higiene, y materiales disponibles en el hogar como jabón, cepillo, paño limpio y muñeco. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza llamada el día 24 de junio de 2025 a la madre del niño, comenzando con un saludo afectuoso y agradeciendo su disposición para atender la orientación. Se le reitera el compromiso de acompañarla en el cuidado y crecimiento saludable de su hijo.<br>En primer lugar, se le pregunta por el estado de salud del niño y de los integrantes del hogar, brindando un espacio para que comparta cómo se encuentra y si ha tenido alguna inquietud relacionada con el bienestar del niño.<br>A partir de este diálogo, se aborda el tema principal de la conversación: la importancia de garantizar los cuidados necesarios para que el niño crezca sano y protegido. Se le orienta sobre mantener al día los controles de crecimiento y vacunación, cuidar la higiene diaria del niño, asegurar una alimentación adecuada para su edad y prestar atención a cualquier cambio en su comportamiento o estado físico. También se le recuerda la importancia de crear un entorno limpio y seguro en casa para prevenir accidentes y enfermedades.<br>Durante la orientación, la madre se mostró receptiva y compartió algunas rutinas que ya implementa en el hogar para cuidar la salud de su hijo. Se le felicita por su dedicación y se le anima a continuar con estos cuidados, reforzando que su cariño y atención son fundamentales en esta etapa. Finalmente, se acuerda mantener el contacto para seguir brindando apoyo y acompañamiento en los próximos encuentros. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó la claridad del mensaje y que la actividad fue sencilla y divertida para Ian. No mencionó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que la información fue útil para reforzar la importancia del control médico y cuidar mejor la higiene del niño en casa.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Ian participó de forma activa en la actividad lúdica con el muñeco; según la madre, se mostró muy curioso y cooperativo.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría recibir actividades similares para estimular el lenguaje y la alimentación saludable del niño.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Ian participó directamente en la actividad simbólica, lo que fortaleció la relación afectiva con su madre y promovió hábitos de autocuidado.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar usando WhatsApp como medio alternativo cuando no sea posible la llamada directa. Incluir más actividades prácticas relacionadas con salud, lenguaje y alimentación.

# Registro visual:

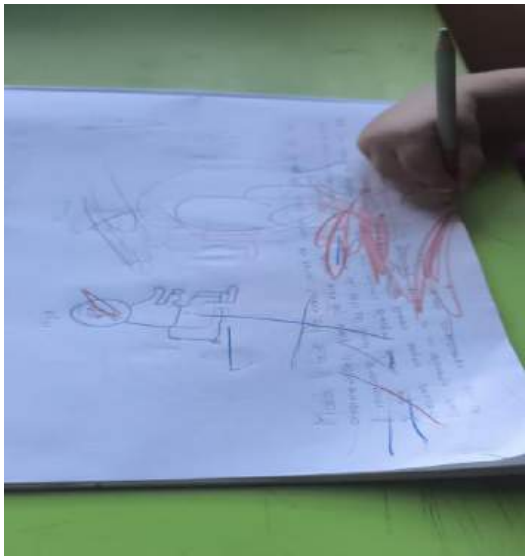
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





MADRE ENVIA REGISTRO FOTOGRAFICO DEBIDO QUE NO SE PUDO TENER COMUNICACIÓN POR LA MALA SEÑAL

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó la canción y la actividad simbólica del baño del muñeco. No se observó rechazo. Jugó imitando acciones de cuidado e higiene. Emitía sonidos y balbuceos durante la experiencia. Participó de forma activa con apoyo de su madre. Mantuvo contacto visual, sonreía y se mostró tranquilo. No se observaron otros niños durante la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por juegos con agua y canciones. Comunica por medio de gestos y balbuceos. Reconoce a su madre, la busca y le sonríe. Se evidencia comprensión de rutinas de higiene y partes del cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades que estimulen el lenguaje y la motricidad gruesa. Continuar reforzando hábitos de higiene y rutinas cotidianas.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 10:00-AM -A-10:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de alimentos naturales y nutritivos, como parte de una alimentación saludable, y fomentar el vínculo afectivo madre-hijo a través de actividades lúdicas en el hogar que promuevan el cuidado de los animales y la siembra de productos para el autoconsumo familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante este mes se realizan dos llamadas de acompañamiento a distancia a la madre de **IAN ADAEL ROSERO LOPEZ,** en seguimiento a la **práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados**. La madre informó que no podía recibir llamadas debido a problemas con la señal, por lo cual solicitó la orientación vía WhatsApp. Se le envió un mensaje con la propuesta de realizar junto al niño un dibujo en una hoja, donde representaran **un pollito pequeño y un pollito grande**, como parte del seguimiento a los animales entregados el mes anterior.<br>Esta actividad permitió hablar del crecimiento de los pollitos y su importancia como fuente de alimentación. La madre compartió fotos del dibujo y comentó que el niño expresó claramente cuál era el pollito bebé y cuál el grande, usando crayones de colores. el niño participó con entusiasmo y mostró comprensión del tema. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Continuando con el acompañamiento del mes, se envió un segundo mensaje el dia 28 de julio vía WhatsApp con una nueva propuesta. En esta ocasión, se orientó a la madre para que junto a su hijo realizaran **dos dibujos**: uno representando la **preparación del terreno para una huerta casera**, y otro donde identificaran **los productos que desean sembrar**, como pepino, tomate y maní. La madre acompañó el proceso de manera activa y compartió fotos de los trabajos realizados. participó dibujando las herramientas de trabajo y mencionando que quería "plantar tomate para comer ensalada". Esta actividad permitió fortalecer el interés del niño por la siembra y la alimentación saludable desde el hogar. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las actividades fueron prácticas, creativas y se adaptaron al contexto del hogar. El niño disfrutó mucho pintando y hablando sobre los pollitos y los alimentos. No les gustó no poder comunicarse por llamada directa debido a la mala señal.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para fomentar en su hijo el amor por los animales, el cuidado de los mismos y la importancia de sembrar productos que les sirvan para su alimentación diaria. También fortalecieron el vínculo entre madre e hijo mediante el juego y el dibujo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó activamente en ambas actividades. Dibujó con su madre, habló sobre los pollitos y eligió los alimentos que le gustaría sembrar. Se mostró interesada, alegre y curiosa durante las experiencias.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría realizar actividades con canciones o cuentos cortos relacionados con los alimentos y los animales, y continuar aprendiendo formas de sembrar y cuidar una huerta.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**
Si se dio cumplimiento a la experiencia pedagógica dentro del hogar

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**
La madre y su hijo participaron de una manera muy reciproca

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**
se mostró feliz de participar. Interactuó con los materiales, expresó ideas propias sobre los dibujos, y se vinculó de forma activa en la preparación y ejecución de las experiencias.

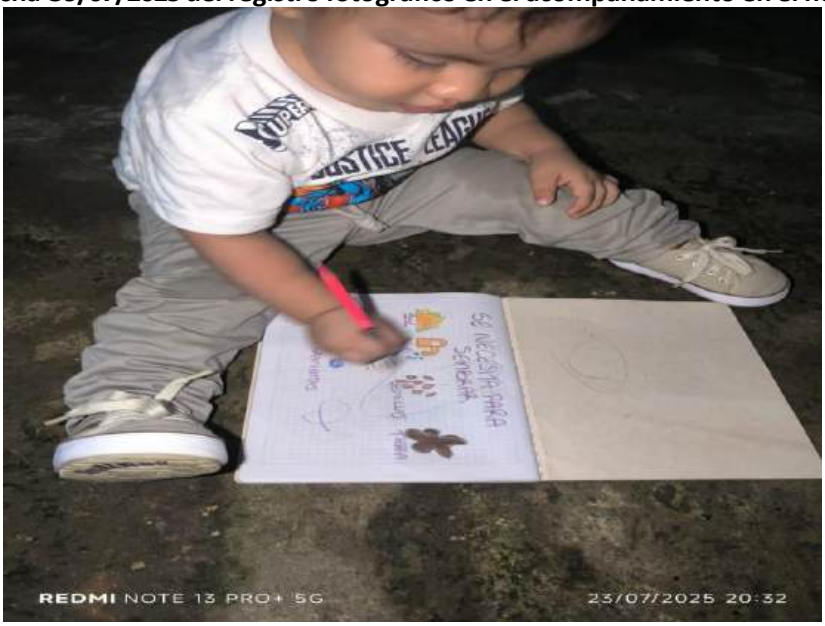
**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**
Continuar adaptando las orientaciones al medio que la familia puede recibir (WhatsApp). Proponer actividades lúdicas, con materiales accesibles, y reforzar temas relacionados con alimentación, animales y siembra.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

## Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

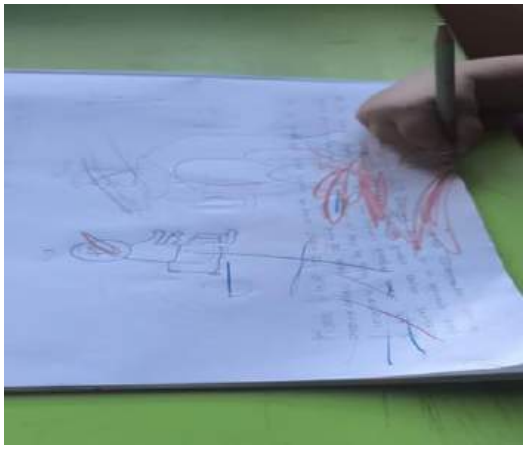
**Fecha O9/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha:15-28/07/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó moverse libremente por el espacio, explorando su entorno y los materiales disponibles. Mostró especial interés por realizar trazos con crayones sobre diferentes superficies, lo que disfrutó mucho. Se divirtió manipulando sus juguetes y observando los que tenían otros niños. No se evidenció rechazo hacia ninguna actividad. Jugó principalmente con bloques, pelotas y lápices de colores. Aunque aún no conversa fluidamente, utiliza sonidos, balbuceos y gestos para expresar emoción o llamar la atención. participó de manera activa y curiosa. Mostró disposición para explorar los objetos y espacios. Se relacionó de forma cercana con los adultos, buscando contacto visual, sonriendo y buscando interacción a través del juego. Con el talento humano (TH), se mostró receptivo y confiado. Con otros niños, mantuvo momentos de observación y juego paralelo. En algunas ocasiones compartió objetos y realizó imitaciones, lo que demuestra un inicio en la socialización con pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar objetos nuevos, dibujar y manipular juguetes. Comunica sus intereses señalando, emitiendo sonidos o llevando a los adultos hacia lo que desea. Expresa necesidades como hambre, incomodidad o afecto con gestos y vocalizaciones. Reconoce claramente a los miembros de su familia, mostrando alegría al verlos y buscándolos para sentirse seguro. Se evidencia comprensión de algunas rutinas y órdenes sencillas, como guardar juguetes o sentarse a comer. Está apropiando habilidades motrices, sociales y de comunicación acordes a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo su lenguaje oral a través de canciones, juegos sonoros y lectura de cuentos breves. También es importante fomentar la motricidad fina con actividades como ensartar, encajar y manipular objetos pequeños. Es recomendable seguir promoviendo el juego libre y las rutinas, ya que le brindan seguridad y apoyo en su desarrollo emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 10:00-AM-A-10:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

l acompañamiento a distancia tiene como propósito orientar a la familia en torno al cuidado integral de la salud del niño y la prevención de riesgos dentro del hogar. Se busca, por un lado, fortalecer el conocimiento de la madre sobre la importancia de una alimentación balanceada para prevenir la malnutrición (**Práctica 10**) y, por otro, brindar herramientas para proteger a la familia de plagas y animales que representan un peligro para la salud (**Práctica 13**). Con ello, se pretende promover hábitos saludables y condiciones de bienestar que favorezcan el desarrollo integral del niño en su entorno familiar y comunitario.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a la mala señal telefónica no fue posible realizar la llamada programada; por lo tanto, la orientación se brindó por mensajes de texto y un audio vía WhatsApp, según lo solicitado por la madre. A través de este medio se le enviaron indicaciones sobre cómo identificar signos de malnutrición en el niño, resaltando la importancia de una alimentación balanceada, variada y nutritiva. La madre compartió por fotos cómo viene preparando alimentos para su hijo y mencionó que ha seguido las recomendaciones dadas en encuentros anteriores, garantizando la inclusión de frutas y verduras en la dieta diaria. Se destacó la importancia de observar el crecimiento, el apetito y el nivel de energía del niño como indicadores de buena salud. | 15 minutos. Recursos: celular, mensajes de texto, audios de WhatsApp. |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Fecha:** 26/08/2025<br>**Hora:** 10:00 AM – 10:15AM<br>**Descripción de la experiencia:** Por dificultades de señal telefónica tampoco fue posible sostener la llamada programada, por lo cual se continuó con el mismo mecanismo de comunicación: mensajes escritos y audios de WhatsApp. Se enviaron orientaciones a la madre sobre medidas de prevención dentro del hogar, tales como mantener los alimentos tapados, disponer correctamente las basuras, evitar acumulación de agua y sellar rendijas en paredes o techos. La madre respondió con mensajes en los que manifestó comprender la importancia de estas prácticas y compartió fotografías donde se observa el orden en la cocina y los recipientes tapados para evitar presencia de insectos. Indicó además que se esfuerzan en mantener la vivienda limpia y libre de residuos que atraigan plagas. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>celular |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizó el material pedagógico debido que solo hubo comunicación a través de mensajes de textos .

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó poder recibir la orientación aun sin llamada, mediante audios y mensajes, porque le permitió aclarar dudas y realizar las actividades con su hijo. No expresó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que le ayudaron a reforzar el cuidado de la alimentación del niño y a mejorar la higiene del hogar para prevenir enfermedades.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó en la preparación de alimentos sencillos con su madre y estuvo presente en la toma de fotos, lo que permitió evidenciar su integración en las actividades.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar recibiendo actividades prácticas que pueda realizar en casa con su niño, acompañadas de ejemplos sencillos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se dio cumplimiento a la experiencia pedagógica dentro del hogar

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre y su hijo participaron de una manera muy reciproca

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó de manera activa en la alimentación y en las actividades de su entorno.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar utilizando mensajes y audios como alternativa cuando no sea posible la llamada, y seguir motivando a la madre a enviar evidencias de las actividades realizadas.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 06/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:12-26/08/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó explorar con hojas y pinturas de colores, disfrutó estampar y jugar con el kit pedagógico. No mostró desagrado por las actividades. Jugó explorando y pintando, expresando con gestos y algunas palabras. Participó con entusiasmo y atención. Se relacionó de manera cercana con su madre y con confianza hacia el talento humano. En el encuentro comunitario compartió con otros niños mediante juegos sencillos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan los juegos de movimiento, la pintura y explorar materiales naturales. Comunica con gestos y palabras simples. Reconoce a su familia, se muestra seguro con su madre y comprende instrucciones básicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe seguir estimulando su lenguaje con canciones y lecturas, además de actividades de motricidad fina como rasgado, ensartado y pintura.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 10:00 AM_A_10:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral del niño mediante la exploración del medio a través de actividades de arte, juego y literatura enfocadas en el reconocimiento de los colores primarios, y orientar a la madre en el cuidado responsable de los pollitos entregados dentro de la práctica de autoabastecimiento, así como en el uso adecuado del kit pedagógico, fortaleciendo el aprendizaje en casa y el compromiso familiar con los recursos recibidos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La madre atiende la llamada de manera cordial. Se indaga por el estado de salud del niño y de los demás miembros de la familia, recibiendo respuesta positiva. La madre indica que el niño se encuentra bien y con buen comportamiento. Se explica el motivo de la llamada, señalando la importancia de iniciar el reconocimiento de los colores primarios. Se invita a la madre a mostrar objetos de la casa (como frutas, juguetes o ropa) en colores rojo, amarillo y azul, nombrándolos en voz clara y motivando al niño a señalarlos o tocarlos. También se recomienda acompañar la actividad con un canto sencillo que refuerce el nombre de cada color. La madre agradece las orientaciones y manifiesta su interés en seguir practicando diariamente. | 15 minutos – llamada telefónica.<br>Hojas, crayolas, juguetes u objetos de colores, cantos. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| | |
|---|---|
| Descripción de la experiencia:<br>**Fecha:**22/09/2025<br>**Hora:** 10:00 A.m. - 10:15 A.m.<br>La madre atiende nuevamente de forma cordial. Se indaga por la salud del niño y la familia, obteniendo respuesta positiva. Se explica que en esta ocasión se abordará el tema del cuidado de los pollitos entregados en el marco de la práctica de autoabastecimiento.<br>Se orienta a la madre sobre la importancia de brindarles una alimentación adecuada, agua limpia, mantenerlos en un espacio seguro y protegido, y aprovechar la crianza como una oportunidad para enseñar al niño pequeños valores de cuidado y responsabilidad. Además, se refuerza el uso del kit pedagógico, indicando que puede integrar actividades de juego y aprendizaje con el niño, vinculando los recursos entregados con la vida cotidiana. La madre expresa su compromiso en cuidar bien los pollitos y aprovechar el material recibido. | 15 minutos – llamada telefónica, reflexión guiada, conversación sobre avance y aprendizajes, orientación verbal. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Sí se promovió el uso de los objetos del kit pedagógico. En la primera llamada se sugirió emplear crayolas y materiales para reforzar los colores. En la segunda llamada se orientó sobre cómo aprovechar el kit pedagógico en combinación con la práctica de autoabastecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que las actividades fueran prácticas y fáciles de realizar en casa; no manifestó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para aprender estrategias sencillas que apoyan el aprendizaje de su hijo sobre los colores y para recibir orientación sobre el cuidado de los pollitos entregados.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

el niño mostró interés en la primera experiencia al señalar y observar los colores, y en la segunda experiencia observó los pollitos con curiosidad, mientras la madre la involucraba con cuidado.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se les enseñen más juegos, canciones y actividades de estimulación temprana.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, porque se logró orientar a la madre en los dos temas y el niño participó en las actividades.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera activa y comprometida en ambas llamadas, aplicando las orientaciones dadas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

el niño interactuó con los objetos de colores y mostró interés por los pollitos, evidenciando su etapa de exploración.

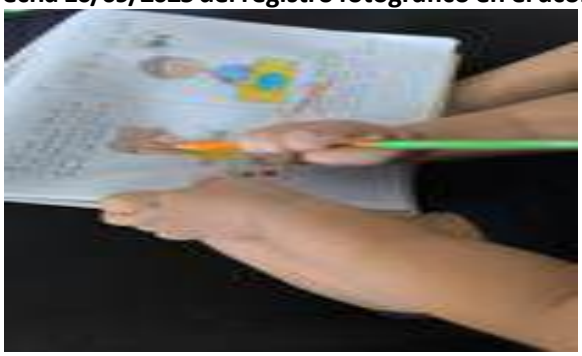
**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Incorporar actividades con canciones y juegos de movimiento, continuar reforzando los colores, y acompañar con consejos prácticos para el cuidado de los pollitos y otros recursos del hogar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 10/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:04-22/09/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 10:00-AM-A-10:15AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Por medio de conversaciones lúdicas y pedagógicas, se busca que la madre reconozca la importancia de mantener la basura en recipientes con tapa para cuidar la salud y evitar la presencia de animales, así como adoptar medidas sencillas para prevenir accidentes en casa y su entorno. Además, se fomenta la participación del niño en actividades cotidianas seguras, acordes con su edad, como ayudar a guardar objetos, cerrar la caneca o identificar lugares donde debe tener cuidado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia la llamada con un saludo afectuoso, preguntando cómo han estado la madre y su pequeño. La madre comenta que el niño ha estado muy activo y curioso, por lo que se aprovecha su energía para hablar del tema de la basura. Se le pregunta: "¿Dónde guardan la basura en su casa?" La madre responde que usan una caneca, pero a veces queda destapada. Se le orienta amablemente sobre la importancia de mantenerla siempre tapada para evitar malos olores, insectos o gallinas que puedan acercarse. Se invita a realizar una pequeña dinámica con el niño llamada **"La caneca guardiana"**: la madre le muestra al niño el lugar donde botan la basura y juntos repiten: 🗣️ *"La caneca tapada mantiene la casa ordenada."* El niño ríe e imita los gestos de tapar la caneca, fortaleciendo su comprensión a través del juego. Se le sugiere a la madre crear una rutina diaria para revisar que la basura esté tapada y explicarle al niño que así cuidan su salud y el ambiente. La llamada finaliza con una breve canción inventada: | Teléfono celular, cartilla pedagógica, ejemplos prácticos del hogar, canción corta sobre limpieza |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada comienza con un saludo alegre, recordando la actividad de la "caneca guardiana". La madre comenta que su hijo ahora le recuerda cerrar la tapa, lo cual demuestra que la práctica anterior fue comprendida. Se presenta el nuevo tema de forma sencilla: "Hoy vamos a hablar de cómo evitar accidentes en casa, para que tu niño esté siempre seguro." Se le invita a jugar al **"Detective del hogar seguro"**: la madre y su hijo recorren su casa y van mencionando qué cosas pueden ser peligrosas (el fogón, los enchufes, los baldes con agua). Cada vez que el niño ve algo peligroso, debe decir en voz alta: *"¡Cuidado mamá!"* Durante la conversación, se orienta a la madre sobre mantener los objetos filosos, líquidos de limpieza y fósforos fuera del alcance del niño, además de tapar los baldes y asegurarse de que el patio esté libre de objetos que puedan causar caídas.<br>La madre agradece las recomendaciones y promete seguir fortaleciendo estos cuidados. Se cierra la llamada con palabras motivadoras:<br>*"Cada vez que cuidamos nuestro hogar, protegemos la vida y el bienestar de quienes más amamos."* | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Teléfono celular, cartilla pedagógica, ejemplos cotidianos del hogar, dinámica oral. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante las llamadas se sugiere usar la cartilla pedagógica para reforzar las prácticas 12 y 15 con imágenes ilustrativas, y se invita a la madre a usar materiales reciclados del paquete familiar (botellas, tapas, cajas) para crear una "caneca decorada" y un cartel de "zonas seguras del hogar".

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustaron las dinámicas, los juegos y las orientaciones sencillas. No mencionó aspectos negativos, destacó que fue un espacio alegre y educativo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que las llamadas le ayudaron a mejorar el orden y la seguridad en su hogar. Dijo que aprendió a mantener la basura tapada y a tener más cuidado con los objetos que pueden ser peligrosos para su hijo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó con entusiasmo. Repitió frases, cantó y señaló objetos durante los juegos. Mostró interés, alegría y comprensión, fortaleciendo su lenguaje y atención.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprender sobre el cuidado del agua, la higiene personal y el manejo de los alimentos para continuar fortaleciendo las prácticas del hogar.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Las familias demostraron comprensión sobre las medidas de prevención de accidentes y la adecuada disposición de residuos. Se evidenció la aplicación de los aprendizajes y la participación activa del niño.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera atenta, comprometida y reflexiva. Mostró disposición para seguir las orientaciones y para involucrar al niño en las actividades planteadas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Participó a través del juego y la imitación, repitiendo palabras y gestos. Mostró comprensión y alegría en las dos actividades.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

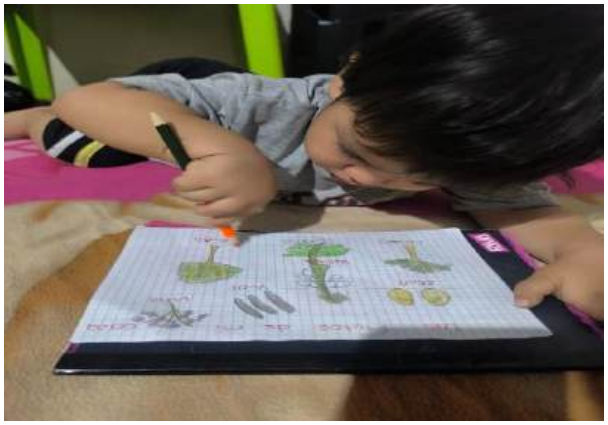
Continuar con llamadas interactivas, usando canciones, cuentos y juegos breves que permitan a la familia seguir aprendiendo de forma divertida.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

## Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó moverse libremente por el espacio, explorando su entorno y los materiales disponibles. Mostró especial interés por realizar trazos con crayones sobre diferentes superficies, lo que disfrutó mucho. Se divirtió manipulando sus juguetes y observando los que tenían otros niños. No se evidenció rechazo hacia ninguna actividad. Jugó principalmente con bloques, pelotas y lápices de colores. Aunque aún no conversa fluidamente, utiliza sonidos, balbuceos y gestos para expresar emoción o llamar la atención. participó de manera activa y curiosa. Mostró disposición para explorar los objetos y espacios. Se relacionó de forma cercana con los adultos, buscando contacto visual, sonriendo y buscando interacción a través del juego. Con el talento humano (TH), se mostró receptivo y confiado. Con otros niños, mantuvo momentos de observación y juego paralelo. En algunas ocasiones compartió objetos y realizó imitaciones, lo que demuestra un inicio en la socialización con pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

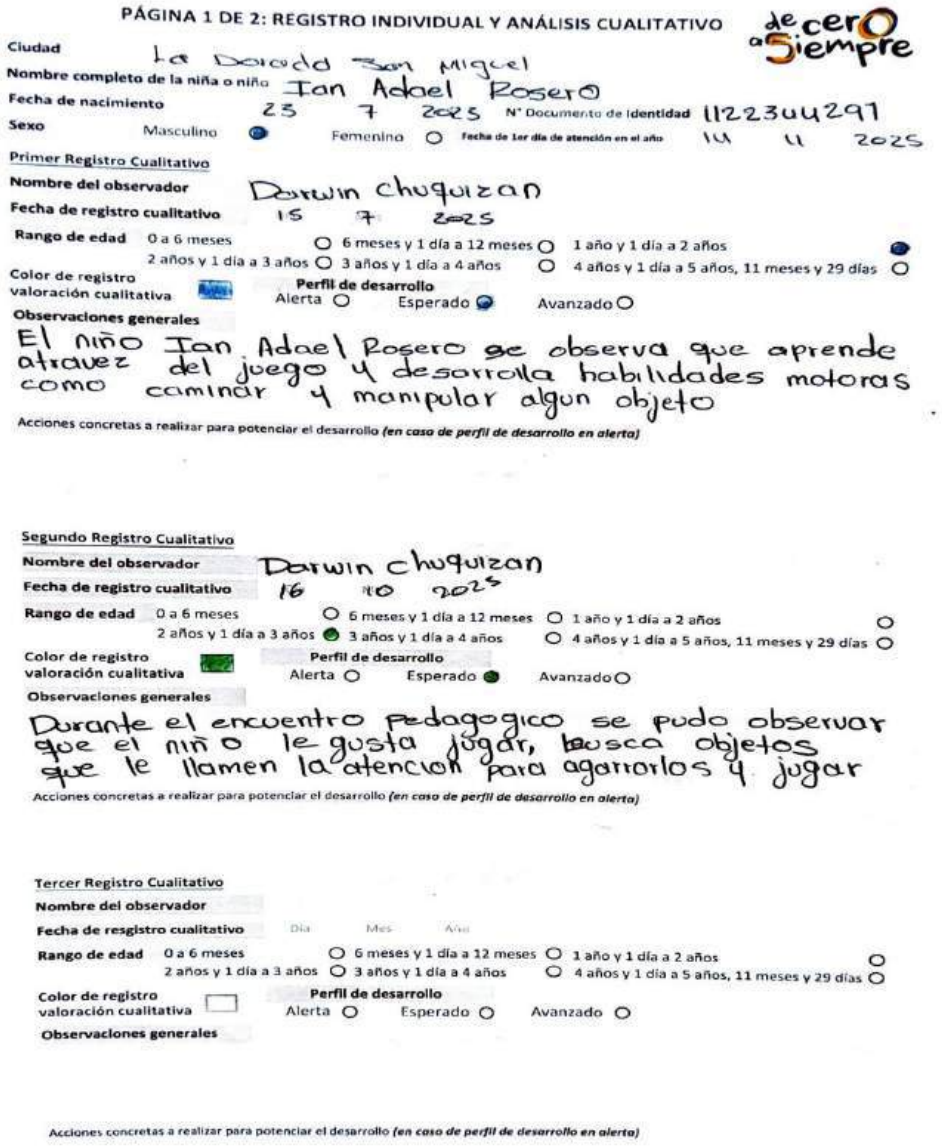
El niño muestra interés por explorar objetos nuevos, dibujar y manipular juguetes. Comunica sus intereses señalando, emitiendo sonidos o llevando a los adultos hacia lo que desea. Expresa necesidades como hambre, incomodidad o afecto con gestos y vocalizaciones. Reconoce claramente a los miembros de su familia, mostrando alegría al verlos y buscándolos para sentirse seguro. Se evidencia comprensión de algunas rutinas y órdenes sencillas, como guardar juguetes o sentarse a comer. Está apropiando habilidades motrices, sociales y de comunicación acordes a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo su lenguaje oral a través de canciones, juegos sonoros y lectura de cuentos breves. También es importante fomentar la motricidad fina con actividades como ensartar, encajar y manipular objetos pequeños. Es recomendable seguir promoviendo el juego libre y las rutinas, ya que le brindan seguridad y apoyo en su desarrollo emocional.

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Ian Adael Rosero

Fecha de nacimiento: 23 7 2025 N° Documento de Identidad: 1122344291

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 11 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin Chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 15 7 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Ian Adael Rosero se observa que aprende atravez del juego y desarrolla habilidades motoras como caminar y manipular algun objeto

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin Chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Durante el encuentro Pedagogico se pudo observar que el niño le gusta jugar, busca objetos que le llamen la atencion para agarrarlos y jugar

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

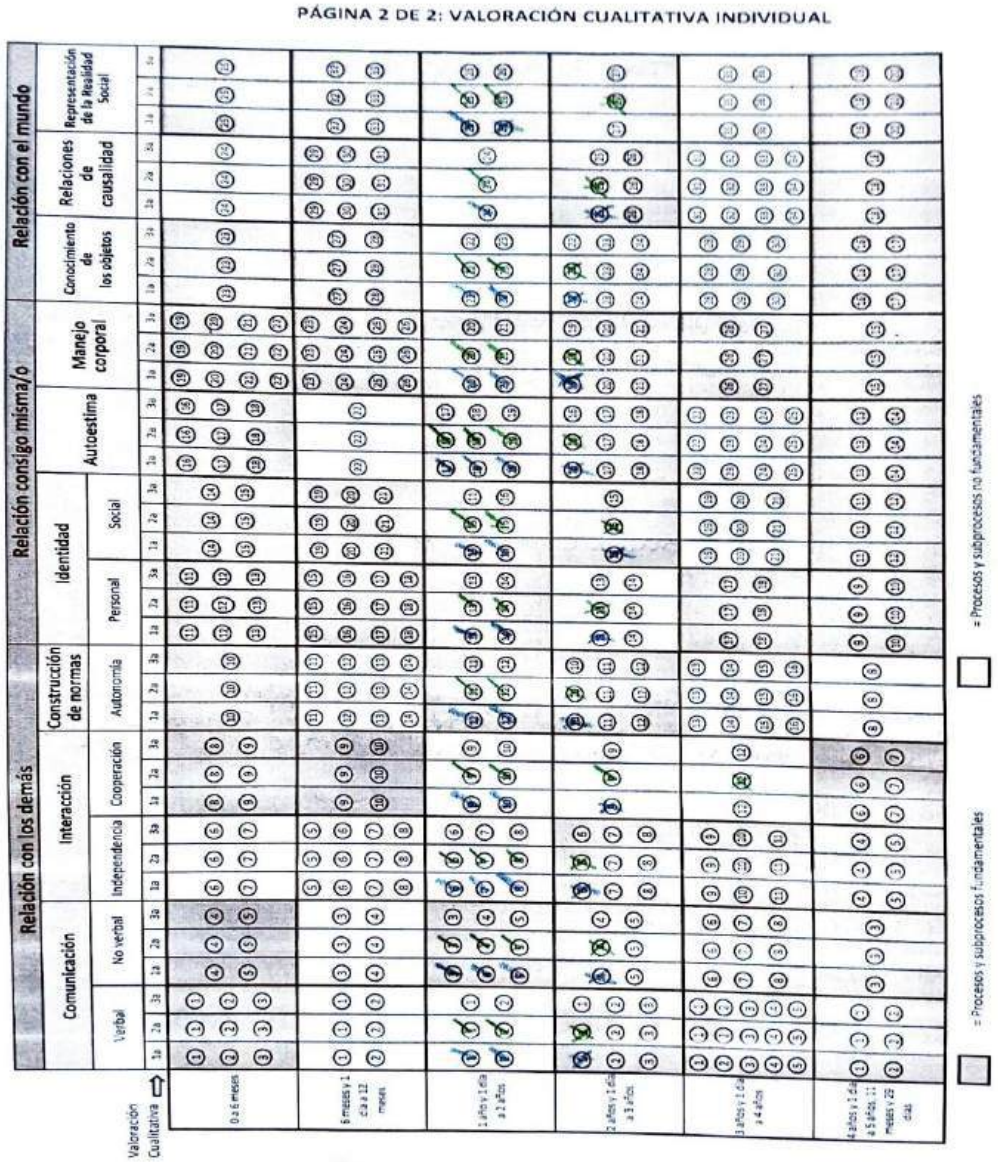
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| **Primer trimestre del servicio:** | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 2 año | **Fecha** | 24/07/2025 |

Durante el diálogo con la familia se reconoció que el niño muestra una gran curiosidad por su entorno, lo cual evidencia su interés por explorar de forma activa. Es capaz de desplazarse por diferentes espacios con seguridad, observando y manipulando objetos a su alcance. Además, se ha identificado que disfruta realizar trazos espontáneos sobre diversas superficies, lo que indica el desarrollo de su motricidad fina. Se observa también que establece vínculos con algunos niños, compartiendo juguetes o imitando acciones, lo cual es un avance positivo en su socialización.

| **Segundo trimestre del servicio:** | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 2 AÑOS 3MESES | **Fecha** | 23/10/2025 |

Durante el diálogo con la familia se reconoció que el niño ha alcanzado importantes avances en su desarrollo. Se observa que ha fortalecido su motricidad gruesa, ya que logra caminar con mayor seguridad, desplazándose por distintos espacios y explorando activamente su entorno. Además, muestra interés por manipular objetos pequeños, lo que refleja un progreso en su motricidad fina y en su coordinación ojo-mano. En cuanto a su desarrollo del lenguaje, empieza a pronunciar algunas palabras sencillas y utiliza gestos para expresar lo que desea, lo que evidencia una comunicación en crecimiento. También se ha identificado que disfruta compartir momentos con su familia, imitando acciones y respondiendo a juegos sencillos, lo cual fortalece sus vínculos afectivos y su proceso de socialización.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se informa a la madre que su hijo presenta un desarrollo adecuado para su edad. Es un niño activo, curioso y con buenas habilidades motoras, ya que corre, sube y baja escaleras con apoyo, y juega con pelotas mostrando coordinación. Su lenguaje es avanzado, utiliza frases simples y sigue instrucciones. Además, se comunica bien, imita palabras y muestra interés por los cuentos. En lo social, interactúa con otros niños, disfruta los juegos compartidos y está aprendiendo a expresar sus emociones con mayor control, aunque aún necesita acompañamiento. de conflicto.

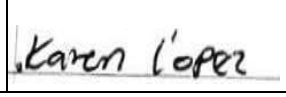
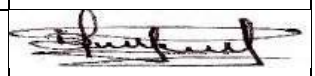
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa sentirse contenta con el desarrollo de su hijo, ya que ha notado avances en su movimiento, como gatear con agilidad y comenzar a dar algunos pasos con apoyo. También comenta que el niño está más atento a lo que ocurre a su alrededor, reconoce a las personas cercanas y responde cuando lo llaman por su nombre. Señala que disfruta jugar, balbucea con frecuencia y muestra interés por imitar sonidos y gestos, lo que le da tranquilidad sobre su proceso de crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre seguirle Proporcionándole acceso a espacios seguros donde pueda correr, trepar y jugar con pelotas. Continuar leyendo cuentos juntos y fomentando conversaciones sobre sus experiencias diarias. Facilitar el juego con otros niños y enseñar habilidades de resolución de conflictos. Ofrecerle juegos de construcción y puzles más complejos para estimular su pensamiento lógico.

**Fecha** **20/06/2025** **Lugar** V/AFILADAOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| KAREN STEFANIA LOPEZ CASTRO |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro con la familia, se resalta que el niño disfruta participar en las actividades del aula, especialmente pintar y colorear imágenes. Aunque aún no coordina completamente dentro de los márgenes del dibujo, lo intenta con entusiasmo y muestra interés por mejorar. Le gusta hacer rayas sobre diferentes superficies, jugar con sus compañeros y explorar su entorno, demostrando curiosidad, alegría y destrezas propias de su edad.

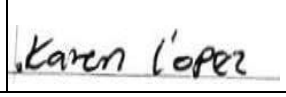
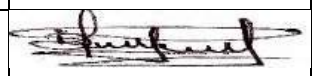
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción por el progreso del niño, destacando su gusto por las actividades creativas y su participación en los juegos. Notan que cada vez muestra más independencia y seguridad para realizar diferentes acciones, así como un interés creciente por compartir con otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar materiales adecuados para seguir fortaleciendo la motricidad fina (crayones, plastilina, hojas grandes).
Fomentar el juego libre y las actividades grupales para fortalecer su socialización.
Estimular el lenguaje con canciones, cuentos y conversaciones cotidianas.
Reconocer y valorar sus logros, motivándolo a seguir explorando y participando.

**Fecha** **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| KAREN STEFANIA LOPEZ CASTRO |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

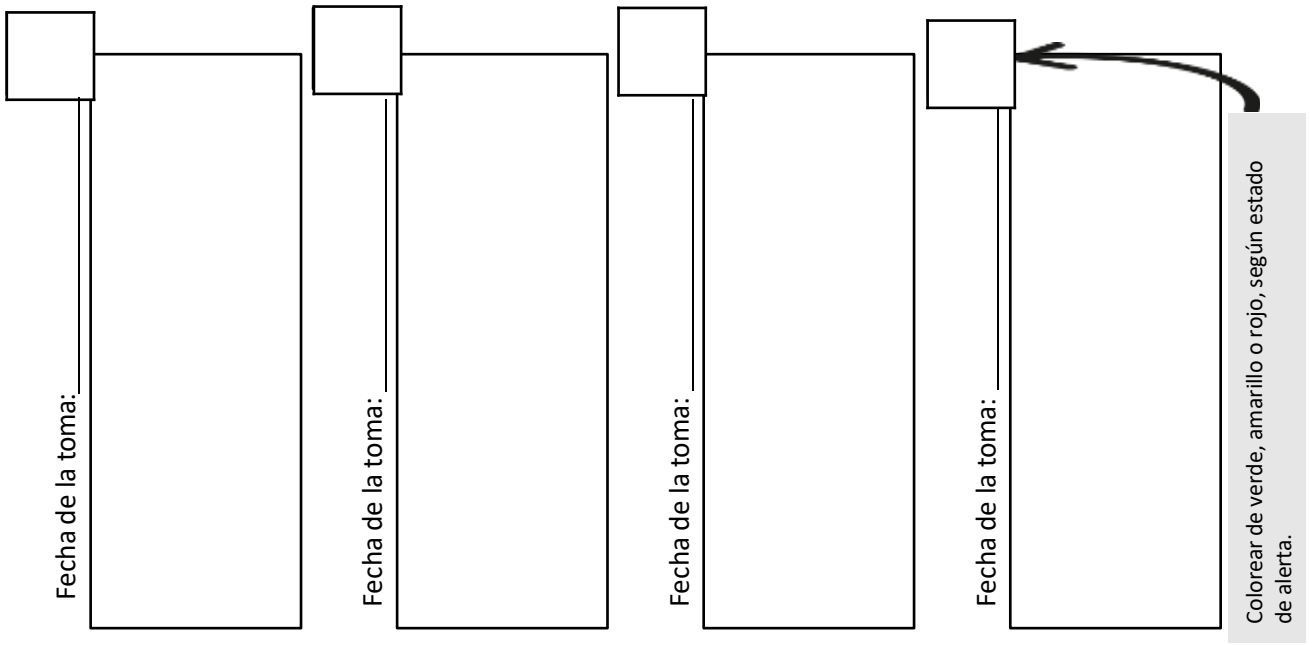
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 23/07/2023 Edad al ingreso: 1 año-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,5cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

| 1 | | | |
|---|---|---|---|
| Fecha de la toma: 15/04/2025 | Fecha de la toma: | Fecha de la toma: 18/10/2025 | Fecha de la toma: |
| Peso 12 kg<br>Talla 77 cm | PESO: 13 kg<br>TALLA: 82.8 cm<br>Riesgo de sobrepeso para la talla | PESO: 13.70 kg<br>TALLA: 83.10 cm<br>Riesgo de sobrepeso para la talla | Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta. |

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 28/06/2025 | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | Nombre de quien recibe | KAREN STEFANIA LOPEZ CASTRO | Parentesco con el participante del servicio | Madre | |
| | Documento de identidad | 1006788782 | | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | Firma | Karen Lopez | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 03/09/2025 | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | Nombre de quien recibe | KAREN STEFANIA LOPEZ CASTRO | Parentesco con el participante del servicio | Madre | |
| | Documento de identidad | 1006788782 | | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | Firma | Karen Lopez | | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 kilos de Purina | **Cantidad** | 6.5 kilos de Purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | KAREN STEFANIA LOPEZ CASTRO | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1006788782 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** | Karen Lopez | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1maracas pequeñas<br>1 pelota erizo | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | KAREN STEFANIA LOPEZ CASTRO | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1006788782 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** | Karen Lopez | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1 toco y aprendo diversión en el hogar | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | KAREN STEFANIA LOPEZ CASTRO | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1006788782 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** | Karen Lopez | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 pelota canguro | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 pelota canguro | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | KAREN STEFANIA LOPEZ CASTRO | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1006788782 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** | Karen Lopez | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**BRAVO ROSALES**

## Participante:

**JUAN DAVID BRAVO ROSALES**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | BRAVO ROSALES |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA CANADA |
| **Teléfono de contacto:** | 3228743550 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 38 A | AMPARO MERCEDES ROSALES | MADRE |
| 40 A | JUAN JOSE BRAVO ROSERO | PADRE |
| 2 A | JUAN DAVID BRAVO ROSALES | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

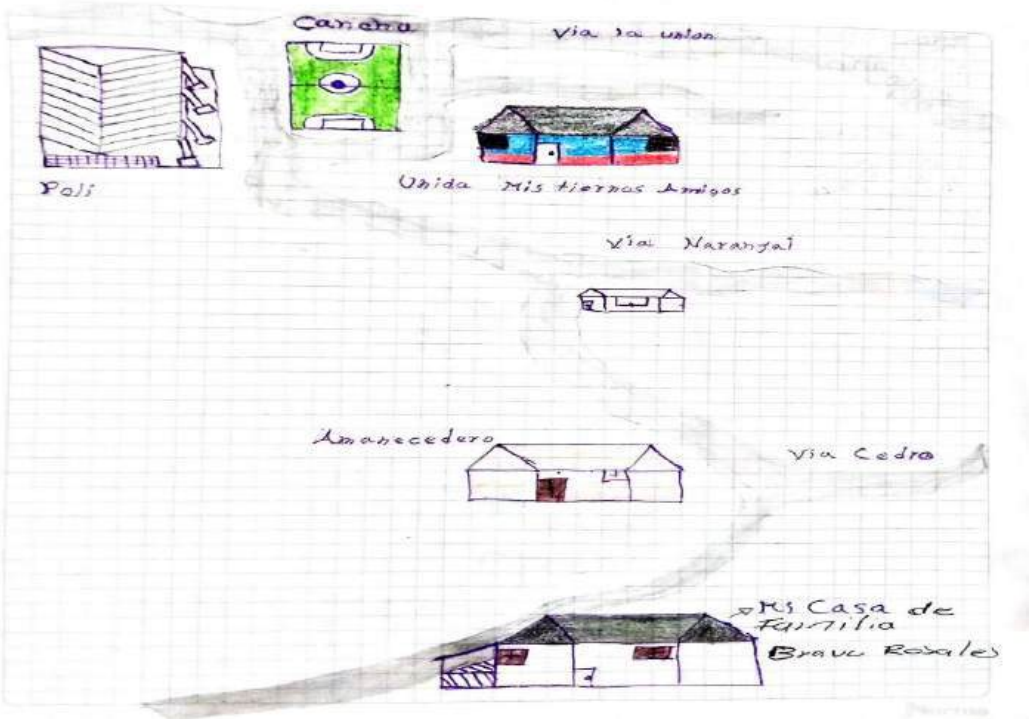
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| JUAN DAVID BRAVO ROSALES | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JUAN DAVID BRAVO ROSALES | | | | JUAN DAVID BRAVO ROSALES | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JUAN DAVID BRAVO ROSALES | | | | JUAN DAVID BRAVO ROSALES | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

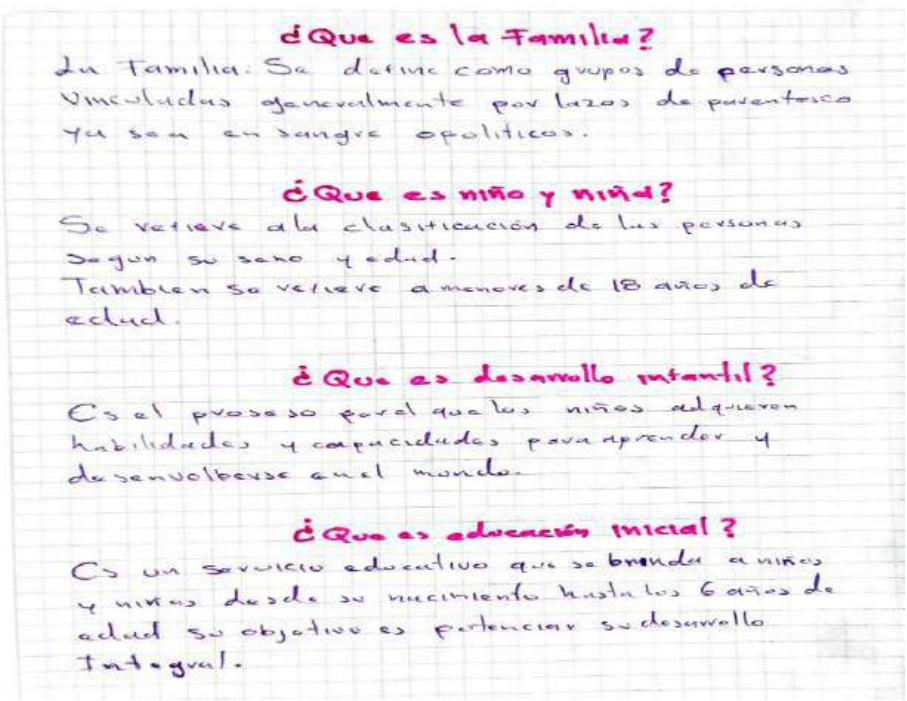
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JUAN DAVID BRAVO ROSALES | | | | JUAN DAVID BRAVO ROSALES | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | **SI** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | **NO** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | **NO** | | | | **NO** | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | **SI** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | **NO** | | | | **NO** | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | **NO** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | **SI** | | | | **SI** | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JUAN DAVID BRAVO ROSALES | | | | JUAN DAVID BRAVO ROSALES | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



¿Que es la Familia?

La Familia: Se define como grupos de personas vinculadas generalmente por lazos de parentesco ya sea en sangre o políticos.

¿Que es niño y niña?

Se refiere a la clasificación de las personas segun su sexo y edad.
Tambien se refiere a menores de 18 años de edad.

¿Que es desarrollo infantil?

Es el proceso por el que los niños adquieren habilidades y capacidades para aprender y desenvolverse en el mundo.

¿Que es educación inicial?

Es un servicio educativo que se brinda a niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años de edad su objetivo es potenciar su desarrollo integral.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, chiro, gallinas | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con dos hectáreas los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

Esta elección se basa en la utilidad y valor nutricional de estos productos dentro de la dieta diaria de la familia. Los limones y el plátano aportan vitaminas y minerales esenciales, el coco es una fuente rica en energía y grasas saludables, y las gallinas proporcionan carne y huevos, fundamentales para el consumo de proteínas. Además, todos estos productos se adaptan bien al clima de la zona, requieren un manejo accesible para la familia y ofrecen la posibilidad de generar excedentes para su comercialización local, fortaleciendo así tanto la seguridad alimentaria como la economía del hogar.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La vivienda cuenta con servicios esenciales como agua y se mantiene limpia y organizada. Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales, se ha observado una relación positiva y afectuosa entre el niño y sus padres. La madre es quien asume principalmente las labores de cuidado, mostrándose atenta a la alimentación, higiene y estimulación temprana de su hijo. El padre, aunque se dedica mayormente a actividades laborales fuera del hogar, mantiene una buena conexión con el niño y participa en los momentos familiares. Se evidencia un entorno estable, con buena comunicación entre los miembros del hogar y disposición para recibir orientación en el marco del acompañamiento familiar y grupal.<br>. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| En estos primeros meses de participación en el programa, se han observado avances notables en la familia de **Juan David Bravo Rosales**, un niño de 3 años. Con el acompañamiento recibido, sus padres han potenciado sus capacidades para la crianza y el cuidado, incorporando nuevas estrategias que favorecen el desarrollo integral de su hijo. El hogar, integrado por el padre, la madre y Juan David, ha demostrado un alto nivel de compromiso y responsabilidad al poner en práctica las orientaciones brindadas. Ambos padres se involucran activamente en las actividades, mostrando dedicación por mantener un entorno seguro, afectuoso y estimulante para su hijo. La cooperación constante entre ellos ha permitido conservar un ambiente familiar organizado y equilibrado, priorizando el bienestar físico y emocional del niño. La familia ha manifestado que el programa representa un apoyo valioso para fortalecer sus prácticas de crianza, resaltando la utilidad de los conocimientos adquiridos para afianzar las rutinas de cuidado, alimentación y juego en el hogar. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

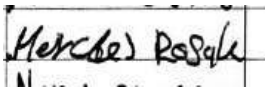
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**



**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **6.Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | **11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | **1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación** | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud** | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | **X** | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos** | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | **X** | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | **X** | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 11 | 6 | 1:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 09 | 7 | 1:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 6 | 8 | 1:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 10 | 9 | 1:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 10 | 1:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 11:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 11:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 11:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 11:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 11:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 11:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 11:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 11:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 11:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 11:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 11/06/2025 | **Hora** | 1:00 PM-2:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego y la exploración sensorial con el niño de 2 años, fortaleciendo su desarrollo sensorial, motor y emocional desde el vínculo con su madre.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre nos recibe con agrado y nos permite ingresar a su hogar. Se saluda con afecto a Juan David Bravo. Se indaga sobre el estado de salud y bienestar de la familia. Se explica que el encuentro se basa en la Práctica 1: fomentar el juego, la exploración y las expresiones artísticas como parte del desarrollo infantil. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Canción de saludo,<br>Buenos días amiguitos |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Experiencias: Se invita al niño a explorar los materiales con sus manos, reconociendo texturas y temperaturas. La madre acompaña la actividad describiendo lo que el niño toca. Juan se muestra curioso y sonriente durante la experiencia.<br>David | Talento humano<br><br>Bandeja con arroz, piedras lisas, esponjas. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Experiencias: Se anima a la madre a replicar la experiencia en casa con objetos cotidianos. Se le deja una guía con ideas para continuar la exploración sensorial de forma segura. | Talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó sentirse motivada a realizar más juegos como este en casa, le gustó ver a su hijo disfrutar con cosas simples. No expresó aspectos negativos del encuentro.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicita nuevas ideas de actividades sensoriales.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Comprendió la importancia de permitir que el niño explore con libertad y seguridad.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Repetir la actividad dos veces por semana.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó el objetivo

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La exploración sensorial, ya que el niño mostró alegría y curiosidad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre acompañó activamente, describiendo y motivando.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir materiales nuevos y coloridos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

De forma adecuada, generaron interés y participación.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 09/07/2025 | **Hora** | 1:00 PM-2:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo madre-hijo y la responsabilidad familiar a través de la crianza de pollitos, enseñando a las niñas sobre el origen de los alimentos y la autosuficiencia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar al hogar, la madre de familia me recibe con amabilidad y disposición al agente educativo. Se establece un diálogo inicial que permite conocer el estado general de salud de cada integrante del hogar, prestando especial atención a la condición física y emocional del niño participante. Se percibe un ambiente tranquilo, seguro y limpio, lo cual favorece el desarrollo del encuentro. Esta interacción inicial genera confianza y cercanía, sentando las bases para una experiencia significativa. | Conversación guiada<br>Observación directa<br>Madre e hijo |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia este momento con preguntas abiertas dirigidas a la madre sobre el estado de los pollitos entregados hace 15 días: ¿Cuántos siguen vivos? ¿Cómo ha sido su cuidado? ¿Han tenido dificultades o pérdidas? Esta conversación permite identificar logros, dificultades y aprendizajes en torno a la crianza de los animales.<br>A continuación, se invita a la madre y a su hijo a realizar un dibujo conjunto en el que representen un pollito pequeño (como los tienen actualmente) y uno grande (como desean verlo en el futuro), integrando así la dimensión afectiva y la proyección del cuidado responsable. Durante el dibujo se conversan temas como la importancia del alimento natural, el agua limpia y la protección frente a depredadores o enfermedades. Esta experiencia promueve la conciencia sobre el valor de los alimentos sanos de origen animal como parte de una dieta nutritiva y accesible en el entorno campesino. | Hojas blancas<br>Colores, crayones o lápices<br>Madre e hijo<br>Elementos del entorno: mesa, sillas, sombra natural |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realiza un recorrido al galpón donde están ubicados los pollitos. el niño y su madre participan activamente en el suministro de alimento y agua fresca, lo cual permite observar la manera en que la familia ha asumido el cuidado diario de los animales. Esta actividad fortalece la práctica 17 al evidenciar cómo, desde la crianza de los pollos, la familia aporta a su soberanía alimentaria, asegurando proteínas naturales y seguras para el hogar. Además, se dialoga sobre la planificación a futuro, como el uso de huevos y carne para el consumo familiar, promoviendo hábitos sostenibles y saludables. | Balde con agua<br>Alimento para pollos<br>Vasijas o recipientes<br>Herramientas del hogar<br>Galpón de crianza |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar. Los recursos provienen del entorno inmediato del hogar y de materiales escolares básicos para el dibujo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó mucho la actividad del dibujo, ya que permitió compartir un momento alegre entre madre e hijo. También disfrutaron alimentar a los pollitos juntas. No manifestaron aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugiere realizar más actividades donde el niño pueda dibujar o jugar mientras aprende sobre temas de la finca, como los animales, el agua y las plantas. También le gustaría recibir consejos sobre cómo hacer crecer mejor a los pollitos.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que el cuidado constante y el cariño hacia los animales ayudan a que crezcan sanos. Reconocen que estos animales son parte del alimento del hogar y valoran su crianza como una oportunidad para mejorar la nutrición de la niña y de toda la familia.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La madre se compromete a seguir cuidando los pollitos diariamente junto con su hijo, observando su crecimiento y salud, y a mantener el registro de cualquier novedad que se presente con los animales.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. La familia participó activamente, se reforzó el sentido de responsabilidad compartida entre madre e hijo, y se promovieron acciones concretas que contribuyen al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos sanos en el hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El dibujo conjunto fue el momento más significativo, ya que se evidenció la conexión emocional entre madre e hijo, la expresión de sus expectativas y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del juego y la imaginación.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y su hijo. Ambas estuvieron activas durante todo el proceso, mostrando interés, disposición y cariño en cada actividad.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir elementos sensoriales o juegos de rol relacionados con el entorno rural y la alimentación, para fortalecer aún más el aprendizaje vivencial del niño.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron utilizados de forma eficiente y creativa, permitiendo el desarrollo completo de cada momento pedagógico. Se usaron recursos del entorno que facilitaron la apropiación del conocimiento y la participación significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 6/08/2025 | **Hora** | 1:00 PM-2:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la madre el reconocimiento de la importancia de propiciar experiencias artísticas con su hijo, fomentando la creatividad, la exploración del entorno y el vínculo afectivo a través de actividades que integren materiales naturales y recursos pedagógicos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre y su hijo recibieron con cordialidad al agente educativo. Se saludó afectuosamente y se indagó sobre el estado de salud del niño, confirmando que se encontraba bien. Se conversó sobre el rol de la madre en el cuidado y acompañamiento, y se presentó la práctica 1 a trabajar, explicando su objetivo y beneficios. | Material pedagógico del servicio, vinilos de colores, hojas de block, recipientes para agua, trapos de limpieza. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invitó a la madre y su hijo a realizar un recorrido por el entorno cercano para recolectar semillas y hojas. Posteriormente, en un espacio cómodo, se elaboraron huellas con vinilos en hojas de block, permitiendo que el niño explorara texturas, colores y formas. También se dedicó un tiempo para jugar con el material pedagógico, fortaleciendo la interacción madre-hijo y estimulando la creatividad. | Hojas de block, vinilos de colores, semillas y hojas recolectadas del entorno, pinceles, recipientes con agua, material pedagógico del paquete familiar. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó a la madre continuar realizando actividades artísticas con materiales disponibles en el hogar, involucrando al niño en la exploración del entorno. La experiencia fue bien recibida y disfrutada por ambos, destacando la alegría de su niña al pintar y manipular los elementos naturales. | Material pedagógico y elementos de higiene para limpieza posterior. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizó material pedagógico del paquete familiar durante la sesión de juego posterior a la actividad artística, para continuar estimulando la motricidad y el pensamiento creativo del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó salir a recolectar hojas y semillas, y pintar con vinilos. No mencionaron aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar con actividades que integren materiales naturales y de pintura, ya que a su niño le gustan mucho.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que a través del arte y el juego se puede fortalecer el aprendizaje y el vínculo afectivo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir motivando a su niño a explorar y crear con lo que tienen en casa.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, la madre comprendió la importancia de generar experiencias artísticas y participó activamente junto a su hijo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La pintura con huellas, porque su niño mostró gran entusiasmo y curiosidad, y la madre disfrutó compartiendo la actividad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre en compañía de su hijo, ambos interactuaron en todas las actividades.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incorporar más dinámicas que permitan al niño experimentar con diferentes texturas y colores.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se usaron en su totalidad: vinilos, hojas, semillas y material pedagógico, todos integrados en la experiencia para potenciar la creatividad y exploración de la niña.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 10/09/2025 | **Hora** | 1:00 PM-2:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La visita se realizó con el propósito de orientar a la madre en torno a la práctica 1, que hace referencia al juego, al arte, a la literatura y a la exploración del medio. Se buscó fortalecer en el niño el aprendizaje de los colores primarios a través de actividades lúdicas, fomentando la participación activa de la madre y promoviendo un ambiente de juego y motivación en el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se inició el encuentro brindando un saludo respetuoso a la madre y generando un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud del niño y sobre cómo había sido su comportamiento durante los últimos días. Posteriormente, se explicó a la madre el objetivo de la visita, aclarando que se trabajaría la práctica 1 en relación al aprendizaje de los colores, atendiendo a la sugerencia de las familias. | saludo cordial, diálogo inicial con la madre, hojas de colores, espacio del hogar. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se inició con la explicación al niño de los colores primarios. Una vez memorizados, se colocaron hojas de colores en el piso, a cierta distancia, y se le pidió al niño que corriera hacia el color que se mencionaba. Cada vez que acertaba recibía un abrazo como refuerzo positivo; si no lo lograba, se le animaba con palabras de apoyo. Posteriormente, se organizó un juego en el que la madre y el niño participaron juntas, tocando rápidamente con sus manos el color solicitado. Para finalizar, se les invitó a dibujar objetos o frutas de los colores aprendidos y a pintarlos, reforzando el aprendizaje de manera artística y divertida. | hojas de colores, lápices, crayones, espacio físico del hogar. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se recomendó a la madre continuar reforzando los colores a través de juegos cotidianos, mencionando los colores de la ropa, los alimentos o los objetos del hogar. Se resaltó la importancia de motivar al niño y acompañarla en su proceso de aprendizaje. La madre manifestó agrado por la actividad y expresó su compromiso en seguir apoyando a su hijo. | diálogo reflexivo con la madre. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este encuentro no se hizo uso directo de materiales del paquete didáctico familiar, ya que se trabajó con recursos sencillos disponibles en el hogar, como hojas de colores y crayones.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le agradó la dinámica de juegos y la forma en que el niño participó activamente. No expresó aspectos negativos de la experiencia.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió que en próximos encuentros se continúe trabajando temas relacionados con el aprendizaje de los colores y se incluyan actividades con canciones o cuentos.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que a través del juego y las actividades de exploración el niño logra reconocer y diferenciar los colores de manera divertida y significativa.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La madre se comprometió a seguir practicando los colores con su hijo en casa, utilizando objetos cotidianos para reforzar lo aprendido.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que el niño logró reconocer los colores primarios y la madre participó activamente en el proceso.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño corrió hacia las hojas de colores en el piso, ya que mostró entusiasmo, alegría y disposición para aprender.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre de manera activa, apoyando en las actividades, motivando y acompañando a su hija en todo momento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir fortaleciendo el aprendizaje con juegos que involucren movimiento, exploración y actividades artísticas que mantengan el interés del niño.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron aprovechados de forma creativa: las hojas de colores sirvieron para el juego de reconocimiento, y los crayones y hojas blancas para el ejercicio de dibujo y pintura.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 08/10/2025 | **Hora** | 1:00 PM-2:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la práctica del autoabastecimiento a través del reconocimiento y aprovechamiento de los productos naturales que cultivan o crían en su hogar, promoviendo el consumo de alimentos sanos y nutritivos como el plátano, la yuca, los huevos, los pollos, los limones y las naranjas. Además, fomentar que la madre involucre a su hijo en actividades sencillas de siembra y cuidado de la tierra, reconociendo el valor del trabajo rural y la alimentación saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un saludo alegre y afectuoso, invitando a la madre y a el niño a compartir cómo ha estado la huerta o los animales en casa. Se conversa sobre los productos que cultivan y qué alimentos preparan con ellos. Luego, se les propone cantar una canción corta sobre la naturaleza o el campo, creando un ambiente lleno de confianza y alegría. | saludo cordial, Cartilla pedagógica, hojas blancas, lápices de colores, canción sobre la siembra o el campo... |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la madre y a su hijo a realizar una actividad creativa: cada una dibuja los productos que tienen en su hogar (como plátano, yuca, huevos, pollos, gallinas, limones o naranjas). Mientras dibujan, conversamos sobre la importancia de estos alimentos para el crecimiento y la salud. el niño, con ayuda de su mamá, nombra los colores de los alimentos y comenta cuáles le gustan más. Luego, la madre comparte cómo los cultivan o crían, y se reflexiona sobre la importancia de seguir produciendo alimentos naturales que aportan a la buena nutrición. Para hacerlo más divertido, se realiza un pequeño juego de imitación: el niño finge sembrar una semillita y regarla, mientras la mamá la anima y le explica cómo crece una planta. | Hojas, lápices de colores, dibujos o láminas de alimentos naturales, recipiente pequeño con tierra o arena (para el juego simbólico de siembra). |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al finalizar, la madre y su hijo expresan con un dibujo o una palabra qué alimento quieren seguir cultivando en casa. La madre se compromete a involucrar a su hijo en pequeñas tareas del cultivo, como regar o recoger los frutos. Se refuerza el mensaje de que cuidar la tierra es una forma de cuidar la vida y la salud de la familia. Se deja como símbolo un dibujo del hogar rodeado de cultivos, que el niño puede decorar con colores y guardar en casa. | Hojas, colores, crayones, recipiente o cajita para guardar los dibujos como símbolo de compromiso familiar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizan algunos objetos del paquete para realizar juegos, además de imágenes de la cartilla que muestran alimentos saludables y plantas del entorno.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho compartir con su hijo y que la actividad le recordó la importancia de seguir cultivando lo que tienen en el hogar. Dijo que continuará enseñándole a su niño cómo sembrar y cuidar las plantas. el niño mostró alegría al dibujar y jugar con la tierra, diciendo: *"Yo tengo plátanos y gallinas en mi casa"*.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió continuar realizando actividades relacionadas con el cultivo y la siembra real, donde el niño pueda poner una semillita y verla crecer. También propuso incluir canciones o cuentos sobre los animales y las plantas del campo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los productos del campo son fuente de salud y bienestar, y que cultivar juntos fortalece el vínculo familiar. También comprendieron que enseñar a los niños a cuidar la tierra es una manera de asegurar su futuro.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir cultivando y cuidando los alimentos naturales del hogar.
Involucrar a el niño en actividades sencillas de siembra y cuidado.
Compartir en el próximo encuentro nuevos dibujos de lo que logren cultivar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró promover el reconocimiento del autoabastecimiento familiar y el valor de los productos naturales como fuente de alimentación saludable. La familia participó activamente y mostró interés en continuar fortaleciendo la práctica de cultivo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño realizó la siembra simbólica y expresó emoción al “plantar su semillita”. Fue una experiencia significativa que fortaleció el vínculo afectivo y despertó el interés por el cuidado de la naturaleza.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y su hijo. Ambas se mostraron activas, alegres y muy comprometidas con las actividades propuestas. el niño se mantuvo concentrada, mientras la madre acompañó y reforzó positivamente cada momento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir semillas reales para realizar una pequeña siembra en el patio, aprovechar los recursos naturales del entorno y continuar reforzando el tema del autoconsumo saludable mediante juegos y canciones.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales del paquete didáctico se utilizaron de forma creativa en la elaboración de dibujos y en la conversación sobre los alimentos naturales, logrando mantener la atención y participación activa de la niña.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 11:30-AM-A-11:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en el hogar espacios de juego libre, expresión artística, lectura y exploración con el objetivo de fortalecer el vínculo afectivo, la imaginación, la creatividad y el desarrollo del lenguaje en niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Hola querida familia. Debido a las dificultades de señal, les comparto esta bonita actividad para hacer en casa con su niño:<br>1. **Preparen un espacio especial** en casa con una colchoneta en el piso y cojines. Será “el rincón mágico”.<br>2. Reúnan materiales como crayones, hojas, vinilos (con supervisión) y pegamento.<br>. Después, inviten al niño a **dibujar o representar** lo que más le gusta hacer.<br>3. Conversen sobre lo que hicieron, cómo se sintieron y qué les gustaría inventar mañana. | Cuento, crayones, hojas, elementos reciclables, espacio cómodo. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Con fecha 24 de junio, se realiza llamada telefónica a la madre del participante con una duración aproximada de 15 minutos. Durante la llamada, se indaga inicialmente sobre el estado de salud y bienestar del niño, recibiendo información positiva por parte de la madre.<br>A continuación, se brinda orientación sobre la *Práctica 1 a fortalecer en el entorno familiar*. Se consulta a la madre sobre su conocimiento previo respecto a dicha práctica y cómo la ha implementado en su vida cotidiana como cuidadora principal. La madre expresa interés y comparte algunas acciones que ha realizado en ese sentido.<br>Como actividad práctica, se sugiere realizar un momento de esparcimiento con su hijo, proponiendo una dinámica creativa: pintar juntos una imagen de su familia que represente el afecto y el amor que comparten. Posteriormente, se le invita a reflexionar y compartir cómo ha sido su experiencia de compartir tiempo de calidad en familia y qué aprendizajes le deja este ejercicio.<br>La madre se muestra receptiva y comprometida con el fortalecimiento de la práctica propuesta. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular y guía de practicas orientadoras |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las actividades sean sencillas y divertidas. No les gustó no poder hablar directamente por llamada.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para compartir tiempo de calidad, aprender jugando, fortalecer el vínculo afectivo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Con entusiasmo, curiosidad, haciendo preguntas y usando los materiales con creatividad.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Más actividades de cuentos y juegos con agua o naturaleza.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

sí, la familia se apropió de la propuesta y el niño participó activamente.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Activa y receptiva. La madre compartió fotos del espacio preparado y dibujos hechos por su hijo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Con alegría, dibujando, escuchando cuentos, interactuando con la madre.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

continuar proponiendo actividades sencillas, lúdicas, usando recursos del hogar o del paquete didáctico.

# Registro visual:

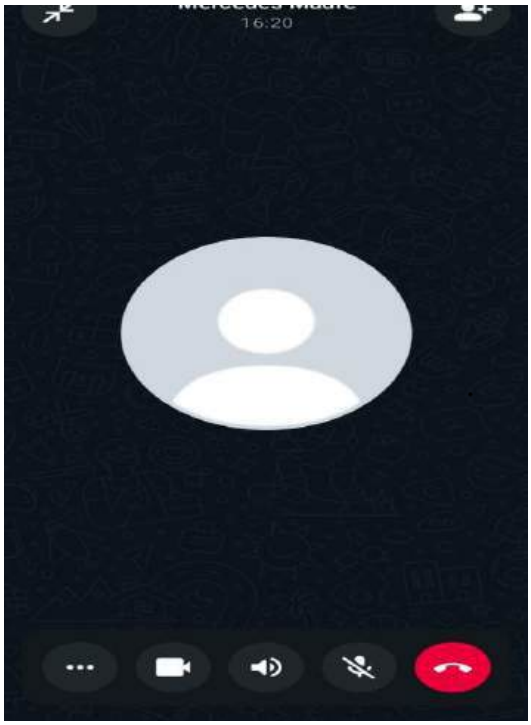
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

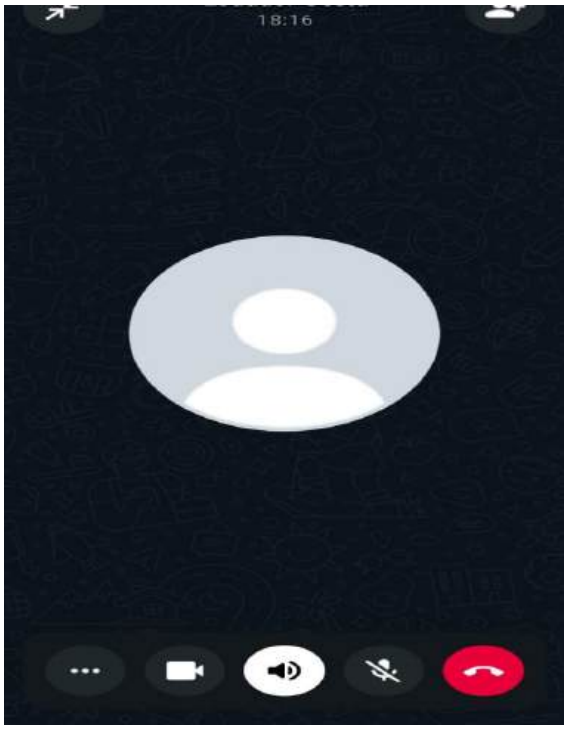
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó interactuar con los materiales didácticos. No mostró desagrado explícito; sin embargo, al final del encuentro, se notó un poco cansado. Jugó a construir torres con bloques, a imitar sonidos de animales y a alimentar muñecos. Conversó sobre sus juguetes favoritos, los colores y los miembros de su familia. Participó activamente, mostrando curiosidad y siguiendo las indicaciones. Se relacionó de forma cariñosa y confiada con los adultos de la familia y mostró apertura con el talento humano.
.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan los cuentos, los juegos de construcción y la imitación de roles.
Los comunica verbalmente con frases cortas y claras, señalando y a veces con gestos.
Reconoce a los miembros de su familia por su nombre y muestra afecto mediante abrazos y palabras. Está apropiando el reconocimiento de colores, algunos números, y comprende instrucciones sencillas de dos pasos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar actividades que estimulen el lenguaje y la narración de pequeñas historias.
Proponer juegos que promuevan la coordinación motora fina.
Continuar con la lectura de cuentos interactivos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 11:30 AM_A_11:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre de familia y su hijo sobre la importancia de promover prácticas familiares que favorezcan el acceso y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados. Desde la práctica 17, se busca fortalecer la conciencia sobre el cuidado de los pollitos entregados como fuente futura de proteína para el hogar, y fomentar el trabajo conjunto madre-hijo en su crianza como estrategia de autoconsumo saludable y sostenible.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada, la madre atiende de manera muy cordial y con buena disposición. Se inicia con una indagación sobre el estado de salud de los miembros del hogar, especialmente del niño, quien se encuentra en buen estado y participó en la conversación con curiosidad.<br>Se retoma el tema de los pollitos entregados hace unas semanas. La madre informa que se encuentran bien, todos vivos, y que ha sido constante su cuidado con el apoyo de su hijo.<br>Se orienta sobre cómo estos animales pueden contribuir a la seguridad alimentaria del hogar, mediante la producción de huevos y carne, fomentando el consumo de alimentos naturales, sin químicos y ricos en nutrientes.<br>Se sugiere continuar involucrando a la niña en el proceso de alimentación y cuidado diario, fortaleciendo la responsabilidad compartida y el vínculo afectivo con su entorno. | 15 minutos – llamada telefónica, guía de orientaciones de la práctica 17, cuaderno o libreta de anotación en casa. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| | |
|---|---|
| Descripción de la experiencia:<br>**Fecha:**28/07/2025<br>**Hora:** 11:30 a.m. - 11:45 a.m.<br>La madre atiende nuevamente la llamada con amabilidad. Se realiza seguimiento al estado de salud general de la familia, confirmando que todos se encuentran bien y su niño ha estado muy activa y participativa.<br>Se pregunta por el avance en el crecimiento de los pollitos y si han tenido alguna dificultad. La madre comenta que los pollitos están más grandes y que la niña los alimenta con entusiasmo.<br>Se refuerza el mensaje de la práctica 17, invitando a observar los cambios físicos de los animales como parte del proceso de aprendizaje.<br>Además, se dialoga sobre cómo la crianza de animales de corral puede ser una fuente constante de alimento nutritivo, especialmente importante para el desarrollo de las niñas y niños en esta etapa.<br>Se motiva a la madre a considerar incorporar otras prácticas complementarias como el cultivo de hortalizas o recolección de frutas de temporada, para ampliar la variedad de alimentos en casa. | 15 minutos – llamada telefónica, reflexión guiada, conversación sobre avance y aprendizajes, orientación verbal. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se usaron objetos del paquete didáctico en esta ocasión, ya que se priorizó el uso de materiales disponibles en el hogar debido al tipo de acompañamiento (escrito vía WhatsApp).

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que el niño participara en las llamadas, se sintieron acompañadas y valoradas. No manifestaron ningún aspecto negativo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para recibir orientación sobre el cuidado de los pollitos y cómo estos pueden ser una fuente de alimento nutritivo. También para involucrar al niño en actividades de la casa con sentido pedagógico.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

el niño participó escuchando, respondiendo preguntas simples y ayudando a la madre con el cuidado diario de los pollitos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Quieren seguir aprendiendo sobre cómo cuidar bien a los pollos, qué darles de comer y cómo preparar alimentos con ellos cuando crezcan.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. La madre mostró compromiso con el proceso y receptividad frente a la orientación brindada. Se evidenció que la crianza de los pollitos está siendo aprovechada como estrategia para mejorar la disponibilidad de alimentos naturales

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó con disposición en ambas llamadas, respondió con claridad y permitió la participación de su hijo. Manifestó interés en continuar con el proceso.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

el niño estuvo presente durante las llamadas, mostró alegría al hablar de los pollitos y se sintió parte activa del proceso, especialmente en el tema de alimentarlos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Proponer actividades sencillas que se puedan realizar con elementos del entorno para seguir fortaleciendo la práctica 17. Motivar a la familia a registrar el crecimiento de los animales y, si es posible, iniciar el consumo cuando estén listos, reforzando hábitos alimentarios saludables.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 09/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:15-28/07/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados este mes, **JUAN DAVID BRAVO** mostró una participación activa, entusiasta y seguro. Disfrutó especialmente de las actividades lúdicas que involucraban materiales para construir, juegos simbólicos y actividades artísticas, donde demostró gran imaginación y habilidades de organización. Le gusta representar situaciones cotidianas a través del juego, asumiendo distintos roles como policía, chofer o padre.
Compartió con gusto las actividades junto a otros niños y niñas, mostrando una actitud respetuosa y colaborativa. Conversó con claridad sobre su entorno familiar, sus gustos y experiencias diarias. Se relacionó con confianza y afecto tanto con los adultos de su familia como con el talento humano (TH), escuchando atentamente y respondiendo de forma adecuada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los juegos simbólicos, las manualidades, los cuentos y las actividades que implican imaginar y crear. Expresa sus intereses y necesidades con fluidez, utilizando oraciones completas y un vocabulario adecuado a su edad. Reconoce a cada miembro de su familia y mantiene una relación afectuosa y cercana con ellos. Se evidencia que ha apropiado normas de convivencia, reconoce y expresa emociones, y comprende conceptos básicos como colores, números, secuencias y rutinas cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir fortaleciendo su lenguaje y pensamiento a través de actividades como la narración de cuentos, juegos de preguntas y respuestas, y conversaciones dirigidas. También sería beneficioso proponerle retos cognitivos como secuencias lógicas, conteo y clasificación de objetos. Dado su buen nivel de desarrollo, se sugiere fomentar su autonomía con pequeñas responsabilidades que fortalezcan su autoestima y capacidad de liderazgo en el grupo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 12 /08/2025 | **Hora** | 11:30-AM-A-11:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

El acompañamiento a distancia busca orientar a la madre en la implementación de prácticas que fortalezcan la salud y el bienestar de su hijo de 3 años y 2 meses. Se pretende reforzar el cuidado de la alimentación y la identificación de signos de malnutrición (**Práctica 10**), así como brindar pautas para prevenir la presencia de plagas en el hogar que representen un riesgo para la familia (**Práctica 13**).

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se dio la bienvenida a la madre y se le agradeció por atender la llamada. Se indagó por el estado de salud del niño y la madre indicó que se encontraba bien, activa y con buen apetito. Se orientó a la madre sobre la importancia de asegurar una buena salud a través de una alimentación balanceada, incluyendo frutas, verduras y proteínas en la dieta diaria. Se explicó cómo identificar algunos signos de malnutrición, como pérdida de peso, cansancio o falta de apetito, y se dieron recomendaciones para mantener una dieta variada. La madre expresó que la niña disfruta comer frutas y que en casa se procura mantener horarios de comida regulares. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **FECHA :26/08/2025**<br><br>Se saludó a la madre y se agradeció nuevamente por atender la llamada. Se preguntó por el estado de salud del niño, confirmando la madre que seguía en buenas condiciones, activa y alegre. Se brindó orientación sobre la importancia de proteger a la familia de plagas como zancudos, cucarachas, ratas y murciélagos. Se recomendaron acciones sencillas como tapar los alimentos, sacar la basura diariamente, evitar la acumulación de agua y mantener los espacios ventilados y limpios. La madre comentó que suelen mantener la cocina ordenada y los recipientes cubiertos, y que la niña ya reconoce algunas normas de higiene, como no dejar comida descubierta. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas<br>15 minutos – llamada telefónica, orientaciones verbales. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó recibir consejos claros y útiles para el niño; no mencionaron aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para reforzar la alimentación saludable y mantener la vivienda limpia y libre de plagas.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño estuvo presente en las rutinas de alimentación y en las prácticas de higiene, participando con interés y siguiendo indicaciones sencillas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Más recomendaciones sobre actividades prácticas para hacer con la niña en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se logró orientar a la madre sobre alimentación y prevención de plagas.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre se mostró receptiva y comprometida con las recomendaciones.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño estuvo vinculado de manera activa en hábitos de alimentación y cuidado del hogar.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar reforzando hábitos de higiene y alimentación, promoviendo que el niño participe en pequeñas tareas y actividades de autocuidado.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

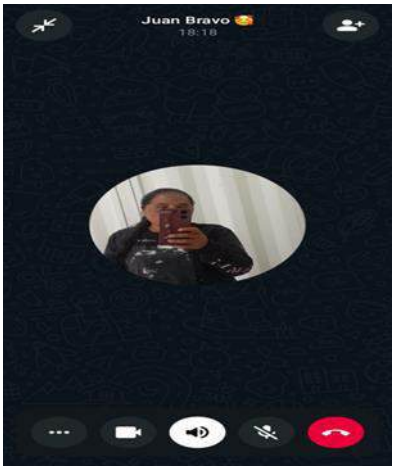
**Fecha 06/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:12-26/08/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le agradó participar en actividades de dibujo y construcción con torres del kit pedagógico. Mostró entusiasmo al mezclar colores y armar figuras. No expresó desagrado frente a las propuestas. Jugó organizando y construyendo, mientras comentaba con su madre y con el talento humano lo que estaba realizando. el niño participó de manera activa, mostrando iniciativa y proponiendo ideas propias durante la actividad. Se mostró cariñosa con su madre y receptiva con el talento humano, atendiendo las orientaciones. En el encuentro comunitario se integró con otros niños, compartiendo materiales, conversando y respetando turnos en los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra gusto por las actividades de construcción, el dibujo y los juegos simbólicos donde imita situaciones de la vida diaria. Expresa lo que quiere con frases claras, preguntas y explicaciones sencillas. Reconoce a cada miembro de su familia, demuestra afecto y confianza, especialmente con su madre. Se observa que comprende y aplica normas sencillas durante el juego, mostrando avances en su autonomía y en la interacción con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es conveniente seguir fortaleciendo su lenguaje mediante canciones, relatos y actividades de narración. También se recomienda promover ejercicios de coordinación fina como ensartar, abotonar y usar tijeras de seguridad para afianzar sus destrezas manuales.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 11:30-AM-A-11:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

A través de las llamadas se buscó fortalecer la práctica 1, promoviendo actividades de juego, lectura y reconocimiento de colores que apoyen el desarrollo integral del niño, y la práctica 17, destacando la importancia de cuidar los pollitos entregados y aprovechar el kit pedagógico como recurso educativo. De esta manera, se integró el aprendizaje lúdico con el fortalecimiento de la responsabilidad familiar en el cuidado de los animales y el uso de materiales pedagógicos para favorecer el crecimiento y desarrollo del niño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inició con un saludo cordial y agradecimiento a la madre por atender la llamada. Se indagó por el estado de salud del niño, preguntando si estaba comiendo bien y si jugaba con ánimo. Posteriormente, se orientó a la madre sobre la práctica 1, resaltando que el juego es una de las maneras más significativas en que los niños aprenden. Se recomendó realizar actividades de lectura de cuentos y juegos con los colores, motivando a la madre a acompañar a su hijo en estos procesos. Finalmente, se agradeció por la atención prestada. | 15 minutos, llamada telefónica. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada inició con un saludo a la madre y el agradecimiento por su disposición. Se indagó por la salud del niño y la dinámica en el hogar. Posteriormente, se orientó sobre la práctica 17, vinculada a la entrega de los pollitos de autoabastecimiento y del kit pedagógico realizada en este mes. Se recomendó aprovechar el kit en el aprendizaje del niño mediante actividades sencillas en casa, así como enseñar al niño la importancia de cuidar a los pollitos, fomentando responsabilidad y hábitos de protección hacia los animales. Se concluyó agradeciendo a la madre por su atención. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de practicas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En la segunda llamada del mes se incluyó la orientación sobre el uso del **kit pedagógico** entregado a la familia. Se recomendó a la madre promover actividades con el niño utilizando los materiales del kit para fortalecer el aprendizaje de los colores, la lectura y el desarrollo de su creatividad. Así mismo, se indicó que este recurso debía ser empleado en momentos de juego y acompañamiento en el hogar, de manera constante y progresiva, adaptando las actividades a la edad e intereses del niño.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le agradó que las recomendaciones fueran prácticas, fáciles de aplicar y que integraran tanto actividades lúdicas como responsabilidades familiares. No expresó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que las llamadas le sirvieron para recibir orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje de su hijo mediante juegos y para aprender a aprovechar el kit pedagógico y enseñar a la niña el cuidado de los pollitos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre compartió que el niño participó en las actividades de juego con los colores y que poco a poco se le irá vinculando en el cuidado de los pollitos y en el uso del kit pedagógico.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desea que se continúe con orientaciones que integren el aprendizaje de su hijo con los recursos que recibe la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, ya que se logró orientar a la madre en el uso del juego como estrategia de aprendizaje y en el cuidado de los recursos entregados para el autoabastecimiento y la pedagogía.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera activa, escuchando con atención y mostrando interés en aplicar las orientaciones en casa.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

el niño se vinculó a través de las actividades de juego y lectura recomendadas en la primera llamada, y mediante la observación y participación en el cuidado de los pollitos y uso del kit en la segunda.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar con orientaciones que mezclen el aprendizaje lúdico con actividades prácticas del hogar, reforzando tanto el desarrollo del niño como las responsabilidades familiares en el cuidado de los recursos recibidos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

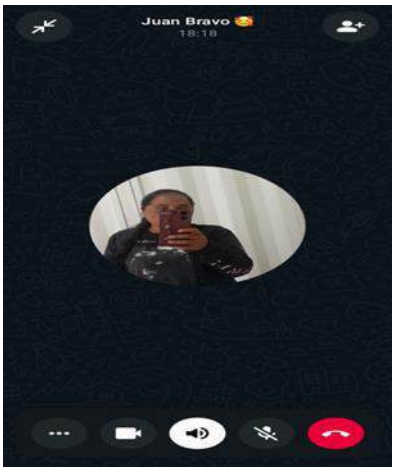
**Fecha 10/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:04-22/09/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados este mes, **JUAN DAVID BRAVO** mostró una participación activa, entusiasta y seguro. Disfrutó especialmente de las actividades lúdicas que involucraban materiales para construir, juegos simbólicos y actividades artísticas, donde demostró gran imaginación y habilidades de organización. Le gusta representar situaciones cotidianas a través del juego, asumiendo distintos roles como policía, chofer o padre.
Compartió con gusto las actividades junto a otros niños y niñas, mostrando una actitud respetuosa y colaborativa. Conversó con claridad sobre su entorno familiar, sus gustos y experiencias diarias. Se relacionó con confianza y afecto tanto con los adultos de su familia como con el talento humano (TH), escuchando atentamente y respondiendo de forma adecuada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los juegos simbólicos, las manualidades, los cuentos y las actividades que implican imaginar y crear. Expresa sus intereses y necesidades con fluidez, utilizando oraciones completas y un vocabulario adecuado a su edad. Reconoce a cada miembro de su familia y mantiene una relación afectuosa y cercana con ellos. Se evidencia que ha apropiado normas de convivencia, reconoce y expresa emociones, y comprende conceptos básicos como colores, números, secuencias y rutinas cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir fortaleciendo su lenguaje y pensamiento a través de actividades como la narración de cuentos, juegos de preguntas y respuestas, y conversaciones dirigidas. También sería beneficioso proponerle retos cognitivos como secuencias lógicas, conteo y clasificación de objetos. Dado su buen nivel de desarrollo, se sugiere fomentar su autonomía con pequeñas responsabilidades que fortalezcan su autoestima y capacidad de liderazgo en el grupo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 11:30-AM-A-11:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre y su hijo en el manejo adecuado de los residuos domésticos, promoviendo el uso de recipientes con tapa para evitar malos olores y la presencia de animales o insectos, se orienta sobre medidas de prevención de accidentes en el hogar y su entorno, fomentando ambientes seguros para la niña y toda la familia. Se pretende que la madre reflexione, se motive y ponga en práctica acciones que contribuyan al cuidado del entorno la salud y la seguridad de su hogar rural.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia la llamada con un saludo cálido y alegre, preguntando cómo ha estado la madre y su niño, y cómo han pasado sus días en casa. La madre comenta que ambas se encuentran bien, y su niño, curiosa, se acerca a escuchar la conversación. Se inicia una charla amena sobre cómo manejan la basura en su hogar. Se pregunta dónde colocan los desperdicios, si usan una caneca o bolsa, y qué hacen con los restos de comida. A través de un tono lúdico, se le propone a la madre un juego con su hijo: “La caneca mágica”, donde deben imaginar que cada vez que botan la basura en el recipiente con tapa, este se convierte en un *guardián del hogar* que evita los malos olores y la llegada de moscas o gallinas curiosas. La madre se ríe y comenta que empezará a mantener la tapa siempre cerrada. También se refuerza la importancia de separar la basura y aprovechar los residuos orgánicos como abono para las plantas o la huerta. La llamada termina con una breve canción inventada sobre el cuidado del hogar: *“La basura en su lugar, tapadita quedará, limpio el patio, limpio el suelo, y feliz mi hogar estará.”* | 15 minutos.<br>Teléfono celular, guía pedagógica, ejemplos cotidianos, canción corta sobre el cuidado del ambiente |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada inicia con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar de su niño y si han seguido aplicando la práctica anterior. La madre comenta que ahora siempre mantiene la caneca tapada y que el niño le recuerda cantando la canción. Se introduce el nuevo tema preguntando: "¿Qué cosas crees que pueden ser peligrosas en casa para tu niño?". La madre menciona el fogón, los enchufes y los animales del patio. Se le orienta con ejemplos sencillos sobre cómo prevenir accidentes: mantener los fósforos y objetos cortopunzantes fuera del alcance del niño, tapar los enchufes, no dejar baldes con agua destapados y vigilar los animales cuando ella juega. Para hacerlo más lúdico, se le propone un juego llamado **"Detectives del hogar seguro"**, donde la madre y el niño recorren juntos su casa identificando lugares donde puede haber peligro. Cada vez que encuentran uno, el niño dice en voz alta: *"¡Cuidado!"* y la madre lo corrige o lo mejora. La llamada finaliza resaltando la importancia de cuidar los espacios, no solo para evitar accidentes, sino también para que el niño crezca en un entorno tranquilo, limpio y seguro. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de practicas ejemplos de situaciones del hogar, cartilla pedagógica, voz narrativa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico en esta llamada telefónica.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las orientaciones fueran claras, alegres y con juegos sencillos que el niño pudo disfrutar. No hubo aspectos negativos; la madre expresó que fue un espacio de aprendizaje y unión familiar.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que las llamadas le ayudaron a reflexionar sobre el cuidado y orden en el hogar, y a enseñarle a su hijo, de manera divertida, cómo mantener limpio y seguro el espacio donde viven.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

el niño participó activamente. Escuchó con atención, repitió la canción de la basura y jugó a ser “detective del hogar seguro” junto a su mamá. Mostró alegría y entusiasmo en ambas llamadas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean continuar aprendiendo temas sobre el cuidado del ambiente, la siembra de plantas y más juegos para fortalecer los hábitos en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Se logró orientar a la familia en las prácticas 12 y 15 de manera clara, participativa y adaptada a su entorno rural, fortaleciendo sus conocimientos sobre el manejo de residuos y la prevención de accidentes.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue receptiva, atenta y participó activamente. El niño mostró curiosidad y alegría, manteniéndose involucrado durante toda la conversación.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

el niño participó a través de juegos y dinámicas sencillas, expresando sus ideas y cantando. Se fortaleció su lenguaje, atención y comprensión de las normas de cuidado.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar promoviendo llamadas dinámicas con actividades breves, canciones y juegos familiares. Incluir orientaciones sobre el cuidado del agua, la higiene y la alimentación saludable.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

## Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

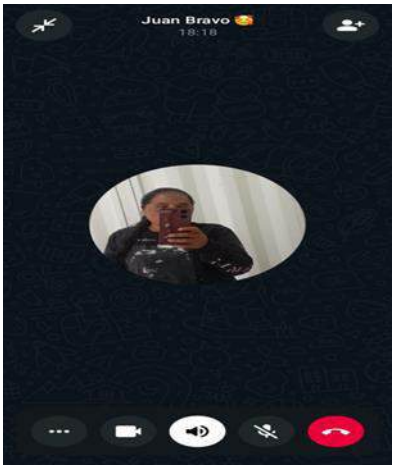
**Fecha 08/10/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:15-27/10/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño JUAN DAVID BRAVO: le gustó realizar actividades de pintura con hojas y colores, disfrutó hacer estampados y utilizar los materiales del kit pedagógico. No mostró desagrado por las actividades propuestas. Jugó pintando, explorando y comentando lo que hacía con frases cortas y claras. Participó con entusiasmo, siguiendo las indicaciones y mostrando interés. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y con confianza hacia el talento humano. En el encuentro comunitario compartió con otros niños, conversó con algunos de ellos y participó en juegos grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño JUAN DAVID: muestra interés por el dibujo, la pintura y los juegos de exploración. Comunica sus necesidades e intereses utilizando frases completas y preguntas sencillas. Reconoce a los miembros de su familia, expresa cariño y seguridad con su madre, y comprende normas e instrucciones básicas, lo cual evidencia avances en su autonomía y comprensión.

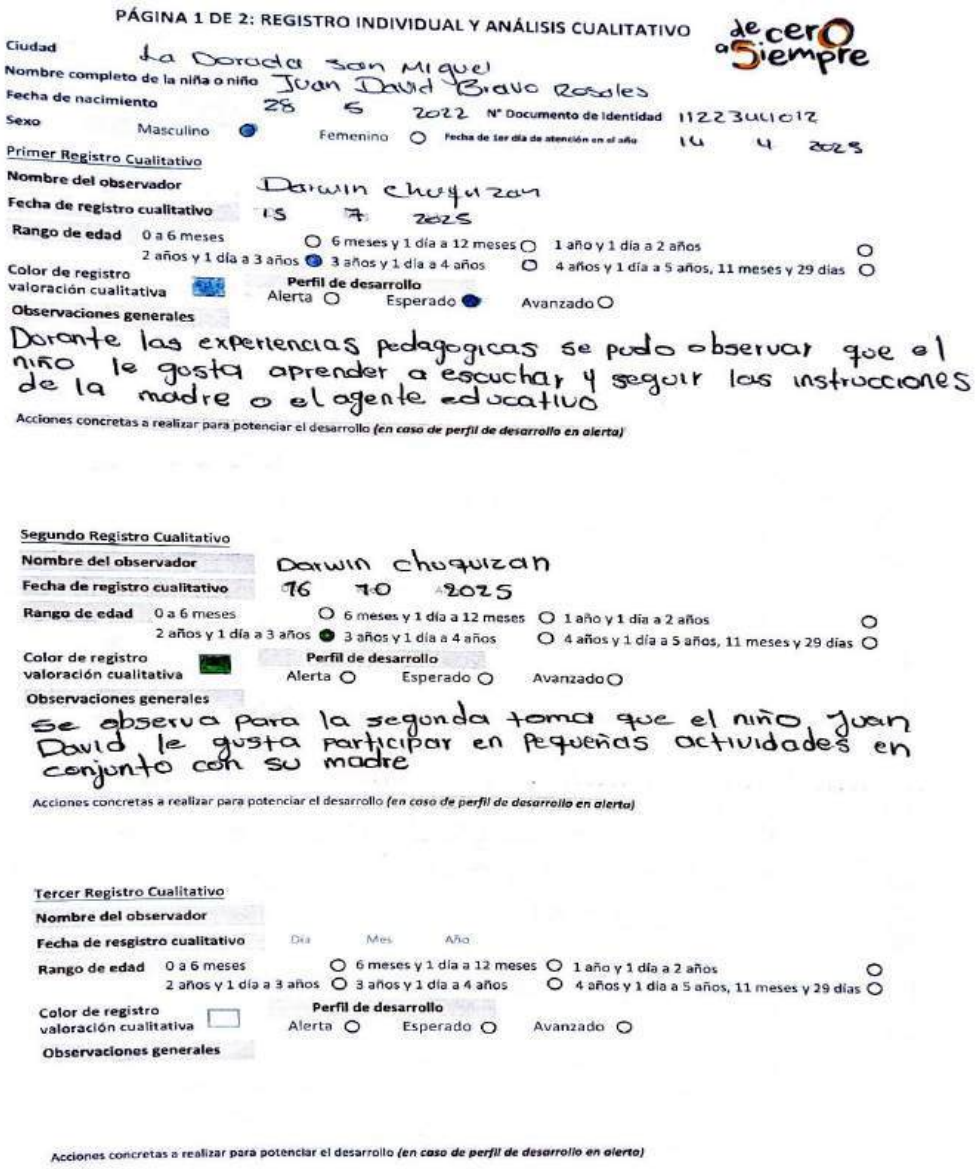
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando su lenguaje con canciones, lecturas y diálogos, además de fortalecer la motricidad fina mediante actividades de recorte, ensartado y pintura.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Juan David Bravo Rosales

Fecha de nacimiento: 28 5 2022 N° Documento de identidad: 1122340162

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 4 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin Chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 15 7 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ● | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Durante las experiencias pedagogicas se pudo observar que el niño le gusta aprender a escuchar y seguir las instrucciones de la madre o el agente educativo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ● | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Se observa para la segunda toma que el niño Juan David le gusta participar en pequeñas actividades en conjunto con su madre

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

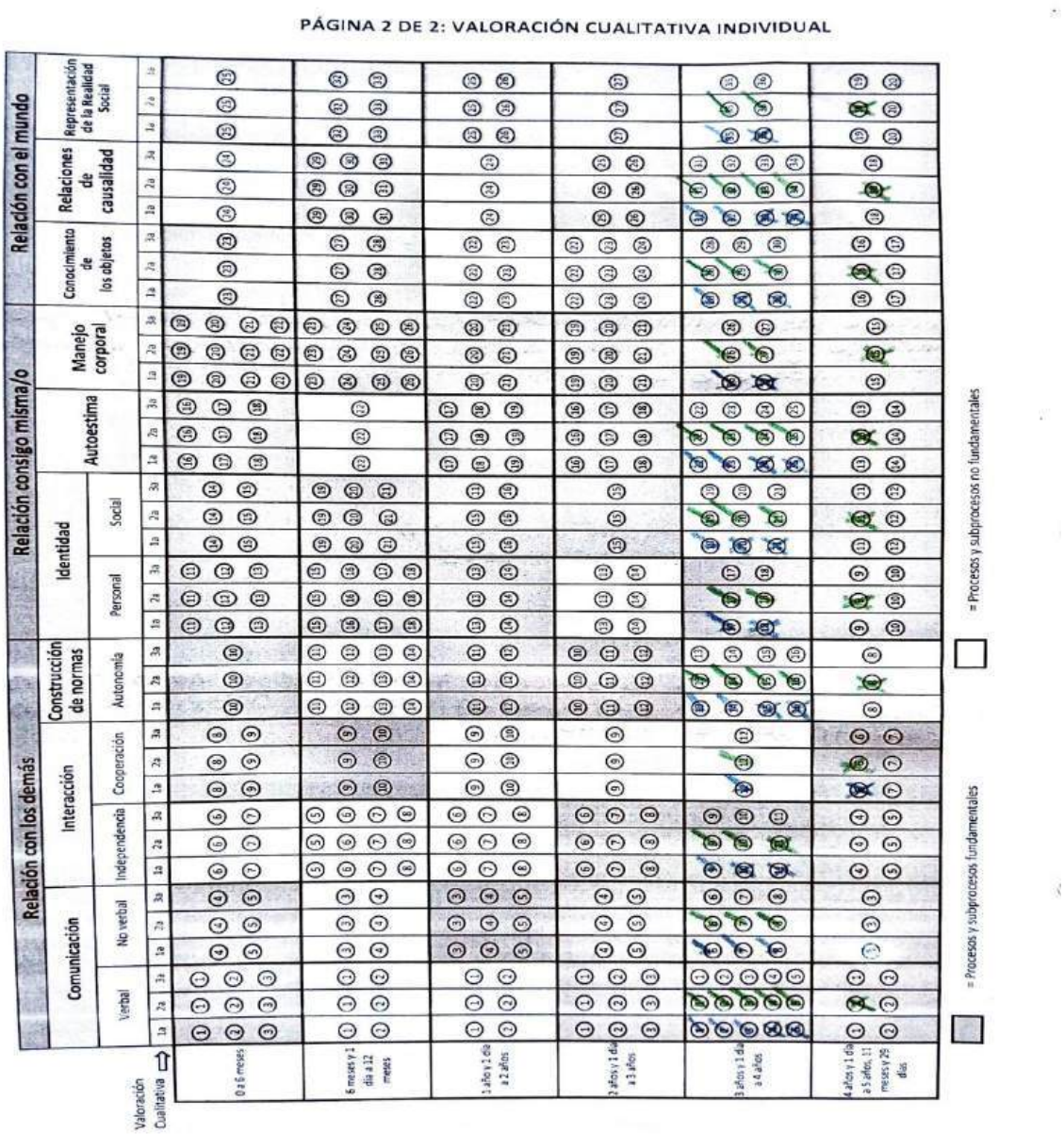
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

## Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| Primer trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 3 años 1 mes | **Fecha** | 24/07/2025 |

Durante el trimestre se realizaron observaciones en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia. El niño presenta avances en su desarrollo motriz, camina con seguridad, corre y manipula objetos pequeños con mayor precisión. En el área del lenguaje, ha ampliado su vocabulario y comienza a formar frases simples. Se comunica con palabras y gestos, y muestra interés por canciones y cuentos. A nivel socioemocional, se relaciona de forma positiva con sus cuidadores y pares. Expresa emociones básicas y participa activamente en las actividades propuestas. La familia ha mostrado compromiso con las orientaciones brindadas. Se recomienda seguir fortaleciendo el lenguaje y la autonomía a través del juego y la interacción diaria.

| Segundo trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 3AÑOS 4 MESES | **Fecha** | 23/10/2025 |

Durante el trimestre, mediante visitas al hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, se evidenció que el niño ha tenido avances significativos en su desarrollo. En el área motriz, se desplaza con agilidad, corre, salta y manipula objetos con mayor coordinación. En cuanto al lenguaje, ha ampliado su vocabulario, forma frases más completas y participa en diálogos sencillos, mostrando interés por canciones, juegos de palabras y la lectura de cuentos. A nivel socioemocional, interactúa de manera positiva con otros niños y adultos, expresa con mayor claridad sus emociones y participa activamente en las actividades propuestas. La familia ha mostrado interés y compromiso con las orientaciones brindadas, lo cual favorece el desarrollo integral del niño. Se recomienda continuar estimulando el lenguaje y la autonomía a través de experiencias de juego, interacción y participación en tareas cotidianas.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se le da a conocer a la madre del niño, sobre el seguimiento al desarrollo durante el primer trimestre de atención según las observaciones realizadas durante las experiencias pedagógicas donde el niño JUAN DAVID BRAVO ROSALES imita acciones de acuerdo a su desarrollo de crecimiento , además habla y entiende algunas palabras que pronuncia de dos sílabas o tres silabas, disfruta experimentando los objetos y explorar su entorno el cual lo rodea, Camina equilibrando su cuerpo, juega a correr, saltar, rodar . Así mimos se pude evidenciar que afirma su independencia, pero prefiere gente que les es familiar, Reconoce algunos objetos de los que los adultos utilizan en su casa. Desarrollan amistades y muestra orgullo de sus logros.

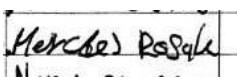
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo con la familia, manifestaron sentirse satisfechos con el desarrollo del niño. Reconocen avances en su lenguaje, mayor seguridad al caminar y su capacidad para seguir instrucciones simples. Destacan su curiosidad, interés por los cuentos y su habilidad para relacionarse con otras personas. La familia expresa su compromiso en continuar acompañando el proceso desde el hogar y agradecen las orientaciones brindadas. No identifican dificultades significativas, pero están atentos a cualquier señal que requiera apoyo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre realizar las siguientes actividades para ayudarle a mejor su desarrollo y aprendizaje
A poyo para: Adquirir habilidades motoras, de lenguaje y pensamiento.
Desarrollar su independencia.
Aprender autocontrol.
Oportunidades para jugar y explorar.
Jugar con otros niños entre otras actividades.

**Fecha** **20/06/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| AMPARO MERCEDES ROSALES |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro con la familia, se resalta que el niño disfruta participar en las actividades del aula, especialmente pintar y colorear imágenes. Aunque aún presenta dificultad para mantener la coordinación dentro de los márgenes del dibujo, lo intenta con entusiasmo, mostrando interés y esfuerzo. Le gusta hacer rayas sobre diferentes superficies, jugar con sus compañeros y explorar su entorno, demostrando curiosidad, alegría y habilidades acordes a su edad.

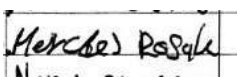
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con el progreso del niño. Expresan que disfruta de las actividades creativas y de juego, y que cada día se muestra más seguro, independiente y sociable. Reconocen que ha mejorado su atención e interés por aprender.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Brindar oportunidades para fortalecer la motricidad fina (pintar, rasgar, amasar, ensartar).
- Fomentar la participación en juegos grupales para favorecer la convivencia y el trabajo en equipo.
- Estimular el lenguaje a través de canciones, cuentos y conversaciones cotidianas.
- Acompañar sus avances con paciencia y reconocimiento, reforzando su motivación y autonomía.

**Fecha** **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| AMPARO MERCEDES ROSALES |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

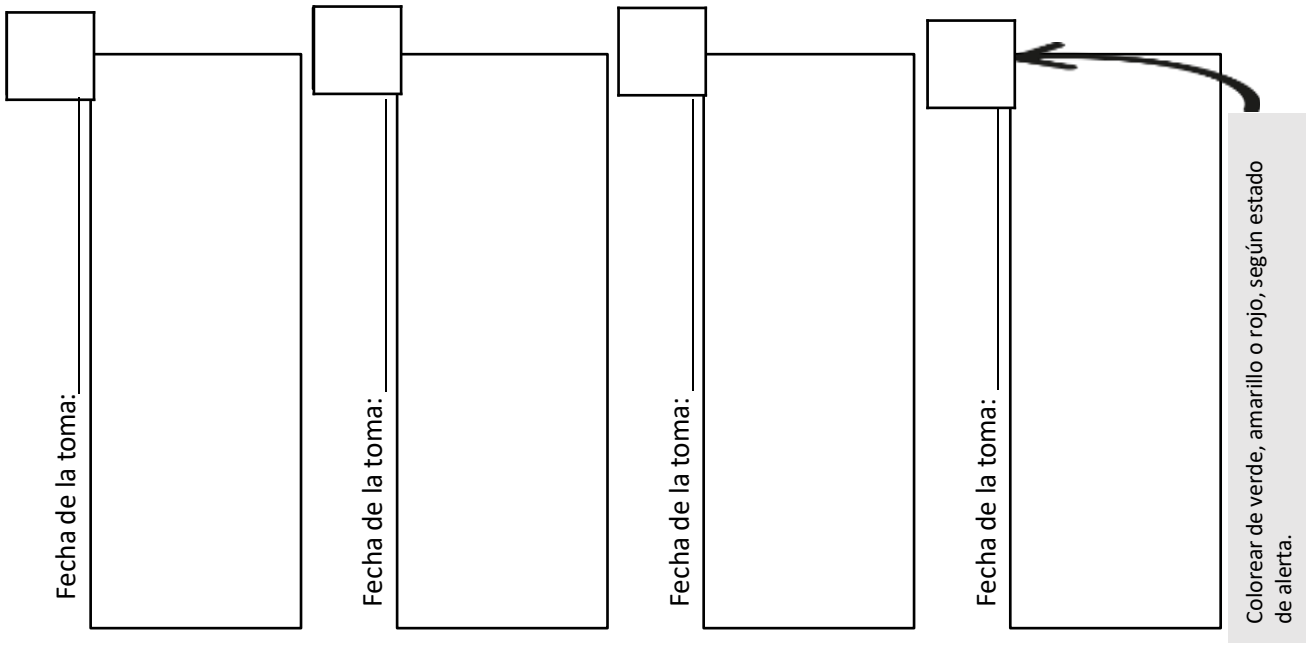
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 28/05/2022 Edad al ingreso: 2 años-11 meses

momento del ingreso: 14,3cm Alerta de algún riesgo en

el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

| Fecha de la toma: 15/04/2025 | Fecha de la toma: 24/07/2025 | Fecha de la toma: 18/10/2025 | Fecha de la toma: |
|---|---|---|---|
| Peso 13,5 kg<br>Talla 89 cm | PESO: 14.2 Kg<br>TALLA: 90 cm<br>Peso adecuado para la edad | PESO: 14.80 Kg<br>TALLA: 92.10 cm<br>Riesgo de sobre peso para la edad | |

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

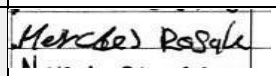
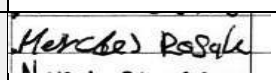
**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

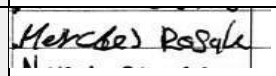
**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | AMPARO MERCEDES ROSALES | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1007081320 | | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | AMPARO MERCEDES ROSALES | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1007081320 | | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | **Firma** |  | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

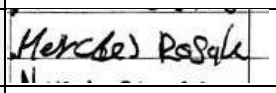
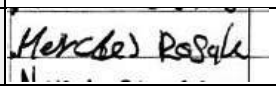
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 Kilos de Purina | **Cantidad** | 6.5 Kilos de Purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | AMPARO MERCEDES ROSALES | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1007081320 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

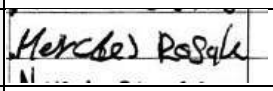
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1maracas pequeñas<br>1 pelota erizo | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | AMPARO MERCEDES ROSALES | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1007081320 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 libro de actividades para niños y niñas<br><br>1 maracatan | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | AMPARO MERCEDES ROSALES | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1007081320 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 balón | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 balón | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | AMPARO MERCEDES ROSALES | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1007081320 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**GARCIA LUCITANTE**

## Participante:

**LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JULIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | GARCIA LUCITANTE |
| **Lugar de vivienda:** | RESGUARDO COMPO ALEGRE |
| **Teléfono de contacto:** | 3124562784 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 32 A | NIBIA LUZDARY LUCITANTE QUETA | MADRE |
| 21 A | CARLOS WILY GARCIA GARCIA | PADRE |
| 2 M | LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

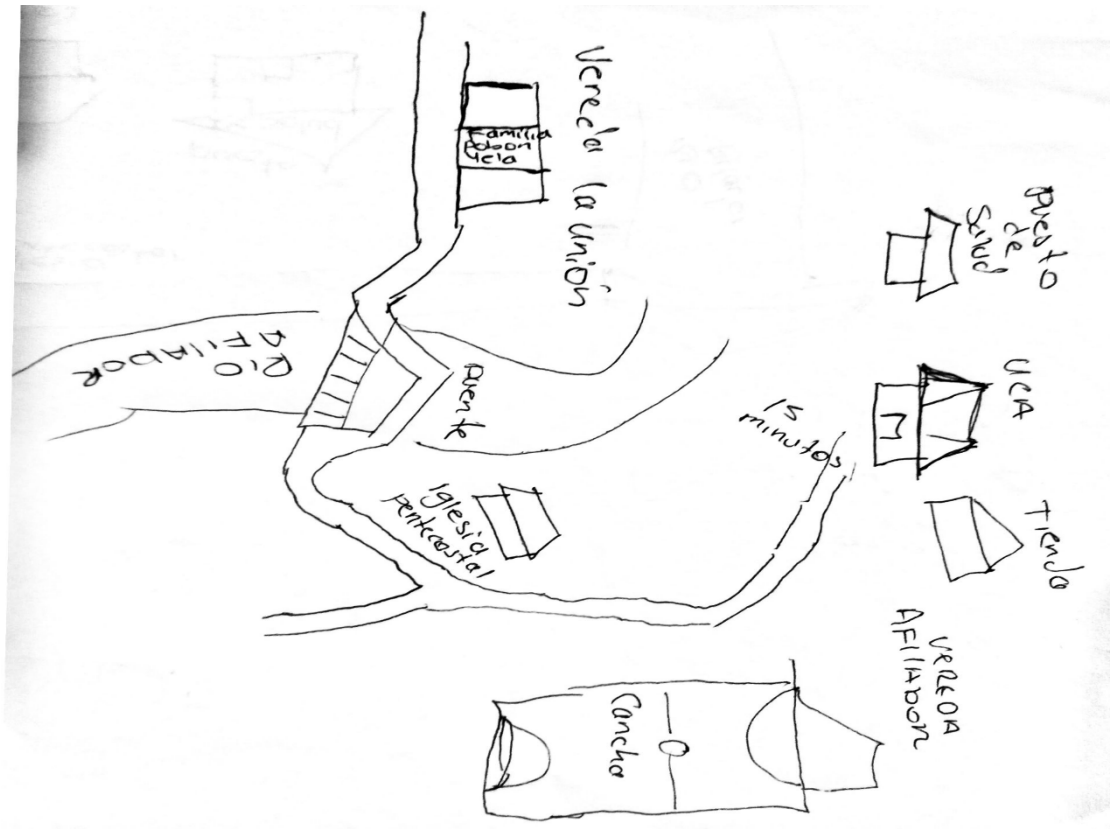
Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2M | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2M | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

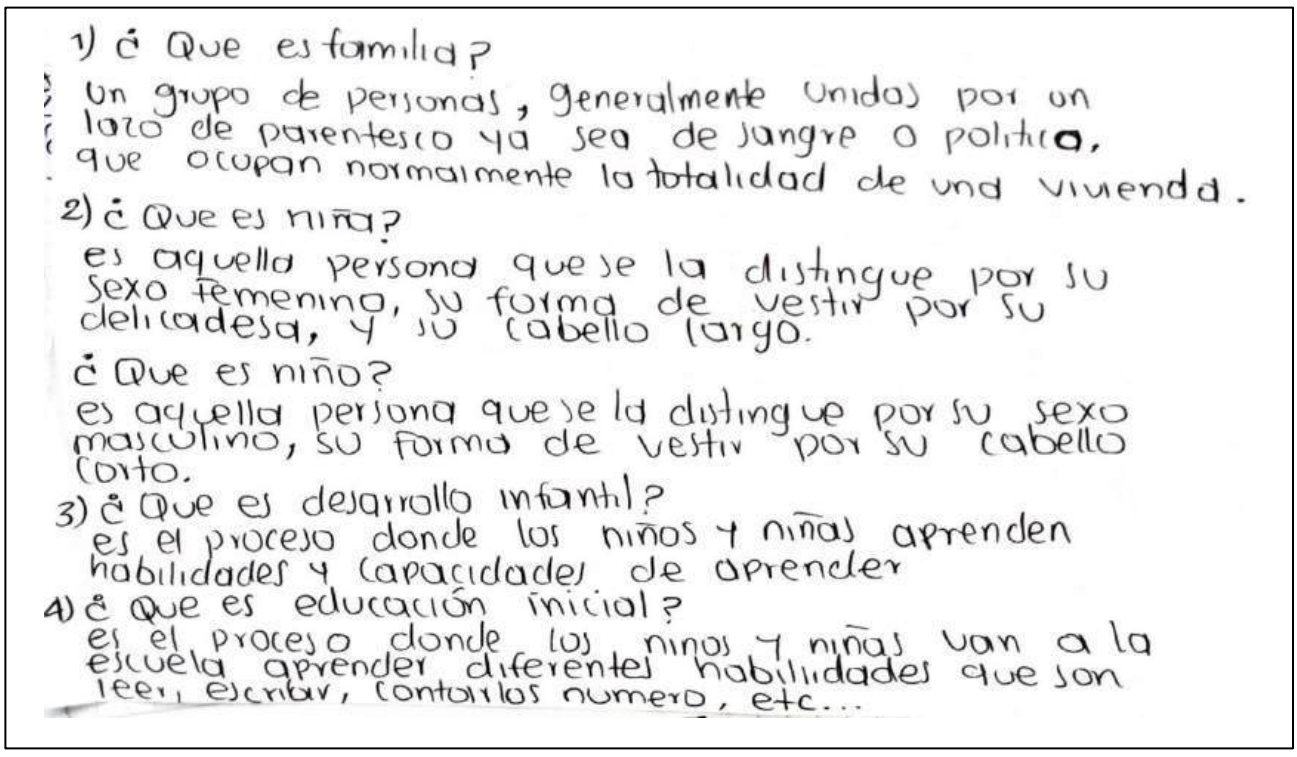
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2M | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2M | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



1) ¿Que es familia?
Un grupo de personas, generalmente unidas por un lazo de parentesco ya sea de sangre o politica, que ocupan normalmente la totalidad de una vivienda.

2) ¿Que es niña?
es aquella persona que se la distingue por su sexo femenino, su forma de vestir por su delicadesa, y su cabello largo.

¿Que es niño?
es aquella persona que se la distingue por su sexo masculino, su forma de vestir por su cabello corto.

3) ¿Que es desarrollo infantil?
es el proceso donde los niños y niñas aprenden habilidades y capacidades de aprender

4) ¿Que es educación inicial?
es el proceso donde los ninos y niñas van a la escuela aprender diferentes habilidades que son leer, escribir, contar los numero, etc...

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, bananos, gallinas. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con una hectárea los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia ha implementado una iniciativa de autoabastecimiento alimentario basada en el cultivo de productos como plátano, limones, y banano en su hectárea de tierra. Esta estrategia fue elegida porque les permite garantizar el acceso a alimentos frescos y saludables durante todo el año, reducir la dependencia de productos comprados y aprovechar al máximo los recursos naturales con los que cuentan.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| En esta familia se destaca el compromiso y la colaboración entre sus integrantes para garantizar un entorno estable y lleno de afecto. La niña ocupa un lugar central en la dinámica familiar y recibe atención constante por parte de sus cuidadores. La relación entre ellos se caracteriza por una comunicación cercana y una convivencia basada en el cariño mutuo. Los padres procuran dedicar tiempo de calidad a su hija, organizando actividades que no solo fortalecen el vínculo familiar, sino que también estimulan su desarrollo emocional y social. Se percibe una familia que, a pesar de las responsabilidades diarias, prioriza el bienestar de su hija y cultiva un ambiente donde se promueven el amor, la comprensión y el respeto. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

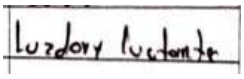
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**





**Firma del agente educativo:**

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **6.Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | **11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 8 | 7 | 9:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 6 | 8 | 9:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 9 | 9 | 9:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 7 | 10 | 9:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 15 | 7 | 8:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 8:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 8:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 8:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 8:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 8:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 8:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 8:30 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 1 | **Fecha** | 08/07/2025 | **Hora** | 9:00AM- A-10:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientaciones a la familia para fortalecer prácticas que prevengan accidentes en el hogar y su entorno, promoviendo entornos seguros y protectores para el desarrollo integral del niño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Conversación inicial se brinda una salud de bienvenida a la familia y su estado de salud del niño y sobre cómo es un día normal en el hogar de la niña. Identificación de objetos o situaciones que podrían ser peligrosas en el entorno cotidiano. | Canción infantil sobre seguridad en casa, imágenes con ilustraciones de situaciones de riesgo. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Juntos se revisan las láminas para identificar posibles riesgos (fuego, objetos cortopunzantes, enchufes, sustancias tóxicas).<br>• Se elabora un "dibujo donde del niño puede ver cuáles son los lugares seguros del hogar", ubicando los lugares donde debe tener cuidado.<br>• Se dialoga con la familia sobre cómo reorganizar algunos espacios para reducir riesgos. | Láminas o dibujos de espacios del hogar (cocina, baño, patio), marcadores, cinta adhesiva, figuras con señales de advertencia. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia firma un compromiso donde se anota al menos una acción concreta para prevenir accidentes (por ejemplo, mantener fuera del alcance de la niña los productos de limpieza). | Hoja de compromisos, crayones o colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó aprender cómo hacer más seguro su hogar y sentirse acompañados para proteger del niño. No hubo aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicitan que en futuros encuentros se aborden temas sobre cómo enseñar a reconocer señales de peligro y qué hacer en caso de caídas o accidentes.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Reconocieron que hay muchos objetos y situaciones cotidianas que pueden representar un peligro, y que pueden hacer pequeños cambios para prevenir accidentes.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Revisar cambios implementados en el hogar y evaluar con la familia si han observado mejoras en la seguridad.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. La familia reconoció situaciones de riesgo en su hogar y mostró disposición para aplicar medidas preventivas.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la familia construyó un dibujo, porque permitió la participación activa y visualización concreta de los riesgos y soluciones.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y hijo. Ambos estuvieron atentos y aportaron ideas durante todo el proceso.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir dinámicas prácticas con su hijo para que ella también aprenda, de forma lúdica, a identificar peligros.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron bien recibidos y utilizados en cada momento del encuentro para guiar y reforzar los aprendizajes.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 2 | **Fecha** | 5/08/2025 | **Hora** | 9:00AM_A_10:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre del niño, indagar sobre el estado de salud del bebé y de la familia, y brindar orientación sobre la práctica 8, acción 8.2, que resalta la importancia de ofrecer lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. Además, se buscó fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo y promover el uso de los materiales entregados en el kit.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre recibió al agente educativo de manera muy amable en su hogar. Se indagó sobre el estado de salud del niño y se observó que se encuentra activo, en buen estado y recibiendo los cuidados necesarios. Se dialogó sobre la lactancia, resaltando la importancia de ofrecerla con frecuencia, de manera exclusiva y sin horarios rígidos, escuchando las señales de hambre del bebé. | Conversación con la madre. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se explicó a la madre cómo la lactancia materna exclusiva aporta todos los nutrientes necesarios para el crecimiento del niño y lo protege de enfermedades. También se recomendó mantener contacto piel a piel durante la lactancia, ya que fortalece el vínculo afectivo y brinda seguridad al bebé. La madre escuchó con atención y expresó que comprende la importancia de alimentar a su hijo solo con leche materna en esta etapa. | Conversación sobre la lactancia exclusiva, contacto piel a piel y cuidados básicos del niño. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó continuar con la lactancia exclusiva hasta los 6 meses, evitando otros alimentos o líquidos. Asimismo, se sugirió mantener un espacio tranquilo y limpio durante la lactancia. La madre se comprometió a seguir ofreciendo la leche materna a libre demanda y agradeció el acompañamiento recibido. | Recomendaciones prácticas y retroalimentación sobre los cuidados del bebé. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro se recordó a la madre el uso de las **maracas y el armatodo** entregados en julio, orientando que, cuando el niño esté un poco más grande, las maracas servirán para estimular la audición y la atención, y el armatodo para favorecer la motricidad y la coordinación.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho el encuentro porque aprendió más sobre la lactancia materna exclusiva y se siente acompañada en el cuidado de su hijo. Comentó que no hubo aspectos negativos y valoró la orientación recibida.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar con orientaciones sobre la alimentación y cuidados básicos del niño.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que la leche materna es el alimento más completo y necesario para el niño durante sus primeros meses de vida.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir ofreciendo lactancia materna exclusiva y utilizar los materiales del kit cuando el bebé crezca un poco más.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró orientar a la madre sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva y se promovió el uso futuro de los materiales del kit.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El diálogo sobre la lactancia, porque la madre mostró interés y compromiso con la salud de su hijo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó principalmente la madre, mostrando disposición y atención durante toda la visita.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Reforzar la orientación sobre la alimentación y comenzar a integrar actividades sencillas de estimulación temprana.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Aunque el niño aún es muy pequeño, se explicó a la madre cómo podrá usar las maracas y el armatodo más adelante para estimular al bebé.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 9/09/2025 | **Hora** | 9:00 AM-10:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas de alimentación adecuadas, promoviendo el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva como la forma ideal de nutrición en esta etapa, y brindando recomendaciones claras que respeten el ritmo, necesidades y vínculos afectivos del momento de desarrollo en el que se encuentra el niño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| l llegar al hogar, la madre del niño nos da una cálida bienvenida y amablemente nos invita a pasar. Una vez dentro, se establece un ambiente de confianza y cercanía. Se inicia el diálogo preguntando por el estado general de los miembros de la familia, con especial atención al bienestar del niño, su estado de salud, alimentación, sueño y comportamiento. Durante esta conversación inicial, se reconoce y valora el rol de la madre en el cuidado de su hijo. Posteriormente, se le informa el motivo de la visita, explicando que el encuentro se centrará en la práctica número 8: “Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo”, enfatizando que será un espacio para compartir orientaciones relacionadas con la alimentación exclusiva con leche materna durante los primeros seis meses de vida. | Talento humano<br>Madre e hijo |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se presentan en tarjetas algunas afirmaciones sobre la alimentación en bebés recién nacidos, y se invita a la madre a responder si considera que son verdaderas o falsas. Luego, se conversa brevemente sobre cada afirmación, aclarando dudas y brindando orientaciones.<br>**Ejemplos de afirmaciones:**<br>• "A los bebés menores de seis meses se les puede dar agüita en clima caliente."<br>• "La leche materna es suficiente para alimentar a mi bebé."<br>• "Es bueno darle tetero con leche de fórmula para que duerma más tiempo."<br>Con esto se busca favorecer la reflexión crítica, identificar mitos comunes y reforzar la importancia de la lactancia materna exclusiva. La madre se muestra participativa, expresa sus ideas y agradece la claridad de las explicaciones. Al finalizar, se le entrega una tarjeta con los beneficios de la lactancia exclusiva. | Talento humano madre e hijo<br>Láminas informativas sobre lactancia, guía de práctica 8, tarjeta con beneficios de la lactancia materna exclusiva. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • se invita a la madre a continuar o reforzar la lactancia materna exclusiva.<br>• Se acuerdan compromisos realistas según sus posibilidades (buscar apoyo familiar, mantener horarios tranquilos para amamantar, etc.). | Talento humano<br>Tarjeta de compromisos, mensaje de aliento, "Amamantar es amar". |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó la claridad con la que se explicaron los beneficios de la lactancia y el respeto mostrado durante el diálogo. No manifestaron aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicitan seguir recibiendo información sobre cómo ir alimentando a la niño en cada etapa que vaya creciendo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que la leche materna es suficiente en esta etapa y que no se debe complementar con otros alimentos o líquidos. Que la calma y el afecto durante la lactancia fortalecen el vínculo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir ofreciendo leche materna exclusivamente.
Estar atenta a señales de hambre y saciedad del bebé.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró un diálogo claro, respetuoso y con buena acogida sobre la práctica 8, y se reforzó la importancia de la lactancia exclusiva.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El segundo momento, porque la madre expresó abiertamente sus dudas y mostró interés genuino en aplicar lo aprendido.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó activamente la madre del niño. Ella fue receptiva, hizo preguntas y compartió su experiencia con apertura.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir adaptando los contenidos a cada etapa del desarrollo del niño, usando recursos visuales y un lenguaje claro y empático.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

De manera adecuada; los recursos visuales facilitaron la comprensión y motivaron la reflexión de la madre.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 07/10/2025 | **Hora** | 9:00 AM-10:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la importancia del autoabastecimiento y del aprovechamiento de los productos cultivados en el hogar como fuente de alimentación natural y nutritiva, resaltando el valor de la lactancia materna como el alimento principal para el bebé y su relación con la buena nutrición de la madre.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar al hogar, ubicado en zona rural dispersa, la madre recibe con amabilidad al agente educativo. Se inicia con un saludo afectuoso, creando un ambiente de confianza y cercanía. Se conversa sobre cómo ha estado el bebé, su salud y el proceso de lactancia. Para dar inicio, se realiza una **pequeña dinámica llamada "Los sonidos del campo"**, donde la madre, mientras sostiene a su bebé en brazos, imita sonidos de animales o del entorno (como el gallo, la vaca, el viento o los pajaritos). El bebé observa, sonríe y responde con balbuceos, favoreciendo la conexión emocional, la atención y la estimulación auditiva. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Voz, sonidos del entorno, objetos del hogar (ollita, cucharita o sonajero casero) |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la madre a dialogar sobre los alimentos que cultiva en su hogar y que contribuyen a su buena alimentación durante la lactancia, como frutas, verduras, huevos o leche de los animales. Luego, se realiza una actividad sensorial sencilla con el bebé: la madre coloca frente a él una **pañoleta o manta limpia**, y encima diferentes objetos naturales del hogar (una hoja, una fruta, una flor, una mazorca o una legumbre). Con ayuda de la madre, el bebé puede mirar, tocar o sentir las texturas bajo supervisión, fortaleciendo su **curiosidad, coordinación visual y exploración táctil**. Mientras el bebé explora, la madre le habla con ternura, nombrando los objetos y contándole cómo esos productos son importantes para su alimentación y la de toda la familia. | Talento humano madre e hijo<br>Elementos naturales del hogar (frutas, hojas, flores, mazorca, legumbres), manta o pañal, voz de la madre. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar, la madre se compromete a seguir aprovechando los productos naturales del hogar para mantener una alimentación variada que fortalezca su salud y la producción de leche materna, garantizando el adecuado crecimiento y bienestar del bebé. El agente educativo refuerza la importancia de continuar con la lactancia exclusiva hasta los seis meses y de mantener hábitos de higiene en la preparación de alimentos. Se termina el encuentro con un breve canto de cuna o arrullo, fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo. | Talento humano<br>Voz, arrullo, contacto físico afectuoso, materiales del hogar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo algunos elementos del kit pedagógico

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le gustó la cercanía del acompañamiento, la dinámica de los sonidos del campo y la actividad sensorial con su bebé. No expresó ningún aspecto negativo del encuentro.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió seguir realizando experiencias en las que pueda interactuar más con su bebé, usando materiales del entorno que le ayuden a estimularlo y fortalecer su desarrollo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los alimentos cultivados en casa son fuente de nutrición para toda la familia y que una buena alimentación de la madre influye directamente en el bienestar del bebé. Además, reconocieron la importancia del juego, los sonidos y la interacción como formas de aprendizaje temprano.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir fortaleciendo la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, mantener una alimentación equilibrada con productos naturales del hogar y continuar realizando juegos sencillos que estimulen al bebé.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró fortalecer la conciencia de la madre sobre la importancia de su alimentación y la del hogar para el bienestar del bebé, a través de una experiencia dinámica y afectiva.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue la exploración sensorial, cuando el bebé mostró alegría al tocar y mirar los objetos naturales, mientras su madre le hablaba con ternura.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y su bebé. La madre mostró interés y compromiso durante toda la experiencia, compartiendo sonrisas y palabras de afecto con su hijo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir incluyendo actividades sensoriales y musicales que fortalezcan el vínculo madre-hijo, utilizando siempre materiales del entorno.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se aprovecharon de manera creativa y segura, permitiendo la estimulación del bebé con elementos naturales del hogar, fomentando su curiosidad y vínculo con la madre.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 2 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 8:30-AM-A-8:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre del niño sobre la importancia de la participación comunitaria en la protección y desarrollo integral de las niñas y los niños, destacando el rol de las instituciones garantes de derechos y fomentando su articulación con la familia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada, se saludó cordialmente a la madre y se indagó sobre el estado de salud del niño y demás integrantes del hogar, quienes se encuentran en buen estado. Se explicó el contenido de la **Práctica 16**, resaltando la importancia de que la comunidad (vecinos, líderes, instituciones) se involucre activamente en el bienestar de las niñas y niños.<br>La madre participó activamente mencionando que en su comunidad hay personas solidarias y dispuestas a apoyar. Además, se le preguntó qué instituciones considera garantes de la protección infantil, y respondió que el **hospital local, la Comisaría de Familia, el ICBF y la Policía Nacional** son fundamentales en ese rol.<br>Se motivó a la madre a acercarse a estos entes cuando necesite apoyo y a participar en actividades comunitarias donde se promuevan los derechos de la niñez. | **15 minutos.**<br>Recurso principal: conversación telefónica. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El 28 de julio de 2025 se realizó una llamada telefónica de 15 minutos a la madre del niño, quien atendió con amabilidad y disposición. Durante la conversación se abordó la **Práctica 6: Vivir el territorio**, destacando la importancia de que la niña explore y reconozca su entorno cercano de forma segura, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y cuidado por el lugar que habita.<br>La madre compartió que el niño se encuentra bien de salud, activa y alegre, y que muestra interés por observar y participar en lo que ocurre en su entorno. Se brindaron orientaciones para convertir espacios del hogar en oportunidades de aprendizaje.<br>Se interactuó brevemente con la niña mediante una pequeña actividad lúdica llamada **"Exploradoras del hogar"**, en la que identificó objetos, sonidos y colores en su entorno. La niña participó con entusiasmo y se reforzaron sus respuestas con palabras de ánimo. La dinámica cerró con una pequeña canción que resalta el amor por su entorno.<br>Finalmente, se agradeció a la madre por su participación y se le animó a seguir promoviendo la exploración y el respeto por el entorno desde casa. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular guía de practicas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico en esta llamada telefónica.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó recibir orientación clara y sentirse acompañada por el servicio. No mencionó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para conocer la importancia de la comunidad y de las instituciones en el cuidado y formación de su hijo**.**

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Aunque la llamada fue dirigida a la madre, la niña estuvo presente y la madre comentó que siempre le cuenta lo que aprende en estas orientaciones.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría que le compartieran estrategias para enseñar a su hijo a protegerse y a conocer sus derechos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. La madre reconoció la importancia de la participación comunitaria y se identificaron actores protectores del entorno.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue cordial, receptiva y participativa durante toda la llamada. Mostró compromiso con la protección de su hijo**.**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Aunque no participó directamente, estuvo presente durante la llamada. La madre compartió que siempre le traslada lo que aprende.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Incluir orientaciones más prácticas para que los niños comprendan sus derechos y fomentar la creación de redes comunitarias de protección infantil.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

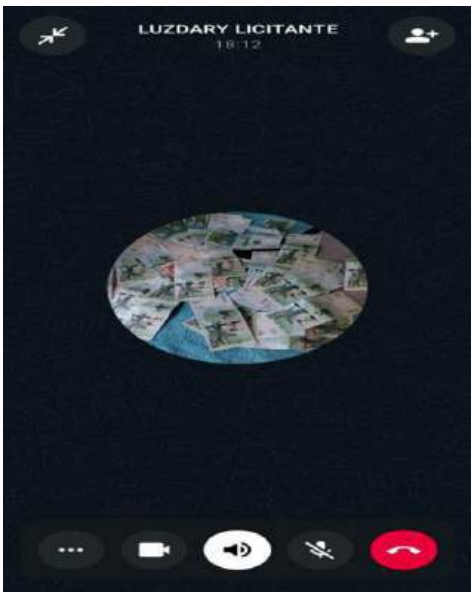
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la actividad, el bebé se mantuvo tranquilo y receptivo en brazos de su madre. Mostró atención a los colores y sonidos del entorno. Su madre participó activamente en las dinámicas propuestas, como identificar objetos del hogar y hablar sobre lo que es seguro o no. El bebé respondió con movimientos suaves, miradas y sonidos. Se observó una relación afectuosa entre madre e hijo. No hubo interacción con otros niños, lo cual es esperable para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé observa con atención los colores, formas y movimientos a su alrededor. Disfruta mirar imágenes y mostrar interés visual por los estímulos presentados. Aunque aún no se comunica con palabras, responde con sonidos, miradas y movimientos corporales. Se notó una interacción afectuosa con su familia, especialmente con su madre. A través del contacto y la voz del adulto, se va familiarizando con el entorno y las personas que lo cuidan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el vínculo afectivo a través del contacto físico, el habla y el canto. Ofrecer estímulos visuales y sonoros adecuados a su edad. Observar sus reacciones y fomentar rutinas seguras y amorosas.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 8:30AM_A_8:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de un niño, mediante WhatsApp, sobre la práctica 10 (reconocimiento de signos de malnutrición) y la práctica 13 (cuidado del entorno para prevenir riesgos de salud en la familia).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se envió un mensaje de WhatsApp saludando a la madre y preguntando por el estado de salud del niño y de los demás miembros de la familia. La madre respondió amablemente y compartió que el niño se encuentra en buen estado, recibiendo lactancia materna. A través del mensaje se explicó cómo identificar signos de malnutrición, como bajo aumento de peso, cambios en la piel, falta de energía y poco interés en alimentarse. La madre respondió enviando fotos donde se observaba el momento de lactancia, evidenciando la práctica de alimentación exclusiva y el buen estado del niño. | 15 minutos – Recurso: Mensaje de WhatsApp y fotos compartidas por la madre. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| FECHA :26/08/2025<br>Se envió un mensaje de saludo y orientación a la madre, recordándole la importancia de mantener limpio el entorno de la vivienda. Se le sugirió cortar maleza cercana, recoger objetos donde se acumule agua y vigilar que no existan criaderos de mosquitos. La madre respondió con gratitud y compartió fotos de la limpieza que realizaron alrededor de la casa, mostrando un espacio despejado y libre de aguas estancadas. Este ejercicio evidenció el compromiso de la familia con el cuidado del ambiente y la salud del niño. | 15 minutos – Recurso: Mensaje de WhatsApp y fotos compartidas por la madre. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En este acompañamiento no se usaron directamente los materiales del kit, pero se recordó a la madre que, cuando el niño crezca un poco más, puede utilizar las maracas entregadas en julio para estimular la audición y la atención.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que, a pesar de la mala señal, pudo recibir la orientación por WhatsApp y enviar fotos de las actividades; no manifestó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

aprender a identificar los signos de malnutrición y para mejorar la limpieza de los alrededores de la vivienda, protegiendo así la salud de su hijo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño, por su corta edad, estuvo presente en la lactancia materna y como beneficiario de los cuidados en su entorno; la madre fue quien ejecutó y compartió las actividades.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desea recibir más consejos sobre alimentación saludable y actividades sencillas para estimular al bebé.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron al orientar a la madre sobre la detección de signos de malnutrición y la limpieza del entorno familiar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó activamente, respondió a los mensajes y compartió fotos como evidencia de las actividades realizadas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño estuvo presente en la lactancia y como beneficiario directo de las prácticas de salud y limpieza promovidas por la madre.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar reforzando temas de salud, alimentación y estimulación temprana, y seguir utilizando WhatsApp como medio alterno cuando la señal telefónica falle.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

## Registro visual:

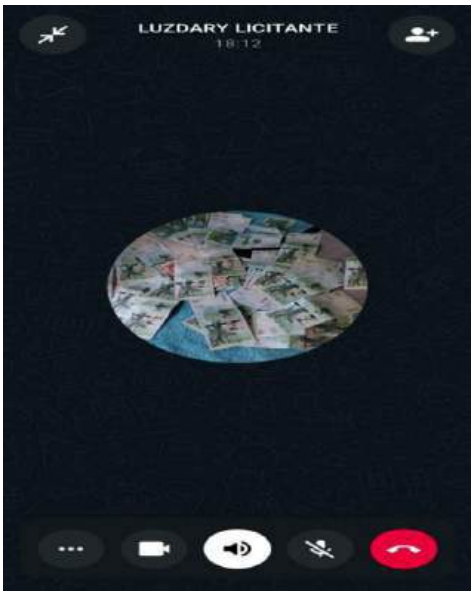
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

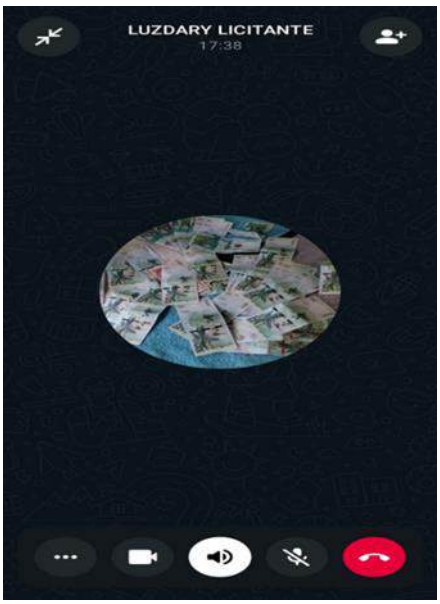
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó escuchar las voces y canciones de su madre, así como los sonidos producidos por las maracas del kit, mostrando atención y calma. No se observó que algo le disgustara durante el encuentro. A esta edad no juega de manera estructurada, pero disfruta de movimientos suaves, contacto físico y estimulación auditiva. No conversa, pero se comunica a través de sonrisas, balbuceos y gestos que muestran su interés.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño participó respondiendo con miradas, movimientos de brazos y piernas y sonrisas cuando era estimulado. Con su madre se relaciona de manera cercana, buscando seguridad en su contacto y respondiendo con gestos de afecto. Frente al talento humano mostró atención al escuchar la voz y reaccionó con calma. Con los demás niños de la familia, aunque todavía no interactúa directamente, observa los movimientos y sonidos a su alrededor, lo que refleja el inicio de su interés por el entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con la estimulación temprana a través de canciones, sonidos y contacto piel a piel para fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje. Favorecer los movimientos libres del bebé colocándolo boca abajo por breves momentos para fortalecer su motricidad. También es importante propiciar espacios tranquilos y seguros donde pueda observar y escuchar a los miembros de su familia, lo que contribuirá a su desarrollo social y emocional.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 4/09/2025 | **Hora** | 8:30-AM-A-8:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y prácticas de la madre sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses a libre demanda, como pilar fundamental en la salud y nutrición del bebé, y al mismo tiempo orientar a la familia en el cuidado responsable de los pollitos entregados en el marco de la práctica de autoabastecimiento, promoviendo el buen uso del kit pedagógico y el compromiso familiar con el aprendizaje y el autocuidado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La madre atiende la llamada de forma cordial. Se indaga por la salud del bebé y de los demás miembros de la familia, recibiendo respuesta positiva. También se pregunta cómo ha sido el comportamiento del niño, indicando que se encuentra tranquilo y en buen desarrollo. Se explica el motivo de la llamada, presentando el tema de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses. Se orienta a la madre sobre la importancia de alimentar al bebé a libre demanda, los beneficios nutricionales e inmunológicos de la leche materna, el vínculo afectivo que genera, y la forma adecuada de mantener una buena postura durante la lactancia. La madre recibe la información con interés y agradece el acompañamiento, manifestando que continuará alimentando a su hijo exclusivamente con leche materna. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Guía de prácticas<br>Conversación telefónica, orientaciones verbales, conocimientos previos de la madre. |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Segundo seguimiento telefónico<br>Fecha :22/05/2025<br><br>La madre recibe nuevamente la llamada de manera cordial. Se indaga por la salud del bebé y la familia, respondiendo de manera positiva. Se explica que en esta ocasión se orientará sobre la práctica de autoabastecimiento, resaltando la entrega de pollitos realizada en el mes. Se aconseja a la madre mantener una adecuada alimentación y agua limpia para los pollitos, un lugar seguro y protegido de depredadores o del frío, y aprovechar esta actividad como una oportunidad de autoconsumo y sostenibilidad para la familia. Además, se refuerza el buen uso del kit pedagógico, motivando a la madre a vincular su utilización en momentos de interacción con el bebé, como cantos, juegos sencillos y estimulación temprana. La madre expresa gratitud por las recomendaciones y asegura cuidar responsablemente los pollitos y aprovechar los recursos entregados. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Sí. En ambas llamadas se promovió el uso del kit pedagógico. En la primera, se sugirió utilizar cantos y juegos de estimulación durante los momentos de lactancia. En la segunda, se orientó a darle un uso pedagógico en actividades cotidianas, vinculando su empleo con la práctica de autoconsumo.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que las recomendaciones fueran sencillas, útiles y ajustadas a su realidad. No mencionó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para reafirmar la importancia de la lactancia materna exclusiva y recibir orientación clara sobre el cuidado de los pollitos entregados.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El bebé participó de forma indirecta, al estar en el proceso de lactancia exclusiva, y durante la segunda llamada la madre lo tuvo en brazos mientras recibía la orientación.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprender sobre estimulación temprana y más consejos prácticos de alimentación y cuidado del bebé.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, porque se brindó acompañamiento en la promoción de la lactancia materna exclusiva y en el uso responsable de los recursos de autoabastecimiento.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó activamente, escuchó con atención y mostró disposición para aplicar las recomendaciones.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El bebé estuvo presente durante las llamadas, y aunque aún muy pequeño, fue beneficiario directo del tema de lactancia materna.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Reforzar temas de estimulación temprana, continuar el acompañamiento en lactancia y brindar más consejos prácticos para el manejo de los recursos entregados.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

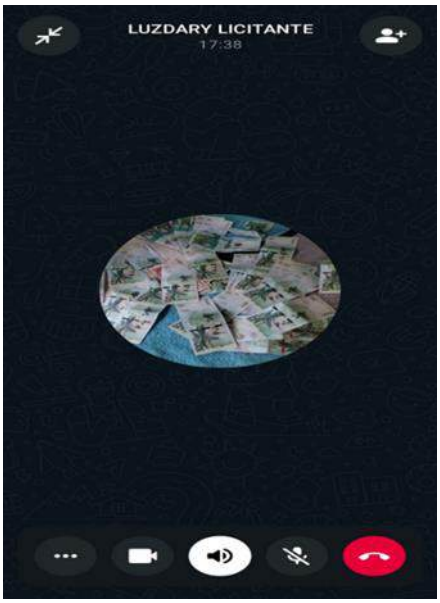
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la actividad, el bebé se mantuvo tranquilo y receptivo en brazos de su madre. Mostró atención a los colores y sonidos del entorno. Su madre participó activamente en las dinámicas propuestas, como identificar objetos del hogar y hablar sobre lo que es seguro o no. El bebé respondió con movimientos suaves, miradas y sonidos. Se observó una relación afectuosa entre madre e hijo. No hubo interacción con otros niños, lo cual es esperable para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé observa con atención los colores, formas y movimientos a su alrededor. Disfruta mirar imágenes y mostrar interés visual por los estímulos presentados. Aunque aún no se comunica con palabras, responde con sonidos, miradas y movimientos corporales. Se notó una interacción afectuosa con su familia, especialmente con su madre. A través del contacto y la voz del adulto, se va familiarizando con el entorno y las personas que lo cuidan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el vínculo afectivo a través del contacto físico, el habla y el canto. Ofrecer estímulos visuales y sonoros adecuados a su edad. Observar sus reacciones y fomentar rutinas seguras y amorosas.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 8:30-AM-A-8:45AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia hábitos de cuidado, limpieza y seguridad dentro del hogar que favorezcan el bienestar del bebé, promoviendo acciones para **prevenir accidentes domésticos** y el **adecuado manejo de los residuos**. Se busca que la madre reconozca cómo un ambiente ordenado, limpio y seguro contribuye a la salud y desarrollo de su hijo durante los primeros meses de vida.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada se realizó a la madre del bebé, quien atendió con amabilidad. Se inició con un saludo cordial y se indagó por la salud del pequeño y de la familia. La madre expresó que el bebé se encuentra bien, activo y sonriente. Durante la orientación, se conversó sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, especialmente ahora que el bebé comienza a moverse con más frecuencia, gira su cuerpo y explora con las manos los objetos que tiene cerca. El agente educativo orientó a la madre para mantener los objetos pequeños, punzantes o calientes fuera de su alcance, revisar que el área donde el bebé permanece esté libre de riesgos y evitar dejarlo solo sobre camas o superficies altas. De manera lúdica, se propuso una actividad llamada “Exploramos seguros”, donde la madre, mientras el bebé está en el suelo sobre una manta, le muestra diferentes objetos de uso diario (una cuchara, una sonaja, una tela suave, una pelota) y lo anima a tocarlos, mientras le dice: “Esto es suave”, “esto suena”, “esto no se toca porque puede doler”. La madre relató que el bebé respondía con sonrisas y balbuceos, lo que hizo de la llamada un momento agradable y de aprendizaje. | 15 minutos (orientación escrita).<br>Celular<br>Teléfono, voz, objetos del hogar (cuchara, sonaja, tela, pelota). |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| En la segunda llamada, se saludó nuevamente a la madre y se conversó sobre cómo habían aplicado las recomendaciones anteriores. La madre comentó que procura mantener el área del bebé limpia y libre de objetos peligrosos. Durante la orientación, se habló sobre la importancia de conservar el hogar limpio y libre de basuras, especialmente para cuidar la salud del bebé. Se resaltó que mantener los desechos en recipientes con tapa ayuda a evitar la presencia de insectos y malos olores que podrían afectar su bienestar. Se propuso una pequeña dinámica llamada "La casa limpia y feliz", donde la madre, mientras realiza sus actividades diarias, invita al bebé (colocado en un lugar seguro) a observar cómo guarda la basura en su recipiente o barre el espacio donde juegan. Mientras lo hace, le canta una pequeña canción adaptada: ♫ "La casa limpia y ordenada, el bebé feliz se siente en casa". ♫ El bebé responde con movimientos, sonidos y sonrisas, disfrutando la interacción y reconociendo el tono cariñoso de su madre. La madre manifestó sentirse contenta al comprender que la limpieza del hogar también es una forma de amor y cuidado hacia su hijo. | Teléfono, recipientes con tapa, escoba, voz, canciones. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se sugirió utilizar del paquete didáctico una mantita o tela suave para colocar al bebé durante las actividades, así como una sonaja o juguete colorido para mantener su atención mientras la madre realiza las tareas de limpieza y orden.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustaron las actividades prácticas y los juegos sencillos que pudo realizar con su hijo durante la llamada. No manifestó ningún aspecto negativo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Le sirvieron para comprender la importancia de mantener un hogar limpio y seguro, reconociendo cómo esto influye en la salud y tranquilidad del bebé.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El bebé participó activamente observando, sonriendo y reaccionando ante los sonidos y las palabras de su madre, fortaleciendo su atención, vínculo afectivo y exploración sensorial.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría seguir recibiendo orientaciones sobre el desarrollo del bebé y cómo estimularlo con materiales sencillos del hogar.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron. La madre comprendió la relación entre el orden, la limpieza y la seguridad del hogar con el bienestar del bebé, aplicando recomendaciones y participando con entusiasmo.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de forma activa y receptiva, demostrando interés en aplicar las sugerencias y compartir los avances de su bebé.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El bebé reaccionó positivamente a la voz de su madre y a los juegos propuestos, mostrando atención, alegría y curiosidad durante ambos encuentros telefónicos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar fortaleciendo la práctica de la lactancia materna, la estimulación temprana y el cuidado del entorno mediante actividades lúdicas que integren a la familia.

# Registro visual:

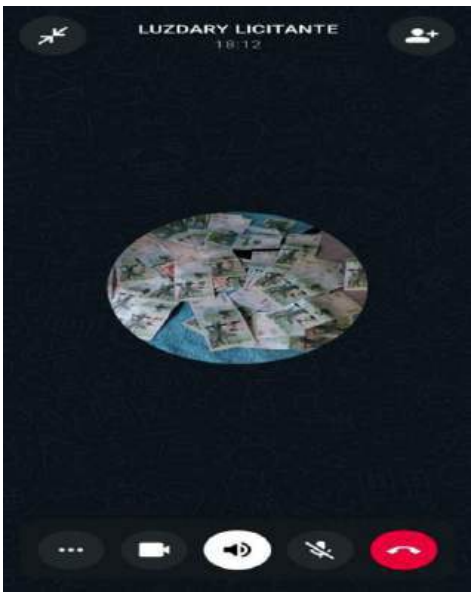
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

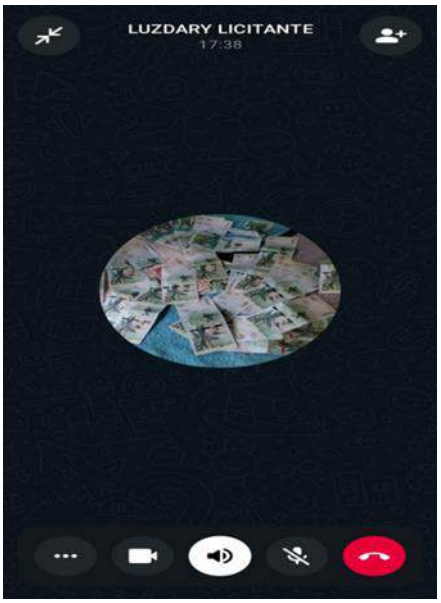
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó escuchar las voces y canciones de su madre, así como los sonidos producidos por las maracas del kit, mostrando atención y calma. No se observó que algo le disgustara durante el encuentro. A esta edad no juega de manera estructurada, pero disfruta de movimientos suaves, contacto físico y estimulación auditiva. No conversa, pero se comunica a través de sonrisas, balbuceos y gestos que muestran su interés.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

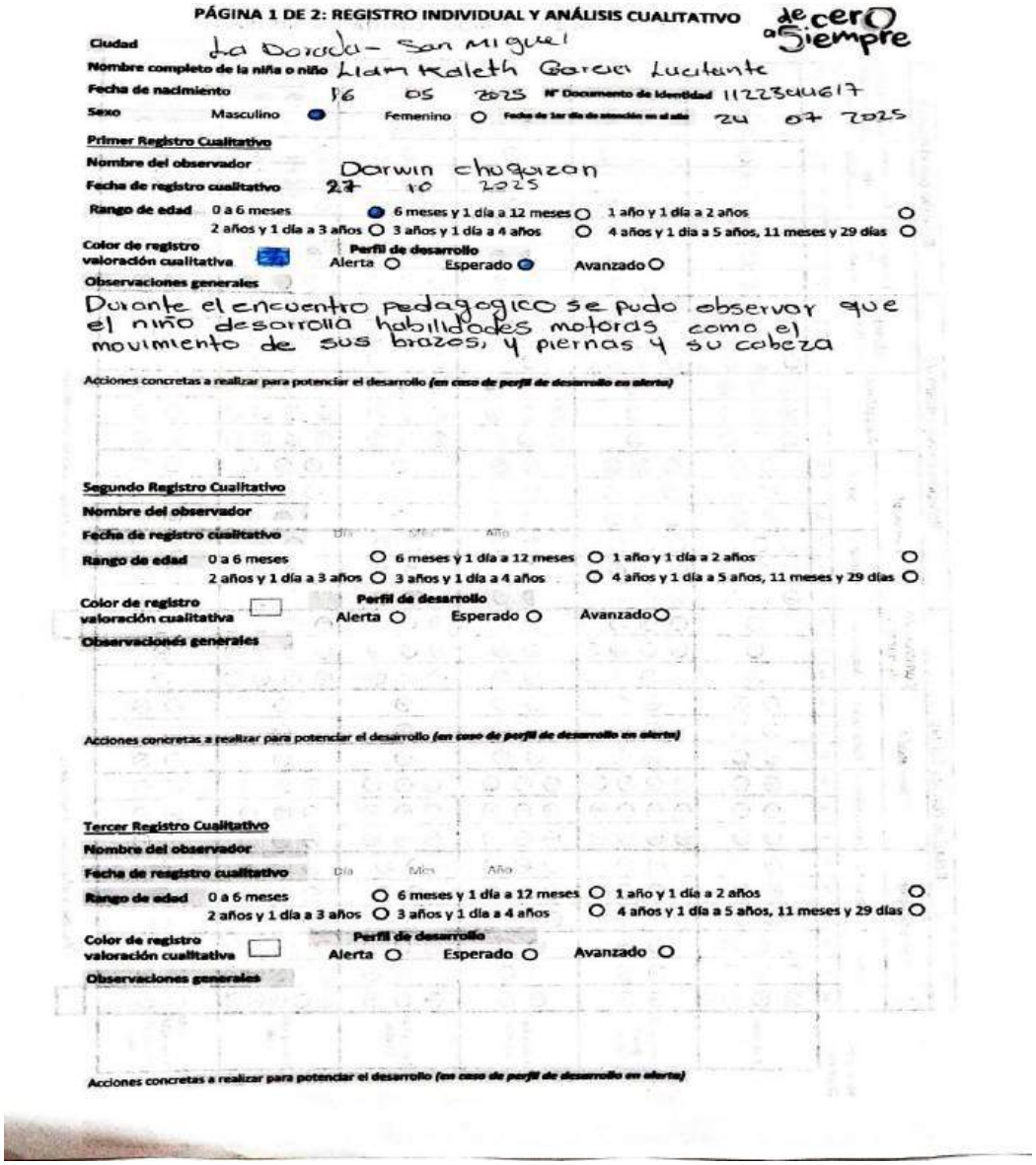
El niño participó respondiendo con miradas, movimientos de brazos y piernas y sonrisas cuando era estimulado. Con su madre se relaciona de manera cercana, buscando seguridad en su contacto y respondiendo con gestos de afecto. Frente al talento humano mostró atención al escuchar la voz y reaccionó con calma. Con los demás niños de la familia, aunque todavía no interactúa directamente, observa los movimientos y sonidos a su alrededor, lo que refleja el inicio de su interés por el entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con la estimulación temprana a través de canciones, sonidos y contacto piel a piel para fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje. Favorecer los movimientos libres del bebé colocándolo boca abajo por breves momentos para fortalecer su motricidad. También es importante propiciar espacios tranquilos y seguros donde pueda observar y escuchar a los miembros de su familia, lo que contribuirá a su desarrollo social y emocional.

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

**Ciudad** La Dorada - San Miguel

**Nombre completo de la niña o niño** Liam Kaleth Garcia Lucitante

**Fecha de nacimiento** 16 05 2025 **Nº Documento de Identidad** 1122344617

**Sexo** Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 24 07 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Darwin chagarzon

**Fecha de registro cualitativo** 27 10 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Durante el encuentro pedagogico se pudo observar que el niño desarrolla habilidades motoras como el movimiento de sus brazos, y piernas y su cabeza

**Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo** ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de registro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

**Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo** ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de registro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

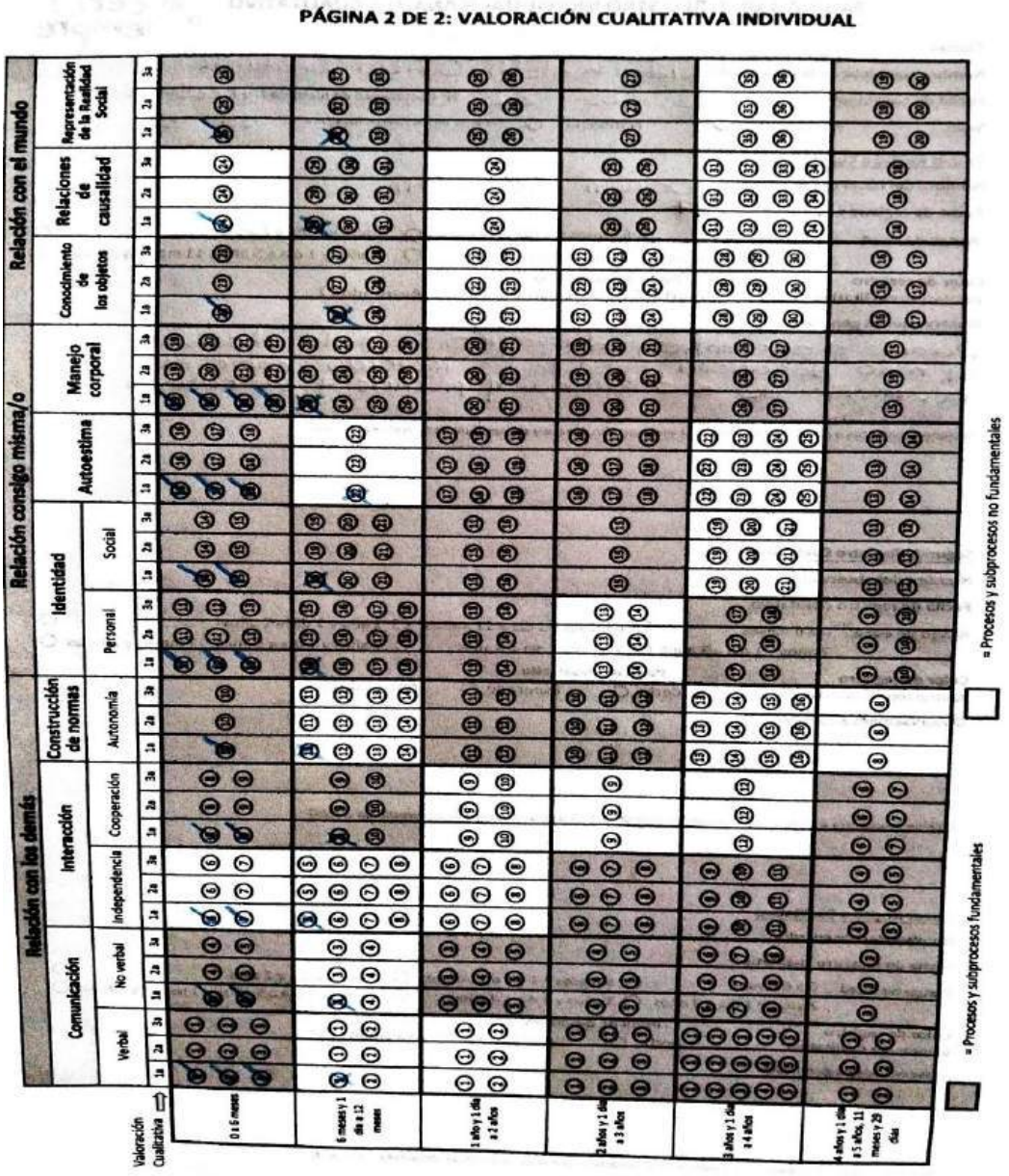
**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

**Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo** ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

**Edad** 5 MESES **Fecha** 23/10/2025

Durante este primer trimestre se ha observado que el niño ha tenido avances propios de su edad, participando en las experiencias propuestas en el hogar y en los encuentros comunitarios a través de la estimulación sensorial y el acompañamiento familiar. Muestra interés por los sonidos de las maracas y la voz de su madre, reaccionando con movimientos de brazos, piernas y sonrisas que expresan bienestar. En el área del lenguaje, comienza a comunicarse mediante balbuceos y sonidos cortos, respondiendo a las voces conocidas. En el aspecto motor, sostiene la cabeza por algunos segundos cuando está en brazos o boca abajo, y se mantiene activo moviendo sus extremidades con fuerza. A nivel socioemocional, busca el contacto visual con su madre y las personas cercanas, sonriendo y mostrando tranquilidad cuando recibe caricias o es cargado. Estas interacciones reflejan el inicio de sus vínculos afectivos y la confianza con su entorno.
Estos alcances permiten reconocer que el niño avanza en su desarrollo integral, acorde con su edad, resaltando la importancia del juego, la estimulación temprana y el acompañamiento constante de su familia en cada experiencia.

**Segundo trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro con la familia, se observa que **Liam Kaleth García** es un bebé activo y expresivo, que realiza buenos movimientos con sus extremidades, mostrando fuerza y coordinación acordes a su edad. Reacciona positivamente ante los estímulos visuales y auditivos, sonríe con facilidad y busca la interacción con los adultos, demostrando bienestar y curiosidad por su entorno.

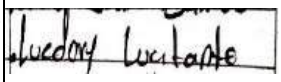
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con el desarrollo de Liam, destacando que se muestra alegre, atento y con mucha energía. Comentan que responde con movimientos, sonidos y sonrisas ante la presencia de las personas cercanas, y que disfruta los momentos de juego y contacto afectivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar espacios seguros donde pueda moverse libremente y fortalecer sus músculos.
Estimularlo con canciones, sonidos suaves y juguetes de colores llamativos.
Mantener el contacto visual y verbal para favorecer el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje.
Continuar observando sus avances motrices y comunicativos, reforzando sus logros con afecto.

**Fecha** **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| NIBIA LUZDARY LUCITANTE QUETA |  | DARWIN CHQUIZAN YANAGUATIN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

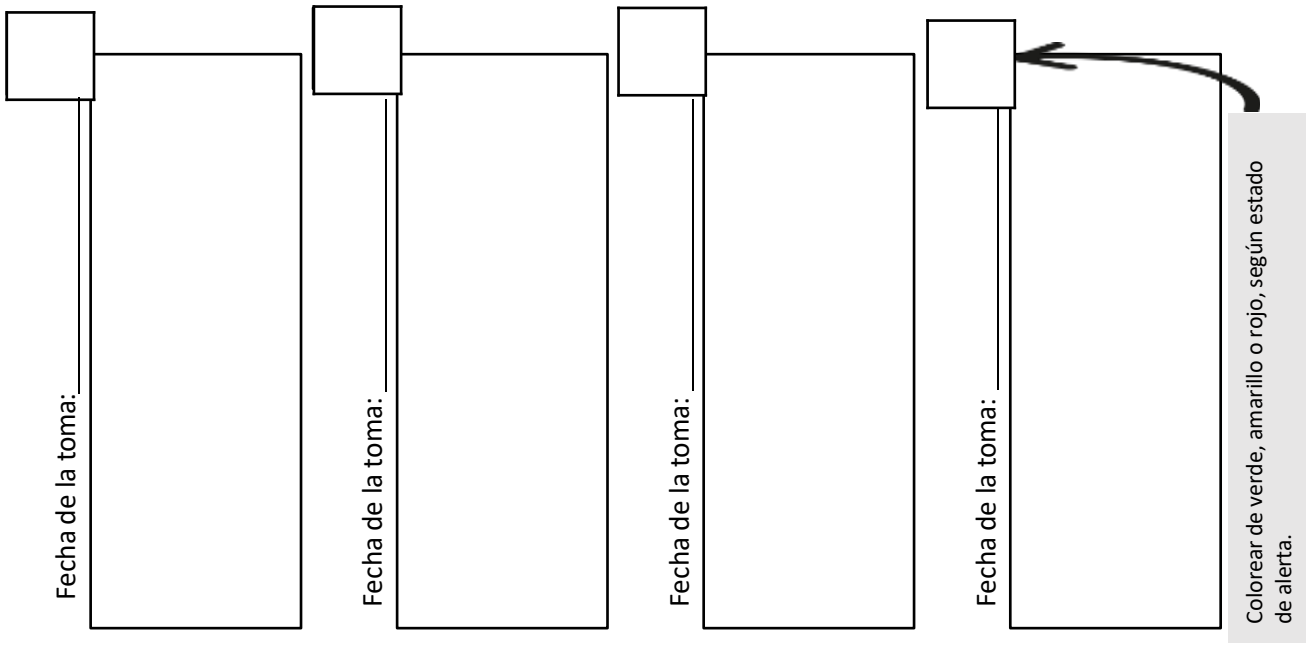
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

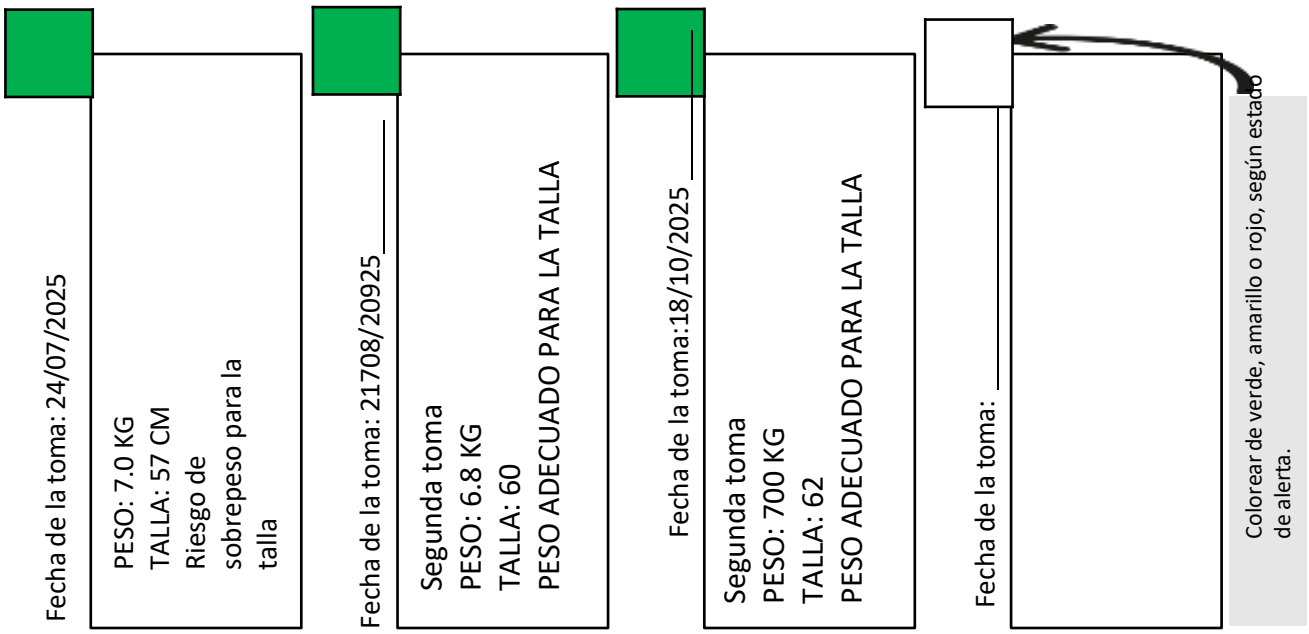
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 16/05/2025 Edad al ingreso: 2 meses
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

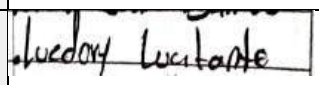
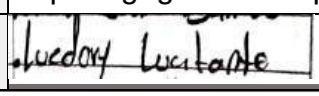
| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | NIBIA LUZDARY LUCITANTE QUETA | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1122340225 | | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5kilos de Purina | **Cantidad** | 6.5kilos de Purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | NIBIA LUZDARY LUCITANTE QUETA | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1122340225 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

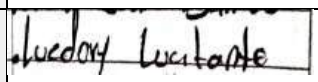
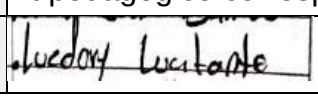
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

# Entregade materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1libro toco y aprendo diversión en el hogar | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | NIBIA LUZDARY LUCITANTE QUETA | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1122340225 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 balón tipo canguro | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 balón tipo canguro | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | NIBIA LUZDARY LUCITANTE QUETA | **Parentesco con el participante del servicio** | MADRE | |
| | **Documento de identidad** | 1122340225 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**ZAMBRANO ROSALES**

## Participante:

**MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUE**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | ZAMBRANO ROSALES |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA AFILADOR |
| **Teléfono de contacto:** | 3133217689 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 40 A | MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ | MADRE |
| 42 A | JESUS MARINO ZAMBRANO ZAMBRANO | PADRE |
| 1 A | MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

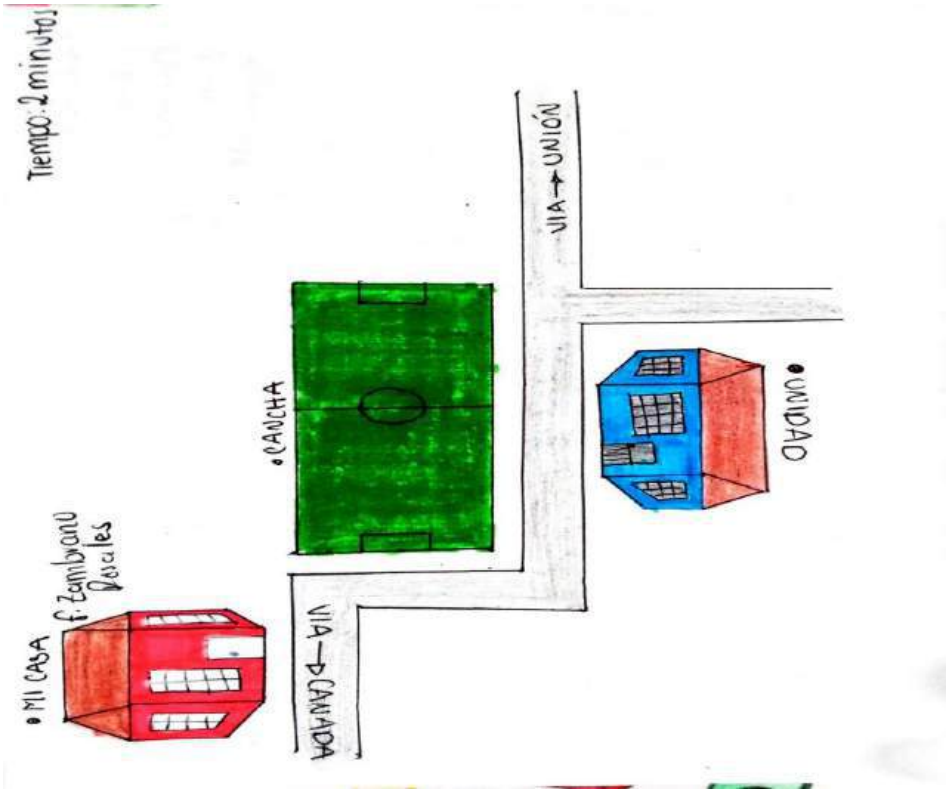
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES | | | |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES | | | | MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 A | | | | 1 A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES | | | | MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 A | | | | 1 A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

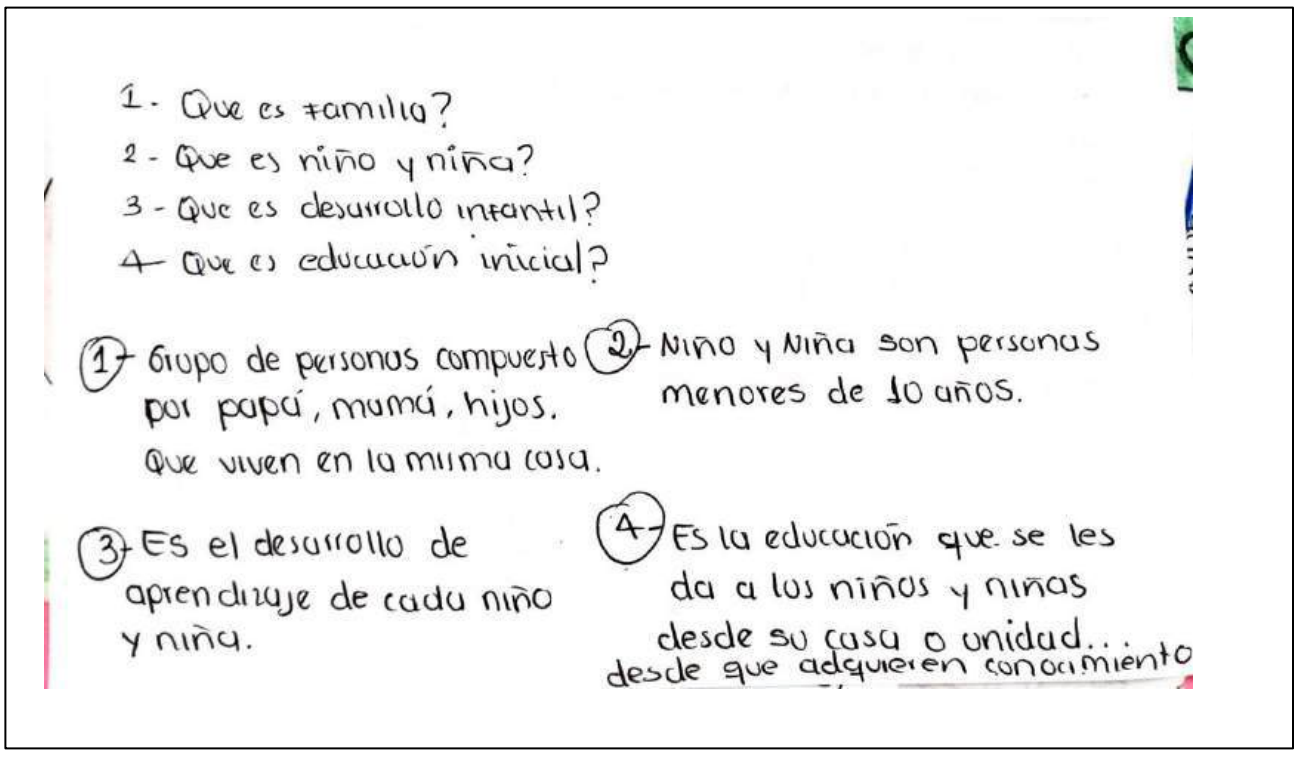
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES | | | | MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 A | | | | 1 A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES | | | | MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1 A | | | | 1 A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, yuca, aguacate, gallinas | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con tres hectáreas los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

Esta combinación fue elegida por su valor nutricional, su utilidad en la alimentación diaria de la familia y la facilidad de adaptación de estos productos a las condiciones del terreno y el clima local. Los cultivos seleccionados permiten una dieta balanceada, al aportar carbohidratos, vitaminas, minerales y grasas saludables. Por su parte, las gallinas representan una fuente constante de proteína a través de los huevos y la carne. Además, esta iniciativa tiene un enfoque sostenible, ya que la producción puede mantenerse con recursos propios y, en el futuro, generar excedentes para comercializar, fortaleciendo así la seguridad alimentaria y la economía familiar.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| El entorno es tranquilo y favorable para la crianza. Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales, se ha evidenciado una relación afectiva y cercana entre el niño y sus padres. Ambos progenitores se muestran comprometidos con el cuidado y desarrollo integral de su hijo, brindándole atención, cariño y un entorno seguro. La madre es la principal cuidadora, permanece al tanto de su alimentación, salud y estimulación temprana, mientras que el padre participa activamente en la dinámica familiar, aportando en lo económico y en el acompañamiento del niño. Se observa un vínculo familiar sólido, con disposición al diálogo y a recibir orientación, lo cual resulta clave para el fortalecimiento del plan de acompañamiento familiar y grupal. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha observado un avance significativo en la familia de MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES, un niño de 1 años. Gracias al acompañamiento brindado, sus padres han fortalecido sus habilidades para la crianza y el cuidado, adquiriendo estrategias que favorecen el desarrollo integral de su hijo. La familia, conformada por el padre, la madre e Milán Santiago, ha demostrado compromiso y responsabilidad en la aplicación de las orientaciones recibidas. Ambos padres participan activamente en las actividades propuestas, mostrando interés en propiciar un entorno seguro, afectivo y estimulante para su hijo. El apoyo mutuo entre ellos ha permitido mantener un hogar organizado y armonioso, en el que se prioriza el bienestar físico y emocional del niño. La familia ha expresado que el programa ha sido un respaldo importante para mejorar sus prácticas de crianza, destacando la utilidad de los conocimientos adquiridos para fortalecer las rutinas de cuidado, alimentación y juego en el hogar. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

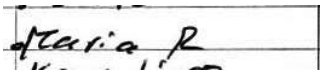
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**



**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **6.Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | **11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | **1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación** | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud** | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | **X** | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | **X** | | |
| | | | | | |
| | **12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos** | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | **X** | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | **X** | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 10 | 6 | 3:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 7 | 3:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 5 | 8 | 3:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 9 | 9 | 3:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 7 | 10 | 3:00 PM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeando el acompañamiento familiar**

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 9:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 9:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 9:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 9:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 9:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 9:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 4 | 9 | 9:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 9:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 9:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 9:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 10/06/2025 | **Hora** | 3:00 PM-4:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento de la importancia del acceso oportuno a los servicios de salud, controles médicos, esquema de vacunación y hábitos de higiene para garantizar el crecimiento sano de Ian Milan Santiago Zambrano Rosales, fortaleciendo prácticas de cuidado cotidiano desde el hogar, de acuerdo con la práctica 10.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia con saludo afectuoso, identificación del niño y diálogo con la madre sobre cómo ha estado Milan Santiago. Se canta juntos para motivar al niño y generar un ambiente de confianza. | Canción infantil relacionada con el cuerpo o la salud ("Cabeza, hombros, rodillas y pies") |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se conversa con la madre sobre la importancia de los controles de crecimiento y desarrollo, el cumplimiento del esquema de vacunación y los hábitos de higiene (lavado de manos, cepillado de dientes en bebés). Se revisa si Ian tiene al día sus vacunas y se motiva a mantener la rutina de higiene diaria. Se realiza una pequeña actividad simbólica de baño de muñeco para reforzar prácticas de cuidado. | Hoja de registro de vacunas, calendario de citas médicas, materiales caseros de higiene (paño limpio, jabón, cepillo). |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se compromete a verificar y mantener actualizado el esquema de vacunación y continuar con hábitos de higiene diaria. Se refuerza la importancia del lavado de manos antes de alimentar y después de cambiar pañal, y de acudir a controles médicos aunque el niño parezca estar sano. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó la dinámica con la canción y la actividad práctica. No hubo aspectos negativos mencionados.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicita recibir más recomendaciones sobre alimentación saludable y qué hacer si el niño presenta fiebre o malestar.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron sobre la importancia de mantener al día las vacunas y los hábitos de higiene en el hogar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Llevar el carné de vacunas y participar en una actividad sobre alimentación saludable.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, la familia comprendió la relevancia de los cuidados para una buena salud en la primera infancia.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento más significativo fue la actividad simbólica del baño del muñeco, pues permitió una reflexión práctica sobre el cuidado diario y generó alegría en el niño.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó activamente la madre del niño, quien estuvo muy receptiva y comprometida durante todo el proceso.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Profundizar en temas de prevención de enfermedades comunes en la infancia y ampliar la participación de otros cuidadores.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se utilizaron adecuadamente los materiales del paquete didáctico, y se reforzó el mensaje de forma clara y lúdica.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 08/07/2025 | **Hora** | 3:00 PM-04:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre y fortalecer prácticas familiares en torno al cuidado y alimentación saludable, específicamente con la **práctica 17**, relacionada con la disponibilidad de alimentos naturales y nutritivos. También se dialogó sobre el seguimiento al cuidado de los pollos entregados y la participación del niño en estas tareas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizó una conversación con la madre sobre el estado de salud del niño y los demás integrantes de la familia. Se evidenció que todos se encuentran en buen estado general. La madre recibió cordialmente al agente educativo, mostrando disposición e interés en la orientación brindada. | Diálogo inicial, saludo afectuoso, material ilustrativo sobre alimentación natural. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se habló sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales y variados. Se revisó el estado de los pollos entregados en el mes de junio. La madre informó que todos los pollos están vivos, han sido bien cuidados y se les proporciona alimento y agua limpia. el niño ha mostrado interés participando activamente en el cuidado, especialmente al ayudar a darles comida y observarlos diariamente. | Cartilla práctica 17, imágenes de alimentos saludables, guía de cuidado de animales de corral. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se comprometió a seguir promoviendo una alimentación sana en el hogar y a continuar involucrando a su hijo en el cuidado de los animales y en actividades del entorno. También manifestó interés en seguir participando activamente en los próximos encuentros educativos. | Hoja de compromisos, marcadores. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron elementos del kit pedagógico ya que se trabajaron con elementos del entorno

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó mucho que se hablara de temas útiles para el hogar, como la alimentación y el cuidado de los pollos. No hubo aspectos que no les gustaran.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugiere continuar recibiendo orientaciones sobre el cuidado de animales y cómo preparar alimentos naturales para su hijo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que con productos naturales se pueden preparar comidas sanas para los niños y que es importante cuidar a los animales como parte del aprendizaje familiar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar con el cuidado responsable de los pollos.

Incluir al niño en tareas del hogar relacionadas con la alimentación y el cuidado animal.

Participar en próximas experiencias educativas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó. La madre comprendió la importancia de una alimentación sana y se evidenció compromiso en el cuidado de los pollos y la participación del niño.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño colorea los pollos usando colores y hoja de block, mostrando emoción y participación activa.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y el niño. La madre se mostró atenta, receptiva y comprometida. el niño participó de forma lúdica y curiosa.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables usando ingredientes que la familia ya tenga. También promover la participación de otros miembros de la familia si es posible.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de forma efectiva: se apoyó la orientación con la cartilla, se usaron imágenes para facilitar la comprensión, fue útil para integrar al niño en la experiencia de manera significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 05/08/2025 | **Hora** | 3:00 PM-4:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover la **Práctica 1: generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños**, promoviendo en el niño espacios de descubrimiento, exploración sensorial y juego con acompañamiento de su madre. Se busca estimular sus primeras habilidades motrices, cognitivas y comunicativas a través de experiencias sencillas y significativas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar al hogar, la madre recibió la visita con amabilidad en compañía de su hijo. El hogar se observó ordenado, con un ambiente familiar tranquilo. La madre comentó que su hijo y el resto de la familia se encontraban en buen estado de salud. Se le explicó a la madre la práctica a trabajar, resaltando la importancia de las experiencias artísticas y de exploración para estimular la curiosidad y el desarrollo integral de la niña. | Diálogo inicial, observación del hogar, orientación de la práctica.<br>Bienvenida de la madre y la niña, indagación sobre el estado de salud, presentación de la actividad. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante la experiencia pedagógica, el niño exploró junto a su madre diferentes objetos naturales como hojas, flores y piedritas recolectadas del entorno cercano. Posteriormente, con ayuda de su madre, utilizó témperas y esponjas para dejar huellas de colores sobre papel, disfrutando del contacto con las texturas y los tonos. La actividad permitió que el niño ejercitara su motricidad, experimentara con las manos y expresara alegría al ver los resultados. La madre acompañó a su hijo, motivándola con palabras y gestos, celebrando cada logro y apoyándola en el uso de los materiales. | hojas, flores, témperas de colores, esponjas, kit pedagógico (papel). |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó a la madre continuar realizando actividades de exploración sensorial con materiales seguros del entorno, como agua, arena o hojas, además de usar el kit pedagógico para promover la creatividad. Se resaltó la importancia de acompañar siempre al niño, brindándole palabras de ánimo y permitiéndole experimentar libremente. La madre expresó satisfacción con la actividad, comentando que disfrutó ver a su hijo interesado en tocar los objetos y emocionado al estampar con los colores. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Retroalimentación, recomendaciones para continuar en casa, cierre de la actividad. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro se empleó el kit pedagógico familiar entregado en julio, combinado con materiales del entorno y témperas para la actividad de estampado.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

la madre destacó que la actividad permitió que su hijo explorara colores y texturas de manera sencilla y divertida. No manifestaron aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

la madre expresó interés en recibir más ideas de actividades que fortalezcan el desarrollo sensorial y motor de su hijo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que con materiales simples del hogar y del entorno se pueden estimular la creatividad y el desarrollo sensorial del niño.

**Compromisos para el próximo encuentro**

continuar apoyando al niño con juegos de exploración y expresión artística.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró fortalecer experiencias de exploración sensorial y expresión artística en compañía de la madre.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando el niño estampaba con las esponjas y se reía al ver los colores, mostrando disfrute y curiosidad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre participó activamente, motivando y acompañando a su hijo en todo momento

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

continuar promoviendo actividades sensoriales y de juego libre que permitan el desarrollo motor y creativo.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los elementos del entorno y el kit pedagógico se usaron de forma adecuada y creativa, generando una experiencia enriquecedora.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 6 **Fecha** 09/09/2025 **Hora** 3:00 PM-4:00:PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de exploración y aprendizaje temprano del niño mediante actividades lúdicas centradas en el reconocimiento del color amarillo, fomentando al mismo tiempo la interacción positiva entre madre e hija y el uso de materiales disponibles en el entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre recibe cordialmente la visita en su hogar. Se indaga por el estado de salud del niño y de los demás miembros de la familia, recibiendo respuesta positiva. La madre manifiesta que el niño ha tenido buen comportamiento y que se encuentra en etapa de exploración de lo que la rodea. Se le explica el motivo de la visita, resaltando la importancia de iniciar con el reconocimiento de un color, en este caso el amarillo. | Conversación inicial, disposición de hojas de color amarillo, cantos. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • Se presenta al niño una hoja de color amarillo, y la madre le dice en voz clara “este es el color amarillo”.<br>• Se pegan dos hojas (una amarilla y otra de otro color) en la pared, una a cada lado. La madre le pide al niño que le entregue la hoja amarilla.<br>• Cada vez que el niño acierta, la madre la abraza y la felicita; si no acierta, se le motiva con palabras cariñosas hasta que logre hacerlo.<br>• Para reforzar, se invita a la madre a cantar una ronda breve en la que repita la palabra “amarillo” para que el niño lo asocie con el juego.<br>• Finalmente, la madre dibuja junto con su niño objetos o frutas (como un sol, un banano o una flor) utilizando crayolas amarillas, fortaleciendo así el reconocimiento del color. | Hojas de color amarillo, crayolas amarillas, cantos infantiles. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomienda a la madre seguir incorporando el color amarillo en las actividades cotidianas (señalando frutas, flores o el sol), cantar canciones que refuercen el aprendizaje y siempre acompañar con refuerzo afectivo como abrazos y palabras de ánimo. La madre se compromete a seguir practicando diariamente con su hijo. | Hojas blancas, crayolas, cantos. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En esta actividad no se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar, solo materiales del entorno.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le gustó la sencillez de la actividad y cómo su hijo mostró interés por las hojas y los cantos. No manifestó aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugiere continuar con actividades de colores y rondas que el niño pueda disfrutar y reconocer fácilmente.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre aprendió cómo enseñar un color a través del juego y el refuerzo afectivo; el niño empezó a mostrar preferencia por el color amarillo y a asociarlo con los objetos dibujados.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir practicando el color amarillo y, poco a poco, introducir otros colores.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, porque el niño logró interactuar con el color amarillo y la madre aprendió estrategias de acompañamiento sencillas y efectivas.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño entregó correctamente la hoja amarilla y recibió el abrazo de su madre, porque se evidenció el aprendizaje acompañado de afecto.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

El mejor momento fue cuando el niño entregó correctamente la hoja amarilla y recibió el abrazo de su madre, porque se evidenció el aprendizaje acompañado de afecto.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incorporar canciones, juegos de señalamientos en el entorno (objetos de la casa, frutas, flores) y mantener el refuerzo afectivo constante.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se usaron de manera sencilla y adecuada, ajustados a la edad del niño, permitiendo que la experiencia fuera significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 07/10/2025 | **Hora** | 3:00 PM-4:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento del autoabastecimiento familiar mediante experiencias lúdicas y artísticas, que permitan a la madre y su niño identificar los productos que cultivan o crían en su hogar, como el plátano, la yuca, los huevos, los pollos, las gallinas, los limones y las naranjas. Se busca fortalecer el vínculo afectivo entre ambos, motivando a la madre a involucrar a su hijo en actividades sencillas de cultivo y cuidado de la tierra, reconociendo la importancia de los alimentos naturales para el crecimiento y el desarrollo saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un saludo alegre y cercano, preguntando cómo han estado y qué alimentos tienen en casa. La madre comenta sobre los cultivos y animales que cuidan, mientras el niño observa curioso. Se invita a entonar una canción corta sobre la siembra, acompañada con movimientos de manos que imitan sembrar y regar. El niño se muestra sonriente y realiza los gestos junto a su madre. Este momento busca crear un ambiente de confianza y motivación, despertando en el niño interés por lo que produce su familia y por la naturaleza que lo rodea. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Cartilla pedagógica, hojas blancas, crayones, canción sobre el campo o los alimentos. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre y su niño realizan juntos dibujos de los productos que tienen en su hogar: plátano, yuca, huevos, limones y naranjas. Mientras la madre dibuja y nombra los alimentos, el niño pinta con entusiasmo y repite algunas palabras, fortaleciendo su lenguaje. Se conversa sobre para qué sirven esos alimentos y cómo ayudan a crecer fuertes y sanos. Luego, se realiza un juego simbólico de siembra: el niño coloca una "semillita" en un recipiente con tierra, la cubre con sus manitos y la "riega" con agua. La madre lo guía y ambos se ríen, disfrutando la experiencia. Este momento promueve la coordinación, el lenguaje y el vínculo afectivo, además de despertar el amor por el campo y la tierra. | Talento humano<br><br>Hojas, crayones de colores, láminas de frutas y animales del campo, recipiente pequeño con tierra o arena.<br><br>. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre y el niño elaboran un dibujo del producto que más les gusta cultivar. La madre expresa su compromiso de seguir sembrando y enseñarle a su hijo a cuidar las plantas. Se guarda el dibujo como símbolo de su compromiso con el autoabastecimiento familiar y el consumo de alimentos saludables.<br>Se finaliza cantando nuevamente la canción del inicio, mientras el niño repite las palabras que recuerda, cerrando el encuentro en un ambiente alegre y afectuoso. | Talento humano<br>Hojas, crayones, cajita o carpeta para guardar los dibujos. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante la actividad se usan hojas, crayones y láminas del hogar para los dibujos, así como imágenes de la cartilla pedagógica sobre alimentos del campo, utilizadas durante el segundo momento.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó pintar, jugar con tierra y cantar juntos. No mencionaron aspectos negativos; manifestaron que fue una experiencia divertida y tranquila.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió continuar realizando actividades que involucren dibujos, canciones y el uso de materiales naturales del campo, ya que su hijo se mantiene atento y feliz durante este tipo de experiencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los productos del campo son fuente de vida y salud, y que cultivar y cuidar la tierra fortalece la unión familiar. La madre comprendió la importancia de involucrar al niño en pequeñas acciones que lo conecten con la naturaleza.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar cultivando productos naturales del hogar.
Enseñar al niño a reconocer y cuidar las plantas.
Compartir un dibujo o foto del crecimiento de la semilla que sembraron juntos.
.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. La familia reconoció el valor del autoabastecimiento y la importancia de enseñar a los niños a cuidar la tierra desde pequeños, fortaleciendo hábitos saludables y sostenibles.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño realizó la siembra simbólica, mostrando entusiasmo y alegría. Este momento fortaleció la relación afectiva y el aprendizaje a través del juego.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y el niño. Ambos se mostraron alegres y activos. El niño se involucró en el dibujo, el juego simbólico y la canción, evidenciando interés y disfrute.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir semillas reales para realizar una pequeña siembra en el patio y continuar reforzando el tema del autoabastecimiento mediante juegos con materiales naturales.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se usaron de manera creativa para estimular la expresión artística, la coordinación y la conversación entre madre e hijo, manteniendo su atención durante toda la experiencia.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 9:45-AM-A-10:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIV O

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de los cuidados necesarios para una buena salud en la primera infancia, haciendo énfasis en el cumplimiento del esquema de vacunación, la asistencia a controles médicos y las prácticas de higiene cotidianas en el hogar, de acuerdo con la práctica 10.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Hola querida familia. Debido a las dificultades de señal, les comparto esta bonita actividad para hacer en casa con su niño:<br>1. **Preparen un espacio especial** en casa con una colchoneta en el piso y cojines. Será “el rincón mágico”.<br>2. Reúnan materiales como crayones, hojas, vinilos (con supervisión) y pegamento.<br>. Después, inviten al niño a **dibujar o representar** lo que más le gusta hacer.<br>3. Conversen sobre lo que hicieron, cómo se sintieron y qué les gustaría inventar mañana. | Cuento, crayones, hojas, elementos reciclables, espacio cómodo.<br>. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza llamada el día 24 de junio de 2025 a la madre del niño, comenzando con un saludo afectuoso y agradeciendo su disposición para atender la orientación. Se le reitera el compromiso de acompañarla en el cuidado y crecimiento saludable de su hijo. En primer lugar, se le pregunta por el estado de salud del niño y de los integrantes del hogar, brindando un espacio para que comparta cómo se encuentra y si ha tenido alguna inquietud relacionada con el bienestar del niño.<br>A partir de este diálogo, se aborda el tema principal de la conversación: la importancia de garantizar los cuidados necesarios para que el niño crezca sano y protegido. Se le orienta sobre mantener al día los controles de crecimiento y vacunación, cuidar la higiene diaria del niño, asegurar una alimentación adecuada para su edad y prestar atención a cualquier cambio en su comportamiento o estado físico. También se le recuerda la importancia de crear un entorno limpio y seguro en casa para prevenir accidentes y enfermedades.<br>Durante la orientación, la madre se mostró receptiva y compartió algunas rutinas que ya implementa en el hogar para cuidar la salud de su hijo. Se le felicita por su dedicación y se le anima a continuar con estos cuidados, reforzando que su cariño y atención son fundamentales en esta etapa. Finalmente, se acuerda mantener el contacto para seguir brindando apoyo y acompañamiento en los próximos encuentros. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó la claridad del mensaje y que la actividad fue sencilla y divertida para Ian. No mencionó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que la información fue útil para reforzar la importancia del control médico y cuidar mejor la higiene del niño en casa.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Ian participó de forma activa en la actividad lúdica con el muñeco; según la madre, se mostró muy curioso y cooperativo.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría recibir actividades similares para estimular el lenguaje y la alimentación saludable del niño.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. A pesar de la limitación con la señal, se logró compartir el mensaje pedagógico y promover una experiencia significativa en el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue receptiva, envió fotografías del desarrollo de la actividad y respondió con entusiasmo. Mostró interés por replicar más actividades en casa.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Ian participó directamente en la actividad simbólica, lo que fortaleció la relación afectiva con su madre y promovió hábitos de autocuidado.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar usando WhatsApp como medio alternativo cuando no sea posible la llamada directa. Incluir más actividades prácticas relacionadas con salud, lenguaje y alimentación.

# Registro visual:

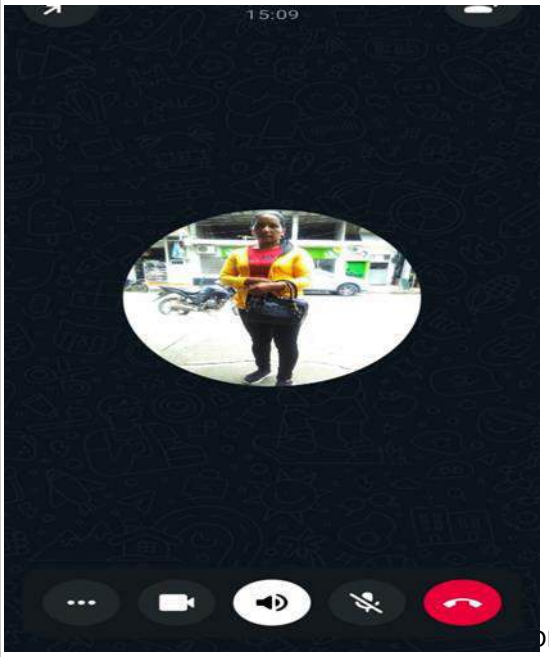
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

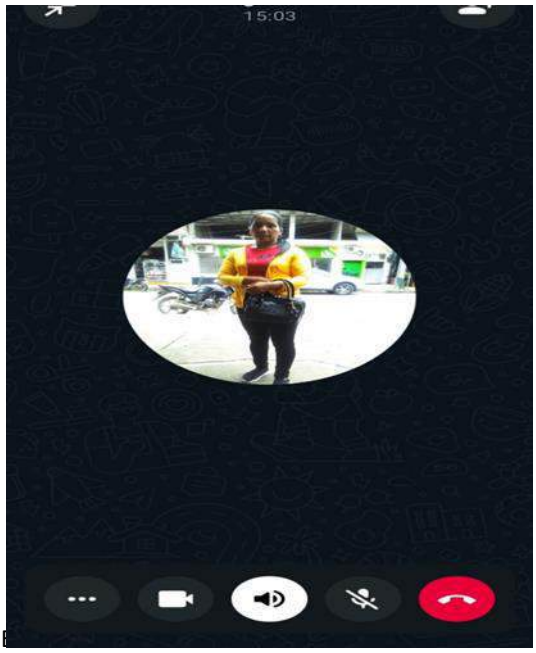
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se informa a la madre del niño Milan Santiago Zambrano Rosales sobre el seguimiento de su desarrollo durante el primer trimestre de atención, con base en las observaciones realizadas en las experiencias pedagógicas.

- Imita acciones sencillas.
- Intenta decir palabras de dos o tres sílabas.
- Explora objetos y su entorno con curiosidad.
- Camina con equilibrio y juega a correr o rodar.
- Muestra independencia, pero prefiere a personas conocidas.
- Reconoce algunos objetos del hogar.
- Comienza a relacionarse con otros niños y se alegra de sus logros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Milan muestra interés por los cuentos, los juegos de construcción y por imitar lo que hacen los adultos. Se comunica con frases cortas, señas y gestos. Reconoce a su familia por su nombre y expresa cariño con abrazos y palabras. Está empezando a identificar algunos colores y números, y entiende instrucciones simples como “guarda el juguete” o “ven aquí”.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Realizar actividades sencillas que ayuden a que Milan use más palabras y escuche pequeñas historias.
- Ofrecer juegos que le permitan usar sus manos, como encajar piezas grandes o apilar bloques.
- Continuar leyendo cuentos cortos con imágenes y sonidos, invitándolo a participar sealando o repitiendo palabras.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 9:45-AM -A-10:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de alimentos naturales y nutritivos, como parte de una alimentación saludable, y fomentar el vínculo afectivo madre-hijo a través de actividades lúdicas en el hogar que promuevan el cuidado de los animales y la siembra de productos para el autoconsumo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada, la madre atiende de manera muy cordial y con buena disposición. Se inicia con una indagación sobre el estado de salud de los miembros del hogar, especialmente del niño, quien se encuentra en buen estado y participó en la conversación con curiosidad. Se retoma el tema de los pollitos entregados hace unas semanas. La madre informa que se encuentran bien, todos vivos, y que ha sido constante su cuidado con el apoyo de su hijo. Se orienta sobre cómo estos animales pueden contribuir a la seguridad alimentaria del hogar, mediante la producción de huevos y carne, fomentando el consumo de alimentos naturales, sin químicos y ricos en nutrientes. Se sugiere continuar involucrando a la niña en el proceso de alimentación y cuidado diario, fortaleciendo la responsabilidad compartida y el vínculo afectivo con su entorno. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **Fecha:**28/07/2025<br>**Hora:** 9:30 A.m. - 9:45 A.m.<br>La madre atiende nuevamente la llamada con amabilidad. Se realiza seguimiento al estado de salud general de la familia, confirmando que todos se encuentran bien y la niña ha estado muy activa y participativa. Se pregunta por el avance en el crecimiento de los pollitos y si han tenido alguna dificultad. La madre comenta que los pollitos están más grandes y que el niño los alimenta con entusiasmo. Se refuerza el mensaje de la práctica 17, invitando a observar los cambios físicos de los animales como parte del proceso de aprendizaje. Además, se dialoga sobre cómo la crianza de animales de corral puede ser una fuente constante de alimento nutritivo, especialmente importante para el desarrollo de las niñas y niños en esta etapa. Se motiva a la madre a considerar incorporar otras prácticas complementarias como el cultivo de hortalizas o recolección de frutas de temporada, para ampliar la variedad de alimentos en casa. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que el niño participara en las llamadas, se sintieron acompañadas y valoradas. No manifestaron ningún aspecto negativo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para recibir orientación sobre el cuidado de los pollitos y cómo estos pueden ser una fuente de alimento nutritivo. También para involucrar al niño en actividades de la casa con sentido pedagógico.
y el dibujo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

el niño participó escuchando,respondiendo preguntas simples y ayudando a la madre con el cuidado diario de los pollitos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Quieren seguir aprendiendo sobre cómo cuidar bien a los pollos, qué darles de comer y cómo preparar alimentos con ellos cuando crezcan.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. La madre mostró compromiso con el proceso y receptividad frente a la orientación brindada. Se evidenció que la crianza de los pollitos está siendo aprovechada como estrategia para mejorar la disponibilidad de alimentos naturales

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó con disposición en ambas llamadas, respondió con claridad y permitió la participación de su hijo. Manifestó interés en continuar con el proceso.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

el niño estuvo presente durante las llamadas, mostró alegría al hablar de los pollitos y se sintió parte activa del proceso, especialmente en el tema de alimentarlos.
.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Proponer actividades sencillas que se puedan realizar con elementos del entorno para seguir fortaleciendo la práctica 17. Motivar a la familia a registrar el crecimiento de los animales y, si es posible, iniciar el consumo cuando estén listos, reforzando hábitos alimentarios saludables.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha O9/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:15-28/07/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó moverse libremente por el espacio, explorando su entorno y los materiales disponibles. Mostró especial interés por realizar trazos con crayones sobre diferentes superficies, lo que disfrutó mucho. Se divirtió manipulando sus juguetes y observando los que tenían otros niños. No se evidenció rechazo hacia ninguna actividad. Jugó principalmente con bloques, pelotas y lápices de colores. Aunque aún no conversa fluidamente, utiliza sonidos, balbuceos y gestos para expresar emoción o llamar la atención. participó de manera activa y curiosa. Mostró disposición para explorar los objetos y espacios. Se relacionó de forma cercana con los adultos, buscando contacto visual, sonriendo y buscando interacción a través del juego. Con el talento humano (TH), se mostró receptivo y confiado. Con otros niños, mantuvo momentos de observación y juego paralelo. En algunas ocasiones compartió objetos y realizó imitaciones, lo que demuestra un inicio en la socialización con pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar objetos nuevos, dibujar y manipular juguetes. Comunica sus intereses señalando, emitiendo sonidos o llevando a los adultos hacia lo que desea. Expresa necesidades como hambre, incomodidad o afecto con gestos y vocalizaciones.
Reconoce claramente a los miembros de su familia, mostrando alegría al verlos y buscándolos para sentirse seguro. Se evidencia comprensión de algunas rutinas y órdenes sencillas, como guardar juguetes o sentarse a comer. Está apropiando habilidades motrices, sociales y de comunicación acordes a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo su lenguaje oral a través de canciones, juegos sonoros y lectura de cuentos breves. También es importante fomentar la motricidad fina con actividades como ensartar, encajar y manipular objetos pequeños. Es recomendable seguir promoviendo el juego libre y las rutinas, ya que le brindan seguridad y apoyo en su desarrollo emocional.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 9:45 AM_A_10:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre en acciones que fortalezcan el cuidado integral de su hijo. Se pretende reforzar aspectos relacionados con la buena alimentación y el cuidado de la salud (**Práctica 10**), así como brindar recomendaciones para mantener la vivienda libre de plagas y animales que representen un peligro (**Práctica 13**).

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La madre atendió la llamada de manera muy amable y participativa. Durante la conversación se indagó sobre el estado de salud del niño y de los demás integrantes de la familia, manifestando que se encuentran bien. Se compartió información sobre la práctica 10 y su acción 10.4, explicando cómo la familia puede identificar los signos de malnutrición en el niño, como cambios en el peso, el apetito y la energía. La madre escuchó con atención y expresó su interés en estar más pendiente de estos aspectos. | 15 minutos – Recurso: llamada telefónica |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| | |
|---|---|
| Descripción de la experiencia:<br>**FECHA :26/08/2025**<br>La madre recibió nuevamente la llamada con disposición y amabilidad. Se dialogó sobre el estado de salud del niño y de la familia, encontrándolos en buen estado. Luego, se orientó sobre la importancia de mantener limpios los alrededores de la vivienda, evitando la acumulación de monte, maleza y aguas estancadas que pueden ser criaderos de insectos y afectar la salud. La madre expresó que pondrá en práctica estas recomendaciones, reconociendo que son importantes para el bienestar de su hijo y del hogar en general. | 15 minutos – celular, 15 minutos – Recurso: llamada telefónica.<br>. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron elementos del kit pedagógico

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó la orientación recibida y que fueran llamadas claras y prácticas; mencionó que no hubo aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que le sirvieron para aprender a identificar los signos de malnutrición y para comprender la importancia de mantener limpios los alrededores de su vivienda.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

el niño estuvo presente en los momentos de alimentación y acompañó a su madre mientras organizaba el hogar, observando con interés.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Más consejos sobre la alimentación del niño y actividades prácticas para su estimulación.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se logró orientar a la madre en hábitos de alimentación saludable y medidas de prevención frente a plagas.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó activamente, escuchando y enviando fotos como evidencia de las actividades.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó de manera indirecta a través de las rutinas de alimentación y observando a su madre en las prácticas de higiene.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar motivando a la madre a incluir al niño en actividades sencillas del hogar y reforzar la alimentación con alimentos variados y nutritivos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 05/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:12-26/08/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño le gustó explorar los materiales de colores y manipular objetos como hojas y juguetes del kit pedagógico. Disfrutó especialmente pintar con las manos y escuchar canciones infantiles. No manifestó desagrado durante la actividad. Jugó golpeando objetos, apilando y descubriendo texturas. No sostuvo conversaciones largas, pero se expresó con sonidos, gestos y algunas palabras sencillas. El niño participó de manera activa y curiosa, explorando con libertad y siguiendo la guía de su madre. Se relacionó con afecto y confianza hacia su madre y mostró interés en interactuar con el talento humano a través de sonrisas y gestos. Con los otros niños observó atentamente, imitó algunos movimientos y compartió materiales de forma espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño MILAN SANTIAGO muestra interés por explorar objetos de diferentes texturas, escuchar canciones, manipular juguetes y desplazarse por el espacio caminando y gateando. Se comunica señalando, balbuceando, utilizando algunas palabras sencillas y expresando con gestos o llanto cuando necesita algo. Reconoce a cada miembro de su familia, busca constantemente a su madre para sentirse segura y muestra afecto a través de abrazos, sonrisas y gestos de cercanía. Se observa que comprende instrucciones simples como “ven”, “siéntate” o “dame”, imita acciones de los adultos y empieza a identificar objetos y personas por su nombre. Además, comienza a mostrar mayor autonomía en el juego y en pequeñas acciones cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando la motricidad gruesa con juegos de movimiento como caminar, subir y bajar pequeños obstáculos. Fortalecer la motricidad fina mediante actividades de encajar, apilar y manipular objetos. Favorecer el lenguaje con canciones, lectura de cuentos cortos y la repetición de palabras sencillas. Además, motivar la exploración sensorial con materiales seguros del entorno que permitan descubrir nuevas texturas, colores y sonidos.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 9:45 AM_A_10:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral del niño mediante la exploración del medio a través de actividades de arte, juego y literatura enfocadas en el reconocimiento de los colores primarios, y orientar a la madre en el cuidado responsable de los pollitos entregados dentro de la práctica de autoabastecimiento, así como en el uso adecuado del kit pedagógico, fortaleciendo el aprendizaje en casa y el compromiso familiar con los recursos recibidos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La madre atiende la llamada de manera cordial. Se indaga por el estado de salud del niño y de los demás miembros de la familia, recibiendo respuesta positiva. La madre indica que el niño se encuentra bien y con buen comportamiento. Se explica el motivo de la llamada, señalando la importancia de iniciar el reconocimiento de los colores primarios. Se invita a la madre a mostrar objetos de la casa (como frutas, juguetes o ropa) en colores rojo, amarillo y azul, nombrándolos en voz clara y motivando al niño a señalarlos o tocarlos. También se recomienda acompañar la actividad con un canto sencillo que refuerce el nombre de cada color. La madre agradece las orientaciones y manifiesta su interés en seguir practicando diariamente. | 15 minutos – llamada telefónica.<br>Hojas, crayolas, juguetes u objetos de colores, cantos. |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| | |
|---|---|
| Descripción de la experiencia:<br>**Fecha:**22/09/2025<br>**Hora:** 09:45 A.m. - 10:00 A.m.<br>La madre atiende nuevamente de forma cordial. Se indaga por la salud del niño y la familia, obteniendo respuesta positiva. Se explica que en esta ocasión se abordará el tema del cuidado de los pollitos entregados en el marco de la práctica de autoabastecimiento.<br>Se orienta a la madre sobre la importancia de brindarles una alimentación adecuada, agua limpia, mantenerlos en un espacio seguro y protegido, y aprovechar la crianza como una oportunidad para enseñar al niño pequeños valores de cuidado y responsabilidad. Además, se refuerza el uso del kit pedagógico, indicando que puede integrar actividades de juego y aprendizaje con el niño, vinculando los recursos entregados con la vida cotidiana. La madre expresa su compromiso en cuidar bien los pollitos y aprovechar el material recibido. | 15 minutos – llamada telefónica, reflexión guiada, conversación sobre avance y aprendizajes, orientación verbal. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Sí se promovió el uso de los objetos del kit pedagógico. En la primera llamada se sugirió emplear crayolas y materiales para reforzar los colores. En la segunda llamada se orientó sobre cómo aprovechar el kit pedagógico en combinación con la práctica de autoabastecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que las actividades fueran prácticas y fáciles de realizar en casa; no manifestó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para aprender estrategias sencillas que apoyan el aprendizaje de su hijo sobre los colores y para recibir orientación sobre el cuidado de los pollitos entregados.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

el niño mostró interés en la primera experiencia al señalar y observar los colores, y en la segunda experiencia observó los pollitos con curiosidad, mientras la madre la involucraba con cuidado.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se les enseñen más juegos, canciones y actividades de estimulación temprana.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, porque se logró orientar a la madre en los dos temas y el niño participó en las actividades.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera activa y comprometida en ambas llamadas, aplicando las orientaciones dadas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

el niño interactuó con los objetos de colores y mostró interés por los pollitos, evidenciando su etapa de exploración.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Incorporar actividades con canciones y juegos de movimiento, continuar reforzando los colores, y acompañar con consejos prácticos para el cuidado de los pollitos y otros recursos del hogar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 09/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:04-22/09/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se informa a la madre del niño Milan Santiago Zambrano Rosales sobre el seguimiento de su desarrollo durante el primer trimestre de atención, con base en las observaciones realizadas en las experiencias pedagógicas.

- Imita acciones sencillas.
- Intenta decir palabras de dos o tres sílabas.
- Explora objetos y su entorno con curiosidad.
- Camina con equilibrio y juega a correr o rodar.
- Muestra independencia, pero prefiere a personas conocidas.
- Reconoce algunos objetos del hogar.
- Comienza a relacionarse con otros niños y se alegra de sus logros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Milan muestra interés por los cuentos, los juegos de construcción y por imitar lo que hacen los adultos. Se comunica con frases cortas, señas y gestos. Reconoce a su familia por su nombre y expresa cariño con abrazos y palabras. Está empezando a identificar algunos colores y números, y entiende instrucciones simples como “guarda el juguete” o “ven aquí”.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Realizar actividades sencillas que ayuden a que Milan use más palabras y escuche pequeñas historias.
- Ofrecer juegos que le permitan usar sus manos, como encajar piezas grandes o apilar bloques.
- Continuar leyendo cuentos cortos con imágenes y sonidos, invitándolo a participar sealando o repitiendo palabras.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 9:45-AM-A-10:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Por medio de conversaciones lúdicas y pedagógicas, se busca que la madre reconozca la importancia de mantener la basura en recipientes con tapa para cuidar la salud y evitar la presencia de animales, así como adoptar medidas sencillas para prevenir accidentes en casa y su entorno. Además, se fomenta la participación del niño en actividades cotidianas seguras, acordes con su edad, como ayudar a guardar objetos, cerrar la caneca o identificar lugares donde debe tener cuidado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia la llamada con un saludo afectuoso, preguntando cómo han estado la madre y su pequeño. La madre comenta que el niño ha estado muy activo y curioso, por lo que se aprovecha su energía para hablar del tema de la basura. Se le pregunta: "¿Dónde guardan la basura en su casa?" La madre responde que usan una caneca, pero a veces queda destapada. Se le orienta amablemente sobre la importancia de mantenerla siempre tapada para evitar malos olores, insectos o gallinas que puedan acercarse. Se invita a realizar una pequeña dinámica con el niño llamada **"La caneca guardiana"**: la madre le muestra al niño el lugar donde botan la basura y juntos repiten: 🗣️ *"La caneca tapada mantiene la casa ordenada."* El niño ríe e imita los gestos de tapar la caneca, fortaleciendo su comprensión a través del juego. Se le sugiere a la madre crear una rutina diaria para revisar que la basura esté tapada y explicarle al niño que así cuidan su salud y el ambiente. La llamada finaliza con una breve canción inventada: | Teléfono celular, cartilla pedagógica, ejemplos prácticos del hogar, canción corta sobre limpieza |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada comienza con un saludo alegre, recordando la actividad de la "caneca guardiana". La madre comenta que su hijo ahora le recuerda cerrar la tapa, lo cual demuestra que la práctica anterior fue comprendida. Se presenta el nuevo tema de forma sencilla: "Hoy vamos a hablar de cómo evitar accidentes en casa, para que tu niño esté siempre seguro." Se le invita a jugar al **"Detective del hogar seguro"**: la madre y su hijo recorren su casa y van mencionando qué cosas pueden ser peligrosas (el fogón, los enchufes, los baldes con agua). Cada vez que el niño ve algo peligroso, debe decir en voz alta: *"¡Cuidado mamá!"* Durante la conversación, se orienta a la madre sobre mantener los objetos filosos, líquidos de limpieza y fósforos fuera del alcance del niño, además de tapar los baldes y asegurarse de que el patio esté libre de objetos que puedan causar caídas. La madre agradece las recomendaciones y promete seguir fortaleciendo estos cuidados. Se cierra la llamada con palabras motivadoras:<br>*"Cada vez que cuidamos nuestro hogar, protegemos la vida y el bienestar de quienes más amamos."* | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Teléfono celular, cartilla pedagógica, ejemplos cotidianos del hogar, dinámica oral. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante las llamadas se sugiere usar la cartilla pedagógica para reforzar las prácticas 12 y 15 con imágenes ilustrativas, y se invita a la madre a usar materiales reciclados del paquete familiar (botellas, tapas, cajas) para crear una "caneca decorada" y un cartel de "zonas seguras del hogar".

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustaron las dinámicas, los juegos y las orientaciones sencillas. No mencionó aspectos negativos, destacó que fue un espacio alegre y educativo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que las llamadas le ayudaron a mejorar el orden y la seguridad en su hogar. Dijo que aprendió a mantener la basura tapada y a tener más cuidado con los objetos que pueden ser peligrosos para su hijo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó con entusiasmo. Repitió frases, cantó y señaló objetos durante los juegos. Mostró interés, alegría y comprensión, fortaleciendo su lenguaje y atención.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprender sobre el cuidado del agua, la higiene personal y el manejo de los alimentos para continuar fortaleciendo las prácticas del hogar.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Las familias demostraron comprensión sobre las medidas de prevención de accidentes y la adecuada disposición de residuos. Se evidenció la aplicación de los aprendizajes y la participación activa del niño.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera atenta, comprometida y reflexiva. Mostró disposición para seguir las orientaciones y para involucrar al niño en las actividades planteadas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Participó a través del juego y la imitación, repitiendo palabras y gestos. Mostró comprensión y alegría en las dos actividades.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar con llamadas interactivas, usando canciones, cuentos y juegos breves que permitan a la familia seguir aprendiendo de forma divertida.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño le gustó explorar los materiales de colores y manipular objetos como hojas y juguetes del kit pedagógico. Disfrutó especialmente pintar con las manos y escuchar canciones infantiles. No manifestó desagrado durante la actividad. Jugó golpeando objetos, apilando y descubriendo texturas. No sostuvo conversaciones largas, pero se expresó con sonidos, gestos y algunas palabras sencillas. El niño participó de manera activa y curiosa, explorando con libertad y siguiendo la guía de su madre. Se relacionó con afecto y confianza hacia su madre y mostró interés en interactuar con el talento humano a través de sonrisas y gestos. Con los otros niños observó atentamente, imitó algunos movimientos y compartió materiales de forma espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño MILAN SANTIAGO muestra interés por explorar objetos de diferentes texturas, escuchar canciones, manipular juguetes y desplazarse por el espacio caminando y gateando. Se comunica señalando, balbuceando, utilizando algunas palabras sencillas y expresando con gestos o llanto cuando necesita algo. Reconoce a cada miembro de su familia, busca constantemente a su madre para sentirse segura y muestra afecto a través de abrazos, sonrisas y gestos de cercanía. Se observa que comprende instrucciones simples como “ven”, “siéntate” o “dame”, imita acciones de los adultos y empieza a identificar objetos y personas por su nombre. Además, comienza a mostrar mayor autonomía en el juego y en pequeñas acciones cotidianas.

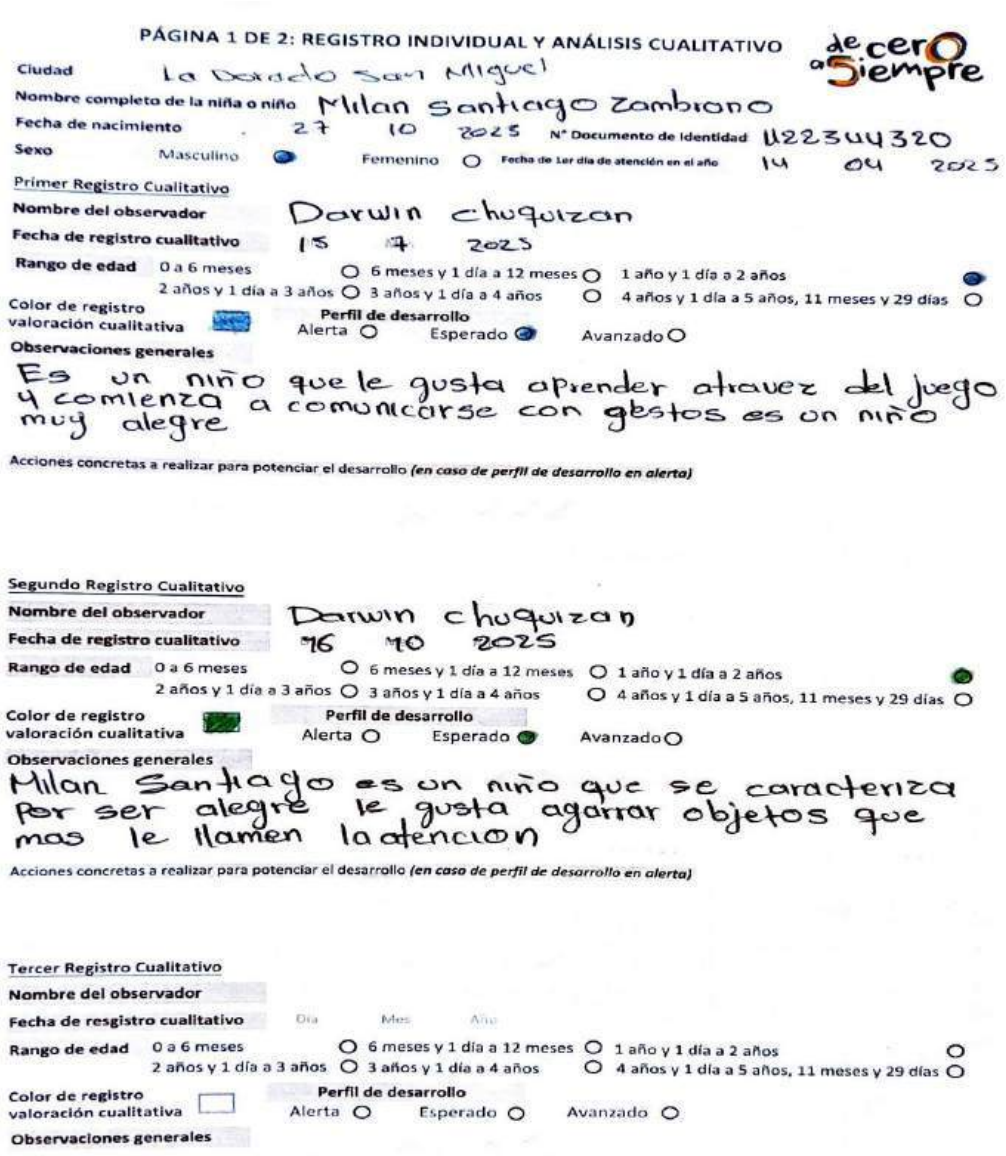
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando la motricidad gruesa con juegos de movimiento como caminar, subir y bajar pequeños obstáculos. Fortalecer la motricidad fina mediante actividades de encajar, apilar y manipular objetos. Favorecer el lenguaje con canciones, lectura de cuentos cortos y la repetición de palabras sencillas. Además, motivar la exploración sensorial con materiales seguros del entorno que permitan descubrir nuevas texturas, colores y sonidos.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorado San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Milan Santiago Zambrano

Fecha de nacimiento: 27 10 2025 N° Documento de Identidad: 1122344320

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 15 4 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Es un niño que le gusta aprender atravez del juego y comienza a comunicarse con gestos es un niño muy alegre

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Milan Santiago es un niño que se caracteriza por ser alegre le gusta agarrar objetos que mas le llamen la atencion

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

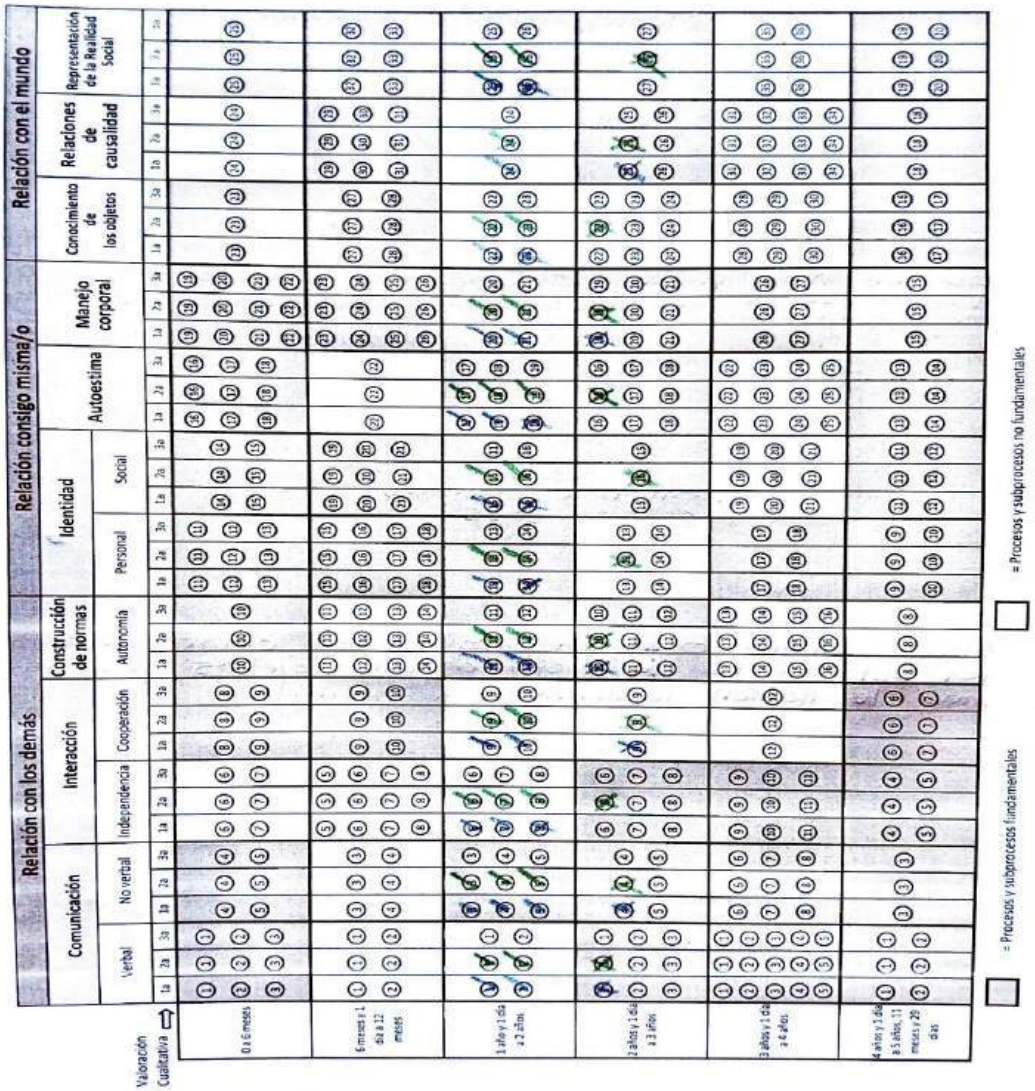
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 1 año 8 meses | **Fecha** | 24/07/2025 |

Durante el trimestre se realizaron observaciones en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia. El niño presenta avances en su desarrollo motriz, camina con seguridad, corre y manipula objetos pequeños con mayor precisión. En el área del lenguaje, ha ampliado su vocabulario y comienza a formar frases simples. Se comunica con palabras y gestos, y muestra interés por canciones y cuentos. A nivel socioemocional, se relaciona de forma positiva con sus cuidadores y pares. Expresa emociones básicas y participa activamente en las actividades propuestas. La familia ha mostrado compromiso con las orientaciones brindadas. Se recomienda seguir fortaleciendo el lenguaje y la autonomía a través del juego y la interacción diaria.

**Segundo trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 2AÑO 0 MESES | **Fecha** | 23/10/2025 |

Durante este segundo trimestre, se observó que el niño camina y corre con seguridad, además de manipular objetos pequeños con mayor precisión. Ha ampliado su vocabulario y comienza a formar frases sencillas, acompañando sus palabras con gestos. Muestra interés por canciones y cuentos, participa con entusiasmo en las actividades y expresa emociones básicas de manera clara. Se relaciona positivamente con su familia y otros niños, quienes han mostrado compromiso en su acompañamiento. Se sugiere seguir estimulando el lenguaje y la autonomía a través del juego y la interacción diaria.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se le da a conocer a la madre del niño, sobre el seguimiento al desarrollo durante el primer trimestre de atención según las observaciones realizadas durante las experiencias pedagógicas donde el niño MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES imita acciones de acuerdo a su desarrollo de crecimiento , además habla y entiende algunas palabras que pronuncia de dos sílabas o tres silabas, disfruta experimentando los objetos y explorar su entorno el cual lo rodea, Camina equilibrando su cuerpo, juega a correr, saltar, rodar . Así mimos se pude evidenciar que afirma su independencia, pero prefiere gente que les es familiar, Reconoce algunos objetos de los que los adultos utilizan en su casa. Desarrollan amistades y muestra orgullo de sus logros.

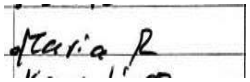
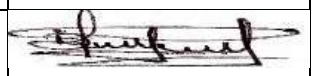
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo con la familia, manifestaron sentirse satisfechos con el desarrollo del niño. Reconocen avances en su lenguaje, mayor seguridad al caminar y su capacidad para seguir instrucciones simples. Destacan su curiosidad, interés por los cuentos y su habilidad para relacionarse con otras personas. La familia expresa su compromiso en continuar acompañando el proceso desde el hogar y agradecen las orientaciones brindadas. No identifican dificultades significativas, pero están atentos a cualquier señal que requiera apoyo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre realizar las siguientes actividades para ayudarle a mejor su desarrollo y aprendizaje
A poyo para: Adquirir habilidades motoras, de lenguaje y pensamiento.
Desarrollar su independencia.
Aprender autocontrol.
Oportunidades para jugar y explorar.
Jugar con otros niños entre otras actividades.

**Fecha** **20/06/2025** **Lugar** V/AFILADAOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro con la familia, se resalta que el niño disfruta jugar con sus carros y materiales del entorno. Le gusta explorar, manipular objetos y realizar trazos sobre el papel, demostrando curiosidad e interés por conocer su entorno. Participa en algunas actividades con sus compañeros, disfruta hacer rayas sobre diferentes superficies y muestra alegría al compartir los juegos, evidenciando destrezas y habilidades propias de su edad.

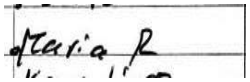
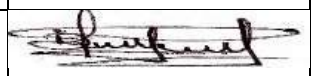
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con los avances del niño, destacando su energía, curiosidad y gusto por los juegos con objetos y materiales del medio. Comentan que en casa le gusta imitar, explorar y manipular cosas, lo que refleja un desarrollo activo y acorde a su etapa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar espacios seguros para que explore libremente su entorno.
Ofrecer materiales que estimulen su motricidad fina (hojas, crayones, bloques, plastilina).
Fomentar el juego compartido con otros niños para fortalecer la socialización.
Estimular el lenguaje mediante canciones, cuentos y conversación cotidiana.

**Fecha** **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

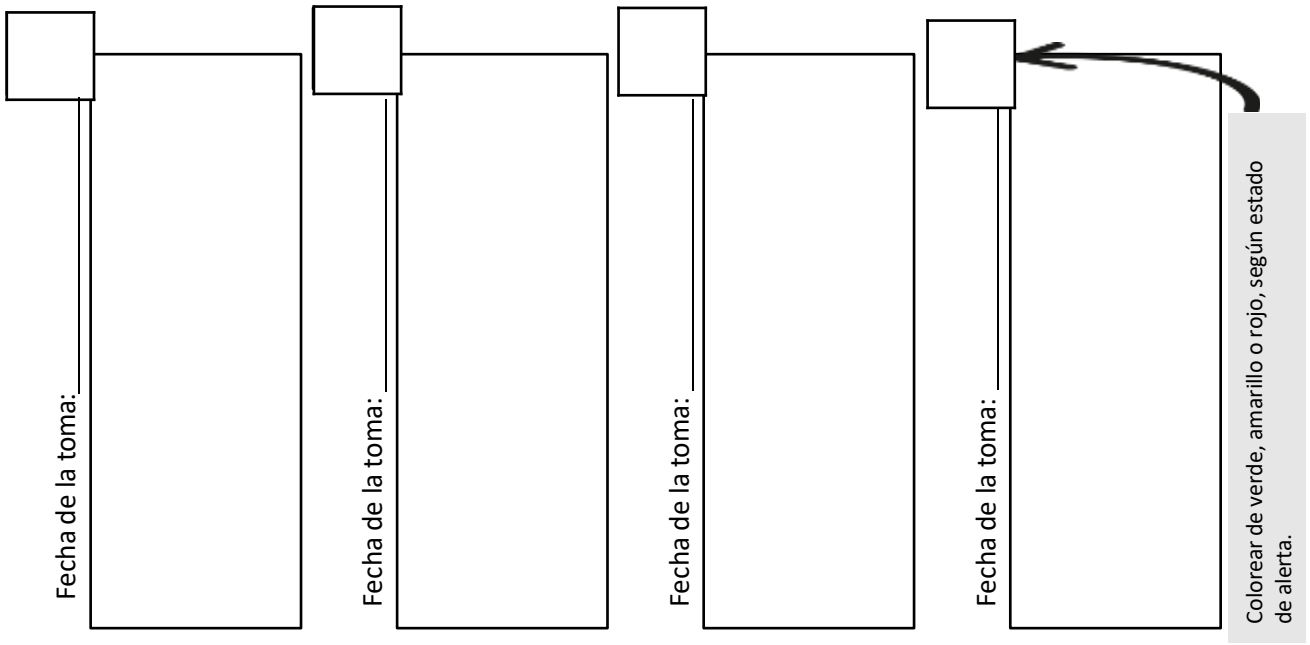
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 27/10/2023 Edad al ingreso: 1 año-6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14cm Alerta

de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1

Fecha de la toma: 15/04/2025

Peso 10.4 kg
Talla 78 cm

Fecha de la toma: 24/07/2025

PESO: 10.2 Kg
TALLA: 78.3
Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 18/09/2025

PESO: 10.60 Kg
TALLA: 79.20
Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

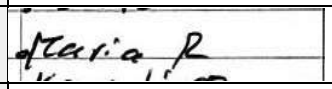
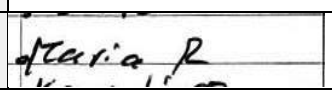
**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

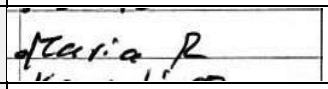
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 28/06/2025 | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | Nombre de quien recibe | MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ | Parentesco con el participante del servicio | Madre | |
| | Documento de identidad | 41145322 | | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | Firma |  | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 03/09/2025 | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | Nombre de quien recibe | MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ | Parentesco con el participante del servicio | Madre | |
| | Documento de identidad | 41145322 | | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | Firma |  | | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

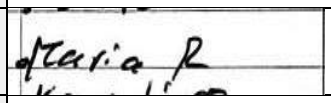
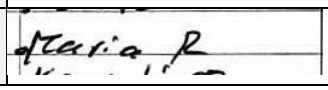
**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 kilos de Purina | **Cantidad** | 6.5 kilos de Purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 41145322 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

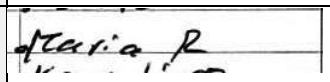
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1maracas pequeñas<br>1 pelota erizo | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 41145322 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1 libro toco y aprendo diversión en el hogar | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 41145322 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 pelota canguro | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 pelota canguro | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 41145322 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**GRIJALBA TANGUILA**

## Participante:

**SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | GRIJALBA TANGUILA |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA LA UNION |
| **Teléfono de contacto:** | 3212059425 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 27 A | ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO | MADRE |
| 43 A | CARLOS GRIJALBA VIVEROS | PADRE |
| 2 M | SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

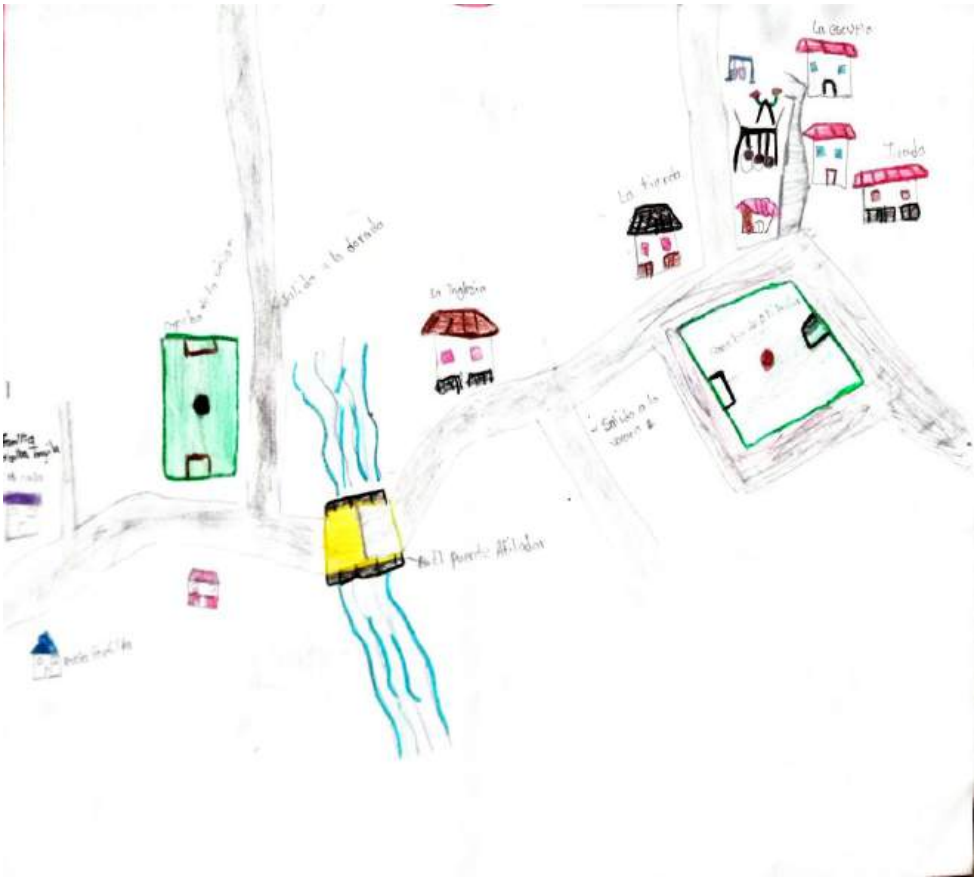
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA | | | |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA | | | | SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 M | | | | 5 M | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA | | | | SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 M | | | | 4 M | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

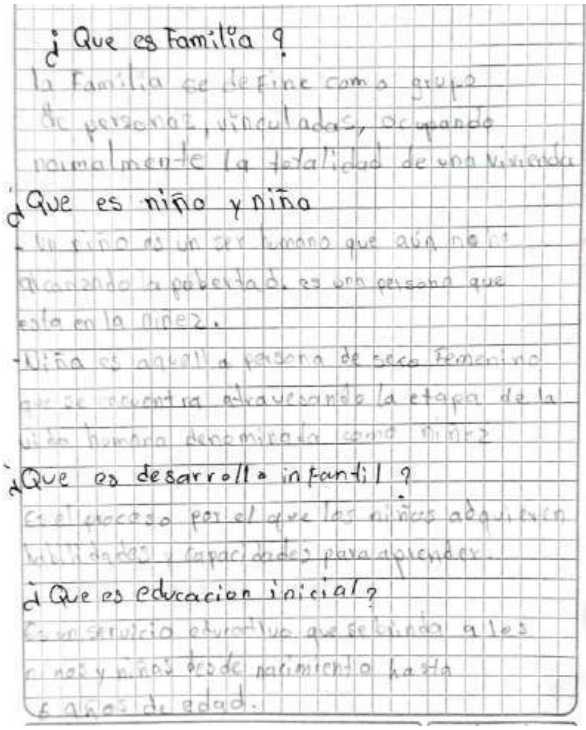
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA | | | | SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 M | | | | 4 M | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA | | | | SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 M | | | | 4 M | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?




**¿QUE ES LA FAMILIA?** la familia es un grupo de personas vinculadas ocupando normalmente la totalidad de una vivienda.

**¿QUE ES NIÑA Y NIÑO?**

Un niño es un ser que aún no alcanzado la pubertad .es una persona que está en la niñez. **Niña** es una persona de sexo femenino que se encuentra atravesando la etapa de la vida humana denominada como niñez.

**¿QUE ES DESARROLLO INFANTIL?**

Es el proceso por el que los niños adquieren habilidades y capacidades para aprender

**¿QUE ES EDUCACION INICIAL?**

Es un servicio educativo que se brinda a los niños y niñas desde nacimiento hasta 6 años de edad

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: ___

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ___ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ___ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, chiro, gallinas | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con dos hectáreas los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia ha decidido fortalecer su autoabastecimiento alimentario aprovechando lo que ya tiene en su hogar: limones, plátano, chiro y gallinas. Esta iniciativa fue elegida porque permite contar con alimentos frescos y naturales directamente del patio, sin necesidad de comprarlos. Además, ayuda a reducir gastos, mejora la alimentación de la familia y aprovecha los recursos del campo de manera sostenible

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| El contexto en el cual se desarrolla él bebe de 4 meses es seguro y lleno de amor. La familia ha demostrado la construcción de fuertes lazos afectivos con su bebé, basados en el respeto, el cuidado y el acompañamiento constante. A pesar de estar en los primeros días de vida, ya se observa un ambiente familiar protector, donde tanto la madre como el padre brindan apoyo mutuo y están comprometidos con el bienestar del nuevo integrante. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Durante el primer trimestre de participación en el programa, se han observado avances importantes en la familia de Sofía Katlaleya Grijalba Tanguila. Con el acompañamiento recibido, sus padres han fortalecido sus habilidades de crianza y cuidado, adquiriendo herramientas que favorecen el desarrollo integral de su hija. Tanto la madre como el padre han mostrado un alto compromiso y responsabilidad, participando activamente en las orientaciones y actividades propuestas. El trabajo en equipo entre ambos ha permitido ofrecer a Sofía un entorno seguro, afectivo y estimulante. Asimismo, han recibido el apoyo de familiares cercanos, lo que ha fortalecido la red de cuidado y bienestar para la niña.<br>La familia ha expresado que el programa ha sido de gran ayuda para mejorar sus prácticas de cuidado, alimentación y estimulación, contribuyendo a mantener un hogar organizado, armonioso y centrado en el bienestar físico y emocional de Sofía. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

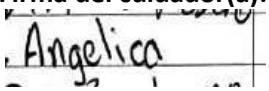
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

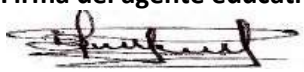
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**




**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **6.Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | **11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | **1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación** | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | **10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud** | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | X | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | X | | |
| | | | | | |
| | **12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos** | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | X | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 10 | 6 | 10:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 7 | 10:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 5 | 8 | 10:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 7 | 10 | 10:00 AM | 1HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 8:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 8:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 8:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 8:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 8:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 26 | 8 | 8:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 8:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| 23 | 10 | 8:45 AM | 15:00MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 10/06/2025 | **Hora** | 10:00 AM-11:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas de alimentación adecuadas, promoviendo el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva como la forma ideal de nutrición en esta etapa, y brindando recomendaciones claras que respeten el ritmo, necesidades y vínculos afectivos del momento de desarrollo en el que se encuentra la niña .

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar al hogar, la madre del participante nos da una cálida bienvenida y amablemente nos invita a pasar. Una vez dentro, se establece un ambiente de confianza y cercanía. Se inicia el diálogo preguntando por el estado general de los miembros de la familia, con especial atención al bienestar de la niña, su estado de salud, alimentación, sueño y comportamiento. Durante esta conversación inicial, se reconoce y valora el rol de la madre en el cuidado de su hija. Posteriormente, se le informa el motivo de la visita, explicando que el encuentro se centrará en la práctica número 8: “Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo”, enfatizando que será un espacio para compartir orientaciones relacionadas con la alimentación exclusiva con leche materna durante los primeros seis meses de vida. | Talento humano<br>Madre e hija |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se presentan en tarjetas algunas afirmaciones sobre la alimentación en bebés recién nacidos, y se invita a la madre a responder si considera que son verdaderas o falsas. Luego, se conversa brevemente sobre cada afirmación, aclarando dudas y brindando orientaciones.<br>Ejemplos de afirmaciones:<br>• "A los bebés menores de seis meses se les puede dar agüita en clima caliente."<br>• "La leche materna es suficiente para alimentar a mi bebé."<br>• "Es bueno darle tetero con leche de fórmula para que duerma más tiempo."<br>Con esto se busca favorecer la reflexión crítica, identificar mitos comunes y reforzar la importancia de la lactancia materna exclusiva. La madre se muestra participativa, expresa sus ideas y agradece la claridad de las explicaciones. Al finalizar, se le entrega una tarjeta con los beneficios de la lactancia exclusiva. | Talento humano madre e hija<br>Láminas informativas sobre lactancia, guía de práctica 8, tarjeta con beneficios de la lactancia materna exclusiva. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • se invita a la madre a continuar o reforzar la lactancia materna exclusiva.<br>• Se acuerdan compromisos realistas según sus posibilidades (buscar apoyo familiar, mantener horarios tranquilos para amamantar, etc.). | Talento humano<br>Tarjeta de compromisos, mensaje de aliento, "Amamantar es amar". |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó la claridad con la que se explicaron los beneficios de la lactancia y el respeto mostrado durante el diálogo. No manifestaron aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicitan seguir recibiendo información sobre cómo ir alimentando a la niña en cada etapa que vaya creciendo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que la leche materna es suficiente en esta etapa y que no se debe complementar con otros alimentos o líquidos. Que la calma y el afecto durante la lactancia fortalecen el vínculo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir ofreciendo leche materna exclusivamente.
Estar atenta a señales de hambre y saciedad del bebé.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró un diálogo claro, respetuoso y con buena acogida sobre la práctica 8, y se reforzó la importancia de la lactancia exclusiva.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El segundo momento, porque la madre expresó abiertamente sus dudas y mostró interés genuino en aplicar lo aprendido.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó activamente la madre y su hija. Ella fue receptiva, hizo preguntas y compartió su experiencia con apertura.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir adaptando los contenidos a cada etapa del desarrollo de la niña, usando recursos visuales y un lenguaje claro y empático.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

De manera adecuada; los recursos visuales facilitaron la comprensión y motivaron la reflexión de la madre.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 08/07/2025 | **Hora** | 10:00 AM-11:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre sobre la Práctica 17, relacionada con la mejora de la disponibilidad y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados para ella y para su bebé lactante. Acompañar el seguimiento al estado de salud del bebé y otros miembros de la familia, así como verificar el manejo de los pollitos entregados el mes pasado, identificando dificultades, avances y necesidades en el galpón.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inició el encuentro con un saludo cálido, estableciendo un espacio de confianza con la madre y la niña . Se conversó sobre la rutina diaria, enfocándonos en el estado de salud del niño de 2 meses y 15 días. La madre expresó que se encuentra sano, con buen apetito, duerme bien y no ha presentado enfermedades recientes. También se preguntó por la salud de los otros integrantes del hogar, quienes se encuentran estables. Se reafirmó la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses. | Talento humano<br>Madre e hija |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se orientó a la madre sobre la importancia de una dieta balanceada para ella, ya que de ello depende la calidad de la leche materna. Se mencionaron alimentos como frutas, verduras, cereales integrales y proteínas. Posteriormente, se abordó el tema de los pollitos entregados. La madre indicó que recibió 8 y que hasta el momento todos están vivos y sanos. A solicitud del agente educativo, la madre llevó al equipo al galpón. En el recorrido se observó que el espacio está limpio, los pollitos tienen agua y alimento, pero hay filtración de aire frío. Se reforzó la orientación sobre mantener el espacio cerrado durante la noche y hacer revisión diaria del agua y el alimento. | Talento humano madre e hija<br>Láminas ilustrativas sobre alimentos naturales y producción casera.<br>Guía de cuidado de animales menores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se comprometió a mejorar el aislamiento del galpón, revisar la temperatura nocturna y continuar alimentando a los pollitos diariamente. También se comprometió a cuidar su alimentación para garantizar una buena lactancia. Se acordó revisar en el próximo encuentro los avances en la crianza de los pollitos y el crecimiento del bebé. | Talento humano<br>Tarjeta de compromisos, mensaje de aliento, “Amamantar es amar”. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se usaron algunos elementos del paquete didáctico para jugar con él bebe como panderetas y torre de ensarte de colores.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó la orientación sobre la alimentación y el recorrido práctico al galpón. No hubo ninguna respuesta negativa.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugiere incluir recetas fáciles y rápidas para madres lactantes y continuar con el acompañamiento del manejo del galpón

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Qué alimentos consumir para apoyar la lactancia.
Cómo mejorar el cuidado de los pollitos en climas fríos.
La importancia de revisar diariamente el estado del agua y alimento.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Mejorar la protección del galpón contra el frío.
Fortalecer su alimentación con productos naturales de la zona.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró orientar a la madre en la práctica 17 y se identificaron acciones para mejorar tanto la alimentación como el manejo del galpón

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La visita al galpón fue el momento más significativo, ya que permitió evidenciar las condiciones reales del espacio y ofrecer recomendaciones prácticas y contextualizadas.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó activamente la madre. Estuvo receptiva a la orientación, compartió detalles del proceso de crianza del bebé y de los pollitos, y acompañó todo el recorrido.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Brindar materiales prácticos sobre manejo de animales menores y reforzar el enfoque en el autocuidado de la madre durante el período de lactancia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales gráficos y visuales facilitaron la comprensión del tema. El calendario y las tarjetas motivaron a la madre a comprometerse con el proceso.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 5/08/2025 | **Hora** | 10:00AM_A_11:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La visita se realizó con el fin de acompañar a la madre de la niña en su proceso de crianza y desarrollo, orientando sobre la práctica 8, acción 8.5, que promueve la importancia de brindar a la niña una alimentación variada, nutritiva y adecuada para su crecimiento. Además, se buscó fortalecer el vínculo familiar a través de experiencias lúdicas con el material entregado en el kit.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre recibió al agente educativo de manera muy amable en su hogar. Se indagó sobre el estado de salud de la niña, observando que se encuentra en buen estado y activa. Se dialogó sobre cómo la familia contribuye al cuidado y crianza de la niña, resaltando la importancia de ofrecer alimentos variados en su dieta diaria. | Diálogo con la madre.<br>Talento humano |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se desarrolló una actividad lúdica con la niña utilizando las maracas y el armatodo entregados en el kit del mes de julio. Con las maracas se incentivó la estimulación auditiva y motora, mientras que con el armatodo se apoyó la coordinación ojo-mano y la exploración. La madre participó activamente, acompañando a su hija en el juego y mostrando disposición para replicar las actividades en otros momentos del día. | Juego libre con la niña y orientación a la madre sobre cómo integrar los materiales en la rutina diaria. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomendó a la madre continuar ofreciendo a la niña una alimentación variada, incluyendo frutas, verduras y alimentos propios de la zona. También se orientó en el uso de los materiales entregados, para que promuevan el desarrollo motor y sensorial de la niña. La madre expresó su satisfacción con el encuentro, valorando la importancia de recibir acompañamiento en el hogar. | Orientaciones sobre alimentación, recomendaciones de uso de materiales y retroalimentación sobre la experiencia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro se usaron las **maracas y el armatodo** entregados en julio, integrándolos en la experiencia pedagógica para estimular la motricidad y la creatividad de la niña.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho la visita porque aprendió nuevas formas de jugar con su hija usando los materiales y comprendió la importancia de darle alimentos variados para que crezca sana. Comentó que no hubo nada que no le gustara del encuentro.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar con las orientaciones sobre alimentación y más ideas de juegos para la niña.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que una buena alimentación, junto con el juego y el acompañamiento familiar, son fundamentales para el desarrollo integral de la niña.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La madre se comprometió a ofrecer diariamente alimentos variados y a utilizar los materiales del kit con su hija en diferentes momentos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró orientar a la madre sobre la práctica 8, acción 8.5, y se promovió el uso del material entregado.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El juego con las maracas, porque la niña mostró alegría y entusiasmo, fortaleciendo el vínculo con su madre.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre, quien se mostró atenta, cariñosa y activa en cada momento de la experiencia.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir reforzando las prácticas de alimentación saludable y proponer nuevas actividades con los materiales entregados.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se usaron las maracas y el armatodo como recurso principal para estimular el juego y la exploración de la niña

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 6 | **Fecha** | 9/09/2025 | **Hora** | 10:00AM_A_11:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Se busca fortalecer la confianza de la madre en este proceso, brindándole herramientas para que los alimentos se ofrezcan de manera segura, nutritiva y en recipientes propios (plato o taza), garantizando higiene y favoreciendo la autonomía de la niña.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar al hogar se brinda un saludo afectuoso a la madre, agradeciéndole su disposición para recibir la visita. Se observa a la niña en un estado emocional tranquilo, mostrando sonrisas y disposición a interactuar, lo que refleja un buen estado de ánimo y salud. Se conversa con la madre acerca del bienestar general de la niña, confirmando que no presenta enfermedades recientes y que su crecimiento ha sido estable. Posteriormente, se explica el motivo de la visita, indicando que se trabajará la **práctica 8**, enfocada en la introducción de alimentos complementarios en platos o tazas. | lenguaje afectuoso, observación directa, espacio del hogar. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Con la madre y la niña se desarrolla una experiencia práctica: Se muestran ejemplos de alimentos aptos para la edad (puré de frutas y verduras blandas). Se orienta a la madre a servirlos en un plato pequeño y ofrecerlos con cuchara, resaltando la importancia de que la niña reconozca su propio espacio de alimentación. La niña explora el alimento con curiosidad, tocando y probando pequeñas cantidades, lo cual favorece la estimulación de sus sentidos y el aprendizaje de nuevas texturas y sabores. Se conversa sobre la higiene de los utensilios, la frecuencia de las comidas y la importancia de mantener la lactancia materna como base principal de la nutrición, complementando progresivamente con alimentos adecuados. | platos y tazas, cuchara pequeña, alimentos blandos (papilla de banano y zanahoria). |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se recomienda a la madre:<br>• Mantener la lactancia materna exclusiva como principal fuente de nutrición hasta el año, complementando con alimentos saludables.<br>• Ofrecer los alimentos siempre en plato o taza, evitando biberones o recipientes compartidos.<br>• Variar poco a poco la dieta, introduciendo nuevos alimentos de manera gradual.<br>• Estimular la participación de la niña en la comida, permitiéndole explorar sin presión.<br>La madre manifestó que la experiencia fue muy útil, ya que aclaró dudas sobre cómo servir los alimentos y qué cantidades ofrecer. Se comprometió a continuar practicando estas recomendaciones en el hogar. | diálogo reflexivo, utensilios de alimentación. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron elementos del kit pedagógico

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre comentó que le gustó la claridad en la explicación y la interacción directa con su hija; no manifestó aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió que en próximos encuentros se continúe abordando temas de nutrición y estimulación temprana, pues son aspectos en los que desea aprender más.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre aprendió la importancia de usar utensilios propios para la niña y de introducir gradualmente los alimentos, garantizando higiene, nutrición y estimulación.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Practicar diariamente la alimentación complementaria en plato y taza, compartir la experiencia con otros miembros de la familia y estar atenta a nuevas recomendaciones.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

sí, se logró orientar a la madre en el uso adecuado de platos y tazas para la alimentación complementaria de la niña, fortaleciendo su confianza.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento dos, cuando la niña probó el alimento en su plato, ya que mostró interés y permitió evidenciar el aprendizaje práctico de la madre.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre fue la principal participante, mostrando disposición y compromiso en todas las actividades.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir actividades de estimulación motriz relacionadas con la alimentación, como permitir que la niña manipule trozos blandos bajo supervisión.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se usaron de manera adecuada los utensilios del paquete didáctico, los cuales fueron esenciales para la experiencia práctica.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 12 | **Fecha** | 07/10/2025 | **Hora** | 10:00 AM-11:00:AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica del autoabastecimiento en la familia mediante una experiencia lúdica y sensorial que permita a la madre reconocer la importancia de los productos que se cultivan en el hogar (plátano, yuca, huevos, pollos, gallinas, limones, naranjas, entre otros), como fuente de alimento sano y nutritivo para el desarrollo de su niña. Se busca además promover el vínculo afectivo y la estimulación temprana, permitiendo que la madre, a través del juego, acerque a su hija a los colores, formas y texturas de los alimentos naturales que producen.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| El encuentro inicia con un saludo afectuoso, generando un ambiente tranquilo y de confianza. Se conversa con la madre sobre los productos que cultivan o crían en su casa. La madre menciona el plátano, las gallinas y los limones. Se invita a colocar a la niña sobre una manta, permitiendo que observe y toque algunos alimentos limpios del hogar (una naranja, un plátano o una hoja verde). Mientras la niña explora con sus manos, la madre le habla suavemente, nombrando cada alimento: *"Este es el plátano, es amarillo; esta es la naranja, es redondita y huele rico."* Esta actividad estimula los sentidos, el lenguaje y el vínculo afectivo entre madre e hija. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Cartillas prácticas, frutas y verduras del hogar, pañuelo o manta suave. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre realiza dibujos sencillos de los productos que tiene en casa, mientras la niña observa y se motiva con los colores. Se le anima a dejar que la niña toque los crayones o una hoja, para que experimente diferentes texturas. Durante la actividad, se conversa sobre la importancia de estos alimentos para su crecimiento. La madre expresa que gracias a sus cultivos puede preparar comidas naturales para toda la familia. Luego, se realiza una pequeña dinámica llamada **"Jugamos con los colores del campo"**, donde la madre acerca los alimentos y dice: *"El limón es verde, la naranja es dulce, el plátano es amarillo.* "La niña responde con sonrisas y sonidos, disfrutando la interacción. Este momento promueve el desarrollo sensorial, la atención y el vínculo madre-hija. | Talento humano madre e hija<br>Hojas, crayones, frutas, verduras, plumas o pequeñas ramas. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre dibuja un producto que desee seguir cultivando (por ejemplo, plátano o yuca) y expresa su compromiso de continuar sembrando y aprovechando los alimentos naturales de su entorno. Guarda el dibujo en una cajita familiar como símbolo del compromiso de cuidar la tierra y ofrecer alimentos sanos a su hija. Se finaliza el encuentro con una canción corta que la madre canta mientras acuna a la niña: 🎵 *"En mi campo crece el plátano, en mi patio canta el gallo, y mi niña crece fuerte con amor y con trabajo."* | Talento humano<br>Hojas, crayones, caja o carpeta familiar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el segundo momento se usan hojas, crayones y láminas del paquete didáctico familiar para los dibujos. También se utiliza la cartilla pedagógica para mostrar imágenes de alimentos del campo y conversar con la madre sobre su valor nutritivo.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó mucho la parte del juego sensorial y la canción final. No manifestaron aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió seguir realizando actividades con canciones y objetos naturales, ya que su hija reacciona con entusiasmo ante los colores y sonidos.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los productos del campo no solo alimentan, sino que también son una oportunidad para compartir, jugar y enseñar. La madre comprendió que a través del diálogo y el juego puede estimular a su hija y fortalecer su desarrollo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir aprovechando los alimentos naturales que produce su hogar.
Enseñar a la niña, con juegos y palabras, los nombres y colores de los productos.
Continuar cultivando y cuidando las plantas junto a su familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. La familia comprendió el propósito del autoabastecimiento y la importancia de los alimentos naturales. La madre participó activamente y se evidenció un espacio de interacción cálido y amoroso con su hija.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña exploró las frutas con sus manos, reaccionando con sonrisas. Este instante fortaleció el vínculo afectivo y la estimulación temprana.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

participó la madre junto a su niña. La madre se mostró cariñosa, comprometida y atenta a las orientaciones. La niña respondió con alegría, movimientos y gestos de interés ante los estímulos del entorno.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Continuar promoviendo actividades sensoriales con materiales naturales del entorno, adaptadas a la edad del bebé, incluyendo canciones y masajes con frutas suaves.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se utilizaron de forma adecuada y segura, generando un espacio de aprendizaje sensorial y visual.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 8:45-AM-A-9:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre de la niña sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva como forma adecuada de alimentación en los primeros seis meses de vida, favoreciendo una crianza afectiva y saludable desde el reconocimiento del momento de desarrollo de la niña.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Debido a dificultades de señal, la orientación no pudo desarrollarse completamente por llamada telefónica. Por ello, se envió un mensaje por WhatsApp explicando los beneficios de la lactancia materna exclusiva y cómo esta práctica fortalece el crecimiento, el sistema inmunológico y el vínculo afectivo con la madre.<br>Además, se compartieron sugerencias prácticas como:<br>• Dar leche materna a libre demanda,<br>• No complementar con teteros ni agüitas,<br>• Buscar momentos tranquilos para alimentar,<br>• Observar señales de hambre y saciedad de la bebé.<br>•<br>• Se invitó a la madre a realizar la siguiente actividad: Durante 24 horas, anotar cada vez que amamanta a su bebé, cómo se siente ella durante ese momento, y cómo reacciona la niña (tranquila, somnolienta, inquieta, etc.). Esto con el fin de observar su práctica y fortalecer su confianza como madre lactante. | 15 minutos (orientación escrita).<br>Celular |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El 24 de junio de 2025, realizamos una visita telefónica donde la madre de la niña nos atendió amablemente. Durante la llamada, indagamos sobre el estado de salud de la niña, a lo que la madre respondió que se encuentra muy bien, feliz y realizando movimientos más fuertes, acordes a su edad.<br>Aprovechamos para brindarle orientación sobre la práctica #8: buena alimentación, haciendo énfasis en la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad. También le recomendamos estar atenta a la salud de su niña, acudiendo al médico en caso de enfermedad y asegurando la asistencia a controles y vacunas para garantizar sus derechos.<br>Finalmente, se le sugirió realizar actividades que fomenten el buen desarrollo de su bebé, como amamantarla, hablarle y cantarle canciones de cuna. | Talento humano<br>madre e hija<br>celular<br>guía orientadora de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó recibir información clara y adaptada, incluso por escrito. No les gustó no poder hablar directamente por llamada debido a la mala señal.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para entender que la leche materna es suficiente para alimentar a su bebé y que no necesita otros líquidos o alimentos en esta etapa.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre observó a la niña durante la lactancia y registró sus reacciones en el diario propuesto.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean tener más actividades prácticas y consejos sobre cómo alimentar a la niña cuando vaya creciendo.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Aunque no fue posible la llamada completa, se logró entregar la orientación por escrito y se promovió la reflexión en torno a la práctica 8**.**

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre se mostró comprometida, respondió al mensaje, aceptó la orientación y envió posteriormente comentarios sobre la actividad propuesta.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

A través de la observación y el registro de la lactancia durante el día, fue posible identificar sus reacciones, momentos de alimentación y estado general.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

En contextos con mala señal, anticiparse enviando el contenido en formatos visuales o audios. Promover actividades breves, prácticas y contextualizadas.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se mostró tranquila y receptiva al contacto físico con su madre. Disfrutó de los momentos de lactancia y contacto piel a piel. No se evidenciaron molestias ni incomodidades. Por su edad, no juega ni conversa aún.
Participó de forma pasiva, manteniéndose en brazos de su madre la mayor parte del tiempo. Se observa un vínculo afectivo cercano con la madre. No hubo interacción con otras niñas o niños debido a su corta edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por el rostro y la voz de su madre. Se comunica a través del llanto y gestos faciales para expresar hambre o incomodidad. Reconoce el olor y el calor de su madre, y se evidencia que responde positivamente al contacto afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fortalecer el contacto visual, las caricias y el uso de la voz durante la lactancia.
- Orientar a la familia en prácticas de estimulación temprana acorde a su etapa (sostén de cabeza, movimientos suaves, música suave).
- Acompañar el seguimiento nutricional y el apoyo emocional a la madre.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 8:45-AM-A-9:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de alimentos naturales y nutritivos, como parte de una alimentación saludable, y fomentar el vínculo afectivo madre-hija a través de actividades lúdicas en el hogar que promuevan el cuidado de los animales y la siembra de productos para el autoconsumo familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante este mes se realizan dos llamadas de acompañamiento a distancia a la madre de SOFIA KATALEYA TANGUILA, en seguimiento a la **práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados**. La madre informó que no podía recibir llamadas debido a problemas con la señal, por lo cual solicitó la orientación vía WhatsApp. Se le envió un mensaje con la propuesta de realizar junto a su bebe un dibujo en una hoja, donde representaran **un pollito pequeño y un pollito grande**, como parte del seguimiento a los animales entregados el mes anterior. Esta actividad permitió hablar del crecimiento de los pollitos y su importancia como fuente de alimentación. La madre compartió fotos del dibujo y comentó que la niña expresó claramente cuál era el pollito bebé y cuál el grande, usando crayones de colores. La niña participó con entusiasmo y mostró comprensión del tema. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Continuando con el segundo acompañamiento del mes, se envió un segundo mensaje vía WhatsApp con una nueva propuesta. En esta ocasión, se orientó a la madre para que junto a su bebe realizaran **dos dibujos**: uno representando la **preparación del terreno para una huerta casera**, y otro donde identificaran **los productos que desean sembrar**, como pepino, tomate y maní. La madre acompañó el proceso de manera activa y compartió fotos de los trabajos realizados. La madre es quien participó dibujando las herramientas de trabajo y mencionando que quería "plantar tomate para comer ensalada". Esta actividad permitió fortalecer en la familia la siembra y la alimentación saludable desde el hogar. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las actividades fueron prácticas, creativas y se adaptaron al contexto del hogar. Él bebe disfrutó mucho que lo sacaron a pasear. No les gustó no poder comunicarse por llamada directa debido a la mala señal.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para fomentar en su hija el amor por los animales, el cuidado de los mismos y la importancia de sembrar productos que les sirvan para su alimentación diaria. También fortalecieron el vínculo entre madre e hija mediante el juego y el habla.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

él bebe participó activamente en ambas actividades. La madre dibujó, habló sobre los pollitos y eligió los alimentos que le gustaría sembrar.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría realizar actividades con canciones o cuentos cortos relacionados con los alimentos y los animales, y continuar aprendiendo formas de sembrar y cuidar una huerta.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Las actividades permitieron fortalecer el conocimiento de la familia sobre la importancia de los alimentos naturales y el cuidado de los animales. Además, se promovió la participación activa la bebe en acciones significativas desde el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue receptiva, cumplió con lo propuesto en los mensajes y acompañó a su hija en cada paso. En ambas experiencias envió evidencia fotográfica y compartió comentarios sobre cómo se sintieron. Se evidenció un compromiso real con el proceso educativo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se mostró feliz durante toda la llamada. Interactuó con los materiales, expresó sensaciones.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar adaptando las orientaciones al medio que la familia puede recibir (WhatsApp). Proponer actividades lúdicas, con materiales accesibles, y reforzar temas relacionados con alimentación, animales y siembra.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó explorar objetos por sí sola y moverse en el suelo. Jugó con juguetes texturizados y utensilios seguros del hogar. No se observaron rechazos o molestias. Emitió sonidos y gestos al interactuar. Participó activamente. Mostró confianza con su madre y curiosidad frente al agente educativo. No hubo presencia de otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Interesada en objetos llamativos. Se comunica con sonidos y movimientos. Reconoce a su madre y busca contacto. Está comprendiendo el uso de sus manos y el entorno que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos que estimulen la motricidad y la toma de decisiones. Fomentar el uso del lenguaje verbal y gestual. Sugerir nuevas actividades familiares.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 8:45AM_A_9:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La llamada tuvo como propósito acompañar a la madre y su niña, indagar sobre la salud de la niña y su familia, y orientar sobre la identificación de signos de malnutrición (práctica 10, acción 10.4), así como sobre el cuidado del entorno de la vivienda para prevenir riesgos (práctica 13, acción 13.2).

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La madre atendió la llamada de manera muy amable y participativa. Durante la conversación se indagó sobre el estado de salud de la niña y de los demás integrantes de la familia, manifestando que se encuentran bien. Se compartió información sobre la práctica 10 y su acción 10.4, explicando cómo la familia puede identificar los signos de malnutrición en la niña, como cambios en el peso, el apetito y la energía. La madre escuchó con atención y expresó su interés en estar más pendiente de estos aspectos. | 15 minutos – Recurso: llamada telefónica. |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **El día 26 de agosto 2025** La madre recibió nuevamente la llamada con disposición y amabilidad. Se dialogó sobre el estado de salud de la niña y de la familia, encontrándolos en buen estado. Luego, se orientó sobre la importancia de mantener limpios los alrededores de la vivienda, evitando la acumulación de monte, maleza y aguas estancadas que pueden ser criaderos de insectos y afectar la salud. La madre expresó que pondrá en práctica estas recomendaciones, reconociendo que son importantes para el bienestar de su hija y del hogar en general. | 15 minutos – Recurso: llamada telefónica. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En las llamadas no se usaron materiales del kit, pero se recordó a la madre aprovechar las **maracas y el armatodo** entregados en julio durante los momentos de juego con la niña, para estimular su motricidad y atención.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó la orientación recibida y que fueran llamadas claras y prácticas; mencionó que no hubo aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que le sirvieron para aprender a identificar los signos de malnutrición y para comprender la importancia de mantener limpios los alrededores de su vivienda.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Aunque es pequeña, estuvo presente en compañía de su madre, quien mostró interés en aplicar lo aprendido para el cuidado de la niña.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Recibir más consejos sobre alimentación saludable y actividades sencillas para estimular a su hija.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se lograron los objetivos de orientar a la madre sobre el reconocimiento de los signos de malnutrición y sobre la limpieza de los alrededores de la vivienda.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera activa y receptiva, mostrando interés en las recomendaciones.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña estuvo acompañada por su madre, quien recibió la información para aplicarla en el cuidado diario.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar con las orientaciones sobre salud, alimentación y hábitos de higiene, y proponer actividades que la madre pueda realizar con su hija en casa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó explorar los materiales entregados y jugar con ellos junto a su madre, mostrando alegría al escuchar sonidos y mover objetos. No se observó desagrado durante la experiencia. Jugó principalmente con las maracas, agitándolas y golpeándolas suavemente, lo que llamó mucho su atención. Aunque por su edad aún no conversa, expresó interés a través de balbuceos, gestos y sonrisas, comunicando así sus emociones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña participó activamente en el juego, explorando los materiales y respondiendo con movimientos y sonidos. Se relacionó de manera cercana y afectiva con su madre, buscando constantemente su contacto y seguridad. Frente al talento humano mostró curiosidad y confianza, manteniendo la atención durante la experiencia. Con los demás niños de la familia, aunque su interacción aún es incipiente por la edad, observa, sonríe y busca acercarse, lo que evidencia un inicio de relación social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar estimulando a la niña con juegos que favorezcan su motricidad fina y gruesa, como apilar piezas, mover objetos y gatear o caminar con apoyo. También se recomienda promover la comunicación mediante canciones, juegos de imitación y repetición de palabras sencillas. Se debe fortalecer su interacción con otros niños y con su familia para ampliar sus experiencias sociales, siempre garantizando un entorno seguro y lleno de estímulos adecuados a su edad.

BIENESTAR FAMILIAR

# acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 8:45AM_A_9:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre en la promoción de prácticas de cuidado, nutrición y autoabastecimiento familiar, fortaleciendo la práctica 8 (alimentación complementaria en plato o taza a partir de los 6 meses) y el aprovechamiento de la entrega de pollitos y kits pedagógicos como estrategia para la seguridad alimentaria y el aprendizaje de su hija.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Al iniciar la comunicación se saluda cordialmente a la madre, agradeciéndole por atender la llamada y por disponer de su tiempo. Se indaga sobre el estado emocional y de salud de la niña, a lo cual la madre responde que se encuentra estable, activa y con buen ánimo, lo que refleja un desarrollo acorde a su edad.<br>Se conversa sobre la **práctica 8**, orientando a la madre en cómo continuar con la alimentación complementaria adecuada: ofrecer papillas suaves de frutas y verduras en platos o tazas limpias, utilizando cucharas pequeñas. Se resalta la importancia de mantener la lactancia materna como base principal de nutrición y de incorporar alimentos poco a poco para estimular los sentidos y el apetito de la niña.<br>La madre manifiesta que ha estado implementando las recomendaciones, utilizando un platito pequeño para dar papillas de banano y zanahoria, observando buena aceptación por parte de su hija. Expresa satisfacción porque la niña disfruta de la comida y comienza a mostrar interés por los utensilios. | 15 minutos – Recurso: llamada telefónica. teléfono celular, diálogo reflexivo. |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| . **Segunda llamada – 22 de septiembre de 2025**<br>Se inicia la llamada con un saludo respetuoso a la madre, reconociendo su disposición y agradeciendo nuevamente por atender. Se indaga sobre el estado de salud de la niña, confirmando que se encuentra en buenas condiciones, tranquila y con disposición a jugar, lo que demuestra bienestar emocional.<br>En esta ocasión, se fortalece el tema del **autoabastecimiento**, resaltando la importancia de la segunda entrega de pollitos como una estrategia para el consumo de alimentos nutritivos y la mejora de la dieta familiar. Se conversa sobre los cuidados que requieren las aves, la alimentación adecuada y el papel de la familia en su protección.<br>Asimismo, se orienta sobre el uso del **kit pedagógico**, motivando a la madre a integrar las actividades lúdicas con su hija, como canciones, juegos de manipulación y estimulación de movimientos, que contribuyen al desarrollo físico y emocional de la niña.<br>La madre expresó sentirse motivada con la entrega de los pollitos, ya que aportarán a la alimentación de la familia en el futuro. Además, manifestó interés en aprovechar mejor el kit pedagógico, reconociendo que a su hija le gusta explorar los materiales coloridos. | 15 minutos – Recurso: llamada telefónica. Teléfono celular, información sobre cuidado de aves y kit pedagógico. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante la segunda llamada se hizo énfasis en el aprovechamiento del kit pedagógico, invitando a la madre a utilizar los materiales incluidos para actividades de estimulación temprana con la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó la orientación clara y práctica que puede aplicar en el día a día con su hija. No expresó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para reforzar sus conocimientos sobre la alimentación de su hija y para aprender a aprovechar los pollitos y el kit pedagógico como medios de nutrición y aprendizaje.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó de manera indirecta, ya que se observó su aceptación de los alimentos y el interés en explorar los materiales del kit pedagógico.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría continuar con temas de nutrición, estimulación temprana y orientación en el cuidado de los pollitos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, ya que se fortalecieron las prácticas de alimentación complementaria y el aprovechamiento de recursos de autoabastecimiento.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre mostró disposición, apertura al diálogo y compromiso con la aplicación de las recomendaciones.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Indirectamente, a través de la alimentación y la exploración de materiales del kit pedagógico.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar reforzando la variación de la dieta complementaria de la niña, incluir actividades de estimulación sensorial y acompañar el proceso de cuidado de los pollitos para asegurar un autoabastecimiento exitoso.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó explorar objetos por sí sola y moverse en el suelo. Jugó con juguetes texturizados y utensilios seguros del hogar. No se observaron rechazos o molestias. Emitió sonidos y gestos al interactuar. Participó activamente. Mostró confianza con su madre y curiosidad frente al agente educativo. No hubo presencia de otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Interesada en objetos llamativos. Se comunica con sonidos y movimientos. Reconoce a su madre y busca contacto. Está comprendiendo el uso de sus manos y el entorno que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos que estimulen la motricidad y la toma de decisiones. Fomentar el uso del lenguaje verbal y gestual. Sugerir nuevas actividades familiares.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 8:45-AM-A-9:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre en la aplicación de prácticas saludables y seguras en el hogar, fortaleciendo el manejo adecuado de los residuos y la prevención de accidentes, especialmente considerando la presencia de la niña que se encuentra en etapa de exploración y movimiento. Se busca generar reflexión y compromiso familiar mediante orientaciones sencillas, juegos, ejemplos y consejos que promuevan ambientes limpios, organizados y seguros para el bienestar y desarrollo de la bebé.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada inicia con un saludo cálido y cercano. Se le pregunta a la madre cómo se encuentra la niña y cómo han pasado los últimos días. Ella comenta que la bebé está más activa, sonríe y se interesa por todo lo que la rodea. Se le explica el tema del día de forma sencilla: mantener la basura tapada ayuda a tener un hogar más limpio, libre de moscas y malos olores. Para hacerlo dinámico, se le propone a la madre un pequeño juego con su bebé llamado **"Tapamos y cuidamos"**: mientras la madre cierra la tapa de la caneca o cubre un recipiente con una tela, le dice a su hija en voz suave: *"Tapamos la basura, cuidamos la casa.* "La bebé observa y sonríe con los movimientos. La madre puede repetir el gesto varias veces, convirtiéndolo en una pequeña rutina diaria. Luego, se invita a la madre a conversar sobre cómo reciclar o reutilizar algunos materiales (como frascos o botellas) para mantener el orden. Se finaliza la llamada cantando una canción corta: ♫ *"Basurita tapadita, no huele ni molesta, mamá cuida la casa y la niña está contenta."* ♫ | 15 minutos (orientación escrita).<br>Teléfono celular, ejemplos cotidianos del hogar, canción corta sobre limpieza. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia con un saludo alegre y se pregunta cómo ha estado la niña. La madre comenta que ya empieza a intentar gatear y agarrar objetos, por lo que se aprovecha este momento para hablar sobre la prevención de accidentes. Se le orienta sobre mantener fuera del alcance de la bebé objetos pequeños, líquidos de limpieza y utensilios peligrosos. Se le propone una dinámica llamada **"La casa segura"**: la madre recorre con su mirada los espacios donde la niña suele estar y dice en voz alta: *"Esto está bien, esto hay que cuidar."* La bebé, desde sus brazos o su manta, observa y escucha la voz de su mamá, reconociendo el tono afectuoso. La agente la motiva a colocar protectores o barreras donde sea necesario (por ejemplo, cerca del fogón o los enchufes), y a evitar dejar cubetas o baldes con agua destapados. Se cierra la llamada reforzando el mensaje: *"Una casa segura es una casa con amor y cuidado para crecer tranquila.* La madre agradece la orientación y expresa que pondrá más atención a los espacios donde la niña juega o se desplaza. | Talento humano<br>madre e hija<br>Teléfono celular, cartilla pedagógica, ejemplos del hogar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante las llamadas se recomienda el uso de imágenes de la cartilla pedagógica sobre el cuidado del hogar y los objetos del paquete didáctico (tapas, cajas o botellas) para jugar con la bebé, siempre bajo la supervisión de la madre, reforzando la idea del orden y la seguridad.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustaron las dinámicas sencillas y los consejos fáciles de aplicar. No mencionó aspectos negativos, resaltó que fueron espacios útiles y agradables.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que las llamadas le ayudaron a cuidar mejor su casa y a crear hábitos más seguros para su hija. Ahora mantiene la basura tapada y organiza los objetos peligrosos fuera del alcance de la bebé.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Aunque la niña es pequeña, respondió con sonrisas, movimientos y atención ante las voces, los gestos y las canciones. La madre participó con afecto, haciéndola sentir incluida y feliz durante las llamadas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desea seguir aprendiendo sobre higiene, cuidado del agua y juegos para estimular el desarrollo de su hija.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. La madre comprendió la importancia de mantener el hogar limpio y seguro, aplicando acciones concretas que benefician el desarrollo saludable de su hija.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre se mostró receptiva, activa y comprometida. Escuchó con atención, realizó las dinámicas y compartió su experiencia con alegría.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña respondió de manera positiva a los estímulos visuales y auditivos, sonriendo y moviéndose mientras su madre jugaba y hablaba con ella. Se fortaleció la comunicación afectiva y la estimulación temprana.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar promoviendo llamadas con canciones, juegos de voz y actividades sensoriales que fortalezcan el vínculo madre-hija, adaptadas a su edad y entorno rural.

# Registro visual:

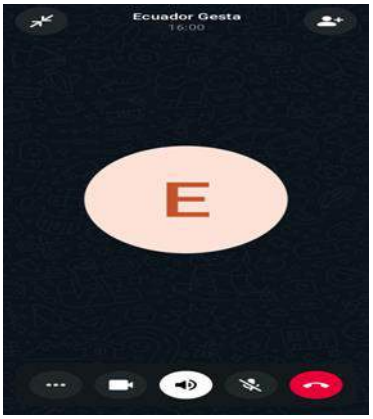
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó explorar los materiales entregados y jugar con ellos junto a su madre, mostrando alegría al escuchar sonidos y mover objetos. No se observó desagrado durante la experiencia. Jugó principalmente con las maracas, agitándolas y golpeándolas suavemente, lo que llamó mucho su atención. Aunque por su edad aún no conversa, expresó interés a través de balbuceos, gestos y sonrisas, comunicando así sus emociones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña participó activamente en el juego, explorando los materiales y respondiendo con movimientos y sonidos. Se relacionó de manera cercana y afectiva con su madre, buscando constantemente su contacto y seguridad. Frente al talento humano mostró curiosidad y confianza, manteniendo la atención durante la experiencia. Con los demás niños de la familia, aunque su interacción aún es incipiente por la edad, observa, sonríe y busca acercarse, lo que evidencia un inicio de relación social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar estimulando a la niña con juegos que favorezcan su motricidad fina y gruesa, como apilar piezas, mover objetos y gatear o caminar con apoyo. También se recomienda promover la comunicación mediante canciones, juegos de imitación y repetición de palabras sencillas. Se debe fortalecer su interacción con otros niños y con su familia para ampliar sus experiencias sociales, siempre garantizando un entorno seguro y lleno de estímulos adecuados a su edad.

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: la Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: SOFIA Kataleya Grijalba

Fecha de nacimiento: 18 02 2023 N° Documento de identidad: 1139964349

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 14 11 2023

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin choquizan

Fecha de registro cualitativo: 15 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña Sofia kataleya Grijalba se observa durante las actividades pedagogicas que desarrolla habilidades motoras como levantar la cabeza y mover los brazos y piernas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Darwin choquizan

Fecha de registro cualitativo: 10 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Durante el encuentro pedagogico se pudo observar que la niña maneja el movimiento de sus piernas y brazos, agarra objetos que mas le llamen la atencion

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

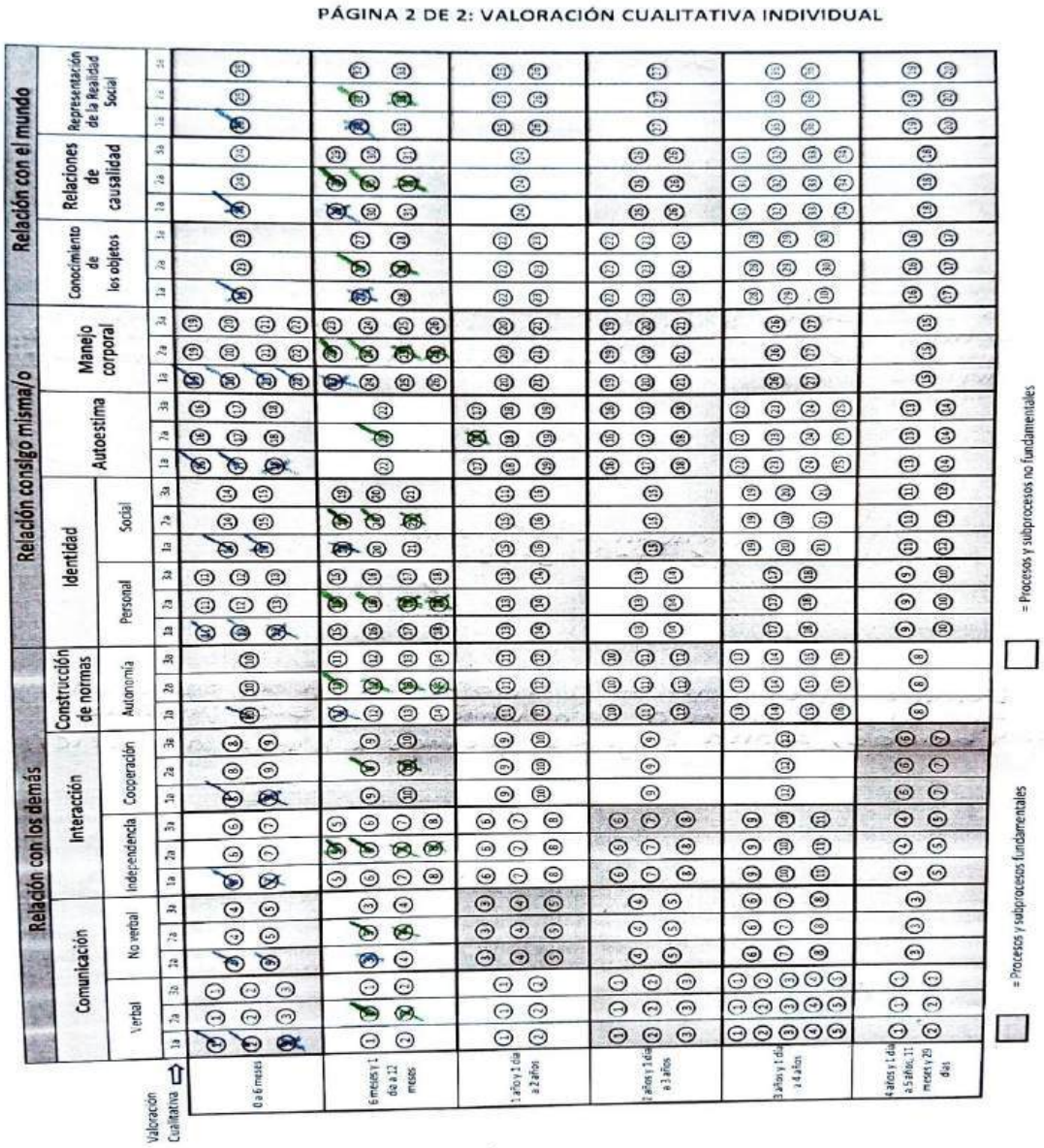
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 5 meses | **Fecha** | 24/07/2025 |
|---|---|---|---|

Durante el trimestre se realizaron observaciones en el hogar y acompañamientos a distancia. El bebé presenta respuestas acordes a su etapa de desarrollo: realiza movimientos espontáneos con brazos y piernas, mantiene breves momentos de atención visual y responde a estímulos auditivos, especialmente la voz de su madre.
En el área del lenguaje, emite sonidos reflejos y llanto como forma principal de comunicación. Se ha notado que reacciona ante voces conocidas y se tranquiliza con el contacto físico y la cercanía emocional. A nivel socioemocional, comienza a reconocer el rostro y la voz de sus cuidadores principales. Busca consuelo en el abrazo y muestra señales tempranas de vinculación afectiva. La familia ha mostrado sensibilidad y compromiso en la atención y el cuidado del bebé. Se recomienda continuar promoviendo el contacto piel a piel, el habla afectuosa y la estimulación visual y auditiva suave como base para su desarrollo integral.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | 8MESES | **Fecha** | 23/10/2025 |
|---|---|---|---|

Durante este periodo se realizaron observaciones en el hogar y acompañamientos a distancia. La niña ha mostrado un desarrollo notable, destacando por iniciar el gateo a una edad temprana, lo que refleja gran fortaleza y curiosidad por explorar su entorno. Además, mantiene mayor control de sus movimientos, se apoya en manos y rodillas, y dirige su atención hacia objetos cercanos con interés. En el área del lenguaje, emite balbuceos y sonidos variados como medio de comunicación, respondiendo a la voz de sus cuidadores con sonrisas y expresiones de agrado. Muestra capacidad de reconocer voces familiares y se tranquiliza con el contacto físico, las caricias y la cercanía afectiva. En el aspecto socioemocional, la niña reconoce el rostro y la voz de sus cuidadores principales, busca activamente su atención y expresa emociones básicas con gestos, sonrisas y movimientos corporales. Se evidencia un vínculo afectivo sólido con su familia, quienes han mostrado compromiso y sensibilidad en su cuidado diario.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La madre manifestó que la niña de 2 meses se encuentra muy bien, feliz y realizando movimientos más fuertes, lo que refleja un desarrollo acorde a su edad. La familia percibe a la bebé contenta y en un entorno de cariño y respeto. No se identificaron dificultades ni riesgos.

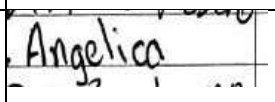
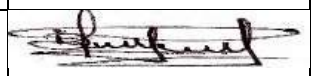
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó una percepción muy positiva sobre el desarrollo de la niña. Se sienten contentos con sus avances y notan su buen estado de ánimo. Manifiestan que le brindan mucho cariño y amor, lo que contribuye a un ambiente de desarrollo saludable. Su hogar está basado en el respeto y la importancia de los deberes parentales."

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fomentando la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad, reforzando la importancia de una buena alimentación según la práctica #8

**Fecha** **20/06/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre se resaltó el hermoso progreso de la niña en este segundo trimestre. Se observa que ha fortalecido su movimiento corporal, sosteniendo mejor su cabeza, girando sobre su cuerpo y mostrando interés por alcanzar objetos cercanos. Disfruta cuando la colocan boca abajo y se impulsa con brazos y piernas, demostrando curiosidad por explorar su entorno. En cuanto al lenguaje, responde con sonrisas, balbuceos y sonidos cuando le hablan o cantan. Se evidencia una gran conexión afectiva con su madre; la niña busca su mirada, sonríe cuando la escucha y se calma con su voz. A nivel sensorial, reacciona con alegría ante los colores, texturas y sonidos, y disfruta tocar y mirar objetos nuevos. La madre manifestó sentirse feliz por ver cómo su hija crece y cada día aprende algo nuevo.

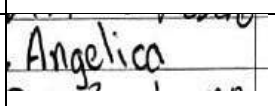
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresó que su hija está más despierta, atenta y activa. Comentó que le gusta jugar con sus manos, tocar su cara en el espejo y que se emociona cuando escucha canciones. Dice que nota grandes avances en su fuerza, ya que se mantiene sentada con apoyo y da pequeñas palmadas. La madre se siente orgullosa de verla crecer sana y alegre, y agradece las orientaciones recibidas para seguir estimulando su desarrollo en casa con amor y paciencia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo la estimulación temprana con juegos de voz, cantos y caricias que refuercen el vínculo afectivo. Brindar espacios seguros para que la niña explore, ruede y se mueva libremente. Ofrecerle objetos coloridos, suaves y de diferentes texturas para estimular su curiosidad y motricidad fina. Conversar con la niña mientras realizan actividades diarias, repitiendo palabras y sonidos para favorecer el lenguaje.
Mantener una rutina de descanso, alimentación y juego que promueva su bienestar físico y emocional.

**Fecha** **23/10/2025** **Lugar** V/Afilador

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

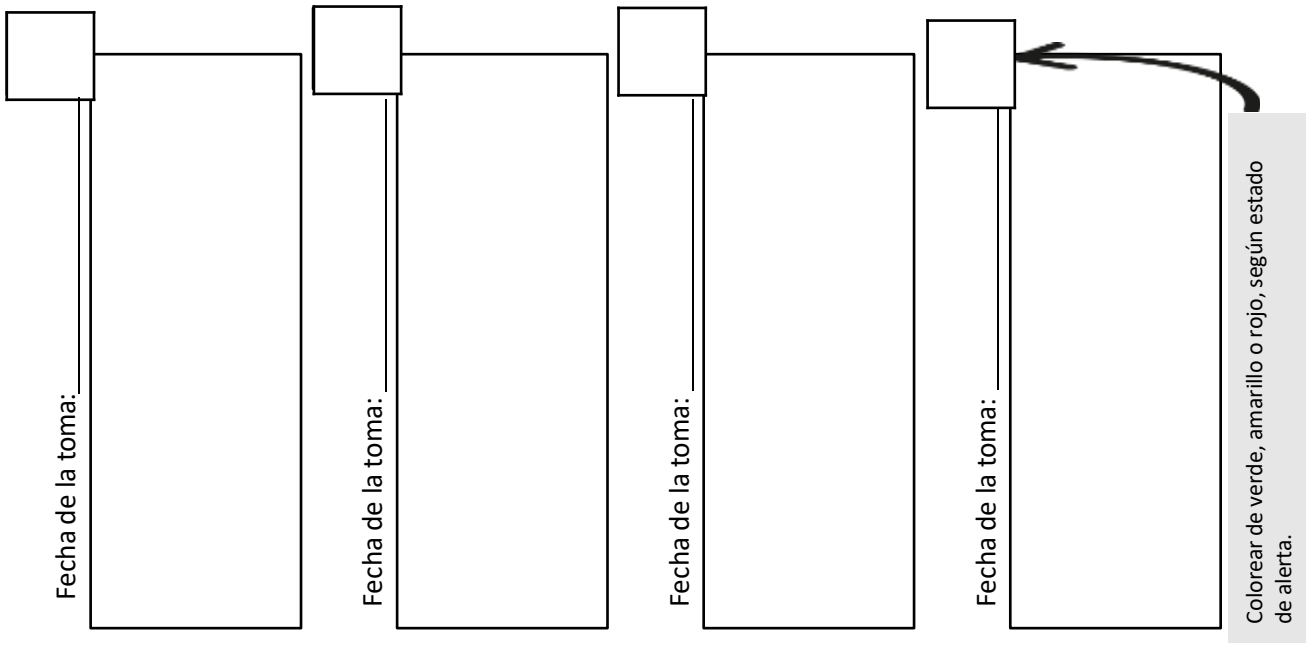
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

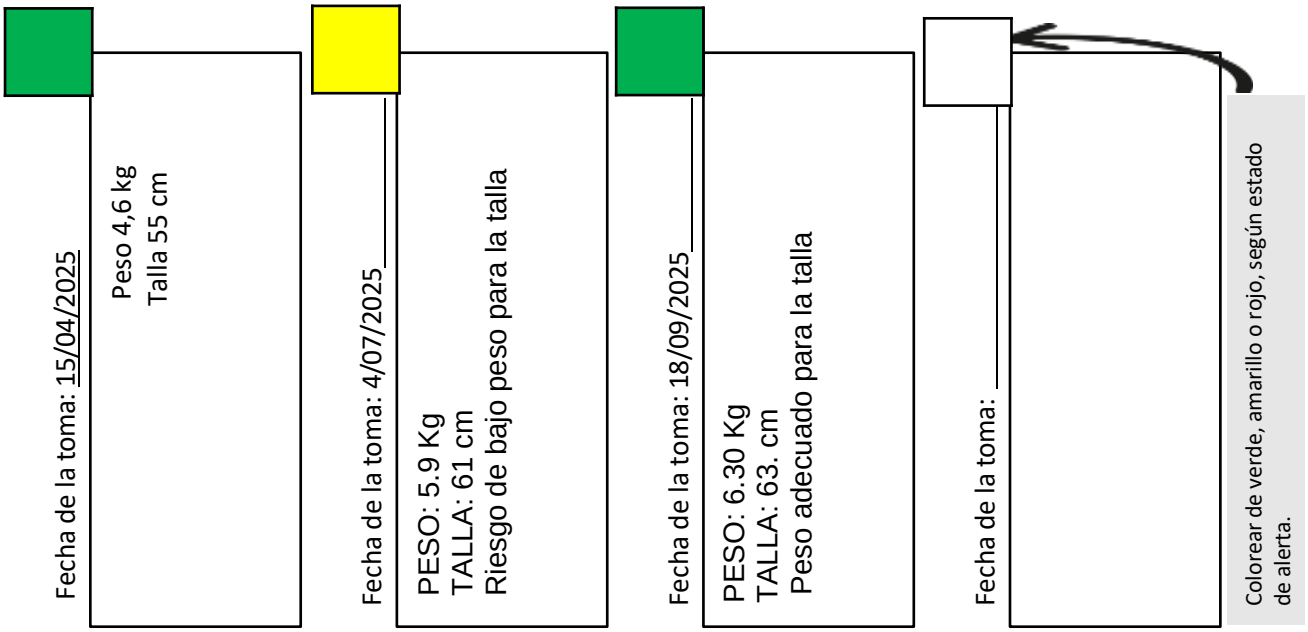
Fecha de nacimiento: 18/02/2025 Edad al ingreso: 2 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____ Alerta de

algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

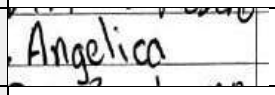
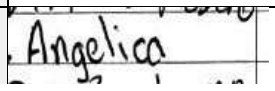
**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

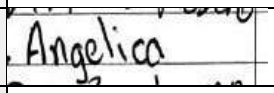
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 021029213 | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | |
| | **Firma** |  | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 021029213 | | |
| | **Observaciones** | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | |
| | **Firma** |  | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

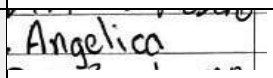
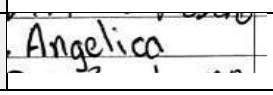
# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 kilos de Purina | **Cantidad** | 6.5 kilos de Purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 021029213 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

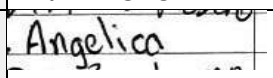
# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1maracas pequeñas<br>1 pelota erizo | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 021029213 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1 libro toco y aprendo diversión en el hogar | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 021029213 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** |  | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 balón canguro | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 balón canguro | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 021029213 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**GUERRERO CAJAS**

## Participante:

**VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 - JUNIO-2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | GUERRERO CAJAS |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA CANADA |
| **Teléfono de contacto:** | 3173763770 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 32 A | NUBIA SHIRLEY CAJAS CHAUZA | MADRE |
| 29 A | RONAL FERNEY GUERRERO BRAVO | PADRE |
| 2 A | VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 01 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 01 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS | | | | VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS | | | | VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

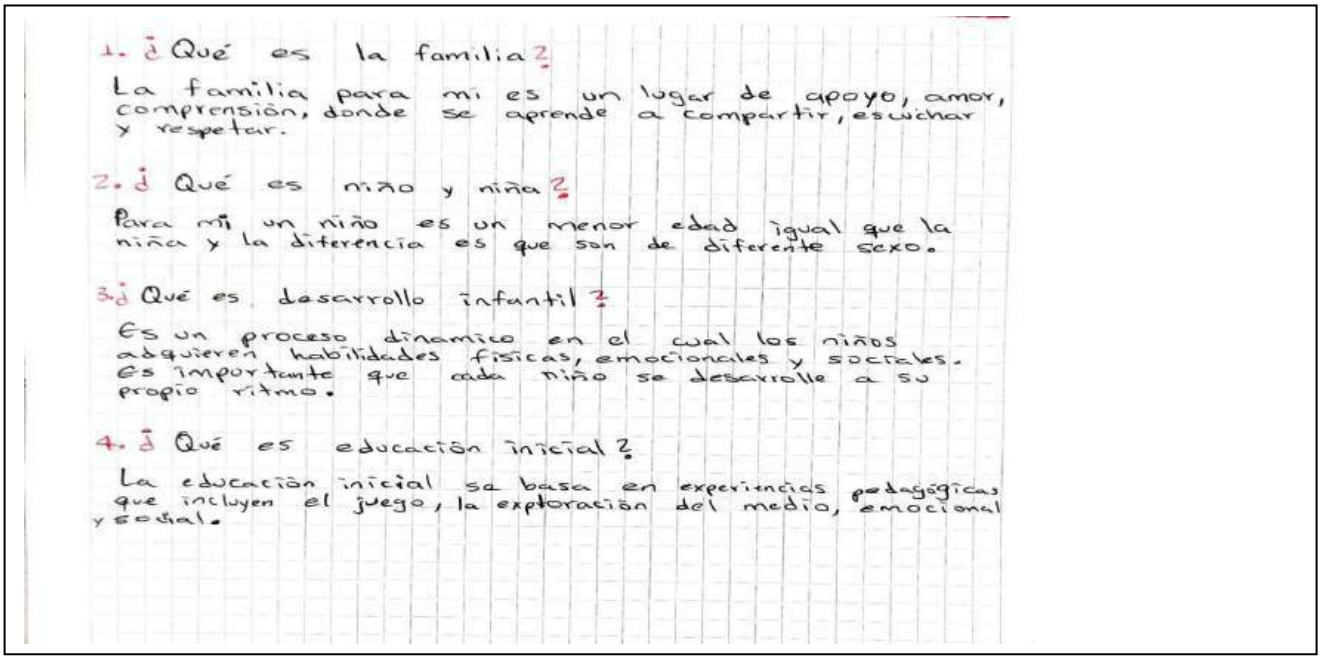
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS | | | | VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS | | | | VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 3 A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



1. ¿Qué es la familia?

La familia para mi es un lugar de apoyo, amor, comprensión, donde se aprende a compartir, escuchar y respetar.

2. ¿Qué es niño y niña?

Para mi un niño es un menor edad igual que la niña y la diferencia es que son de diferente sexo.

3. ¿Qué es desarrollo infantil?

Es un proceso dinamico en el cual los niños adquieren habilidades fisicas, emocionales y sociales. Es importante que cada niño se desarrolle a su propio ritmo.

4. ¿Qué es educación inicial?

La educación inicial se basa en experiencias pedagógicas que incluyen el juego, la exploración del medio, emocional y social.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (x) | ¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, chiro, gallinas, yuca y bananos. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con dos hectáreas los cuales tienen sembríos de otros cultivos | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

Esta elección se basa en la utilidad y valor nutricional de estos productos dentro de la dieta diaria de la familia. Los limones y el plátano aportan vitaminas y minerales esenciales, el coco es una fuente rica en energía y grasas saludables, y las gallinas proporcionan carne y huevos, fundamentales para el consumo de proteínas. Además, todos estos productos se adaptan bien al clima de la zona, requieren un manejo accesible para la familia y ofrecen la posibilidad de generar excedentes para su comercialización local, fortaleciendo así tanto la seguridad alimentaria como la economía del hogar.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| La vivienda cuenta con servicios esenciales como agua y se mantiene limpia y organizada. Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales, se ha observado una relación positiva y afectuosa entre la niña y sus padres. La madre es quien asume principalmente las labores de cuidado, mostrándose atenta a la alimentación, higiene y estimulación temprana de su hija. El padre, aunque se dedica mayormente a actividades laborales fuera del hogar, mantiene una buena conexión con la niña y participa en los momentos familiares. Se evidencia un entorno estable, con buena comunicación entre los miembros del hogar y disposición para recibir orientación en el marco del acompañamiento familiar y grupal. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha evidenciado un progreso notable en la familia de Valery Samantha Guerrero Cajas. Gracias al apoyo brindado, sus padres han fortalecido sus habilidades para la crianza y el cuidado, adquiriendo estrategias que favorecen el desarrollo integral de su hija. Tanto la madre como el padre han demostrado un alto compromiso con el bienestar de Valery, participando activamente en las actividades y orientaciones propuestas. Su trabajo conjunto ha permitido ofrecerle un entorno seguro, afectuoso y estimulante, donde se prioriza su salud física, emocional y social. La familia ha manifestado que el programa ha sido un respaldo importante para reforzar sus prácticas de cuidado, alimentación y juego, contribuyendo a mantener un hogar armonioso y organizado. El acompañamiento recibido ha fortalecido la confianza de los padres para apoyar el crecimiento y la educación de Valery. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

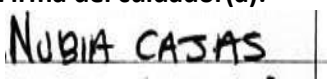
| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

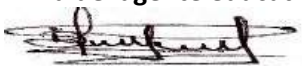
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2. 
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4. 
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6. 
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8. 
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10. 
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12. 
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14. 
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

**Firma del cuidador(a):**




**Firma del agente educativo:**



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | **6.Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | **11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | X | | |
| | | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | **1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación** | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | **10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud** | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | X | | |
| | | 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | X | | |
| | | | | | |
| | **12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos** | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa | X | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 11 | 6 | 2:00PM | 1 HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 9 | 7 | 2:00PM | 1 HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 5 | 8 | 8:00AM | 1 HORA | YENIFER OSSA RODRIGUEZ_APOYO PSICOSOCIAL |
| 10 | 9 | 2:00PM | 1 HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 10 | 2:00PM | 1 HORA | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 6 | 11:45AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 24 | 6 | 11:45AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 7 | 11:45AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 28 | 7 | 11:45AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 8 | 11:45AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 25 | 8 | 8:00AM | 15 MINUTOS | YENNIFER OSSA RODRIGUEZ_APOYO PSICOSOCIAL |
| 4 | 9 | 11:45AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 9 | 11:45AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 10 | 11:45AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| 27 | 10 | 11:45AM | 15 MINUTOS | DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 3 **Fecha** 11/06/2025 **Hora** 2:00PM_A_3:00PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia sobre cómo brindar una alimentación adecuada y balanceada a Valery Samantha Guerrero Cajas, teniendo en cuenta sus necesidades nutricionales propias de los 2 años, fomentando prácticas saludables desde el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con una bienvenida cálida. Se conversa sobre el estado de salud de Valery y de los demás miembros de la familia. Se introduce el tema de la práctica 8, haciendo énfasis en la importancia de una buena alimentación en esta etapa del desarrollo. | Diálogo inicial.<br>Hoja blanca y lápices de colores. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se solicita a la madre realizar una lista con los alimentos y frutas que debería consumir Valery según su edad. Luego, se le pide que los dibuje o coloree en compañía de su hija, promoviendo el reconocimiento visual y fortaleciendo el vínculo afectivo. | Lista orientadora de alimentos saludables.<br>Láminas o dibujos de frutas y verduras. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la madre a comprometerse a incluir diariamente al menos una fruta y una verdura en las comidas de Valery, y a involucrarla en la preparación o elección de alimentos sencillos. Se acuerda dar seguimiento en el próximo encuentro. | Talento humano<br>Madre e hija |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No apliaca

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó poder participar juntas madre e hija y la forma sencilla en que se explicó el tema. No hubo comentarios negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Pide que en los próximos encuentros se compartan recetas fáciles para preparar en casa con los ingredientes que tienen disponibles.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron qué alimentos son recomendables para su edad y cómo hacer de la alimentación un momento educativo y de juego.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Incluir en las comidas diarias frutas y verduras, y permitir que Valery participe observando y ayudando en la cocina.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró orientar a la familia sobre prácticas de alimentación adecuadas y se promovió su participación activa.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando madre e hija dibujaron juntas los alimentos, ya que se observó el vínculo afectivo y la atención de Valery.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre de Valery. Se mostró interesada y comprometida durante toda la actividad.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir materiales visuales como cartillas con recetas sencillas o menús semanales adaptados a los alimentos que tiene la familia en su entorno.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los crayones y hojas del paquete didáctico fueron bien utilizados en la actividad de dibujo, motivando la participación activa de la niña.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 09/07/2025 | **Hora** | 2:00 PM-3:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo madre-hija y la responsabilidad familiar a través de la crianza de pollitos, enseñando a las niñas sobre el origen de los alimentos y la autosuficiencia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar al hogar, la madre de familia me recibe con amabilidad y disposición al agente educativo. Se establece un diálogo inicial que permite conocer el estado general de salud de cada integrante del hogar, prestando especial atención a la condición física y emocional de la niña participante. Se percibe un ambiente tranquilo, seguro y limpio, lo cual favorece el desarrollo del encuentro. Esta interacción inicial genera confianza y cercanía, sentando las bases para una experiencia significativa. | Conversación guiada<br>Observación directa<br>Madre e hija |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia este momento con preguntas abiertas dirigidas a la madre sobre el estado de los pollitos entregados hace 15 días: ¿Cuántos siguen vivos? ¿Cómo ha sido su cuidado? ¿Han tenido dificultades o pérdidas? Esta conversación permite identificar logros, dificultades y aprendizajes en torno a la crianza de los animales.<br>A continuación, se invita a la madre y a su hija a realizar un dibujo conjunto en el que representen un pollito pequeño (como los tienen actualmente) y uno grande (como desean verlo en el futuro), integrando así la dimensión afectiva y la proyección del cuidado responsable. Durante el dibujo se conversan temas como la importancia del alimento natural, el agua limpia y la protección frente a depredadores o enfermedades. Esta experiencia promueve la conciencia sobre el valor de los alimentos sanos de origen animal como parte de una dieta nutritiva y accesible en el entorno campesino. | Hojas blancas<br>Colores, crayones o lápices<br>Madre e hija<br>Elementos del entorno: mesa, sillas, sombra natural |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realiza un recorrido al galpón donde están ubicados los pollitos. la niña y su madre participan activamente en el suministro de alimento y agua fresca, lo cual permite observar la manera en que la familia ha asumido el cuidado diario de los animales. Esta actividad fortalece la práctica 17 al evidenciar cómo, desde la crianza de los pollos, la familia aporta a su soberanía alimentaria, asegurando proteínas naturales y seguras para el hogar. Además, se dialoga sobre la planificación a futuro, como el uso de huevos y carne para el consumo familiar, promoviendo hábitos sostenibles y saludables. | Balde con agua<br>Alimento para pollos<br>Vasijas o recipientes<br>Herramientas del hogar<br>Galpón de crianza |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar. Los recursos provienen del entorno inmediato del hogar y de materiales escolares básicos para el dibujo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó mucho la actividad del dibujo, ya que permitió compartir un momento alegre entre madre e hija. También disfrutaron alimentar a los pollitos juntas. No manifestaron aspectos negativos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugiere realizar más actividades donde la niña pueda dibujar o jugar mientras aprende sobre temas de la finca, como los animales, el agua y las plantas. También le gustaría recibir consejos sobre cómo hacer crecer mejor a los pollitos.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que el cuidado constante y el cariño hacia los animales ayudan a que crezcan sanos. Reconocen que estos animales son parte del alimento del hogar y valoran su crianza como una oportunidad para mejorar la nutrición de la niña y de toda la familia.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La madre se compromete a seguir cuidando los pollitos diariamente junto con su hija, observando su crecimiento y salud, y a mantener el registro de cualquier novedad que se presente con los animales.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. La familia participó activamente, se reforzó el sentido de responsabilidad compartida entre madre e hija, y se promovieron acciones concretas que contribuyen al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos sanos en el hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El dibujo conjunto fue el momento más significativo, ya que se evidenció la conexión emocional entre madre e hija, la expresión de sus expectativas y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del juego y la imaginación.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y su hija. Ambas estuvieron activas durante todo el proceso, mostrando interés, disposición y cariño en cada actividad.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir elementos sensoriales o juegos de rol relacionados con el entorno rural y la alimentación, para fortalecer aún más el aprendizaje vivencial del niño.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron utilizados de forma eficiente y creativa, permitiendo el desarrollo completo de cada momento pedagógico. Se usaron recursos del entorno que facilitaron la apropiación del conocimiento y la participación significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | **05-08-2025** | **Hora** | **8:00 am – 9:00 am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

RONMEL DARWIN CHUQUIZAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

## INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
**Participante:** VALERI SAMANTA GUERRERO
**UCA:** Mis tiernos amiguitos 1

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos.<br><br>La actividad de pintar con hojas del medio ambiente, en la cual los participantes recolectan diferentes tipos de hojas en un espacio natural cercano, fomentando el contacto con la naturaleza y el reconocimiento de su diversidad. Posteriormente, utilizan las hojas como sellos o pinceles, aplicándoles pintura y estampándolas sobre hojas de papel, creando formas y texturas únicas. Esta actividad promueve la creatividad, el desarrollo de la motricidad fina y, al mismo tiempo, fortalece la conciencia ambiental al resaltar la importancia de cuidar y valorar los recursos naturales. | •Talento humano<br>• Niños o niñas<br>•Padres de familia |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.<br><br>La actividad consiste en rellenar un dibujo con papelitos de colores, donde los participantes rasgan o recortan pequeños trozos de papel y los van pegando dentro de la figura previamente delineada. Esta dinámica favorece la creatividad, la concentración y el reconocimiento de colores, además de estimular la motricidad fina a través del rasgado y pegado. Asimismo, permite que los niños expresen su imaginación al combinar tonalidades y texturas, fortaleciendo su capacidad de atención y disfrute en un ambiente lúdico y educativo. | •Talento humano<br>•Padres de familia |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro. | •Padres de familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre menciona que Valeri se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre no refiere sugerencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se fortaleció la orientación brindar cuidado a la niña cuando está enferma e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hija.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Valeri, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y la niña. Durante el encuentro la madre y la niña desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos. Durante la actividad se evidenció un aprendizaje significativo tanto en la madre como en la niña. La madre fortaleció sus habilidades de acompañamiento y orientación, mostrando paciencia y motivación para guiar el proceso creativo, mientras la niña desarrolló su motricidad fina, exploró nuevas formas de expresión y reforzó su capacidad de atención. Este espacio compartido no solo favoreció el aprendizaje individual, sino también el vínculo afectivo, al disfrutar juntos de una experiencia lúdica que potencia el desarrollo integral de la niña.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hija.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 10/09/2025 | **Hora** | 2:00 PM-3:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La visita se realizó con el propósito de orientar a la madre en torno a la práctica 1, que hace referencia al juego, al arte, a la literatura y a la exploración del medio. Se buscó fortalecer en la niña el aprendizaje de los colores primarios a través de actividades lúdicas, fomentando la participación activa de la madre y promoviendo un ambiente de juego y motivación en el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se inició el encuentro brindando un saludo respetuoso a la madre y generando un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud de la niña y sobre cómo había sido su comportamiento durante los últimos días. Posteriormente, se explicó a la madre el objetivo de la visita, aclarando que se trabajaría la práctica 1 en relación al aprendizaje de los colores, atendiendo a la sugerencia de las familias. | saludo cordial, diálogo inicial con la madre, hojas de colores, espacio del hogar. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se inició con la explicación a la niña de los colores primarios. Una vez memorizados, se colocaron hojas de colores en el piso, a cierta distancia, y se le pidió a la niña que corriera hacia el color que se mencionaba. Cada vez que acertaba recibía un abrazo como refuerzo positivo; si no lo lograba, se le animaba con palabras de apoyo. Posteriormente, se organizó un juego en el que la madre y la niña participaron juntas, tocando rápidamente con sus manos el color solicitado. Para finalizar, se les invitó a dibujar objetos o frutas de los colores aprendidos y a pintarlos, reforzando el aprendizaje de manera artística y divertida. | hojas de colores, lápices, crayones, espacio físico del hogar. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se recomendó a la madre continuar reforzando los colores a través de juegos cotidianos, mencionando los colores de la ropa, los alimentos o los objetos del hogar. Se resaltó la importancia de motivar a la niña y acompañarla en su proceso de aprendizaje. La madre manifestó agrado por la actividad y expresó su compromiso en seguir apoyando a su hija. | diálogo reflexivo con la madre. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este encuentro no se hizo uso directo de materiales del paquete didáctico familiar, ya que se trabajó con recursos sencillos disponibles en el hogar, como hojas de colores y crayones.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Le agradó la dinámica de juegos y la forma en que la niña participó activamente. No expresó aspectos negativos de la experiencia.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió que en próximos encuentros se continúe trabajando temas relacionados con el aprendizaje de los colores y se incluyan actividades con canciones o cuentos.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que a través del juego y las actividades de exploración la niña logra reconocer y diferenciar los colores de manera divertida y significativa.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La madre se comprometió a seguir practicando los colores con su hija en casa, utilizando objetos cotidianos para reforzar lo aprendido.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la niña logró reconocer los colores primarios y la madre participó activamente en el proceso.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña corrió hacia las hojas de colores en el piso, ya que mostró entusiasmo, alegría y disposición para aprender.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre de manera activa, apoyando en las actividades, motivando y acompañando a su hija en todo momento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir fortaleciendo el aprendizaje con juegos que involucren movimiento, exploración y actividades artísticas que mantengan el interés de la niña.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron aprovechados de forma creativa: las hojas de colores sirvieron para el juego de reconocimiento, y los crayones y hojas blancas para el ejercicio de dibujo y pintura.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 08/10/2025 | **Hora** | 2:00 PM-3:00:PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la práctica del autoabastecimiento a través del reconocimiento y aprovechamiento de los productos naturales que cultivan o crían en su hogar, promoviendo el consumo de alimentos sanos y nutritivos como el plátano, la yuca, los huevos, los pollos, los limones y las naranjas. Además, fomentar que la madre involucre a su hija en actividades sencillas de siembra y cuidado de la tierra, reconociendo el valor del trabajo rural y la alimentación saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un saludo alegre y afectuoso, invitando a la madre y a la niña a compartir cómo ha estado la huerta o los animales en casa. Se conversa sobre los productos que cultivan y qué alimentos preparan con ellos. Luego, se les propone cantar una canción corta sobre la naturaleza o el campo, creando un ambiente lleno de confianza y alegría. | saludo cordial, Cartilla pedagógica, hojas blancas, lápices de colores, canción sobre la siembra o el campo... |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la madre y a su hija a realizar una actividad creativa: cada una dibuja los productos que tienen en su hogar (como plátano, yuca, huevos, pollos, gallinas, limones o naranjas). Mientras dibujan, conversamos sobre la importancia de estos alimentos para el crecimiento y la salud. La niña, con ayuda de su mamá, nombra los colores de los alimentos y comenta cuáles le gustan más. Luego, la madre comparte cómo los cultivan o crían, y se reflexiona sobre la importancia de seguir produciendo alimentos naturales que aportan a la buena nutrición. Para hacerlo más divertido, se realiza un pequeño juego de imitación: la niña finge sembrar una semillita y regarla, mientras la mamá la anima y le explica cómo crece una planta. | Hojas, lápices de colores, dibujos o láminas de alimentos naturales, recipiente pequeño con tierra o arena (para el juego simbólico de siembra). |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al finalizar, la madre y su hija expresan con un dibujo o una palabra qué alimento quieren seguir cultivando en casa. La madre se compromete a involucrar a su hija en pequeñas tareas del cultivo, como regar o recoger los frutos. Se refuerza el mensaje de que cuidar la tierra es una forma de cuidar la vida y la salud de la familia. Se deja como símbolo un dibujo del hogar rodeado de cultivos, que la niña puede decorar con colores y guardar en casa. | Hojas, colores, crayones, recipiente o cajita para guardar los dibujos como símbolo de compromiso familiar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizan algunos objetos del paquete para realizar juegos, además de imágenes de la cartilla que muestran alimentos saludables y plantas del entorno.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho compartir con su hija y que la actividad le recordó la importancia de seguir cultivando lo que tienen en el hogar. Dijo que continuará enseñándole a su niña cómo sembrar y cuidar las plantas.
La niña mostró alegría al dibujar y jugar con la tierra, diciendo: *"Yo tengo plátanos y gallinas en mi casa"*.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre sugirió continuar realizando actividades relacionadas con el cultivo y la siembra real, donde la niña pueda poner una semillita y verla crecer. También propuso incluir canciones o cuentos sobre los animales y las plantas del campo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los productos del campo son fuente de salud y bienestar, y que cultivar juntos fortalece el vínculo familiar. También comprendieron que enseñar a los niños a cuidar la tierra es una manera de asegurar su futuro.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir cultivando y cuidando los alimentos naturales del hogar.
Involucrar a la niña en actividades sencillas de siembra y cuidado.
Compartir en el próximo encuentro nuevos dibujos de lo que logren cultivar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. Se logró promover el reconocimiento del autoabastecimiento familiar y el valor de los productos naturales como fuente de alimentación saludable. La familia participó activamente y mostró interés en continuar fortaleciendo la práctica de cultivo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña realizó la siembra simbólica y expresó emoción al “plantar su semillita”. Fue una experiencia significativa que fortaleció el vínculo afectivo y despertó el interés por el cuidado de la naturaleza.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y su hija. Ambas se mostraron activas, alegres y muy comprometidas con las actividades propuestas. La niña se mantuvo concentrada, mientras la madre acompañó y reforzó positivamente cada momento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir semillas reales para realizar una pequeña siembra en el patio, aprovechar los recursos naturales del entorno y continuar reforzando el tema del autoconsumo saludable mediante juegos y canciones.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales del paquete didáctico se utilizaron de forma creativa en la elaboración de dibujos y en la conversación sobre los alimentos naturales, logrando mantener la atención y participación activa de la niña.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 6 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 11:46-AM-A-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENETE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la familia para mejorar la alimentación de la niña, tomando en cuenta su etapa de desarrollo y su estado de riesgo de desnutrición. Fortalecer la práctica 8 desde acciones cotidianas que permitan ofrecer una dieta variada, nutritiva y adecuada, y promover el vínculo afectivo durante la alimentación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada se compartieron recomendaciones para preparar alimentos nutritivos con insumos locales y de bajo costo. Se dialogó sobre la importancia de mantener horarios de comida, ofrecer alimentos ricos en hierro, vitaminas y proteínas (como huevo, lentejas, plátano, y vegetales), y se resaltó la importancia del afecto al momento de alimentar a la niña. Se sugirió involucrar a la niña en la preparación de algunos alimentos simples, como machacar banano o ayudar a servir. | 5 minutos. No se requieren materiales específicos. Se recomienda el uso de utensilios del hogar y alimentos disponibles en la familia. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El día **24 de junio**, se realizó una llamada telefónica a la madre del participante con el fin de desarrollar la práctica 8, relacionada con la alimentación adecuada en la primera infancia.<br>Tras varios intentos por dificultades con la señal, finalmente se logró establecer la comunicación. La madre atendió la llamada **con mucha amabilidad y disposición**.<br>Se inició con una cálida bienvenida y se indagó sobre el estado de salud de la niña participante, así como del resto de los miembros de la familia. Posteriormente, se orientó a la madre sobre la importancia de brindar una alimentación equilibrada y adecuada al momento de desarrollo de su hija.<br>Durante la llamada, se le pidió que, en una hoja, escribiera una lista de alimentos y frutas saludables que su hija debe consumir con regularidad. Una vez mencionados, se le indicó que, junto a su hija, **dibujen y pinten esos alimentos**, como una forma lúdica de reconocerlos e incentivar hábitos saludables desde la primera infancia. La interacción tuvo una duración aproximada de **15 minutos**, y finalizó agradeciendo a la madre por su tiempo, atención y colaboración durante la actividad. | Talento humano<br>Madre e hijo<br>Celular<br>Guía de prácticas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que la información fue clara, sencilla y enfocada en su realidad. No reportaron aspectos negativos**.**

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que la llamada le ayudó a entender cómo mejorar la alimentación de su hija con los alimentos que ya tiene en casa y que puede hacer cambios sin gastar mucho dinero.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada, la niña estuvo presente. La madre comentó que después intentó darle el almuerzo con mayor paciencia y cantándole, como se sugirió.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría recibir recetas específicas y sencillas, además de ideas para motivar a la niña a comer cuando no tiene apetito.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Se logró compartir información útil y adaptada al contexto de la familia, enfocada en mejorar la alimentación de la niña.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó activamente, hizo preguntas y tomó nota de las recomendaciones. Mostró disposición para aplicar lo aprendido.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña estuvo cerca durante la llamada. Aunque no intervino directamente, se propuso involucrarla más en las próximas actividades relacionadas con la alimentación.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Dar seguimiento a los cambios implementados por la familia, ofrecer ejemplos prácticos (recetas, combinaciones de alimentos) y fortalecer el aspecto emocional de la alimentación. Se puede sugerir una visita en casa si persiste el riesgo de desnutrición.

# Registro visual:

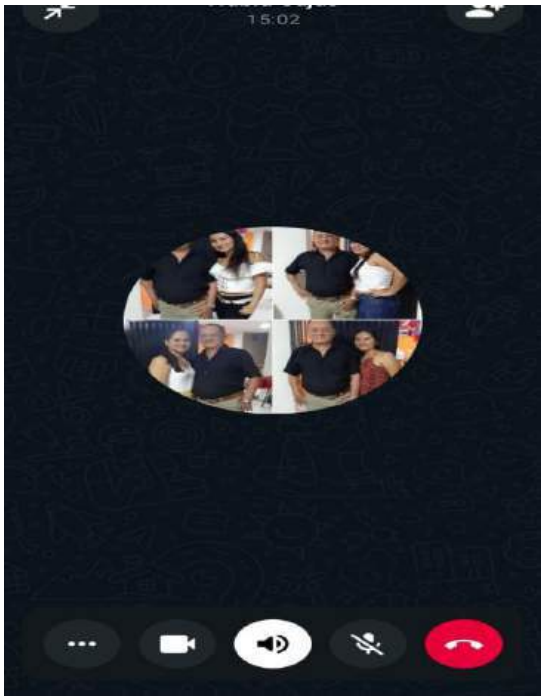
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó jugar a cocinar con utensilios. Disfrutó la interacción con su madre y el agente educativo. No le gustó estar quieta mucho tiempo. Jugó simulando preparar comida. Participó activamente en los juegos. Al inicio tímida, luego se mostró confiada. Se relaciona bien con su madre, la imita y busca su atención. Con el agente educativo fue receptiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa el juego simbólico (cocina). Comunica con palabras y gestos. Reconoce y se apega mucho a su madre. Comprende rutinas básicas y está desarrollando el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Usar juegos activos para mantener su atención.
- Incluir canciones y cuentos para estimular lenguaje.
- Seguir trabajando hábitos de alimentación.
- Monitorear peso y talla.
- Incluir afecto en los momentos de comida.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 8 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 11:46 AM_A_12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre de familia y su hija sobre la importancia de promover prácticas familiares que favorezcan el acceso y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados. Desde la práctica 17, se busca fortalecer la conciencia sobre el cuidado de los pollitos entregados como fuente futura de proteína para el hogar, y fomentar el trabajo conjunto madre-hija en su crianza como estrategia de autoconsumo saludable y sostenible.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada, la madre atiende de manera muy cordial y con buena disposición. Se inicia con una indagación sobre el estado de salud de los miembros del hogar, especialmente de la niña, quien se encuentra en buen estado y participó en la conversación con curiosidad.<br>Se retoma el tema de los pollitos entregados hace unas semanas. La madre informa que se encuentran bien, todos vivos, y que ha sido constante su cuidado con el apoyo de su hijo.<br>Se orienta sobre cómo estos animales pueden contribuir a la seguridad alimentaria del hogar, mediante la producción de huevos y carne, fomentando el consumo de alimentos naturales, sin químicos y ricos en nutrientes.<br>Se sugiere continuar involucrando a la niña en el proceso de alimentación y cuidado diario, fortaleciendo la responsabilidad compartida y el vínculo afectivo con su entorno. | 15 minutos – llamada telefónica, guía de orientaciones de la práctica 17, cuaderno o libreta de anotación en casa. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| | |
|---|---|
| Descripción de la experiencia:<br>**Fecha:**28/07/2025<br>**Hora:** 11:30 a.m. - 11:45 a.m.<br>La madre atiende nuevamente la llamada con amabilidad. Se realiza seguimiento al estado de salud general de la familia, confirmando que todos se encuentran bien y su niño ha estado muy activa y participativa.<br>Se pregunta por el avance en el crecimiento de los pollitos y si han tenido alguna dificultad. La madre comenta que los pollitos están más grandes y que la niña los alimenta con entusiasmo.<br>Se refuerza el mensaje de la práctica 17, invitando a observar los cambios físicos de los animales como parte del proceso de aprendizaje.<br>Además, se dialoga sobre cómo la crianza de animales de corral puede ser una fuente constante de alimento nutritivo, especialmente importante para el desarrollo de las niñas y niños en esta etapa.<br>Se motiva a la madre a considerar incorporar otras prácticas complementarias como el cultivo de hortalizas o recolección de frutas de temporada, para ampliar la variedad de alimentos en casa. | 15 minutos – llamada telefónica, reflexión guiada, conversación sobre avance y aprendizajes, orientación verbal. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se usaron objetos del paquete didáctico en esta ocasión, ya que se priorizó el uso de materiales disponibles en el hogar debido al tipo de acompañamiento (escrito vía WhatsApp).

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le gustó que la niña participara en las llamadas, se sintieron acompañadas y valoradas. No manifestaron ningún aspecto negativo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para recibir orientación sobre el cuidado de los pollitos y cómo estos pueden ser una fuente de alimento nutritivo. También para involucrar a la niña en actividades de la casa con sentido pedagógico.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

la niña participó escuchando, respondiendo preguntas simples y ayudando a la madre con el cuidado diario de los pollitos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Quieren seguir aprendiendo sobre cómo cuidar bien a los pollos, qué darles de comer y cómo preparar alimentos con ellos cuando crezcan.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. La madre mostró compromiso con el proceso y receptividad frente a la orientación brindada. Se evidenció que la crianza de los pollitos está siendo aprovechada como estrategia para mejorar la disponibilidad de alimentos naturales

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó con disposición en ambas llamadas, respondió con claridad y permitió la participación de su hija. Manifestó interés en continuar con el proceso.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

el niño estuvo presente durante las llamadas, mostró alegría al hablar de los pollitos y se sintió parte activa del proceso, especialmente en el tema de alimentarlos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Proponer actividades sencillas que se puedan realizar con elementos del entorno para seguir fortaleciendo la práctica 17. Motivar a la familia a registrar el crecimiento de los animales y, si es posible, iniciar el consumo cuando estén listos, reforzando hábitos alimentarios saludables.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

## Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha 09/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha:15-28/07/2025 del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS le gustaron mucho las actividades de pintura y trazos sobre hoja blanca. Mostró entusiasmo al utilizar diferentes colores y realizar líneas, círculos y garabatos. También disfrutó correr, saltar y jugar con sus muñecas, simulando situaciones del hogar. No manifestó disgusto por ninguna actividad, aunque al inicio se mostró un poco tímida. Conversó sobre sus muñecas y situaciones cotidianas, utilizando frases sencillas. participó de forma activa y atenta, especialmente en las actividades que implicaban movimiento o creatividad. Se relacionó con los adultos con respeto y cariño, mostrando una actitud colaborativa. Con el talento humano (TH) fue receptiva, aunque inicialmente reservada. Con los otros niños y niñas fue amable y compartió sus juguetes, aunque aún prefiere jugar sola o en compañía de figuras conocidas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra gran interés por pintar, hacer trazos, correr, saltar y jugar con sus muñecas. Expresa sus intereses de manera verbal, aunque en algunos momentos se apoya en gestos. Reconoce a los miembros de su familia y busca su compañía. Se observa que está comprendiendo y apropiando habilidades como el control del trazo, la identificación de colores y el uso del lenguaje para expresar necesidades, emociones e ideas sencillas. Su desarrollo corresponde a lo esperado para una niña de su edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo su motricidad fina a través de actividades de trazo libre, pintura con pincel y juegos de encaje. También se pueden introducir cuentos cortos con imágenes grandes para estimular su lenguaje y ampliar su vocabulario. Es importante fomentar espacios donde pueda interactuar con otros niños, de manera progresiva, para favorecer su socialización y confianza. Además, incluir juegos de roles con muñecos puede potenciar su expresión emocional y creatividad.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 10 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 11:46 AM_A_12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO
YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSICIAL

## INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
PARTICIPANTE: **VALERI SAMANTA GUERRERO**
UCA: Mis tiernos amiguitos 1

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se dio la bienvenida a la madre y se le agradeció por atender la llamada. Se indagó por el estado de salud de la niña y la madre indicó que se encontraba bien, activa y con buen apetito. Se orientó a la madre sobre la importancia de asegurar una buena salud a través de una alimentación balanceada, incluyendo frutas, verduras y proteínas en la dieta diaria. Se explicó cómo identificar algunos signos de malnutrición, como pérdida de peso, cansancio o falta de apetito, y se dieron recomendaciones para mantener una dieta variada. La madre expresó que la niña disfruta comer frutas y que en casa se procura mantener horarios de comida regulares. | 15 minutos – llamada telefónica, |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| | |
|---|---|
| Descripción de la experiencia:<br>**Fecha:**28/07/2025<br>Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se realizará un saludo fraterno y cercano, indagando por las personas que se encuentran presentes en el momento de la llamada, con el propósito de generar un ambiente de confianza y cordialidad. Se expresarán buenos deseos, resaltando la importancia de este espacio como una oportunidad de diálogo conjunto y construcción compartida.<br>Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.<br>Para ello se desarrolla la Actividad: "Jugamos con las palabras, los sonidos y los colores"<br><br>1. Saludo inicial (2 min): Dar la bienvenida a la madre/padre y al niño, motivándolos a disfrutar de este espacio como un momento de juego y unión familiar.<br>2. Exploración literaria (4 min): Invitar al adulto a leer en voz alta un cuento breve, una rima o adivinanza, utilizando diferentes tonos de voz y gestos. Se motiva al niño a repetir sonidos, palabras o imitar expresiones.<br>3. Expresión artística (4 min): Proponer que, con hojas y colores disponibles en casa, el niño dibuje lo que más le gustó del cuento o aquello que imaginó mientras lo escuchaba. Si el niño es pequeño, el adulto puede ayudarle a hacer garabatos o formas libres.<br>4. Juego y exploración (3 min): Invitar al niño a usar un objeto de la casa (una pelota, una cuchara o un muñeco) para inventar un pequeño juego relacionado con la historia leída, favoreciendo la creatividad y la imaginación.<br>5. Cierre reflexivo (2 min): Conversar brevemente con el adulto sobre lo que el niño disfrutó, resaltando la importancia de integrar la literatura, el arte y el juego en la vida cotidiana para estimular el desarrollo integral. | 15 minutos – llamada telefónica, reflexión guiada, conversación sobre avance y aprendizajes, orientación verbal.<br>Apoyo psicosocial |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se usaron objetos del paquete didáctico en esta ocasión, ya que se priorizó el uso de materiales disponibles en el hogar debido al tipo de acompañamiento (escrito vía WhatsApp).

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer más sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Tener en cuenta las dificultades en la señal de
algunas zonas principalmente áreas rurales
dificultando un poco la comunicación

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

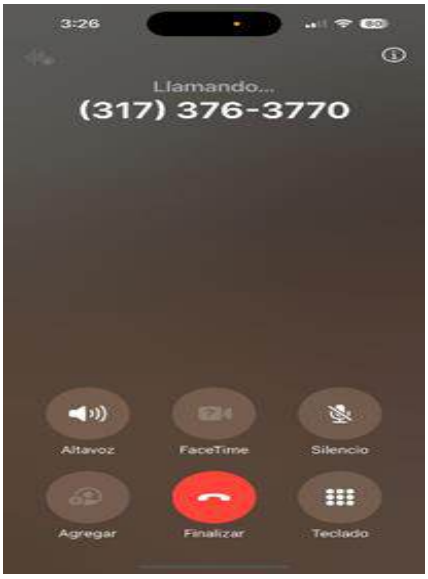
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

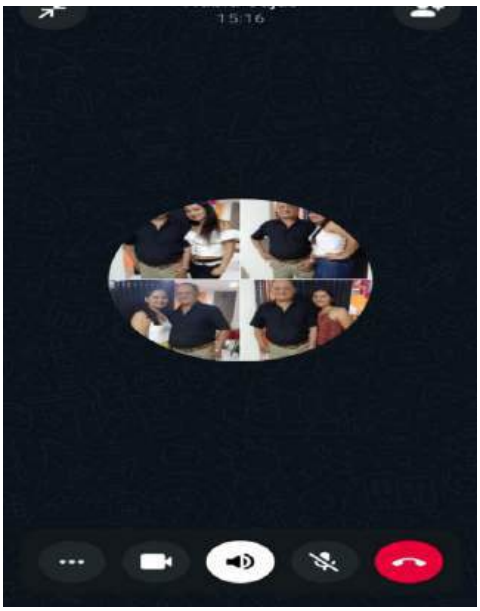




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustaron mucho las actividades de pintura y trazos sobre hoja blanca. Mostró entusiasmo al utilizar diferentes colores y realizar líneas, círculos y garabatos. También disfrutó correr, saltar y jugar con sus muñecas, simulando situaciones del hogar. No manifestó disgusto por ninguna actividad, aunque al inicio se mostró un poco tímida. Conversó sobre sus muñecas y situaciones cotidianas, utilizando frases sencillas. participó de forma activa y atenta, especialmente en las actividades que implicaban movimiento o creatividad. Se relacionó con los adultos con respeto y cariño, mostrando una actitud colaborativa. Con el talento humano (TH) fue receptiva, aunque inicialmente reservada. Con los otros niños y niñas fue amable y compartió sus juguetes, aunque aún prefiere jugar sola o en compañía de figuras conocidas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra gran interés por pintar, hacer trazos, correr, saltar y jugar con sus muñecas. Expresa sus intereses de manera verbal, aunque en algunos momentos se apoya en gestos. Reconoce a los miembros de su familia y busca su compañía. Se observa que está comprendiendo y apropiando habilidades como el control del trazo, la identificación de colores y el uso del lenguaje para expresar necesidades, emociones e ideas sencillas. Su desarrollo corresponde a lo esperado para una niña de su edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo su motricidad fina a través de actividades de trazo libre, pintura con pincel y juegos de encaje. También se pueden introducir cuentos cortos con imágenes grandes para estimular su lenguaje y ampliar su vocabulario. Es importante fomentar espacios donde pueda interactuar con otros niños, de manera progresiva, para favorecer su socialización y confianza. Además, incluir juegos de roles con muñecos puede potenciar su expresión emocional y creatividad.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 12 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 11:46-AM-A-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

A través de las llamadas se buscó fortalecer la práctica 1, promoviendo actividades de juego, lectura y reconocimiento de colores que apoyen el desarrollo integral de la niña, y la práctica 17, destacando la importancia de cuidar los pollitos entregados y aprovechar el kit pedagógico como recurso educativo. De esta manera, se integró el aprendizaje lúdico con el fortalecimiento de la responsabilidad familiar en el cuidado de los animales y el uso de materiales pedagógicos para favorecer el crecimiento y desarrollo de la niña.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inició con un saludo cordial y agradecimiento a la madre por atender la llamada. Se indagó por el estado de salud de la niña, preguntando si estaba comiendo bien y si jugaba con ánimo. Posteriormente, se orientó a la madre sobre la práctica 1, resaltando que el juego es una de las maneras más significativas en que los niños aprenden. Se recomendó realizar actividades de lectura de cuentos y juegos con los colores, motivando a la madre a acompañar a su hija en estos procesos. Finalmente, se agradeció por la atención prestada. | 15 minutos, llamada telefónica. |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| SEGUNDA LLAMADA 22 DE SEPTIEMBRE<br>La llamada inició con un saludo a la madre y el agradecimiento por su disposición. Se indagó por la salud de la niña y la dinámica en el hogar. Posteriormente, se orientó sobre la práctica 17, vinculada a la entrega de los pollitos de autoabastecimiento y del kit pedagógico realizada en este mes. Se recomendó aprovechar el kit en el aprendizaje de la niña mediante actividades sencillas en casa, así como enseñar a la niña la importancia de cuidar a los pollitos, fomentando responsabilidad y hábitos de protección hacia los animales. Se concluyó agradeciendo a la madre por su atención. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de practicas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En la segunda llamada del mes se incluyó la orientación sobre el uso del **kit pedagógico** entregado a la familia. Se recomendó a la madre promover actividades con la niña utilizando los materiales del kit para fortalecer el aprendizaje de los colores, la lectura y el desarrollo de su creatividad. Así mismo, se indicó que este recurso debía ser empleado en momentos de juego y acompañamiento en el hogar, de manera constante y progresiva, adaptando las actividades a la edad e intereses de la niña.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le agradó que las recomendaciones fueran prácticas, fáciles de aplicar y que integraran tanto actividades lúdicas como responsabilidades familiares. No expresó aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que las llamadas le sirvieron para recibir orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje de su hija mediante juegos y para aprender a aprovechar el kit pedagógico y enseñar a la niña el cuidado de los pollitos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre compartió que la niña participó en las actividades de juego con los colores y que poco a poco se le irá vinculando en el cuidado de los pollitos y en el uso del kit pedagógico.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desea que se continúe con orientaciones que integren el aprendizaje de su hija con los recursos que recibe la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, ya que se logró orientar a la madre en el uso del juego como estrategia de aprendizaje y en el cuidado de los recursos entregados para el autoabastecimiento y la pedagogía.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera activa, escuchando con atención y mostrando interés en aplicar las orientaciones en casa.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se vinculó a través de las actividades de juego y lectura recomendadas en la primera llamada, y mediante la observación y participación en el cuidado de los pollitos y uso del kit en la segunda.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar con orientaciones que mezclen el aprendizaje lúdico con actividades prácticas del hogar, reforzando tanto el desarrollo de la niña como las responsabilidades familiares en el cuidado de los recursos recibidos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

**VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS** le gustaron mucho las actividades de pintura y trazos sobre hoja blanca. Mostró entusiasmo al utilizar diferentes colores y realizar líneas, círculos y garabatos. También disfrutó correr, saltar y jugar con sus muñecas, simulando situaciones del hogar. No manifestó disgusto por ninguna actividad, aunque al inicio se mostró un poco tímida. Conversó sobre sus muñecas y situaciones cotidianas, utilizando frases sencillas. participó de forma activa y atenta, especialmente en las actividades que implicaban movimiento o creatividad. Se relacionó con los adultos con respeto y cariño, mostrando una actitud colaborativa. Con el talento humano (TH) fue receptiva, aunque inicialmente reservada. Con los otros niños y niñas fue amable y compartió sus juguetes, aunque aún prefiere jugar sola o en compañía de figuras conocidas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra gran interés por pintar, hacer trazos, correr, saltar y jugar con sus muñecas. Expresa sus intereses de manera verbal, aunque en algunos momentos se apoya en gestos. Reconoce a los miembros de su familia y busca su compañía. Se observa que está comprendiendo y apropiando habilidades como el control del trazo, la identificación de colores y el uso del lenguaje para expresar necesidades, emociones e ideas sencillas. Su desarrollo corresponde a lo esperado para una niña de su edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo su motricidad fina a través de actividades de trazo libre, pintura con pincel y juegos de encaje. También se pueden introducir cuentos cortos con imágenes grandes para estimular su lenguaje y ampliar su vocabulario. Es importante fomentar espacios donde pueda interactuar con otros niños, de manera progresiva, para favorecer su socialización y confianza. Además, incluir juegos de roles con muñecos puede potenciar su expresión emocional y creatividad.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 14 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 11:45-AM-A-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre y su niña en el manejo adecuado de los residuos domésticos, promoviendo el uso de recipientes con tapa para evitar malos olores y la presencia de animales o insectos, se orienta sobre medidas de prevención de accidentes en el hogar y su entorno, fomentando ambientes seguros para la niña y toda la familia. Se pretende que la madre reflexione, se motive y ponga en práctica acciones que contribuyan al cuidado del entorno la salud y la seguridad de su hogar rural.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia la llamada con un saludo cálido y alegre, preguntando cómo ha estado la madre y su niña, y cómo han pasado sus días en casa. La madre comenta que ambas se encuentran bien, y la niña, curiosa, se acerca a escuchar la conversación. Se inicia una charla amena sobre cómo manejan la basura en su hogar. Se pregunta dónde colocan los desperdicios, si usan una caneca o bolsa, y qué hacen con los restos de comida. A través de un tono lúdico, se le propone a la madre un juego con su hija: “La caneca mágica”, donde deben imaginar que cada vez que botan la basura en el recipiente con tapa, este se convierte en un *guardián del hogar* que evita los malos olores y la llegada de moscas o gallinas curiosas. La madre se ríe y comenta que empezará a mantener la tapa siempre cerrada. También se refuerza la importancia de separar la basura y aprovechar los residuos orgánicos como abono para las plantas o la huerta. La llamada termina con una breve canción inventada sobre el cuidado del hogar: ♫ *“La basura en su lugar, tapadita quedará, limpio el patio, limpio el suelo, y feliz mi hogar estará.”* ♫ | 15 minutos.<br>Teléfono celular, guía pedagógica, ejemplos cotidianos, canción corta sobre el cuidado del ambiente |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada inicia con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar de la niña y si han seguido aplicando la práctica anterior. La madre comenta que ahora siempre mantiene la caneca tapada y que la niña le recuerda cantando la canción. Se introduce el nuevo tema preguntando: "¿Qué cosas crees que pueden ser peligrosas en casa para tu niña?". La madre menciona el fogón, los enchufes y los animales del patio. Se le orienta con ejemplos sencillos sobre cómo prevenir accidentes: mantener los fósforos y objetos cortopunzantes fuera del alcance de la niña, tapar los enchufes, no dejar baldes con agua destapados y vigilar los animales cuando ella juega. Para hacerlo más lúdico, se le propone un juego llamado **"Detectives del hogar seguro"**, donde la madre y la niña recorren juntos su casa identificando lugares donde puede haber peligro. Cada vez que encuentran uno, la niña dice en voz alta: *"¡Cuidado!"* y la madre lo corrige o lo mejora. La llamada finaliza resaltando la importancia de cuidar los espacios, no solo para evitar accidentes, sino también para que la niña crezca en un entorno tranquilo, limpio y seguro. | Talento humano<br>Madre e hija<br>Celular<br>Guía de practicas ejemplos de situaciones del hogar, cartilla pedagógica, voz narrativa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico en esta llamada telefónica.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las orientaciones fueran claras, alegres y con juegos sencillos que la niña pudo disfrutar. No hubo aspectos negativos; la madre expresó que fue un espacio de aprendizaje y unión familiar.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que las llamadas le ayudaron a reflexionar sobre el cuidado y orden en el hogar, y a enseñarle a su hija, de manera divertida, cómo mantener limpio y seguro el espacio donde viven.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente. Escuchó con atención, repitió la canción de la basura y jugó a ser “detective del hogar seguro” junto a su mamá. Mostró alegría y entusiasmo en ambas llamadas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean continuar aprendiendo temas sobre el cuidado del ambiente, la siembra de plantas y más juegos para fortalecer los hábitos en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Se logró orientar a la familia en las prácticas 12 y 15 de manera clara, participativa y adaptada a su entorno rural, fortaleciendo sus conocimientos sobre el manejo de residuos y la prevención de accidentes.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre fue receptiva, atenta y participó activamente. La niña mostró curiosidad y alegría, manteniéndose involucrada durante toda la conversación.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó a través de juegos y dinámicas sencillas, expresando sus ideas y cantando. Se fortaleció su lenguaje, atención y comprensión de las normas de cuidado.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar promoviendo llamadas dinámicas con actividades breves, canciones y juegos familiares. Incluir orientaciones sobre el cuidado del agua, la higiene y la alimentación saludable.

# Registro visual:

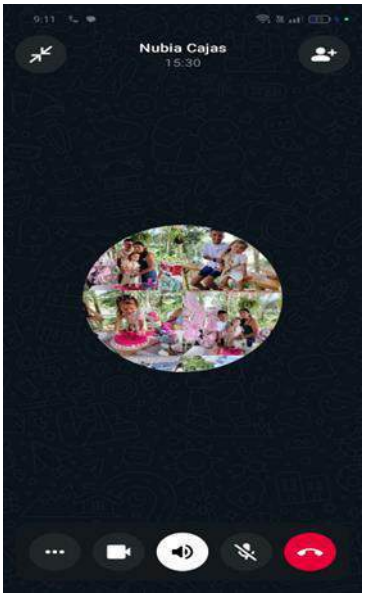
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó elegir por sí misma con qué jugar, especialmente cuando seleccionó su muñeca y participó en vestirla. Disfrutó mucho la parte en la que se le reconoció por sus logros. No manifestó que algo no le gustara, aunque al principio se frustró un poco al no lograr poner bien la ropa, pero con acompañamiento logró hacerlo. Participó con entusiasmo y disposición. En el encuentro en el hogar fue activa al momento de elegir y realizar la actividad; en el acompañamiento a distancia, la madre comentó que su hija respondió muy bien a la orientación. Se relacionó afectivamente con sus padres, quienes la apoyaron con paciencia. Con el talento humano mostró confianza y apertura para participar. En esta ocasión no hubo interacción con otros niños, ya que la experiencia fue individual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por el juego simbólico (como vestir muñecas), por los colores y por imitar las actividades de los adultos. Comunica sus intereses verbalmente, usando frases completas y expresiones claras; también con gestos y señalamientos. Reconoce a cada miembro de su familia, los nombra con afecto y busca su compañía para jugar o recibir ayuda. Se evidencia que está apropiando rutinas del hogar, comprensión del uso correcto de la ropa, y está desarrollando habilidades para resolver pequeños retos por sí misma. Muestra seguridad al expresar sus gustos y preferencias.

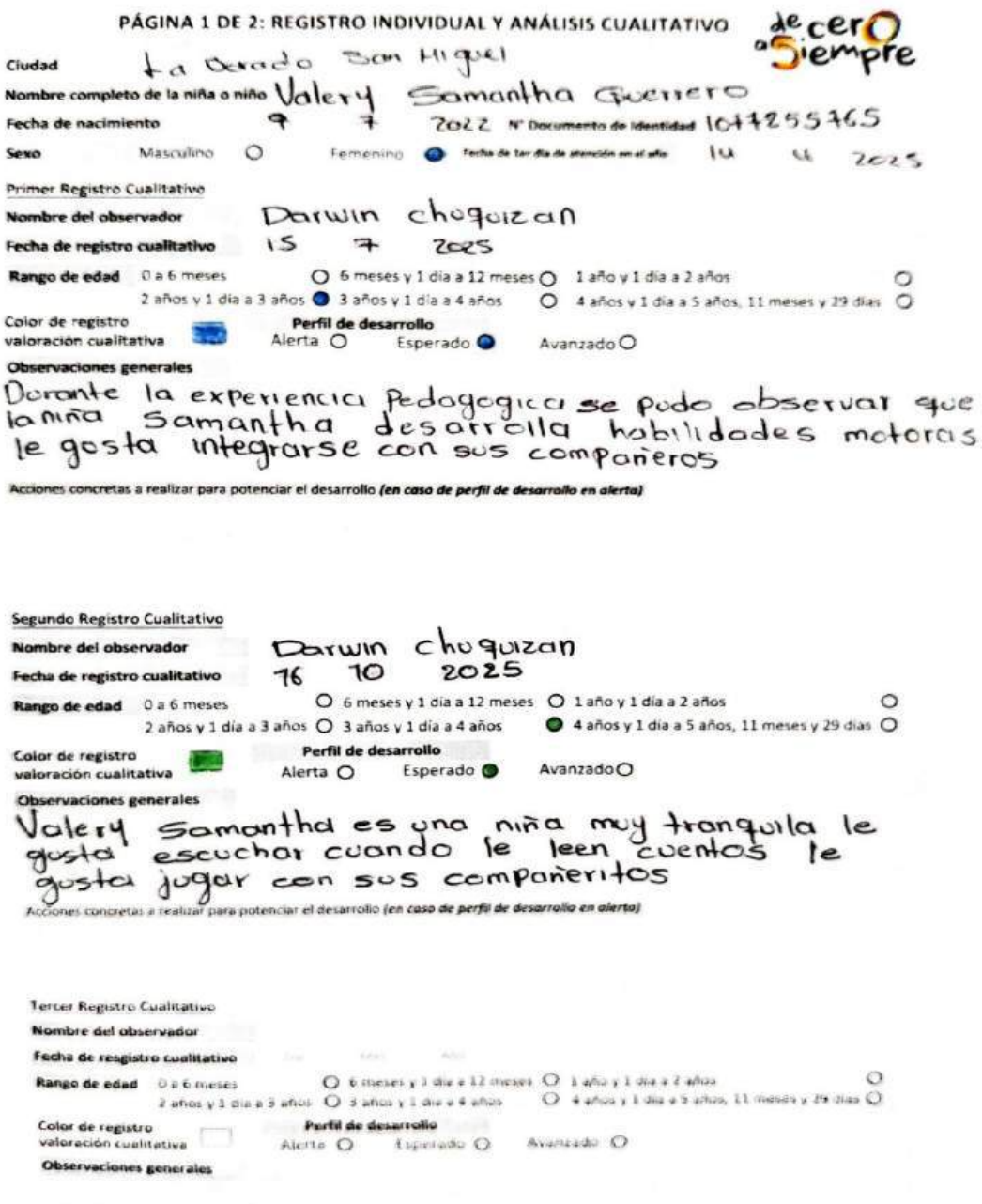
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar promoviendo actividades donde ella pueda tomar decisiones por sí misma.
- Reforzar su autonomía en otras rutinas cotidianas (alimentación, cuidado personal, orden).
- Ofrecer opciones y permitir que sea ella quien elija, validando su opinión.
- Seguir fortaleciendo la autoestima mediante el reconocimiento de sus logros.
- Si es posible, fomentar el juego compartido con otros niños para observar habilidades sociales.

# Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Valery Samantha Guerrero

Fecha de nacimiento: 9 7 2022 N° Documento de Identidad: 1077255765

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de ter día de atención en el año: 14 4 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Darwin chaguizan

Fecha de registro cualitativo: 15 7 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Durante la experiencia pedagogica se pudo observar que la niña Samantha desarrolla habilidades motoras le gosta integrarse con sus compañeros

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Darwin chaguizan

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Valery Samantha es una niña muy tranquila le gusta escuchar cuando le leen cuentos le gusta jugar con sus compañeritos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

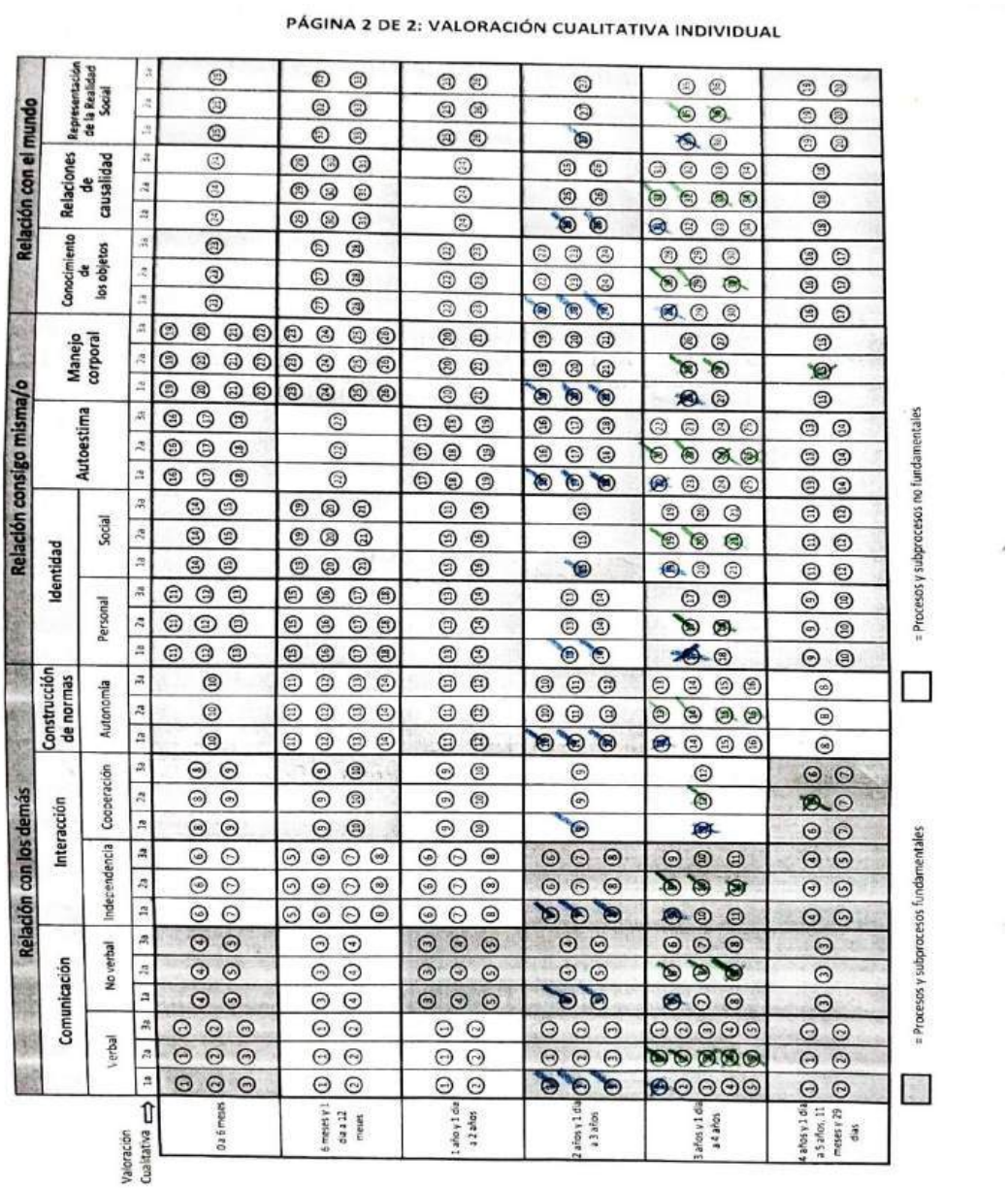
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

## Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| Primer trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 3 años | **Fecha** | 24/07/2025 |

Durante el trimestre se realizaron observaciones en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia. La niña Valery samanta presenta avances en su desarrollo motriz, camina con seguridad, corre y manipula objetos pequeños con mayor precisión. En el área del lenguaje, ha ampliado su vocabulario y comienza a formar frases simples. Se comunica con palabras y gestos, y muestra interés por canciones y cuentos. A nivel socioemocional, se relaciona de forma positiva con sus cuidadores y pares. Expresa emociones básicas y participa activamente en las actividades propuestas. La familia ha mostrado compromiso con las orientaciones brindadas. Se recomienda seguir fortaleciendo el lenguaje y la autonomía a través del juego y la interacción diaria.

| Segundo trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 3 AÑOS 3 MESES | **Fecha** | 23/10/2025 |

En este segundo trimestre se llevaron a cabo visitas al hogar, espacios comunitarios y seguimientos no presenciales. La niña Valery Samanta evidencia progresos en su desarrollo motor, desplazándose con soltura, corriendo y utilizando mejor sus manos para manipular objetos pequeños. En cuanto al lenguaje, ha incrementado la cantidad de palabras que utiliza y comienza a elaborar oraciones sencillas para expresarse. Logra comunicarse combinando palabras y gestos, además de mostrar gusto por escuchar cuentos y participar en cantos. En el aspecto socioemocional, mantiene una relación afectuosa con su familia y se integra de manera adecuada con otros niños y adultos. Expresa con claridad emociones básicas y disfruta ser parte de las actividades que se le proponen. La familia se ha mostrado receptiva a las orientaciones recibidas y participa activamente en el acompañamiento. Se sugiere continuar estimulando su lenguaje y fortaleciendo su independencia a través del juego y la interacción cotidiana.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia reconoció avances en el lenguaje, la motricidad y la autonomía de la niña. Manifestaron alegría por su desarrollo, aunque mencionaron que a veces se muestra inquieta al comer.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó satisfacción con los logros de la niña, destacando que ha aprendido nuevas palabras y muestra interés por explorar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fomentar hábitos alimenticios saludables.
- Promover actividades de juego que estimulen el lenguaje y la coordinación.
- Acompañar a la niña en rutinas diarias que fortalezcan su autonomía.

**Fecha** **20/06/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| NUBIA SHIRLEY CAJAS | NUBIA CAJAS | DARWIN CHUQUIZAN | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro con la familia, se destaca que **Valery Samantha Guerrero** disfruta participar en las actividades del aula, especialmente pintar y colorear imágenes. Aunque aún no coordina completamente dentro de los márgenes del dibujo, lo intenta con entusiasmo, mostrando interés y dedicación. Le gusta hacer rayas sobre diferentes superficies, explorar materiales del entorno y jugar con sus compañeros, demostrando alegría, curiosidad y destrezas propias de su edad.

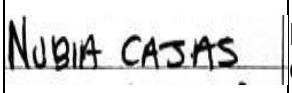
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con el progreso de Valery. Expresan que disfruta de las actividades creativas, muestra curiosidad por aprender y cada día se observa más independiente y participativa. Destacan que en casa continúa practicando el dibujo y el juego simbólico.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Ofrecer materiales variados para fortalecer la motricidad fina (crayones, plastilina, hojas, pinturas).
Fomentar la participación en juegos grupales para fortalecer la convivencia y la comunicación.
Estimular el lenguaje mediante canciones, cuentos y conversaciones cotidianas.
Reforzar su autonomía y reconocer sus logros para motivarla a seguir explorando y aprendiendo.

**Fecha** **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| NUBIA SHIRLEY CAJAS |  | DARWIN CHUQUIZAN |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

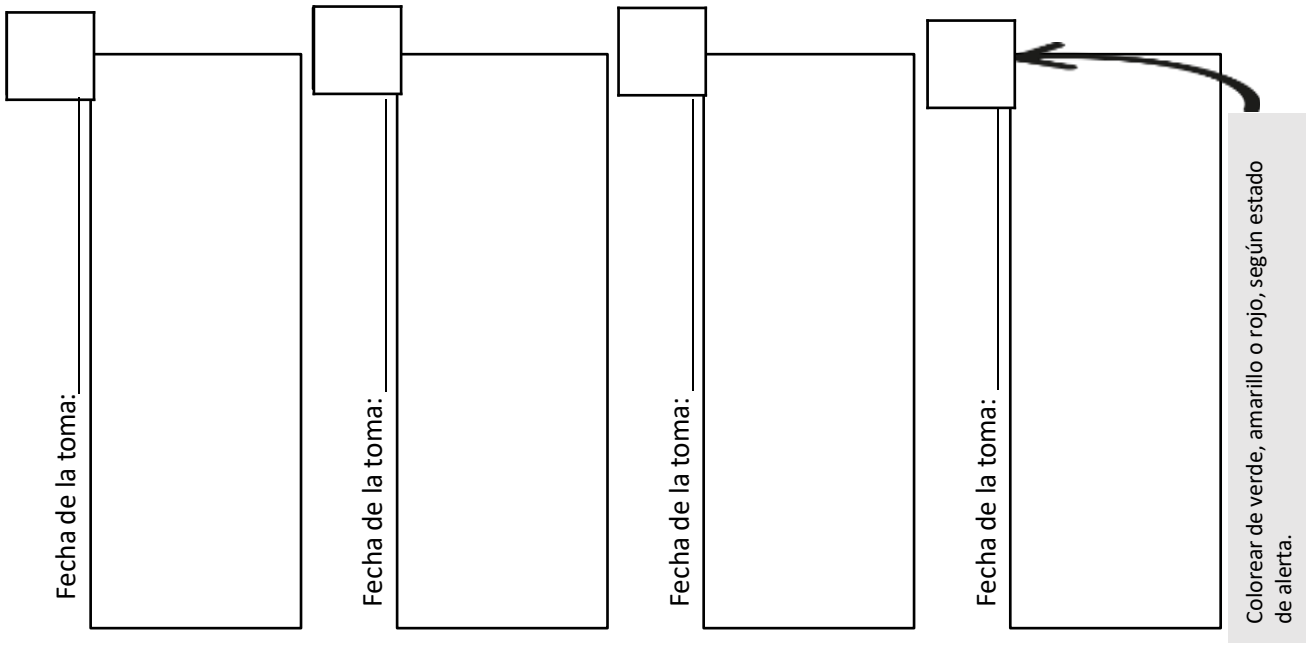
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

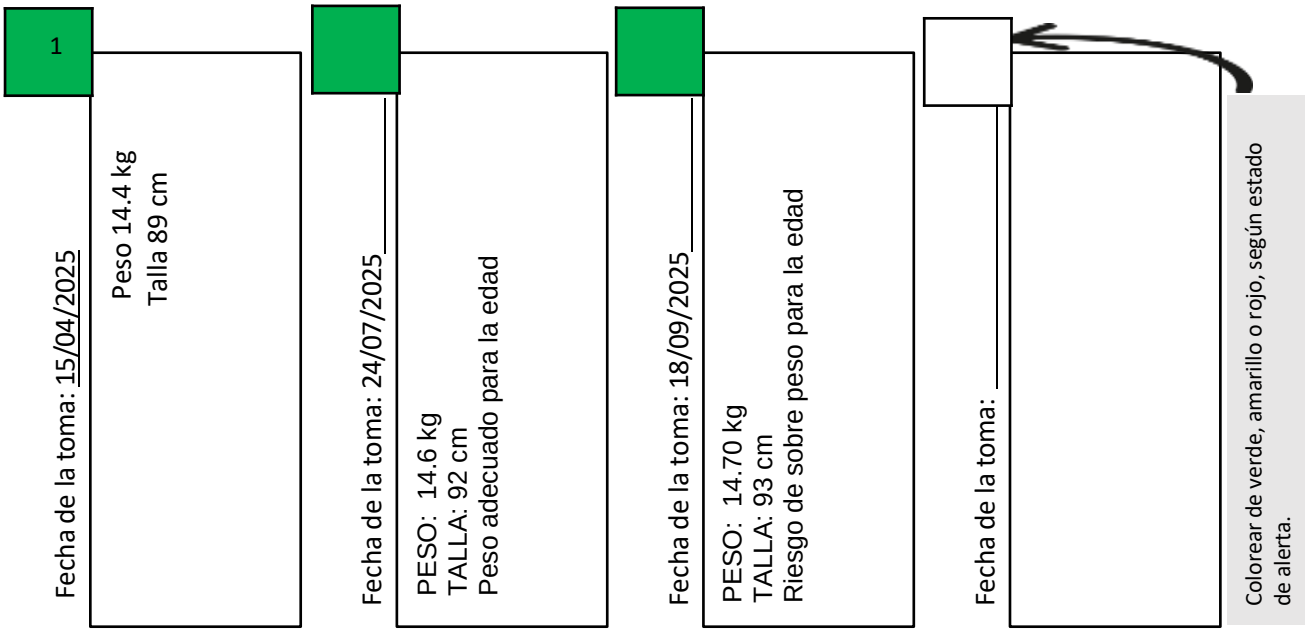
Fecha de nacimiento: 07/07/2022 Edad al ingreso: 2 años-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

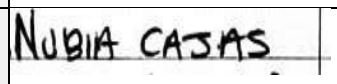
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 28/06/2025 | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | Nombre de quien recibe | Nubia Shirley Cajas | Parentesco con el participante del servicio | Madre | |
| | Documento de identidad | 1075274924 | | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | Firma | NUBIA CAJAS | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 03/09/2025 | | | |
| | Productos o insumos que se entregan | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | Cantidad | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de a levante | |
| | Estado de los productos | Pollos vivos y sanos<br>Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | Nombre de quien recibe | Nubia Shirley Cajas | Parentesco con el participante del servicio | Madre | |
| | Documento de identidad | 1075274924 | | | |
| | Observaciones | los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones | | | |
| | Firma | NUBIA CAJAS | | | |

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | 6.5 Kilos de Purina | **Cantidad** | 6.5 Kilos de Purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en buen estado, empaque sellado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Nubia Shirley Cajas | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1075274924 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1maracas pequeñas<br>1 pelota erizo | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Nubia Shirley Cajas | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1075274924 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** | NUBIA CAJAS | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 maracatan<br>1libro de actividades para niños y niñas | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Nubia Shirley Cajas | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1075274924 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega | | | |
| | **Firma** | NUBIA CAJAS | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico 1 balón | **Cantidad** | Kit pedagógico 1 balón | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Nubia Shirley Cajas | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1075274924 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento | | | |
| | **Firma** | NUBIA CAJAS | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**GAITAN GARCIA**

## Participante:

**YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | Gaitán García |
| **Lugar de vivienda:** | Vereda El Chiguaco |
| **Teléfono de contacto:** | 322 3692827 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 32A | ADRIANA MARCELA GARCIA ZAMBRANO | MADRE |
| 26A | YEISON GAITAN ROMERO | PADRE |
| 13A | JOHAN ALEXANDER JURADO GARCIA | HERMANO |
| 10A | LISVE CAROLINA GARCIA ZAMBRANO | HERMANA |
| 4A | YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA | PARTICIPANTE |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| **YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA** | | | |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA | | | | YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4A | | | | 4A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

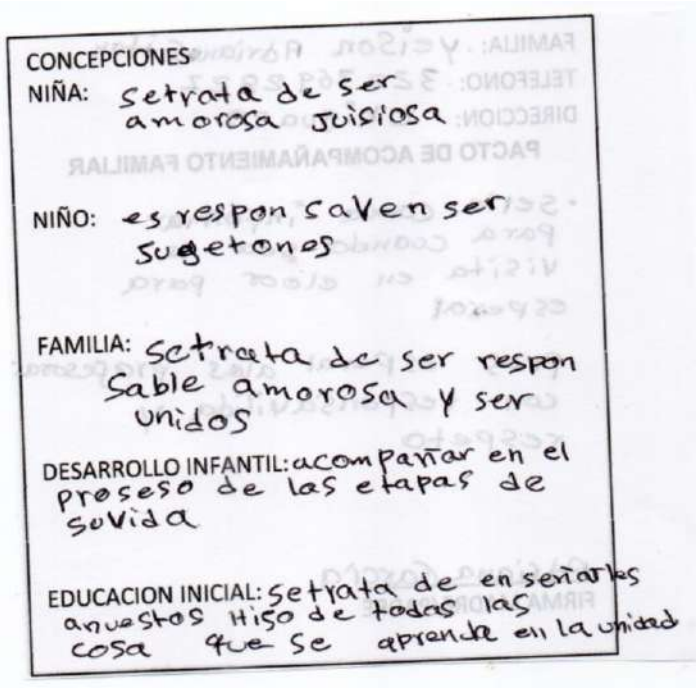
| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA | | | | YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4A | | | | 4A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA | | | | YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4A | | | | 4A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA | | | | YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4A | | | | 4A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI ● | ¿CUÁL? La familia cría y producen gallinas de campo. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ● | SI ○ | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | • Cría de gallinas de campo. | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI ● | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un pedazo de tierra apta para la producción de gallinas. | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es la cría de gallinas de campo para el sustento del hogar, las gallinas colocan huevos y también son para el consumo y para la venta.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia Gaitán García reside en la vereda El Chiguaco, a aproximadamente diez minutos de la Unidad Comunitaria de Atención. Se trata de una familia nuclear funcional, cuyos ingresos económicos provienen de la actividad agrícola. Se caracterizan por ser una familia unida, trabajadora y comprometida con el bienestar del hogar. La madre es una mujer dedicada, responsable y atenta con su hijo, demostrando gran entrega en el cumplimiento de sus responsabilidades. Ambos padres asumen de manera activa el rol de cuidado y crianza del niño. La familia se muestra receptiva a la información brindada durante los acompañamientos, y ha demostrado aplicar de forma adecuada las orientaciones en su entorno familiar. La madre ha sido especialmente cumplida y cuidadosa con los controles médicos, el esquema de vacunación y la higiene oral. Dado que en la zona se presentan dificultades de señal telefónica, se acuerda con la familia que los acompañamientos a distancia se realizarán a través de llamadas por WhatsApp, en caso de no poder establecer comunicación mediante llamada convencional. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Yeison Adrián Gaitán junto a sus padres y hermanos continúa residiendo en la vereda El Chiguaco, a aproximadamente diez minutos de la Unidad Comunitaria de Atención. Debido a la intermitencia de la señal telefónica en la zona, se mantiene el acuerdo de realizar los acompañamientos a distancia mediante llamadas o mensajes de WhatsApp, en caso de no ser posible establecer comunicación por llamada convencional. Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha evidenciado que la madre se muestra atenta a la información brindada. El niño cuenta con toda la documentación requerida para el programa, cumpliendo a cabalidad con los requisitos establecidos. Durante las observaciones realizadas, se identificó que la familia no cuenta con normas y límites claramente definidos en el hogar. Esta situación se refleja en el comportamiento del niño, quien en ocasiones presenta actitudes poco respetuosas y un trato inadecuado hacia los demás. Se ha identificado la necesidad de fortalecer, junto a los padres, aspectos relacionados con la implementación de normas, límites y hábitos de convivencia, así como el desarrollo de habilidades de comunicación respetuosa y el fomento de un buen trato hacia niñas, niños y adultos. Este proceso se trabajará de manera conjunta con la familia, a fin de promover una crianza basada en el respeto, la empatía y la formación en valores, favoreciendo así el desarrollo integral del niño y un ambiente familiar armónico. |

# Notas complementarias:

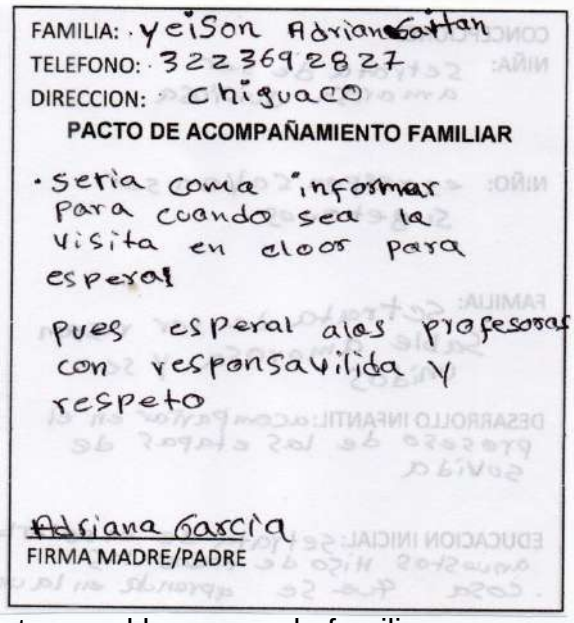
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA: Yeison Adriana Gaitan
TELEFONO: 3223692827
DIRECCION: Chiguaco

**PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

- seria coma informar para cuando sea la visita en cloor para esperal

Pues esperal alas profesoras con responsavilida y respeto

Adriana García
FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| A partir de la aplicación de la ficha de caracterización, se logró evidenciar que la familia presentaba diversas falencias en aspectos clave del entorno y la dinámica familiar. No obstante, es importante destacar el compromiso y responsabilidad demostrado por la familia durante el proceso de acompañamiento. Este compromiso ha permitido establecer un trabajo conjunto orientado al fortalecimiento de prácticas que favorezcan el bienestar, la salud y la armonía familiar. A través del diálogo y la participación activa, la familia ha mostrado disposición al cambio, así como interés en mejorar y adoptar acciones positivas dentro del hogar. Se continuará trabajando en el fortalecimiento de las prácticas priorizadas, con el fin de consolidar los avances alcanzados y promover un desarrollo familiar integral y sostenible. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| Es muy importante resaltar el gran compromiso de la familia Gaitán García y la gran responsabilidad que es poder realizar un trabajo en conjunto y lograr contribuir en el poder iniciar e incentivar a que se realicen las cosas en pro de familia el bienestar y la salud de toda la familia, se evidencia que era necesario priorizar las siguientes prácticas y las acciones correspondientes para trabajar de la mano de la familia, teniendo en cuenta la caracterización se continua en trabajar unas prácticas en las cuales encontramos una serie de falencias pero que con el compromiso y el apoyo de la familia todo el trabajo será fructífero. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | X | | |
| | | 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | Practica 6. Vivir el territorio. | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes | 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención | Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad. | 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar | X | | |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | X | | |
| | | 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | X | | |
| | Práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Práctica 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | X | | |
| | | 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | X | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 06 | 06 | 08:00 Am | Dos Horas | Yennifer Ossa – Apoyo Psicosocial |
| 15 | 07 | 01:00 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 05 | 08 | 08:00 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 10 | 09 | 03:10 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 15 | 10 | 08:00 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 13 | 06 | 02:15 Pm | Quince Minutos | Yenifer Ossa – Apoyo Psicosocial |
| 24 | 06 | 09:40 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 04 | 07 | 04:15 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 11 | 08 | 01:55 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 02 | 09 | 11:50 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 20 | 10 | 01:50 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 03 | **Fecha** | **06-06-2025** | **Hora** | **8:00 am – 10:00 am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

LISBETH DIAZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

## INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
**Participante:** YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA
**UCA:** Mi encuentro favorito

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos.<br><br>La agente educativa inicia la socialización desde la Practica 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. Acciones 13.1, 13.2 y 13.3, orientando acerca del cuidado de la salud de la participante en relación a las enfermedades predominantes en el territorio como dengue y fiebre amarilla. | •Talento humano<br>• Niños o niñas<br>•Padres de familia |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas:<br><br>**Practica 16 – 16.5** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.<br><br>Para ello se indagará sobre el estado de salud de la usuaria. Además, mediante el dialogo y las preguntas orientadoras sobre la vida cotidiana de la usuaria y su familia se indagará sobre posibles novedades presentadas. En complemento con la actividad realizada por la agente educativa, se procede a realizar el ejercicio del domino de los derechos con el fin de fortalecer el derecho a la salud, dirigido no solo a los niños y niñas sino también a toda la familia. | •Talento humano<br>•Padres de familia |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro. | •Padres de familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre menciona que Adrián se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre no refiere sugerencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se fortaleció la orientación brindar cuidado al niño cuando está enferma e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se realiza encuentro con la madre
quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Al final del encuentro se identifica que la actividad practica de aplicación de vacuna en el niño, permitió generar confianza en este proceso, sin embargo, se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Adrián, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño.

Durante el encuentro participo la madre quien desarrollo de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestra activa durante el domino de los derechos, interactúa y aprende sobre herramientas importantes para la garantía de derechos de su hijo.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 04 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 01:00 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo que tiene la cría de pollos en el hogar, como práctica sostenible que fortalece los hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia y favorece el cuidado del entorno, integrando a niños y niñas en vivencias significativas y culturales del alimento.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito” con la ayuda de la pandereta, utilizando pollito de juguete que se le da cuerda y camina solo, para hacerlo más atractivo y amigable para la niña o el niño. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano.<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia.<br>A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.<br>**Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia en especial con el niño o niña sobre los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Se usan imágenes del ciclo de vida de los pollos, en lo posible se utilizarán las cosas reales para que los pequeños los observen, toquen y reconozcan. A través del juego simbólico, se invita a los niños a ayudar a sacar un pollito del cascaron, rasgando el papel que cubre por encima del pollo, con material del miedo (cascaras de huevo o arena) rellenaremos un cascaron. Después se invita a cuidar a un pollito de juguete vamos a darle de comer maíz, para ello se utilizará la plastilina para colocar los granos de maíz sobre ella y el niño o niña debe despegarlos y darle de comer al pollo. Luego se realizará entrega de un pequeño rompecabezas donde aparece la mama gallina y el pollito saliendo del cascaron para que puedan armar la figura. Todas estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la conciencia del alimento, la coordinación motriz, el juego simbólico y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Pollo de juguete<br>Juegos hechos de material reciclable<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta y la plastilina que son parte del kit pedagógico, para acompañar las actividades, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifestó que les encantó la manera en que el niño se involucró en todas las actividades. Mostró interés al hablar sobre los pollos que tienen en casa y disfrutó mucho jugando a sacar al pollito del cascarón. Se mostró orgulloso al explicar que ya ayuda en casa a cuidar los animales.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tiene sugerencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que la experiencia con los animales puede ser una herramienta para enseñar responsabilidad, cuidado del entorno y buenos hábitos alimenticios. También valoraron la importancia del vínculo afectivo entre el niño y los animales de su entorno cotidiano.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a continuar reflexionando con él niño sobre la importancia de cuidar lo que comen y de dónde proviene el alimento.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, completamente. El niño no solo participó activamente, sino que expresó de forma verbal su conocimiento previo sobre los pollos que crían en casa, mostrando apropiación del tema y sentido de pertenencia.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento más significativo fue la conversación con el niño sobre su experiencia cuidando pollos. Fue espontáneo, claro y se notó que estaba orgulloso. También disfrutó armando el rompecabezas y sacando el maíz de la plastilina.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Estuvieron presentes la madre, la abuela y una tía que estaban de visita. Promovieron la participación del niño, ayudándole a organizar los materiales y animándolo durante las canciones y juegos.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Ampliar las actividades hacia la transformación de los alimentos, incluir una receta o juego simbólico.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se utilizaron eficazmente. El niño interactuó con ellos desde su creatividad e incluso propuso ideas para mejorar la rutina de cuidado del animal.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 05/08/2025 | **Hora** | 08:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a las niñas y los niños en su proceso de transición hacia la educación formal, mediante experiencias lúdicas, de exploración del entorno y acercamiento a la literatura, que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicativas y de autorregulación, promoviendo la confianza, la autonomía, el respeto por las normas y una convivencia armónica en los nuevos espacios escolares.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “La escuelita divertida” esto con ayuda de la pandereta pequeña.<br>En la escuelita, vamos a aprender,<br>con los amigos, vamos a crecer,<br>Jugando, cantando, sin parar,<br>¡Qué bonito es estudiar!<br>Se invita al niño o niña y la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará “las transiciones armónicas de educación inicial a educación formal” y las actividades que se desarrollarán durante el encuentro en el hogar.<br>Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca del tránsito armónico, hablaremos a través de unas pequeñas preguntas ¿Cómo se puede acompañar las transiciones de los niños? ¿Cuáles son las transiciones que viven los niños en la primera infancia? ¿Qué son las transiciones exitosas en la primera infancia? | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Partiendo de las respuestas de las familias se profundiza en el tema esto con el fin de ofrecer apoyo individualizado a los niños que puedan necesitarlo durante la transición, atendiendo a sus necesidades particulares. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia llamada "Así será mi escuela" Se conversa con el niño sobre cómo imagina su escuela, qué cosas espera, qué le emociona o qué le genera dudas, se entregará un rompecabezas para que el niño o niña lo arme. También se propone un juego simbólico donde se armará una pequeña “escuela en casa” con el arma todo plástico, donde el niño pueda representar cómo será su rutina: saludar, guardar el cuaderno, sentarse, levantar la mano, pedir ayuda. Luego el niño o niña dibujara con ayuda de su familia la escuela que imagino, su salón, su maestra, sus amigos, sus juegos. Seguidamente se realizará una actividad de exploración donde se arma un recorrido en casa simulando el camino a la escuela. Se colocan los lugares representativos por donde debe pasar. Esto ayuda a favorecer la comprensión de normas, fortalecer el autocuidado y la conciencia del entorno. Se continuará con la experiencia de lectura en familia llamada “Un primer día especial” donde leeremos un cuento infantil sobre el primer día de clases. Para finalizar el niño o niña junto a su familia escriben un deseo o mensaje positivo para el inicio de su escuela. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Hojas de block<br>Colores<br>Cuento<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta y el arma todo plástico que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia destacó que les agradó la actividad de lectura interactiva, ya que permitió que el niño participara activamente respondiendo preguntas y aportando ideas sobre la historia. Les gustó también la dinámica de juego con tarjetas de imágenes para asociar palabras y objetos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tiene ninguna sugerencia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron acerca de las transiciones armónicas positivas en el niño que pasa a la escuela. Se debe acompañar al niño en este proceso.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Fortalecer la lectura diaria de cuentos en familia y practicar actividades que impliquen seguir instrucciones simples para favorecer la autorregulación.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

El niño participó activamente en experiencias lúdicas y literarias que estimularon su comunicación, su capacidad de autorregulación y la interacción con sus pares.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando armo el rompecabezas y el arma todo, la narración interactiva del cuento, cuando hizo predicciones sobre lo que sucedería y compartió sus ideas con seguridad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Estuvieron presentes de forma activa, animando al niño a participar y reforzando positivamente sus logros. Participo la madre y la hermana.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Mantener un equilibrio entre actividades estructuradas y libres, para aprovechar su energía y creatividad.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon plenamente, favoreciendo el interés y la atención del niño.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 10/09/2025 | **Hora** | 03:10 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer un proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia la educación formal, brindando experiencias lúdicas y participativas en el contexto familiar, que fortalezcan su confianza, autonomía y sentido de pertenencia hacia la institución educativa. Al mismo tiempo, promover en las familias el reconocimiento de la oferta institucional local como una red de apoyo y protección para la primera infancia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano se invita a entonar la canción “Voy a la escuela”<br>¡Empieza un nuevo día en la escuela!<br>Uno, dos, tres. Ya voy a la escuela.<br>Voy a jugar y a aprender cosas nuevas.<br>Yo cuelgo mi mochila<br>cuando el día va a empezar.<br>Y yo siempre ayudo<br>cuando es hora de limpiar.<br>¡Cada cosa en su lugar!<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.<br>**Acción 16.1.** El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con la experiencia “Mi emoción al ir a la escuela” donde se invita a la niña o niño a elegir una tarjeta con una carita feliz, nerviosa, curiosa, tranquila, para expresar cómo imagina sentirse al llegar por primera vez a la institución educativa, esto se realizará con el propósito de reconocer emociones y generar confianza en el grupo familiar. Seguidamente se continua con una conversación con los padres o cuidadores donde se realizarán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué saben de la institución educativa de la vereda? ¿Quién acompaña a los niños/as en su camino a la escuela? ¿Por qué es importante que los niños/as se sientan seguros y acompañados en este proceso? Esto con el propósito de familiarizar a los niños/as y familias con la idea de la institución como un lugar protector y de aprendizaje, conectando con la oferta local existente. Se continua con la experiencia “De mi casa a la escuela” donde se experimenta de manera simbólica y divertida el tránsito seguro hacia la institución, reforzando la seguridad y confianza. Realizaremos el recorrido junto al niño/a por la escuela donde ingresa a clases el siguiente año, ingresaremos al salón y se continua con un acercamiento al docente de aula con el cual realizaremos una actividad significativa junto al niño/a con el propósito de relacionar el tránsito físico y emocional hacia la institución con un proceso protector y acompañado. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Docente de aula<br>Salón de escuela |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el cierre del encuentro se propondrá una reflexión en torno al tránsito Armónico de los niños/as hacia la educación formal y el proceso de familiarización con las Instituciones Educativas. En este espacio, la familia compartirá una acción concreta que asumirá para apoyar y acompañar a su niño/a en esta etapa de transición, reconociendo el tránsito como una práctica segura, protectora y directamente vinculada a la vida escolar. De manera conjunta se establecerán compromisos familiares, considerando las opiniones, sugerencias y aportes de todos los integrantes del hogar. Estos acuerdos serán registrados cuidadosamente con el propósito de favorecer tanto el desarrollo integral del niño o la niña, como el bienestar general de la familia en su proceso de vinculación con la institución educativa. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas, el maracatan y el libro de actividades para niños y niñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Disfrutaron ver al niño entusiasmado durante la dinámica de mi casa a la escuela, donde mostró seguridad al recorrer los espacios. Destacaron el acercamiento con el docente, que le permitió familiarizarse con la institución.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugieren que se continúen llevando experiencias donde se incluyan juegos o actividades dentro del aula para que los niños se sientan parte del grupo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que el acompañamiento familiar es clave para que el niño viva este proceso de tránsito con confianza y motivación.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir conversando sobre la importancia de asistir a la escuela y acompañarlo en sus primeros días de clases para reforzar su seguridad.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Consideramos que, si ya que el niño participó con entusiasmo, mostró autonomía y se sintió confiado al explorar los espacios escolares.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Durante el recorrido simbólico hacia la escuela, cuando caminó tomado de la mano de su madre y dijo con alegría: ya soy grande para estudiar.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Madre y abuela se mostraron muy involucrados, compartieron experiencias de la institución y reforzaron el mensaje de la escuela como un lugar seguro.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Dar más tiempo en el aula y actividades prácticas con el docente para afianzar la adaptación.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Las tarjetas de emociones, el recorrido simbólico y la actividad con el docente fueron muy bien utilizados, logrando conectar la experiencia lúdica con la transición real.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 08:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer el fortalecimiento de la motricidad gruesa y fina en las niñas y los niños, promoviendo experiencias lúdicas y significativas que estimulen la coordinación, el equilibrio, la precisión y la orientación espacial. A través del juego, la exploración y la participación activa de la familia, se busca potenciar los procesos de aprestamiento que faciliten una transición armónica hacia la educación formal, en un ambiente afectivo, seguro y de disfrute compartido.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Iniciaremos con una experiencia de bienvenida y ambientación, donde los niños participaran en una canción de saludo acompañada de movimientos corporales suaves, lo cual permitirá generar un ambiente de alegría y disposición para el desarrollo de las siguientes experiencias.<br><br>Seguidamente se indaga por la salud física y emocional de la o el participante y de su familia. Una vez creadas las condiciones de apertura, se presenta la practica central a trabajar como es la transición armónica de educación inicial a educación formal y el fortalecimiento de los procesos de aprestamiento en la psicomotricidad.<br><br>**Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.<br>**Acción 1.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con el desarrollo de la experiencia “Manos mágicas en acción” para trabajar la motricidad fina donde los niños ensartaran botones y tapas en un cordón, formaran figuras con plastilina y recortaran líneas y figuras simples, favoreciendo la precisión, la fuerza en los dedos y la coordinación ojo–mano. Posteriormente, se llevará a cabo la experiencia de motricidad gruesa titulado “Circuito del equilibrio” que estará propuesto en varios subcircuitos; iniciaremos con el circuito “Camino de colores” con el propósito de fortalecer la coordinación y el equilibrio dinámico, además de la concentración. Seguiremos con el circuito “Salta como los animales” con el propósito de favorecer el control corporal, la fuerza en las piernas, la coordinación y la orientación espacial. Continuaremos con el tercer circuito “Sigue las huellas” esto con el propósito de estimular la coordinación bilateral, la planificación motriz y el equilibrio como también desarrollar equilibrio, precisión, coordinación ojo–mano y control del cuerpo. La familia participó activamente, acompañando y animando a los niños durante todo el proceso. Seguidamente se realizará la experiencia “El masaje de la calma”, donde los cuidadores ofrecieron un suave masaje en la espalda de los niños acompañándolo de frases positivas y de reconocimiento. Esta acción ayuda a fortalecer el vínculo afectivo y permitió cerrar la experiencia en un ambiente de tranquilidad y cariño. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Lana<br>Imágenes<br>Circuitos<br>Crema corporal<br>Botones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar el encuentro, se invita a la familia a reconocer la importancia de acompañar con amor y paciencia cada etapa del desarrollo de las niñas y los niños. A través del juego, el movimiento y las experiencias cotidianas, los pequeños fortalecen su cuerpo, su mente y su seguridad emocional, preparándose de manera armónica para los nuevos retos que implica el paso a la educación formal. El desarrollo psicomotriz no solo potencia las habilidades físicas, sino también la concentración, la confianza, la autonomía y la disposición para aprender. Cada salto, trazo, recorte o movimiento se convierte en una oportunidad para explorar el mundo y descubrir lo que son capaces de lograr cuando se sienten apoyados y valorados. De manera conjunta se establecerán compromisos familiares, considerando las opiniones, sugerencias y aportes de todos los integrantes del hogar. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta, el arma todo plástico y la plastilina, el maracatan y el libro de actividades para niños y niñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

A la familia le gustó que el niño pudiera participar en actividades físicas y de precisión, observando su entusiasmo y concentración en cada ejercicio. Les encantó ver cómo el niño demostraba seguridad al saltar y desplazarse durante el Circuito del equilibrio. También valoraron el masaje de la calma, que generó un cierre afectuoso.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Recomiendan continuar fortaleciendo este tipo de experiencias donde los niños puedan moverse libremente y aplicar lo aprendido, además de proponer pequeños retos para mantener su motivación.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que la motricidad gruesa y fina no solo se trabajan en el colegio, sino también desde casa, a través de juegos sencillos que ayudan al niño a mejorar su coordinación, equilibrio y control corporal, esenciales para su desarrollo integral.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se comprometió a seguir promoviendo actividades motoras como brincar en un solo pie, caminar sobre líneas, recortar y dibujar figuras, además de mantener espacios diarios para el juego libre y la relajación.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que el niño fortaleció sus habilidades motrices de forma integral mediante experiencias lúdicas, disfrutando de cada propuesta con autonomía y entusiasmo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue salta como los animales, porque permitió observar el control corporal, la fuerza en las piernas y la coordinación bilateral del niño. Además, generó alegría y participación conjunta con su familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y la hermana, acompañando y animando constantemente al niño. Su participación activa y afectiva favoreció el desarrollo de confianza y seguridad en el menor.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar incluyendo cierres afectivos como el masaje de la calma, que permiten integrar el cuerpo, las emociones y la tranquilidad después del movimiento.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de manera adecuada y creativa, promoviendo el aprendizaje a través de la exploración. Los elementos sencillos como aros, cuerdas, huellas y plastilina fueron suficientes para desarrollar múltiples habilidades motrices.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 03 | 13-06-2025 | 02:15 Pm |
|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto.<br><br>Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento. | 15 MINUTOS |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 6: Vivir el territorio. Acción 6.4:** Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.<br><br>Desde un dialogo guiado, se invitará a la familia a pensar, recordar y compartir un momento significativo que hayan vivido como familia dentro de su territorio, como por ejemplo una caminata, la celebración de una fecha especial con vecinos o familiares, un juego que hayan realizado en una zona de recreación, la visita a un rio, bosque, caminos, casas o lugares importantes.<br><br>Esta actividad permitirá a las familias reflexionar sobre los sonidos, los colores, olores, sensaciones; entre otros, que caracterizan estos momentos significativos, al igual que las personas que han estado presentes y en especial se invitara a identificar que rol ha desempeñado el niño o niña en estos momentos.<br><br>Lo anterior, con el fin de reconocer con las familias y dialogar sobre las posibilidades que tienen las niñas y los niños de estar en espacios o eventos que disfrutan, en los que pueden expresarse, jugar, relacionarse con otros, hacer preguntas y explorar, e incluso inventar nuevos espacios.<br><br>Finalmente, se motiva a implementar rutinas cotidianas que disfruten dentro del territorio como familia y que motiven la incidencia y participación de los niños y las niñas en espacios públicos, sociales y culturales. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

La madre comprende la importancia de conocer su territorio, tener presente las redes institucionales de apoyo y estar atenta a cualquier situación que se presente

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 04 | **Fecha** | 24/06/2025 | **Hora** | 09:40 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

Hola, hola, qué gusto tenerte,
vamos a cantar, soñar y moverte.
Con cuentos, colores y emoción,
jugamos con el corazón.

Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamada telefónica
Quince a veinte minutos
Canción y dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia con la experiencia “Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores” donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño.<br>Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse:<br>El viento viene, el viento va,<br>lleva mi pañuelo hasta el mar.<br>El viento sube, el viento baja,<br>mi pañuelito nunca se queja.<br><br>Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: “¿Qué fue lo que más te gustó?” “¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?” Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:<br>Nos vamos a despedir,<br>pero pronto vamos a repetir.<br>Con cuentos, colores y mucha emoción,<br>gracias por jugar con el corazón.<br><br>Finalmente, se agradece a los cuidadores por acompañar este espacio, resaltando que lo vivido fortalece el vínculo afectivo y potencia el desarrollo integral del niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Pañuelo<br>Papel de colores<br>Crayones<br>Cuento |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia expresó que lo que más disfrutaron fue poder vivir momentos especiales junto al niño desde su propio hogar. La narración de cuentos y el uso creativo de objetos cotidianos despertaron entusiasmo y asombro. Además, destacaron la calidez y el acompañamiento del equipo, incluso en la modalidad a distancia.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos funcionaron como un apoyo para fortalecer la relación afectiva con su hijo, al mismo tiempo que brindaron recursos útiles para incentivar su creatividad, desarrollo del lenguaje e imaginación.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Yeison Adrián se involucró de forma activa, demostrando entusiasmo por los cuentos, reproduciendo gestos y sonidos, y empleando los objetos para inventar y desarrollar sus propios juegos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Manifestaron su interés en continuar con actividades que incluyan cuentos, juegos corporales y la creación de materiales a partir de recursos del hogar. Además, expresaron el deseo de contar con espacios donde puedan profundizar en el desarrollo emocional del niño.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

La intencionalidad planteada se logró. Mediante la narración del cuento y la utilización de objetos del entorno, se generó un ambiente en el que el niño pudo comunicarse a través de palabras y gestos, explorar sus emociones y compartir significados con su madre. La experiencia estimuló la creatividad, favoreció el juego simbólico y reforzó el vínculo afectivo y la comunicación en el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó con entusiasmo y compromiso, adaptando el espacio, preparando materiales simples y acompañando al niño durante la actividad. Mostraron motivación por descubrir nuevas maneras de favorecer el desarrollo comunicativo y expresivo en situaciones cotidianas. Además, se evidenció una actitud favorable para seguir fortaleciendo estos lazos mediante el juego y la narración.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Yeison Adrián reaccionó con entusiasmo frente a las propuestas, participando activamente en la narración de cuentos al imitar sonidos. Su involucramiento reflejó progresos en su capacidad de expresión tanto verbal como gestual.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda seguir desarrollando actividades que estimulen la creatividad y aprovechen materiales del entorno, ya que esto favorece la implicación de la familia y el proceso de construcción de aprendizajes significativos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 04/07/2025 | **Hora** | 04:15 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.<br><br>Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br><br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.<br><br>Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el niño o niña: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre.<br>Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía.<br><br>"Yo tengo un campo, un campo hermoso,<br>con una semilla que pronto reposa.<br>Crece con la lluvia, crece con el sol,<br>y en mi platito ¡se ve mejor!"<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Material del medio |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta que es parte del kit pedagógico, para acompañar las canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que su hijo pudiera asumir un rol protagónico en la simulación de siembra, mostrando seguridad y alegría.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Le sirvieron para fortalecer la autonomía de su hijo, permitirle reconocer alimentos y procesos como la siembra y la recolección, y estimular su lenguaje al contar lo que hacía.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Yeison Adrián ayudó a pelar frutas blandas con las manos, y habló sobre los pasos de una receta que compartieron en familia.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Retos prácticos como preparar un plato completo en familia, juegos de simulación de mercado, restaurante y creación de huertas caseras con seguimiento.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Consideramos que, si se cumplió la intencionalidad ya que el niño participó activamente en todas las etapas propuestas, fortaleciendo su vínculo con la naturaleza, reconociendo los alimentos y compartiendo su experiencia verbalmente.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia fue Muy comprometida. Organizaron los espacios, facilitaron materiales, y reforzaron el interés del niño por los alimentos y su origen.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Yeison Adrián se vinculó a través del juego simbólico, la exploración libre, la colaboración en tareas familiares y el relato de su experiencia, utilizando un lenguaje claro y expresivo.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Proponer actividades secuenciales como siembra, cuidado y cosecha, incluir cuentos o historias sobre el origen de los alimentos, y fomentar la autonomía en pequeñas tareas de cocina.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 11/08/2025 | **Hora** | 01:55 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>Preguntas orientadoras:<br>• ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija?<br>• ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?<br>• ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?<br><br>Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas:<br>• Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.<br>• Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda.<br>• Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>• Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Talento humano<br>Objetos para incentivar la exploración |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta y el arma todo plástico que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

A la familia le gustó que las actividades propuestas fomentaran la imaginación y el movimiento, ya que el niño pudo inventar juegos propios y aprovechar los espacios de la casa y el patio para explorar.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Consideran que los acompañamientos les sirvieron para reconocer la importancia del juego libre como una oportunidad para que el niño exprese sus ideas, desarrolle habilidades motoras y fortalezca su autonomía.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó activamente en las experiencias, construyendo escenarios con materiales reciclados, creando personajes y resolviendo situaciones de manera creativa.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Para próximos acompañamientos, la familia propone que se incluyan actividades con retos físicos, juegos de búsqueda y dinámicas que integren a otros miembros de la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, pues se evidenció que la familia generó un ambiente seguro, flexible y enriquecedor que permitió al niño jugar con libertad y creatividad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación familiar fue constante, brindando materiales y acompañando sin interferir en las decisiones del niño, lo que favoreció su autonomía.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño se vinculó con entusiasmo, utilizando su cuerpo, su voz y diversos objetos para crear historias y situaciones de juego.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda continuar promoviendo experiencias que involucren movimiento, trabajo colaborativo y exploración del entorno natural.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 02/09/2025 | **Hora** | 11:50 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer un proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia la educación formal, generando experiencias lúdicas y participativas que fortalezcan su confianza, autonomía y sentido de pertenencia hacia la institución educativa. Al mismo tiempo, promover en las familias el reconocimiento de la oferta institucional local como una red de apoyo y protección para la primera infancia, resaltando su importancia como acompañante en este proceso.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en favorecer un proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia la educación formal, generando experiencias lúdicas y participativas que fortalezcan su confianza, autonomía y sentido de pertenencia hacia la institución educativa. Al mismo tiempo, promover en las familias el reconocimiento de la oferta institucional local como una red de apoyo y protección para la primera infancia, resaltando su importancia como acompañante en este proceso. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamadas telefónicas<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para iniciar, se propondrá una breve conversación motivadora denominada “Mi primer día de escuela”. El talento humano invitará a los niños a compartir lo que saben o imaginan sobre la escuela, preguntándoles qué creen que encontrarán allí y cómo se sentirán al llegar. Para enriquecer el diálogo, se pide a la madre que le indique imágenes de salones, patios, docentes y estudiantes en actividades cotidianas, resaltando que la escuela es un lugar seguro, divertido y lleno de aprendizajes. Este momento permitirá que los niños expresen sus emociones, mientras las familias acompañan reconociendo la importancia de esta transición. Seguidamente se desarrollará el juego de dramatización “Jugamos a la escuelita”. El espacio se organizará simulando un pequeño salón de clase con sillas, cojines o tapetes. Los participantes asumirán roles: uno será el “profe” y los demás serán estudiantes. Durante la dinámica, el “profe” saludará, cantará una canción de bienvenida y propondrá actividades sencillas como armar un rompecabezas, clasificar fichas por color, dibujar o cantar una ronda. Los niños practicarán rutinas escolares básicas, como levantar la mano para hablar, compartir materiales y guardar los objetos al terminar. Posteriormente se integrará el juego de “las instituciones amigas”, donde, mediante tarjetas o imágenes, se mostrarán diferentes instituciones de la comunidad, como la escuela, el centro de salud, la biblioteca o la casa de cultura. Cada niño deberá identificar para qué sirve cada institución. Por ejemplo, si alguien menciona que le duele la barriga, los niños responderán que debe ir al centro de salud. Con este ejercicio se fortalece el reconocimiento de la oferta institucional local como una red cercana de apoyo, cuidado y protección para la infancia. Finalmente, en el cierre se realizará la dinámica “Mi mochila mágica”. Cada niño será invitado a imaginar que tiene una mochila para ir al colegio y a pensar qué objetos importantes pondría dentro para sentirse feliz y seguro en la escuela. Podrán mencionar elementos como lápices, cuadernos, agua, una sonrisa, valentía o abrazos de mamá y papá. Cada respuesta será celebrada con un aplauso colectivo, reforzando la idea de que la escuela es un lugar donde se aprende, se comparte y se crece acompañado siempre de la familia y de las instituciones de la comunidad. Se sugiere conversar con los niños sobre sus emociones frente a la escuela, acompañarlos en la preparación de rutinas cotidianas como organizar la mochila, desayunar o lavarse las manos antes de salir, y reconocer a la escuela junto con las instituciones locales como aliadas en el cuidado y desarrollo de sus hijos. Igualmente, es fundamental que las familias participen activamente en las actividades de la comunidad educativa. | Grupo familiar<br>Canciones |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta y el maracatan que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que el niño pudiera conocer más sobre lo que encontrará en la escuela a través del dialogo y dramatizaciones. Disfrutaron especialmente el juego de las instituciones amigas, porque él identificó con facilidad cada institución.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvieron para reforzar la importancia de acompañar al niño en esta nueva etapa y para que él se sienta seguro al reconocer la escuela como un lugar divertido y de aprendizaje.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Participó activamente, compartiendo lo que pensaba de la escuela y desempeñando con entusiasmo el rol de profesor en el juego de dramatización. En la actividad de la mochila mágica mencionó que llevaría lápices, cuadernos y mucha valentía.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría realizar más dinámicas que preparen al niño para seguir instrucciones, trabajar en equipo y reconocer la importancia de respetar normas en la escuela.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí se cumplieron ya que el niño fortaleció la confianza en sí mismo, expresó sus emociones frente al inicio escolar, y reconoció la escuela y otras instituciones como parte de su entorno de protección.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó con disposición, apoyando en la organización del espacio, animando al niño y celebrando sus respuestas en cada dinámica.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño se vinculó con alegría, tomó la iniciativa en el juego, expresó seguridad al compartir ideas y mostró interés en las instituciones de la comunidad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Promover actividades que fortalezcan su autonomía en la vida cotidiana, como preparar sus objetos personales y practicar rutinas que vivirá en la escuela.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 08 | **Fecha** | 20/10/2025 | **Hora** | 01:50 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover que los cuidadores principales provoquen y acompañen las exploraciones cotidianas de las niñas y los niños en su entorno, potenciando su curiosidad y autonomía. A través del juego, la exploración y la participación activa de la familia, se busca fortalecer los procesos de aprestamiento que faciliten una transición armónica, segura y disfrutable hacia la educación formal.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en propiciar una experiencia afectiva y lúdica entre la madre y el niño o niña, donde buscamos promover que los cuidadores principales provoquen y acompañen las exploraciones cotidianas de las niñas y los niños en su entorno, potenciando su curiosidad y autonomía. A través del juego, la exploración y la participación activa de la familia, se busca fortalecer los procesos de aprestamiento que faciliten una transición armónica, segura y disfrutable hacia la educación formal. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niña o niño. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: Cabeza, hombros, rodillas y pies, Este momento busca preparar el cuerpo, despertar la energía y fomentar la conexión afectiva entre adultos y niños, preparando el terreno para la exploración corporal y motriz. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamadas telefónicas<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Seguidamente se propone la experiencia titulada “Manos que exploran”, cuyo propósito es fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la exploración táctil. Se invita a la familia a crear una caja de exploración sensorial, utilizando materiales sencillos del hogar como recipientes pequeños, telas, esponjas, semillas, tapas, botones grandes u objetos del entorno con diferentes texturas, colores y tamaños. El adulto motiva al niño o la niña a tocar, oler y describir los objetos, promoviendo el reconocimiento sensorial y el uso del lenguaje. Durante la experiencia, el cuidador acompaña con frases de ánimo, reforzando la curiosidad, la atención y la autoconfianza del niño o la niña. Posteriormente, se desarrolla la experiencia “Exploradores del jardín o la casa”, una propuesta que invita a descubrir el entorno inmediato con todos los sentidos. El niño o la niña, junto a su cuidador, sale al patio o jardín para observar elementos naturales como hojas, flores, piedras o ramas. Se les motiva a mirar con detenimiento, a describir lo que encuentran y a compartir lo que más les llama la atención. Esta experiencia permite fortalecer la motricidad gruesa, la observación y la curiosidad natural. Después de la exploración, se invita a realizar un dibujo de aquello que más les gustó descubrir, reforzando así la expresión gráfica, la memoria y la creatividad. A continuación, se realiza la experiencia “Armamos nuestro nombre”, orientada a fortalecer el reconocimiento del nombre propio y las habilidades de motricidad fina. Con la ayuda del cuidador, el niño o la niña forma su nombre utilizando materiales del entorno: tapas plásticas, palitos de helado, trozos de cartón, hojas o piedritas. Mientras ordenan las letras, se estimula la concentración y el sentido de logro. Luego pueden decorar las letras con colores naturales, trozos de papel o elementos reciclables, celebrando el resultado con palabras de reconocimiento: “¡Ese es tu nombre! ¡Qué bien lo hiciste!”. Finalmente, se lleva a cabo la experiencia “Pintamos con lo que encontramos”, una invitación a expresarse a través del arte natural. Se motiva a los cuidadores a ofrecer a los niños colorantes elaborados con frutas y verduras como remolacha, zanahoria, cúrcuma o achiote. También pueden salir al jardín o entorno cercano a recolectar materiales naturales como flores, hojas o ramitas y usarlos para pintar sobre una hoja blanca. La consigna es que el niño o la niña pinte lo que más le gusta al pensar en ir a la escuela el próximo año, promoviendo el diálogo, la imaginación y el desarrollo emocional frente a esta nueva etapa. Al concluir las actividades, se abre un breve espacio de conversación entre el talento humano y la familia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canciones<br>Material del medio |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia fueron muy agradables, ya que les permitieron compartir tiempo de calidad con su hijo y descubrir nuevas formas de aprender jugando. Les gustó especialmente la experiencia armamos nuestro nombre, pues el niño se sintió muy orgulloso al reconocer y formar su nombre con materiales reciclables.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Expresaron que los acompañamientos les sirvieron para fortalecer la autonomía y la curiosidad del niño, quien ahora participa con más seguridad en las tareas cotidianas y muestra mayor interés por aprender cosas nuevas.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante las experiencias, el niño participó con entusiasmo: exploró los objetos de la caja sensorial, observó con atención el entorno durante la salida al patio y disfrutó expresando sus ideas a través del dibujo.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia señaló que les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más actividades relacionadas con experimentos simples, juegos de observación o pequeñas construcciones, ya que son de gran interés para el niño.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, al promover en la familia una comprensión más profunda sobre la importancia del juego, la exploración y la participación activa en el desarrollo integral del niño.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia se involucró de forma comprometida, acompañando las experiencias con afecto, motivación y reconocimiento constante.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño se vinculó de manera activa y alegre; demostró autonomía al realizar las actividades, curiosidad al observar su entorno y creatividad al pintar lo que imaginaba de su futura escuela. Su expresión verbal fue fluida y reflexiva, evidenciando avances en su lenguaje, motricidad fina y pensamiento simbólico.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Como recomendación, se sugiere continuar estimulando la exploración natural y la experimentación guiada, promoviendo momentos de diálogo donde el niño pueda expresar sus ideas, emociones y expectativas frente a su próxima etapa escolar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

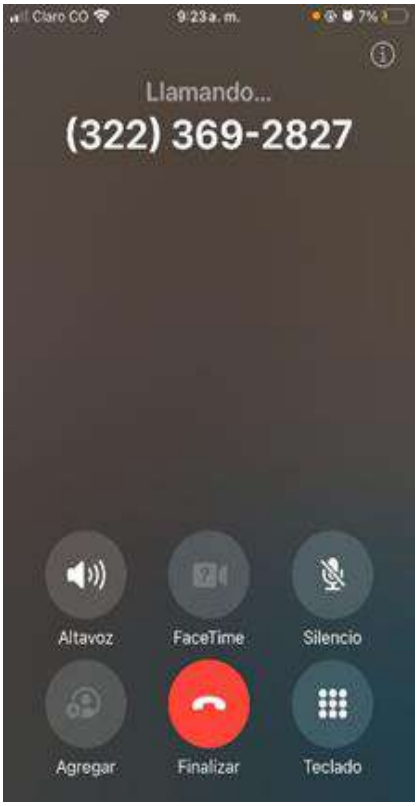
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025**

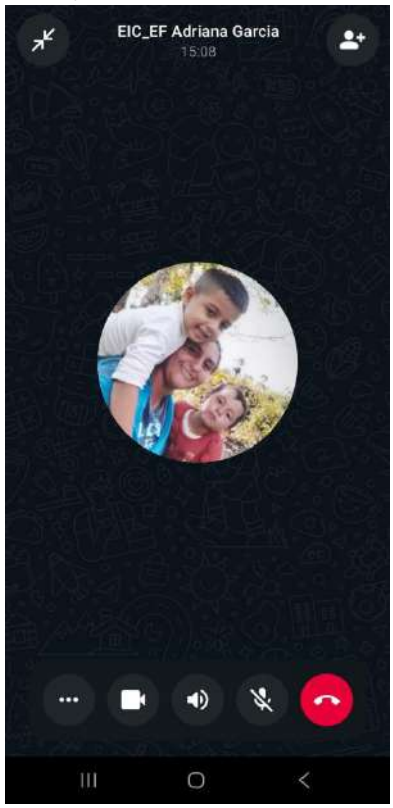




**Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/07/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025**




**Fecha del acompañamiento a distancia: 11/08/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/09/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/10/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yeison Adrián disfrutó especialmente de las actividades de arte y creación, como el dibujo con crayones y la elaboración de manualidades. También mostró entusiasmo por los juegos de roles y por la lectura de cuentos, donde pudo imaginar, opinar y predecir lo que ocurriría en la historia. Mostró gran disposición para participar en todas las propuestas. Se expresó con seguridad, planteó ideas, formuló preguntas y siguió con atención las actividades. Fue activo y propositivo, buscando aportar en el desarrollo de las dinámicas grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeison Adrián tiene interés por la lectura de cuentos, los juegos, las actividades de arte. También disfruta crear historias y participar en dinámicas grupales que implican movimiento y expresión oral. Utiliza un lenguaje fluido, claro y organizado. Expresa con facilidad sus emociones, deseos y necesidades. Hace preguntas para resolver dudas y usa el lenguaje como medio principal para negociar, resolver conflictos y establecer acuerdos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Seguir fortaleciendo la lectoescritura a través de juegos con letras, cuentos y escritura espontánea.
- Ofrecer actividades que promuevan la reflexión, el pensamiento lógico y la toma de decisiones.
- Acompañar el desarrollo de la autorregulación emocional con estrategias que permitan identificar emociones y actuar con empatía.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yeison Adrián le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, el juego con materiales de construcción y las dinámicas grupales. Mostró entusiasmo al participar en rondas musicales, juegos de roles y en actividades donde podía expresar sus ideas y ser protagonista del juego. Conversó sobre sus experiencias familiares, sus intereses y describió lo que hacía durante el juego. Usó frases completas, formuló preguntas, expresó sus emociones con claridad y participó activamente en conversaciones con adultos y pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeison Adrián Se comunica claramente a través del lenguaje oral, utilizando oraciones estructuradas y vocabulario variado. Expresa deseos, opiniones, emociones y necesidades de forma verbal, y comprende bien las respuestas de otros. Tiene buena capacidad para argumentar sus decisiones y explicar lo que desea o no desea hacer. Reconoce a cada miembro de su familia y habla de ellos con cariño. Tiene una relación cercana y afectuosa con sus padres, a quienes busca para compartir experiencias, recibir afecto o aclarar dudas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Proponer juegos con instrucciones claras y trabajo en equipo, lo que ayudará a reforzar la tolerancia a la frustración, el respeto a turnos y la colaboración con sus pares.
- Brindarle espacios donde pueda liderar actividades, tomar decisiones simples, proponer ideas y asumir responsabilidades, reforzando su autoestima y sentido de pertenencia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yeison Adrián conversó sobre sus experiencias familiares, sus intereses y describió lo que hacía durante el juego. Usó frases completas, formuló preguntas, expresó sus emociones con claridad y participó activamente en conversaciones con adultos y pares. mostró entusiasmo por los juegos de roles y por la lectura de cuentos, donde pudo imaginar, opinar y predecir lo que ocurriría en la historia. Mostró gran disposición para participar en todas las propuestas. Le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, el juego con materiales de construcción y las dinámicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeison Adrián expresa con facilidad sus emociones, deseos y necesidades. Tiene buena capacidad para argumentar sus decisiones y explicar lo que desea o no desea hacer. Reconoce a cada miembro de su familia y habla de ellos con cariño. Tiene interés por la lectura de cuentos, los juegos, las actividades de arte. Utiliza un lenguaje fluido, claro y organizado. Se comunica claramente a través del lenguaje oral, utilizando oraciones estructuradas y vocabulario variado

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Ofrecer actividades que promuevan la reflexión, el pensamiento lógico y la toma de decisiones.
- Proponer juegos con instrucciones claras y trabajo en equipo, lo que ayudará a reforzar la tolerancia a la frustración, el respeto a turnos y la colaboración con sus pares.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yeison Adrián le gustó participar en juegos tradicionales como la ronda y saltar la cuerda. Jugó a carreras con otros niños y disfrutó armar figuras con piezas pequeñas. Habló de la escuela a la que pronto asistirá, mostrando emoción por llevar un maletín y conocer nuevos amigos. Participó con entusiasmo, respetó turnos y aportó ideas en las actividades grupales. Mantuvo una relación de respeto y confianza; pidió ayuda cuando lo necesitó y respondió positivamente a las indicaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Yeison Adrián le atraen los juegos de movimiento, los retos físicos y las actividades de construcción con piezas más complejas. Se comunica con claridad, utiliza oraciones completas y expresa sus emociones con palabras. Expresa cariño hacia su familia, nombra a cada miembro y relata experiencias vividas con ellos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Proponer actividades que estimulen la preparación para la transición escolar.
- Fomentar actividades que impliquen trabajo en grupo y resolución de problemas.
- Reforzar hábitos de autonomía como vestirse y organizar sus pertenencias.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yeison Adrián le gustó participar en el juego de retos motores y en la lectura del cuento, mostrando mucha atención e interés por las historias. Jugó a los superhéroes con sus compañeros, corrió, saltó y asumió distintos roles con creatividad. Conversó sobre sus juegos favoritos y sobre su padre. Contó también que le gusta ir al parque. Participó con entusiasmo y energía. Se integró fácilmente en las actividades grupales y respetó las normas de los juegos. Mostró respeto y escucha activa hacia los adultos. Respondió positivamente a las sugerencias del talento humano y compartió sus logros con orgullo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeison Adrián tiene interés por los juegos físicos, los cuentos de aventuras y las actividades que impliquen explorar o resolver desafíos. Expresa sus ideas con fluidez y utiliza vocabulario variado. Explica lo que piensa y siente de manera clara y segura. Reconoce a cada integrante de su familia y habla de ellos con afecto. Manifiesta orgullo por las actividades que realizan juntos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Potenciar actividades que impliquen expresión oral y argumentación.
- Favorecer juegos que combinen movimiento con tareas cognitivas.
- Estimular el desarrollo de la escritura inicial mediante trazos libres y juegos con letras.

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO**

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada – San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yerson Adrian Gaitan Garcia

Fecha de nacimiento: 23 09 2020 Nº Documento de Identidad: 1.080.071.323

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 04 04 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Lisbeth Daniela Orul Guerrero

Fecha de registro cualitativo: 09 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Yerson Adrian presenta diferentes destrezas y habilidades ya que el niño realiza actividades acordes a su rango de edad, realiza dibujos y hace descripción de lo que dibuja, propone actividades que le gustan.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Lisbeth Orul Guerrero

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se evidencia que Yerson Adrian realiza actividades acordes a su rango de edad, planea con otros niños la organización de juegos, no se lastima a propósito, explica de manera detallada porque hizo algo. No se evidencian dificultades en su desarrollo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

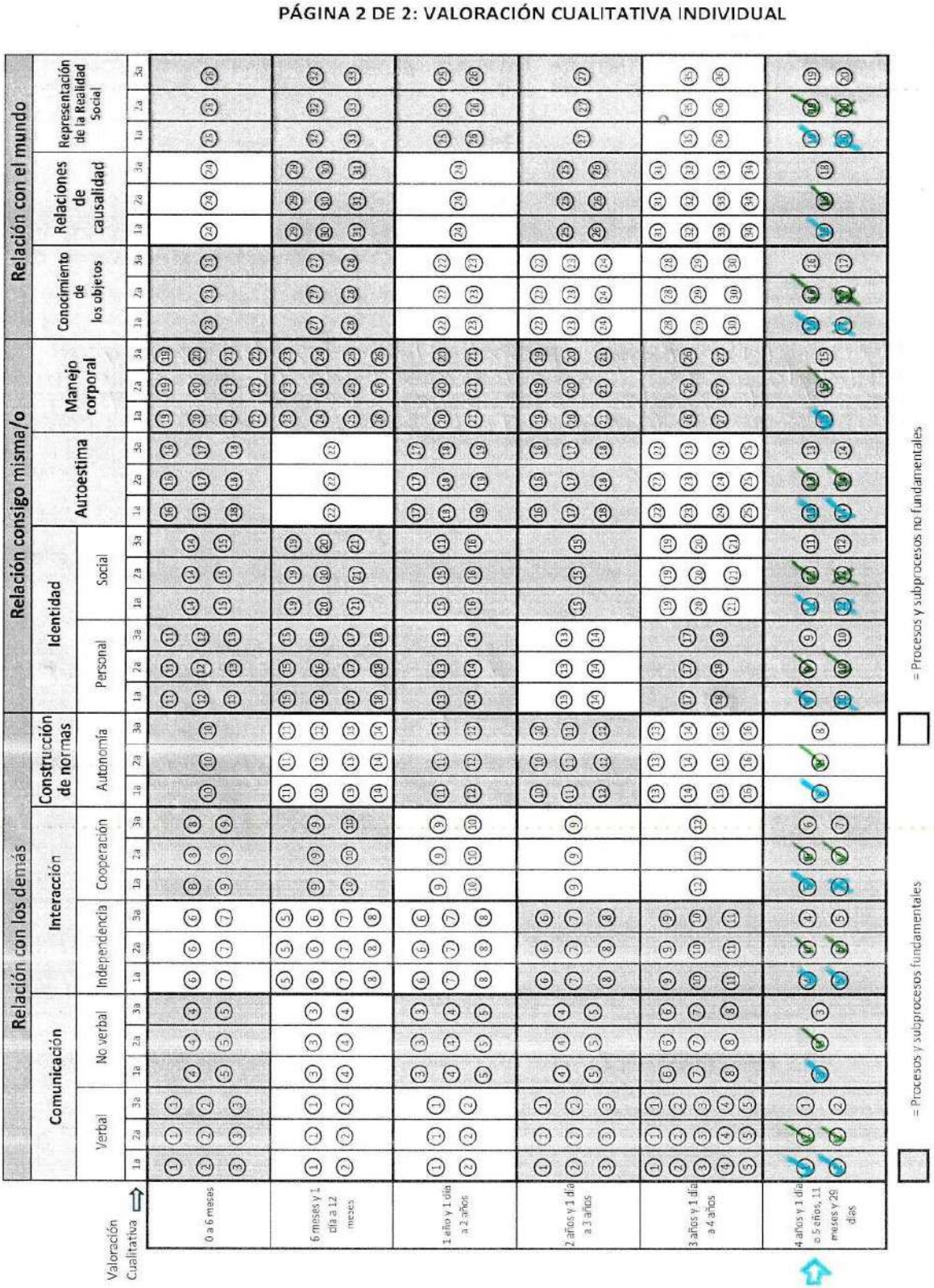
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| Primer trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Cuatro años, diez meses | **Fecha** | 10/07/2025 |

Yeison Adrián está demostrando un desarrollo óptimo y, en varias áreas, sobresaliente para su edad. En el área motora gruesa, su capacidad para saltar a la pata coja, atrapar una pelota con una mano y subir escaleras alternando pies sin apoyo se alinea con los hitos esperados para su edad y supera algunos de ellos. En motora fina, la construcción de torres complejas, el agarre maduro del lápiz y el uso de tijeras para cortar formas demuestran una excelente precisión y coordinación manual, lo que lo prepara para la escritura formal. Respecto al lenguaje, se observa un vocabulario muy amplio, la formación consistente de oraciones con estructura gramatical correcta y una comprensión verbal sofisticada que le permite participar en conversaciones complejas y narrar historias. En el área socio-emocional, su capacidad para el juego cooperativo elaborado, la empatía, la resolución autónoma de conflictos y la regulación emocional son indicadores de un desarrollo interpersonal maduro y avanzado, crucial para el entorno escolar. No se identifican rezagos significativos en ninguna de las dimensiones evaluadas, lo que sugiere un desarrollo armónico, típico y con clara evidencia de habilidades consolidadas.

| Segundo trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Cinco años | **Fecha** | 09/10/2025 |

Durante los encuentros y acompañamientos se evidencia un niño con un desarrollo integral favorable y un alto nivel de participación. Se comunica con claridad, utiliza un lenguaje estructurado y demuestra interés por expresar ideas y emociones. En el ámbito cognitivo, identifica colores, números, figuras y muestra curiosidad por aprender nuevas palabras y conceptos. En el desarrollo motriz, realiza movimientos coordinados y controlados, participa en actividades que requieren precisión y demuestra autonomía en tareas cotidianas. En el área socioemocional, establece relaciones positivas con adultos y pares, coopera en juegos grupales y respeta normas básicas de convivencia. Muestra imaginación y creatividad al participar en juegos de roles o actividades artísticas. Se recomienda continuar estimulando sus capacidades mediante propuestas que promuevan la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la lectoescritura inicial a través del juego.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Yeison Adrián, se compartieron reflexiones en torno a los avances y retos del proceso de desarrollo que ha venido presentando. La familia manifestó que han observado un fortalecimiento significativo en su lenguaje: se comunica con claridad, construye oraciones complejas, hace preguntas con sentido lógico y es capaz de expresar opiniones, emociones y deseos. También resaltaron su creciente autonomía en actividades cotidianas como vestirse, asearse y colaborar en tareas del hogar. Se identificaron importantes habilidades cognitivas, como la capacidad de reconocer colores, formas geométricas y seguir secuencias. Además, se evidencia una mayor comprensión de normas sociales y rutinas, lo que le permite adaptarse con facilidad a diferentes espacios y situaciones. En cuanto al desarrollo socioemocional, la familia destacó que es un niño sensible, expresivo y afectuoso.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse orgullosa del desarrollo integral de su hijo, destacando su capacidad para aprender, su curiosidad, su afecto hacia los demás y su creciente autonomía. Consideran que el acompañamiento recibido ha sido valioso, ya que les ha brindado herramientas para apoyarlo desde el hogar y han podido comprender mejor los ritmos y características de su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Seguir promoviendo espacios de conversación cotidiana que estimulen el lenguaje, la argumentación y la escucha activa.
- Acompañar las emociones del niño, validando lo que siente y ayudándole a buscar estrategias de regulación.
- Ofrecer actividades que fortalezcan la motricidad fina y la lógica de forma lúdica.

**Fecha** 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Adriana Marcela García Zambrano | Adriana García | Lisbeth Diaz G | Lisbeth Diaz |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el espacio de socialización, la familia y la agente educativa reflexionaron sobre los avances significativos del niño en su desarrollo. Se reconoció que muestra gran interés por aprender, formula preguntas con curiosidad y participa con entusiasmo en los encuentros. La agente educativa destacó su motricidad gruesa bien desarrollada, su habilidad para trazar y dibujar figuras humanas con detalle, así como su creciente capacidad para resolver situaciones de juego en grupo. La familia compartió que en casa el niño disfruta construir, armar y participar en juegos de roles. También se dialogó sobre la importancia de fortalecer la regulación emocional en momentos de frustración, aspecto que la familia reconoce y acompaña con paciencia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó orgullo por los avances observados, afirmando que lo ven más responsable, comunicativo y participativo. Reconocen el valor del acompañamiento educativo, pues han aprendido nuevas estrategias para apoyarlo en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Promover actividades que requieran concentración y resolución de problemas (rompecabezas, construcciones).
- Acompañar la regulación emocional con palabras que le ayuden a identificar lo que siente y a expresarlo adecuadamente.
- Continuar la comunicación entre familia y agente educativa para fortalecer su proceso previo al tránsito al grado de transición.

**Fecha** 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Adriana Marcela García Zambrano | Adriana García | Lisbeth Diaz G | Lisbeth Diaz |

BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

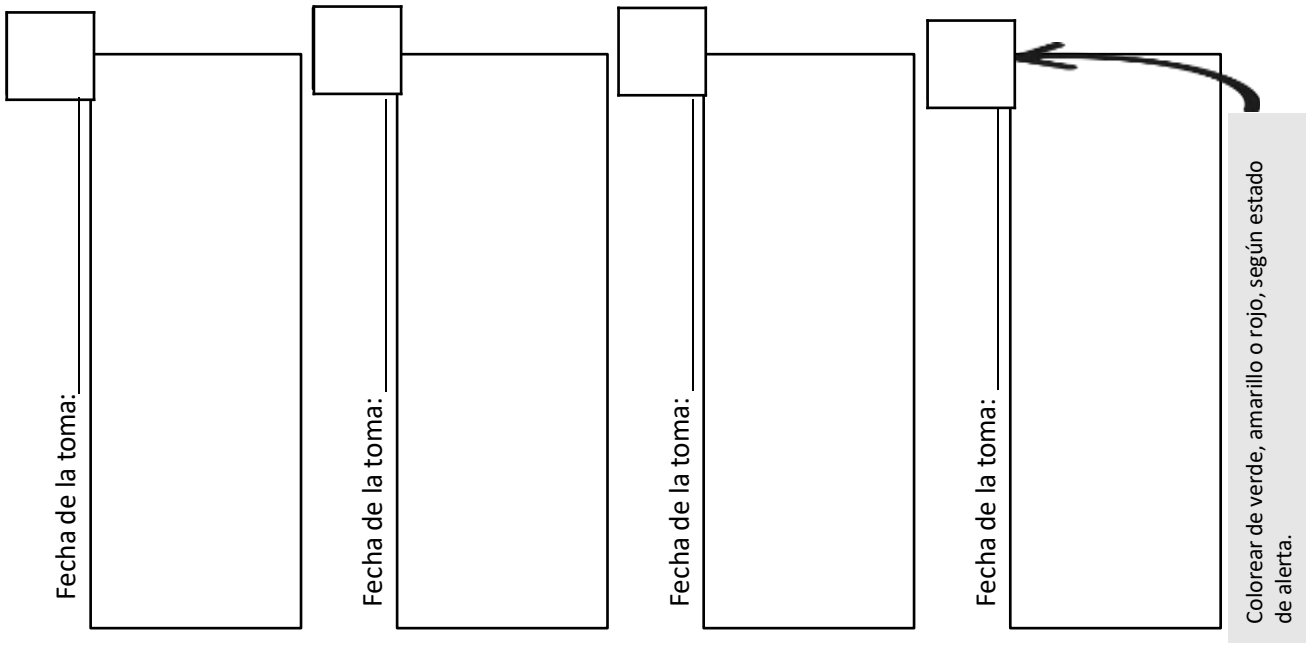
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Fecha de nacimiento: 23/09/2020 Edad al ingreso: 4 años-7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

| 1 | 2 | 3 | |
|---|---|---|---|
| Fecha de la toma: 04/04/2025 | Fecha de la toma: 10/07/2025 | Fecha de la toma: 11/09/2025 | Fecha de la toma: |
| Peso 13.5 kg<br>Talla 96 cm<br><br>PB: 15cm | Peso: 13.9 kg<br>Talla: 98cm<br><br>PB: 15.5cm | Peso:14.50kg<br>Talla:99.00cm<br><br>PB: 15.8cm | Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta. |

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y saludables.<br>Purina en buen estado, empaque sellado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Adriana Marcela García Zambrano | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1085931170 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** | Adriana Garcia | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde, raza Ross AP 308.<br>Purina master inicial<br><br>Purina de inicio levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br>5 kilogramos de purina de master inicial<br>7 kilogramos de purina de inicio levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos entregados vivos y en buen estado de salud.<br>Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Adriana Marcela García Zambrano | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1085931170 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** | Adriana Garcia | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Purina | **Cantidad** | 6.5 kilogramos de purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Adriana Marcela García Zambrano | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1085931170 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar. | | | |
| | **Firma** | Adriana García | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pandereta pequeña<br>1 arma todo plástico<br>1 plastilina | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Adriana Marcela García Zambrano | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1085931170 | | | |
| | **Observaciones** | Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega. | | | |
| | **Firma** | Adriana García | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 maracatan<br>1 libro de actividades para niños y niñas | |
| | **Estado de los productos** | Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Adriana Marcela García Zambrano | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1085931170 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso. | | | |
| | **Firma** | Adriana García | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 balón | |
| | **Estado de los productos** | Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Adriana Marcela García Zambrano | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1085931170 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico). | | | |
| | **Firma** | Adriana García | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**PEÑA MIRANDA**

## Participante:

**HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | Peña Miranda |
| **Lugar de vivienda:** | Vereda El Chiguaco |
| **Teléfono de contacto:** | 310 5847075 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 25A | GENESIS ORIANA MIRANDA ROJAS | MADRE |
| 29A | FRANCISCO MIGUEL PEÑA PEÑA | PADRE |
| 7A | HANNA ISABELLA PEÑA MIRANDA | HERMANA |
| 47A | JOSE RAFAEL MIRANDA BETANCOURT | ABUELO MATERNO |
| 55A | LIONZA MARIA ROJAS GOMEZ | ABUELA MATERNA |
| 19A | ANTHONY JOSE MIRANDA ROJAS | TIO MATERNO |
| 3A | HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA | PARTICIPANTE |

Datos de participante del servicio:

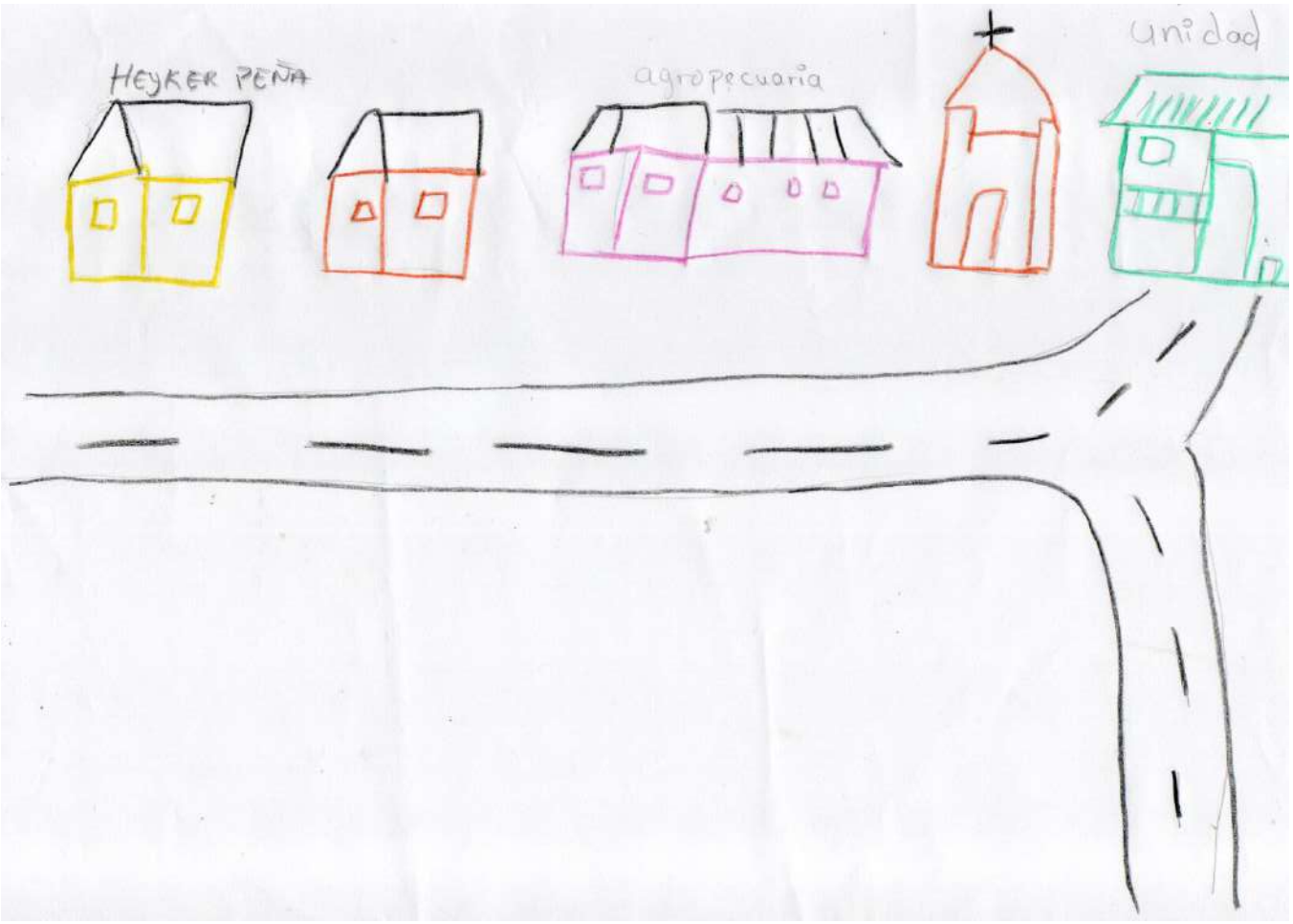
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| **HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA** | | | |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA | | | | HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3A | | | | 3A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA | | | | HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3A | | | | 3A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

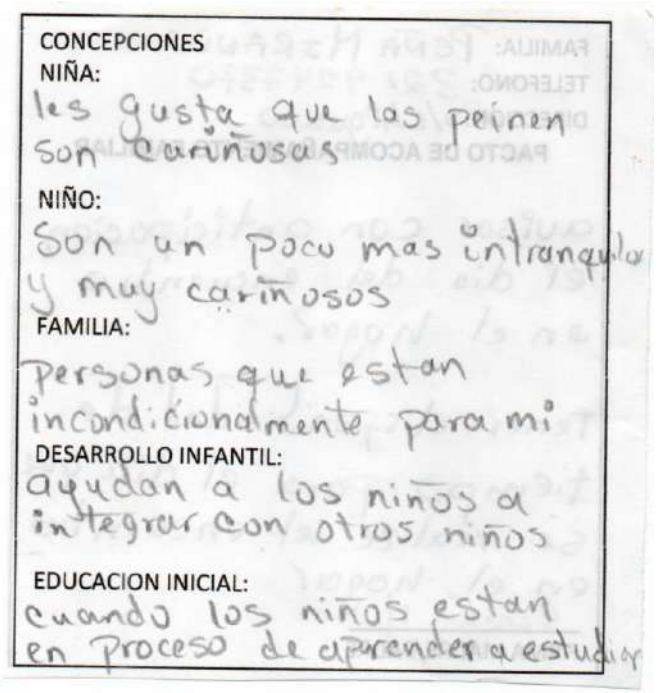
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA | | | | HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3A | | | | 3A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA | | | | HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3A | | | | 3A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI ● | ¿CUÁL? La familia siembra plátano y yuca. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ● | SI ○ | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | • Siembra de plátano y yuca | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI ● | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un pedazo de tierra apta para la siembra y para la producción del plátano y la yuca. | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es la siembra y producción del plátano y de yuca para el beneficio de la familia al vender y consumirlos en diferentes preparaciones como envueltos y buñuelos de yuca. De esta manera contribuyen a la familia en su alimentación y en su economía.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia Peña Miranda viven en la vereda El Chiguaco a cinco minutos de la unidad comunitaria de atención. Son una familia extensa funcional, sus ingresos económicos provienen de la agricultura. En documentación el niño se encuentra al día ya que la madre es responsable con los controles que tiene establecidos. Asisten a los encuentros comunitarios y participan de manera activa de las experiencias propuestas, tienen buena relación con las demás asistentes del encuentro. Se evidencia que son una familia responsable, receptiva, amable, atenta y amorosa, la madre es responsable del cuidado y crianza del niño, se observa que le brinda mucho afecto, protección y confianza. La familia es de apoyo en ocasiones en el cuidado del niño. Se acuerda con la familia que los acompañamientos a distancia se realizaran por medio de llamada de WhatsApp en caso de no poder comunicarnos por llamada normal ya que la señal es muy intermitente. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| La familia Peña Miranda continúa viviendo en la vereda El Chiguaco a cinco minutos de la unidad comunitaria de atención. En documentación el niño se encuentra al día ya que la madre es responsable con los controles que son establecidos por la Ips. Se evidencia que son una familia responsable, receptiva, amable, atenta y amorosa, ambos padres son responsables del cuidado y crianza del niño, se observa que le brinda mucho afecto, protección y confianza. Asisten a los encuentros comunitarios y participan de manera activa de las experiencias propuestas, tienen buena relación con las demás asistentes del encuentro. En los encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia la familia es activa y participan de las experiencias propuestas. Se continua con el acuerdo que los acompañamientos a distancia se realizaran por medio de llamada o mensaje de WhatsApp en caso de no poder comunicarnos por llamada normal ya que la señal es muy intermitente. |

# Notas complementarias:

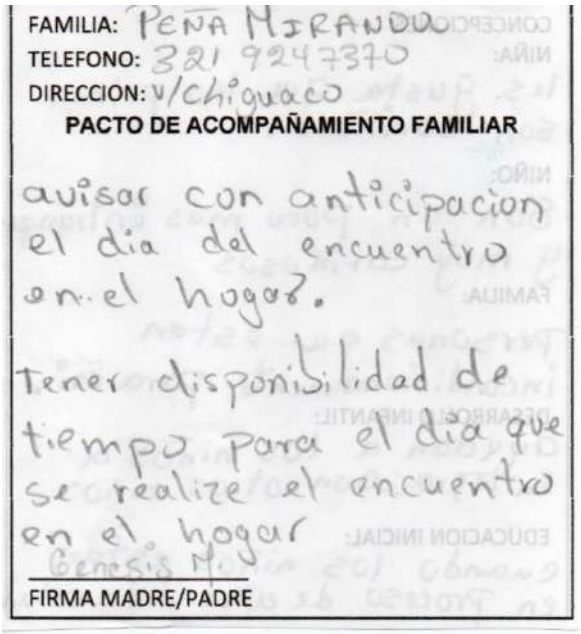
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA: PEÑA MIRANDA
TELEFONO: 321 9247370
DIRECCION: V/Chiguaco

**PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

avisar con anticipacion el dia del encuentro en el hogar.

Tener disponibilidad de tiempo para el dia que se realize el encuentro en el hogar

Genesis M.

FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Finalizado los primeros meses de atención, se establece que es necesario dar continuidad al trabajo con la familia, enfocándose en el fortalecimiento de las prácticas priorizadas. Para ello, se continuará desarrollando estrategias pedagógicas que faciliten la correcta implementación de dichas prácticas dentro del entorno del hogar. Durante este periodo, se ha evidenciado que la familia ha adquirido conocimientos significativos en relación con las prácticas abordadas, lo que ha permitido obtener resultados positivos en su aplicación. El acompañamiento se mantendrá con el objetivo de consolidar estos avances y promover un desarrollo integral y sostenido en el tiempo. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| Se evidenció que la familia promueve experiencias de disfrute a través del juego y la exploración del entorno, generando ambientes enriquecidos y adecuados al rango de edad de los niños y niñas. Estas prácticas favorecen el desarrollo integral y fortalecen los vínculos afectivos al interior del hogar. Se continuará el acompañamiento con el propósito de fortalecer las prácticas priorizadas, asegurando su sostenibilidad en el tiempo y su impacto positivo en el bienestar de todos los integrantes de la familia. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | X | | |
| | | 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | Practica 6. Vivir el territorio. | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes | 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención | Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad. | 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar | X | | |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | X | | |
| | | 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | X | | |
| | Práctica 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Práctica 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | X | | |
| | | 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | X | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 06 | 06 | 10:20 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 14 | 07 | 10:10 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 04 | 08 | 03:20 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 10 | 09 | 08:00 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 15 | 10 | 01:00 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 24 | 06 | 09:00 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 04 | 07 | 01:55 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 11 | 08 | 11:55 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 02 | 09 | 11:00 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 20 | 10 | 02:10 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 03 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 10:20 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de la vacunación contra el COVID-19 en niños y adultos, mediante experiencias pedagógicas que permitan a los niños y niñas, a través del juego, la exploración y el vínculo familiar, familiarizarse con el acto de vacunarse como una forma de cuidado y protección.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Asistimos al encuentro en el hogar del usuario donde con anterioridad se informó de la visita.<br><br>Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto damos la bienvenida con una canción titulada “La vacuna es protección” se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica con gestos simples como, señalar brazo, abrazarse, sonreír.<br><br>Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del usuario, como también la de su familia.<br><br>Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se desarrollará la experiencia por medio de juego de roles llamada “El día de la vacuna” donde vamos a representar el momento de ir a vacunarse con peluches, muñecos o los mismos niños. Se simula el recorrido, la espera, la vacunación, y los aplausos por su valentía. Con esta experiencia se fortalece el juego simbólico, desarrollo del lenguaje y la expresión de emociones. Esto con el objetivo de disminuir miedos y naturalizar el proceso de vacunación.<br>Seguido de esto se continuará con la experiencia “Mi escudo contra el virus” donde vamos a elaborar un escudo con dibujos de la vacuna, tapabocas, frutas, amor de la familia, etc., como símbolos que protegen al cuerpo. Con esta experiencia fortalecemos la motricidad fina, desarrollo creativo y la reflexión conjunta. | Muñecos<br>Cartulina<br>jeringa de juguete o palito de helado,<br>pañuelo<br>crayones<br>tijeras |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia, para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de los presentes con los cuales se realizarán unos acuerdos y compromisos sobre cómo se cuidarán: asistir a las vacunas, lavarse las manos, usar mascarilla, alimentarse bien. Con esto colocamos en práctica la comunicación, corresponsabilidad, construcción de valores. | Papel<br>Lápiz<br>Crayones |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia refiere que les gustó mucho el juego de la vacuna, el niño se divirtió y pregunto cosas. Fue bonito compartir todos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugiere que desean seguir hablando de los cuidados en casa. Como también esperan que se continúen llevando actividades lúdicas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre expresa que la vacuna no duele tanto como creían, y que es importante para protegernos. Nos ayudó a explicárselo a los niños de una forma tranquila.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La madre se compromete a continuar recibiendo al talento humano en su hogar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Consideramos que sí se alcanzó la intencionalidad ya que la familia expresó comprensión sobre la importancia de vacunarse y se involucraron con entusiasmo en las actividades.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El juego de roles fue muy significativo. Se evidenció cómo el niño transformó el miedo en juego, lo que facilita el aprendizaje emocional.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron mamá y el niño participante. Colaboraron y compartieron anécdotas sobre su experiencia con las vacunas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda a la familia continuar profundizar sobre la alimentación saludable como otra forma de fortalecer el cuerpo. Usar más cuentos o imágenes llamativas.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de manera creativa y significativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 04 | **Fecha** | 14/07/2025 | **Hora** | 10:10 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo que tiene la cría de pollos en el hogar, como práctica sostenible que fortalece los hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia y favorece el cuidado del entorno, integrando a niños y niñas en vivencias significativas y culturales del alimento.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito” con la ayuda de la pandereta, utilizando pollito de juguete que se le da cuerda y camina solo, para hacerlo más atractivo y amigable para la niña o el niño. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano.<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia.<br>A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.<br>**Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia en especial con el niño o niña sobre los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Se usan imágenes del ciclo de vida de los pollos, en lo posible se utilizarán las cosas reales para que los pequeños los observen, toquen y reconozcan. A través del juego simbólico, se invita a los niños a ayudar a sacar un pollito del cascaron, rasgando el papel que cubre por encima del pollo, con material del miedo (cascaras de huevo o arena) rellenaremos un cascaron. Después se invita a cuidar a un pollito de juguete vamos a darle de comer maíz, para ello se utilizará la plastilina para colocar los granos de maíz sobre ella y el niño o niña debe despegarlos y darle de comer al pollo. Luego se realizará entrega de un pequeño rompecabezas donde aparece la mama gallina y el pollito saliendo del cascaron para que puedan armar la figura. Todas estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la conciencia del alimento, la coordinación motriz, el juego simbólico y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Pollo de juguete<br>Juegos hechos de material reciclable<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta y la plastilina que son parte del kit pedagógico, para acompañar las actividades, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó mucho la forma en que el niño asumió un rol activo en todas las actividades. Le llamó la atención la historia del pollito saliendo del cascarón y mostró gran creatividad al simular que cuidaba al pollito.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

No tienen sugerencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que estas actividades no solo promueven el desarrollo afectivo y motriz del niño, sino también su sentido de pertenencia, su interés por el entorno y su disposición a colaborar con pequeñas tareas familiares.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Motivar al niño a cantar y hablar con los animales como parte del vínculo afectivo.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, de manera significativa. El niño asumió con responsabilidad y entusiasmo los roles propuestos, y mostró comprensión de la importancia de cuidar a los animales como fuente de alimento y afecto.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento más significativo fue la dramatización de sacar al pollito del cascarón. El niño usó su imaginación, narró lo que hacía y lo vivió con total entrega.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre, la abuela y el niño. Ambas apoyaron activamente la participación del niño, guiándolo y validando sus ideas durante el juego.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir materiales que fortalezcan el lenguaje y el pensamiento simbólico, como títeres o cuentos relacionados con animales de granja.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron utilizados de manera óptima. El niño interactuó con todos los elementos con cuidado y responsabilidad.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 04/08/2025 | **Hora** | 03:20 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután”<br>Hay un cocodrilo y un orangután<br>Una pícara serpiente y un águila real<br>Un gato, un topo y un elefante loco<br>Que le patina el coco<br>¡Y ahora, te toca a tí!<br>Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.<br>**Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Colores<br>Cuento<br>Revistas<br>Papel de colores<br>Cartulina<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo.<br>Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta, el arma todo plástico y la plastilina que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia expresó que disfrutaron mucho la actividad de pintura con esponjas y pinceles, ya que el niño pudo experimentar libremente con colores, mezclarlos y plasmar sus ideas en el papel.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Incluir en futuras actividades materiales reciclables para crear obras tridimensionales y ampliar las posibilidades creativas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Lo que aprendieron en este encuentro fue que a través del arte el niño no solo desarrolla habilidades motrices, sino que también comunica emociones e ideas.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Destinar un espacio en casa para actividades artísticas una vez por semana, aprovechando materiales disponibles en el hogar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad fue alcanzada, el niño mostró interés y concentración, compartiendo con su madre y fortaleciendo el vínculo afectivo a través de la creación artística.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño mezcló los colores y, con orgullo, mostró el resultado diciendo que había creado un "arcoíris especial".

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La participación de la familia fue activa y constante, motivando al niño y reconociendo sus logros durante la actividad. Participo la madre y el niño.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Para próximos encuentros, integrar música suave de fondo para acompañar las experiencias plásticas.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Excelente, se aprovecharon todos los recursos de forma creativa, fomentando la exploración y el disfrute.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 10/09/2025 | **Hora** | 08:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento y la práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave de la vida cotidiana, fomentando la construcción de rutinas claras y el aprendizaje de la técnica correcta, a través de experiencias lúdicas, dinámicas y significativas que fortalezcan hábitos de autocuidado, prevención de enfermedades y bienestar en los niños y niñas, integrando la participación activa y afectuosa de sus familias en un entorno protector y saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento h8mano se invita a entonar la canción “manos limpias”<br>Si al jugar con lodo<br>Tus manos ensuciaste<br>Con agua y con jabón<br>las tienes que lavar<br>Con agua y con jabón<br>las tienes que lavar<br>Lávalas, lávalas con agua y con jabón<br>Lávalas, lávalas y así será mejor<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.<br>**Acción 11.4.** La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras y una conversación sencilla y afectiva acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente se continua con la experiencia donde primero nos sentaremos cómodos y en circulo, mediante unas laminas jugaremos a ver cuáles, y cuantas son las formas que conocen de lavado de manos, además que cada cuanto lo hacen, se explica la importancia de hacerlo, y más en los pequeños que están en continuo contacto con las bacterias. Se continua con la experiencia "manos limpias libre de virus" se entregará 3 plantillas, una con unas manos, con una llave y con imágenes de virus, se le orienta al niño o niña a pegar los virus en las manos y seguidamente la pasaremos por la llave para que quede limpia. Seguidamente continuamos con "La danza del agua y el jabón" donde vamos a colocar un balde con agua, se lo pasamos a los padres y le permitiremos que el niño se lave las manos de una forma adecuada con agua y jabón, se seque bien con una toalla limpia.<br>• La familia anima y ayuda al niño o niña lavarse las manos adecuadamente, de una forma muy paciente y cariñosa.<br>• Entre toda la familia se realizará un adecuado lavado de manos en los momentos clave. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Plantillas<br>Imágenes<br>Agua<br>Jabón<br>Balde |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el cierre del encuentro se realizará una pequeña reflexión acerca del hábito del lavado de manos, realizado en los momentos clave y con la técnica correcta, no solo protege a los más pequeños de enfermedades, sino que también fortalece en la familia la responsabilidad compartida de cuidar la salud y crear rutinas de autocuidado que perduren en el tiempo. También se establecerán compromisos junto con la familia participante, teniendo en cuenta las opiniones, sugerencias y aportes de cada integrante. Se registrarán de manera cuidadosa los acuerdos asumidos, con el fin de favorecer tanto al niño o niña como al bienestar de todo el hogar. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china y las maracas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Ver cómo el niño se motivó con las láminas para identificar los momentos en que debía lavarse las manos y su entusiasmo al pegar los virus en las plantillas.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar llevando experiencias prácticas con agua para que los niños repitan la experiencia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que a través del juego se logra mayor interés y comprensión del hábito de lavado de manos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Acompañar al niño en casa, reforzando el lavado de manos antes de comer y después de jugar en el patio.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se alcanzo la intencionalidad ya que el niño comprendió la importancia de lavarse las manos y practicó la técnica de forma guiada.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando dijo ya no hay bichos después de pasar la plantilla por la llave, mostrando que asoció el juego con la prevención.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre estuvo atenta, animando y modelando la práctica.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda incluir más dinámicas de repetición para reforzar la memoria del hábito.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon de manera efectiva, especialmente las plantillas y el balde con agua.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 01:00 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias, junto con niñas y niños construyan y vivencien normas y límites desde la cotidianidad, a través de experiencias lúdicas que fortalezcan la convivencia familiar, el respeto mutuo y la igualdad, evitando estereotipos culturales de género y promoviendo interacciones positivas que brinden seguridad, confianza y sentido de pertenencia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano entonaremos la canción titulada “Hola, hola, a jugar”<br>Hola, hola, ¿cómo estás?<br>Todos juntos vamos ya,<br>con amor y alegría,<br>a jugar en familia.<br><br>Seguidamente se indaga por la salud física y emocional de la o el participante y de su familia. Una vez creadas las condiciones de apertura, se presenta la practica central a trabajar: Normas y límites en familia.<br><br>**Práctica 4.** Promover la construcción de normas y límites.<br>**Acción 4.3.** La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a compartir sus ideas iniciales mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué entienden por normas y límites?, ¿Qué normas tienen establecidas para su hijo o hija? A partir de las respuestas, se realiza una explicación corta y dinámica, apoyada con imágenes, resaltando que las normas facilitan la convivencia, generan seguridad y confianza, y que deben aplicarse por igual a niñas y niños. Continuaremos con la experiencia "Así convivimos" donde los adultos modelan acciones sencillas como guardar juguetes, esperar turno, saludar y los niños y niñas imitan. Para ello utilizaremos materiales como; juguetes pequeños, canasta o caja. Objetivo: iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Esto con el objetivo de iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Seguidamente se realizará la dinámica titulada "El semáforo de las normas" donde se presentan los tres colores del semáforo, cada uno con un significado:<br>Verde: lo que sí se puede hacer (ejemplo: compartir, recoger juguetes).<br>Amarillo: lo que requiere pensar o preguntar antes.<br>Rojo: lo que no se puede hacer porque puede causar daño.<br>En familia, junto con el niño o la niña, se construyen ejemplos para cada color. Para finalizar se entrega la ficha con la silueta de un niño o niña junto con su familia, que será rellenada con papelillos o plastilina. Mientras realizan la actividad, se enfatiza que las normas son iguales para todos reforzando la equidad de género. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Juguetes<br>Cesta o canasta<br>Ficha<br>Imágenes<br>Semáforo<br>Papel de colores<br>Plastilina |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar, se pregunta a la familia: ¿Qué aprendizajes se llevan hoy de este encuentro en el hogar? Posteriormente, se construyen compromisos familiares teniendo en cuenta las opiniones de todos los integrantes. Se invita a la familia a reflexionar sobre lo aprendido durante la jornada, resaltando que las normas y los límites son una herramienta fundamental para fortalecer la convivencia, brindar seguridad y orientar el comportamiento de los niños y las niñas desde el amor y el respeto. Se reconoce la participación activa de la familia durante las experiencias y se valora el compromiso mostrado para continuar aplicando en casa lo trabajado. Se recuerda que las normas se construyen en conjunto, escuchando a los niños y niñas, dándoles voz y ejemplo, evitando diferencias por género y promoviendo siempre el diálogo y la comprensión. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta, el arma todo plástico y la plastilina, el maracatan y el libro de actividades para niños y niñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

A la familia le gustó mucho la manera en que el encuentro se desarrolló, ya que fue dinámico, participativo y permitió que todos los miembros se involucraran. La madre expresó sentirse a gusto y destacó que el uso del semáforo de colores le pareció una estrategia clara y divertida para enseñar límites y comportamientos adecuados.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugirió continuar con experiencias lúdicas que involucren movimiento, canciones y materiales visuales, pues ayudan a mantener la atención del niño y facilitan su comprensión.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Reconocieron la importancia de establecer normas y límites desde el amor, la constancia y el ejemplo. Comprendieron que las normas no deben imponerse con gritos o castigos, sino construirse en familia y aplicarse con coherencia, ayudando al niño a sentirse seguro y respetado.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La madre y el cuidador se comprometieron a reforzar diariamente las normas básicas en casa, como recoger los juguetes después de jugar, saludar al llegar y compartir con los demás.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se logró plenamente la intencionalidad, ya que la familia participó activamente en la construcción de normas desde la cotidianidad, reconociendo la importancia de hacerlo con equidad, amor y respeto.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue durante la dinámica el semáforo de las normas, cuando el niño identificó los colores y, con ayuda de su madre, propuso ejemplos para cada uno.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y el niño. La madre asumió un rol activo guiando las actividades, reforzando con ejemplos prácticos y el niño participó con entusiasmo, imitando acciones y aportando sus ideas con apoyo verbal del adulto.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar promoviendo estrategias lúdicas que fortalezcan la expresión oral del niño, combinando juegos de roles, canciones y narraciones.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 03 | **Fecha** | 24/06/2025 | **Hora** | 09:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

Hola, hola, qué gusto tenerte,
vamos a cantar, soñar y moverte.
Con cuentos, colores y emoción,
jugamos con el corazón.

Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamada telefónica
Quince a veinte minutos
Canción y dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia con la experiencia “Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores” donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño.<br>Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse:<br>El viento viene, el viento va,<br>lleva mi pañuelo hasta el mar.<br>El viento sube, el viento baja,<br>mi pañuelito nunca se queja.<br><br>Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: “¿Qué fue lo que más te gustó?” “¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?” Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:<br>Nos vamos a despedir,<br>pero pronto vamos a repetir.<br>Con cuentos, colores y mucha emoción,<br>gracias por jugar con el corazón.<br><br>Finalmente, se agradece a los cuidadores por acompañar este espacio, resaltando que lo vivido fortalece el vínculo afectivo y potencia el desarrollo integral del niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Pañuelo<br>Papel de colores<br>Crayones<br>Cuento |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia manifestó que disfrutaron mucho los momentos de narración de cuentos, ya que lograron captar la atención del niño y generaron espacios de ternura y cercanía.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos le sirvieron para fortalecer el vínculo afectivo con su hijo a través del juego, el diálogo y la narración.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participo activamente exploro los objetos del hogar que se le ofrecieron en el momento del encuentro a distancia.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La madre del niño manifiesta que le gustaría continuar viviendo experiencias agradables y tiempo de calidad y aprendizaje para su hijo y su familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se logró cumplir con la intencionalidad planteada. A través del uso de cuentos y juegos con elementos cotidianos del hogar, se promovió la expresión verbal, gestual y creativa del niño. Se evidenció un ambiente de disfrute donde las familias participaron activamente, fortaleciendo la conexión emocional con su hijo.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia fue activa y comprometida. La madre se mostró receptiva a las propuestas y adapto las actividades según sus contextos.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Heyker se vinculó de manera dinámica y activa, participó activamente, mostrando interés por los cuentos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda a la familia continuar proponiendo experiencias que integren movimiento corporal y juego libre.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 04 | **Fecha** | 04/07/2025 | **Hora** | 01:55 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.<br><br>Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br><br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.<br><br>Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que la niña o niño toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el niño o niña: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembra de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre.<br>Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía.<br><br>"Yo tengo un campo, un campo hermoso,<br>con una semilla que pronto reposa.<br>Crece con la lluvia, crece con el sol,<br>y en mi platito ¡se ve mejor!"<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Material del medio |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta que es parte del kit pedagógico, para acompañar las canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Disfrutaron mucho las actividades que se propusieron, especialmente cuando el niño realiza la pega de las cascaras en los dibujos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Le sirvieron para fortalecer la relación del niño con la naturaleza, enseñar el valor del cuidado de las plantas y promover hábitos saludables desde lo cotidiano.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Heyker Jeremías participo en las actividades propuestas, mostró interés al oler, tocar y nombrar diferentes alimentos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Actividades de siembra real en espacios pequeños, cuentos relacionados con la alimentación y canciones que refuercen el cuidado del entorno.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Consideramos que sí porque se fortaleció el vínculo del niño con el entorno natural y se promovió la participación activa en acciones de autoconsumo y alimentación saludable.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia fue muy participativa. Proporcionaron el espacio y el tiempo para realizar las actividades, motivaron la curiosidad del niño y reforzaron sus aprendizajes.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Heyker Jeremias se vinculó a través de la exploración sensorial, el juego simbólico. Disfrutó imitar acciones como sembrar y pegar las cascaras.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar incluyendo propuestas de juego de roles, actividades prácticas y fomentar el relato de experiencias del niño como parte del proceso pedagógico.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 11/08/2025 | **Hora** | 11:55 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>Preguntas orientadoras:<br>• ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija?<br>• ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?<br>• ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?<br><br>Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas:<br>• Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.<br>• Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda.<br>• Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>• Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Talento humano<br>Objetos para incentivar la exploración |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta y el arma todo plástico que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

A la familia le gustó que las actividades fueran variadas, motivadoras y que se adaptaran a los intereses del niño, permitiéndole elegir y decidir cómo jugar.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Expresan que los acompañamientos les sirvieron para comprender la importancia de brindar tiempos y espacios para que el niño explore, imagine y cree de manera autónoma.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó activamente, realizando construcciones con materiales disponibles, inventando historias y utilizando su cuerpo para representar personajes y acciones.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos, les gustaría recibir propuestas que incluyan más actividades al aire libre y juegos que fomenten la interacción con toda la familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia generó un espacio seguro y libre de riesgos para que el niño desarrollara sus juegos, favoreciendo su creatividad y movimiento.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia fue activa, apoyando y estimulando las ideas del niño sin imponer reglas restrictivas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño se vinculó de forma espontánea, combinando elementos, proponiendo dinámicas y experimentando con nuevas formas de juego.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda continuar ofreciendo retos que favorezcan el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la expresión creativa.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 02/09/2025 | **Hora** | 11:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:<br>Estas son mis manos,<br>limpias quedarán,<br>con agua y jabón, las voy a lavar. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamadas telefónicas<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia con la experiencia llamada “Las manos viajeras” donde realizaremos un juego de imitación donde el adulto mueve las manos haciendo diferentes gestos como aplaudir, esconder, saludar, tocar la cara y los niños/as lo imitan. Luego, se pregunta: ¿Con qué jugamos, tocamos y comemos? Se introduce la idea de que las manos nos ayudan mucho, pero también se ensucian. Hoy aprenderemos a lavarlas en los momentos más importantes. Se continua con un juego sensorial llamado “Misión: Manos Limpias” donde con agua tibia en una taza o balde el adulto moja suavemente las manos del bebé, niño o niña, hace espuma con jabón y cantamos una canción breve: “Lavo las manitos, lavo sin parar, con agua y jaboncito, limpias quedarán.” Se acompaña con sonrisas, contacto visual y caricias para fortalecer el vínculo. Se continúa enseñando los pasos básicos del lavado de manos como mojar, enjabonarse, frotar palmas, entre los dedos, enjuagar, secar y seguidamente mostramos imágenes o tarjetas con situaciones como comer, después de ir al baño, tocar un perro, jugar con tierra, ayudar en la cocina. Los niños deben levantar la mano o gritar “¡A lavar!” cuando identifiquen que corresponde lavarse las manos. Seguidamente con apoyo de la familia, los niños y niñas van al lavamanos o a un recipiente con agua y jabón. Cada paso se acompaña con un gesto divertido o canción de 20 segundos que es el tiempo ideal para un lavado eficaz. Se realizará la experiencia “Aplauso limpio y canción final” donde cada niño o niña muestra sus manos limpias y todos en familia hacen un “aplauso limpio”. Se canta una rima breve de cierre:<br>“Con manos limpias yo puedo jugar,<br>con manos limpias puedo ayudar.<br>Antes de comer y después del baño,<br>lavarse las manos nos hace más sanos.”<br><br>El adulto refuerza a las familias la importancia de acompañar y modelar el hábito: “Los niños aprenden mejor cuando nos ven hacerlo a nosotros.” Se da las siguientes recomendaciones a la familia: Incorporar el lavado de manos en la rutina diaria como un juego y no como una obligación.<br>Acompañar siempre a los niños, mostrando con el ejemplo. Nombrar los momentos clave en voz alta para que los niños los reconozcan. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Agua<br>Jabón<br>Toallas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia expresó que les gustó mucho la experiencia de imitación en las manos viajeras, ya que el niño disfrutó mucho hacer gestos y reírse junto a los adultos. También valoraron el juego sensorial con agua y jabón porque el niño participó con entusiasmo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvieron para enseñar al niño de forma práctica y divertida los momentos clave en que debe lavarse las manos, fortaleciendo rutinas de higiene y autocuidado en casa.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño imitó los gestos con alegría, respondió con frases cortas sobre para qué sirven las manos, levantó la mano al identificar las imágenes de situaciones y gritó con entusiasmo ¡A lavar! Durante la práctica del lavado siguió los pasos casi de manera autónoma, mostrando seguridad y alegría.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría realizar juegos de roles, donde el niño pueda ser doctor de las manos limpias, para reforzar la autonomía y el hábito desde lo lúdico.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplió la intencionalidad, ya que el niño reconoció las situaciones clave y practicó los pasos básicos del lavado de manos en un ambiente de disfrute y juego.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia se mostró comprometida, guiando al niño con paciencia y celebrando sus logros con gestos afectivos y palabras de aliento.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño se vinculó con entusiasmo, mostró autonomía en la práctica del lavado y disfrutó de la dinámica sensorial y las canciones.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Promover más juegos de roles y dramatizaciones para reforzar la autonomía, y continuar utilizando música y gestos divertidos para mantener la motivación.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 20/10/2025 | **Hora** | 02:10 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión de la importancia de organizar junto con los niños y niñas las rutinas diarias, anticipando los cambios de manera afectiva y participativa, para promover la seguridad, la convivencia armónica y el reconocimiento de normas y límites desde el amor y el diálogo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer en las familias la importancia de organizar y compartir con las niñas y los niños las rutinas diarias, promoviendo la participación, la anticipación a los cambios y la comprensión de normas y límites desde el afecto, la escucha y el ejemplo. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

"Las reglas"
Conozcamos unas reglas
porque ellas nos enseñan,
a vivir en armonía
y a cuidarnos cada día.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamadas telefónicas
Quince a veinte minutos
Canción

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para iniciar, se propondrá una breve conversación motivadora denominada “Rueda de las rutinas” donde se conversa con las familias y los niños sobre lo que hacen al levantarse: “¿Qué haces cuando te despiertas? ¿Te lavas la cara? ¿Desayunas?”. Esto con el propósito de crear un ambiente de confianza y motivación, reconociendo las rutinas como parte importante de la vida diaria. Continuaremos con la experiencia llamada “Mi día de colores” donde se invita a la familia a realizar dibujos con las rutinas del niño o niña, seguidamente vamos a organizar una línea del día, ubicando las imágenes según el momento mañana, tarde, noche. Mientras se organizan, el talento humano refuerza verbalmente la importancia de anticipar los cambios, por ejemplo: Ahora vamos a bañarnos y después jugamos, cuando suene la canción, sabremos que es hora de guardar los juguetes, repetir las acciones con gestos o sonidos, y dejar que los niños imiten. Se puede jugar a dramatizar algunas rutinas: los niños fingen cepillarse, lavarse las manos o ir a dormir mientras suena una canción de fondo. Con el Propósito de favorecer la comprensión del orden y la previsión en las rutinas, fortaleciendo la seguridad, autonomía y la noción de normas desde la cotidianidad. Se continua con la experiencia llamada “El reloj de las promesas” donde la familia elige una acción o rutina que desean mantener o mejorar en casa, por ejemplo: lavar las manos antes de comer, recoger los juguetes, avisar cuando se va a salir. Los niños y adultos juntos elaboran un pequeño dibujo o gesto que represente esa rutina. El talento humano refuerza con un mensaje positivo: Cuando organizamos juntos nuestro día, aprendemos a cuidarnos y a convivir mejor. Con el propósito de cerrar con un compromiso familiar sencillo que refuerce la organización y el respeto por las rutinas. Se finaliza con una pequeña reflexión de lo que se observó en el encuentro: cómo las familias reconocen la importancia de compartir con sus hijos las actividades cotidianas y de anticipar los cambios, fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la convivencia familiar desde el afecto y el juego. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canciones<br>Hojas<br>Colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

A la familia le gustó mucho que el acompañamiento fuera alegre, cercano y con actividades fáciles de realizar desde casa. Disfrutaron especialmente de la experiencia mi día de colores, pues permitió al niño participar con dibujos y movimientos mientras reconocía sus rutinas diarias.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvieron para comprender la importancia de tener rutinas organizadas y anticipar los cambios con amor y paciencia. La familia manifestó que el acompañamiento les ayudó a establecer horarios más claros para el baño, la comida y el descanso, y que ahora el niño se muestra más tranquilo cuando se le avisa con tiempo lo que va a suceder.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó con alegría y curiosidad, especialmente en las actividades donde pudo imitar movimientos y dramatizar las rutinas. Aunque tiene un pequeño retraso en el habla, se expresó a través de gestos, sonidos y algunas palabras sencillas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia expresó que le gustaría seguir participando en experiencias con música, gestos y materiales visuales, ya que motivan mucho al niño.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

se cumplieron las intencionalidades planteadas. Durante el acompañamiento se fortaleció en la familia la comprensión sobre la importancia de organizar las rutinas diarias junto con el niño, anticipando los cambios desde el afecto y el diálogo.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente, mostrando disposición, escucha y compromiso con las actividades propuestas. La madre acompañó cada experiencia de forma afectuosa, repitiendo las consignas y reforzando verbalmente las acciones que el niño realizaba.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño se vinculó desde el juego, el movimiento y la imitación. Aunque su expresión verbal es limitada, comprendió las consignas y respondió positivamente a las canciones y dramatizaciones.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda continuar con experiencias visuales, rítmicas y cortas que estimulen la expresión oral y gestual del niño.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/07/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 11/08/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

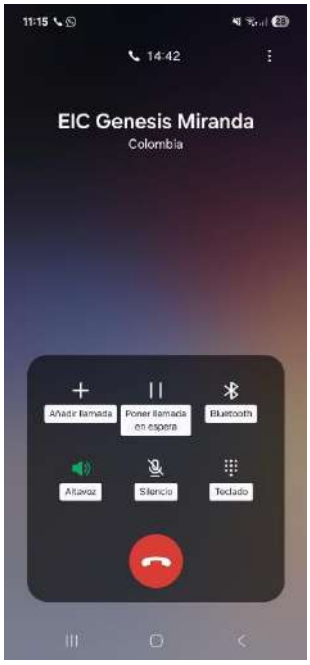
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/09/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

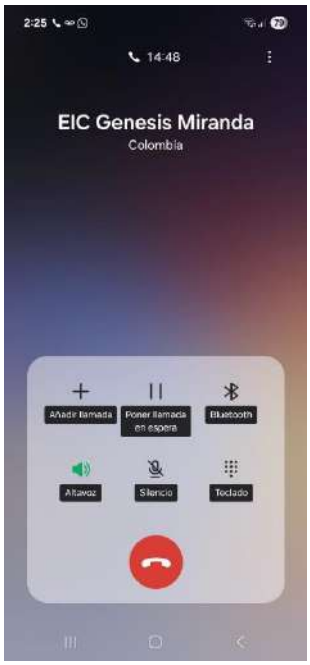
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/10/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Heyker Jeremias disfrutó especialmente de las actividades que involucraban movimiento, como juegos al aire libre, rondas cantadas y circuitos motores. También mostró gran entusiasmo al participar en el momento de lectura compartida, donde pudo observar imágenes. Participó con entusiasmo en las actividades propuestas, aunque en algunas necesitó orientación para mantener la atención. Se mostró dispuesto a colaborar cuando fue acompañado de forma afectuosa y clara. En general, su participación fue activa, exploratoria y creativa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Heyker Jeremias reconoce claramente a cada integrante de su núcleo familiar, expresa afecto de forma verbal y física. Comparte momentos cotidianos con entusiasmo y seguridad, mostrando una relación de apego sano y contención emocional. Expresa sus gustos, emociones y peticiones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Estimular el desarrollo cognitivo mediante juegos de clasificación, seriación, reconocimiento de letras y conteo.
- Promover la participación en actividades grupales que favorezcan la empatía, la cooperación y el respeto por turnos.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Heyker Jeremias le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego al aire libre y participación grupal. Disfrutó correr, jugar a perseguir, armar construcciones con bloques y participar en rondas con canciones. Mostró entusiasmo al usar juguetes de roles como herramientas, carros. Habló sobre lo que hacía en su casa, mencionó a sus familiares, y explicó lo que estaba haciendo en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Heyker Jeremias demuestra interés por los juegos simbólicos, los carros, herramientas, y actividades que impliquen movimiento, exploración y participación activa. Comprende y sigue instrucciones de dos o tres pasos, identifica colores, formas, cantidades básicas y roles sociales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Estimular la ampliación del vocabulario y la narración de experiencias mediante juegos de conversación, cuentos, preguntas abiertas y actividades que le inviten a describir.
- Proponer escenarios de juego que le permitan representar roles más complejos, crear historias y relacionarse con otros niños de manera cooperativa y creativa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Heyker Jeremías mostró gran entusiasmo al participar en el momento de lectura compartida, donde pudo observar imágenes. Disfrutó especialmente de las actividades que involucraban movimiento, como juegos al aire libre, rondas cantadas y circuitos motores, correr, jugar a perseguir, armar construcciones con bloques y participar en rondas con canciones. Participó con entusiasmo en las actividades propuestas, aunque en algunas necesitó orientación para mantener la atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Heyker Jeremías comprende y sigue instrucciones de dos o tres pasos, identifica colores, formas, cantidades básicas y roles sociales. Reconoce claramente a cada integrante de su núcleo familiar, expresa afecto de forma verbal y física. Expresa sus gustos, emociones y peticiones. Demuestra interés por los juegos simbólicos, los carros y herramientas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Estimular la ampliación del vocabulario y la narración de experiencias mediante juegos de conversación, cuentos, preguntas abiertas y actividades que le inviten a describir.
- Estimular el desarrollo cognitivo mediante juegos de clasificación, seriación, reconocimiento de letras y conteo.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Heyker Jeremías le gustó cantar canciones y jugar con bloques de construcción. Mostró entusiasmo en las actividades de movimiento. Juego simbólico con muñecos, simulando preparar comida. Juego de ensamble con piezas grandes. Mostró confianza hacia la madre y buscó apoyo físico. Con el talento humano estableció contacto visual y aceptó la propuesta de juego. Compartió juguetes, aunque en algunos momentos se mostró posesivo. Imitó acciones de los compañeros mayores

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Heyker Jeremías muestra interés por armar torres, cantar canciones con gestos y explorar libros con imágenes. Expresó verbalmente cuando quería agua o necesitaba ayuda. Utiliza frases simples y gestos para acompañar sus pedidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fortalecer hábitos de orden y autonomía
- Promover juegos de turnos para favorecer la espera.
- Ofrecer más espacios de juego simbólico para enriquecer lenguaje.
- Estimular el reconocimiento de emociones propias y ajenas.
- Integrar actividades de movimiento para favorecer motricidad gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Heyker Jeremías disfrutó la actividad de movimiento con pelotas y el juego con el dado. Mostró mucha alegría y risas durante el juego libre. Jugó a empujar carros, lanzar pelotas y encajar piezas grandes. Se observa preferencia por actividades sensoriales y de movimiento. Emite sonidos y palabras aisladas. Usa gestos, miradas y señalamientos para comunicarse. Se notó esfuerzo por repetir algunas palabras. Participó de forma entusiasta, especialmente en las actividades motrices. Requirió acompañamiento constante para mantener la atención. Muestra apego hacia su madre y confianza con el talento humano, buscando guía y apoyo físico. Observa e imita acciones de los otros niños, especialmente de los mayores. Participa en el juego paralelo, acercándose poco a poco a la interacción directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Heyker Jeremías le interesan los juegos de movimiento, las canciones con gestos, los sonidos y los objetos que ruedan. Utiliza gestos, balbuceos, miradas y señala lo que desea. En ocasiones emite palabras sueltas. Reconoce claramente a su madre y hermana, mostrando afecto con abrazos y risas. Busca su presencia constantemente. Comprende rutinas, sigue instrucciones simples y responde a su nombre. Se observan avances en la imitación de palabras y sonidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar fortaleciendo la comunicación a través del juego y la música.
- Usar pictogramas o gestos de apoyo para favorecer comprensión.
- Fomentar el juego en pequeños grupos para estimular la interacción social.
- Reforzar el lenguaje mediante repetición y acompañamiento afectivo.

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

**Ciudad** La Dorada- San Miguel

**Nombre completo de la niña o niño** Heyker Jeremias Peña Miranda

**Fecha de nacimiento** 23 12 2021 **N° Documento de Identidad** 1.122.343.977

**Sexo** Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Daniela Diaz Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 07 07 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Se evidencia que Heyker Jeremias tiene varias destrezas y habilidades, realiza diferentes actividades acordes a su rango de edad, realiza dibujo rudimentarios, participa con otros niños en juegos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Diaz Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 08 10 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Heyker Jeremias participa con otros niños en juegos, sigue normas de la vida cotidiana, cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal, cumple con pequeñas responsabilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

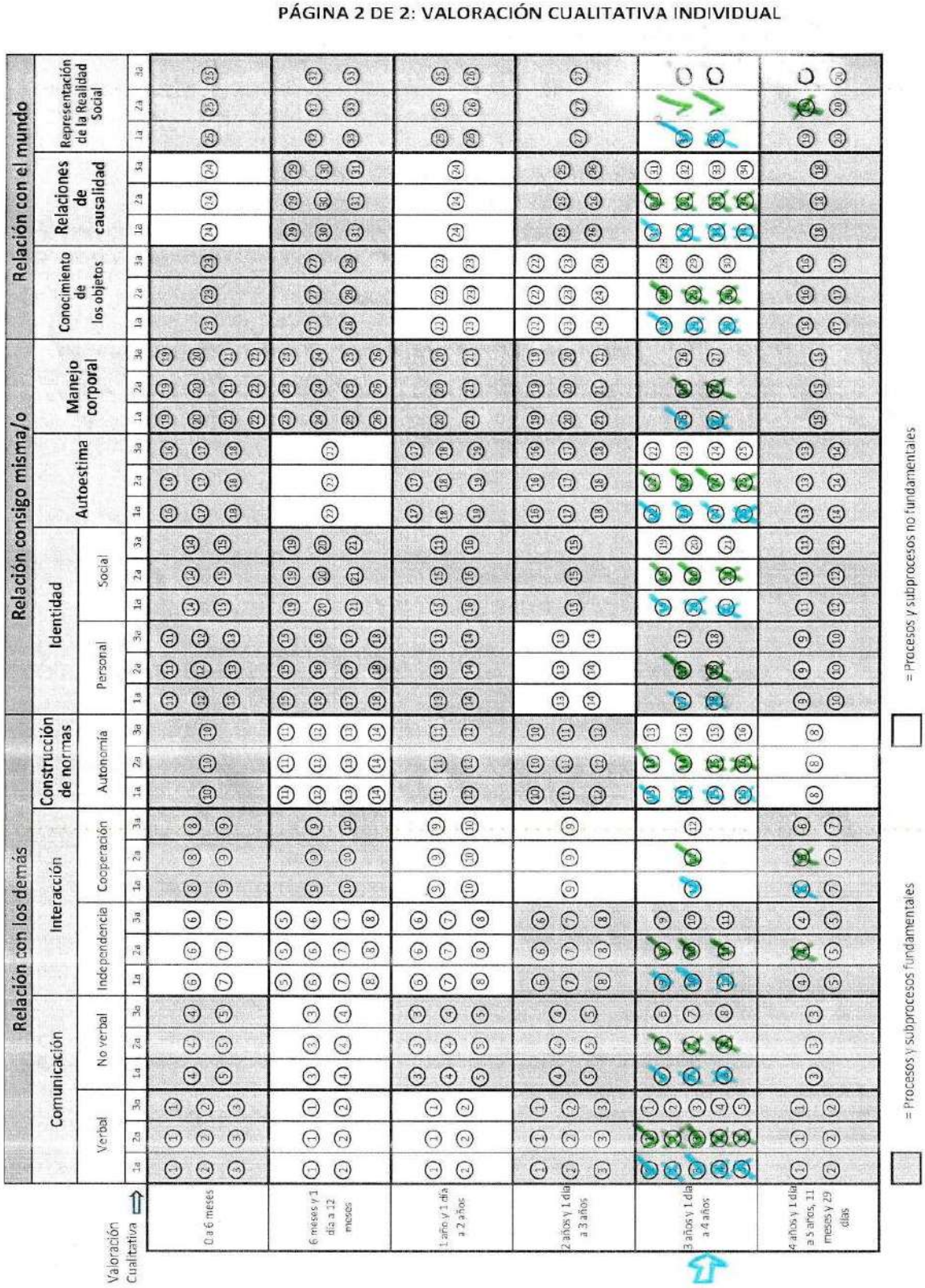
**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| Primer trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Tres años siete meses | **Fecha** | 10/07/2025 |

Heyker Jeremias presenta un desarrollo integral, destacándose en su autonomía. El apoyo continuo, la estimulación adecuada y un ambiente que promueva tanto la independencia como el juego social, el diálogo y la exploración por parte de sus cuidadores son esenciales para seguir nutriendo su desarrollo. su capacidad para saltar en un pie varias veces y pedalear un triciclo se alinea con los hitos esperados. Se puede seguir fomentando la complejidad de su lenguaje a través de la lectura de libros con tramas más elaboradas y la formulación de preguntas abiertas que promuevan el pensamiento crítico. Es importante ofrecerle desafíos

| Segundo trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Tres años con diez meses | **Fecha** | 09/10/2025 |

Durante los diferentes encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se observa un niño con avances en varias áreas de su desarrollo, aunque presenta un ritmo más lento en el lenguaje expresivo. Muestra comprensión adecuada de instrucciones simples y responde a ellas mediante gestos o acciones. Se comunica a través de sonidos, palabras aisladas y expresiones faciales, evidenciando intención comunicativa. En el área motriz, se desplaza con seguridad, corre, salta y manipula objetos pequeños con destreza. A nivel socioemocional, busca la compañía de adultos y otros niños para jugar, demostrando afecto y confianza. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos, juegos de imitación y actividades donde pueda asociar palabras con acciones u objetos, favoreciendo así su comunicación y expresión oral.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Heyker Jeremías, se compartieron observaciones y reflexiones acerca de los avances que el niño ha venido presentando en su proceso de desarrollo. En el ámbito motriz, la familia reconoce que el niño realiza con seguridad actividades como correr, saltar, lanzar objetos, dibujar y recortar con apoyo. Ha adquirido mayor coordinación en tareas que implican el uso de las manos, como abotonar, ensartar y manipular utensilios durante la alimentación. En cuanto a lo socioemocional, se identifica como un niño afectuoso, sensible y muy observador. Aunque suele participar con entusiasmo en actividades grupales, en algunas ocasiones le cuesta aceptar normas o turnos de juego, lo que genera episodios de frustración. La familia reconoce esta etapa como parte del proceso natural de desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse orgullosa de los avances que ha logrado su hijo y reconocen que ha crecido en muchos aspectos, especialmente en la independencia y la capacidad de aprender observando e imitando. Consideran que el acompañamiento recibido les ha permitido comprender mejor cómo potenciar su desarrollo desde el juego, la conversación y la contención emocional.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Seguir acompañando el desarrollo del lenguaje mediante la lectura diaria, el canto y la conversación espontánea.
- Ofrecer actividades que favorezcan la motricidad fina (recortar, trazar, construir, modelar) y la coordinación mano-ojo.
- Involucrar al niño en pequeñas tareas del hogar para reforzar su autonomía y sentido de responsabilidad.

**Fecha** 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Genesis Oriana Miranda Rojas | GENESIS M | Lisbeth Diaz G | LisbethDiaG |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia, se resaltó el desarrollo integral del niño, especialmente en el área motriz, mostrando buena coordinación y autonomía en actividades como correr, subir escaleras y manipular objetos. La agente educativa comentó los avances observados en su comunicación, pues, aunque aún presenta un pequeño retraso en el habla, se evidencia esfuerzo por pronunciar nuevas palabras y expresarse mediante gestos y señalamientos. La familia compartió que en casa ha empezado a repetir palabras y muestra alegría cuando logra hacerse entender. Ambas partes coincidieron en la importancia de continuar fortaleciendo la estimulación del lenguaje a través del juego y la conversación.

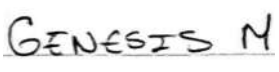
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó esperanza y satisfacción al notar los progresos, afirmando que el niño se comunica más y comprende mejor lo que se le dice. Reconocen que disfruta las canciones y los juegos de imitación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar estimulando el lenguaje hablándole con claridad, repitiendo y ampliando sus palabras.
- Jugar con canciones, rimas y juegos de sonido para favorecer la pronunciación.
- Coordinar seguimiento conjunto con el equipo psicosocial si se requiere valoración especializada.
- Mantener rutinas claras que fortalezcan su autonomía y seguridad emocional.

**Fecha** 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Genesis Oriana Miranda Rojas |  | Lisbeth Diaz G |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

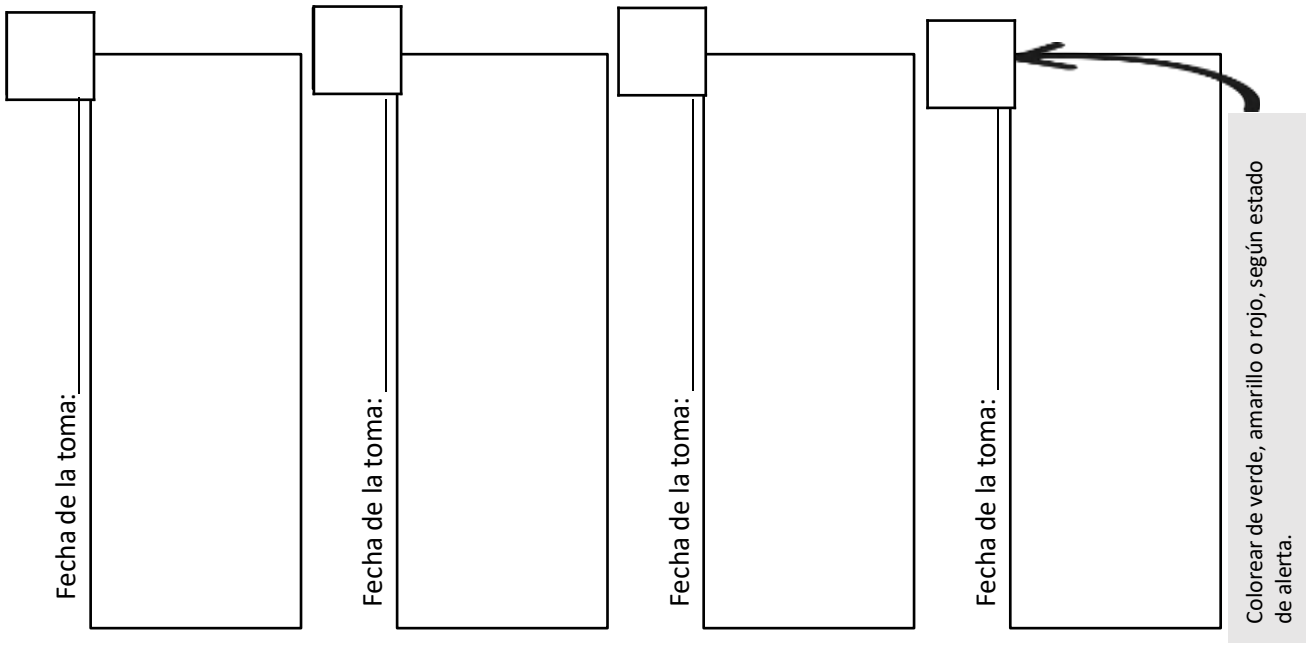
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Fecha de nacimiento: 23/12/2021 Edad al ingreso: 3 Años-4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.8 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

| 1 | 2 | 3 | |
|---|---|---|---|
| Fecha de la toma: 04/04/2025 | Fecha de la toma: 10/07/2025 | Fecha de la toma: 11/09/2025 | Fecha de la toma: |
| Peso 14 kg<br>Talla 94 cm<br><br>PB: 14cm | Peso: 13.2 kg<br>Talla: 95.5cm<br><br>PB: 15.8cm | Peso:12.70kg<br>Talla:92.90cm<br><br>PB: 16cm | Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta. |

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y saludables.<br>Purina en buen estado, empaque sellado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Genesis Oriana Miranda Rojas | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 27953173 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** | GENESIS M | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde, raza Ross AP 308.<br>Purina master inicial<br><br>Purina de inicio levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br>5 kilogramos de purina de master inicial<br>7 kilogramos de purina de inicio levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos entregados vivos y en buen estado de salud.<br>Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Genesis Oriana Miranda Rojas | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 27953173 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** | GENESIS M | | |

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Purina | **Cantidad** | 6.5 kilogramos de purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Genesis Oriana Miranda Rojas | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 27953173 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar. | | | |
| | **Firma** | GENESIS M | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pandereta pequeña<br>1 arma todo plástico<br>1 plastilina | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Genesis Oriana Miranda Rojas | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 27953173 | | | |
| | **Observaciones** | Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega. | | | |
| | **Firma** | GENESIS M | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 maracatan<br>1 libro de actividades para niños y niñas | |
| | **Estado de los productos** | Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Genesis Oriana Miranda Rojas | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 27953173 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso. | | | |
| | **Firma** | GENESIS M | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 balón | |
| | **Estado de los productos** | Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Genesis Oriana Miranda Rojas | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 27953173 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico). | | | |
| | **Firma** | GENESIS M | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**RIASCOS SOLARTE**

## Participante:

**JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | Riascos Solarte |
| **Lugar de vivienda:** | Vereda El Chiguaco |
| **Teléfono de contacto:** | 3209353180 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 38A | LUZ ADRIANA SOLARTE SOTELO | MADRE |
| 37A | CARLOS JULIO RIASCOS HERNANDEZ | PADRE |
| 3A | JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE | PARTICIPANTE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE** | | | |
| **Participante 1** | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4** |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE | | | | JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3A | | | | 3A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

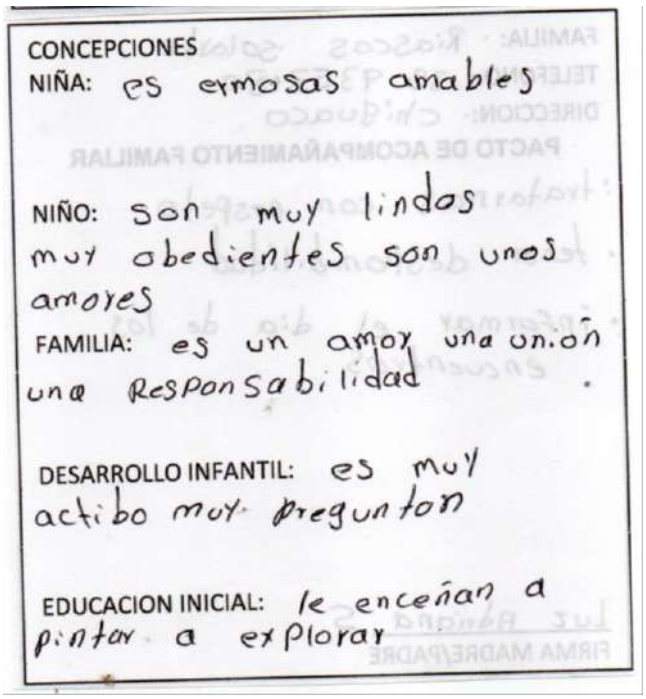
| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE | | | | JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3A | | | | 3A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE | | | | JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3A | | | | 3A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE | | | | JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3A | | | | 3A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | |
|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI ● | ¿CUÁL? La familia siembra plátano, yuca y chiro, también producen gallinas de campo. |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ● | SI ○ | ENTIDAD: <br> TIPO DE APOYO: |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | • Siembra de plátano, yuca y chiro<br>• Cría de gallinas de campo. | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI ● | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con media hectárea de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas. |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es la siembra y producción de plátanos, chiro y yuca, también cuentan con gallinas, pollos y huevos, todo esto para el consumo de la familia como también para la venta o intercambiar con vecinos.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia Riascos Solarte reside en la vereda El Chiguaco a cinco minutos de la unidad comunitaria de atención, se conforma como una familia nuclear funcional, caracterizada por su unión y compromiso con el cuidado y bienestar del niño. Su fuente principal de ingresos económicos proviene de la actividad agrícola. Durante los encuentros en el hogar, los encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que la familia, en especial la madre, se muestra atenta, receptiva a la información brindada y participa de las experiencias propuestas con disposición e interés. En relación con los aspectos administrativos, la documentación del niño se encuentra al día, cumpliendo con los requisitos establecidos por el programa. Dado que en la zona se presenta señal telefónica intermitente, se acuerda con la familia que los acompañamientos a distancia se realizarán por medio de llamadas de WhatsApp, como alternativa para garantizar la continuidad del proceso de atención. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| El niño Jhostin Alexis Riascos junto a sus padres continúan viviendo en el centro de la vereda El Chiguaco a cinco minutos de la unidad comunitaria de atención. Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha evidenciado que la madre se muestra siempre atenta, receptiva a la información brindada y participa con disposición e interés en las experiencias propuestas. Asiste puntualmente a los encuentros comunitarios, participa activamente en las actividades y mantiene una relación cordial y colaborativa con las demás asistentes. La familia se caracteriza por ser responsable, amable, afectuosa y comprometida con el bienestar del niño. La madre, como principal cuidadora, asume con dedicación la crianza, brindándole afecto, protección y confianza, lo que contribuye a su desarrollo integral. En el ámbito administrativo, la documentación del niño se encuentra al día, cumpliendo con todos los requisitos establecidos por el programa. Debido a la intermitencia de la señal telefónica en la zona, se ha establecido como medida acordada que los acompañamientos a distancia se realicen mediante llamadas o mensajes de WhatsApp, garantizando así la continuidad del proceso de atención y el seguimiento oportuno. |

# Notas complementarias:

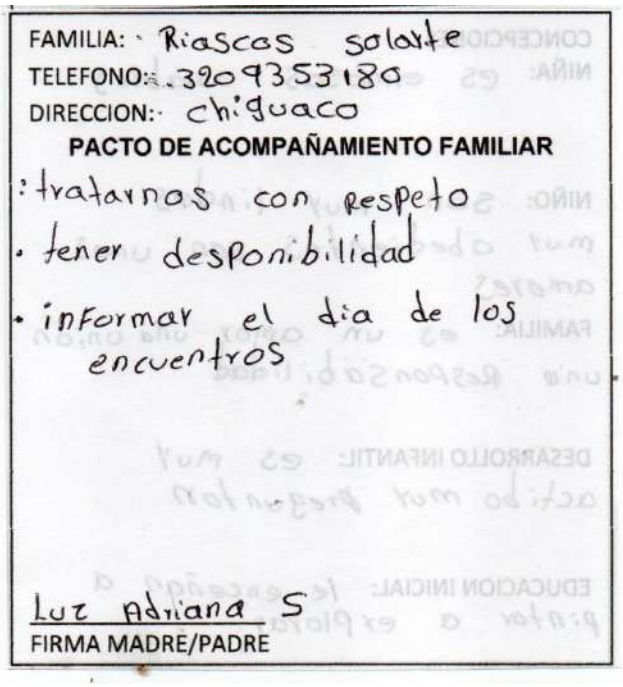
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA: Riascos solarte
TELEFONO: 3209353180
DIRECCION: chiguaco

**PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

: tratarnos con respeto
• tener desponibilidad
• informar el dia de los encuentros

Luz Adriana S
FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Tras el análisis realizado, se concluye que la familia demuestra ser receptiva y con disposición constante para el aprendizaje, integrando en su vida cotidiana lo aprendido durante el desarrollo de las experiencias significativas, tanto en los espacios de la uca como en los encuentros realizados en el hogar y los acompañamientos a distancia. La familia ha mostrado interés en aplicar las orientaciones recibidas, lo cual ha favorecido avances positivos en su dinámica familiar. Se continuará fortaleciendo este proceso de acompañamiento, consolidando el trabajo conjunto con la familia para seguir obteniendo resultados favorables que contribuyan al bienestar integral del núcleo familiar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A partir de la valoración de prácticas, se identifica la necesidad de continuar trabajando con aquellas que requieren mayor fortalecimiento. La familia demuestra siempre una excelente disposición y compromiso durante los encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia y encuentros en el hogar, lo que contribuye a que el proceso sea satisfactorio y permita avanzar en la superación de las falencias detectadas. Se dará continuidad al fortalecimiento de las prácticas priorizadas, con el propósito de promover el bienestar integral de la familia y el desarrollo adecuado de sus integrantes, consolidando los logros alcanzados y potenciando las capacidades adquiridas. |

| Análisis para segunda actualización(8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | X | | |
| | | 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | Practica 6. Vivir el territorio. | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes | 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención | Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad. | 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar | X | | |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | X | | |
| | | 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | X | | |
| | Práctica 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | | 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | X | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 06 | 06 | 10:30 Am | Dos Horas | Yenifer Ossa – Apoyo Psicosocial |
| 14 | 07 | 08:00 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 05 | 08 | 03:20 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 10 | 09 | 01:00 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 15 | 10 | 10:20 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 13 | 06 | 02:30 Pm | Quince Minutos | Yenifer Ossa – Apoyo Psicosocial |
| 24 | 06 | 10:40 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 04 | 07 | 01:25 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 11 | 08 | 11:25 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 02 | 09 | 10:40 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 20 | 10 | 02:25 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 03 | **Fecha** | **06-06-2025** | **Hora** | **10:30 am – 12:30 pm** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

LISBETH DIAZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

## INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
**Participante:** JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE
**UCA:** Mi encuentro favorito

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos.<br><br>La agente educativa inicia la socialización desde la Practica 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. Acciones 13.1, 13.2 y 13.3, orientando acerca del cuidado de la salud de la participante en relación a las enfermedades predominantes en el territorio como dengue y fiebre amarilla. | •Talento humano<br>• Niños o niñas<br>•Padres de familia |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas:<br><br>**Practica 16 – 16.5** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.<br><br>Para ello se indagará sobre el estado de salud de la usuaria. Además, mediante el dialogo y las preguntas orientadoras sobre la vida cotidiana de la usuaria y su familia se indagará sobre posibles novedades presentadas. En complemento con la actividad realizada por la agente educativa, se procede a realizar el ejercicio del domino de los derechos con el fin de fortalecer el derecho a la salud, dirigido no solo a los niños y niñas sino también a toda la familia. | •Talento humano<br>•Padres de familia |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro. | •Padres de familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre menciona que Jhostin se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La madre no refiere sugerencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se fortaleció la orientación brindar cuidado al niño cuando está enferma e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se realiza encuentro con la madre
quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Al final del encuentro se identifica que la actividad practica de aplicación de vacuna en el niño, permitió generar confianza en este proceso, sin embargo, se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Jhostin, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño.

Durante el encuentro participo la madre quien desarrollo de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestra activa durante el domino de los derechos, interactúa y aprende sobre herramientas importantes para la garantía de derechos de su hijo.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 04 | **Fecha** | 14/07/2025 | **Hora** | 08:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo que tiene la cría de pollos en el hogar, como práctica sostenible que fortalece los hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia y favorece el cuidado del entorno, integrando a niños y niñas en vivencias significativas y culturales del alimento.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito” con la ayuda de la pandereta, utilizando pollito de juguete que se le da cuerda y camina solo, para hacerlo más atractivo y amigable para la niña o el niño. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano.<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia.<br>A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.<br>**Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia en especial con el niño o niña sobre los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Se usan imágenes del ciclo de vida de los pollos, en lo posible se utilizarán las cosas reales para que los pequeños los observen, toquen y reconozcan. A través del juego simbólico, se invita a los niños a ayudar a sacar un pollito del cascaron, rasgando el papel que cubre por encima del pollo, con material del miedo (cascaras de huevo o arena) rellenaremos un cascaron. Después se invita a cuidar a un pollito de juguete vamos a darle de comer maíz, para ello se utilizará la plastilina para colocar los granos de maíz sobre ella y el niño o niña debe despegarlos y darle de comer al pollo. Luego se realizará entrega de un pequeño rompecabezas donde aparece la mama gallina y el pollito saliendo del cascaron para que puedan armar la figura. Todas estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la conciencia del alimento, la coordinación motriz, el juego simbólico y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Pollo de juguete<br>Juegos hechos de material reciclable<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta y la plastilina que son parte del kit pedagógico, para acompañar las actividades, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia expresó que lo que más les gustó fue ver al niño tan involucrado en la dinámica del pollito. Se emocionó con la canción mi pollito amarillito y mostró mucho entusiasmo al rellenar con cascaras de huevos el cascaron del pollo.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugieren realizar más encuentros donde los niños puedan interactuar con animales reales.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Reconocieron que el niño ya está en capacidad de comprender rutinas básicas de cuidado, y que estas experiencias lo ayudan a desarrollar valores como la responsabilidad, el respeto por la vida y el amor por los animales.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir reforzando en casa la rutina de cuidado de los pollos: alimentarlos, limpiar el espacio y protegerlos. Involucrar al niño en estas tareas mediante el juego y la conversación diaria.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró promover el reconocimiento del valor nutricional y afectivo de la cría de pollos como una práctica sostenible, integrando al niño en vivencias lúdicas que fortalecen el vínculo con el alimento y el entorno.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño comenzó a alimentar al pollito con el juego hecho de materiales reciclados. Su rostro de asombro y alegría mostró una conexión emocional con la actividad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre, el padre y el niño. Estuvieron atentos a las instrucciones, animaron al niño y lo acompañaron durante toda la dinámica.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda diseñar materiales visuales duraderos que puedan permanecer en casa para seguir reforzando el aprendizaje.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron muy bien aprovechados. El pollito de cuerda captó su atención y el juego de reciclaje le permitió practicar habilidades motoras mientras se apropiaba de los conceptos de cuidado.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 05/08/2025 | **Hora** | 03:20 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután”<br>Hay un cocodrilo y un orangután<br>Una pícara serpiente y un águila real<br>Un gato, un topo y un elefante loco<br>Que le patina el coco<br>¡Y ahora, te toca a tí!<br>Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.<br>**Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Colores<br>Cuento<br>Revistas<br>Papel de colores<br>Cartulina<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo.<br>Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta, el arma todo plástico y la plastilina que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les encantó la actividad de modelado con masa de colores, ya que el niño creó figuras imaginarias para el collage compartiéndolas con los presentes.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tiene sugerencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que la manipulación de temperas, colores fortalece la motricidad y promueve la imaginación y el juego simbólico.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a realizar actividades donde se propicien experiencias artísticas en el hogar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se considera que se alcanzó la intencionalidad ya que el niño participó activamente, conversó sobre lo que creaba y buscó la interacción con su madre.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño participa de las experiencias propuestas de manera activa generando risas y cercanía.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La participación de la familia fue muy participativa, ayudando a moldear y motivando la imaginación. Participo la madre y el niño

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar con buena disposición en los próximos encuentros.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El uso de los materiales propuestos fue de manera adecuada.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 10/09/2025 | **Hora** | 01:00 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento y la práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave de la vida cotidiana, fomentando la construcción de rutinas claras y el aprendizaje de la técnica correcta, a través de experiencias lúdicas, dinámicas y significativas que fortalezcan hábitos de autocuidado, prevención de enfermedades y bienestar en los niños y niñas, integrando la participación activa y afectuosa de sus familias en un entorno protector y saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento h8mano se invita a entonar la canción “manos limpias”<br>Si al jugar con lodo<br>Tus manos ensuciaste<br>Con agua y con jabón<br>las tienes que lavar<br>Con agua y con jabón<br>las tienes que lavar<br>Lávalas, lávalas con agua y con jabón<br>Lávalas, lávalas y así será mejor<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.<br>**Acción 11.4.** La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras y una conversación sencilla y afectiva acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente se continua con la experiencia donde primero nos sentaremos cómodos y en circulo, mediante unas laminas jugaremos a ver cuáles, y cuantas son las formas que conocen de lavado de manos, además que cada cuanto lo hacen, se explica la importancia de hacerlo, y más en los pequeños que están en continuo contacto con las bacterias. Se continua con la experiencia "manos limpias libre de virus" se entregará 3 plantillas, una con unas manos, con una llave y con imágenes de virus, se le orienta al niño o niña a pegar los virus en las manos y seguidamente la pasaremos por la llave para que quede limpia. Seguidamente continuamos con "La danza del agua y el jabón" donde vamos a colocar un balde con agua, se lo pasamos a los padres y le permitiremos que el niño se lave las manos de una forma adecuada con agua y jabón, se seque bien con una toalla limpia.<br>• La familia anima y ayuda al niño o niña lavarse las manos adecuadamente, de una forma muy paciente y cariñosa.<br>• Entre toda la familia se realizará un adecuado lavado de manos en los momentos clave. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Plantillas<br>Imágenes<br>Agua<br>Jabón<br>Balde |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el cierre del encuentro se realizará una pequeña reflexión acerca del hábito del lavado de manos, realizado en los momentos clave y con la técnica correcta, no solo protege a los más pequeños de enfermedades, sino que también fortalece en la familia la responsabilidad compartida de cuidar la salud y crear rutinas de autocuidado que perduren en el tiempo. También se establecerán compromisos junto con la familia participante, teniendo en cuenta las opiniones, sugerencias y aportes de cada integrante. Se registrarán de manera cuidadosa los acuerdos asumidos, con el fin de favorecer tanto al niño o niña como al bienestar de todo el hogar. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye el maracatan y la pandereta que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Resaltaron la motivación del niño al identificar en las láminas los momentos en que debe lavarse las manos. Disfrutaron mucho de su iniciativa en la actividad práctica de lavado con agua y jabón.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Prolongar el tiempo de juego simbólico para que los niños afiancen mejor las ideas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que es fundamental reforzar la práctica en casa desde la cotidianidad, explicando siempre el porqué del lavado de manos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Asegurar que el niño lave sus manos en todos los momentos clave y reforzar la rutina con recordatorios verbales y visuales.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Consideramos que se alcanzó la intencionalidad ya que el niño demostró comprensión de los pasos básicos del lavado y expresó motivación al relacionar el juego con su vida diaria.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

En la experiencia manos limpias libre de virus, cuando explicó que después de lavarse ya no había bichos, mostrando apropiación del aprendizaje.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Madre y hermano participaron activamente, guiándolo con paciencia y reforzando con expresiones de afecto.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir juegos de memoria visual como cartillas de pasos del lavado para que el niño pueda repetirlos de manera autónoma.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Las láminas, plantillas y el agua con jabón fueron aprovechados de forma creativa y con alta participación del niño.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 10:20 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias, junto con niñas y niños construyan y vivencien normas y límites desde la cotidianidad, a través de experiencias lúdicas que fortalezcan la convivencia familiar, el respeto mutuo y la igualdad, evitando estereotipos culturales de género y promoviendo interacciones positivas que brinden seguridad, confianza y sentido de pertenencia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano entonaremos la canción titulada “Hola, hola, a jugar”<br>Hola, hola, ¿cómo estás?<br>Todos juntos vamos ya,<br>con amor y alegría,<br>a jugar en familia.<br><br>Seguidamente se indaga por la salud física y emocional de la o el participante y de su familia. Una vez creadas las condiciones de apertura, se presenta la practica central a trabajar: Normas y límites en familia.<br><br>**Práctica 4.** Promover la construcción de normas y límites.<br>**Acción 4.3.** La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a compartir sus ideas iniciales mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué entienden por normas y límites?, ¿Qué normas tienen establecidas para su hijo o hija? A partir de las respuestas, se realiza una explicación corta y dinámica, apoyada con imágenes, resaltando que las normas facilitan la convivencia, generan seguridad y confianza, y que deben aplicarse por igual a niñas y niños. Continuaremos con la experiencia "Así convivimos" donde los adultos modelan acciones sencillas como guardar juguetes, esperar turno, saludar y los niños y niñas imitan. Para ello utilizaremos materiales como; juguetes pequeños, canasta o caja. Objetivo: iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Esto con el objetivo de iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Seguidamente se realizará la dinámica titulada "El semáforo de las normas" donde se presentan los tres colores del semáforo, cada uno con un significado:<br>Verde: lo que sí se puede hacer (ejemplo: compartir, recoger juguetes).<br>Amarillo: lo que requiere pensar o preguntar antes.<br>Rojo: lo que no se puede hacer porque puede causar daño.<br>En familia, junto con el niño o la niña, se construyen ejemplos para cada color. Para finalizar se entrega la ficha con la silueta de un niño o niña junto con su familia, que será rellenada con papelillos o plastilina. Mientras realizan la actividad, se enfatiza que las normas son iguales para todos reforzando la equidad de género. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Juguetes<br>Cesta o canasta<br>Ficha<br>Imágenes<br>Semáforo<br>Papel de colores<br>Plastilina |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar, se pregunta a la familia: ¿Qué aprendizajes se llevan hoy de este encuentro en el hogar? Posteriormente, se construyen compromisos familiares teniendo en cuenta las opiniones de todos los integrantes. Se invita a la familia a reflexionar sobre lo aprendido durante la jornada, resaltando que las normas y los límites son una herramienta fundamental para fortalecer la convivencia, brindar seguridad y orientar el comportamiento de los niños y las niñas desde el amor y el respeto. Se reconoce la participación activa de la familia durante las experiencias y se valora el compromiso mostrado para continuar aplicando en casa lo trabajado. Se recuerda que las normas se construyen en conjunto, escuchando a los niños y niñas, dándoles voz y ejemplo, evitando diferencias por género y promoviendo siempre el diálogo y la comprensión. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta, el arma todo plástico y la plastilina, el maracatan y el libro de actividades para niños y niñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia expresó que disfrutó mucho de las actividades prácticas, especialmente la experiencia así convivimos, donde el niño imitaba acciones como recoger juguetes y saludar.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Proponen incluir más canciones o cuentos que refuercen el tema de las normas de forma más musical o narrativa.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Comprendieron que los límites no son castigos, sino formas de enseñar y proteger, y que el ejemplo de los adultos es esencial para que el niño aprenda.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar reforzando las normas básicas del hogar con coherencia y cariño, evitando diferencias entre lo que se permite o no según el género.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, la intencionalidad se logró, ya que la familia comprendió que las normas fortalecen la convivencia y generan seguridad emocional en el niño.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento más significativo fue cuando el niño identificó las acciones del color verde, reconociendo que compartir y recoger son conductas positivas.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre, demostrando compromiso, entusiasmo y acompañamiento constante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir más ejemplos cotidianos relacionados con la convivencia familiar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se utilizaron de manera efectiva, especialmente los colores del semáforo y los juguetes, que facilitaron la comprensión del mensaje.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 03 | 13-06-2025 | 2:30 Pm |
|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto.<br><br>Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento. | 15 MINUTOS |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 6: Vivir el territorio. Acción 6.4:** Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.<br><br>Desde un dialogo guiado, se invitará a la familia a pensar, recordar y compartir un momento significativo que hayan vivido como familia dentro de su territorio, como por ejemplo una caminata, la celebración de una fecha especial con vecinos o familiares, un juego que hayan realizado en una zona de recreación, la visita a un rio, bosque, caminos, casas o lugares importantes.<br><br>Esta actividad permitirá a las familias reflexionar sobre los sonidos, los colores, olores, sensaciones; entre otros, que caracterizan estos momentos significativos, al igual que las personas que han estado presentes y en especial se invitara a identificar que rol ha desempeñado el niño o niña en estos momentos.<br><br>Lo anterior, con el fin de reconocer con las familias y dialogar sobre las posibilidades que tienen las niñas y los niños de estar en espacios o eventos que disfrutan, en los que pueden expresarse, jugar, relacionarse con otros, hacer preguntas y explorar, e incluso inventar nuevos espacios.<br><br>Finalmente, se motiva a implementar rutinas cotidianas que disfruten dentro del territorio como familia y que motiven la incidencia y participación de los niños y las niñas en espacios públicos, sociales y culturales. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

La madre comprende la importancia de conocer su territorio, tener presente las redes institucionales de apoyo y estar atenta a cualquier situación que se presente

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 04 | **Fecha** | 24/06/2025 | **Hora** | 10:40 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

Hola, hola, qué gusto tenerte,
vamos a cantar, soñar y moverte.
Con cuentos, colores y emoción,
jugamos con el corazón.

Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamada telefónica
Quince a veinte minutos
Canción y dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia con la experiencia “Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores” donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño.<br>Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse:<br>El viento viene, el viento va,<br>lleva mi pañuelo hasta el mar.<br>El viento sube, el viento baja,<br>mi pañuelito nunca se queja.<br><br>Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: “¿Qué fue lo que más te gustó?” “¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?” Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:<br>Nos vamos a despedir,<br>pero pronto vamos a repetir.<br>Con cuentos, colores y mucha emoción,<br>gracias por jugar con el corazón.<br><br>Finalmente, se agradece a los cuidadores por acompañar este espacio, resaltando que lo vivido fortalece el vínculo afectivo y potencia el desarrollo integral del niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Pañuelo<br>Papel de colores<br>Crayones<br>Cuento |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia manifestó que lo que más les gustó fue la posibilidad de compartir momentos significativos con el niño desde el hogar. La narración de cuentos y el uso de objetos cotidianos como recurso creativo generaron entusiasmo y sorpresa.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos sirvieron como una guía para fortalecer el vínculo afectivo con su hijo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño mostró una participación activa e interés en los cuentos, replicando gestos y sonidos, y empleando los objetos de manera creativa para inventar juegos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Manifestaron su interés en continuar con actividades que incluyan cuentos, juegos de movimiento y la creación de materiales utilizando elementos disponibles en el hogar.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

La intencionalidad propuesta fue alcanzada. Mediante la narración del cuento y el uso de objetos cotidianos, se generó un espacio en el que el niño logró expresarse tanto verbal como gestualmente, explorar sus emociones y compartir significados con su madre. La experiencia estimuló la creatividad, el juego simbólico y fortaleció el vínculo afectivo y la comunicación dentro del hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó de manera activa y con compromiso, adaptando el espacio, preparando materiales simples y acompañando al niño durante la actividad. Se evidenció su interés en descubrir nuevas maneras de fomentar el desarrollo comunicativo y expresivo a partir de situaciones cotidianas. Además, demostraron una actitud positiva hacia seguir fortaleciendo estos lazos por medio del juego y la narración.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño mostró entusiasmo frente a las propuestas, participando activamente en la narración de cuentos a través de la imitación de sonidos. Su involucramiento reflejó avances en su capacidad de expresión tanto verbal como gestual.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda seguir impulsando actividades que estimulen la creatividad y aprovechen materiales del entorno, ya que esto favorece la implicación de la familia y el desarrollo significativo de los aprendizajes.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 04/07/2025 | **Hora** | 01:25 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.<br><br>Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br><br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.<br><br>Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que la niña o niño toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el niño o niña: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre.<br>Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía.<br><br>"Yo tengo un campo, un campo hermoso,<br>con una semilla que pronto reposa.<br>Crece con la lluvia, crece con el sol,<br>y en mi platito ¡se ve mejor!"<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Material del medio |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta que es parte del kit pedagógico, para acompañar las canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Madre del niño expresa que fue de su agrado que su hijo pudiera sembrar semillas y explorar diferentes alimentos mientras jugaba.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvieron para integrar a su hijo en actividades del hogar de forma significativa, fomentando su autonomía y curiosidad, especialmente en la cocina y el cuidado de plantas.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Jhostin Alexis ayudó a regar con una pequeña jarra y clasificó frutas por colores y tamaños. También nombró alimentos y expresó lo que le gustaba comer.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Más juegos simbólicos sobre el mercado o el restaurante, actividades prácticas de cocina y juegos con tierra y agua.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se cumplió la intencionalidad ya que el niño participó activamente, relacionando la siembra y los alimentos con su cotidianidad, y reconociendo su papel en la preparación de alimentos.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia fue constante y empática. Prepararon el espacio, permitieron la exploración libre y guiaron con palabras sencillas y afecto.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Jhostin Alexis se vinculó a través de acciones concretas como sembrar, regar. Mostró interés, hizo preguntas y compartió lo aprendido con otros miembros de la familia.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Incluir recetas simples que pueda preparar en familia, explorar alimentos nuevos desde el juego y fortalecer el lenguaje a partir de lo que el niño hace y observa.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 11/08/2025 | **Hora** | 11:25 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>Preguntas orientadoras:<br>• ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija?<br>• ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?<br>• ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?<br><br>Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas:<br>• Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.<br>• Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda.<br>• Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>• Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Talento humano<br>Objetos para incentivar la exploración |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta y el arma todo plástico que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

A la familia le gustó que las experiencias fueran dinámicas y que dieran espacio para que el niño eligiera qué y cómo jugar.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Expresan que los acompañamientos les sirvieron para entender que el juego libre favorece el pensamiento creativo, la resolución de problemas y la independencia.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó organizando sus propios juegos, construyendo con bloques y explorando con materiales de diferentes texturas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Para próximos acompañamientos, les gustaría recibir propuestas que incluyan retos motores y juegos en equipo.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se cumplieron las intencionalidades, pues la familia habilitó un entorno variado y seguro para el juego libre, brindando al niño oportunidades de movimiento y creatividad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación familiar fue constante y motivadora, favoreciendo la toma de decisiones del niño.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Él se vinculó combinando materiales, inventando reglas para sus juegos y explorando de manera autónoma.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda incorporar más dinámicas que estimulen el trabajo en grupo y la resolución colaborativa de retos.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 02/09/2025 | **Hora** | 10:40 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:<br>Estas son mis manos,<br>limpias quedarán,<br>con agua y jabón, las voy a lavar. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamadas telefónicas<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia con la experiencia llamada “Las manos viajeras” donde realizaremos un juego de imitación donde el adulto mueve las manos haciendo diferentes gestos como aplaudir, esconder, saludar, tocar la cara y los niños/as lo imitan. Luego, se pregunta: ¿Con qué jugamos, tocamos y comemos? Se introduce la idea de que las manos nos ayudan mucho, pero también se ensucian. Hoy aprenderemos a lavarlas en los momentos más importantes. Se continua con un juego sensorial llamado “Misión: Manos Limpias” donde con agua tibia en una taza o balde el adulto moja suavemente las manos del bebé, niño o niña, hace espuma con jabón y cantamos una canción breve: “Lavo las manitos, lavo sin parar, con agua y jaboncito, limpias quedarán.” Se acompaña con sonrisas, contacto visual y caricias para fortalecer el vínculo. Se continúa enseñando los pasos básicos del lavado de manos como mojar, enjabonarse, frotar palmas, entre los dedos, enjuagar, secar y seguidamente mostramos imágenes o tarjetas con situaciones como comer, después de ir al baño, tocar un perro, jugar con tierra, ayudar en la cocina. Los niños deben levantar la mano o gritar “¡A lavar!” cuando identifiquen que corresponde lavarse las manos. Seguidamente con apoyo de la familia, los niños y niñas van al lavamanos o a un recipiente con agua y jabón. Cada paso se acompaña con un gesto divertido o canción de 20 segundos que es el tiempo ideal para un lavado eficaz. Se realizará la experiencia “Aplauso limpio y canción final” donde cada niño o niña muestra sus manos limpias y todos en familia hacen un “aplauso limpio”. Se canta una rima breve de cierre:<br>“Con manos limpias yo puedo jugar,<br>con manos limpias puedo ayudar.<br>Antes de comer y después del baño,<br>lavarse las manos nos hace más sanos.”<br><br>El adulto refuerza a las familias la importancia de acompañar y modelar el hábito: “Los niños aprenden mejor cuando nos ven hacerlo a nosotros.” Se da las siguientes recomendaciones a la familia: Incorporar el lavado de manos en la rutina diaria como un juego y no como una obligación.<br>Acompañar siempre a los niños, mostrando con el ejemplo. Nombrar los momentos clave en voz alta para que los niños los reconozcan. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Agua<br>Jabón<br>Toallas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia valoró la experiencia como dinámica, divertida y práctica. Les gustó especialmente que el niño disfrutara de la espuma con jabón y que pudiera reconocer con facilidad las situaciones en las que debía lavarse las manos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les ayudaron a convertir el lavado de manos en un juego y no en una obligación, fortaleciendo el autocuidado y la prevención de enfermedades de manera natural.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Participó activamente, imitó los gestos en Las manos viajeras, se mostró curioso en la parte sensorial con agua y jabón, gritó ¡A lavar! con entusiasmo y realizó cada paso del lavado de manera casi autónoma.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Quieren más experiencias que combinen canciones, movimiento corporal y dramatizaciones de roles, doctor, cocinero, explorador para reforzar hábitos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se alcanzó la intencionalidad al lograr que el niño reconociera las situaciones clave y realizara los pasos del lavado de manos de manera autónoma y divertida.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó con entusiasmo, apoyó al niño en los momentos necesarios y reforzó con gestos afectivos y palabras motivadoras.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vinculó de forma activa y creativa, mostrando seguridad, iniciativa y alegría durante toda la experiencia.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Aprovechar la edad del niño para fortalecer el hábito desde la autonomía, proponiendo a la familia actividades de dramatización, canciones de mayor complejidad y juegos de roles para afianzar el aprendizaje.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 08 | **Fecha** | 20/10/2025 | **Hora** | 02:25 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión de la importancia de organizar junto con los niños y niñas las rutinas diarias, anticipando los cambios de manera afectiva y participativa, para promover la seguridad, la convivencia armónica y el reconocimiento de normas y límites desde el amor y el diálogo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer en las familias la importancia de organizar y compartir con las niñas y los niños las rutinas diarias, promoviendo la participación, la anticipación a los cambios y la comprensión de normas y límites desde el afecto, la escucha y el ejemplo. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

"Las reglas"
Conozcamos unas reglas
porque ellas nos enseñan,
a vivir en armonía
y a cuidarnos cada día.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamadas telefónicas
Quince a veinte minutos
Canción

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para iniciar, se propondrá una breve conversación motivadora denominada “Rueda de las rutinas” donde se conversa con las familias y los niños sobre lo que hacen al levantarse: “¿Qué haces cuando te despiertas? ¿Te lavas la cara? ¿Desayunas?”. Esto con el propósito de crear un ambiente de confianza y motivación, reconociendo las rutinas como parte importante de la vida diaria. Continuaremos con la experiencia llamada “Mi día de colores” donde se invita a la familia a realizar dibujos con las rutinas del niño o niña, seguidamente vamos a organizar una línea del día, ubicando las imágenes según el momento mañana, tarde, noche. Mientras se organizan, el talento humano refuerza verbalmente la importancia de anticipar los cambios, por ejemplo: Ahora vamos a bañarnos y después jugamos, cuando suene la canción, sabremos que es hora de guardar los juguetes, repetir las acciones con gestos o sonidos, y dejar que los niños imiten. Se puede jugar a dramatizar algunas rutinas: los niños fingen cepillarse, lavarse las manos o ir a dormir mientras suena una canción de fondo. Con el Propósito de favorecer la comprensión del orden y la previsión en las rutinas, fortaleciendo la seguridad, autonomía y la noción de normas desde la cotidianidad. Se continua con la experiencia llamada “El reloj de las promesas” donde la familia elige una acción o rutina que desean mantener o mejorar en casa, por ejemplo: lavar las manos antes de comer, recoger los juguetes, avisar cuando se va a salir. Los niños y adultos juntos elaboran un pequeño dibujo o gesto que represente esa rutina. El talento humano refuerza con un mensaje positivo: Cuando organizamos juntos nuestro día, aprendemos a cuidarnos y a convivir mejor. Con el propósito de cerrar con un compromiso familiar sencillo que refuerce la organización y el respeto por las rutinas. Se finaliza con una pequeña reflexión de lo que se observó en el encuentro: cómo las familias reconocen la importancia de compartir con sus hijos las actividades cotidianas y de anticipar los cambios, fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la convivencia familiar desde el afecto y el juego. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canciones<br>Hojas<br>Colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia resaltó que disfrutaron mucho la experiencia rueda de las rutinas, porque permitió conversar sobre las actividades que realiza su hijo durante el día. Les gustó que las actividades fortalecieran la participación familiar y la autonomía del niño.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les ayudaron a valorar la importancia de mantener rutinas claras, anticipar los cambios y fomentar la responsabilidad y la convivencia a través del juego y el afecto.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Jhostin Alexis participó con entusiasmo; imitó gestos, dramatizó las rutinas, cantó y organizó las imágenes en orden. Mostró comprensión al relacionar cada actividad con un momento del día.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean seguir participando en actividades que incluyan retos sencillos y juegos de roles para fortalecer la autonomía, la comunicación y la comprensión de normas.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. La familia comprendió cómo las rutinas diarias contribuyen al desarrollo de la autonomía, el lenguaje y la convivencia armónica desde el amor y el respeto.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Se observó una participación activa y constante; la familia apoyó la ejecución de cada experiencia, compartiendo reflexiones sobre la importancia de los hábitos.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño se mostró motivado y participativo. Reconoció los momentos del día, dramatizó acciones y demostró comprensión del orden y la previsión en las rutinas.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar promoviendo espacios de juego donde se refuercen las normas y rutinas, incluyendo canciones o señales visuales que anticipen las actividades.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

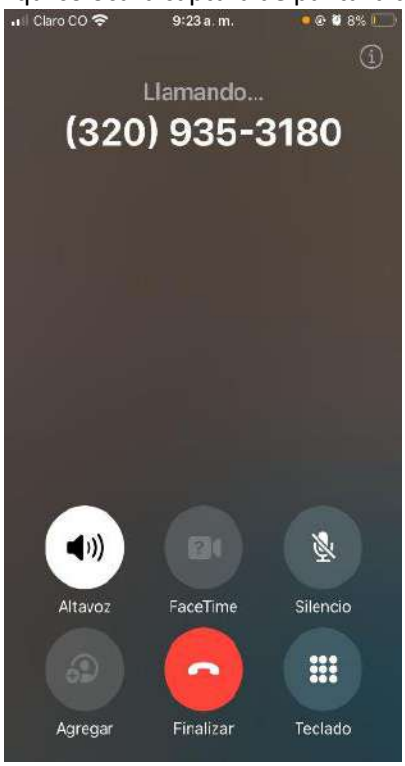
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025**





**Fecha del acompañamiento a distancia: 13/06/2025 - 24/06/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/07/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 11/08/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

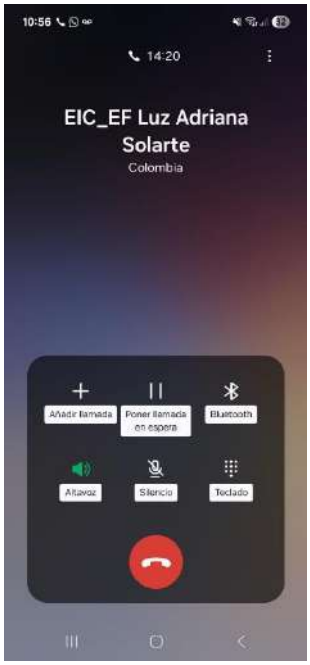
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/09/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/10/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhostin Alexis participó con entusiasmo y curiosidad. Se mantuvo concentrado durante las actividades que le interesaban y solicitó la palabra para opinar o contar algo. Cuando algo no le gustaba, lo expresaba verbalmente o pedía cambiar de actividad. Interactuó con varios niños y niñas a través del juego, compartió juguetes y participó en juegos colaborativos. Mostró iniciativa para invitar a jugar, aunque en ocasiones necesitó mediación para resolver desacuerdos. Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de la familia. Con el talento humano mostró confianza, buscando su guía y afecto, haciendo preguntas y respondiendo con disposición a las propuestas. Se mostró seguro al expresar sus necesidades a los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhostin Alexis reconoce claramente a cada miembro de su familia y habla con cariño sobre ellos. Busca su compañía, se muestra afectuoso y comparte actividades del hogar. Tiene una relación estable y segura que favorece su desarrollo emocional. Se interesa por los juegos de roles, los cuentos, la exploración de materiales como plastilina y pintura, los animales, los números y las canciones con movimiento. También le gusta ayudar en tareas sencillas como recoger materiales o servir agua.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje a través de preguntas abiertas, cuentos y diálogos sobre sus experiencias.
- Promover juegos de roles y actividades colaborativas que favorezcan la empatía y la resolución de conflictos.
- Estimular la autonomía en rutinas diarias, reforzando su iniciativa con acompañamiento afectivo.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhostin Alexis le gustaron mucho las actividades al aire libre, los juegos que implicaban correr, saltar y moverse libremente. También disfrutó especialmente cuando se le permitió jugar con materiales de construcción y participar en dinámicas grupales como rondas y canciones. Usó frases completas para expresar lo que pensaba, sentía o deseaba. Conversó sobre lo que hacía durante el juego. Participó de manera activa y entusiasta. Se integró rápidamente a las propuestas del encuentro, mostró disposición para explorar materiales y espacios, y en general siguió las instrucciones con interés, aunque necesitó apoyo en momentos donde había que esperar turnos o cambiar de actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhostin Alexis muestra gran interés por los juegos de construcción, los vehículos y las actividades al aire libre. También le gusta escuchar cuentos, explorar objetos nuevos y participar en juegos que implican movimiento y roles. Utiliza frases completas para comunicar lo que desea, siente o necesita. Hace preguntas, describe lo que hace, pide ayuda cuando la requiere y manifiesta su opinión con claridad. Usa el lenguaje tanto para interactuar con adultos como con otros niños, mostrando un buen nivel de comprensión y expresión oral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Proponer escenarios donde pueda representar roles y situaciones sociales, compartir responsabilidades con otros niños, y construir historias a través del juego.
- Brindar oportunidades para que tome decisiones sencillas, participe en la organización de actividades o ayude en tareas cotidianas como poner la mesa, guardar juguetes o elegir materiales.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhostin Alexis disfrutó especialmente cuando se le permitió jugar con materiales de construcción y participar en dinámicas grupales como rondas y canciones. Le gustaron mucho las actividades al aire libre, los juegos que implicaban correr, saltar y moverse libremente. Participó con entusiasmo y curiosidad. Se mantuvo concentrado durante las actividades que le interesaban y solicitó la palabra para opinar o contar algo. Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de la familia. Participó de manera activa y entusiasta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhostin Alexis se interesa por los juegos de roles, los cuentos, la exploración de materiales como plastilina y pintura, los animales, los números y las canciones con movimiento. Utiliza frases completas para comunicar lo que desea, siente o necesita. Hace preguntas, describe lo que hace, pide ayuda cuando la requiere y manifiesta su opinión con claridad. También le gusta ayudar en tareas sencillas como recoger materiales o servir agua. Muestra gran interés por los juegos de construcción, los vehículos y las actividades al aire libre. Tiene una relación estable y segura que favorece su desarrollo emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Brindar oportunidades para que tome decisiones sencillas, participe en la organización de actividades o ayude en tareas cotidianas como poner la mesa, guardar juguetes o elegir materiales.
- Continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje a través de preguntas abiertas, cuentos y diálogos sobre sus experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhostin Alexis disfrutó mucho las actividades al aire libre y los juegos de correr, saltar y con actividades de construcción. Jugó a construir torres grandes, a juegos de persecución y a inventar historias con muñecos, construcción con bloques y actividades de ensamble. Compartió ideas sobre lo que estaba construyendo y habló de su casa. Relató lo que hacía en el juego, habló de su casa y mencionó situaciones familiares como “mi papá fue a trabajar”. Participo muy dinámico, proponiendo ideas de juego, organizando a otros niños y participando en canciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhostin Alexis se interesó por las construcciones, juegos de movimiento, escuchar cuentos y dramatizar historias. Usa frases largas, expresa emociones y opiniones con claridad. Reconoce a cada integrante, habla de ellos con orgullo y participa en actividades cotidianas como recoger juguetes. Identifica secuencias simples, sigue instrucciones en varias partes, reconoce emociones básicas en sí mismo y en otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Potenciar actividades que promuevan la cooperación y el respeto de turnos, además de fortalecer la permanencia en actividades de atención más prolongada.
- Favorecer la construcción de normas en el juego, estimular narración de historias, fortalecer motricidad fina (recortar, dibujar)

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jhostin Alexis le gustó manipular materiales como plastilina y bloques. Se mostró muy concentrado al crear figuras. Jugó a construir torres y caminos con bloques grandes, organizando piezas por colores. Habló sobre los carros y los animales que más le gustan. Comparte pequeñas anécdotas relacionadas con su entorno familiar. Participó de manera activa, aunque en algunos momentos prefirió observar antes de integrarse al grupo. Mostró confianza, respondió positivamente a las orientaciones y buscó aprobación cuando completaba una actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhostin Alexis le atraen los juegos de construcción, los carros y las actividades que implican movimiento y fuerza. Usa frases cortas y expresiones faciales claras. Señala o lleva al adulto hacia lo que desea cuando necesita apoyo. Reconoce y nombra a los miembros de su familia, mostrando cariño y seguridad en su presencia. Muestra avances en motricidad fina, coordinación y comprensión de instrucciones de dos pasos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Promover juegos de cooperación y turnos.
- Reforzar la expresión verbal y emocional.
- Ofrecer actividades que desafíen su pensamiento lógico (clasificación, seriación).

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO**

de cero a Siempre

**Ciudad** La Dorada - San Miguel

**Nombre completo de la niña o niño** Jhostin Alexis Riascos Solarte

**Fecha de nacimiento** 09 03 2022 **N° Documento de Identidad** 1.122.343.954

**Sexo** Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Daniela Diaz Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 07 07 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

**Color de registro valoración cualitativa** [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Se evidencia que Jhostin Alexis realiza actividades acordes a su rango de edad donde se observan diferentes destrezas y habilidades, cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Diaz Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 08 10 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

**Color de registro valoración cualitativa** [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Jhostin Alexis Riascos presenta diferentes destrezas y habilidades realizando actividades acordes a su rango de edad como: cuenta situaciones vividas, lo que escucha, observa o siente, hace dibujos rudimentarios. No se evidencian dificultades en su desarrollo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

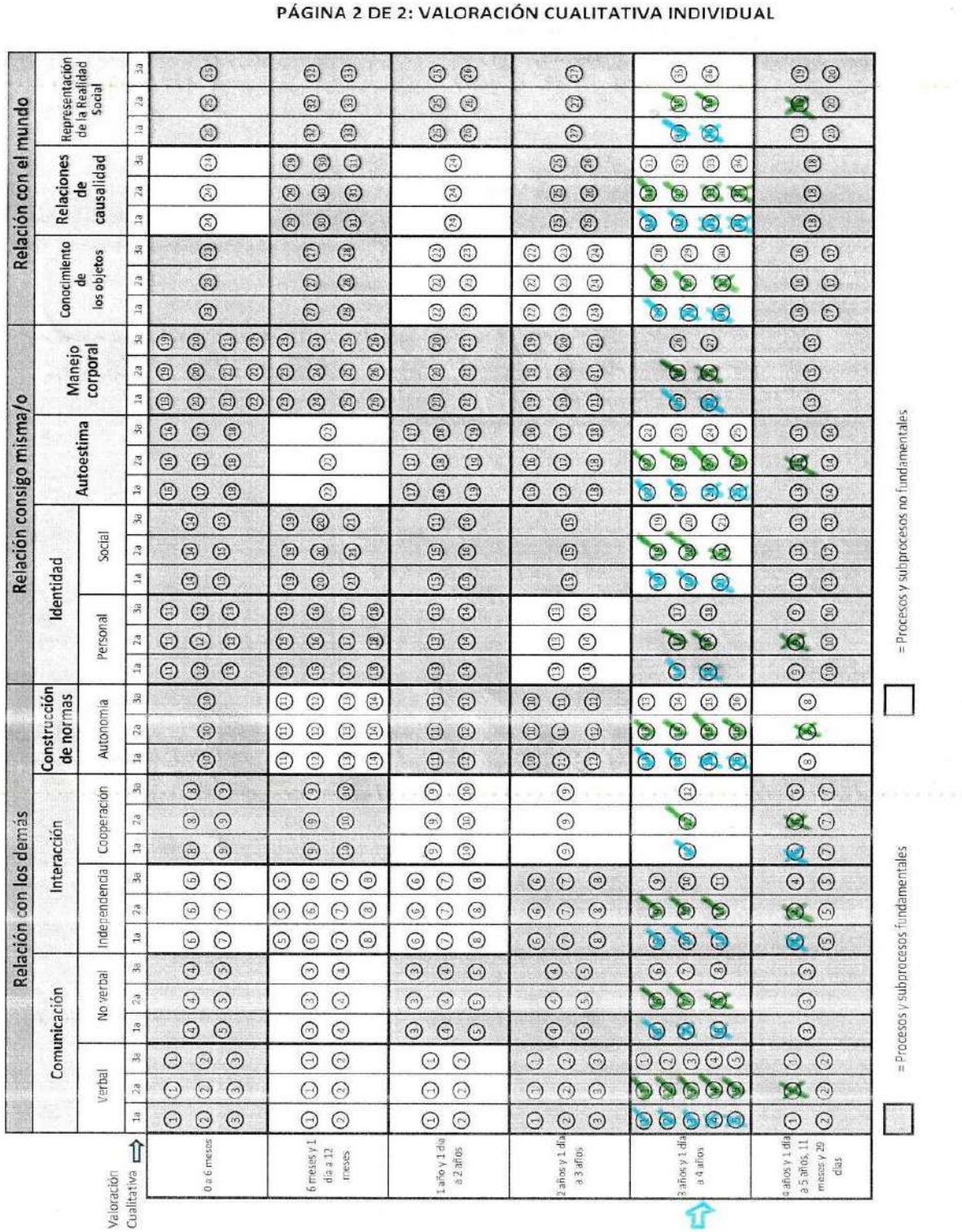
**Color de registro valoración cualitativa** [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| Primer trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Tres años con cuatro meses | **Fecha** | 10/07/2025 |

Jhostin Alexis presenta un desarrollo integral robusto, destacándose en su autonomía, sus habilidades comunicativas, su capacidad de interacción social y su creciente razonamiento. Su curiosidad innata, su imaginación y su deseo de comprender el mundo la perfilan como un niño activo y con un gran potencial de aprendizaje. El apoyo continuo, la estimulación adecuada y un ambiente que promueva tanto la independencia como el juego social y el diálogo por parte de sus padres son esenciales para seguir nutriendo su desarrollo. Su equilibrio al saltar en un pie y su habilidad para pedalear un triciclo se alinean con los hitos esperados. Se observa un vocabulario muy amplio y la formación de oraciones de 4 a 5 palabras, junto con una comprensión verbal sofisticada que le permite seguir instrucciones complejas y participar en conversaciones. En el área socio-emocional, su capacidad para el juego cooperativo, la empatía y la incipiente regulación emocional son indicadores de un desarrollo interpersonal maduro.

| Segundo trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Tres años con siete meses | **Fecha** | 09/10/2025 |

Durante el proceso de acompañamiento se evidencia un desarrollo acorde a la edad de Jhostin Alexis y un avance constante en todas las dimensiones. El niño se muestra participativo, expresivo y con gran curiosidad por descubrir y comprender lo que lo rodea. En el ámbito motriz, realiza con facilidad actividades que requieren coordinación, equilibrio y precisión, como correr, lanzar o encajar piezas. Su lenguaje es cada vez más claro y fluido: formula oraciones completas, hace preguntas y relata vivencias cotidianas. En el aspecto socioemocional, mantiene relaciones positivas con adultos y pares, mostrando empatía y cooperación durante los juegos grupales. Demuestra interés por actividades de exploración, juego simbólico y por aprender nuevas palabras o conceptos. Se recomienda continuar promoviendo experiencias que fortalezcan su autonomía, la expresión de emociones, el lenguaje narrativo y el desarrollo del pensamiento lógico a través del juego y la interacción con otros.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia Riascos Solarte, se compartieron observaciones y experiencias significativas sobre el desarrollo del niño. La familia expresó satisfacción al observar cómo ha crecido en autonomía, lenguaje y habilidades sociales. Resaltan que actualmente se comunica con claridad utilizando frases completas, formula preguntas, narra situaciones que le ocurren y nombra con facilidad a personas, objetos, lugares y emociones. En el área motriz, destacaron que corre, salta, sube y baja escaleras con seguridad y demuestra coordinación en actividades como lanzar y atrapar pelotas o manipular objetos pequeños. Reconocen además que disfruta jugar y que tiene facilidad para memorizar canciones, contar objetos y seguir rutinas establecidas en casa. Durante la conversación se identificó como fortaleza su capacidad de adaptación a diferentes espacios, su interés por aprender y su disposición para colaborar en actividades grupales o familiares. No se evidenciaron dificultades ni riesgos importantes.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse muy contenta con el proceso que ha llevado su hijo. Lo describen como un niño inteligente, cariñoso, observador y con gran disposición para participar en actividades. Reconocen que gracias al acompañamiento han fortalecido su comprensión sobre cómo estimularlo de forma positiva desde el juego y la conversación cotidiana.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Brindar oportunidades para el desarrollo de la motricidad fina mediante actividades como recortar, trazar, ensartar y modelar.
- Mantener espacios para el juego libre y en grupo, lo que fortalece sus habilidades sociales y emocionales.

**Fecha** 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Luz Adriana Solarte Sotelo | Luz Adriana | Lisbeth Diaz G | LisbethDiaz |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo, tanto la familia como la agente educativa destacaron el crecimiento integral del niño. Se observa que ha mejorado su control corporal, logra saltar y correr con seguridad, y muestra mayor interés por interactuar con sus pares. La familia expresó que disfruta mucho construir con bloques y armar rompecabezas sencillos. La agente educativa valoró su capacidad de concentración y su avance en el lenguaje, reconociendo que formula frases cada vez más claras y participa activamente en conversaciones durante los encuentros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los cuidadores mencionaron sentirse contentos al ver su progreso en la comunicación y la expresión emocional. Destacan que es un niño cariñoso, curioso y muy observador.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fortalecer el lenguaje a través del diálogo diario y la narración de experiencias.
- Ofrecer materiales de construcción o ensamble para estimular su pensamiento lógico.
- Fomentar la socialización mediante juegos cooperativos con otros niños.

**Fecha** 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Luz Adriana Solarte Sotelo | Luz Adriana | Lisbeth Diaz G | Lisbeth Diaz G |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

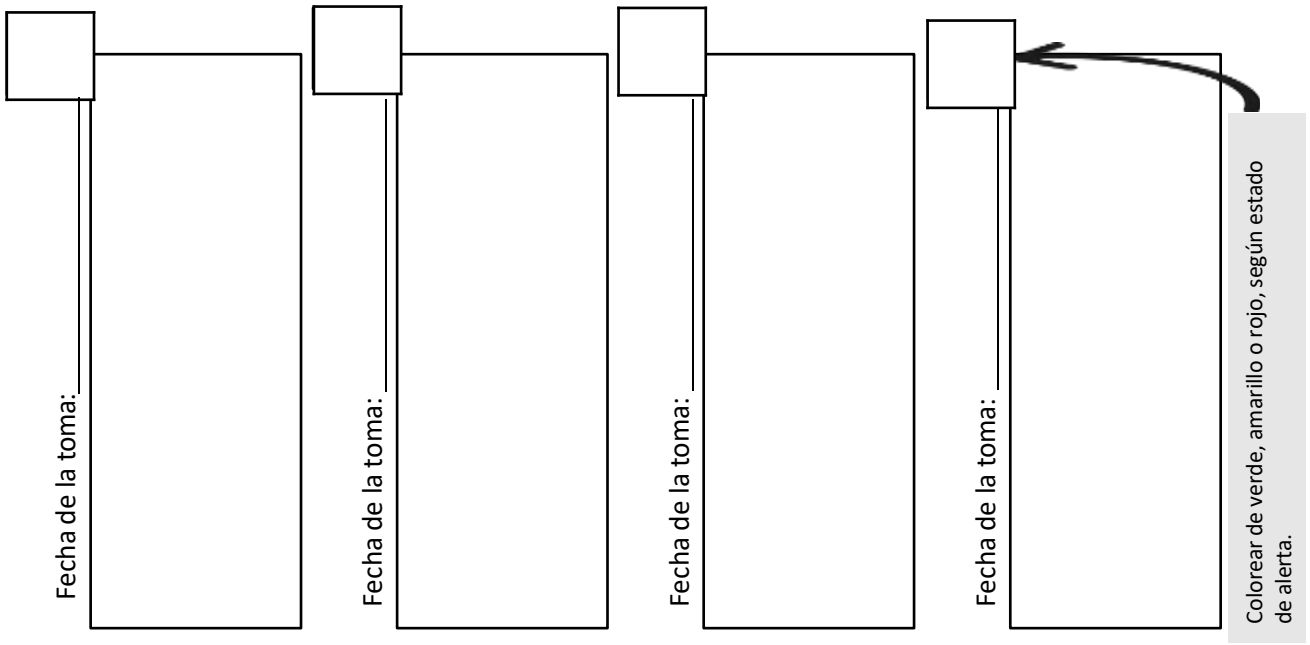
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Fecha de nacimiento: 09/03/2022 Edad al ingreso: 3 Años-1 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

| 1 | 2 | 3 | |
|---|---|---|---|
| Fecha de la toma: 04/04/2025 | Fecha de la toma: 10/07/2025 | Fecha de la toma: 11/09/2025 | Fecha de la toma: |
| Peso 16.8 kg<br>Talla 98 cm<br><br>PB: 16cm | Peso: 15.6 kg<br>Talla: 99.1cm<br><br>PB: 15.3cm | Peso:16.50kg<br>Talla:100.0cm<br><br>PB: 15.5cm | Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y saludables.<br>Purina en buen estado, empaque sellado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Luz Adriana Solarte Sotelo | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122336377 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** | Luz Adriana | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde, raza Ross AP 308.<br>Purina master inicial<br><br>Purina de inicio levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br>5 kilogramos de purina de master inicial<br>7 kilogramos de purina de inicio levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos entregados vivos y en buen estado de salud.<br>Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Luz Adriana Solarte Sotelo | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122336377 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** | Luz Adriana | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Purina | **Cantidad** | 6.5 kilogramos de purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Luz Adriana Solarte Sotelo | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1122336377 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar. | | | |
| | **Firma** | Luz Adriana | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pandereta pequeña<br>1 arma todo plástico<br>1 plastilina |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Luz Adriana Solarte Sotelo | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122336377 | | |
| | **Observaciones** | Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega. | | |
| | **Firma** | Luz Adriana | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 maracatan<br>1 libro de actividades para niños y niñas |
| | **Estado de los productos** | Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Luz Adriana Solarte Sotelo | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122336377 | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso. | | |
| | **Firma** | Luz Adriana | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 balón | |
| | **Estado de los productos** | Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Luz Adriana Solarte Sotelo | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1122336377 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico). | | | |
| | **Firma** | Luz Adriana | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**JURADO MATABAJOY**

## Participante:

**SILVIA JAKELINE JURADO MATABAJOY**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE OCTUBRE DEL 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | Jurado Matabajoy |
| **Lugar de vivienda:** | Vereda el Chiguaco |
| **Teléfono de contacto:** | 3228249655 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 32A | JONATHAN JORGE YELA SOLARTE | CONYUGUE |
| 31A | SILVIA JAKELINE JURADO MATABAJOY | GESTANTE PARTICIPANTE |
| 7A | EMILY NORELY YELA JURADO | HIJA |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

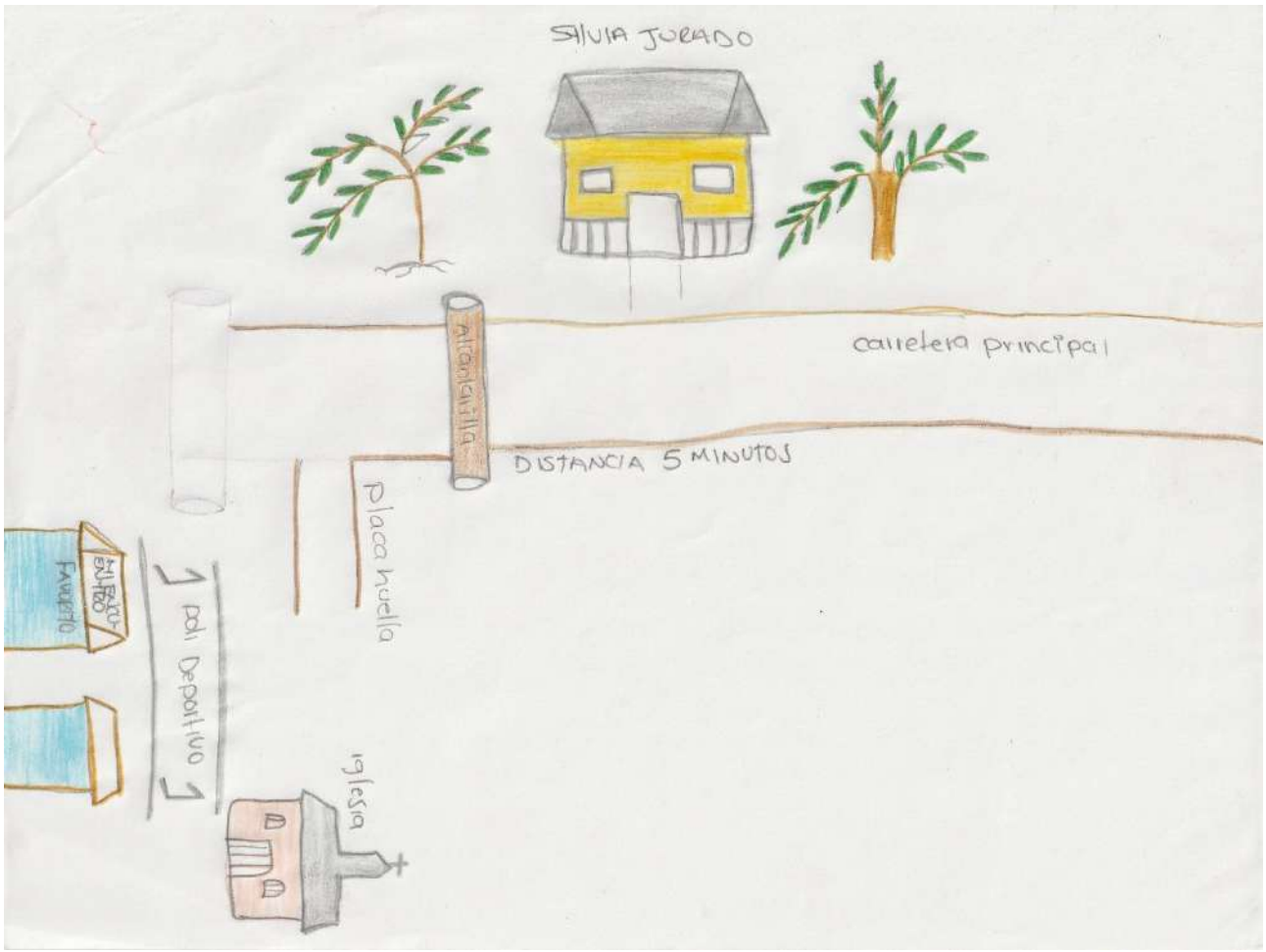
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | 1 |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 1 | **¿Niñas y Niños?** | 0 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SILVIA JAKELINE JURADO MATABAJOY** | | | |
| **Participante 1** | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4** |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

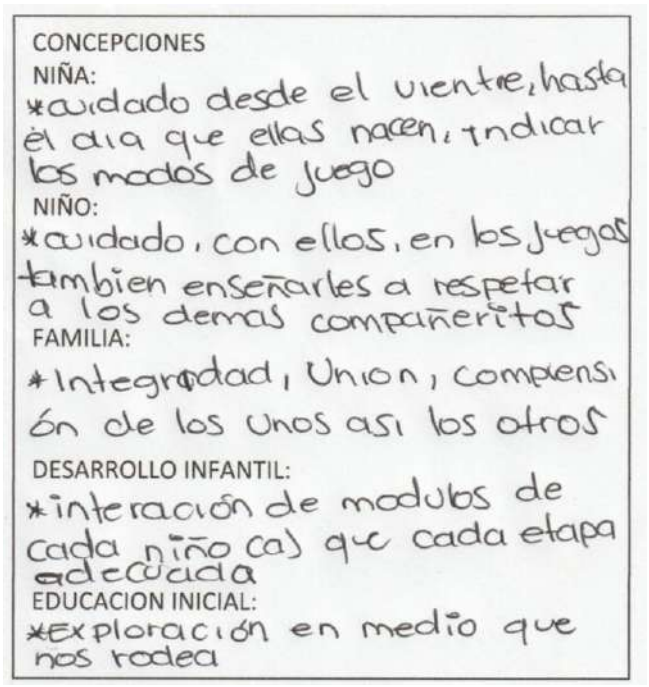
BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 31 años Edad gestacional al ingreso 13 semanas Fecha probable del parto marzo 2026

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HFLD Persona que la acompañará Conyugue

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su 2 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? Una niña

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO X ¿Cuál? Ninguna

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? N/A

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO_____Fecha del último control 19/Septiembre/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO __ ¿Cuáles son los cambios? Comida más saludable y balanceada

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO X ¿Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al HFLD

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Los primeros meses fueron difíciles de asimilar, pero Ahora ya aceptamos la realidad y están felices esperando la llegada del nuevo integrante de la familia.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO_____¿Sobre qué derechos? Derecho a la atención priorizada, también el derecho a la atención digna

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO_____¿Cuál? Pastillas anticonceptivas

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO_____¿Cuáles? Atención preferencial y respeto

¿Tiene pareja? SI X NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X N O ____ ¿Por qué? Manifiesta que su pareja la aconseja que no haga fuerza, siempre esta para ella en todo momento.

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO_____¿Por qué? Ellos están pendientes en llamadas o le escriben preguntando por el estado de salud

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Caminar en la mañana a diario, compartir con la familia en fechas especiales o una vez al mes en reuniones familiares.

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | |
|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI ● | ¿CUÁL? La familia siembra plátano, chiro, también producen gallinas de campo y cuyes. |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ● | SI ○ | ENTIDAD / TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | • Siembra de plátano, chiro<br>• Cría de gallinas de campo y de cuyes. | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI ● | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Tierra apta para la siembra, un cuarto de hectárea de tierra. |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es sembrar plantas de pan coger como el plátano y chiro, como también la cría de cuyes, unos para el consumo del hogar y la familia y otros los venden para comprar lo que no producen en el campo. La cría de gallinas de campo que producen huevos. Estos productos abastecen su hogar como también para vender y poder comprar alimentos que no se pueden cultivar en el campo donde se encuentran.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| |

# Notas complementarias:

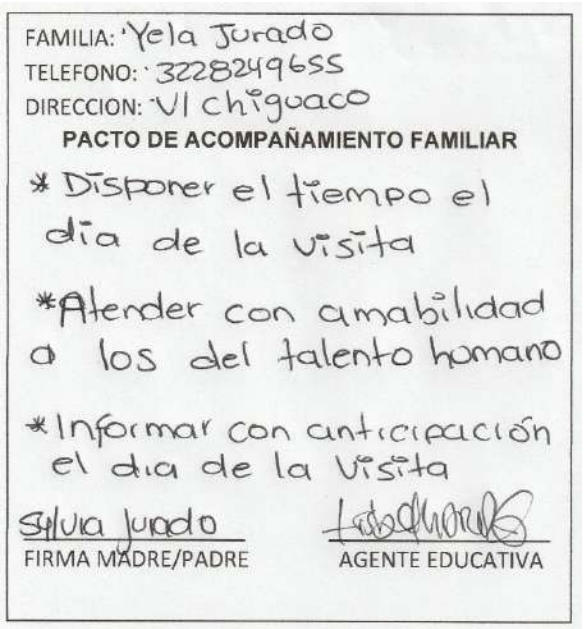
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA: Yela Jurado
TELEFONO: 3228249655
DIRECCION: Vl chiguaco

**PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

* Disponer el tiempo el dia de la visita
*Atender con amabilidad a los del talento humano
*Informar con anticipación el dia de la visita

Sylvia Jurado
FIRMA MADRE/PADRE

AGENTE EDUCATIVA

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 15 | 10 | 03:20 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 16 | 10 | 04:00 Pm | Dos Horas | Helen Hartmann – Apoyo en salud |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 17 | 10 | 04:20 Pm | Quince minutos | Helen Hartmann – Apoyo en salud |
| 20 | 10 | 02:45 Pm | Quince minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 01 | **Fecha** | 15/10/2025 | **Hora** | 03:20 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Identificar la dinámica familiar y reconocer el entorno en el hogar de la participante, promoviendo el apoyo mutuo y la confianza entre los miembros de la familia. A través de la exploración del medio y experiencias lúdicas, se busca que la madre gestante fortalezca el vínculo con su entorno, disfrutando y valorando el territorio en el que vive, generando experiencias positivas y sentido de pertenencia hacia su hogar y comunidad.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| El encuentro se inicia con un saludo cordial y una breve conversación para propiciar un ambiente de confianza y disposición. Se realiza una dinámica de integración titulada “Yo tengo una casita”, invitando a la madre gestante y a su familia a participar mediante el canto y el movimiento suave, fortaleciendo el vínculo afectivo, la alegría y la conexión con su entorno familiar.<br>Se abre un espacio de diálogo para indagar por la salud física y emocional de la madre gestante, así como la de su familia, favoreciendo la escucha activa y el acompañamiento desde la empatía. Este momento permite identificar posibles necesidades o factores de apoyo en el núcleo familiar. Se da a conocer la práctica a trabajar en el encuentro, destacando su propósito y la importancia de la participación activa de la familia en el proceso de acompañamiento que ofrece el programa Educación Inicial Campesina (EIC).<br><br>**Práctica 6.** Vivir el territorio.<br>**Acción 6.1.** La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realiza un diálogo con la madre gestante y su familia acerca de los acompañamientos que se llevarán a cabo durante el proceso en el programa, acordando las condiciones necesarias para el desarrollo adecuado de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia. De manera conjunta se elabora un pacto de convivencia familiar, el cual se establece de forma participativa y respetuosa, promoviendo la corresponsabilidad y la cooperación. Se entrega a la madre gestante una hoja y un lápiz para que escriba o exprese de manera escrita los significados que ella y su familia atribuyen a conceptos como: niño, niña, familia, desarrollo infantil y educación inicial. Esta actividad permite reconocer las percepciones, creencias y conocimientos previos de la familia en relación con la crianza y el desarrollo integral. Por medio de una dinámica participativa, se realiza un pequeño recorrido por el hogar, identificando los espacios y elementos que conforman el entorno cotidiano de la madre gestante. Este ejercicio permite comprender la organización del hogar, las redes de apoyo y las condiciones del entorno en que se desarrollará la futura niña o niño. seguidamente se realizará “Mi mapa familiar y mi territorio”: La madre gestante, con apoyo del acompañante, elaborará un mapa familiar del entorno en el que vive, representando los lugares significativos del territorio como el hogar, vecinos, puntos de encuentro, recorrido hasta la Unidad de Atención Comunitaria. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Hojas de block<br>Lápices<br>Colores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar el encuentro, se realiza una reflexión sobre la importancia del acompañamiento familiar y del entorno en el desarrollo infantil. De manera conjunta, se establecen compromisos familiares orientados al bienestar de la madre gestante y del futuro bebé, teniendo en cuenta las opiniones, ideas y aportes de cada integrante de la familia. Se registran las conclusiones y los compromisos adquiridos para hacer seguimiento en los próximos encuentros. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyen objetos del paquete didáctico familiar, ya que la madre gestante ingresó al programa con posterioridad a la entrega de los kits. Por este motivo, durante el encuentro se emplearán materiales disponibles en el hogar y recursos de elaboración sencilla que faciliten la participación y el desarrollo de las actividades propuestas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre gestante expresó que le gustó mucho el espacio de diálogo y reflexión, ya que le permitió compartir sus ideas sobre la familia, el desarrollo infantil y la importancia de fortalecer los lazos de apoyo en su entorno. Disfrutó especialmente la elaboración del mapa familiar y del territorio, pues le ayudó a visualizar los lugares y personas que considera significativos durante su proceso de gestación.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugirió continuar con encuentros que promuevan la expresión de sentimientos y el fortalecimiento del vínculo familiar, incluyendo actividades que integren a los demás miembros de la familia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre reconoció la importancia de mantener una convivencia basada en el respeto y la comunicación, así como la necesidad de identificar sus redes de apoyo para sentirse acompañada y segura durante su embarazo. También comprendió que fortalecer el sentido de pertenencia hacia su territorio y comunidad contribuye al bienestar emocional propio y del bebé por nacer.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Se comprometió a compartir con su familia el pacto de convivencia elaborado, a mantener la comunicación abierta con sus redes de apoyo y a continuar identificando espacios de su entorno que le generen tranquilidad y bienestar para su gestación.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la madre gestante logró identificar la dinámica familiar, reconocer su entorno y fortalecer el sentido de pertenencia hacia su hogar y comunidad. El diálogo permitió promover la confianza y el apoyo mutuo entre los miembros de la familia.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue la elaboración del mapa familiar y del territorio, ya que permitió a la madre reflexionar sobre su entorno, reconocer los lugares que le generan seguridad y visualizar la importancia del acompañamiento familiar y comunitario en su proceso de gestación.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre gestante y su pareja. Ambos mostraron disposición y apertura al diálogo, compartiendo sus ideas sobre convivencia, roles familiares y redes de apoyo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Profundizar en el fortalecimiento emocional y en la preparación para la llegada del bebé, promoviendo actividades que integren la comunicación afectiva y el acompañamiento familiar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. La hoja, los lápices y las imágenes facilitaron la expresión escrita y gráfica de las percepciones de la familia, permitiendo una comprensión más profunda de su entorno y de la importancia del apoyo familiar durante la gestación.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 02 | **Fecha** | 16/10/2025 | **Hora** | 4:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO DE SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la gestante Silvia e sobre la importancia de fortalecer los hábitos de cuidado, alimentación y acompañamiento afectivo, promoviendo la reflexión y el compromiso para favorecer su bienestar y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| El encuentro inicia con un saludo amable, resaltando la disposición de la gestante y reconociendo el esfuerzo que realiza al participar, dedicando un espacio para hablar sobre su bienestar y el de su bebé. Se agradece su interés y se genera un ambiente de confianza utilizando un lenguaje cercano y empático.<br>Como actividad corta de inicio, se invita a la gestante a expresar con una palabra o un gesto cómo se siente física y emocionalmente en ese momento. Esta dinámica permite abrir la conversación, fomentar la expresión de sentimientos y crear un clima de cercanía que favorezca el diálogo sobre la importancia de mantener hábitos saludables durante el embarazo, especialmente en relación con el control del peso y la alimentación. | Recursos Humanos |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se plantea una actividad dinámica orientada a promover la reflexión sobre la relevancia de mantener una alimentación equilibrada y saludable. Para comenzar, se entrega una hoja dividida en dos secciones: en la primera, cada integrante puede dibujar o escribir los alimentos que acostumbran consumir con mayor frecuencia en el hogar; y en la segunda, aquellos que les gustaría incluir por ser más nutritivos, como frutas, verduras, agua o preparaciones caseras. Durante el desarrollo de la actividad se estimula el diálogo familiar a través de preguntas como: ¿Qué alimentos fortalecen el cuerpo y ayudan a sentirse más saludables? ¿Qué comidas les brindan más energía? ¿Qué podrían cambiar por opciones más naturales y beneficiosas? ¿De qué manera todos pueden participar en la preparación de comidas sanas y divertidas?<br>El ejercicio se lleva a cabo en un ambiente de confianza y conversación, resaltando los hábitos positivos que ya tiene la familia e invitándolos a encontrar nuevas estrategias sencillas para mejorar su alimentación. Al cierre, se elaboran compromisos familiares que pueden representarse mediante un dibujo o una frase corta y ubicarse en un lugar visible del hogar. como recordatorio de la importancia de mantener buenos | Humano<br>Hojas de clores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante la actividad, la gestante con sobrepeso para su edad gestacional participó activamente y con buena disposición, mostrando interés en reflexionar sobre sus hábitos alimenticios y en realizar cambios que favorezcan su bienestar y el del bebé. Reconoció los alimentos que consume con mayor frecuencia y aquellos que podría incorporar para mejorar su dieta diaria. Además, expresó su compromiso de reducir el consumo de productos procesados y aumentar la preparación de comidas caseras, priorizando frutas, verduras y alimentos naturales. La gestante manifestó su intención de mantener una alimentación más equilibrada que le permita controlar su peso y contribuir a un embarazo | Recursos Humanos<br>Dialogo de saberes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

A la gestante le gustó que el encuentro fuera un espacio tranquilo y de confianza, donde pudo hablar abiertamente sobre su alimentación y recibir orientaciones claras y prácticas para mejorar sus hábitos. Valoró especialmente las recomendaciones relacionadas con el control del peso y la importancia de una dieta balanceada durante el embarazo, así como la oportunidad de aprender estrategias sencillas para cuidar su salud y la del bebé.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La gestante sugirió que en los próximos acompañamientos se continúe brindando información clara y práctica sobre la alimentación durante el embarazo, especialmente enfocada en el control del peso y el bienestar del bebé. También propuso incluir más ejemplos de menús saludables y consejos fáciles de aplicar en casa. Además, manifestó que le gustaría que los encuentros siguieran siendo espacios de diálogo y orientación personalizada, donde pueda resolver dudas y compartir sus avances.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La gestante aprendió la importancia de mantener una alimentación equilibrada durante el embarazo, incorporando más frutas, verduras y alimentos naturales para favorecer su salud y la del bebé. Comprendió que reducir el consumo de productos procesados y aumentar la preparación de comidas caseras contribuye al control del peso gestacional. Además, reconoció que una buena nutrición ayuda a prevenir complicaciones y promueve un desarrollo adecuado del bebé.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Como compromiso para el próximo encuentro, la gestante acordó continuar mejorando sus hábitos alimentarios, incorporando diariamente frutas, verduras y alimentos preparados en casa. También se comprometió a reducir el consumo de productos procesados y bebidas azucaradas, y a mantener una adecuada hidratación. Además, manifestó su intención de seguir las recomendaciones brindadas para controlar su peso gestacional y promover un embarazo saludable.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la gestante participó activamente, reflexionó sobre sus hábitos alimentarios y comprendió la importancia de mantener una dieta equilibrada durante el embarazo. Además, mostró disposición para aplicar las recomendaciones recibidas, orientadas al control del peso gestacional y al bienestar tanto suyo como del bebé,

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando madre e hija compartieron sus ideas y experiencias sobre los alimentos que consumen en casa, reflexionando juntas sobre cómo mejorar sus hábitos alimenticios. Este espacio generó diálogo, cercanía y motivación para adoptar cambios positivos en su alimentación diaria.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La gestante participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Mostró interés en el tema, compartió sus experiencias relacionadas con la alimentación y expresó sus dudas y preocupaciones sobre el control del peso en el embarazo. Además, se mostró dispuesta a escuchar las orientaciones brindadas y a poner en práctica las recomendaciones para mejorar sus hábitos alimentarios y promover su bienestar y el del bebé.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Para el próximo encuentro se recomienda continuar fortaleciendo los hábitos alimenticios saludables mediante actividades prácticas y recreativas que involucren a toda la familia. También sería útil incluir ejemplos sencillos sobre preparación de alimentos nutritivos y estrategias para mantener una alimentación equilibrada en casa, promoviendo la participación activa de la niña y el acompañamiento constante de la

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales facilitaron la reflexión y ayudaron a la gestante a participar activamente en la construcción de compromisos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 02 | **Fecha** | 17-10-2025 | **Hora** | 04:20 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover, a través del diálogo telefónico, la reflexión y el compromiso de la gestante frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios, reconociendo cómo la alimentación saludable contribuye al crecimiento, el bienestar físico y emocional, y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Durante la llamada, se busca acompañar, orientar y motivar a la gestante a identificar sus prácticas alimentarias cotidianas, valorar las acciones positivas que ya realizan e impulsar pequeños cambios que favorezcan una mejor nutrición y una convivencia más saludable para el bebe.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada telefónica se llevó a cabo una conversación cercana y participativa con la gestante, en la que se abordó el tema de los hábitos alimentarios saludables y la importancia de mantener una dieta equilibrada durante el embarazo para cuidar su bienestar y el del bebé.<br>A lo largo del diálogo, se identificaron los alimentos que la gestante consume con mayor frecuencia y aquellos que podría incorporar para mejorar su nutrición diaria. La madre manifestó interés y compromiso en fortalecer sus hábitos alimenticios, destacando la necesidad de aumentar el consumo de frutas, verduras, agua y comidas preparadas en casa, con el propósito de controlar su peso gestacional y favorecer un embarazo saludable. | Humano<br>Tiempo -15 minutos<br>celular |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada telefónica con la gestante se desarrolló un espacio de diálogo orientado a reflexionar sobre la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios en el hogar. La conversación se llevó a cabo en un ambiente cordial y participativo, donde se promovió la escucha activa y el intercambio de ideas sobre los alimentos que consumen con mayor frecuencia. Como parte de la actividad, se realizó la dinámica **"El semáforo de la alimentación"**, en la cual se invitó a los participantes a imaginar un semáforo con tres colores: **Verde:** alimentos saludables que pueden consumirse todos los días, como frutas, verduras, agua, arroz, huevo y avena. **Amarillo:** alimentos que se deben consumir con moderación, como panes, pastas, carnes rojas o jugos con azúcar. **Rojo:** alimentos que se recomienda evitar o reducir, como gaseosas, dulces, comidas rápidas y fritos. A partir de esta dinámica, la familia reconoció qué alimentos están incluyendo de manera adecuada en su dieta y cuáles podrían disminuir para mejorar su bienestar. Se fomentó la reflexión mediante preguntas como: "¿Qué alimentos les dan más energía para el día a día?" "¿Cuáles creen que deberían comer con más frecuencia para estar más sanos?""¿Qué podrían cambiar poco a poco para mejorar la alimentación en casa? " Al finalizar, se resaltaron las buenas prácticas que ya realiza la familia y se construyó un compromiso conjunto, el cual consistió en incorporar una fruta diaria en las comidas y reducir el consumo de dulces y gaseosas. El encuentro se cerró destacando que una buena alimentación no solo fortalece el cuerpo, sino que también mejora el estado de ánimo y fortalece los lazos familiares alrededor de los momentos de comida | Teléfono<br>Recurso humano<br>15 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| N/A |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

A la gestante le gustó que el acompañamiento a distancia fuera un espacio de orientación y escucha, donde pudo expresar sus inquietudes y recibir recomendaciones claras sobre cómo mejorar su alimentación durante el embarazo. Valoró la cercanía, el trato amable y las sugerencias prácticas que puede aplicar fácilmente en su día a día. Sin embargo, mencionó que le habría gustado contar con más tiempo para profundizar en algunos temas y recibir ejemplos más específicos de menús saludables adaptados a su situación de sobrepeso gestacional.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

A la gestante le gustó que el acompañamiento a distancia fuera un espacio de orientación y escucha, donde pudo expresar sus inquietudes y recibir recomendaciones claras sobre cómo mejorar su alimentación durante el embarazo. Valoró la cercanía, el trato amable y las sugerencias prácticas que puede aplicar fácilmente en su día a día. Sin embargo, mencionó que le habría gustado contar con más tiempo para profundizar en algunos temas y recibir ejemplos más específicos de menús saludables adaptados a su situación de sobrepeso gestacional

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La mujer gestante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para reflexionar sobre su alimentación y su bienestar. Escuchó atentamente las orientaciones brindadas, respondió a las preguntas planteadas y compartió sus hábitos y rutinas alimentarias. Además, se comprometió a aplicar las recomendaciones recibidas para mejorar su dieta, controlar su peso gestacional y mantener un embarazo saludable.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

A la gestante le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan actividades más interactivas y participativas, donde puedan aprender a través de juegos o ejemplos prácticos relacionados con su vida diaria. También manifestaron interés en recibir orientaciones sencillas que puedan aplicar fácilmente en casa y espacios para compartir experiencias y avances en familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, ya que la gestante reconoció y aprendió sobre prácticas de alimentación y mostró disposición para fortalecer hábitos saludables y mejorar por el bienestar del bebe.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La gestante participó de manera activa, mostrando interés en las orientaciones, aportando sus ideas y realizando con disposición las actividades propuestas por parte del personal de salud.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La gestante estaba de manera activa, participando en las dinámicas a realizar, mostrando interés y compartiendo durante la actividad y poniendo atención a todas las indicaciones dadas.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda a la gestante continuar aplicando los hábitos saludables trabajados, motivar a la gestante para que consuma alimentos más saludables e incluir las frutas y verduras en su alimentación a participar en las actividades y mantener espacios de diálogo en torno a la alimentación y el cuidado diario.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 02 | **Fecha** | 20/10/2025 | **Hora** | 02:45 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Realizar la caracterización sociofamiliar con la participante gestante, identificando las condiciones sociales, económicas y del entorno familiar, con el fin de fortalecer el conocimiento del contexto y generar estrategias que favorezcan la construcción de entornos protectores que promuevan el bienestar y el desarrollo integral del futuro niño o niña y su familia dentro del programa EIC.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada se inicia con un saludo cálido y cercano, generando un ambiente de confianza y disposición para el diálogo. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que se centrará en la caracterización familiar, la cual permite conocer y organizar de manera sistemática información sobre las condiciones físicas, materiales, sociales y comunitarias de la familia. Se aclara que esta información orientará los procesos de planeación y permitirá brindar una atención ajustada a las necesidades particulares de la participante. Se invita a la madre gestante a expresar cómo se ha sentido recientemente, tanto física como emocionalmente, favoreciendo la conexión afectiva y la disposición para participar. Para promover la cercanía y el bienestar emocional, se comparte una canción de bienvenida sencilla y alegre:

Nos saludamos con las manos,
Nos saludamos con los pies,
Nos saludamos dando vueltas,
Y saltando un, dos, tres.
Saludo arriba, saludo abajo,
Saludo a los costados,
Y ahora quiero escuchar:
¡Hola amiga! ¿Cómo estás?

Este momento lúdico busca favorecer la expresión corporal, la relajación y la conexión afectiva, reforzando la importancia del juego incluso durante la gestación.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamadas telefónicas
Quince a veinte minutos
Canción y dinámica
Ficha de practicas

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se presenta la experiencia pedagógica “Vamos a descubrir mi hogar”, explicando que el propósito es conocer un poco más sobre la participante, su entorno y sus condiciones familiares para construir conjuntamente estrategias de apoyo y cuidado. Se invita a la madre gestante a usar unos binoculares elaborados previamente con materiales reciclables, dos tubos de papel higiénico o toalla de cocina, como elemento simbólico para “observar” su entorno con nuevos ojos. Con un tono respetuoso y cercano, se formulan las siguientes preguntas orientadoras para explorar su contexto:<br>• ¿Con quién vive actualmente?<br>• ¿Cómo es el lugar donde habita? (materiales, servicios básicos, distribución).<br>• ¿A qué se dedican los adultos del hogar?<br>• ¿Con qué recursos cuentan principalmente para el sostenimiento del hogar?<br>• ¿Cuentan con acceso a salud, educación o programas de apoyo?<br>• ¿Qué redes familiares o comunitarias considera importantes en su vida?<br>• ¿Qué acciones realizan en casa para sentirse segura, cuidada y tranquila durante la gestación?<br>• ¿Qué retos enfrenta en el día a día?<br>• ¿La vivienda es propia, arrendada o familiar?<br>• ¿Con qué servicios públicos cuentan y cómo disponen de los residuos?<br>• ¿El lugar donde vive cuenta con espacios independientes (dormitorio, cocina, baño)?<br>• ¿Con que energía o combustible cocina?<br>• ¿Tipo de servicio sanitario de la vivienda?<br>• ¿Con que servicios públicos cuenta?<br>• ¿Qué tratamiento recibe el agua para consumo?<br>• ¿Dónde duerme el beneficiario? ¿Con quién?<br>• ¿Qué tipos de riesgo se presentan en la vivienda?<br>• ¿de qué manera disponen los residuos sólidos (servicios de aseo, arrojan a un rio, lo queman, entierran)?<br>• ¿Qué riesgos o situaciones considera que podrían afectar su bienestar o el del bebé?<br>Durante el diálogo, el acompañante valida cada respuesta, escucha activamente y ofrece palabras de reconocimiento, ajustando el ritmo según el interés y disposición de la madre gestante. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Ficha de caracterización |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyen objetos del paquete didáctico ya que la participante gestante ingreso después de la entrega de los kits pedagógicos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La participante expresó que le gustó mucho el acompañamiento, ya que sintió un espacio de confianza y escucha donde pudo hablar de su vida cotidiana y de los aspectos relacionados con su hogar. Mencionó que la dinámica de los binoculares le pareció una actividad creativa y significativa, porque le permitió observar su entorno desde una nueva perspectiva y reconocer tanto las fortalezas como los retos que enfrenta en su día a día.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Le sirvieron para reflexionar sobre las condiciones de su vivienda, sus redes de apoyo y los recursos con los que cuenta para garantizar su bienestar y el del bebé que está por nacer. Reconoció la importancia de organizar su entorno y de fortalecer los lazos familiares y comunitarios que la acompañan en esta etapa de gestación. También manifestó que el diálogo le permitió identificar acciones de autocuidado y seguridad que antes no había considerado con tanta conciencia.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre gestante participó con disposición y apertura durante toda la conversación. Respondió de manera reflexiva a las preguntas orientadoras y compartió detalles sobre su entorno familiar, los servicios con los que cuenta, su situación económica y los retos que enfrenta. Se mostró comprometida con mejorar algunos aspectos de su vivienda y con fortalecer sus hábitos de autocuidado durante la gestación.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Manifestó que le gustaría continuar con actividades donde pueda aprender sobre el desarrollo del bebé, el autocuidado durante el embarazo y estrategias para preparar su hogar para la llegada del recién nacido. También expresó interés en experiencias que involucren a su familia en el proceso, fortaleciendo la unión y el apoyo mutuo.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se cumplió la intencionalidad de realizar la caracterización sociofamiliar con la participante gestante, logrando identificar de manera clara sus condiciones sociales, económicas y del entorno familiar. Este ejercicio permitió fortalecer el conocimiento del contexto y generar insumos para planificar estrategias que favorezcan la construcción de entornos protectores y el bienestar integral de la futura madre y su bebé dentro del programa EIC.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participante mostró gran receptividad y compromiso durante la conversación. Se evidenció una actitud de confianza, interés y reflexión frente a las preguntas realizadas. Compartió información relevante sobre su vivienda, sus redes de apoyo y las acciones que realiza para sentirse segura durante la gestación. La comunicación fue fluida, lo que permitió un diálogo respetuoso y enriquecedor.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vinculó activamente, demostrando disposición para reflexionar sobre su realidad familiar y emocional. Mantuvo una actitud abierta, participativa y consciente del proceso de gestación, reconociendo la importancia de fortalecer el autocuidado, la alimentación y la organización del hogar para recibir al bebé en un entorno tranquilo y seguro.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda continuar con acompañamientos enfocados en el fortalecimiento del autocuidado físico y emocional durante el embarazo, la preparación para la maternidad y la creación de redes de apoyo familiares y comunitarias.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/10/2025 – 16/10/2025**

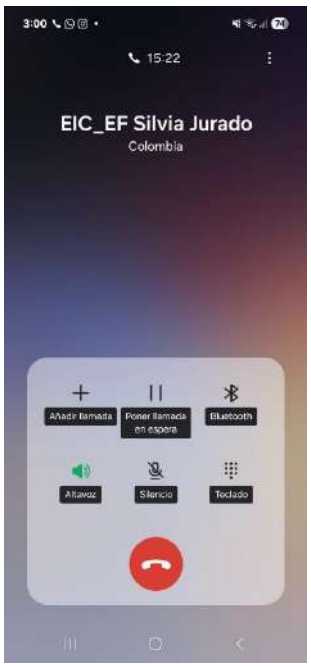




**Fecha del acompañamiento a distancia: 17/10/2025 - 20/10/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| **Primer trimestre del servicio:** | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | | **Fecha** | |

| **Segundo trimestre del servicio:** | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | | **Fecha** | |

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

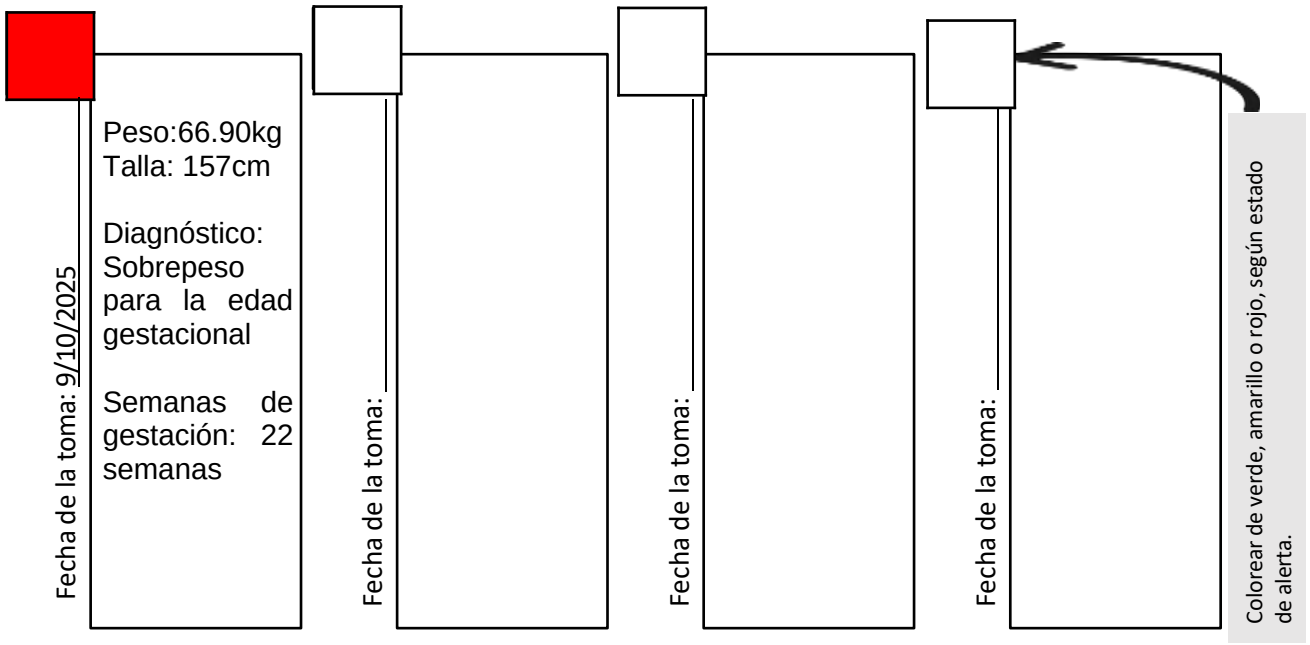
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




## Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Asistir a todos los chequeos prenatales: No falte a ninguna cita para monitorear la salud y detectar posibles problemas a tiempo.

Seguir las indicaciones médicas: Hágase todos los análisis y pruebas que le recomienden.

Consultar sobre medicamentos: Hable con su proveedor de salud sobre cualquier medicamento que tome, incluso los de venta libre.

Consultar al dentista: La gingivitis es más común durante el embarazo. Mantenga una excelente higiene dental y visite al dentista regularmente.

Alimentación

Dieta balanceada: Consuma frutas, verduras, leguminosas, y alimentos que aporten proteínas, hierro y calcio.

Evite alimentos y bebidas poco saludables: Limite el consumo de sal, azúcares y alimentos procesados.

BIENESTAR FAMILIAR

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

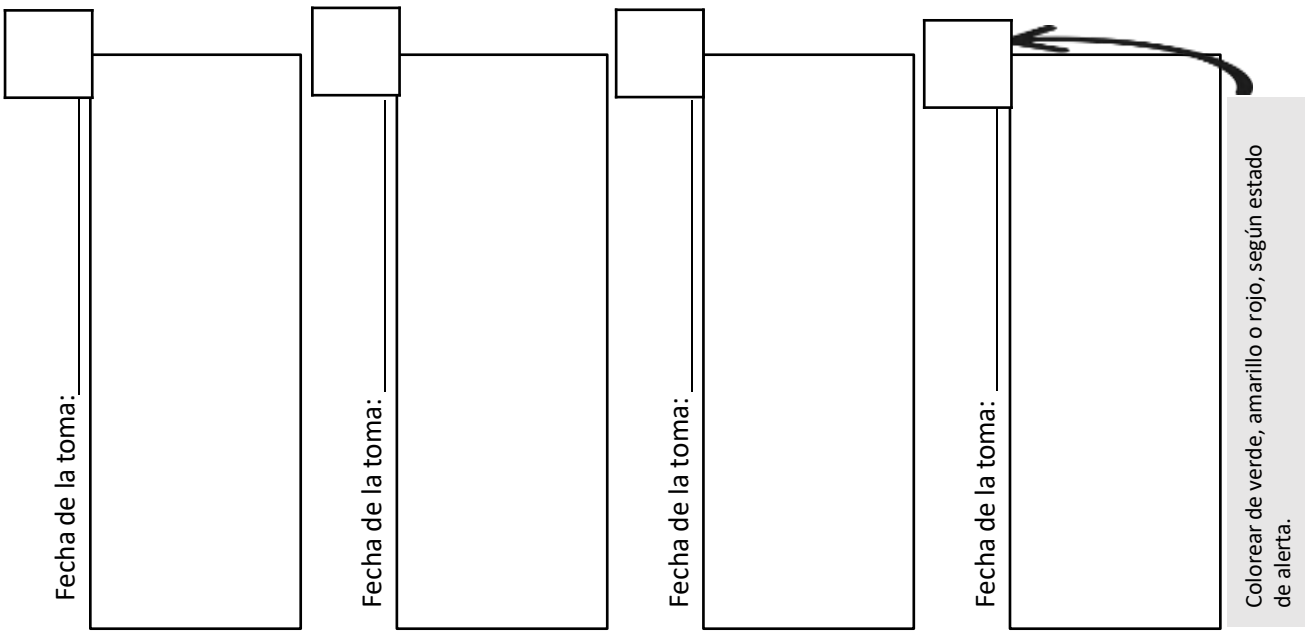
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

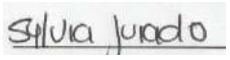
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | N/A | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | N/A | **Cantidad** | N/A |
| | **Estado de los productos** | N/A | | |
| | **Nombre de quien recibe** | N/A | **Parentesco con el participante del servicio** | N/A |
| | **Documento de identidad** | N/A | | |
| | **Observaciones** | N/A | | |
| | **Firma** | N/A | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | N/A | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | N/A | **Cantidad** | N/A |
| | **Estado de los productos** | N/A | | |
| | **Nombre de quien recibe** | N/A | **Parentesco con el participante del servicio** | N/A |
| | **Documento de identidad** | N/A | | |
| | **Observaciones** | N/A | | |
| | **Firma** | N/A | | |

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina | **Cantidad** | 3 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>3 kilogramos de purina |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y saludables.<br>Purina en buen estado, empaque sellado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Silvia Jakeline Jurado Matabajoy | **Parentesco con el participante del servicio** | Gestante |
| | **Documento de identidad** | 1004548323 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar. | | |
| | **Firma** |  | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | N/A | | | |
| | **Elementos que se entregan** | N/A | **Cantidad** | N/A | |
| | **Estado de los productos** | N/A | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | N/A | **Parentesco con el participante del servicio** | N/A | |
| | **Documento de identidad** | N/A | | | |
| | **Observaciones** | N/A | | | |
| | **Firma** | N/A | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | N/A | | | |
| | **Elementos que se entregan** | N/A | **Cantidad** | N/A | |
| | **Estado de los productos** | N/A | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | N/A | **Parentesco con el participante del servicio** | N/A | |
| | **Documento de identidad** | N/A | | | |
| | **Observaciones** | N/A | | | |
| | **Firma** | N/A | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 cobija térmica | |
| | **Estado de los productos** | Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Silvia Jakeline Jurado Matabajoy | **Parentesco con el participante del servicio** | Gestante | |
| | **Documento de identidad** | 1004548323 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico). | | | |
| | **Firma** | Sylvia Jurado | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**GALINDEZ GAMEZ**

## Participante:

**ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | Galíndez Gámez |
| **Lugar de vivienda:** | Vereda el Chiguaco |
| **Teléfono de contacto:** | 314 2995198 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 38A | SILVIO ARLEY GALINDEZ SOLARTE | PADRE |
| 29A | ELIZABETH GAMEZ RODRIGUEZ | MADRE |
| 14A | DANNY ALEJANDRO GONZALES GAMEZ | HERMANO |
| 5A | HILLARY KATHALELLA GAMEZ RODRIGUEZ | HERMANA |
| 0M | ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ | PARTICIPANTE |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

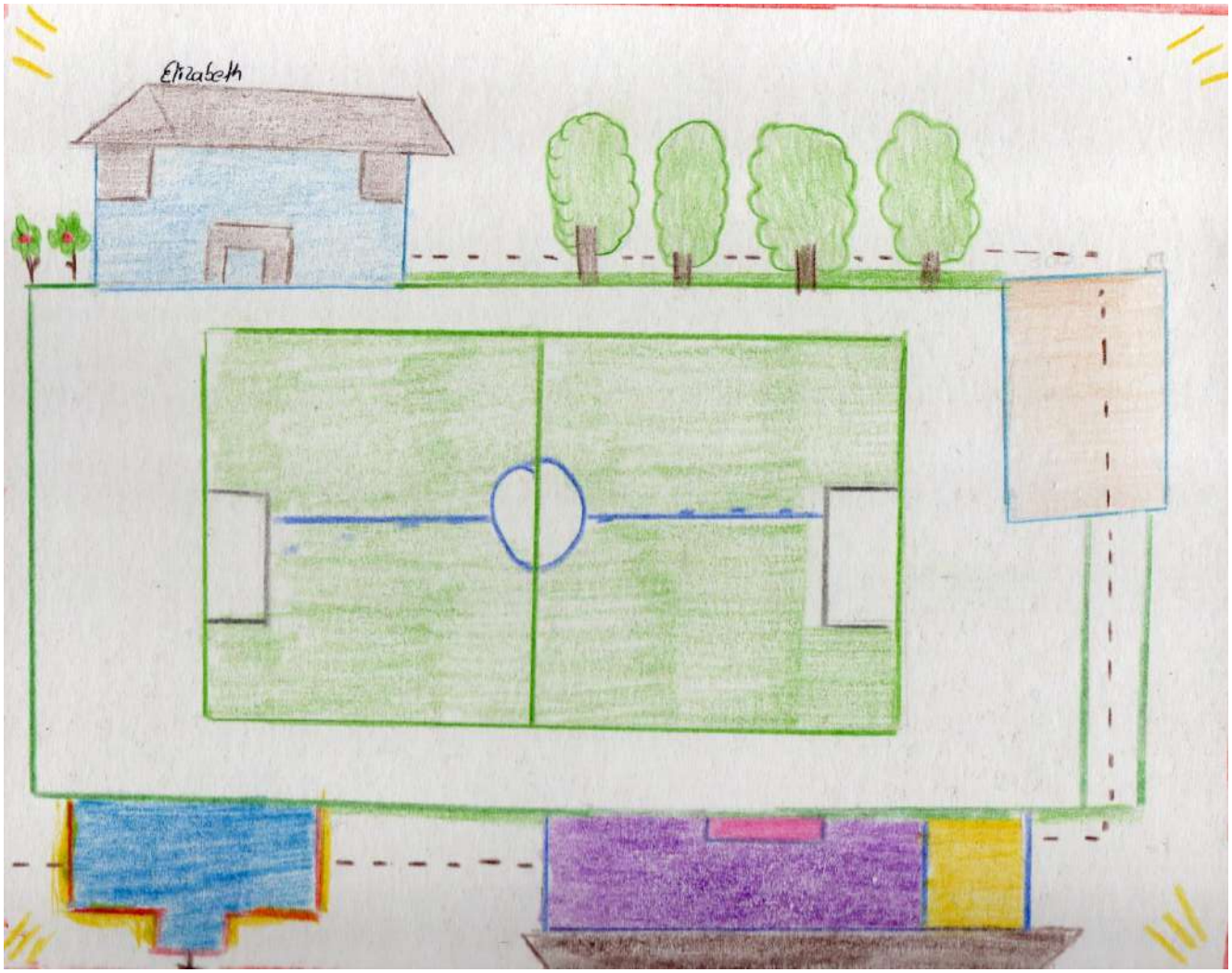
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ** | | | |
| **Participante 1** | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4** |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ | | | | ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1M | | | | 5M | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | N/A | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ | | | | ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1M | | | | 5M | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

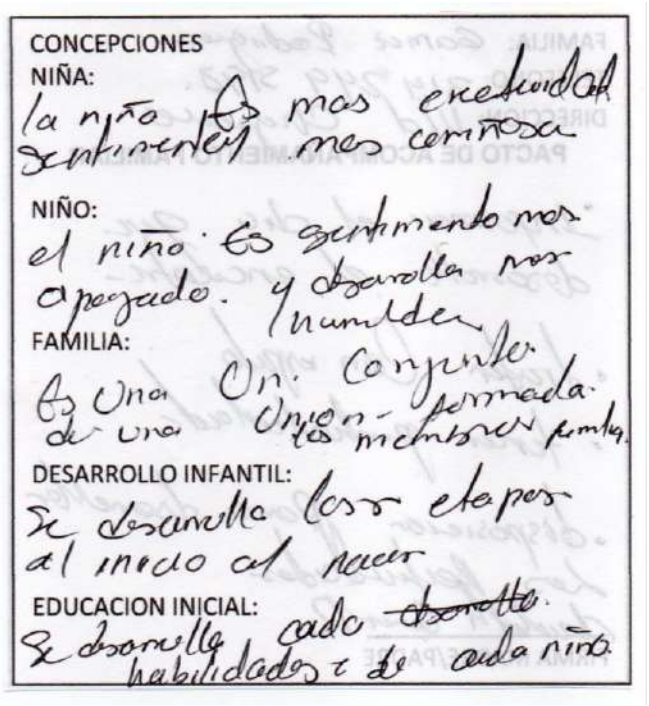
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ | | | | ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1M | | | | 5M | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ | | | | ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1M | | | | 5M | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | |
|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI ● | ¿CUÁL? La familia siembra plátano, chiros y yuca también producen gallinas de campo. |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ● | SI ○ | ENTIDAD / TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | • Siembra de plátano, chiros y yuca<br>• Cría de gallinas de campo. | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI ● | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Tierra apta para la siembra, una hectárea de tierra. |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es sembrar plantas de pan coger como el plátano, chiro, yuca, como también la cría de gallinas de campo que producen huevos. Estos productos abastecen su hogar como también para vender y poder comprar alimentos que no se pueden cultivar en el campo donde se encuentran.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| El día veinte de abril del 2025 nació Alisson Celeste Galíndez Gámez en la clínica Putumayo en la ciudad de Puerto Asís, la familia reside en la vereda el chiguaco a veinte minutos de la unidad comunitaria de atención, pasara la etapa puerperio en su lugar de residencia. Se observa que son una familia reconstituida, les brindan mucho amor a sus hijos también se puede evidenciar que sus ingresos económicos provienen de la agricultura. Son una pareja que brindan un hogar seguro, feliz y lleno de amor a la niña y los niños mayores. Se realiza sensibilización a la pareja acerca de realizar el proceso de registro de la niña y a entregar copias del carnet de vacunas. La familia realizo el proceso y hace entrega de la documentación de la niña, se encuentra al día en documentación. Dado que en la zona se presentan dificultades de señal telefónica, se acuerda con la familia que los acompañamientos a distancia se realizarán a través de llamadas por WhatsApp, en caso de no poder establecer comunicación mediante llamada convencional. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| La familia reside en la vereda el Chiguaco, a veinte minutos de la Unidad Comunitaria de Atención. Se evidencia que es una familia amorosa, atenta y responsable, que brinda a la niña amor, confianza y seguridad. Sus ingresos económicos provienen principalmente de la agricultura y de oficios varios. Se evidenció el compromiso de ambos padres en brindar un entorno protector. Dado que en la zona existen dificultades con la señal telefónica, se continua con el acuerdo de que los acompañamientos a distancia se realizarán por llamadas o mensajes de WhatsApp, en caso de no poder establecer comunicación mediante llamada convencional. Durante los encuentros en el hogar se observó que la vivienda está limpia y organizada, ofreciendo un ambiente adecuado para su desarrollo integral. La madre de la participante mantiene la documentación de la niña actualizada. |

# Notas complementarias:

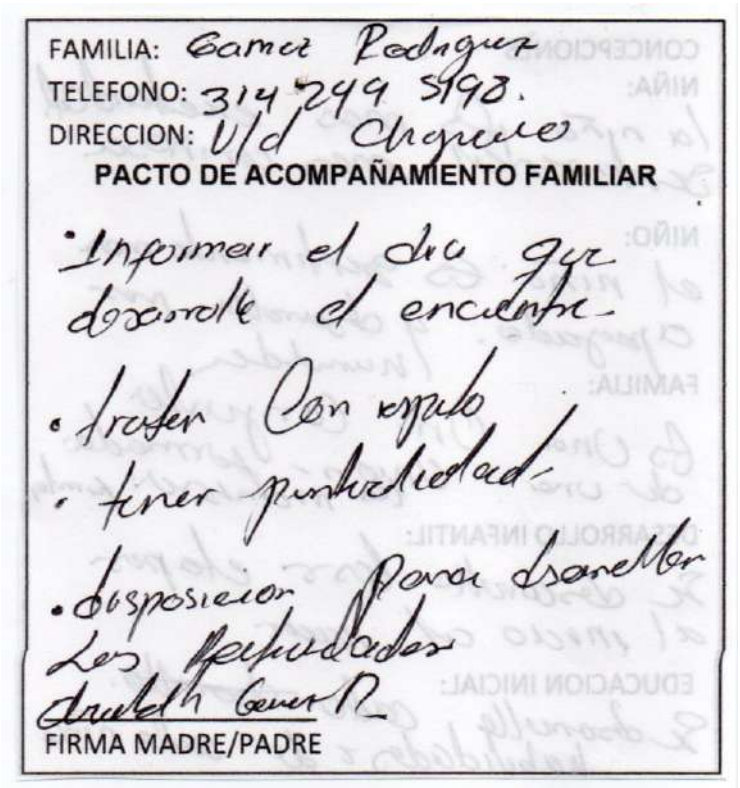
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


FAMILIA: Gamez Rodriguez
TELEFONO: 314 749 5193.
DIRECCION: V/d Chapinero
PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR
• Informar el dia que desarrolle el encuentro.
• Traer Con respeto
• tener puntualidad.
• Disposicion para desarrollar las actividades
Lisbeth Gamez R.
FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Después de aplicada la ficha de caracterización de prácticas se evidencia que la familia presenta varias falencias existentes y por tal motivo se priorizaron algunas prácticas con las cuales se realizó un trabajo en conjunto y en pro de la familia teniendo en cuenta las necesidades y los gustos de cada uno de los integrantes. Se logra obtener conclusiones favorables ya que se evidencia que la familia coloca en práctica lo que se dialoga. Se continuará fortaleciendo las practicas priorizadas. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
|---|
| Es fundamental destacar el alto compromiso de la familia Galíndez Gámez, así como la responsabilidad asumida al participar activamente en el proceso de acompañamiento. Ha sido posible establecer un trabajo conjunto que ha permitido motivar e impulsar acciones orientadas al fortalecimiento del núcleo familiar, promoviendo el bienestar y la salud integral de todos sus integrantes. Se abordaron algunas prácticas en las que se evidenciaron debilidades; sin embargo, gracias a la disposición, el compromiso y el apoyo constante de la familia, se ha logrado iniciar un proceso de cambio positivo, con proyección a resultados significativos y sostenibles a largo plazo. |

| Análisis para segunda actualización(8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)** | Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | X | | |
| | | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | Practica 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia | 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario | X | | |
| | | 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | X | | |
| | | 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | X | | |
| | Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes | 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Primera actualización (5to mes de atención** | Practica 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | X | | |
| | | | | | |
| | Practica 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | X | | |
| | | 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | X | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 20 | 06 | 09:00 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 15 | 07 | 08:00 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 06 | 08 | 03:30 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 10 | 09 | 03:20 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 16 | 10 | 08:00 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 24 | 06 | 09:20 Am | Quince minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 04 | 07 | 08:45 Am | Quince minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 12 | 08 | 10:17 Am | Quince minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 02 | 09 | 08:25 Am | Quince minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 20 | 10 | 07:05 Am | Quince minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 04 | **Fecha** | 20/06/2025 | **Hora** | 09:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las interacciones sensibles entre la madre, el padre o acompañante y su bebé, valorando las prácticas de identidad cultural durante la gestación, el parto y el postparto, como formas de vinculación afectiva que conectan al bebé con su familia y comunidad.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Asistimos al encuentro en el hogar de la usuaria donde con anterioridad se informó de la visita.<br><br>Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se entonará la nana titulada “Estrellita donde estas”, se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica.<br><br>Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria, como también la de su familia.<br><br>Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de cómo vivieron el embarazo, el parto y los primeros días con la bebé. Se estimula la expresión afectiva y el reconocimiento de prácticas culturales significativas como cantos, masajes, porteo o alimentación tradicional. Se continuará con la experiencia Canto de cuna con caricia donde invitaremos a la madre a cantar una canción de cuna tradicional mientras acaricia o balancea suavemente a la bebé. Con esto realizaremos Estimulación auditiva y táctil, seguridad emocional, presencia sensible.<br>Seguidamente realizaremos la Rueda de prácticas culturales del cuidado donde Se conversa con la familia sobre prácticas culturales que han usado para cuidar a su bebé (infusiones, masajes, rezos, porteo, aceite, etc.), reflexionando sobre su valor y sentido actual. Con esto vamos a obtener Reconocimiento de saberes familiares, diálogo intergeneracional, valoración del contexto. Como actividad realizaremos un rincón de vínculo donde colocaremos una foto de nacimiento, prenda u objeto representativo del nacimiento y los primeros días de la bebe con sus padres, como también pegaremos un acuerdo que realizara la familia, acuerdan un momento del día para fortalecer el vínculo con la bebé mediante una práctica sensible: un canto, un masaje, una conversación con mirada. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Cantos de cuna<br>Cremas corporales<br>Manta<br>Elementos simbólicos<br>Papel<br>Crayones o marcadores<br>Cinta adhesiva. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia de la participante para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia.<br>Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre manifiesta lo siguiente, “nos gustó recordar todo lo que vivimos durante el embarazo y ver cómo nuestra bebé responde a las canciones.”

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia propone seguir utilizando canciones y actividades musicales, pues notan que generan una respuesta positiva en la bebé.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia de la participante manifiesta que sus costumbres y canciones también educan y conectan a su hija con la familia.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a cantarle todos los días en la noche y contarle lo que hicieron en el día.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí. La familia participó con disposición y revivió de forma afectiva sus experiencias desde una mirada cultural y sensible.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Consideramos que el mejor momento fue el canto de cuna, porque se generó un ambiente de ternura, conexión y calma. La bebé respondió con atención y serenidad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron mamá, padre y hermana. Compartieron sus historias y saberes con mucho cariño y orgullo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda incluir grabaciones o audios de cantos ancestrales o de la región.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se integraron bien. El pañuelo fue usado para envolver y dar calor al bebé, reforzando prácticas tradicionales de cuidado.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 08:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de alimentación en la familia desde el cuidado y la crianza de pollos de granja, reconociendo su valor nutricional para las niñas y fomentar el vínculo entre el entorno familiar y la niña mediante experiencias sensibles, sonoras y visuales que conecten con el alimento, la naturaleza y el afecto.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la participante, previamente informados sobre el encuentro.<br><br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito”, utilizando marionetas de pequeños pollos, como también se acompañará la canción con las maracas para hacerlo más atractivo, sonoro y amigable para la niña. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano.<br><br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional de la niña, así como la de los miembros de la familia.<br><br>A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.<br>**Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción<br>Marionetas |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Narraremos con diferentes voces un cuento titulado “el pollito lito” con ayuda de imágenes en blanco y negro, como también marionetas de dedo. Se continúa entonándole a la bebé una canción que incluya sonidos, imitando al pollito y otros animales que la familia tenga en el hogar. Con esto se logra estimulación auditiva, vínculo afectivo, contacto con sonidos del entorno. Los padres de la niña le hablan, le hacen mimos y colaboran con la experiencia que se propone. Luego con pintura se realizará una experiencia donde la niña pueda explorar y experimentar a través de la pintura, plasmaremos las manitos de la niña y con hojas de colores la madre realizará los ojos y patas de un pollo. Seguidamente en cartón realizaremos la silueta de un pollo y la recortamos, en el hueco que queda pegaremos una bolsa sensorial de color amarillo. Todas estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la coordinación motriz y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Plantillas<br>Marionetas<br>Temperas<br>Cuento<br>Sonidos<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia de la niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br><br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar de la niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre de la niña expresa que les gustó la forma en que la bebé reaccionó al ver el pollito de marioneta, al jugar con el pollito sensorial y al escuchar los sonidos. Fue una experiencia muy bonita para la niña y para la familia.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia manifiesta no tener sugerencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre manifiesta que a través de cosas tan simples como el canto, la lectura o mostrarle un animal, se está educando a la niña desde ahora, como también ayuda a desarrollar y fortalecer su imaginación, motricidad y coordinación.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a seguir cuidando los pollitos, como también a continuar disponiendo del tiempo en los próximos encuentros.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia reflexionó sobre el valor nutricional y afectivo de la cría de animales, vinculando a la bebé desde el lenguaje sensible y el entorno.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Consideramos que el momento de la canción y el cuento con sonidos del entorno fue muy especial, como también el pollito sensorial. La bebé mostró atención y la madre disfrutó el momento.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron mamá, papá, hermana y niña participante. Se involucraron activamente en las experiencias y compartieron historias del cuidado de animales en casa.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda explorar otros alimentos naturales del entorno que puedan integrarse en la alimentación futura de la niña.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los objetos fueron utilizados con creatividad y respeto por la edad de la niña, priorizando su seguridad y bienestar.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 06/08/2025 | **Hora** | 03:30 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades familiares para la prevención de accidentes en el hogar, mediante el reconocimiento de prácticas de riesgo como el uso inadecuado de envases de alimentos para almacenar sustancias tóxicas, y fomentar entornos más seguros y protectores para las niñas y los niños en su etapa de primera infancia, promoviendo la observación, la participación y el juego como medios de aprendizaje.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Se inicia el encuentro con una bienvenida afectuosa en un espacio cómodo, limpio y libre de peligros. Se ambienta con música suave de estimulación temprana mientras las familias se acomodan con sus bebés sobre mantas. Se invita a la familia a entonar la canción “Cuidado con lo que va a la boca” con ayuda de las maracas pequeñas.<br>Cuidado, cuidado con lo que va a la boca,<br>no todo se come, no todo se toca.<br>Hay cosas que hacen daño de verdad,<br>¡mejor preguntar antes de probar!<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia.<br>Se realiza un dialogo con los asistentes en donde se le indaga acerca de las medidas que como familia tienen frente a los riesgos en su hogar.<br>A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 15.** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.<br>**Acción 15.3.** La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con una conversación sencilla con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente con el fin de sensibilizar a los cuidadores sobre los riesgos de guardar sustancias peligrosas en envases no adecuados, y promover medidas de prevención de accidentes en el hogar. Seguidamente crearemos un espacio de juego sensorial seguro para los bebés, libre de objetos peligrosos, se realiza la "Caja segura del bebé" donde la familia crea una caja de exploración segura. Se invita a observar cómo el bebé interactúa, siempre bajo supervisión activa. Luego realizaremos un juego de inspección con la familia titulado "Espacios limpios, niños seguros" con el propósito de identificar riesgos invisibles en el hogar relacionados con productos tóxicos. Se propone a la familia hacer un breve recorrido por la cocina o baño, guiados por el talento humano, para observar: ¿Dónde están los productos de limpieza? ¿Tienen tapa? ¿Están lejos del alcance del bebé? Seguidamente se presentan varios envases con contenido ficticio (agua, cloro, jugo, detergente, aceite, entre otros), algunos de ellos con etiquetas confusas o equivocadas, por ejemplo, cloro en una botella de gaseosa o jugo. Los cuidadores observarán los envases y conversarán sobre cuáles representan un riesgo para niñas y niños, especialmente cuando los recipientes no tienen etiqueta o usan envases que suelen asociarse con alimentos. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Caja<br>Botellas<br>Marcadores<br>Hojas de block<br>Hojas de colores<br>Etiquetas<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro se deja que los bebés jueguen libremente en su manta con los objetos de su caja sensorial mientras los cuidadores conversan entre sí acompañados del talento humano. Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les agradó que el encuentro se realizara recorriendo el hogar y señalando directamente los lugares donde podrían ocurrir accidentes. Como también marcando los productos tóxicos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia solicita más recomendaciones para adaptar espacios a medida que la niña comience a gatear y caminar.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Comprendieron que la prevención comienza incluso antes de que la niña se mueva por sí sola, anticipando riesgos futuros.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a cambiar la ubicación de los productos de limpieza como también revisar los envases utilizados en la casa.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí se alcanzó la intencionalidad ya que la familia comprendió la importancia de prevenir accidentes desde etapas tempranas.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando el padre comentó que nunca había pensado que su hija, aun tan pequeña, podría estar expuesta a riesgos indirectos, lo que generó un cambio de perspectiva.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia fue muy receptivos y proactivos. Participaron la madre, padre y la abuela paterna presentes.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar con la buena disposición para los próximos encuentros.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El uso de ejemplos reales del propio hogar hizo que la información fuera clara y aplicable.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 03:20 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután”<br>Hay un cocodrilo y un orangután<br>Una pícara serpiente y un águila real<br>Un gato, un topo y un elefante loco<br>Que le patina el coco<br>¡Y ahora, te toca a tí!<br>Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.<br>**Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Colores<br>Cuento<br>Revistas<br>Papel de colores<br>Cartulina<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo.<br>Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas, la caja china, el libro de texturas, la torre de ensarte y la pelota erizo, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les agradó observar cómo la niña reaccionaba con sonrisas y movimientos al pintar con los pies y a la estimulación con sonajeros de colores. Disfrutaron del momento de juego en el regazo.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Incluir más canciones de cuna y juegos de arrullo que les permitan reforzar los momentos de afecto.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Reconocieron que el juego artístico es una herramienta para fortalecer la confianza y la comunicación con la niña.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Dedicar espacios semanales para realizar actividades artísticas en familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La niña disfrutó de las experiencias sensoriales, respondiendo con gestos y sonidos que fortalecieron el vínculo con su cuidadora.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La pintura con las manos, porque la niña se mostró sonriente, interactuó con la madre y exploró libremente los materiales.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participación de la familia fue activa, ayudando a guiar a la niña y participando en el juego. Participo la madre, la tía paterna y la niña.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Continuar reforzando las rutinas de arrullo, música y contacto piel con piel en casa.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon todos los materiales, especialmente las pinturas y hojas, permitiendo la libre exploración.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 08 | **Fecha** | 16/10/2025 | **Hora** | 08:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer en las familias el fortalecimiento del vínculo afectivo y la comunicación temprana con sus bebés a través de narraciones, cantos y conversaciones sensibles. Se busca que los cuidadores reconozcan que desde la gestación y en los primeros meses de vida, las niñas y los niños son sujetos de lenguaje, escucha y expresión, y que la voz, la mirada y el contacto son medios esenciales para su desarrollo emocional, comunicativo y social.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Al llegar, se realizará un saludo cordial a la familia, generando un ambiente de confianza y acogida. Para iniciar, se entonará la canción “Cuando estaba en tu pancita”, motivando a la madre y a los demás integrantes de la familia a cantar, realizar los movimientos y disfrutar del momento compartido. Esta dinámica permitió evocar recuerdos del periodo gestacional y conectar emocionalmente con el bebé.<br>Seguidamente, se abrirá un espacio de diálogo para preguntar por el bienestar físico y emocional de la niña y su familia. A continuación, se socializó la práctica pedagógica a trabajar en el encuentro y su propósito, resaltando la importancia de la comunicación temprana y el lenguaje afectivo en el desarrollo integral del bebé.<br>**Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.<br>**Acción 1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro en el hogar dando inicio a la conversación afectiva invitando a la madre a recordar si le hablaba o cantaba al bebé durante la gestación. Luego, se le animó a expresarle ahora unas palabras, un pensamiento o un saludo con voz dulce y tono amoroso, observando las reacciones del bebé, reconociendo estas expresiones como formas de comunicación. Posteriormente, se desarrollará la experiencia "Historias con mi voz", donde se propuso a la madre narrar un cuento corto, una historia familiar o una invención espontánea dirigida al bebé, acompañándola con gestos, cambios de entonación, sonrisas y contacto visual. Se aprovechó una historia conocida o creada en el momento, valorando la importancia de la voz como primer vehículo del lenguaje y del afecto. Luego, se realizará la experiencia "Canto o arrullo tradicional", invitando a la madre a recordar una canción o nana que le cantaban en su infancia o que actualmente dedica a su bebé. Se entonó mientras sostenía al bebé en brazos o lo tenía recostado sobre una manta, favoreciendo la relajación, la seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo madre e hija.<br>Durante este momento se resaltará cómo el canto y las narraciones no solo estimulan el lenguaje y la audición, sino que también enriquecen el desarrollo sensorial, musical y cultural del niño o la niña. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Libro infantil<br>Títere<br>Cantos de cuna<br>Manta<br>Elementos simbólicos<br>Papel<br>Crayones o marcadores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar el encuentro, se realizó una breve reflexión sobre la importancia de hablar, cantar y narrar al bebé todos los días. Se destacó que la voz de los cuidadores es una herramienta poderosa para expresar amor, transmitir seguridad y estimular el desarrollo del lenguaje y la escucha desde los primeros meses de vida.<br>Se valoró la participación activa y cariñosa de la familia, reconociendo el compromiso que mostraron al realizar las experiencias. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china, las maracas, el libro de texturas para niños y niñas, la torre de ensarte y la pelota erizo que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre manifestó que le gustó poder reconocer nuevas formas de comunicarse con su hija, especialmente a través de la narración y el contacto visual. Disfrutó ver cómo la niña respondía con sonrisas, movimientos y sonidos cuando le hablaba o le cantaba.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Propuso realizar más encuentros con actividades musicales y de movimiento que favorezcan el desarrollo del lenguaje y la motricidad, fortaleciendo también la conexión emocional.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia comprendió que la comunicación con el bebé no solo se da con palabras, sino también con gestos, tonos de voz y miradas. Reconocieron que estas interacciones son fundamentales para el desarrollo emocional y social de la niña, así como para su sentido de confianza y seguridad.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Se comprometieron a continuar con las prácticas de narración y canto diario, integrándolas en las rutinas cotidianas como el baño o la hora de dormir, para seguir fortaleciendo el vínculo madre e hija.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la madre reconoció la importancia de la comunicación temprana y demostró sensibilidad al establecer un diálogo amoroso con su hija, fortaleciendo el vínculo afectivo a través de la voz, el canto y la mirada.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue durante la experiencia historias con mi voz, donde la madre relató una historia familiar con emoción y gestos expresivos. Este momento fue valioso porque generó un ambiente de conexión emocional y disfrute compartido entre madre e hija.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre de manera activa, mostrando interés, disposición y ternura en cada dinámica. La bebé respondió con balbuceos, sonrisas y movimientos, evidenciando disfrute e interacción.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Reforzar el uso de canciones y rimas cortas acompañadas de movimientos suaves, promoviendo la estimulación del lenguaje y la motricidad desde el juego y el afecto.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de forma óptima. El entorno del hogar se adaptó como espacio cálido y seguro, y los recursos sencillos como una manta, cuentos e instrumentos caseros favorecieron la participación y el disfrute.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 24/06/2025 | **Hora** | 09:20 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover el disfrute del vínculo afectivo y la comunicación desde los primeros meses de vida, a través de experiencias artísticas, narrativas y sensoriales, favoreciendo la relación niña-cuidador(a) desde el juego y la palabra.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover el disfrute del vínculo afectivo y la comunicación desde los primeros meses de vida, a través de experiencias artísticas, narrativas y sensoriales. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hija.<br><br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.<br><br>Entonaremos una canción titulada “Hola, hola, para ti, un abrazo así” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se propone como experiencia el Juego expresivo con la voz y el rostro, como estrategia vamos a utilizar gestos, onomatopeyas y cambios de tono de voz para captar la atención de la niña. Ejemplos: “Muuu”, “Pum pum”, “¡Buuu!”, caritas felices o asombradas. La madre va a repetir sonidos y gestos, observar reacciones de la bebé, responder con caricias o palabras suaves. Esto con la intención de fomentar la comunicación afectiva y la atención conjunta. Seguidamente se realizará una lectura sensorial breve donde se narrará un cuento rimado, cantado o con ritmo, “cinco deditos tienen mi mano, uno se esconde, otro está en alto...” (acompañado de movimientos con la mano). La madre va a seguir los gestos mientras la niña escucha esto con la intención de fomentar el gusto por la literatura desde la voz y la cercanía. También realizaremos estimulación sensorial artística con sonidos suaves para ello utilizaran un objeto con sonido suave como un sonajero, cascabel, papel arrugado. Moveremos el objeto lentamente para que la bebé escuche, reaccione o siga el sonido. La madre va a observar la reacción, describir lo que ve. Intención: Estimular la exploración sensorial y la atención auditiva. Cerramos con canción y despedida afectiva Duérmete mi niña para ello se indica a la madre a mecer suavemente a la niña, acaricia su carita mientras canta.<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Cuentos o poemas cortos<br>Sonajeros<br>Mantas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia manifestó que disfrutaron especialmente los momentos de interacción directa con su hija a través de canciones, cuentos cortos y juegos sensoriales. Valoraron la cercanía del acompañamiento a pesar de la distancia, así como las orientaciones claras que les permitieron replicar las experiencias en casa. Se sintieron escuchados y acompañados emocionalmente.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos fortalecieron el vínculo con su niña al invitarla a hablar, cantarle y contarle historias diariamente. Las familias reconocen que ahora observan más las señales de sus bebés, atienden sus miradas, gestos y sonidos, y disfrutan más de esos momentos cotidianos. También han comprendido la importancia de hablarles y responderles con sensibilidad, aun cuando son muy pequeños.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

En el caso de la niña, aunque aún es muy pequeña, se observó que respondía a la voz de su madre, mostraba atención ante los sonidos suaves y reaccionaba con gestos o movimientos cuando escuchaba canciones o cuentos. Durante las actividades, se mantenía en calma, fijaba la mirada por momentos y parecía disfrutar el tono de voz y las caricias. La madre se mostró atenta, cariñosa y comprometida en todas las sesiones.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia expreso interés en seguir fortaleciendo los momentos de lectura y música, y desean recibir nuevas ideas de juegos sensoriales con materiales caseros. También les gustaría que en los encuentros se incorporen más espacios para compartir dudas sobre el desarrollo de su hija y recibir recomendaciones sencillas y útiles para la vida diaria.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se logró avanzar en la intencionalidad de promover el disfrute del vínculo afectivo y la comunicación desde los primeros meses de vida. La familia participo activamente en experiencias donde se fomentó la cercanía emocional, el juego, la palabra y el reconocimiento de las expresiones del bebé. Las actividades propuestas, como cantos suaves, lectura de cuentos breves, juego con sonidos y caricias, facilitaron momentos de conexión significativa entre la madre y la niña. Se fortaleció la comprensión del valor de hablarle y escucharla desde su temprana edad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia mostró disposición y apertura durante los encuentros a distancia. A pesar de los desafíos de conectividad o de tiempos del entorno familiar, se evidenció una actitud comprometida y amorosa. La madre asumió un rol activo, replicando las orientaciones dadas y compartiendo con interés sus observaciones sobre las reacciones de la niña. Se fortaleció la sensibilidad frente a los gestos, sonidos y movimientos de la bebé, promoviendo una interacción más atenta y afectuosa.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

En el caso de la niña tiene 2 meses, aunque aún no hay una participación verbal o motriz intencionada, se notó su atención a la voz de su madre, su reacción a sonidos suaves, y momentos de fijación de la mirada y tranquilidad durante los cantos y narraciones. Estas respuestas fueron interpretadas por la madre con afecto y asombro, lo que fortaleció el vínculo. La bebé se vinculó a través de la escucha, la mirada y el contacto cercano.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo las experiencias sensoriales con materiales accesibles en el hogar.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 04/07/2025 | **Hora** | 08:45 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.<br><br>Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br><br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.<br><br>Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el bebé: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre.<br>Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía.<br><br>"Yo tengo un campo, un campo hermoso,<br>con una semilla que pronto reposa.<br>Crece con la lluvia, crece con el sol,<br>y en mi platito ¡se ve mejor!"<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Material del medio |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La madre de la niña manifiesta que les gustaron los momentos para mostrarle alimentos naturales a su hija mientras conversaban con ella y la tenían en brazos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Manifiesta que el acompañamiento a distancia le sirvió para entender que el contacto diario con su bebé en actividades como la cocina puede ser educativo y emocionalmente significativo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Alisson participo observando frutas y verduras de colores, escuchando la voz de sus cuidadores, y sonriendo o vocalizando cuando la nombraban o le hablaban.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Actividades sensoriales con olores, texturas de alimentos y juegos de comunicación mientras están en la cocina o en la huerta.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Consideramos que sí. Se promovió el vínculo con los alimentos y el entorno a través del juego, la palabra y la presencia compartida.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia fue muy buena. La madre sostuvo conversaciones con la niña mientras le mostraba los alimentos y la incluía con cariño en la rutina diaria.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Alisson se vinculó mediante la mirada, sonrisas, sonidos, y reacciones al contacto visual o a las voces familiares.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir fortaleciendo estas prácticas y sugerir juegos con aromas, colores y texturas naturales, respetando la etapa de desarrollo de la niña.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 10:17 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>Preguntas orientadoras:<br>• ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija?<br>• ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?<br>• ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?<br><br>Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas:<br>• Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.<br>• Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda.<br>• Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>• Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Talento humano<br>Objetos para incentivar la exploración |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las orientaciones fueran sencillas y adaptadas a la etapa de desarrollo de la niña, con propuestas para estimular sus sentidos y fortalecer el vínculo afectivo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para aprender sobre la importancia del juego como herramienta para el desarrollo, incluso en bebés pequeños, y cómo aprovechar elementos sencillos para estimular la vista, el oído y el tacto.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Respondió con movimientos de brazos y piernas, fijando la mirada en objetos de colores y reaccionando con sonrisas y balbuceos ante la voz y el contacto de sus cuidadores.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Propuestas con canciones, masajes y juegos de contacto que fortalezcan el vínculo afectivo y estimulen su desarrollo sensorial.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Considero que sí se cumplió la intencionalidad ya que se promovió el reconocimiento del juego libre como medio de estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo familiar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Participaron activamente, adaptando el entorno para que la bebé estuviera cómoda y segura durante la actividad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Alisson Celeste se vinculó a través de reacciones sensoriales, atención visual y respuestas sonoras, demostrando interés y disfrute.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Incluir actividades de corta duración y alto contenido afectivo, que permitan continuidad en casa.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 02/09/2025 | **Hora** | 08:25 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su cuidador principal a través de la música y el uso de la voz, generando espacios de disfrute compartido y bienestar emocional. Para ello, se promueve que los cuidadores participen activamente en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, prácticas que enriquecen la relación afectiva y estimulan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su cuidador principal a través de la música y el uso de la voz, generando espacios de disfrute compartido y bienestar emocional. Para ello, se promueve que los cuidadores participen activamente en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, prácticas que enriquecen la relación afectiva y estimulan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: “Estrellita donde estas” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamadas telefónicas<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se abre el espacio con unas palabras que resaltan la importancia de la voz como fuente de amor y seguridad: “Hoy vamos a compartir un momento de amor a través de la voz y la música. Solo necesitamos tu presencia y tu voz, que para tu niño o niña es el sonido más especial del mundo.” La primera experiencia, denominada “Mi voz te abraza”, consiste en que el cuidador se acerque a su niño o niña, lo llame por su nombre y le exprese frases de amor. Se sugiere repetir estas frases en diferentes entonaciones, suaves, alegres y tiernas, con el propósito de que el bebé reconozca la voz de su cuidador como una expresión de cariño y confianza. Posteriormente, se realiza la actividad “Cantemos juntos”, en la que se propone entonar una nana tradicional, como Arrorró mi niño, o bien una canción de cuna que la familia ya conozca y disfrute. También se motiva a inventar una pequeña canción con el nombre del niño o niña, acompañando el canto con movimientos suaves, como mecerlo o palmear despacio al ritmo de la música. Esta experiencia fortalece el vínculo emocional y estimula tanto la percepción auditiva como la sensibilidad rítmica del niño. Enseguida se desarrolla la experiencia “Jugando con sonidos”, donde se orienta al cuidador a explorar diferentes formas de interacción sonora. Se pueden usar palmadas suaves para marcar un ritmo, producir sonidos divertidos con la boca como “pa-pa”, “ta-ta” o “chu-chu”, e incluso emplear objetos sencillos del hogar, como una sonaja o una botella con semillas bien sellada, para acompañar el juego musical. Esta dinámica favorece la exploración sensorial y la interacción lúdica. Más adelante se realiza “Cuento corto con emoción”, que consiste en leer o narrar una breve historia al bebé con entonación melodiosa, gestos y expresiones que transmitan ternura. Puede usarse un libro de imágenes o inventar un relato sencillo en el que el niño sea protagonista. De esta manera, se fomenta el disfrute de la palabra hablada y se enriquece la experiencia afectiva compartida.<br>Para finalizar, se invita al cuidador a mirar a los ojos de su niño o niña y dedicarle un mensaje de amor, como muestra de la conexión afectiva lograda. El encuentro culmina con unas palabras de despedida: “¡Qué momento tan especial! Recuerda que tu voz es el regalo más hermoso que puedes darle a tu bebé. Cada canción, palabra y arrullo lo llenan de amor y seguridad. Te felicito por este espacio compartido.” | Grupo familiar<br>Canciones<br>Nanas<br>Arrullos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó mucho la cercanía que generaron las actividades, en especial las nanas y los arrullos, pues la niña se tranquilizó y respondió con sonrisas. No hubo aspectos que no les gustaran.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les ayudaron a comprender cómo la voz y la música fortalecen el vínculo afectivo, además de ofrecer recursos sencillos y prácticos para estimular a su bebé en casa.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña reaccionó con balbuceos, movimientos de brazos y piernas cuando escuchaba la voz de su cuidadora. Durante el canto se relajó y mantuvo contacto visual, mostrando disfrute y atención.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean aprender nuevas nanas y juegos de sonidos que favorezcan la estimulación auditiva y la interacción.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, porque la niña respondió de manera positiva a la voz de su madre, fortaleciendo el vínculo afectivo.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia estuvo activa, aplicó las frases de amor, cantó y acompañó con gestos tiernos cada momento.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vinculó con expresiones de atención, movimientos corporales y sonrisas que evidencian disfrute.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar con cantos variados, arrullos suaves y lecturas cortas con entonación llamativa.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 08 | **Fecha** | 20/10/2025 | **Hora** | 07:05 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Propiciar una experiencia afectiva y lúdica entre la madre y su hija, que fomente la interacción a través del juego, la exploración sensorial, el arte y la literatura desde el vínculo afectivo, promoviendo el disfrute, la expresión y la comunicación temprana.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en propiciar una experiencia afectiva y lúdica entre la madre y su hija, que fomente la interacción a través del juego, la exploración sensorial, el arte y la literatura desde el vínculo afectivo, promoviendo el disfrute, la expresión y la comunicación temprana. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niña o niño. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:<br>“Hola, hola, para ti con amor”<br>Hola, hola, para ti con amor,<br>con mis manos te saludo,<br>con un beso y con calor.”<br>Esta canción estimula la atención auditiva, el reconocimiento de la voz materna y el contacto afectivo. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamadas telefónicas<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Seguidamente se invita a la madre a narrar de forma pausada y amorosa el cuento “La oruga glotona” o cualquier historia corta que tenga imágenes o pueda representarse con objetos del hogar. Mientras narra, puede usar una muñeca o sonajero para acompañar el relato con movimientos suaves. Se sugiere mostrar los objetos lentamente frente a la bebé, permitiendo que los observe y escuche los sonidos. Esto con el fin de estimular la atención visual y auditiva, la curiosidad y la relación entre palabra y acción. Continuamos con la experiencia “Exploramos el mundo con las manos” Se invita a la madre a preparar tres objetos con diferentes texturas:<br>• Un pañito suave o tela de algodón.<br>• Una esponja o pelota de tela.<br>• Una cuchara plástica fría.<br>Se anima a dejar que la bebé los toque mientras la madre dice: ¿Está frío o suave? Mira cómo se siente. ¡Qué curioso es este objeto!” Se acompaña con sonidos, gestos o risas para mantener la atención. Esto favorece la exploración sensorial, el reconocimiento de texturas y la coordinación ojo–mano. Posteriormente continuaremos con la experiencia “Pintando con mis manos” Si la madre desea, puede usar un poquito de pintura comestible (yogur natural con colorante vegetal o jugo de remolacha) y dejar que la bebé explore con sus manos sobre una hoja o plato plástico. Mientras tanto, la madre puede decir: “¡Qué suave! ¡Mira los colores que haces!” Esta experiencia refuerza la conexión afectiva, la motricidad y la expresión creativa.<br>Se entona la canción “Los elefantes se balanceaban” realizando suaves movimientos con la bebé en brazos o balanceándola sobre las piernas. Esto fortalece el vínculo y el sentido del ritmo, además de brindar disfrute y cercanía.<br>Para finalizar el encuentro se conversa brevemente con la madre sobre cómo se sintió en las actividades, qué disfrutó más la bebé y si observó alguna reacción especial. Se le recuerda que puede repetir estas experiencias en otros momentos del día, siempre desde la calma y el cariño.<br>Se acuerda que en el próximo acompañamiento compartirá cómo fue la vivencia y qué nuevas exploraciones realizó. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canciones<br>Cuentos<br>Material del medio |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que le gustaron mucho las actividades porque fortalecieron el vínculo con su hija y la motivaron a dedicar más tiempo de calidad a través del juego y la exploración. Resaltó que disfrutó ver cómo la bebé se mostraba curiosa durante la narración del cuento y al tocar los objetos con diferentes texturas.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Expresó que los acompañamientos le sirvieron para aprender cómo interactuar mejor con su bebé y entender que las experiencias sencillas del hogar pueden contribuir al desarrollo de su motricidad y comunicación.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante las actividades, la niña participó activamente: observó los objetos con atención, intentó agarrarlos, se rió al sentir las texturas y movió su cuerpo siguiendo el ritmo de la canción “Los elefantes se balanceaban”. Mostró disfrute y conexión afectiva, respondiendo positivamente a la voz y gestos de su madre.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La madre señaló que en los próximos acompañamientos quisiera continuar explorando nuevas formas de juego y actividades con materiales caseros que estimulen los sentidos de su hija.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se cumplieron plenamente las intencionalidades, ya que la madre comprendió el valor del juego, la literatura y la exploración sensorial como medios para fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación temprana.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación familiar fue constante y comprometida. La madre mostró disposición, calidez y afecto durante toda la sesión, mientras la bebé respondía con gestos, miradas y movimientos de curiosidad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se vinculó con entusiasmo en cada experiencia, especialmente en la actividad de pintura con las manos, donde mostró interés por el color y la textura, estimulando su motricidad y expresión.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda seguir reforzando los momentos de interacción diaria, aprovechar las rutinas cotidianas como oportunidades de juego y expresión, y continuar estimulando la exploración multisensorial desde el afecto y la calma.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 20/06/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/07/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/08/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 12/08/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

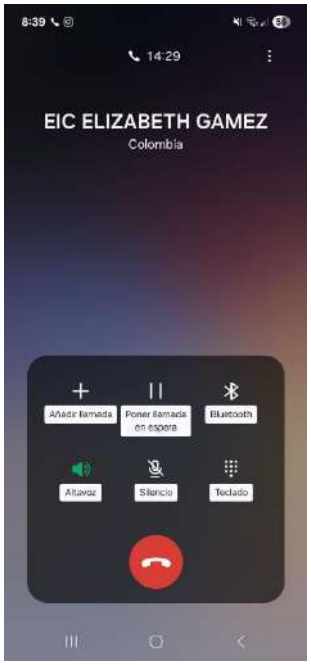
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 16/10/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alisson celeste mostró agrado ante estímulos suaves como el contacto físico, las caricias y las voces suaves. Se observó tranquila y receptiva cuando fue sostenida en brazos o cuando se le hablaba con ternura, lo que sugiere que disfrutó del acompañamiento cercano y afectivo. Aunque no tiene lenguaje verbal, la niña emitió balbuceos y mostró expresividad facial en respuesta a las voces y miradas de los adultos. Esta es una forma temprana de comunicación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A su edad, la niña muestra interés por los rostros humanos, especialmente el de su madre o cuidador principal. La niña se comunica principalmente a través del llanto, expresiones faciales, movimientos corporales y algunos sonidos como balbuceos suaves. Está desarrollando la capacidad de regular sus emociones con ayuda del adulto. Se evidencia que comienza a identificar rutinas como el baño, el alimento o el arrullo, y reacciona con tranquilidad cuando estas son constantes y predecibles.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el vínculo afectivo con su madre y cuidadores mediante interacciones sensibles como el contacto piel a piel, el arrullo, el canto suave y las miradas, que contribuyen a generar seguridad emocional. Promover espacios de estimulación sensorial adecuada, con objetos de alto contraste, sonidos suaves, texturas seguras y luces tenues que estimulen sus sentidos sin sobrecargarla.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dado su desarrollo, Alisson participó en juegos sensoriales adecuados a su edad, como mirar objetos contrastantes, seguir con la vista una sonaja suave y responder a caricias y canciones. Se mostró atenta a los estímulos auditivos y visuales. mostró agrado al escuchar canciones de cuna y al recibir estímulos visuales con móviles de colores. Respondía con sonrisas y movimientos corporales suaves, lo que indica que disfrutó del momento de interacción afectiva y sensorial con su familia y el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alisson comienza a comprender rutinas básicas como la alimentación y el momento de dormir, mostrando anticipación o calma cuando se le prepara para estas actividades. Evidencia apropiación de patrones sonoros familiares, mostrando atención sostenida hacia voces conocidas. Se interesa por sonidos suaves, luces, objetos con alto contraste y movimiento, así como por las voces cálidas que le hablan o le cantan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir promoviendo interacciones cálidas y constantes entre Alisson y sus cuidadores, mediante el contacto piel a piel, caricias suaves, canciones de cuna y miradas. Estas experiencias fortalecen el apego seguro, base fundamental para su desarrollo emocional.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alisson celeste respondió con sonrisas y movimientos corporales suaves, lo que indica que disfrutó del momento de interacción afectiva y sensorial con su familia y el talento humano. participó en juegos sensoriales adecuados a su edad, como mirar objetos contrastantes, seguir con la vista una sonaja suave y responder a caricias y canciones. Se observó tranquila y receptiva cuando fue sostenida en brazos o cuando se le hablaba con ternura, lo que sugiere que disfrutó del acompañamiento cercano y afectivo. Mostró agrado ante estímulos suaves como el contacto físico, las caricias y las voces suaves.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alisson Celeste se comunica principalmente a través del llanto, expresiones faciales, movimientos corporales y algunos sonidos como balbuceos suaves. Se interesa por sonidos suaves, luces, objetos con alto contraste y movimiento, así como por las voces cálidas que le hablan o le cantan. Se evidencia que comienza a identificar rutinas como el baño, el alimento o el arrullo, y reacciona con tranquilidad cuando estas son constantes y predecibles. Comienza a comprender rutinas básicas como la alimentación y el momento de dormir, mostrando anticipación o calma cuando se le prepara para estas actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Promover espacios de estimulación sensorial adecuada, con objetos de alto contraste, sonidos suaves, texturas seguras y luces tenues que estimulen sus sentidos sin sobrecargarla.
- Fortalecer el vínculo afectivo con su madre y cuidadores mediante interacciones sensibles como el contacto piel a piel, el arrullo, el canto suave y las miradas, que contribuyen a generar seguridad emocional.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alisson Celeste sonrió y mostró agrado cuando escuchaba canciones suaves y cuando la cargaban. Exploró sonajeros y mordedoras que podía sujetar con sus manos. Balbuceó sonidos, respondió a la voz de los adultos. Atenta, observando los rostros y siguiendo con la mirada los objetos en movimiento. Respondió con sonrisas y movimientos de brazos cuando le hablaban o le hacían gestos. Miraba fijamente a otros niños y sonreía, mostrando interés por su presencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le atraen los objetos con sonidos suaves y los movimientos de las personas a su alrededor. Comunica sus intereses y necesidades por medio del llanto, movimientos de brazos y piernas, balbuceos y sonrisas. Sonríe y se calma al escuchar la voz de su madre y familiares cercanos. Sigue con la mirada objetos, sostiene mejor su cabeza y reacciona a estímulos sonoros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el contacto visual, el uso de canciones y juegos de arrullo, así como la estimulación motriz con posiciones variadas en el piso.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alisson Celeste le gustó jugar frente al espejo, ver su reflejo y reír al escucharse. Manipuló pelotas suaves y mordedores, los pasaba de una mano a otra y los exploraba con la boca. Balbuceó de manera constante, repitiendo sonidos y respondiendo al tono de voz del adulto. Participó activamente con risas, movimientos de brazos y piernas, y respuestas sonoras ante los estímulos visuales y verbales. Mostró apego seguro hacia su madre, buscó su mirada y sonrisa; con el talento humano aceptó la interacción, extendiendo los brazos y respondiendo con sonidos. Observó con interés a otros niños, se emocionó al escuchar sus risas y realizó movimientos de acercamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Demuestra interés por objetos que puede alcanzar, golpear o hacer sonar, así como por las expresiones faciales de los adultos. Emite sonidos diferentes para expresar alegría o incomodidad, y utiliza gestos y movimientos para llamar la atención. Reconoce fácilmente a su madre, padre y cuidadores cercanos; se muestra tranquila cuando están presentes. Sostiene objetos con ambas manos, reacciona ante su nombre, distingue rostros familiares y desconocidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Ofrecer juguetes con diferentes texturas y sonidos.
- Estimular el volteo y desplazamiento corporal.
- Reforzar la comunicación verbal con gestos, cantos y juegos frente al espejo.

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Alisson Celeste Galindez Gamez

Fecha de nacimiento 20 04 2025 N° Documento de Identidad 1.726.462613

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 19 06 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Gisbeth Diaz Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 22 09 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** [azul] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Alisson Celeste realiza diferentes actividades acorde a su rango de edad como: mira con atención el rostro de una persona que le habla, devuelve la sonrisa, cuando le sonríen, responde a las personas con quien juega, responde a los estímulos que recibe.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de registro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 dia a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

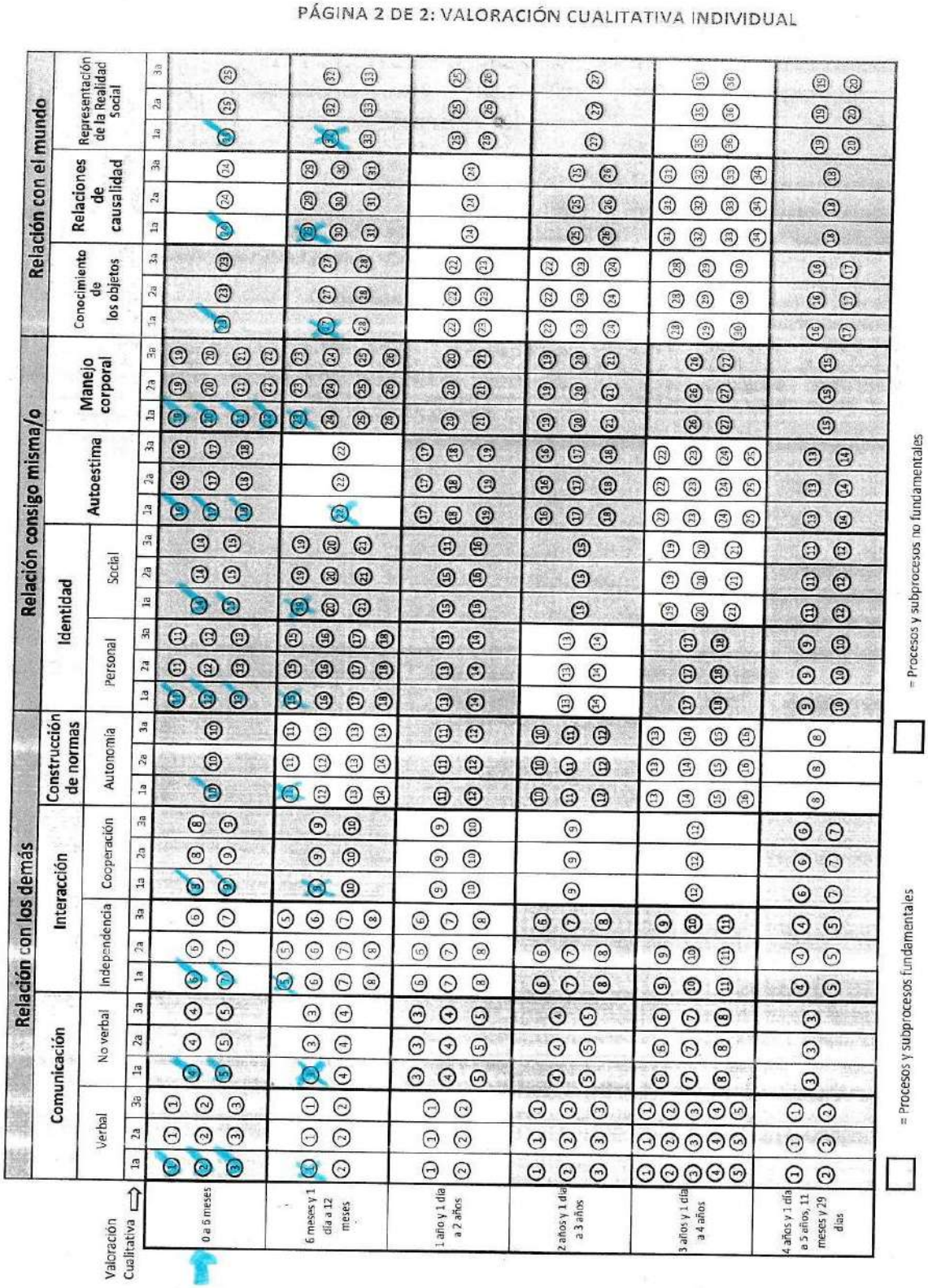
**Color de registro valoración cualitativa** [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 5 meses | **Fecha** | 22/09/2025 |
|---|---|---|---|

Durante los encuentros realizados en el hogar, los encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como en la aplicación de la escala de valoración, se ha observado que la niña presenta un desarrollo acorde a su edad en la mayoría de las áreas evaluadas. La niña presenta un desarrollo dentro de los parámetros esperados para los tres meses de edad. Se recomienda continuar con el acompañamiento familiar, promoviendo prácticas de crianza sensibles y actividades de estimulación temprana que fortalezcan los vínculos afectivos y potencien las distintas áreas del desarrollo. Durante los acompañamientos se ha promovido con la familia la estimulación a través del juego, el contacto piel a piel, la comunicación verbal y gestual, así como la importancia de un entorno seguro y amoroso para favorecer el desarrollo integral de la niña.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | | **Fecha** | |
|---|---|---|---|

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio cálido y respetuoso en el que se compartieron percepciones y experiencias en torno al crecimiento y desarrollo de la niña. Se destacaron habilidades como la capacidad de fijar la mirada por breves instantes, la respuesta a sonidos y el movimiento de sus extremidades, especialmente cuando está despierta y tranquila. La madre expresó que, aunque aún es muy pequeña, ha notado que la niña responde positivamente cuando se le habla, se le arrulla o cuando escucha su voz. No se identificaron dificultades evidentes en su desarrollo al momento.

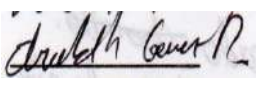
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Valoran mucho el acompañamiento recibido, ya que les brinda confianza para cuidar y responder mejor a sus necesidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estar atentos a cualquier señal de alerta en su desarrollo, como la ausencia de respuesta a sonidos o la falta de fijación visual, y comunicarlo oportunamente. Mantener el acompañamiento afectivo constante, reconociendo sus expresiones y necesidades desde el respeto y el amor.

**Fecha** 22/09/2025 **Lugar** Llamada telefónica

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Elizabeth Gámez Rodríguez |  | Lisbeth Diaz G |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

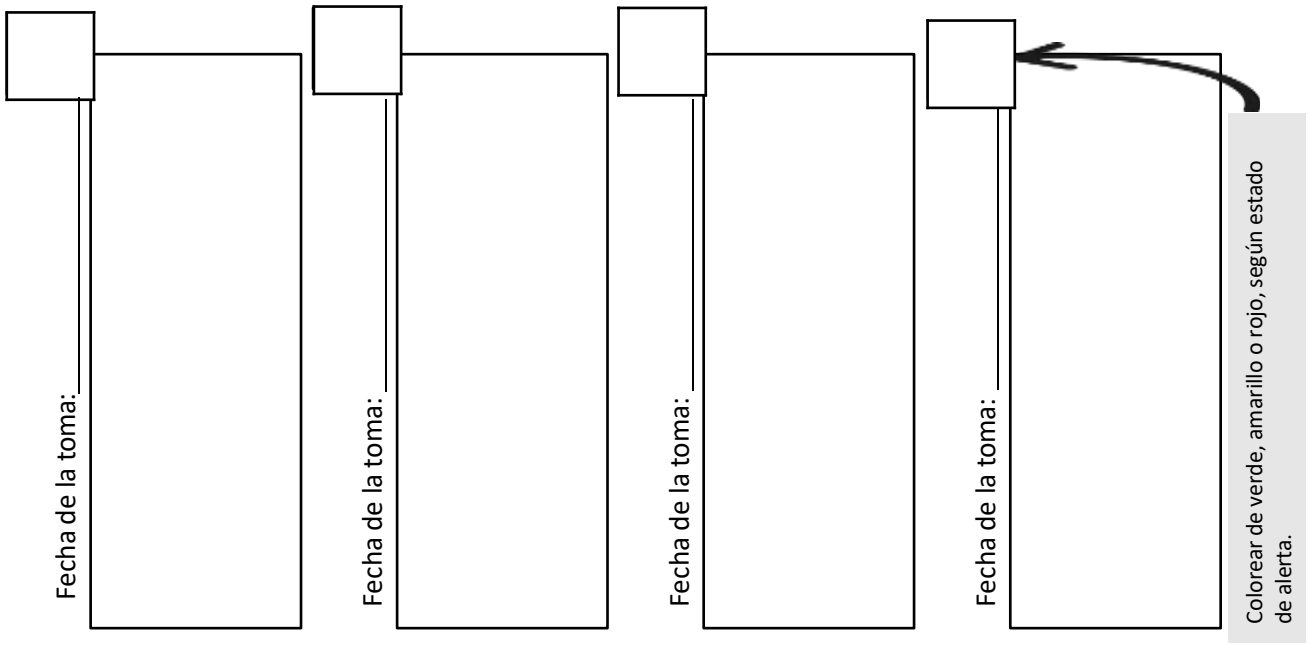
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Fecha de nacimiento: 20/04/2025 Edad al ingreso: 4 días

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

| 1 | 2 | 3 | |
|---|---|---|---|
| Fecha de la toma: 24/04/2025 | Fecha de la toma: 10/07/2025 | Fecha de la toma: 11/09/2025 | Fecha de la toma: |
| Peso 3.3 kg<br>Talla 50 cm<br>PB: 0 | Peso: 5.5 kg<br>Talla: 58cm<br>PB: 0 | Peso:6.00kg<br>Talla:59.0cm<br>PB: 0 | |

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

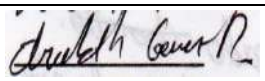
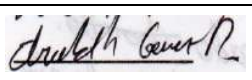
**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

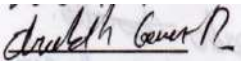
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y saludables.<br>Purina en buen estado, empaque sellado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Elizabeth Gámez Rodríguez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122677414 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** |  | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde, raza Ross AP 308.<br>Purina master inicial<br><br>Purina de inicio levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br>5 kilogramos de purina de master inicial<br>7 kilogramos de purina de inicio levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos entregados vivos y en buen estado de salud.<br>Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Elizabeth Gámez Rodríguez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122677414 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** |  | | |

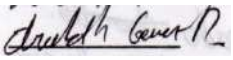
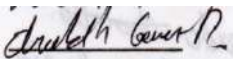
# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Purina | **Cantidad** | 6.5 kilogramos de purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Elizabeth Gámez Rodríguez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1122677414 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1 maracas pequeñas<br>1 pelota erizo | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Elizabeth Gámez Rodríguez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1122677414 | | | |
| | **Observaciones** | Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1 libro toco y aprendo: diversión en el hogar | |
| | **Estado de los productos** | Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Elizabeth Gámez Rodríguez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1122677414 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso. | | | |
| | **Firma** |  | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pelota canguro | |
| | **Estado de los productos** | Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Elizabeth Gámez Rodríguez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1122677414 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico). | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**OCAMPO OCAMPO**

## Participante:

**YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | Ocampo Ocampo |
| **Lugar de vivienda:** | Vereda El Chiguaco |
| **Teléfono de contacto:** | 319 2767175 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 31A | JESUS HERMINZUL OCAMPO RIOS | PADRE |
| 39A | MARIBEL OCAMPO RIOS | MADRE |
| 14A | JESLYN ALEXANDRA OCAMPO OCAMPO | HERMANA |
| 0M | YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO | PARTICIPANTE |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | |
|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| **YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO** | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO | | | | YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1M | | | | 5M | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | N/A | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO | | | | YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1M | | | | 5M | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

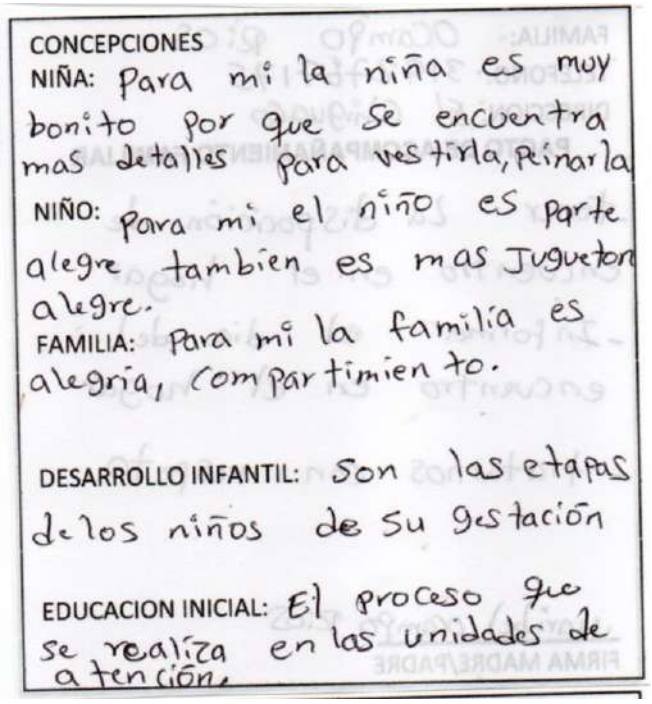
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO | | | | YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1M | | | | 5M | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO | | | | YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1M | | | | 5M | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | |
|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI ● | ¿CUÁL? La familia siembra plátano, chiros, maíz y yuca también producen gallinas de campo. |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ● | SI ○ | ENTIDAD / TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | • Siembra de plátano, chiros, maíz y yuca<br>• Cría de gallinas de campo. | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI ● | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Tierra apta para la siembra, una hectárea de tierra. |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es sembrar alimentos de pan coger como el plátano, chiro, yuca, como también el maíz para la producción de gallinas y la venta, como también la cría de gallinas de campo que producen huevos. Estos productos abastecen su hogar como también para vender y poder comprar alimentos que no se pueden cultivar en el campo donde se encuentran.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| El día veinticuatro de abril del 2025 nació Yiseth Mariana Ocampo en el Hospital San Pedro de la ciudad de Pasto - Nariño, la niña nació con bilirrubina alta por este motivo la tienen en observación y con luz ultravioleta, la madre estará informando la evolución de su bebe. Se observa que son una familia nuclear funcional que reside en la vereda el chiguaco a veinte minutos de la unidad comunitaria de atención, sus ingresos económicos provienen de la agricultura, la familia brinda un hogar seguro, feliz y lleno de amor a la bebe y a su hermana.<br><br>Se realiza sensibilización a los padres acerca de continuar informando el estado de la niña como también el de realizar el proceso de registro de la niña y a entregar copias del carnet de vacunas. A la fecha 13/05/2025 la niña se encuentra con la documentación al día. Dado que en la zona se presentan dificultades de señal telefónica, se acuerda con la familia que los acompañamientos a distancia se realizarán a través de llamadas por WhatsApp, en caso de no poder establecer comunicación mediante llamada convencional. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| La familia Ocampo Ocampo continúan residiendo en la vereda El Chiguaco a veinte minutos de la unidad comunitaria de atención. Son una familia nuclear funcional, sus ingresos económicos provienen de la agricultura. En documentación la niña se encuentra al día ya que la madre es muy responsable con los controles que tiene establecidos. Asisten puntuales a los encuentros comunitarios y participan de manera activa de las experiencias propuestas, tienen buena relación con las demás asistentes del encuentro. Se evidencia que son una familia muy responsable, receptiva, amable, atenta y amorosa, la madre es responsable del cuidado y crianza de la niña, se observa que le brinda mucho afecto, protección y confianza. Con la familia se acuerda que los acompañamientos a distancia se realizaran por medio de llamada de WhatsApp en caso de no poder comunicarnos por llamada normal ya que la señal es muy intermitente. |

# Notas complementarias:

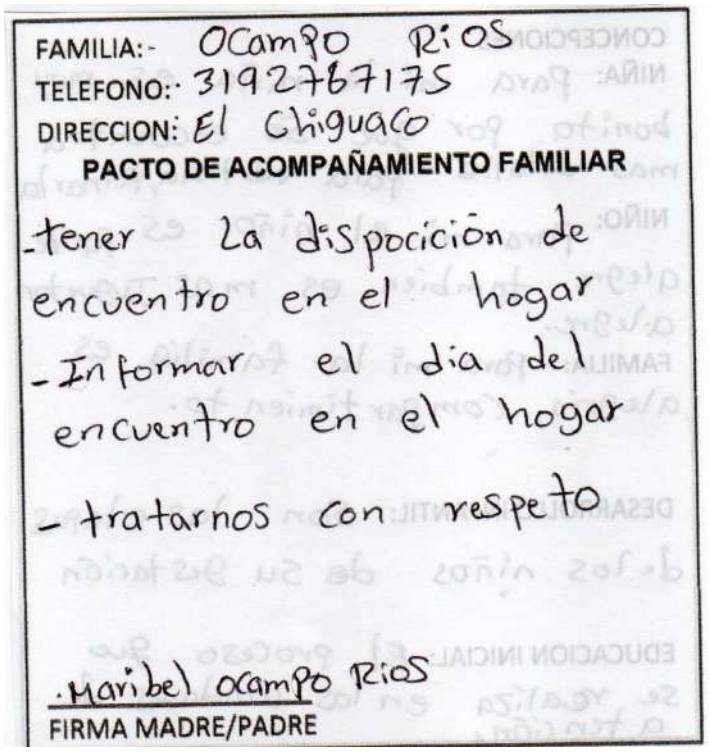
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


FAMILIA:- Ocampo Rios
TELEFONO:- 3192767175
DIRECCION: El Chiguaco

**PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

-tener la disposición de encuentro en el hogar
-Informar el dia del encuentro en el hogar
-tratarnos con respeto

.Maribel ocampo Rios
FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Finalizado los primeros meses de atención se analiza que con la familia se debe continuar trabajando y fortaleciendo las practicas priorizadas, se continuara creando estrategias pedagógicas para que dentro del hogar se empleen las prácticas de manera correcta. Se evidencia que la familia obtuvo conocimiento con respecto a la practicas que se priorizaron obteniendo resultados positivos. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
|---|
| A partir de la valoración de las prácticas, se resalta la importancia de continuar fortaleciendo aquellas que requieren mayor atención dentro de la familia. Esta ha demostrado, en todo momento, una excelente disposición y un alto grado de compromiso durante los encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia y encuentros en el hogar, lo que ha permitido que el proceso sea satisfactorio y se avance en la superación de las falencias identificadas. El trabajo constante y la actitud positiva de la familia constituyen un factor clave para alcanzar los objetivos propuestos y consolidar los logros obtenidos. |

| Análisis para segunda actualización(8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)** | Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | X | | |
| | | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | Practica 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia | 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario | X | | |
| | | 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | X | | |
| | | 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | X | | |
| | Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes | 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Primera actualización (5to mes de atención** | Practica 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | X | | |
| | | 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | |
| | | | | | |
| | Practica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | X | | |
| | Practica 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | X | | |
| | | 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | X | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 06 | 06 | 01:00 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 14 | 07 | 03:20 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 04 | 08 | 01:00 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 09 | 09 | 08:00 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 16 | 10 | 10:30 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 24 | 06 | 11:20 Am | Quince minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 04 | 07 | 09:15 Am | Quince minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 12 | 08 | 10:35 Am | Quince minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 02 | 09 | 08:40 Am | Quince minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 20 | 10 | 01:20 Pm | Quince minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 04 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 01:00 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las interacciones sensibles entre la madre, el padre o acompañante y su bebé, valorando las prácticas de identidad cultural durante la gestación, el parto y el postparto, como formas de vinculación afectiva que conectan al bebé con su familia y comunidad.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Asistimos al encuentro en el hogar de la usuaria donde con anterioridad se informó de la visita.<br><br>Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se entonará la nana titulada “Estrellita donde estas”, se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica.<br><br>Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria, como también la de su familia.<br><br>Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de cómo vivieron el embarazo, el parto y los primeros días con la bebé. Se estimula la expresión afectiva y el reconocimiento de prácticas culturales significativas como cantos, masajes, porteo o alimentación tradicional. Se continuará con la experiencia Canto de cuna con caricia donde invitaremos a la madre a cantar una canción de cuna tradicional mientras acaricia o balancea suavemente a la bebé. Con esto realizaremos Estimulación auditiva y táctil, seguridad emocional, presencia sensible.<br>Seguidamente realizaremos la Rueda de prácticas culturales del cuidado donde Se conversa con la familia sobre prácticas culturales que han usado para cuidar a su bebé (infusiones, masajes, rezos, porteo, aceite, etc.), reflexionando sobre su valor y sentido actual. Con esto vamos a obtener Reconocimiento de saberes familiares, diálogo intergeneracional, valoración del contexto. Como actividad realizaremos un rincón de vínculo donde colocaremos una foto de nacimiento, prenda u objeto representativo del nacimiento y los primeros días de la bebe con sus padres, como también pegaremos un acuerdo que realizara la familia, acuerdan un momento del día para fortalecer el vínculo con la bebé mediante una práctica sensible: un canto, un masaje, una conversación con mirada. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Cantos de cuna<br>Cremas corporales<br>Manta<br>Elementos simbólicos<br>Papel<br>Crayones o marcadores<br>Cinta adhesiva. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia de la participante para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia.<br>Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresa que disfrutaron rememorar su experiencia del embarazo y observar cómo su bebé reacciona a las canciones.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia propone seguir utilizando canciones y actividades musicales, pues notan que generan una respuesta positiva en la bebé. Además, valoran los espacios de diálogo y cercanía, y sugieren mantenerlos en las próximas experiencias."

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia expresa que sus tradiciones y canciones transmiten enseñanzas y fortalecen el vínculo de su hija con sus raíces y seres queridos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a cantarle todos los días en la noche y contarle lo que hicieron en el día

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La familia se involucró con entusiasmo y compartió sus vivencias de manera emotiva, rescatando el valor cultural y emocional de cada experiencia.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Creemos que el momento más significativo fue el canto de cuna, ya que creó un ambiente lleno de afecto, vínculo y tranquilidad. La bebé mostró una respuesta atenta y relajada.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo la madre y la abuela de la niña.
Participaron de manera activa y dinámica

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda sugerir pequeños rituales diarios como leer antes de dormir o cantar al despertar para extender la experiencia más allá del momento del acompañamiento.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se integraron bien. El pañuelo fue usado para envolver y dar calor al bebé, reforzando prácticas tradicionales de cuidado.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 14/07/2025 | **Hora** | 03:20 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de alimentación en la familia desde el cuidado y la crianza de pollos de granja, reconociendo su valor nutricional para las niñas y fomentar el vínculo entre el entorno familiar y la niña mediante experiencias sensibles, sonoras y visuales que conecten con el alimento, la naturaleza y el afecto.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la participante, previamente informados sobre el encuentro.<br><br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito”, utilizando marionetas de pequeños pollos, como también se acompañará la canción con las maracas para hacerlo más atractivo, sonoro y amigable para la niña. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano.<br><br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional de la niña, así como la de los miembros de la familia.<br><br>A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.<br>**Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción<br>Marionetas |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Narraremos con diferentes voces un cuento titulado “el pollito lito” con ayuda de imágenes en blanco y negro, como también marionetas de dedo. Se continúa entonándole a la bebé una canción que incluya sonidos, imitando al pollito y otros animales que la familia tenga en el hogar. Con esto se logra estimulación auditiva, vínculo afectivo, contacto con sonidos del entorno. Los padres de la niña le hablan, le hacen mimos y colaboran con la experiencia que se propone. Luego con pintura se realizará una experiencia donde la niña pueda explorar y experimentar a través de la pintura, plasmaremos las manitos de la niña y con hojas de colores la madre realizará los ojos y patas de un pollo. Seguidamente en cartón realizaremos la silueta de un pollo y la recortamos, en el hueco que queda pegaremos una bolsa sensorial de color amarillo. Todas estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la coordinación motriz y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Plantillas<br>Marionetas<br>Temperas<br>Cuento<br>Sonidos<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia de la niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br><br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar de la niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia expresa que fueron de su agrado la forma en que la bebé reaccionó al ver el pollito de marioneta, al jugar con el pollito sensorial y al escuchar los sonidos. Fue una experiencia muy bonita para la niña y para la familia.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia manifiesta no tener sugerencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre manifiesta que a través de cosas tan simples como el canto, la lectura o mostrarle un animal, se está educando a la niña desde ahora, como también ayuda a desarrollar y fortalecer su imaginación, motricidad y coordinación.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a seguir cuidando los pollitos, como también a continuar disponiendo del tiempo en los próximos encuentros.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia reflexionó sobre el valor nutricional y afectivo de la cría de animales, vinculando a la bebé desde el lenguaje sensible y el entorno.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Consideramos que el momento de la canción y el cuento con sonidos del entorno fue muy especial, como también el pollito sensorial. La bebé mostró atención y la madre disfrutó el momento.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron mamá y niña participante. Se involucraron activamente en las experiencias y comparte historias del cuidado de animales en casa.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda explorar otros alimentos naturales del entorno que puedan integrarse en la alimentación futura de la niña.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los objetos fueron utilizados con creatividad y respeto por la edad de la niña, priorizando su seguridad y bienestar.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 04/08/2025 | **Hora** | 01:00 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades familiares para la prevención de accidentes en el hogar, mediante el reconocimiento de prácticas de riesgo como el uso inadecuado de envases de alimentos para almacenar sustancias tóxicas, y fomentar entornos más seguros y protectores para las niñas y los niños en su etapa de primera infancia, promoviendo la observación, la participación y el juego como medios de aprendizaje.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Se inicia el encuentro con una bienvenida afectuosa en un espacio cómodo, limpio y libre de peligros. Se ambienta con música suave de estimulación temprana mientras las familias se acomodan con sus bebés sobre mantas. Se invita a la familia a entonar la canción “Cuidado con lo que va a la boca” con ayuda de las maracas pequeñas.<br>Cuidado, cuidado con lo que va a la boca,<br>no todo se come, no todo se toca.<br>Hay cosas que hacen daño de verdad,<br>¡mejor preguntar antes de probar!<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia.<br>Se realiza un dialogo con los asistentes en donde se le indaga acerca de las medidas que como familia tienen frente a los riesgos en su hogar.<br>A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 15.** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.<br>**Acción 15.3.** La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con una conversación sencilla con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente con el fin de sensibilizar a los cuidadores sobre los riesgos de guardar sustancias peligrosas en envases no adecuados, y promover medidas de prevención de accidentes en el hogar. Seguidamente crearemos un espacio de juego sensorial seguro para los bebés, libre de objetos peligrosos, se realiza la "Caja segura del bebé" donde la familia crea una caja de exploración segura. Se invita a observar cómo el bebé interactúa, siempre bajo supervisión activa. Luego realizaremos un juego de inspección con la familia titulado "Espacios limpios, niños seguros" con el propósito de identificar riesgos invisibles en el hogar relacionados con productos tóxicos. Se propone a la familia hacer un breve recorrido por la cocina o baño, guiados por el talento humano, para observar: ¿Dónde están los productos de limpieza? ¿Tienen tapa? ¿Están lejos del alcance del bebé? Seguidamente se presentan varios envases con contenido ficticio (agua, cloro, jugo, detergente, aceite, entre otros), algunos de ellos con etiquetas confusas o equivocadas, por ejemplo, cloro en una botella de gaseosa o jugo. Los cuidadores observarán los envases y conversarán sobre cuáles representan un riesgo para niñas y niños, especialmente cuando los recipientes no tienen etiqueta o usan envases que suelen asociarse con alimentos. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Caja<br>Botellas<br>Marcadores<br>Hojas de block<br>Hojas de colores<br>Etiquetas<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro se deja que los bebés jueguen libremente en su manta con los objetos de su caja sensorial mientras los cuidadores conversan entre sí acompañados del talento humano. Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia expresó que les gustó que se abordaran ejemplos claros y cercanos sobre cómo prevenir accidentes, especialmente relacionados con la manipulación de envases y sustancias peligrosas. Les pareció muy útil identificar riesgos dentro de su propia casa.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Proponen continuar con actividades que incluyan demostraciones prácticas y recomendaciones sencillas de aplicar en el día a día.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Reconocieron que muchos accidentes pueden prevenirse con pequeños cambios, como almacenar sustancias tóxicas fuera del alcance de los niños y no reutilizar envases de alimentos para este fin.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Revisar y reorganizar el área de la cocina para evitar riesgos.

Mantener cerrados y en alto todos los productos de limpieza.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, la familia identificó prácticas de riesgo y propuso acciones concretas para mejorar la seguridad en el hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando la madre identificó y retiró inmediatamente un envase de refresco que contenía cloro, reconociendo el peligro que representaba. Fue una acción significativa que demostró aprendizaje inmediato.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre, el padre y la niña, estuvieron atentos, aportando ideas y haciendo ajustes en el momento.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda colocar en practica lo aprendido, continuar con buena disposición en los próximos encuentros en el hogar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los elementos para la demostración, como envases y productos reales, fueron clave para el aprendizaje visual y práctico.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 09/09/2025 | **Hora** | 08:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután”<br>Hay un cocodrilo y un orangután<br>Una pícara serpiente y un águila real<br>Un gato, un topo y un elefante loco<br>Que le patina el coco<br>¡Y ahora, te toca a tí!<br>Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.<br>**Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Colores<br>Cuento<br>Revistas<br>Papel de colores<br>Cartulina<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo.<br>Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas, la caja china, el libro de texturas, la torre de ensarte y la pelota erizo, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia expresó que fue del agrado la experiencia de pintura con las manos y los pies, ya que permitió que la niña experimentara diferentes texturas y colores.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar incluyendo actividades artísticas que involucren pintura y música, ya que a la niña le motivan mucho. Como también continuar incluyendo experiencias cortas y pausadas para que pueda disfrutar sin cansarse.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que pequeñas experiencias artísticas, como el movimiento de colores y sonidos, ayudan a fortalecer la seguridad y el vínculo afectivo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Cantarle canciones de juego y mover suavemente pañuelos de colores para estimular su vista.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La niña respondió positivamente a las experiencias sensoriales y artísticas, afianzando el vínculo con su cuidadora.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La pintura con los pies y las manos, porque la niña se mostró sonriente, interactuó con la madre y exploró libremente los materiales. La niña siguió movimientos con la mirada, balbuceando.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre estuvo muy involucrada, generando un ambiente de seguridad y afecto.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda repetir las experiencias varias veces en la semana para reforzar la memoria y la atención visual y auditiva.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Fueron aprovechados de manera adecuada, generando curiosidad en la niña.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 08 | **Fecha** | 16/10/2025 | **Hora** | 10:30 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer en las familias el fortalecimiento del vínculo afectivo y la comunicación temprana con sus bebés a través de narraciones, cantos y conversaciones sensibles. Se busca que los cuidadores reconozcan que desde la gestación y en los primeros meses de vida, las niñas y los niños son sujetos de lenguaje, escucha y expresión, y que la voz, la mirada y el contacto son medios esenciales para su desarrollo emocional, comunicativo y social.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Al llegar, se realizará un saludo cordial a la familia, generando un ambiente de confianza y acogida. Para iniciar, se entonará la canción “Cuando estaba en tu pancita”, motivando a la madre y a los demás integrantes de la familia a cantar, realizar los movimientos y disfrutar del momento compartido. Esta dinámica permitió evocar recuerdos del periodo gestacional y conectar emocionalmente con el bebé.<br>Seguidamente, se abrirá un espacio de diálogo para preguntar por el bienestar físico y emocional de la niña y su familia. A continuación, se socializó la práctica pedagógica a trabajar en el encuentro y su propósito, resaltando la importancia de la comunicación temprana y el lenguaje afectivo en el desarrollo integral del bebé.<br><br>**Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.<br>**Acción 1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro en el hogar dando inicio a la conversación afectiva invitando a la madre a recordar si le hablaba o cantaba al bebé durante la gestación. Luego, se le animó a expresarle ahora unas palabras, un pensamiento o un saludo con voz dulce y tono amoroso, observando las reacciones del bebé, reconociendo estas expresiones como formas de comunicación. Posteriormente, se desarrollará la experiencia "Historias con mi voz", donde se propuso a la madre narrar un cuento corto, una historia familiar o una invención espontánea dirigida al bebé, acompañándola con gestos, cambios de entonación, sonrisas y contacto visual. Se aprovechó una historia conocida o creada en el momento, valorando la importancia de la voz como primer vehículo del lenguaje y del afecto. Luego, se realizará la experiencia "Canto o arrullo tradicional", invitando a la madre a recordar una canción o nana que le cantaban en su infancia o que actualmente dedica a su bebé. Se entonó mientras sostenía al bebé en brazos o lo tenía recostado sobre una manta, favoreciendo la relajación, la seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo madre e hija.<br>Durante este momento se resaltará cómo el canto y las narraciones no solo estimulan el lenguaje y la audición, sino que también enriquecen el desarrollo sensorial, musical y cultural del niño o la niña. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Libro infantil<br>Títere<br>Cantos de cuna<br>Manta<br>Elementos simbólicos<br>Papel<br>Crayones o marcadores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar el encuentro, se realizó una breve reflexión sobre la importancia de hablar, cantar y narrar al bebé todos los días. Se destacó que la voz de los cuidadores es una herramienta poderosa para expresar amor, transmitir seguridad y estimular el desarrollo del lenguaje y la escucha desde los primeros meses de vida.<br>Se valoró la participación activa y cariñosa de la familia, reconociendo el compromiso que mostraron al realizar las experiencias. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china, las maracas, el libro de texturas para niños y niñas, la torre de ensarte y la pelota erizo que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que le gustó mucho el espacio de interacción con su bebé, especialmente cuando pudo cantarle y observar sus reacciones ante su voz y sus gestos. Manifestó sentirse más conectada y tranquila durante las actividades, disfrutando de cada momento compartido.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugirió continuar realizando encuentros que fortalezcan el vínculo afectivo y la comunicación, incorporando más canciones, rimas o juegos de palmas que pueda seguir practicando en casa.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre comprendió que su voz, su mirada y sus caricias son formas poderosas de comunicación con su bebé, incluso si aún no habla. Reconoció que los arrullos, las narraciones y las conversaciones suaves ayudan a fortalecer el desarrollo emocional, auditivo y del lenguaje desde los primeros meses de vida.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Se comprometió a seguir hablándole, cantándole y contándole pequeñas historias diariamente, aprovechando los momentos de alimentación, baño y descanso como oportunidades para reforzar el vínculo afectivo.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la madre logró reconocer y poner en práctica estrategias para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con su hija, valorando su voz como un medio de conexión emocional y de estimulación temprana.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue durante la experiencia canto o arrullo tradicional, cuando la madre entonó una canción que recordaba de su infancia. Este instante fue significativo porque permitió conectar su historia personal con el presente, transmitiendo al bebé una sensación de amor y seguridad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó activamente la madre, mostrando disposición y ternura durante las actividades. Observó las respuestas de su bebé y respondió con gestos y sonrisas, fortaleciendo la comunicación afectiva.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incorporar más elementos sensoriales como pañuelos de colores, sonajeros o instrumentos suaves que acompañen el canto y estimulen la atención del bebé.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada. El uso de una manta, juguetes y objetos familiares facilitó un ambiente cálido y seguro para el desarrollo de las experiencias.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 03 | **Fecha** | 24/06/2025 | **Hora** | 11:20 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover el disfrute del vínculo afectivo y la comunicación desde los primeros meses de vida, a través de experiencias artísticas, narrativas y sensoriales, favoreciendo la relación niña-cuidador(a) desde el juego y la palabra.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover el disfrute del vínculo afectivo y la comunicación desde los primeros meses de vida, a través de experiencias artísticas, narrativas y sensoriales. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hija.<br><br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.<br><br>Entonaremos una canción titulada “Hola, hola, para ti, un abrazo así” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se propone como experiencia el Juego expresivo con la voz y el rostro, como estrategia vamos a utilizar gestos, onomatopeyas y cambios de tono de voz para captar la atención de la niña. Ejemplos: “Muuu”, “Pum pum”, “¡Buuu!”, caritas felices o asombradas. La madre va a repetir sonidos y gestos, observar reacciones de la bebé, responder con caricias o palabras suaves. Esto con la intención de fomentar la comunicación afectiva y la atención conjunta. Seguidamente se realizará una lectura sensorial breve donde se narrará un cuento rimado, cantado o con ritmo, “cinco deditos tienen mi mano, uno se esconde, otro está en alto...” (acompañado de movimientos con la mano). La madre va a seguir los gestos mientras la niña escucha esto con la intención de fomentar el gusto por la literatura desde la voz y la cercanía. También realizaremos estimulación sensorial artística con sonidos suaves para ello utilizaran un objeto con sonido suave como un sonajero, cascabel, papel arrugado. Moveremos el objeto lentamente para que la bebé escuche, reaccione o siga el sonido. La madre va a observar la reacción, describir lo que ve. Intención: Estimular la exploración sensorial y la atención auditiva. Cerramos con canción y despedida afectiva Duérmete mi niña para ello se indica a la madre a mecer suavemente a la niña, acaricia su carita mientras canta.<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Cuentos o poemas cortos<br>Sonajeros<br>Mantas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia expresó que los momentos que más disfrutaron fueron aquellos en los que pudieron interactuar directamente con su hija mediante canciones, relatos breves y juegos sensoriales. Apreciaron la calidez del acompañamiento, incluso a la distancia, y destacaron la utilidad de las orientaciones, ya que les facilitaron repetir las actividades en casa.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos contribuyeron a estrechar el lazo afectivo con su hija, motivándolos a interactuar con ella a diario a través del diálogo, el canto y los cuentos. Las familias ahora prestan mayor atención a las expresiones de su bebé y disfrutan más de esos instantes del día a día.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Aunque la niña todavía es muy pequeña, se notó que respondía a la voz de su madre, prestaba atención a los sonidos suaves y reaccionaba con movimientos o gestos al escuchar canciones y cuentos. Durante las actividades se mantenía tranquila, observaba con atención por momentos y parecía disfrutar tanto el tono de voz como las caricias. La madre participó con dedicación, afecto y una actitud muy comprometida en cada encuentro.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia manifestó su deseo de continuar fortaleciendo los espacios de lectura y música con su hija, y mostraron interés en recibir nuevas propuestas de juegos sensoriales utilizando materiales del hogar.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Efectivamente, se logró avanzar en el propósito de fomentar el disfrute del vínculo afectivo y la comunicación desde los primeros meses de vida. La familia se involucró activamente en experiencias que promovieron la cercanía emocional, el juego, el uso de la palabra y la atención a las expresiones del bebé. Las actividades realizadas como cantos suaves, cuentos cortos, juegos con sonidos y caricias, propiciaron momentos de conexión profunda entre la madre y su hija. Además, se fortaleció la conciencia sobre la importancia de hablarle y escucharla desde muy pequeña.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó con disposición y receptividad en los acompañamientos a distancia. Aunque hubo algunos retos relacionados con la conectividad o el ritmo del entorno familiar, mantuvieron una actitud constante de compromiso y cariño. La madre tomó un papel protagonista, aplicando con dedicación las orientaciones recibidas y compartiendo con interés lo que observaba en las respuestas de su hija. Se potenció su sensibilidad para interpretar los gestos, sonidos y movimientos de la bebé, lo que favoreció una relación más cercana, atenta y afectiva.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña, con apenas 2 meses, aún no presenta una participación verbal o motriz intencionada, pero se pudo observar cómo prestaba atención a la voz de su madre, reaccionaba ante sonidos suaves y mostraba momentos de calma y fijación de la mirada durante los cantos y relatos. La madre recibió estas respuestas con ternura y asombro, lo que fortaleció su conexión emocional. La bebé se relacionó principalmente a través de la escucha, la mirada y el contacto afectivo cercano.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo las experiencias sensoriales con materiales accesibles en el hogar.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 04 | **Fecha** | 04/07/2025 | **Hora** | 09:15 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.<br><br>Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br><br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.<br><br>Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el bebé: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre.<br>Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía.<br><br>"Yo tengo un campo, un campo hermoso,<br>con una semilla que pronto reposa.<br>Crece con la lluvia, crece con el sol,<br>y en mi platito ¡se ve mejor!"<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Material del medio |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustaron las sugerencias para vincular a su hija a través del contacto visual y el acompañamiento verbal mientras preparaban alimentos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para darse cuenta de que incluso una bebé tan pequeña puede formar parte del entorno familiar cuando se le habla y se le involucra con palabras y gestos durante las actividades cotidianas.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Yiseth Mariana se vinculó a través de la observación, la escucha atenta a las voces y sonidos del entorno, y mostrando señales de atención como seguir con la mirada y emitir sonidos suaves.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Más ideas para hablarle a su hija mientras cocinan o hacen labores del hogar, y formas sencillas de presentarle aromas y texturas de los alimentos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Consideramos que la intencionalidad se cumplió, aunque la niña aún no participa activamente en acciones físicas, se propició el vínculo con su entorno a través del acompañamiento verbal y sensorial.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Activa y reflexiva. Los cuidadores incorporaron el diálogo y la cercanía durante la preparación de alimentos, incluyendo a la niña en la conversación y presencia.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Yiseth Mariana se vinculó desde sus posibilidades: miradas sostenidas, sonidos de respuesta y atención al ambiente.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar con estrategias sensoriales y brindar ideas para incluir a la niña en la rutina familiar mediante la palabra y el afecto.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 10:35 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>Preguntas orientadoras:<br>• ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija?<br>• ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?<br>• ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?<br><br>Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas:<br>• Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.<br>• Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda.<br>• Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>• Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Talento humano<br>Objetos para incentivar la exploración |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las propuestas incluyeran elementos de casa y que fomentaran la interacción familiar.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para aprender cómo estimular su desarrollo motor y sensorial a través del juego libre y seguro.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Mostró interés mirando objetos colgantes, estirando los brazos para tocarlos, y reaccionando positivamente a las canciones y voces familiares.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Actividades con más estímulos visuales y auditivos, como móviles caseros y sonidos suaves, para favorecer su exploración sensorial.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Se fortaleció la conciencia de la familia sobre el valor del juego libre para el desarrollo temprano.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Con disposición y creatividad, elaborando recursos sencillos con materiales disponibles en casa.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

A través de movimientos corporales, miradas atentas y sonrisas, manteniendo la atención durante las actividades.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar con actividades que involucren a varios miembros de la familia y favorezcan el contacto afectivo.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 02/09/2025 | **Hora** | 08:40 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su cuidador principal a través de la música y el uso de la voz, generando espacios de disfrute compartido y bienestar emocional. Para ello, se promueve que los cuidadores participen activamente en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, prácticas que enriquecen la relación afectiva y estimulan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su cuidador principal a través de la música y el uso de la voz, generando espacios de disfrute compartido y bienestar emocional. Para ello, se promueve que los cuidadores participen activamente en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, prácticas que enriquecen la relación afectiva y estimulan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: “Estrellita donde estas” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamadas telefónicas<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se abre el espacio con unas palabras que resaltan la importancia de la voz como fuente de amor y seguridad: “Hoy vamos a compartir un momento de amor a través de la voz y la música. Solo necesitamos tu presencia y tu voz, que para tu niño o niña es el sonido más especial del mundo.” La primera experiencia, denominada “Mi voz te abraza”, consiste en que el cuidador se acerque a su niño o niña, lo llame por su nombre y le exprese frases de amor. Se sugiere repetir estas frases en diferentes entonaciones, suaves, alegres y tiernas, con el propósito de que el bebé reconozca la voz de su cuidador como una expresión de cariño y confianza. Posteriormente, se realiza la actividad “Cantemos juntos”, en la que se propone entonar una nana tradicional, como Arrorró mi niño, o bien una canción de cuna que la familia ya conozca y disfrute. También se motiva a inventar una pequeña canción con el nombre del niño o niña, acompañando el canto con movimientos suaves, como mecerlo o palmear despacio al ritmo de la música. Esta experiencia fortalece el vínculo emocional y estimula tanto la percepción auditiva como la sensibilidad rítmica del niño. Enseguida se desarrolla la experiencia “Jugando con sonidos”, donde se orienta al cuidador a explorar diferentes formas de interacción sonora. Se pueden usar palmadas suaves para marcar un ritmo, producir sonidos divertidos con la boca como “pa-pa”, “ta-ta” o “chu-chu”, e incluso emplear objetos sencillos del hogar, como una sonaja o una botella con semillas bien sellada, para acompañar el juego musical. Esta dinámica favorece la exploración sensorial y la interacción lúdica. Más adelante se realiza “Cuento corto con emoción”, que consiste en leer o narrar una breve historia al bebé con entonación melodiosa, gestos y expresiones que transmitan ternura. Puede usarse un libro de imágenes o inventar un relato sencillo en el que el niño sea protagonista. De esta manera, se fomenta el disfrute de la palabra hablada y se enriquece la experiencia afectiva compartida.<br>Para finalizar, se invita al cuidador a mirar a los ojos de su niño o niña y dedicarle un mensaje de amor, como muestra de la conexión afectiva lograda. El encuentro culmina con unas palabras de despedida: “¡Qué momento tan especial! Recuerda que tu voz es el regalo más hermoso que puedes darle a tu bebé. Cada canción, palabra y arrullo lo llenan de amor y seguridad. Te felicito por este espacio compartido.” | Grupo familiar<br>Canciones<br>Nanas<br>Arrullos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó la experiencia mi voz te abraza porque notaron cómo la bebé reaccionaba a las frases de cariño. Les encantó la parte del cuento breve.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvieron para reconocer la importancia de dedicar tiempo a expresarle amor y ternura con la voz, ayudando al bienestar emocional de la niña.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La bebé mostró atención cuando escuchaba sonidos de la voz y las palmadas. Movía sus ojos siguiendo el rostro de su cuidadora y emitía pequeños sonidos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría experiencias con más objetos del hogar como sonajeros o botellas con semillas para enriquecer los juegos de sonidos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, ya que se promovieron espacios de disfrute compartido y se evidenció conexión afectiva a través de la voz y la música.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó con entusiasmo, explorando sonidos, narrando con gestos y expresiones.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña respondió con atención, miradas constantes y sonidos, mostrando reconocimiento de la voz de su cuidadora.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Introducir canciones inventadas con el nombre de la niña para reforzar su reconocimiento e identidad.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 20/10/2025 | **Hora** | 01:20 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Propiciar una experiencia afectiva y lúdica entre la madre y su hija, que fomente la interacción a través del juego, la exploración sensorial, el arte y la literatura desde el vínculo afectivo, promoviendo el disfrute, la expresión y la comunicación temprana.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en propiciar una experiencia afectiva y lúdica entre la madre y su hija, que fomente la interacción a través del juego, la exploración sensorial, el arte y la literatura desde el vínculo afectivo, promoviendo el disfrute, la expresión y la comunicación temprana. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niña o niño. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:<br>“Hola, hola, para ti con amor”<br>Hola, hola, para ti con amor,<br>con mis manos te saludo,<br>con un beso y con calor.”<br>Esta canción estimula la atención auditiva, el reconocimiento de la voz materna y el contacto afectivo. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamadas telefónicas<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Seguidamente se invita a la madre a narrar de forma pausada y amorosa el cuento “La oruga glotona” o cualquier historia corta que tenga imágenes o pueda representarse con objetos del hogar. Mientras narra, puede usar una muñeca o sonajero para acompañar el relato con movimientos suaves. Se sugiere mostrar los objetos lentamente frente a la bebé, permitiendo que los observe y escuche los sonidos. Esto con el fin de estimular la atención visual y auditiva, la curiosidad y la relación entre palabra y acción. Continuamos con la experiencia “Exploramos el mundo con las manos” Se invita a la madre a preparar tres objetos con diferentes texturas:<br>• Un pañito suave o tela de algodón.<br>• Una esponja o pelota de tela.<br>• Una cuchara plástica fría.<br>Se anima a dejar que la bebé los toque mientras la madre dice: ¿Está frío o suave? Mira cómo se siente. ¡Qué curioso es este objeto!” Se acompaña con sonidos, gestos o risas para mantener la atención. Esto favorece la exploración sensorial, el reconocimiento de texturas y la coordinación ojo–mano. Posteriormente continuaremos con la experiencia “Pintando con mis manos” Si la madre desea, puede usar un poquito de pintura comestible (yogur natural con colorante vegetal o jugo de remolacha) y dejar que la bebé explore con sus manos sobre una hoja o plato plástico. Mientras tanto, la madre puede decir: “¡Qué suave! ¡Mira los colores que haces!” Esta experiencia refuerza la conexión afectiva, la motricidad y la expresión creativa.<br>Se entona la canción “Los elefantes se balanceaban” realizando suaves movimientos con la bebé en brazos o balanceándola sobre las piernas. Esto fortalece el vínculo y el sentido del ritmo, además de brindar disfrute y cercanía.<br>Para finalizar el encuentro se conversa brevemente con la madre sobre cómo se sintió en las actividades, qué disfrutó más la bebé y si observó alguna reacción especial. Se le recuerda que puede repetir estas experiencias en otros momentos del día, siempre desde la calma y el cariño.<br>Se acuerda que en el próximo acompañamiento compartirá cómo fue la vivencia y qué nuevas exploraciones realizó. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canciones<br>Cuentos<br>Material del medio |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La madre expresó que le gustaron mucho las actividades propuestas porque le permitieron compartir momentos tranquilos y de afecto con su hija. Mencionó que disfrutó especialmente la narración del cuento ya que observó cómo la bebé prestaba atención a los sonidos y a los movimientos del sonajero.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Comentó que los acompañamientos le sirvieron para aprender nuevas maneras de estimular el desarrollo de su hija desde casa, comprendiendo la importancia del juego, la exploración y la palabra amorosa en esta etapa.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante las experiencias, la bebé participó mostrando curiosidad, observando con atención los objetos, moviendo sus manitos y respondiendo con balbuceos y sonrisas a las expresiones de su madre. En la actividad de “Exploramos el mundo con las manos”, la madre notó que la niña reaccionó con alegría ante las diferentes texturas y que el contacto visual se mantuvo constante.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos, la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo más canciones, juegos y cuentos cortos que pueda realizar diariamente para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con su hija.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, pues se logró propiciar un espacio afectivo y lúdico que fortaleció la interacción entre madre e hija.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente durante todo el acompañamiento, mostrando disposición, sensibilidad y entusiasmo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se vinculó de manera activa y progresiva; mantuvo contacto visual, movió sus manos hacia los objetos y respondió a los sonidos y gestos de la madre, evidenciando avances en su atención y exploración sensorial.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda continuar fortaleciendo estas experiencias, incorporando nuevos materiales del entorno para enriquecer la exploración y mantener la continuidad de los momentos de narración, canto y juego, favoreciendo la comunicación temprana y el vínculo afectivo.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/07/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 12/08/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/09/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 16/10/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yiseth Mariana participó desde su capacidad, a través de la observación, movimientos corporales, vocalizaciones, y contacto visual. Estuvo atenta por períodos cortos, propios de su desarrollo, y mostró señales de conexión emocional. Se mostró receptiva al contacto cercano con los adultos, especialmente cuando fue tratada con suavidad y afecto. Aceptó sin dificultad el contacto con el talento humano, lo cual indica una experiencia positiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yiseth Mariana se comunica principalmente a través del llanto, expresiones faciales, movimientos corporales y algunos sonidos como balbuceos suaves. Llora para expresar hambre, incomodidad o necesidad de contacto. También manifiesta bienestar con sonrisas reflejas, miradas fijas y quietud corporal cuando se siente segura y acompañada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer la comunicación temprana respondiendo de manera oportuna y afectiva a su llanto, vocalizaciones y gestos, ayudando a que se sienta escuchada y comprendida. Estimular la construcción de rutinas básicas y predecibles, como los momentos de alimentación, baño y sueño, lo cual aporta estabilidad y seguridad a la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mariana mostró expresiones de agrado a través de sonrisas, balbuceos suaves y movimientos coordinados de brazos y piernas, indicando comodidad y disfrute. Mantuvo un contacto visual prolongado con la persona que le hablaba, lo que sugiere una conexión positiva. Reaccionó positivamente a la voz suave de la acompañante y a la música de cuna que se puso de fondo, moviendo sus manos y pies rítmicamente. También disfrutó visiblemente del contacto físico, especialmente de las caricias suaves en su mejilla y los abrazos reconfortantes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mariana demuestra un claro interés por el rostro humano, especialmente por los ojos y la boca de las personas que interactúan con ella. Sigue con la mirada los movimientos y gestos, mostrando una fascinación por la interacción cara a cara. También le atraen los contrastes de luz y sombra, y los objetos con colores brillantes que se mueven lentamente dentro de su campo visual. Se observa un interés creciente por nuevos sonidos, como voces melodiosas o el sonido de sonajeros suaves, girando su cabeza hacia la fuente del sonido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar y aumentar el tiempo de juego cara a cara. Mariana muestra interés en los rostros, así que haz muecas, sonríe, habla con diferentes tonos de voz y espera sus respuestas.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yiseth Mariana se mostró receptiva al contacto cercano con los adultos, especialmente cuando fue tratada con suavidad y afecto, mostró expresiones de agrado a través de sonrisas, balbuceos suaves y movimientos coordinados de brazos y piernas, indicando comodidad y disfrute. Estuvo atenta por períodos cortos, propios de su desarrollo, y mostró señales de conexión emocional. Reaccionó positivamente a la voz suave de la acompañante y a la música de cuna que se puso de fondo, moviendo sus manos y pies rítmicamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yiseth Mariana manifiesta bienestar con sonrisas reflejas, miradas fijas y quietud corporal cuando se siente segura y acompañada. Se observa un interés creciente por nuevos sonidos, como voces melodiosas o el sonido de sonajeros suaves, girando su cabeza hacia la fuente del sonido. Sigue con la mirada los movimientos y gestos, mostrando una fascinación por la interacción cara a cara. Llora para expresar hambre, incomodidad o necesidad de contacto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Estimular la construcción de rutinas básicas y predecibles, como los momentos de alimentación, baño y sueño, lo cual aporta estabilidad y seguridad a la niña.
- Favorecer la comunicación temprana respondiendo de manera oportuna y afectiva a su llanto, vocalizaciones y gestos, ayudando a que se sienta escuchada y comprendida.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yiseth Mariana mostró alegría al escuchar palmadas y voces animadas. Exploró con sus manos un juguete suave de tela y una sonaja pequeña. Emitió sonidos guturales como respuesta a las sonrisas y palabras de los adultos. Se mantuvo activa observando los materiales y reaccionando con movimientos corporales. Se tranquilizó en brazos de su madre y mostró sonrisas hacia el talento humano cuando le hablaba. Mostró interés observando a los niños mayores, moviendo sus manos y pies al verlos jugar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yiseth Mariana disfruta sonidos suaves y la exploración de texturas blandas. Comunica sus intereses y necesidades por medio del llanto, gestos faciales y balbuceos cuando quiere atención o compañía. Sonríe ampliamente al reconocer a su madre y busca contacto físico con ella. Control más firme de la cabeza, responde a estímulos sonoros y comienza a girar hacia un lado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos de exploración sensorial, fortalecer el tiempo de pancita abajo y el contacto afectivo constante.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yiseth Mariana le gustó escuchar canciones suaves y ver los movimientos de las manos de los adultos mientras le hablaban. Emitió balbuceos, respondiendo al habla de los adultos con sonrisas y sonidos. Se mantuvo atenta, sonreía, pataleaba y movía los brazos cuando se le hablaba o mostraban juguetes. Buscó con la mirada a su madre constantemente, sonrió ante su voz y se tranquilizó en sus brazos; con el talento humano mantuvo contacto visual y respondió a los estímulos con gestos de agrado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yiseth Mariana llora cuando tiene hambre o sueño y sonríe cuando se le habla o se le canta; usa movimientos del cuerpo para expresar agrado. Le interesa observar rostros, luces y objetos de colores vivos; disfruta escuchar voces y música suave. Reconoce la voz y el rostro de su madre, sonriendo cuando se acerca; busca con la mirada a las personas familiares. Sigue objetos con la vista, sostiene la cabeza con firmeza y responde a su nombre con movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar con juegos de estimulación visual y auditiva.
- Promover el tiempo boca abajo para fortalecer cuello y espalda.
- Mantener la comunicación afectiva mediante el canto y el habla amorosa.

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

**Ciudad** La Dorada – San Miguel

**Nombre completo de la niña o niño** Yiseth Mariana Ocampo Ocampo

**Fecha de nacimiento** 24 04 2025 **N° Documento de identidad** 1.126.462.618

**Sexo** Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 12 06 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Orue Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 15 09 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Se evidencia que la niña Yiseth Mariana emite sonidos para expresarse, sigue objetos con su mirada, mueve objetos que tiene en su mano, se lleva objetos de su mano a la boca, le gusta que la alcen y sostengan en brazos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de registro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

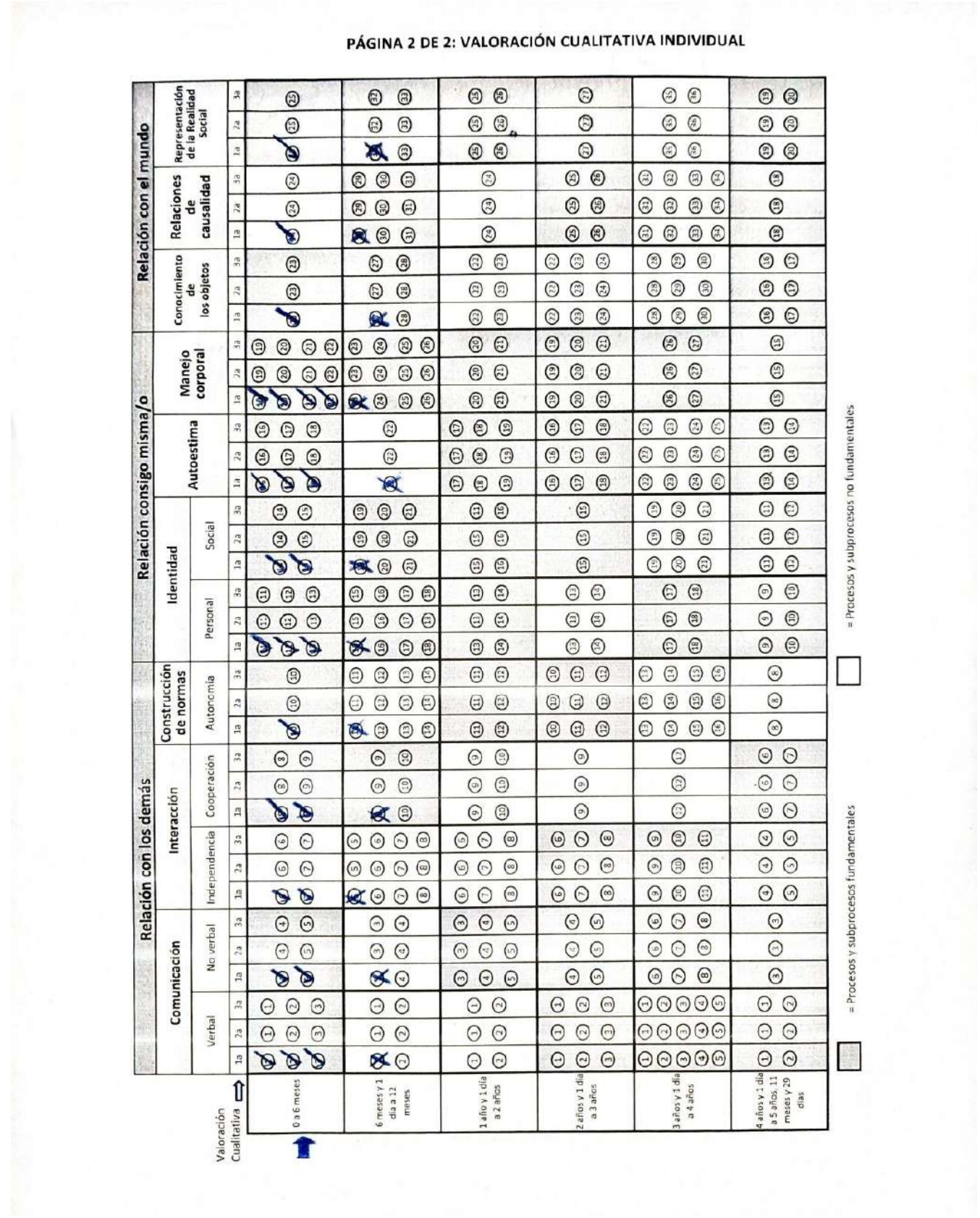
**Color de registro valoración cualitativa** ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 5 meses | **Fecha** | 18/09/2025 |
|---|---|---|---|

Se observan movimientos espontáneos de las manos, así como intentos de llevarse las manos a la boca, lo cual es un indicador positivo de coordinación ojo-mano y exploración sensorial. Aunque aún no sostiene objetos de forma voluntaria, muestra interés visual hacia ellos y reacciona con movimientos de los brazos cuando se le acercan. La niña se encuentra en una etapa crucial de rápido crecimiento y desarrollo. Las observaciones realizadas en los diferentes entornos hogar, comunitarios, acompañamientos a distancia) permiten construir una visión integral de su progreso. Es fundamental considerar el entorno familiar y el apoyo de los cuidadores, ya que estos factores influyen directamente en su desarrollo.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | | **Fecha** | |
|---|---|---|---|

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio cálido y respetuoso en el que se compartieron percepciones y experiencias en torno al crecimiento y desarrollo de la niña. La madre expresó que, aunque aún es muy pequeña, ha notado que la niña responde positivamente cuando se le habla, se le arrulla o cuando escucha su voz, lo cual interpreta como un signo de reconocimiento y vínculo afectivo. Se destacaron habilidades como la capacidad de fijar la mirada por breves instantes, la respuesta a sonidos y el movimiento de sus extremidades, especialmente cuando está despierta y tranquila. La familia reconoce que la niña necesita atención constante y cercanía, y expresaron su disposición a seguir fortaleciendo ese acompañamiento sensible. No se identificaron dificultades evidentes en su desarrollo al momento.

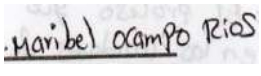
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia percibe que la niña va creciendo bien, que es atenta y que cada día muestra más reacciones a su entorno. Valoran mucho el acompañamiento recibido, ya que les brinda confianza para cuidar y responder mejor a sus necesidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Incorporar objetos seguros de alto contraste para estimular su visión.
- Continuar promoviendo el contacto cercano, la mirada, la palabra amorosa y el arrullo diario.
- Observar sus tiempos de sueño, alimentación y vigilia para establecer rutinas tranquilas y predecibles.

**Fecha** 18/09/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Maribel Ocampo Ríos |  | Lisbeth Diaz G |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

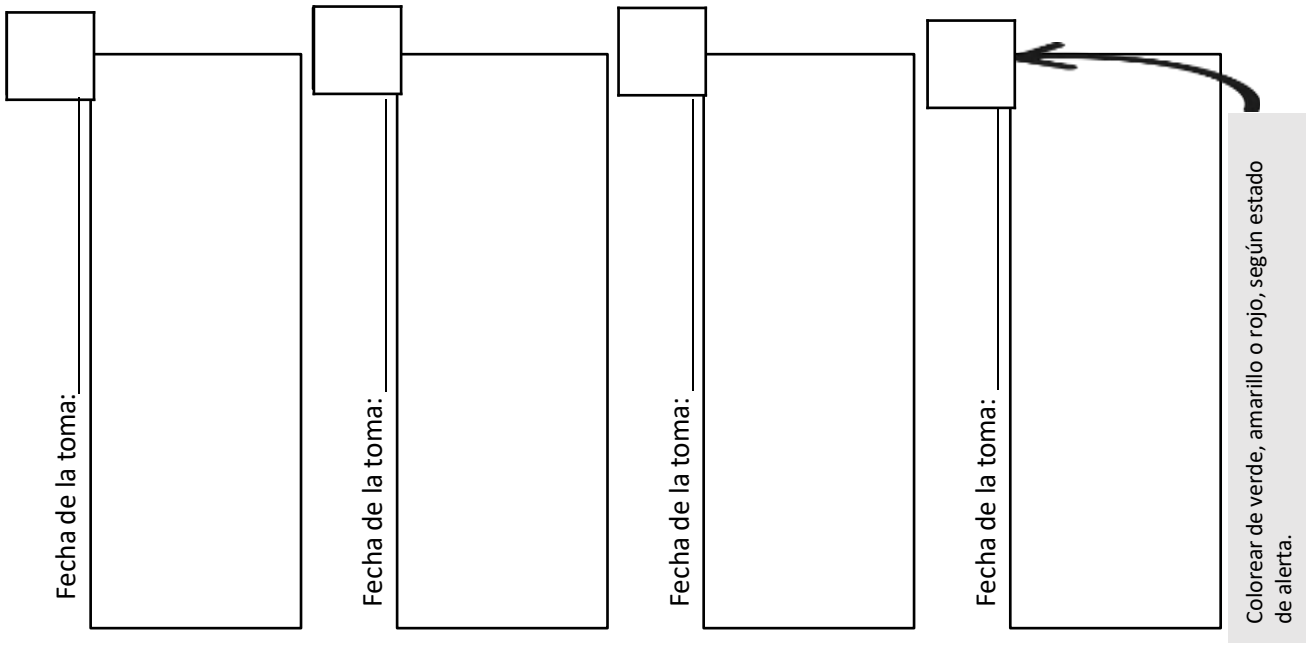
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Fecha de nacimiento: 24/04/2025 Edad al ingreso: Días

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

| 1 | 2 | 3 | |
|---|---|---|---|
| Fecha de la toma: 28/04/2025 | Fecha de la toma: 10/07/2025 | Fecha de la toma: 11/09/2025 | Fecha de la toma: |
| Peso 3.4 kg<br>Talla 49 cm<br><br>PB: 0 cm | Peso: 4.9 kg<br>Talla: 54.5<br><br>PB: 0 cm | Peso:5.30kg<br>Talla:55.00cm<br><br>PB: 0 cm | Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

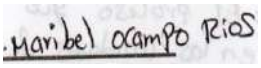
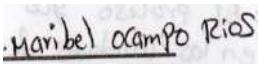
**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

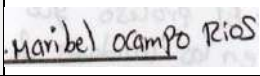
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y saludables.<br>Purina en buen estado, empaque sellado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Maribel Ocampo Ríos | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1055916057 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** |  | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde, raza Ross AP 308.<br>Purina master inicial<br><br>Purina de inicio levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br>5 kilogramos de purina de master inicial<br>7 kilogramos de purina de inicio levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos entregados vivos y en buen estado de salud.<br>Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Maribel Ocampo Ríos | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1055916057 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** |  | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Purina | **Cantidad** | 6.5 kilogramos de purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Maribel Ocampo Ríos | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1055916057 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

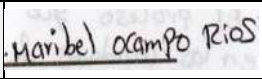
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1 maracas pequeñas<br>1 pelota erizo |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Maribel Ocampo Ríos | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1055916057 | | |
| | **Observaciones** | Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega. | | |
| | **Firma** | Maribel Ocampo Ríos | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1 libro toco y aprendo: diversión en el hogar |
| | **Estado de los productos** | Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Maribel Ocampo Ríos | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1055916057 | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso. | | |
| | **Firma** | Maribel Ocampo Ríos | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pelota canguro | |
| | **Estado de los productos** | Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Maribel Ocampo Ríos | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1055916057 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico). | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**MORIANO GALLARDO**

## Participante:

**BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | Moriano Gallardo |
| **Lugar de vivienda:** | Vereda El Chiguaco |
| **Teléfono de contacto:** | 315 3824387 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 24A | YADIRA GABRIELA GALLARDO MOREANO | MADRE |
| 33A | CHRISTIAN ALBERTO MORIANO MOREIRA | PADRE |
| 8A | ASHLY MAYELI MORIANO GALLARDO | HERMANA |
| 16A | JESSENIA AVIGAIL MORIANO MOREIRA | TIA PATERNA |
| 3A | BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO | PARTICIPANTE |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | |
|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 |

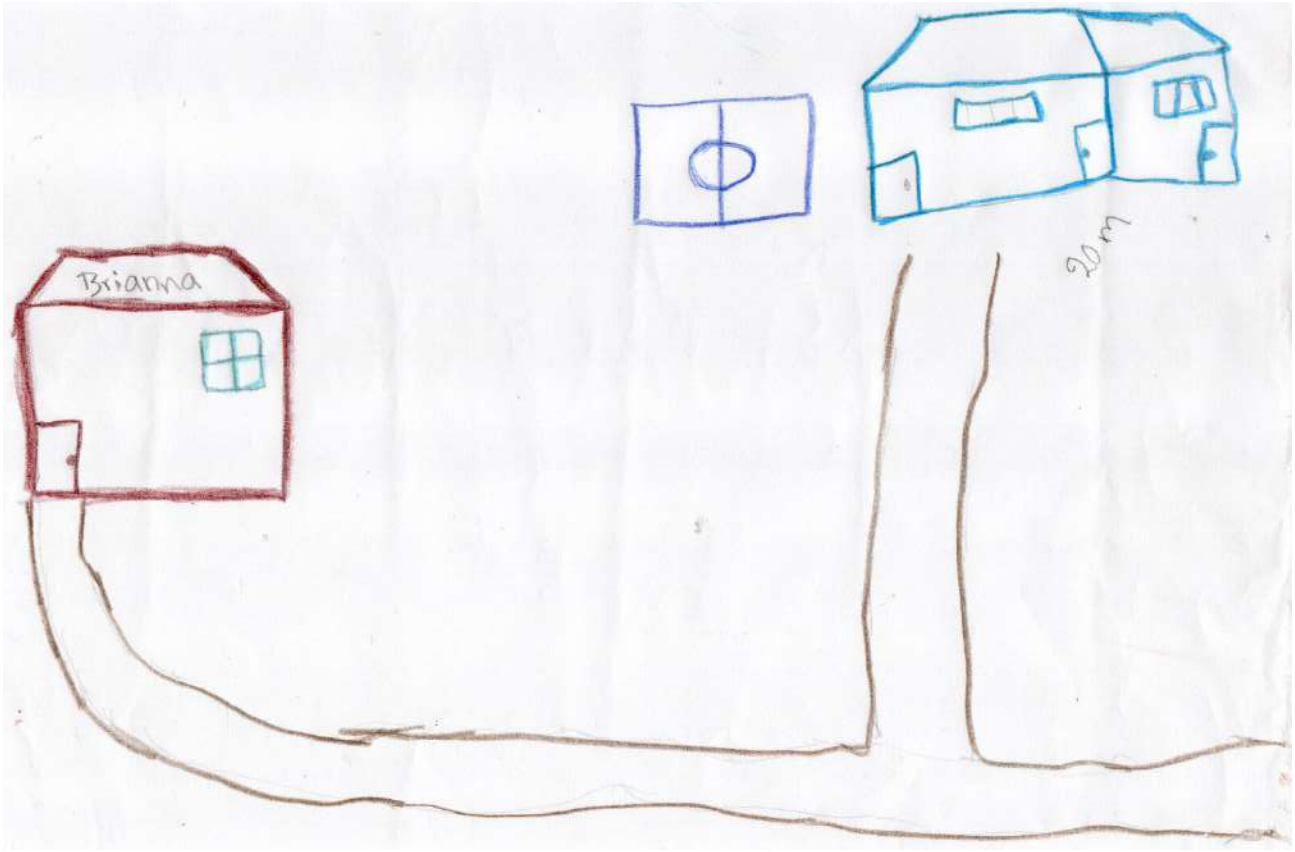
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| **BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO** | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO | | | | BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3A | | | | 3A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO | | | | BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3A | | | | 3A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

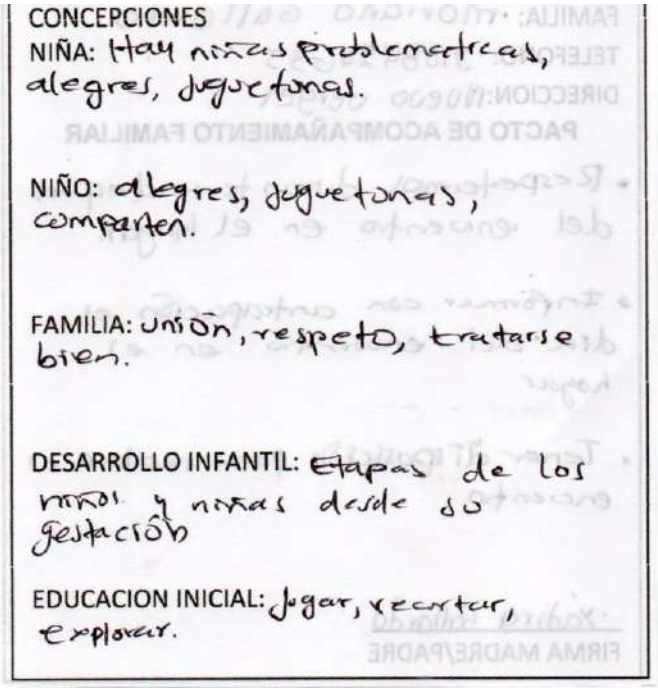
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO | | | | BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3A | | | | 3A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO | | | | BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3A | | | | 3A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



CONCEPCIONES

NIÑA: Hay niñas problemáticas, alegres, juguetonas.

NIÑO: alegres, juguetonas, comparten.

FAMILIA: unión, respeto, tratarse bien.

DESARROLLO INFANTIL: Etapas de los niños y niñas desde su gestación

EDUCACION INICIAL: Jugar, recortar, explorar.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI ● | ¿CUÁL? La familia siembra plátano, chiro, yuca y naranja. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ● | SI ○ | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | • Siembra de plátano, chiro, yuca y naranja | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI ● | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con una hectárea de tierra apta para la siembra. | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es la siembra de yuca, plátano, chiro y naranja, estos alimentos de pan coger benefician a la familia en dos aspectos que son el de consumirlos en su hogar como también el de venderlos y poder generan ingresos para comprar alimentos que el campo no produce.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia Moriano Gallardo reside en una vereda, El Chiguaco, ubicada a aproximadamente veinte minutos en motocicleta o automóvil de la Unidad Comunitaria de Atención. Se conforma como una familia nuclear funcional, cuyos ingresos económicos provienen principalmente de la agricultura. Es una familia de nacionalidad ecuatoriana por este motivo la niña no cuenta con afiliación a Sisbén y al sistema de salud, se resalta que la documentación de la niña se encuentra al día, ya que la madre demuestra un alto grado de responsabilidad en el cumplimiento de los controles y requerimientos establecidos por el programa. La familia asiste puntualmente a los encuentros comunitarios y participa de manera activa en las experiencias propuestas, manteniendo además una buena relación con las demás familias asistentes. Se destaca que es una familia muy responsable, receptiva, amable, atenta y afectuosa. La madre, como principal cuidadora, asume con compromiso su rol en la crianza y cuidado de la niña, brindándole afecto, protección y un entorno de confianza. Dado que en la zona se presentan dificultades con la señal telefónica, se acuerda con la familia que los acompañamientos a distancia se realizarán mediante llamadas por WhatsApp, en caso de no ser posible la comunicación por llamada convencional. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| La familia Moriano Gallardo de nacionalidad Ecuatoriana continúa residiendo en la vereda, El Chiguaco, ubicada a aproximadamente veinte minutos en motocicleta o automóvil de la Unidad Comunitaria de Atención. La familia asiste puntualmente a los encuentros comunitarios y participa de manera activa en las experiencias propuestas. Se destaca que es una familia muy responsable, receptiva, amable, atenta y afectuosa. Durante los encuentros en el hogar se observó que la vivienda está limpia y organizada, ofreciendo un ambiente adecuado para su desarrollo integral. La niña cuenta con toda su documentación al día. Asimismo, se observa una convivencia armoniosa en el hogar y una excelente relación de la familia con las demás madres participantes del programa. La niña es activa, disfruta participar en las experiencias pedagógicas, generalmente acompañada de su madre sintiéndose más segura junto a ella, interactúa con sus compañeritos. La familia ha puesto en práctica diversas recomendaciones orientadas al fortalecimiento de las prácticas de cuidado y crianza, en beneficio de la niña y del núcleo familiar. Debido a la intermitencia de la señal telefónica en la zona, se mantiene el acuerdo de realizar los acompañamientos a distancia mediante llamadas o mensajes de WhatsApp, en caso de no ser posible establecer comunicación por llamada convencional. |

# Notas complementarias:

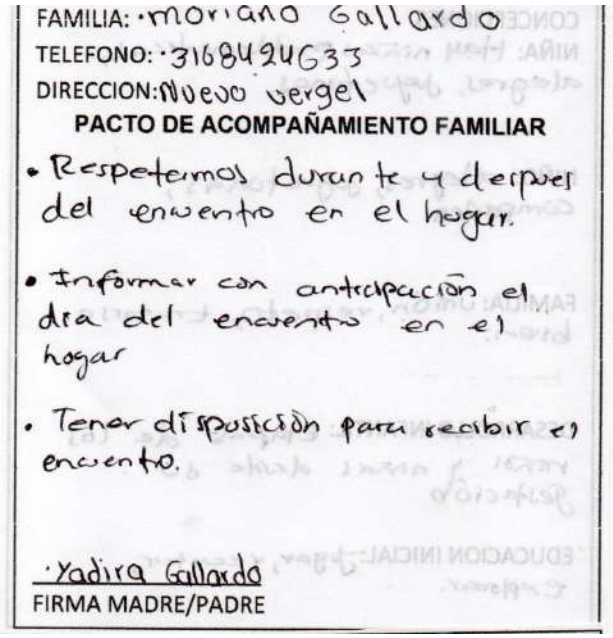
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


FAMILIA: Moriano Gallardo
TELEFONO: 3168424633
DIRECCION: Nuevo Vergel

**PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

- Respetemos durante y despues del encuentro en el hogar.
- Informar con anticipación el dia del encuentro en el hogar
- Tener disposición para recibir el encuentro.

Yadira Gallardo
FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Desde los primeros encuentros, se identificó la necesidad de priorizar ciertas prácticas y establecer acciones específicas para avanzar en el proceso de mejora. Durante esta etapa inicial, se abordaron algunas prácticas en las que se evidenciaron debilidades; sin embargo, gracias a la disposición, el compromiso y el apoyo constante de la familia, se ha logrado iniciar un proceso de cambio positivo, con proyección a resultados significativos y sostenibles a largo plazo. Es fundamental destacar el alto compromiso de la familia Moriano Gallardo, así como la responsabilidad asumida al participar activamente en el proceso de acompañamiento. Ha sido posible establecer un trabajo conjunto que ha permitido motivar e impulsar acciones orientadas al fortalecimiento del núcleo familiar, promoviendo el bienestar y la salud integral de todos sus integrantes. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
|---|
| Finalizado los cincos meses de atención, se establece que es necesario dar continuidad al trabajo con la familia, enfocándose en el fortalecimiento de las prácticas priorizadas. Para ello, se continuará desarrollando estrategias pedagógicas que faciliten la correcta implementación de dichas prácticas dentro del entorno del hogar. Durante este periodo, se ha evidenciado que la familia ha adquirido conocimientos significativos en relación con las prácticas abordadas, lo que ha permitido obtener resultados positivos en su aplicación. El acompañamiento se mantendrá con el objetivo de consolidar estos avances y promover un desarrollo integral y sostenido en el tiempo. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)** | Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | X | | |
| | | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | X | | |
| | Practica 6. Vivir el territorio. | 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | | | | | |
| | Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes | 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Primera actualización (5to mes de atención** | Práctica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | X | | |
| | | 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | X | | |
| | | | | | |
| | Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad. | 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar | X | | |
| | | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | X | | |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | X | | |
| | Práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 04 | 06 | 01:00 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 17 | 07 | 10:20 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 06 | 08 | 10:30 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 09 | 09 | 03:20 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 16 | 10 | 01:00 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 24 | 06 | 01:20 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 04 | 07 | 02:15 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 11 | 08 | 01:30 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 02 | 09 | 11:20 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 20 | 10 | 03:10 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 03 | **Fecha** | 04/06/2025 | **Hora** | 01:00 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de la vacunación contra el COVID-19 en niños y adultos, mediante experiencias pedagógicas que permitan a los niños y niñas, a través del juego, la exploración y el vínculo familiar, familiarizarse con el acto de vacunarse como una forma de cuidado y protección.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Asistimos al encuentro en el hogar donde con anterioridad se informó de la visita.<br><br>Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto damos la bienvenida con una canción titulada “La vacuna es protección” se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica con gestos simples como, señalar brazo, abrazarse, sonreír.<br><br>Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del usuario, como también la de su familia.<br><br>Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se desarrollará la experiencia por medio de juego de roles llamada “El día de la vacuna” donde vamos a representar el momento de ir a vacunarse con peluches, muñecos o los mismos niños. Se simula el recorrido, la espera, la vacunación, y los aplausos por su valentía. Con esta experiencia se fortalece el juego simbólico, desarrollo del lenguaje y la expresión de emociones. Esto con el objetivo de disminuir miedos y naturalizar el proceso de vacunación.<br>Seguido de esto se continuará con la experiencia “Mi escudo contra el virus” donde vamos a elaborar un escudo con dibujos de la vacuna, tapabocas, frutas, amor de la familia, etc., como símbolos que protegen al cuerpo. Con esta experiencia fortalecemos la motricidad fina, desarrollo creativo y la reflexión conjunta. | Muñecos<br>Cartulina<br>jeringa de juguete o palito de helado,<br>pañuelo<br>crayones<br>tijeras |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia, para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de los presentes con los cuales se realizarán unos acuerdos y compromisos sobre cómo se cuidarán: asistir a las vacunas, lavarse las manos, usar mascarilla, alimentarse bien. Con esto colocamos en práctica la comunicación, corresponsabilidad, construcción de valores. | Papel<br>Lápiz<br>Crayones |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre de la niña expresa que las explicaciones fueron claras y el uso de materiales visuales y lúdicos facilitaron la comprensión del tema.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tiene ninguna sugerencia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre de la niña expresa que aprendieron la importancia de revisar constantemente los recipientes con agua estancada y de involucrar a toda la familia, incluso a los más pequeños, en estas acciones.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a continuar realizando la verificación de aguas estancadas para mitigar los criaderos de zancudos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró cumplir con la intencionalidad propuesta. A través de actividades lúdicas, como juegos de roles, cuentos y conversaciones guiadas, se logró sensibilizar a las familias sobre la importancia de la vacunación en niños y adultos como una forma de autocuidado y protección colectiva.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando los niños y niñas simularon el acto de vacunarse con elementos simbólicos, ya que permitió desmitificar el miedo a las vacunas y generó una atmósfera de confianza y curiosidad. Este momento fue muy valioso porque movilizó emocionalmente a los adultos, quienes reconocieron la importancia de transmitir tranquilidad y seguridad a sus hijos frente a este proceso.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Se integraron con disposición a las actividades, compartiendo experiencias personales sobre la vacunación y escuchando con atención las orientaciones brindadas. Participo la madre y el padre de la participante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar con la buena disposición para recibir los próximos encuentros en el hogar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron aprovechaos de la mejor manera.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 04 | **Fecha** | 17/07/2025 | **Hora** | 10:20 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo que tiene la cría de pollos en el hogar, como práctica sostenible que fortalece los hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia y favorece el cuidado del entorno, integrando a niños y niñas en vivencias significativas y culturales del alimento.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito” con la ayuda de la pandereta, utilizando pollito de juguete que se le da cuerda y camina solo, para hacerlo más atractivo y amigable para la niña o el niño. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano.<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia.<br>A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.<br>**Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia en especial con el niño o niña sobre los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Se usan imágenes del ciclo de vida de los pollos, en lo posible se utilizarán las cosas reales para que los pequeños los observen, toquen y reconozcan. A través del juego simbólico, se invita a los niños a ayudar a sacar un pollito del cascaron, rasgando el papel que cubre por encima del pollo, con material del miedo (cascaras de huevo o arena) rellenaremos un cascaron. Después se invita a cuidar a un pollito de juguete vamos a darle de comer maíz, para ello se utilizará la plastilina para colocar los granos de maíz sobre ella y el niño o niña debe despegarlos y darle de comer al pollo. Luego se realizará entrega de un pequeño rompecabezas donde aparece la mama gallina y el pollito saliendo del cascaron para que puedan armar la figura. Todas estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la conciencia del alimento, la coordinación motriz, el juego simbólico y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Pollo de juguete<br>Juegos hechos de material reciclable<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta y la plastilina que son parte del kit pedagógico, para acompañar las actividades, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

A la familia le gustó mucho la participación activa de la niña durante toda la jornada. Disfrutó cantando la canción mi pollito amarillito, alimentando al pollito de juguete y colocando las cascaras de huevo en el cascaron. Les pareció una experiencia divertida, educativa y significativa.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugieren complementar el encuentro con cuentos o videos cortos sobre el cuidado de los animales para involucrar más a los niños en el proceso alimenticio familiar.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que involucrar a la niña en rutinas de cuidado animal favorece su desarrollo emocional, la motricidad fina y la construcción de hábitos. Además, reconocieron el valor nutricional y el sentido de responsabilidad compartida.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Incluir a la niña en las tareas diarias del cuidado de los pollos, como alimentarlos y revisar que estén protegidos del sol y la lluvia. Continuar usando canciones y juegos para reforzar los aprendizajes adquiridos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Consideramos que sí se alcanzó porque la familia comprendió el valor nutricional y afectivo de la cría de pollos, y se evidenció cómo la niña se conectó emocionalmente con la actividad y se integró con entusiasmo a las vivencias propuestas.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña alimentó al pollito de juguete, acompañada por cantos. Mostró coordinación motriz y disposición al juego, lo que hizo evidente su comprensión y disfrute.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y la hermana. Estuvieron atentos y colaboraron en cada momento, animando a la niña con gestos y palabras afectivas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar con la mejor disposición para atender los encuentros en el hogar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron aprovechados de manera excelente. El juego con el pollito de juguete, el material reciclado y la canción fueron claves para activar el aprendizaje lúdico.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 06/08/2025 | **Hora** | 10:30 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután”<br>Hay un cocodrilo y un orangután<br>Una pícara serpiente y un águila real<br>Un gato, un topo y un elefante loco<br>Que le patina el coco<br>¡Y ahora, te toca a tí!<br>Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.<br>**Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Colores<br>Cuento<br>Revistas<br>Papel de colores<br>Cartulina<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo.<br>Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta, el arma todo plástico y la plastilina que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les encantó la actividad de expresión corporal con las temperas, donde la niña pudo pintar, jugar y girar siguiendo el ritmo de la experiencia.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tiene ninguna sugerencia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Lo que aprendieron fue que las expresiones artísticas por medio de la pintura, el movimiento libre y el juego dirigido con música fortalecen el vínculo afectivo, la coordinación y la expresión de emociones.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Practicar en casa las experiencias de pintura, bailes y juegos al menos tres veces por semana, invitando a otros miembros de la familia a participar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad fue alcanzada, la niña participó de forma entusiasta, disfrutando de las pinturas y buscando interacción constante con su madre.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando la niña inventó sus dibujos, expresa lo que hace y participa de las experiencias propuestas.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Muy activa, acompañando cada movimiento e incentivando la creatividad de la niña. Participo la madre, la hermana y la niña.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Continuar con la mejor disposición en los próximos encuentros en el hogar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Muy bueno, las temperas llamaron la atención y se utilizaron de forma versátil cuando se pintó realizo movimientos, juegos.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 09/09/2025 | **Hora** | 03:20 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento y la práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave de la vida cotidiana, fomentando la construcción de rutinas claras y el aprendizaje de la técnica correcta, a través de experiencias lúdicas, dinámicas y significativas que fortalezcan hábitos de autocuidado, prevención de enfermedades y bienestar en los niños y niñas, integrando la participación activa y afectuosa de sus familias en un entorno protector y saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento h8mano se invita a entonar la canción “manos limpias”<br>Si al jugar con lodo<br>Tus manos ensuciaste<br>Con agua y con jabón<br>las tienes que lavar<br>Con agua y con jabón<br>las tienes que lavar<br>Lávalas, lávalas con agua y con jabón<br>Lávalas, lávalas y así será mejor<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.<br>**Acción 11.4.** La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras y una conversación sencilla y afectiva acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente se continua con la experiencia donde primero nos sentaremos cómodos y en circulo, mediante unas laminas jugaremos a ver cuáles, y cuantas son las formas que conocen de lavado de manos, además que cada cuanto lo hacen, se explica la importancia de hacerlo, y más en los pequeños que están en continuo contacto con las bacterias. Se continua con la experiencia "manos limpias libre de virus" se entregará 3 plantillas, una con unas manos, con una llave y con imágenes de virus, se le orienta al niño o niña a pegar los virus en las manos y seguidamente la pasaremos por la llave para que quede limpia. Seguidamente continuamos con "La danza del agua y el jabón" donde vamos a colocar un balde con agua, se lo pasamos a los padres y le permitiremos que el niño se lave las manos de una forma adecuada con agua y jabón, se seque bien con una toalla limpia.<br>• La familia anima y ayuda al niño o niña lavarse las manos adecuadamente, de una forma muy paciente y cariñosa.<br>• Entre toda la familia se realizará un adecuado lavado de manos en los momentos clave. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Plantillas<br>Imágenes<br>Agua<br>Jabón<br>Balde |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el cierre del encuentro se realizará una pequeña reflexión acerca del hábito del lavado de manos, realizado en los momentos clave y con la técnica correcta, no solo protege a los más pequeños de enfermedades, sino que también fortalece en la familia la responsabilidad compartida de cuidar la salud y crear rutinas de autocuidado que perduren en el tiempo. También se establecerán compromisos junto con la familia participante, teniendo en cuenta las opiniones, sugerencias y aportes de cada integrante. Se registrarán de manera cuidadosa los acuerdos asumidos, con el fin de favorecer tanto al niño o niña como al bienestar de todo el hogar. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china y las maracas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Que la niña se mostró feliz en la danza del agua y el jabón, cantando y siguiendo los pasos mientras se lavaba las manos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugiere continuar usando más canciones y juegos de imitación para captar mejor su atención.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron la importancia de motivar a la niña con recursos musicales para que integre el hábito en su rutina.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Reforzar el lavado de manos en casa a través de la canción aprendida, antes de comer y después de usar el baño.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Consideramos que si se logró la intencionalidad ya que la niña logró identificar los pasos del lavado y los relacionó con su vida cotidiana.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando en la danza del agua y el jabón, cuando expresó alegría y autonomía al enjabonarse sola.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Madre y hermana participaron activamente, motivándola con palabras de ánimo y aplausos.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda incorporar actividades como lavarse antes de cocinar o después de jugar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se aprovecharon plenamente, sobre todo la música y el agua, que generaron motivación.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 16/10/2025 | **Hora** | 01:00 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias, junto con niñas y niños construyan y vivencien normas y límites desde la cotidianidad, a través de experiencias lúdicas que fortalezcan la convivencia familiar, el respeto mutuo y la igualdad, evitando estereotipos culturales de género y promoviendo interacciones positivas que brinden seguridad, confianza y sentido de pertenencia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano entonaremos la canción titulada “Hola, hola, a jugar”<br>Hola, hola, ¿cómo estás?<br>Todos juntos vamos ya,<br>con amor y alegría,<br>a jugar en familia.<br><br>Seguidamente se indaga por la salud física y emocional de la o el participante y de su familia. Una vez creadas las condiciones de apertura, se presenta la practica central a trabajar: Normas y límites en familia.<br><br>**Práctica 4.** Promover la construcción de normas y límites.<br>**Acción 4.3.** La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a compartir sus ideas iniciales mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué entienden por normas y límites?, ¿Qué normas tienen establecidas para su hijo o hija? A partir de las respuestas, se realiza una explicación corta y dinámica, apoyada con imágenes, resaltando que las normas facilitan la convivencia, generan seguridad y confianza, y que deben aplicarse por igual a niñas y niños. Continuaremos con la experiencia "Así convivimos" donde los adultos modelan acciones sencillas como guardar juguetes, esperar turno, saludar y los niños y niñas imitan. Para ello utilizaremos materiales como; juguetes pequeños, canasta o caja. Objetivo: iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Esto con el objetivo de iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Seguidamente se realizará la dinámica titulada "El semáforo de las normas" donde se presentan los tres colores del semáforo, cada uno con un significado:<br>Verde: lo que sí se puede hacer (ejemplo: compartir, recoger juguetes).<br>Amarillo: lo que requiere pensar o preguntar antes.<br>Rojo: lo que no se puede hacer porque puede causar daño.<br>En familia, junto con el niño o la niña, se construyen ejemplos para cada color. Para finalizar se entrega la ficha con la silueta de un niño o niña junto con su familia, que será rellenada con papelillos o plastilina. Mientras realizan la actividad, se enfatiza que las normas son iguales para todos reforzando la equidad de género. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Juguetes<br>Cesta o canasta<br>Ficha<br>Imágenes<br>Semáforo<br>Papel de colores<br>Plastilina |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar, se pregunta a la familia: ¿Qué aprendizajes se llevan hoy de este encuentro en el hogar? Posteriormente, se construyen compromisos familiares teniendo en cuenta las opiniones de todos los integrantes. Se invita a la familia a reflexionar sobre lo aprendido durante la jornada, resaltando que las normas y los límites son una herramienta fundamental para fortalecer la convivencia, brindar seguridad y orientar el comportamiento de los niños y las niñas desde el amor y el respeto. Se reconoce la participación activa de la familia durante las experiencias y se valora el compromiso mostrado para continuar aplicando en casa lo trabajado. Se recuerda que las normas se construyen en conjunto, escuchando a los niños y niñas, dándoles voz y ejemplo, evitando diferencias por género y promoviendo siempre el diálogo y la comprensión. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta, el arma todo plástico y la plastilina, el maracatan y el libro de actividades para niños y niñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia destacó que el encuentro fue muy participativo y divertido, resaltando el uso de plastilina para completar la silueta familiar, lo que fortaleció la unión y el diálogo.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugieren mantener los espacios de reflexión y juego donde la niña pueda expresar sus ideas y sentimientos.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que las normas deben aplicarse con afecto, constancia y sin distinciones entre niños y niñas.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir reforzando las normas en la rutina diaria, promoviendo la colaboración y el respeto en el hogar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó, ya que la familia y la niña lograron identificar y vivenciar normas básicas que fortalecen la convivencia familiar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento más significativo fue cuando la niña completó la ficha con plastilina, comentando con orgullo las normas que aplica en casa.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participó la madre, mostrando disposición, interés y acompañamiento activo durante todas las actividades.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir utilizando materiales concretos y coloridos que motiven a los niños a participar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron muy útiles y adecuados; permitieron reforzar los aprendizajes de manera visual, táctil y significativa.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 03 | **Fecha** | 24/06/2025 | **Hora** | 01:20 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hija. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

Hola, hola, qué gusto tenerte,
vamos a cantar, soñar y moverte.
Con cuentos, colores y emoción,
jugamos con el corazón.

Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamada telefónica
Quince a veinte minutos
Canción y dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia con la experiencia “Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores” donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño.<br>Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse:<br>El viento viene, el viento va,<br>lleva mi pañuelo hasta el mar.<br>El viento sube, el viento baja,<br>mi pañuelito nunca se queja.<br><br>Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: “¿Qué fue lo que más te gustó?” “¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?” Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:<br>Nos vamos a despedir,<br>pero pronto vamos a repetir.<br>Con cuentos, colores y mucha emoción,<br>gracias por jugar con el corazón.<br><br>Finalmente, se agradece a los cuidadores por acompañar este espacio, resaltando que lo vivido fortalece el vínculo afectivo y potencia el desarrollo integral del niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Pañuelo<br>Papel de colores<br>Crayones<br>Cuento |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia disfrutó ampliamente las actividades basadas en cuentos y juegos, especialmente aquellas que incluían el uso de objetos cotidianos por su facilidad de aplicación en el hogar. Resaltaron el vínculo emocional que se logró establecer a pesar de la distancia y destacaron el entusiasmo de la niña al anticipar cada encuentro.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Las actividades contribuyeron a fortalecer el lazo afectivo con su hija mediante el juego, la narración y expresiones artísticas. Los acompañamientos les brindaron herramientas para estimular el desarrollo del lenguaje y la creatividad en casa, generando además espacios de calidad entre madre e hija donde pudieron compartir y expresar sus emociones.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña se involucró de manera activa en las actividades, demostrando interés, alegría y curiosidad. Disfrutó jugando con entusiasmo con los objetos y compartió con gusto sus producciones artísticas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia manifestó su deseo de continuar participando en actividades lúdicas, incluyendo más narraciones con efectos sonoros y juegos que integren el movimiento del cuerpo.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Las intencionalidades propuestas fueron alcanzadas. Mediante la narración de cuentos y la utilización de objetos del entorno como osos de peluche, utensilios de cocina y materiales reciclados, se promovió la expresión verbal, gestual y artística de la niña. La familia participó activamente, acompañando sus procesos creativos y generando momentos de disfrute, vínculo afectivo y comunicación cercana con ella.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia tuvo una participación destacada, apoyando activamente a la niña durante las actividades. La motivaron a crear historias, interpretar personajes, reproducir sonidos e idear pequeñas creaciones usando materiales del hogar.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó con entusiasmo, se involucró activamente con los cuentos, repitió algunas frases, imitó gestos y mostró curiosidad e interés durante los juegos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se sugiere continuar promoviendo la interacción lúdica y expresiva mediante propuestas innovadoras, como juegos con música y narraciones en las que los niños puedan participar activamente.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 04 | **Fecha** | 04/07/2025 | **Hora** | 02:15 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.<br><br>Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br><br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.<br><br>Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el niño o niña: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre.<br>Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía.<br><br>"Yo tengo un campo, un campo hermoso,<br>con una semilla que pronto reposa.<br>Crece con la lluvia, crece con el sol,<br>y en mi platito ¡se ve mejor!"<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Material del medio |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta que es parte del kit pedagógico, para acompañar las canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las actividades fueran prácticas, sencillas y pudieran desarrollarlas en el patio y la cocina, donde la niña mostró mucho interés.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Sirvieron para fortalecer el vínculo familiar a través de la participación de su hija en actividades de siembra, clasificación y exploración de alimentos, además de motivarla.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Brianna Yudit se vinculó con mucho entusiasmo. Sembró semillas, clasificó frutas por colores y tamaños.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría vivir actividades que incluyan cuentos sobre la tierra, más juegos simbólicos de cocina, y experiencias con tierra, agua y herramientas de jardinería pequeñas.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Consideramos que, si se cumplió la intencionalidad ya que la niña logró identificar alimentos naturales, participar en procesos de siembra y preparación, y expresar ideas sobre lo que hacía, fortaleciendo el vínculo con la tierra y el entorno.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia fue activa y amorosa. La familia acompañó con disposición, promoviendo la exploración libre y fomentando el diálogo durante las experiencias.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Brianna Yudit se vinculó mediante el juego, la manipulación de elementos naturales, el uso del lenguaje para contar lo que hacía y la participación activa en tareas cotidianas del hogar.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Mantener actividades lúdicas relacionadas con cocina y siembra, incluir canciones sobre los alimentos, y fomentar el uso de lenguaje descriptivo y narrativo por parte del niño o niña.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 11/08/2025 | **Hora** | 01:30 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>Preguntas orientadoras:<br>• ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija?<br>• ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?<br>• ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?<br><br>Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas:<br>• Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.<br>• Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda.<br>• Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>• Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Talento humano<br>Objetos para incentivar la exploración |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta y el arma todo plástico que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia destacó que les gustó la libertad que las actividades ofrecieron, ya que la niña pudo escoger los materiales y decidir la manera de jugar.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Consideran que los acompañamientos fueron útiles para reforzar la paciencia, la imaginación y la autonomía de la niña.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Brianna Yudit participó creando escenarios con objetos del hogar, dramatizando historias y explorando diferentes maneras de usar los materiales propuestos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Para próximos acompañamientos, solicitan ideas que incluyan música, expresión corporal y juegos de cooperación.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Las intencionalidades se cumplieron plenamente, pues la familia fomentó un ambiente seguro y estimulante que permitió a la niña jugar con libertad y creatividad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó acompañando y alentando sin limitar las iniciativas de la niña.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Ella se vinculó explorando, creando personajes y combinando elementos para inventar situaciones de juego.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda incluir actividades que fortalezcan la socialización, el trabajo en equipo y el uso de elementos naturales en el juego libre.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 02/09/2025 | **Hora** | 11:20 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:<br>Estas son mis manos,<br>limpias quedarán,<br>con agua y jabón, las voy a lavar. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamadas telefónicas<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia con la experiencia llamada “Las manos viajeras” donde realizaremos un juego de imitación donde el adulto mueve las manos haciendo diferentes gestos como aplaudir, esconder, saludar, tocar la cara y los niños/as lo imitan. Luego, se pregunta: ¿Con qué jugamos, tocamos y comemos? Se introduce la idea de que las manos nos ayudan mucho, pero también se ensucian. Hoy aprenderemos a lavarlas en los momentos más importantes. Se continua con un juego sensorial llamado “Misión: Manos Limpias” donde con agua tibia en una taza o balde el adulto moja suavemente las manos del bebé, niño o niña, hace espuma con jabón y cantamos una canción breve: “Lavo las manitos, lavo sin parar, con agua y jaboncito, limpias quedarán.” Se acompaña con sonrisas, contacto visual y caricias para fortalecer el vínculo. Se continúa enseñando los pasos básicos del lavado de manos como mojar, enjabonarse, frotar palmas, entre los dedos, enjuagar, secar y seguidamente mostramos imágenes o tarjetas con situaciones como comer, después de ir al baño, tocar un perro, jugar con tierra, ayudar en la cocina. Los niños deben levantar la mano o gritar “¡A lavar!” cuando identifiquen que corresponde lavarse las manos. Seguidamente con apoyo de la familia, los niños y niñas van al lavamanos o a un recipiente con agua y jabón. Cada paso se acompaña con un gesto divertido o canción de 20 segundos que es el tiempo ideal para un lavado eficaz. Se realizará la experiencia “Aplauso limpio y canción final” donde cada niño o niña muestra sus manos limpias y todos en familia hacen un “aplauso limpio”. Se canta una rima breve de cierre:<br>“Con manos limpias yo puedo jugar,<br>con manos limpias puedo ayudar.<br>Antes de comer y después del baño,<br>lavarse las manos nos hace más sanos.”<br><br>El adulto refuerza a las familias la importancia de acompañar y modelar el hábito: “Los niños aprenden mejor cuando nos ven hacerlo a nosotros.” Se da las siguientes recomendaciones a la familia: Incorporar el lavado de manos en la rutina diaria como un juego y no como una obligación.<br>Acompañar siempre a los niños, mostrando con el ejemplo. Nombrar los momentos clave en voz alta para que los niños los reconozcan. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Agua<br>Jabón<br>Toallas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia manifestó que les gustó ver cómo la niña identificaba con claridad cuándo debía lavarse las manos, especialmente en el juego de las tarjetas con situaciones. También disfrutaron mucho del cierre con el aplauso limpio, ya que la niña mostró orgullo al enseñar sus manos limpias.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvieron para reforzar la autonomía de la niña en el cuidado de su higiene, pues ahora reconoce por sí misma los momentos clave en los que debe lavarse las manos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó con entusiasmo, imitó los gestos en las manos viajeras, levantó la mano en cada situación correcta y se expresó con frases completas como “cuando como” o “cuando juego con tierra”. Durante el lavado de manos realizó los pasos de manera autónoma, recordando el orden con mínima guía del adulto.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean actividades con cuentos ilustrados y canciones nuevas que fortalezcan el hábito de higiene desde el juego y la narración.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la niña reconoció de manera autónoma las situaciones clave, practicó el lavado de manos completo y lo hizo en un ambiente de disfrute familiar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia estuvo muy involucrada, animando a la niña en cada paso y celebrando sus logros con aplausos y sonrisas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vinculó con motivación, autonomía y alegría, mostrando iniciativa y confianza en la realización de la experiencia.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir reforzando la autonomía de la niña, proponer cuentos breves relacionados con la higiene y combinar las actividades con canciones nuevas que amplíen su repertorio de juegos musicales.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 20/10/2025 | **Hora** | 03:10 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión de la importancia de organizar junto con los niños y niñas las rutinas diarias, anticipando los cambios de manera afectiva y participativa, para promover la seguridad, la convivencia armónica y el reconocimiento de normas y límites desde el amor y el diálogo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer en las familias la importancia de organizar y compartir con las niñas y los niños las rutinas diarias, promoviendo la participación, la anticipación a los cambios y la comprensión de normas y límites desde el afecto, la escucha y el ejemplo. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

"Las reglas"
Conozcamos unas reglas
porque ellas nos enseñan,
a vivir en armonía
y a cuidarnos cada día.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamadas telefónicas
Quince a veinte minutos
Canción

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para iniciar, se propondrá una breve conversación motivadora denominada “Rueda de las rutinas” donde se conversa con las familias y los niños sobre lo que hacen al levantarse: “¿Qué haces cuando te despiertas? ¿Te lavas la cara? ¿Desayunas?”. Esto con el propósito de crear un ambiente de confianza y motivación, reconociendo las rutinas como parte importante de la vida diaria. Continuaremos con la experiencia llamada “Mi día de colores” donde se invita a la familia a realizar dibujos con las rutinas del niño o niña, seguidamente vamos a organizar una línea del día, ubicando las imágenes según el momento mañana, tarde, noche. Mientras se organizan, el talento humano refuerza verbalmente la importancia de anticipar los cambios, por ejemplo: Ahora vamos a bañarnos y después jugamos, cuando suene la canción, sabremos que es hora de guardar los juguetes, repetir las acciones con gestos o sonidos, y dejar que los niños imiten. Se puede jugar a dramatizar algunas rutinas: los niños fingen cepillarse, lavarse las manos o ir a dormir mientras suena una canción de fondo. Con el Propósito de favorecer la comprensión del orden y la previsión en las rutinas, fortaleciendo la seguridad, autonomía y la noción de normas desde la cotidianidad. Se continua con la experiencia llamada “El reloj de las promesas” donde la familia elige una acción o rutina que desean mantener o mejorar en casa, por ejemplo: lavar las manos antes de comer, recoger los juguetes, avisar cuando se va a salir. Los niños y adultos juntos elaboran un pequeño dibujo o gesto que represente esa rutina. El talento humano refuerza con un mensaje positivo: Cuando organizamos juntos nuestro día, aprendemos a cuidarnos y a convivir mejor. Con el propósito de cerrar con un compromiso familiar sencillo que refuerce la organización y el respeto por las rutinas. Se finaliza con una pequeña reflexión de lo que se observó en el encuentro: cómo las familias reconocen la importancia de compartir con sus hijos las actividades cotidianas y de anticipar los cambios, fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la convivencia familiar desde el afecto y el juego. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canciones<br>Hojas<br>Colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia manifestó que les gustaron mucho las actividades porque fueron dinámicas, fáciles de realizar y permitieron fortalecer la unión familiar. Disfrutaron especialmente la experiencia el reloj de las promesas, donde pudieron conversar con su hija sobre las rutinas que realizan en casa y comprometerse juntos a mantener hábitos como recoger los juguetes y lavarse las manos antes de comer.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvieron para comprender la importancia de anticipar las rutinas y organizar el día junto a su hija, fortaleciendo su sentido de responsabilidad y seguridad. También reconocieron que establecer normas con amor y diálogo mejora la convivencia familiar y facilita la cooperación de la niña en las actividades cotidianas.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente en todas las experiencias. En rueda de las rutinas, compartió con entusiasmo lo que hace cada mañana y se mostró expresiva al relatar sus actividades. Durante mi día de colores, organizó con ayuda de su familia las imágenes del día y las coloreó, identificando correctamente los momentos de la mañana, tarde y noche.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia expresó que les gustaría continuar con experiencias que integren canciones, dramatizaciones y juegos que fortalezcan los hábitos y la participación de su hija, promoviendo el aprendizaje a través del juego y la creatividad.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se logró fortalecer en la familia la comprensión de la importancia de organizar junto con la niña las rutinas diarias, anticipando los cambios de manera afectiva y participativa. Se evidenció cómo la familia promueve la seguridad, la convivencia armónica y el reconocimiento de normas y límites desde el amor y el diálogo.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia se mostró receptiva, comprometida y participativa durante el acompañamiento. Compartieron reflexiones sobre cómo las rutinas diarias les ayudan a mantener el orden y la tranquilidad en el hogar. Además, demostraron disposición para aplicar lo aprendido, reforzando la importancia de la anticipación y la constancia en los hábitos.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se vinculó con entusiasmo, atención y disposición. Participó de manera activa en cada experiencia, comprendiendo la secuencia de las rutinas y expresando con claridad sus preferencias. Mostró avances en autonomía, lenguaje y comprensión del tiempo, evidenciando seguridad y alegría en su participación.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar implementando actividades que integren el juego simbólico, el arte y la música como estrategias para fortalecer la comunicación afectiva, la organización de rutinas y la construcción de normas desde el respeto y el cariño. Se recomienda también mantener el diálogo familiar constante para reforzar los hábitos adquiridos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/07/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/08/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 11/08/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/09/2025**





**Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

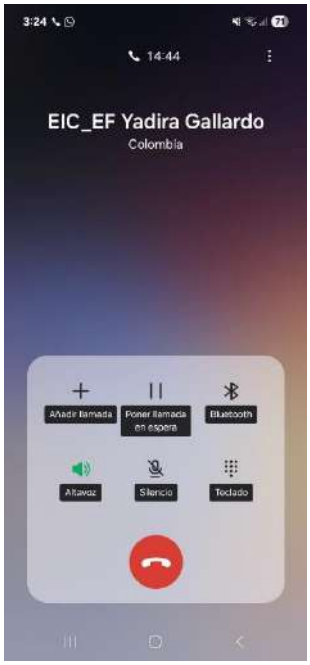
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 16/10/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brianna Yudit disfrutó especialmente las actividades artísticas como pintar con témperas y usar plastilina. También mostró entusiasmo durante las rondas musicales y la lectura de cuentos con imágenes grandes. Le gustaron los juegos donde podía tomar decisiones y participar activamente. Participó activamente, con disposición y entusiasmo. Mostró iniciativa para integrarse a las actividades y propuso ideas en los juegos. En momentos de conflicto, necesitó acompañamiento para llegar a acuerdos, pero fue receptiva a las orientaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna Yudit se interesa por los juegos, las actividades artísticas como pintar, modelar, dibujar, los cuentos, las canciones y los juegos de construcción. También mostró interés por nombrar letras, contar objetos y reconocer colores y formas. Reconoce a los miembros de su familia por su nombre y función. Se refiere a ellos con cariño y comparte anécdotas relacionadas con la vida familiar. Tiene un vínculo fuerte y seguro, y participa con agrado en las actividades del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Seguir fortaleciendo la expresión verbal a través de cuentos, diálogos, juegos de roles y canciones.
- Acompañar la autorregulación emocional con estrategias que le permitan identificar, nombrar y canalizar sus emociones.
- Estimular su pensamiento lógico mediante juegos de clasificación, seriación, secuencias y conteo.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brianna Yudit mostró iniciativa para integrarse a las actividades y propuso ideas en los juegos. En momentos de conflicto, necesitó acompañamiento para llegar a acuerdos, pero fue receptiva a las orientaciones. Disfrutó especialmente las actividades artísticas como pintar con témperas y usar plastilina. Le gustaron los juegos donde podía tomar decisiones y participar activamente. Participó activamente, con disposición y entusiasmo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna Yudit reconoce a los miembros de su familia por su nombre y función. Se refiere a ellos con cariño y comparte anécdotas relacionadas con la vida familiar. Se interesa por los juegos, las actividades artísticas como pintar, modelar, dibujar, los cuentos, las canciones y los juegos de construcción. Tiene un vínculo fuerte y seguro, y participa con agrado en las actividades del hogar. También mostró interés contar objetos y reconocer colores y formas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Acompañar la autorregulación emocional con estrategias que le permitan identificar, nombrar y canalizar sus emociones.
- Seguir fortaleciendo la expresión verbal a través de cuentos, diálogos, juegos de roles y canciones.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brianna Yudit participó activamente, con disposición y entusiasmo. Mostró iniciativa para integrarse a las actividades y propuso ideas en los juegos. Mostró iniciativa para integrarse a las actividades y propuso ideas en los juegos. Le gustaron los juegos donde podía tomar decisiones y participar activamente. Disfrutó especialmente las actividades artísticas como pintar con témperas y usar plastilina.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna Yudit reconoce a los miembros de su familia por su nombre y función. Se refiere a ellos con cariño y comparte anécdotas relacionadas con la vida familiar. Tiene un vínculo fuerte y seguro, y participa con agrado en las actividades del hogar. Se interesa por los juegos, las actividades artísticas como pintar, modelar, dibujar, los cuentos, las canciones y los juegos de construcción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Estimular su pensamiento lógico mediante juegos de clasificación, seriación, secuencias y conteo.
- Acompañar la autorregulación emocional con estrategias que le permitan identificar, nombrar y canalizar sus emociones.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brianna Yudit le gustó participar en el juego simbólico de preparar comida y cantar en las rondas. Jugó a la casita, simulando roles de mamá, hija y maestra. Conversó sobre su hermana mayor y lo que hacen juntas en casa; relató pequeños episodios con más detalles. Fue activa en las actividades propuestas, levantó la mano para intervenir y mostró iniciativa en el juego simbólico. Interactúa con facilidad, imita y propone juegos; a veces le cuesta ceder objetos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna Yudit identifica a sus familiares cercanos y habla con orgullo de ellos, mostrando afecto y seguridad. Muestra interés por el juego de roles, dibujar y pintar con crayolas. Diferencia conceptos de tamaño, sigue consignas de dos pasos y se observa mayor fluidez verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Promover juegos de cooperación y trabajo en equipo.
- Estimular narración de historias cortas.
- Incluir más actividades artísticas que fortalezcan su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brianna Yudit le gustó participar en la actividad artística donde pudo pintar con témperas y usar pinceles. Mostró alegría al mezclar colores y compartir sus creaciones con su familia. Participó en juegos de movimiento en grupo. Conversó sobre su familia, diciendo que le gusta ayudar a su mamá. Habló sobre su mascota y mencionó cosas que hace en el jardín. Participó activamente en todas las actividades. Mantuvo la atención, siguió instrucciones y compartió ideas con entusiasmo. Mostró confianza con los adultos, respondió con amabilidad a las orientaciones del talento humano y buscó aprobación al realizar bien sus tareas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Brianna Yudit le gustan las actividades artísticas, los cuentos, las canciones y los juegos donde puede representar personajes. Expresa verbalmente con claridad lo que desea, utiliza frases completas y un tono amable. Explica sus ideas con detalle. Reconoce claramente a los miembros de su familia y habla con cariño de ellos. Se siente segura en su compañía. Identifica colores, números y figuras básicas. Se observa avance en la comprensión de normas y en la expresión de emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Promover actividades que fortalezcan la paciencia y el trabajo en equipo.
- Fomentar el relato de experiencias personales para enriquecer el lenguaje.
- Continuar con actividades artísticas para fortalecer la motricidad fina.

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO**

de cero a Siempre

**Ciudad** La Dorada - San Miguel

**Nombre completo de la niña o niño** Brianna Yudit Gallardo Moriano

**Fecha de nacimiento** 05 10 2021 **N° Documento de Identidad** 2750705834

**Sexo** Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Daniela Ortiz Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 09 09 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Brianna Yudit realiza actividades acordes a su rango de edad, sigue normas de la vida cotidiana, aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades motoras, pregunta el porque de las cosas. No se evidencia dificultades en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Ortiz Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 08 10 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

se evidencia que Brianna Yudit presenta diferentes habilidades y destrezas, participa con otros niños en juegos, comparte juego con otros niños, cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de aseo personal, cumple con pequeñas responsabilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

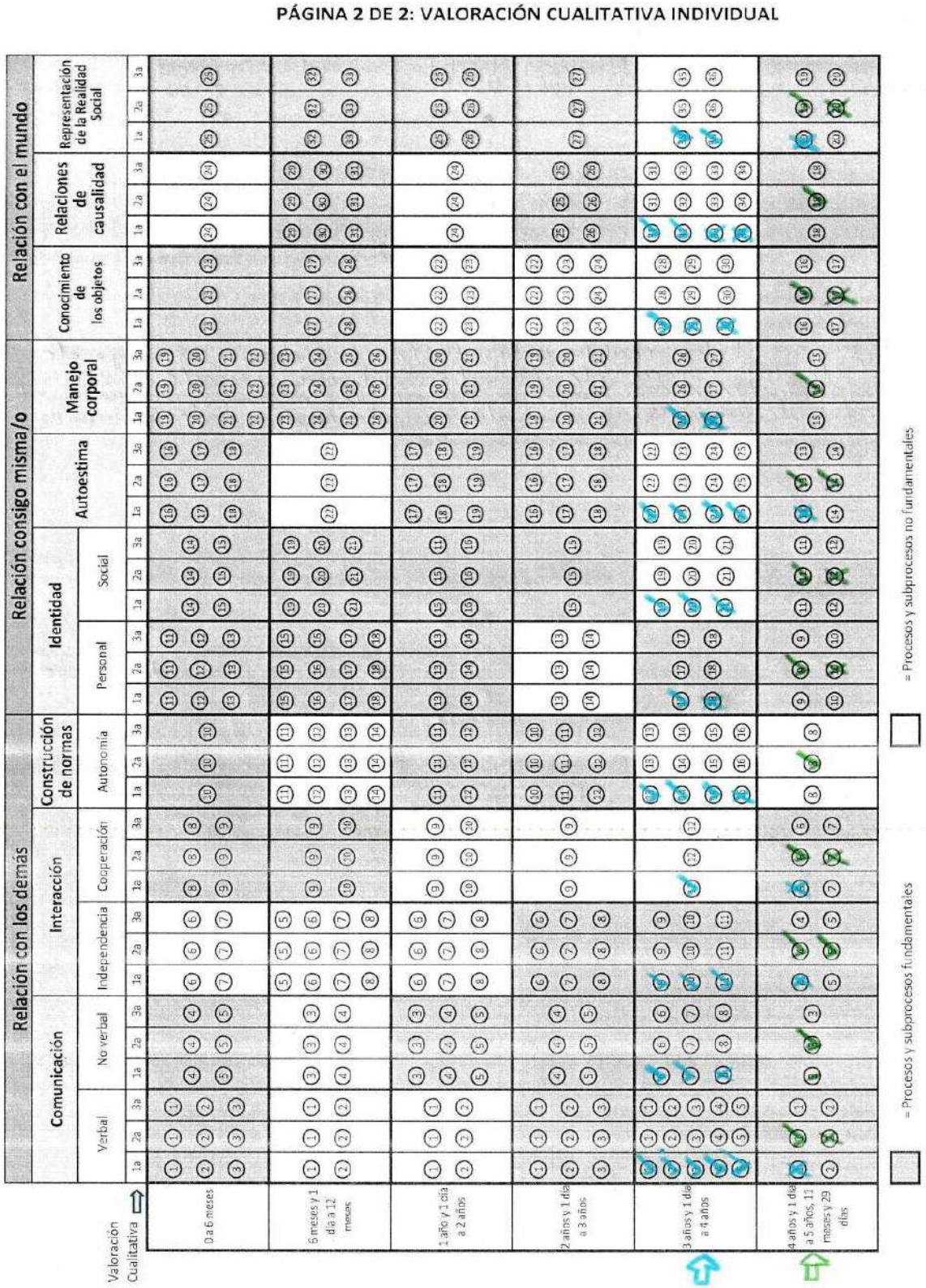
**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| **Primer trimestre del servicio:** | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Tres años con nueve meses | **Fecha** | 10/07/2025 |

Brianna Yudit tiene un desarrollo óptimo y, en varias áreas, sobresaliente para su edad. En el área motora gruesa, su capacidad para saltar sobre un pie varias veces, subir escaleras alternando pies sin apoyo y pedalear un triciclo con destreza se alinea con los hitos esperados. En motora fina, la construcción de torres de 10 o más cubos, el agarre maduro del lápiz y el uso de tijeras para cortar líneas demuestran una excelente precisión y coordinación manual. Respecto al lenguaje, se observa un vocabulario muy amplio, la formación consistente de oraciones que le permite seguir instrucciones complejas y participar en conversaciones significativas y prolongadas. En el área socio-emocional, su capacidad para el juego cooperativo elaborado, la empatía, la resolución de conflictos y la regulación emocional son indicadores de un desarrollo interpersonal maduro y avanzado. No se identifican rezagos significativos en ninguna de las dimensiones, lo que sugiere un desarrollo armónico y típico, con evidencia de habilidades consolidadas que superan los hitos esperados para su edad y una clara preparación para el entorno escolar.

| **Segundo trimestre del servicio:** | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Cuatro años | **Fecha** | 09/10/2025 |

En Brianna Yudit se evidencia un desarrollo integral acorde a su edad. Se muestra autónoma, participativa y con disposición para interactuar en los diferentes espacios de acompañamiento. En el ámbito motriz, realiza con facilidad movimientos que implican coordinación y equilibrio, disfrutando de juegos al aire libre y actividades que requieren precisión. En el aspecto comunicativo, se expresa con claridad, formula oraciones completas y comparte experiencias de su vida cotidiana, mostrando interés por ampliar su vocabulario. En el área socioemocional, manifiesta empatía hacia los demás, coopera en actividades grupales y asume pequeños roles en el juego simbólico. Muestra interés por actividades de dibujo, canto y lectura de cuentos, lo que favorece su creatividad y expresión estética. Se sugiere continuar fortaleciendo su pensamiento lógico y lenguaje a través de juegos de secuencia, clasificación, diálogo y exploración del entorno.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Brianna Yudit, se compartieron observaciones y reflexiones sobre los avances que ha presentado en su proceso de desarrollo. La familia manifestó sentirse orgullosa al observar cómo la niña ha fortalecido su lenguaje, su autonomía y sus habilidades para interactuar con otras personas. Destacaron que se comunica con claridad, utiliza oraciones completas, pregunta con frecuencia y relata vivencias cotidianas con detalles, lo que da cuenta de un pensamiento narrativo en construcción. En el área motriz, mencionaron que ha adquirido mayor coordinación y seguridad en sus movimientos. Realiza actividades como saltar, correr, subir escaleras sin apoyo, recortar con tijeras para niños y manipular materiales pequeños con precisión. Igualmente, se mostró su interés por actividades de arte, juegos simbólicos y momentos de lectura, en los que participa activamente y con entusiasmo.

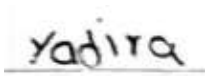
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó satisfacción con el acompañamiento recibido y el progreso que ha tenido su hija. La describen como una niña inteligente, despierta, con gran capacidad para aprender a través del juego y muy interesada en explorar lo que le rodea. Manifiestan que los espacios de orientación les han sido útiles para comprender mejor cómo apoyar su desarrollo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fomentar su autonomía en rutinas diarias como el vestido, la alimentación, el aseo y la organización de sus pertenencias.
- Acompañar el desarrollo socioemocional con estrategias que le permitan reconocer, nombrar y canalizar sus emociones.
- Ofrecer oportunidades de juego en grupo para fortalecer la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

**Fecha** 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Yadira Gabriela Gallardo Moreano |  | Lisbeth Diaz G |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la agente educativa y la familia compartieron observaciones sobre los avances de la niña. Se reconoció su gran curiosidad por aprender, su capacidad para seguir instrucciones y su gusto por participar en actividades grupales. La agente educativa destacó sus habilidades comunicativas, ya que expresa con claridad sus ideas y emociones, además de disfrutar los juegos simbólicos y las actividades artísticas. La familia mencionó que la niña se muestra cada vez más independiente en el autocuidado y demuestra empatía hacia los demás niños. Ambas partes coincidieron en que la niña muestra un desarrollo integral acorde a su edad.

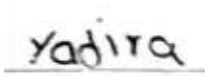
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse muy contenta con los progresos alcanzados, resaltando que la niña en casa busca aprender nuevas palabras, canta, dibuja y conversa con seguridad. Comentaron que disfrutan acompañarla en las actividades que propone la agente educativa, ya que han notado que fortalecen su comunicación y autonomía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar fortaleciendo su autonomía mediante pequeñas responsabilidades en casa (vestirse, recoger sus juguetes).
- Dedicar momentos diarios para leer juntos y conversar sobre lo leído, fomentando su vocabulario.
- Brindar oportunidades de juego libre y creativo que estimulen la imaginación y la expresión emocional.

**Fecha** 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Yadira Gabriela Gallardo Moreano |  | Lisbeth Diaz G |  |

BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

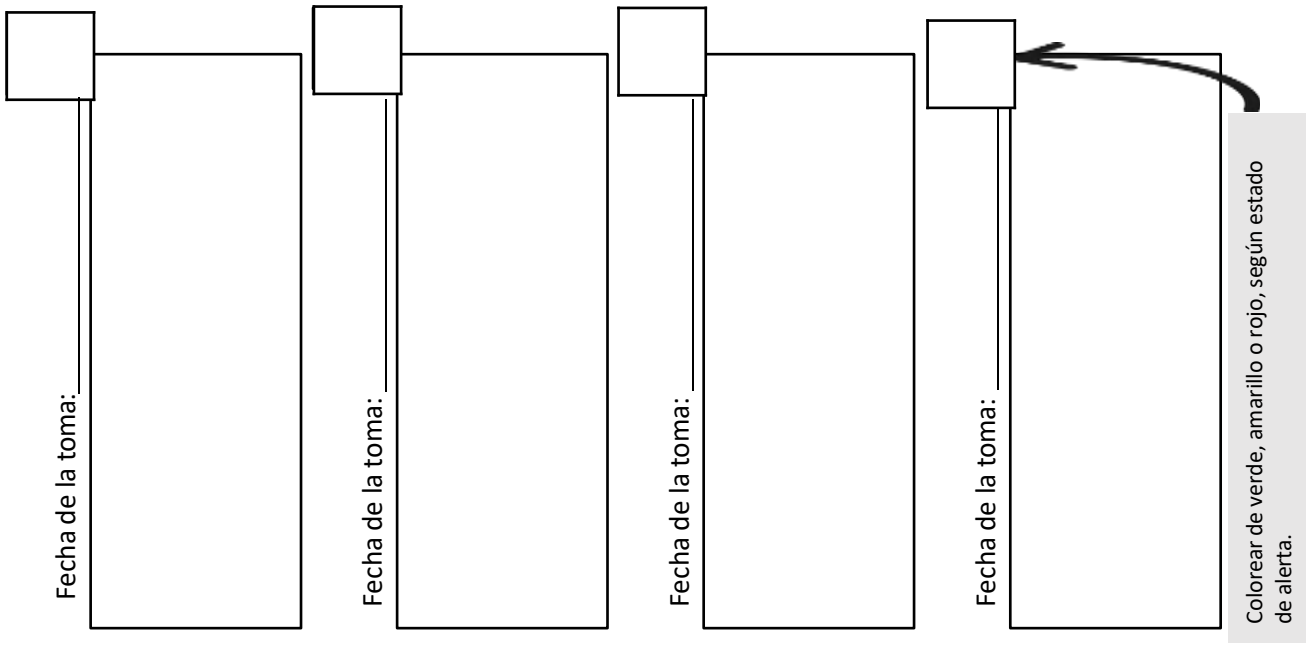
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento: 05/10/2021 Edad al ingreso: 3 Años-6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.8 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

| 1 | 2 | 3 | |
|---|---|---|---|
| Fecha de la toma: 04/04/2025 | Fecha de la toma: 10/07/2025 | Fecha de la toma: 11/09/2025 | Fecha de la toma: |
| Peso 14 kg<br>Talla 92 cm<br><br>PB: 15cm | Peso: 14kg<br>Talla: 94cm<br><br>PB: 15.6cm | Peso:14.80kg<br>Talla:95.0cm<br><br>PB: 16cm | Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales



## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

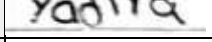
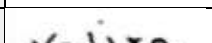
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y saludables.<br>Purina en buen estado, empaque sellado. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yadira Gabriela Gallardo Moreano | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 2100921036 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | | |
| | **Firma** | Yadira | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde, raza Ross AP 308.<br>Purina master inicial<br><br>Purina de inicio levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br>5 kilogramos de purina de master inicial<br>7 kilogramos de purina de inicio levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos entregados vivos y en buen estado de salud.<br>Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yadira Gabriela Gallardo Moreano | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 2100921036 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | | |
| | **Firma** | Yadira | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Purina | **Cantidad** | 6.5 kilogramos de purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yadira Gabriela Gallardo Moreano | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 2100921036 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar. | | | |
| | **Firma** | Yadira | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

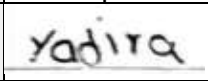
# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pandereta pequeña<br>1 arma todo plástico<br>1 plastilina | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yadira Gabriela Gallardo Moreano | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 2100921036 | | | |
| | **Observaciones** | Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 maracatan<br>1 libro de actividades para niños y niñas | |
| | **Estado de los productos** | Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yadira Gabriela Gallardo Moreano | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 2100921036 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso. | | | |
| | **Firma** |  | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 balón | |
| | **Estado de los productos** | Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yadira Gabriela Gallardo Moreano | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 2100921036 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico). | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**PEREZ ARCE**

## Participante:

**ZOE ALAIA PEREZ ARCE**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | Pérez Arce |
| **Lugar de vivienda:** | Vereda El Chiguaco |
| **Teléfono de contacto:** | 322 2449601 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 25A | KAREN NATALIA ARCE ORDOÑEZ | MADRE |
| 25A | WILINTON JAVIER PEREZ BENAVIDES | PADRE |
| 4M | ZOE ALAIA PEREZ ARCE | PARTICIPANTE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | |
|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 |

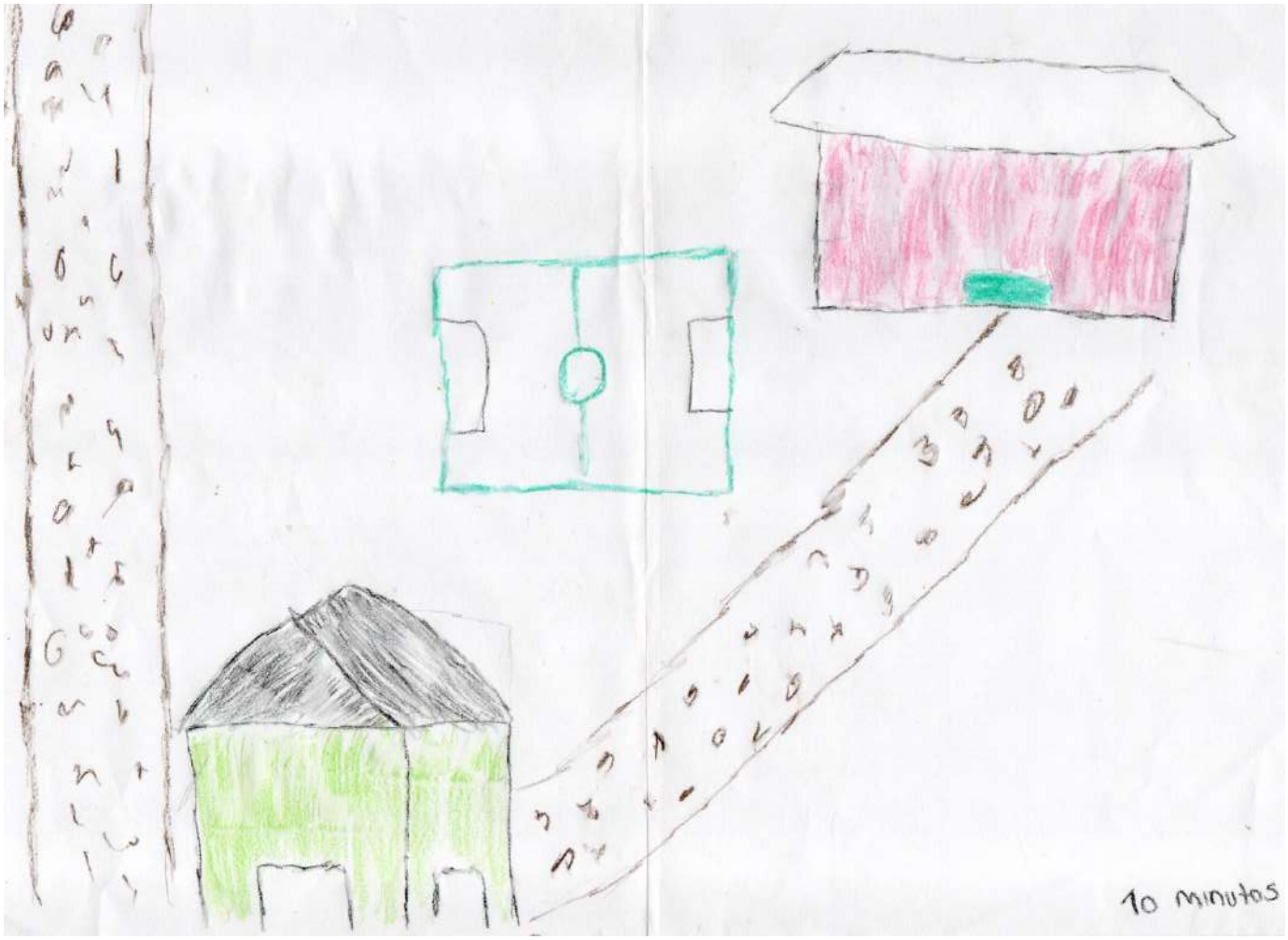
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ZOE ALAIA PEREZ ARCE** | | | |
| **Participante 1** | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4** |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ZOE ALAIA PEREZ ARCE | | | | ZOE ALAIA PEREZ ARCE | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 5M | | | | 8M | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ZOE ALAIA PEREZ ARCE | | | | ZOE ALAIA PEREZ ARCE | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 5M | | | | 8M | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

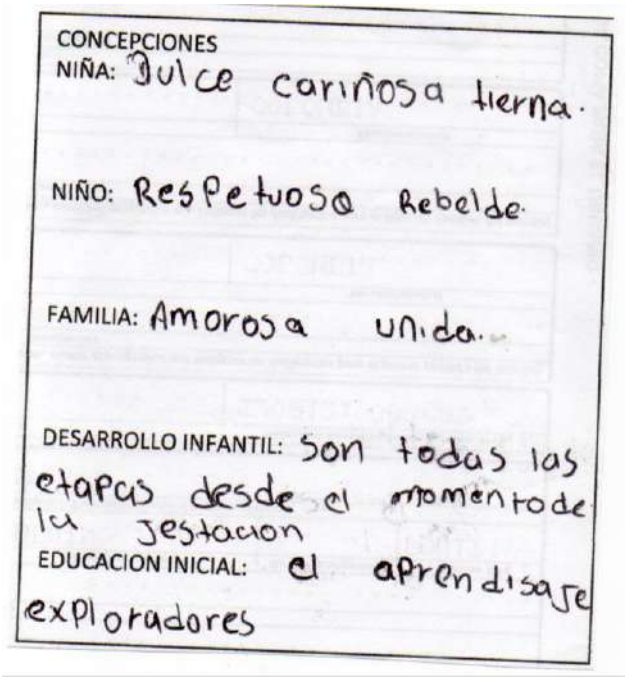
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ZOE ALAIA PEREZ ARCE | | | | ZOE ALAIA PEREZ ARCE | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 5M | | | | 8M | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ZOE ALAIA PEREZ ARCE | | | | ZOE ALAIA PEREZ ARCE | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 5M | | | | 8M | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

**Caracterización previa simplificada**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI ● | ¿CUÁL? La familia siembra plátano, también producen gallinas y huevos de campo. |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ● | SI ○ | ENTIDAD: <br> TIPO DE APOYO: |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | • Siembra de plátano, chiros, maíz y yuca<br>• Cría de gallinas de campo. | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI ● | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un cuarto de tierra apta para la siembra. |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar son la cría de gallinas donde pueden consumir los huevos y también los pueden vender, como también la siembra de plátano que sirve para el consumo y también para vender y con esto comprar más alimentos que no produce el campo

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia Pérez Arce reside en la vereda el chiguaco viven a diez minutos yendo en moto de la unidad comunitaria de atención, son una familia nuclear funcional, es una familia muy unida que hacen todo lo posible porque su bebe goce de buena salud y bienestar, la niña cuenta con su control y desarrollo, vacunas y odontología al día, se ha evidenciado la buena convivencia de la familia, es una madre muy atenta y responsable con su hija, tiene una muy buena relación con todas las mamitas asistentes al programa, participan de las experiencias propuestas en los encuentros en el hogar y los encuentros comunitarios como también en los acompañamientos a distancia. Dado que en la zona se presentan dificultades de señal telefónica, se acuerda con la familia que los acompañamientos a distancia se realizarán a través de llamadas por WhatsApp, en caso de no poder establecer comunicación mediante llamada convencional. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| La familia reside en la vereda el Chiguaco, a diez minutos en moto, de la Unidad Comunitaria de Atención. Sus ingresos económicos provienen principalmente de la agricultura y de oficios varios. Se evidencia que es una familia amorosa, atenta y responsable, que brinda a la niña amor, confianza y seguridad. Durante los encuentros en el hogar se observó que la vivienda está limpia y organizada, ofreciendo un ambiente adecuado para su desarrollo integral. La madre de la participante mantiene la documentación de la niña actualizada; la participante cuenta con portabilidad activa y recibe atención en el Hospital Fronterizo La Dorada. La familia se destaca por su puntualidad en los encuentros pedagógicos comunitarios y su activa participación en las experiencias propuestas en la UCA, en los encuentros en el hogar y en los acompañamientos a distancia. Mantienen una excelente relación con las demás madres asistentes a los encuentros. Dado que en la zona existen dificultades con la señal telefónica, se continua con el acuerdo de que los acompañamientos a distancia se realizarán por llamadas o mensajes de WhatsApp, en caso de no poder establecer comunicación mediante llamada convencional. |

# Notas complementarias:

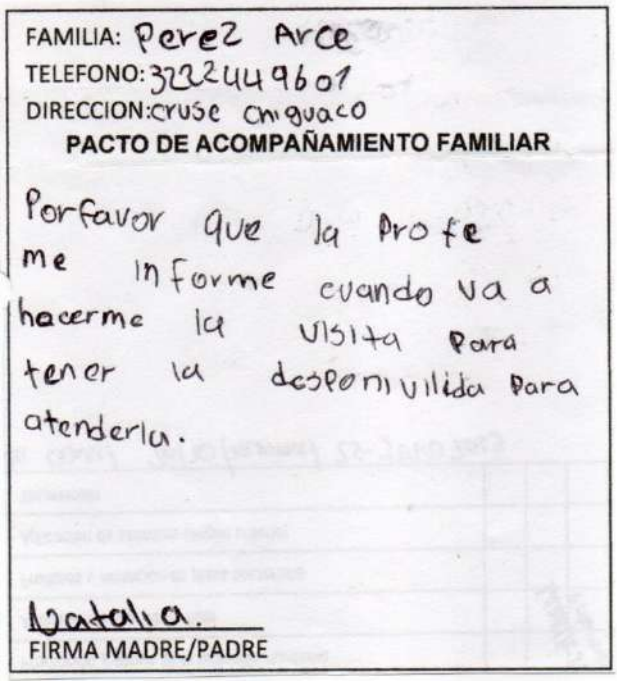
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA: Perez Arce
TELEFONO: 3222449601
DIRECCION: cruce chiguaco

**PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

Porfavor que la profe me informe cuando va a hacerme la visita para tener la disponibilidad para atenderla.

Natalia.
FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Las conclusiones que se obtuvieron después de aplicada la ficha de caracterización se logran evidenciar que la familia presentaba varias falencias. Es importante resaltar el compromiso de la familia y la responsabilidad que es poder realizar un trabajo en conjunto y lograr contribuir en el poder cambiar, fortalecer e incentivar a que se realicen las cosas en pro de familia el bienestar y la salud de toda la familia. Se continuarán fortaleciendo las practicas priorizadas. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| Es fundamental destacar el alto compromiso de la familia Pérez Arce, así como la responsabilidad asumida al participar activamente en el proceso de acompañamiento. Ha sido posible establecer un trabajo conjunto que ha permitido motivar e impulsar acciones orientadas al fortalecimiento del núcleo familiar, promoviendo el bienestar y la salud integral de todos sus integrantes. Se abordaron algunas prácticas en las que se evidenciaron debilidades; sin embargo, gracias a la disposición, el compromiso y el apoyo constante de la familia, se ha logrado iniciar un proceso de cambio positivo, con proyección a resultados significativos y sostenibles a largo plazo. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)** | Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | X | | |
| | | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | Practica 6. Vivir el territorio. | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | | | | | |
| | Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | | 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. | X | | |
| | | | | | |
| | Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes | 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Primera actualización (5to mes de atención** | Practica 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar | X | | |
| | | 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | X | | |
| | | | | | |
| | Practica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | | 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | X | | |
| | Practica 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | X | | |
| | | 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 04 | 06 | 08:00 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 17 | 07 | 01:00 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 04 | 08 | 10:10 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 09 | 09 | 01:00 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 16 | 10 | 03:30 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 24 | 06 | 01:40 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 04 | 07 | 09:35 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 12 | 08 | 11:05 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 02 | 09 | 09:00 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 20 | 10 | 03:25 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 04 | **Fecha** | 04/06/2025 | **Hora** | 08:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias el vínculo afectivo y la comunicación temprana con sus bebés mediante narraciones, cantos y conversaciones sensibles, reconociendo que desde la gestación los niños y niñas son sujetos de lenguaje, escucha y expresión.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Asistimos al encuentro en el hogar de la usuaria donde con anterioridad se informó de la visita.<br><br>Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se entonará la canción “Cuando estaba en tu pancita”, se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica.<br><br>Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria, como también la de su familia.<br><br>Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con una conversación afectiva. Se invita a la madre a recordar si le hablaron al bebé durante la gestación. Luego se estimula al adulto a contarle ahora mismo al bebé un recuerdo, saludo o pensamiento con voz amorosa. Seguidamente se invita a participar de la experiencia llamada “Historias con mi voz” donde se propone una lectura breve, narración o invención de cuento dirigido al bebé. Se acompaña con gestos, cambios de entonación y contacto visual. Si no hay libro, se puede usar una historia familiar o inventada. Se continuará con la experiencia “Canto o arrullo tradicional” donde la madre elige o recuerda una canción o nana tradicional que le cantaron a él/ella o que ahora canta al bebé. Se canta mientras el bebé está en brazos o sobre una manta, reforzando la conexión afectiva. Con esto lograremos obtener Seguridad afectiva, desarrollo sensorial y musical, construcción de identidad cultural. Como compromiso se invita a la familia a establecer un momento diario para hablarle al bebé, contarle cómo estuvo el día o narrarle una historia o canción. Para ello realizaremos un escrito en una hoja con el compromiso y colgarlo en casa como recordatorio. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Libro infantil<br>Títere<br>Cantos de cuna<br>Manta<br>Elementos simbólicos<br>Papel<br>Crayones o marcadores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia de la participante para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia.<br>Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre de la niña expresa que le encantó cantar y ver cómo la bebé se reía. Esto le trajo recuerdos bonitos del embarazo.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugiere que se continúen llevando actividades que fortalezcan sus conocimientos y puedan pasar tiempo e calidad con su bebe.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre de la niña manifiestas que el hablarle a la niña desde ahora, aunque no hable, es importante. Ella sí escucha y siente.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a contarle una historia cada noche y buscar más canciones para cantarle.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Consideramos que sí se cumplió ya que se promovió la narración, el canto y la conexión verbal y afectiva con el bebé, rescatando prácticas culturales propias.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Concluimos que el momento del arrullo. Se generó un ambiente de ternura, tranquilidad y reconocimiento del poder del canto como puente emocional.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y la niña participante. La madre conto experiencias que tuvo durante la gestación y disfrutaron narrando juntos.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda incluir canciones grabadas de la comunidad o libros con imágenes grandes y coloridas.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se utilizaron adecuadamente. El títere y el libro permitieron dinamizar la narración y conectar con el bebé de forma activa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 17/07/2025 | **Hora** | 09:35 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de alimentación en la familia desde el cuidado y la crianza de pollos de granja, reconociendo su valor nutricional para las niñas y fomentar el vínculo entre el entorno familiar y la niña mediante experiencias sensibles, sonoras y visuales que conecten con el alimento, la naturaleza y el afecto.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la participante, previamente informados sobre el encuentro.<br><br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito”, utilizando marionetas de pequeños pollos, como también se acompañará la canción con las maracas para hacerlo más atractivo, sonoro y amigable para la niña. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano.<br><br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional de la niña, así como la de los miembros de la familia.<br><br>A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.<br>**Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción<br>Marionetas |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Narraremos con diferentes voces un cuento titulado “el pollito lito” con ayuda de un pollito de juguete que dándole cuerda camina solo, como también marionetas de dedo. Se continúa entonándole a la bebé una canción que incluya sonidos, imitando al pollito y otros animales que la familia tenga en el hogar. Con esto se logra estimulación auditiva, vínculo afectivo, contacto con sonidos del entorno. Los padres de la niña le hablan, le hacen mimos y colaboran con la experiencia que se propone. Luego con pintura se realizará una experiencia donde la niña pueda explorar y experimentar a través de la pintura, plasmaremos las manitos de la niña y con hojas de colores la madre realizará los ojos y patas de un pollo. Seguidamente en cartón realizaremos la silueta de un pollo y la recortamos, en el hueco que queda pegaremos una bolsa sensorial de color amarillo. Todas estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la coordinación motriz y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Plantillas<br>Marionetas<br>Temperas<br>Cuento<br>Sonidos<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia de la niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br><br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar de la niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que disfrutó mucho la interacción cercana con la niña durante la actividad, especialmente el momento en que se le mostró un pollito, lo que generó en ella expresiones de curiosidad y alegría. Les gustó el enfoque práctico del encuentro y la posibilidad de relacionar el cuidado de los pollos con la alimentación saludable.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia manifiesta propusieron que las próximas experiencias sigan siendo prácticas, participativas y centradas en el vínculo afectivo con la niña.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre manifiesta que aprendieron sobre la importancia de los pollos de granja en la seguridad alimentaria familiar, cómo su crianza puede ser una práctica sostenible y educativa. También comprendieron cómo las experiencias sensoriales y afectivas fortalecen el desarrollo de la niña.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a seguir cuidando los pollitos, como también a continuar disponiendo del tiempo en los próximos encuentros. Acompañar a la niña en nuevas experiencias sonoras y táctiles relacionadas con el alimento y la naturaleza.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró de manera significativa. La familia comprendió el valor de promover prácticas de alimentación sostenibles a través del cuidado de pollos de granja. Además, se fomentó el vínculo afectivo y sensorial de la niña con su entorno a través de experiencias visuales, táctiles y sonoras.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue la interacción de la niña con el pollito. Ella reaccionó con sonidos, movimientos y expresiones faciales que evidenciaron su atención e interés. Esta situación fortaleció el vínculo familiar, generando ternura y alegría en todos los presentes.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron mamá y niña participante. Se involucraron activamente en la conversación sobre la crianza de pollos, compartiendo anécdotas y mostrando disposición para iniciar esta práctica en casa. Estuvieron atentos a las reacciones de la niña y la estimularon verbal y físicamente durante las experiencias sensoriales.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo entre la niña y su entorno a través de experiencias con animales, sonidos naturales y alimentos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron muy bien utilizados. Se llevaron imágenes llamativas, elementos táctiles, sonidos grabados de aves y un pollito de juguete, lo que permitió una experiencia sensorial enriquecida. Estos recursos facilitaron el aprendizaje y generaron una experiencia afectiva, significativa y coherente con la etapa de desarrollo de la niña.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 04/08/2025 | **Hora** | 10:10 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades familiares para la prevención de accidentes en el hogar, mediante el reconocimiento de prácticas de riesgo como el uso inadecuado de envases de alimentos para almacenar sustancias tóxicas, y fomentar entornos más seguros y protectores para las niñas y los niños en su etapa de primera infancia, promoviendo la observación, la participación y el juego como medios de aprendizaje.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Se inicia el encuentro con una bienvenida afectuosa en un espacio cómodo, limpio y libre de peligros. Se ambienta con música suave de estimulación temprana mientras las familias se acomodan con sus bebés sobre mantas. Se invita a la familia a entonar la canción “Cuidado con lo que va a la boca” con ayuda de las maracas pequeñas.<br>Cuidado, cuidado con lo que va a la boca,<br>no todo se come, no todo se toca.<br>Hay cosas que hacen daño de verdad,<br>¡mejor preguntar antes de probar!<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia.<br>Se realiza un dialogo con los asistentes en donde se le indaga acerca de las medidas que como familia tienen frente a los riesgos en su hogar.<br>A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 15.** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.<br>**Acción 15.3.** La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con una conversación sencilla con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente con el fin de sensibilizar a los cuidadores sobre los riesgos de guardar sustancias peligrosas en envases no adecuados, y promover medidas de prevención de accidentes en el hogar. Seguidamente crearemos un espacio de juego sensorial seguro para los bebés, libre de objetos peligrosos, se realiza la "Caja segura del bebé" donde la familia crea una caja de exploración segura. Se invita a observar cómo el bebé interactúa, siempre bajo supervisión activa. Luego realizaremos un juego de inspección con la familia titulado "Espacios limpios, niños seguros" con el propósito de identificar riesgos invisibles en el hogar relacionados con productos tóxicos. Se propone a la familia hacer un breve recorrido por la cocina o baño, guiados por el talento humano, para observar: ¿Dónde están los productos de limpieza? ¿Tienen tapa? ¿Están lejos del alcance del bebé? Seguidamente se presentan varios envases con contenido ficticio (agua, cloro, jugo, detergente, aceite, entre otros), algunos de ellos con etiquetas confusas o equivocadas, por ejemplo, cloro en una botella de gaseosa o jugo. Los cuidadores observarán los envases y conversarán sobre cuáles representan un riesgo para niñas y niños, especialmente cuando los recipientes no tienen etiqueta o usan envases que suelen asociarse con alimentos. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Caja<br>Botellas<br>Marcadores<br>Hojas de block<br>Hojas de colores<br>Etiquetas<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro se deja que los bebés jueguen libremente en su manta con los objetos de su caja sensorial mientras los cuidadores conversan entre sí acompañados del talento humano. Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó que se incluyeran ejemplos relacionados con la edad de la niña, quien ya intenta desplazarse.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que en próximos encuentros se realicen juegos de observación con la niña para involucrarla más activamente.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La importancia de tener los productos tóxicos fuera del alcance de la niña y evitar dejar objetos pequeños o peligrosos a su alcance.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a colocar en lugares altos los productos tóxicos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se considera que sí se alcanzó la intencionalidad, se lograron identificar y corregir prácticas riesgosas en tiempo real.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando la niña, gateando, se dirigió a un área donde había un envase toxico, y la familia reaccionó rápidamente aplicando lo aprendido.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron activamente, observando y reorganizando los espacios. Participo la madre y la niña.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomiendan incluir dinámicas de prevención adaptadas al desarrollo motriz de la niña.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los ejemplos y demostraciones fueron utilizados de manera directa, facilitando la comprensión y aplicación de las medidas.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 09/09/2025 | **Hora** | 01:00 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután”<br>Hay un cocodrilo y un orangután<br>Una pícara serpiente y un águila real<br>Un gato, un topo y un elefante loco<br>Que le patina el coco<br>¡Y ahora, te toca a tí!<br>Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.<br>**Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Colores<br>Cuento<br>Revistas<br>Papel de colores<br>Cartulina<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo.<br>Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas, caja china, libro de texturas, la torre de ensarte y la pelota erizo, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Manifestaron que disfrutaron mucho de verla participar activamente en la exploración con las pinturas y en la interacción con objetos de diferentes texturas. Les gustó verla gatear para alcanzar los materiales.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Incluir más tiempo de juego libre con música y movimiento para que pueda explorar a su propio ritmo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Reconocieron que el juego artístico es una herramienta para fortalecer la confianza y la comunicación con la niña también que los juegos sensoriales favorecen el desarrollo motor, la comunicación gestual y la expresión de emociones.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir ofreciéndole instrumentos caseros como maracas y tambores para estimular su creatividad y motricidad.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La niña se mostró activa, exploradora y disfrutó de las experiencias musicales y sensoriales, fortaleciendo el vínculo con sus cuidadores.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La pintura con el cuerpo, porque la niña se mostró sonriente, interactuó con la madre y exploró libremente los materiales.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participación de la familia fue activa, ayudando a guiar a la niña y participando en el juego. Participo la madre y la niña.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Potenciar las experiencias de movimiento y música, alternando momentos de exploración libre con juegos de imitación.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon adecuadamente, generando interés y disfrute.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 08 | **Fecha** | 16/10/2025 | **Hora** | 03:30 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias reconozcan la importancia de establecer normas y límites desde los primeros meses de vida, comprendiendo que estos orientan, protegen y brindan seguridad a los bebés. A través de interacciones afectivas y juegos cotidianos, se busca que la familia acompañe con cariño, coherencia y respeto el proceso de aprendizaje del niño o niña, evitando estereotipos de género y promoviendo la igualdad en las rutinas diarias.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano entonaremos la canción titulada “Hola, hola, a jugar”<br><br>Hola, hola, ¿cómo estás?<br>Todos juntos vamos ya,<br>con amor y alegría,<br>a jugar en familia.<br><br>Seguidamente se indaga por la salud física y emocional de la o el participante y de su familia. Una vez creadas las condiciones de apertura, se presenta la practica central a trabajar: Normas y límites en familia.<br><br>**Práctica 4.** Promover la construcción de normas y límites.<br>**Acción 4.3.** La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a compartir sus ideas iniciales mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué entienden por normas y límites? ¿Qué normas creen que un bebé de 10 meses puede aprender? ¿Cómo ayudan las rutinas a que el bebé se sienta seguro? A partir de las respuestas, se realiza una explicación corta y dinámica, apoyada con imágenes, resaltando que las normas facilitan la convivencia, generan seguridad y confianza, y que deben aplicarse por igual a niñas y niños. Se invita a reflexionar sobre que, aunque a esta edad los niños no comprenden normas como los mayores, sí aprenden límites a través de la rutina, el tono de voz, la repetición y el ejemplo. El talento humano explica que establecer límites desde el afecto, por ejemplo, decir "no" con suavidad, pero con firmeza, o retirar un objeto peligroso, enseña al bebé lo que es seguro y lo que no, y que hacerlo sin gritos ni castigos fomenta confianza y seguridad. Seguidamente, se da paso a las experiencias lúdicas, diseñadas para favorecer la participación activa del bebé y de su familia. La primea experiencia se titula "El juego del sí y del no", busca que el bebé empiece a asociar acciones con límites. La segunda experiencia, "Rutina divertida", esta experiencia permite que el bebé reconozca el ritmo y el orden de las rutinas, entendiendo que cada momento tiene su tiempo y propósito dentro de la convivencia familiar. Posteriormente, se realiza una experiencia creativa en familia titulada "Mi bebé y sus momentos". Esta actividad fortalece la comunicación familiar y ayuda a los adultos a reconocer la importancia de mantener rutinas y límites como expresión de amor y cuidado. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Juguetes<br>Cesta o canasta<br>Ficha<br>Imágenes<br>Semáforo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro, se invita a la familia a reflexionar sobre lo aprendido. Se resalta que las normas no deben entenderse como castigos, sino como una forma de proteger y orientar con cariño. Se recuerda que los bebés aprenden observando, escuchando y sintiendo el afecto de los adultos, por lo que la coherencia, la calma y el ejemplo son las mejores herramientas para educar. Finalmente, se construyen algunos compromisos familiares, como mantener horarios estables para dormir y comer, nombrar con claridad las acciones del día y establecer límites desde el cariño, evitando los gritos y las comparaciones entre niños y niñas. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china, las maracas, el libro de texturas para niños y niñas, la torre de ensarte y la pelota erizo que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia expresó que les gustó mucho el encuentro porque fue muy participativo, claro y adaptado a la edad de la niña. Disfrutaron las experiencias lúdicas, especialmente el juego del sí y del no, ya que les permitió interactuar con la bebé de manera divertida mientras comprendían cómo poner límites desde el cariño. También destacaron la experiencia rutina divertida, que les ayudó a identificar la importancia de mantener horarios y actividades constantes para que su hija se sienta tranquila y segura.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Propusieron continuar con actividades que involucren el juego en la rutina diaria del hogar, porque consideran que a través de estos momentos la niña aprende mejor. Sugirieron también incluir canciones o juegos musicales relacionados con hábitos o normas sencillas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia comprendió que las normas y los límites no significan castigo, sino guía y protección. Reconocieron que desde los primeros meses se puede enseñar a través del tono de voz, la repetición y el ejemplo, y que mantener rutinas como la hora del baño, la comida y el sueño ayudan a la bebé a sentirse segura, amada y comprendida.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se comprometió a continuar estableciendo rutinas claras y a usar un lenguaje afectivo cuando sea necesario decir no, evitando gritos o regaños. También acordaron reforzar las rutinas con canciones y juegos, para que la niña las viva con agrado y las reconozca como parte de su día a día.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró la intencionalidad propuesta. La familia comprendió la relevancia de establecer normas y límites desde la primera infancia como una forma de protección y acompañamiento afectivo. Además, participaron activamente en las experiencias, demostrando disposición para aplicar lo aprendido en su cotidianidad.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue durante la experiencia El juego del sí y del no, ya que permitió observar la conexión emocional entre la madre y la niña. La bebé respondía con sonrisas, gestos y balbuceos al tono de voz de su madre, evidenciando cómo, desde el afecto, se pueden enseñar límites y fomentar la comunicación.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y el padre de la niña. Ambos mostraron entusiasmo y atención durante todo el encuentro. La madre fue muy activa en las experiencias lúdicas, mientras el padre acompañó las reflexiones y apoyó en la organización de los materiales.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar reforzando las prácticas de crianza amorosa y coherente, incorporando más ejemplos cotidianos sobre cómo poner límites desde el afecto, así como mantener espacios para el diálogo y la reflexión familiar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se utilizaron adecuadamente y fueron pertinentes para la edad de la niña. Las imágenes, láminas y objetos cotidianos facilitaron la comprensión de los temas y permitieron a la familia conectar el aprendizaje con su realidad diaria.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 04 | **Fecha** | 24/06/2025 | **Hora** | 01:40 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Propiciar una experiencia afectiva y lúdica entre los cuidadores principales y la niña, que fomente la interacción a través del juego, el arte, la exploración sensorial y la literatura desde el vínculo afectivo, con énfasis en el disfrute y la expresión.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover el disfrute del vínculo afectivo y la comunicación desde los primeros meses de vida, a través de experiencias artísticas, narrativas y sensoriales. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hija.<br><br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.<br><br>Entonaremos una canción titulada “Hola, hola, para ti, con amor” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se propone como experiencia la narración sensorial donde se narrará un cuento muy corto con entonación pausada y afectiva. Por ejemplo: “La oruga glotona” para ello utilizaremos una muñeca y un sonajero, invitaremos a la madre a mostrar los objetos al ritmo de la narración para captar la atención de la niña. Seguidamente se realizará la experiencia titulada “Exploración sensorial guiada” esto por medio del juego con objetos de diferentes texturas y colores. Se guía a la madre a que haga tocar los objetos o juguetes a la niña, ¿Cómo se siente esto? ¿Está frío o suave? Mira cómo se mueve. Se estimula el diálogo y la observación de las reacciones de la niña. Para finalizar la llamada se invita a la madre a cantar “Los elefantes se balanceaban” esto con el fin de crear vínculos efectivos entre la madre y la niña.<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia expresa que les gustaron mucho las actividades que incluyeron canciones, cuentos y juegos con objetos cotidianos, ya que facilitaron momentos de conexión afectiva con la niña. Destacaron que las propuestas eran sencillas, adaptadas a la edad y les daban ideas para continuar en casa.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Expresaron que ahora prestan más atención a las expresiones, gestos y sonidos de la bebé y los interpretan como formas de comunicación. Los acompañamientos les sirvieron para fortalecer el vínculo con su hija, descubrir nuevas formas de interactuar con ella y reconocer su desarrollo a través del juego y la exploración.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Aunque la niña tiene siete meses y aún no se expresa verbalmente, mostró gran atención durante los cuentos y canciones. Respondió con miradas, movimientos corporales y sonrisas. También se observó su interés por los objetos presentados, los cuales exploró con sus manos y boca.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría seguir viviendo momentos de juego guiado con más canciones y cuentos, y que se integren nuevas propuestas sensoriales con elementos que tengan en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas. Durante el acompañamiento se logró generar un ambiente cálido y cercano, en el que la madre participó activamente en cada propuesta, promoviendo momentos de juego, narración, canto y exploración sensorial con la niña. Las actividades favorecieron la construcción de un vínculo afectivo más sólido y ofrecieron herramientas que la familia integró a su cotidianidad para continuar estimulando el desarrollo de la niña desde el disfrute.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia mostró disposición y compromiso durante el encuentro. La madre preparó previamente los materiales sugeridos y mantuvo una actitud receptiva y amorosa hacia la niña, respondiendo con sensibilidad a sus gestos, sonidos y movimientos. Además, expresó su interés en seguir aprendiendo estrategias que le permitan fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con su hija. Hubo un ambiente de confianza y escucha mutua que permitió un acompañamiento significativo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente dentro de sus posibilidades evolutivas. Se observó atención sostenida a las voces, sonrisas durante las canciones y narraciones, así como curiosidad al manipular y explorar objetos con diferentes texturas. Su respuesta corporal y emocional fue indicativa de disfrute, lo cual evidencia que el vínculo con su madre y la estimulación recibida durante el encuentro fueron significativas para ella.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda continuar fortaleciendo este tipo de experiencias con propuestas breves, claras y adaptadas a la edad de la niña, que incorporen materiales caseros y accesibles. Sería valioso seguir promoviendo la lectura, la conversación cotidiana y el canto como medios para enriquecer la expresión y el vínculo.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 04/07/2025 | **Hora** | 09:35 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.<br><br>Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br><br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.<br><br>Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el niño o niña: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre.<br>Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía.<br><br>"Yo tengo un campo, un campo hermoso,<br>con una semilla que pronto reposa.<br>Crece con la lluvia, crece con el sol,<br>y en mi platito ¡se ve mejor!"<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Material del medio |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustaron los juegos de exploración con frutas y verduras, y el permitir que su hija tocara y oliera diferentes alimentos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para fomentar el interés de su hija por los alimentos saludables, ayudarla a descubrir nuevas texturas y fortalecer el vínculo durante la alimentación.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Zoe Alaia tocó y exploró con sus manos frutas como banano y aguacate, emitió sonidos, mostró curiosidad por lo que hacían los adultos y reaccionó con alegría ante los juegos propuestos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Actividades en las que pueda manipular alimentos y canciones relacionadas con la siembra y la alimentación.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Consideramos que la intencionalidad se cumplió ya que se logró promover una experiencia sensorial y de vínculo afectivo que fomenta el reconocimiento de alimentos naturales y el cuidado del entorno familiar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Muy activa. Buscaron momentos para compartir con su hija en la cocina o en espacios verdes, propiciando interacciones amorosas y significativas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Zoe Alaia se vinculó a través de la exploración activa: tocó, olió y observó los alimentos, emitió sonidos, y mostró alegría al estar involucrada con los adultos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar promoviendo actividades de exploración libre con alimentos seguros, incluir elementos del entorno y facilitar tiempos de juego libre supervisado.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 11:05 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>Preguntas orientadoras:<br>• ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija?<br>• ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?<br>• ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?<br><br>Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas:<br>• Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.<br>• Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda.<br>• Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>• Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Talento humano<br>Objetos para incentivar la exploración |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que las propuestas promovieran el movimiento libre y la exploración de objetos, lo que ayudó a que la niña ejercitara su motricidad.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para comprender la importancia de dejar que la niña explore y se mueva libremente, favoreciendo su autonomía y habilidades motoras.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Se desplazó gateando hacia los objetos, exploró texturas con las manos, produjo sonidos y se mostró curiosa ante los materiales nuevos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Actividades con más retos motrices, como circuitos simples o juegos de esconder y encontrar objetos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se logró promover el juego libre y la creación de un espacio seguro para el movimiento y la exploración.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Muy activa, adaptando un área del hogar para que la niña se desplazara sin riesgos y facilitando los materiales para la actividad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Zoé Alaia se vinculó con exploración activa, interacción con los cuidadores y manifestaciones de alegría durante el juego.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Incorporar juegos que estimulen la coordinación mano-ojo y la resolución de pequeños retos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 02/09/2025 | **Hora** | 09:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su cuidador principal a través de la música y el uso de la voz, generando espacios de disfrute compartido y bienestar emocional. Para ello, se promueve que los cuidadores participen activamente en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, prácticas que enriquecen la relación afectiva y estimulan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su cuidador principal a través de la música y el uso de la voz, generando espacios de disfrute compartido y bienestar emocional. Para ello, se promueve que los cuidadores participen activamente en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, prácticas que enriquecen la relación afectiva y estimulan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: “Estrellita donde estas” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamadas telefónicas<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se abre el espacio con unas palabras que resaltan la importancia de la voz como fuente de amor y seguridad: “Hoy vamos a compartir un momento de amor a través de la voz y la música. Solo necesitamos tu presencia y tu voz, que para tu niño o niña es el sonido más especial del mundo.” La primera experiencia, denominada “Mi voz te abraza”, consiste en que el cuidador se acerque a su niño o niña, lo llame por su nombre y le exprese frases de amor. Se sugiere repetir estas frases en diferentes entonaciones, suaves, alegres y tiernas, con el propósito de que el bebé reconozca la voz de su cuidador como una expresión de cariño y confianza. Posteriormente, se realiza la actividad “Cantemos juntos”, en la que se propone entonar una nana tradicional, como Arrorró mi niño, o bien una canción de cuna que la familia ya conozca y disfrute. También se motiva a inventar una pequeña canción con el nombre del niño o niña, acompañando el canto con movimientos suaves, como mecerlo o palmear despacio al ritmo de la música. Esta experiencia fortalece el vínculo emocional y estimula tanto la percepción auditiva como la sensibilidad rítmica del niño. Enseguida se desarrolla la experiencia “Jugando con sonidos”, donde se orienta al cuidador a explorar diferentes formas de interacción sonora. Se pueden usar palmadas suaves para marcar un ritmo, producir sonidos divertidos con la boca como “pa-pa”, “ta-ta” o “chu-chu”, e incluso emplear objetos sencillos del hogar, como una sonaja o una botella con semillas bien sellada, para acompañar el juego musical. Esta dinámica favorece la exploración sensorial y la interacción lúdica. Más adelante se realiza “Cuento corto con emoción”, que consiste en leer o narrar una breve historia al bebé con entonación melodiosa, gestos y expresiones que transmitan ternura. Puede usarse un libro de imágenes o inventar un relato sencillo en el que el niño sea protagonista. De esta manera, se fomenta el disfrute de la palabra hablada y se enriquece la experiencia afectiva compartida.<br>Para finalizar, se invita al cuidador a mirar a los ojos de su niño o niña y dedicarle un mensaje de amor, como muestra de la conexión afectiva lograda. El encuentro culmina con unas palabras de despedida: “¡Qué momento tan especial! Recuerda que tu voz es el regalo más hermoso que puedes darle a tu bebé. Cada canción, palabra y arrullo lo llenan de amor y seguridad. Te felicito por este espacio compartido.” | Grupo familiar<br>Canciones<br>Nanas<br>Arrullos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó mucho la experiencia jugando con sonidos, ya que la niña respondió con palmas y movimientos al escuchar diferentes ritmos. También disfrutaron el cuento corto.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvieron para estimular la curiosidad de la niña y fortalecer el vínculo a través del canto y la lectura. Reconocieron la importancia de hacer de estas prácticas parte de la rutina diaria.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña aplaudió, movió su cuerpo al ritmo de la música, emitió sonidos como “ba-ba” y “ta-ta” durante el juego de sonidos, y señaló imágenes en el cuento.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Quieren incluir canciones con movimientos de manos y más cuentos con imágenes grandes y coloridas.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, porque la niña participó activamente y la madre logró generar un espacio de disfrute compartido.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia estuvo comprometida, cantó, meció a la niña y participó en la lectura con gestos y entonaciones variadas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vinculó con alegría, movimientos corporales, balbuceos y gestos de interés frente a cada propuesta.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir incorporando canciones con gestos y lecturas interactivas, además de reforzar los juegos de sonidos con objetos caseros.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 08 | **Fecha** | 20/10/2025 | **Hora** | 03:25 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión de la importancia de organizar junto con los niños y niñas las rutinas diarias, anticipando los cambios de manera afectiva y participativa, para promover la seguridad, la convivencia armónica y el reconocimiento de normas y límites desde el amor y el diálogo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer en las familias la importancia de organizar y compartir con las niñas y los niños las rutinas diarias, promoviendo la participación, la anticipación a los cambios y la comprensión de normas y límites desde el afecto, la escucha y el ejemplo. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

"Las reglas"
Conozcamos unas reglas
porque ellas nos enseñan,
a vivir en armonía
y a cuidarnos cada día.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamadas telefónicas
Quince a veinte minutos
Canción

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para iniciar, se propondrá una breve conversación motivadora denominada “Rueda de las rutinas” donde se conversa con las familias y los niños sobre lo que hacen al levantarse: “¿Qué haces cuando te despiertas? ¿Te lavas la cara? ¿Desayunas?”. Esto con el propósito de crear un ambiente de confianza y motivación, reconociendo las rutinas como parte importante de la vida diaria. Continuaremos con la experiencia llamada “Mi día de colores” donde se invita a la familia a realizar dibujos con las rutinas del niño o niña, seguidamente vamos a organizar una línea del día, ubicando las imágenes según el momento mañana, tarde, noche. Mientras se organizan, el talento humano refuerza verbalmente la importancia de anticipar los cambios, por ejemplo: Ahora vamos a bañarnos y después jugamos, cuando suene la canción, sabremos que es hora de guardar los juguetes, repetir las acciones con gestos o sonidos, y dejar que los niños imiten. Se puede jugar a dramatizar algunas rutinas: los niños fingen cepillarse, lavarse las manos o ir a dormir mientras suena una canción de fondo. Con el Propósito de favorecer la comprensión del orden y la previsión en las rutinas, fortaleciendo la seguridad, autonomía y la noción de normas desde la cotidianidad. Se continua con la experiencia llamada “El reloj de las promesas” donde la familia elige una acción o rutina que desean mantener o mejorar en casa, por ejemplo: lavar las manos antes de comer, recoger los juguetes, avisar cuando se va a salir. Los niños y adultos juntos elaboran un pequeño dibujo o gesto que represente esa rutina. El talento humano refuerza con un mensaje positivo: Cuando organizamos juntos nuestro día, aprendemos a cuidarnos y a convivir mejor. Con el propósito de cerrar con un compromiso familiar sencillo que refuerce la organización y el respeto por las rutinas. Se finaliza con una pequeña reflexión de lo que se observó en el encuentro: cómo las familias reconocen la importancia de compartir con sus hijos las actividades cotidianas y de anticipar los cambios, fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la convivencia familiar desde el afecto y el juego. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canciones<br>Hojas<br>Colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia expresó que les gustaron las actividades por su sencillez y porque permitieron compartir momentos de juego y afecto con su bebé. Disfrutaron especialmente de la dinámica mi día de colores, donde pudieron observar las reacciones de su hija al ver los dibujos y escuchar las canciones.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvió para comprender la importancia de mantener rutinas diarias y anticipar los cambios con palabras, gestos y canciones, fortaleciendo la seguridad y el reconocimiento de las acciones cotidianas.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña mostró interés observando atentamente a su familia, sonriendo y emitiendo sonidos al escuchar la música o al ver los colores de los dibujos. Respondió con gestos cuando sus cuidadores dramatizaban las rutinas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean continuar con experiencias musicales y juegos sencillos donde puedan fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con su hija.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Se fortaleció la comprensión familiar sobre la importancia de organizar rutinas anticipando los cambios de manera afectiva, promoviendo seguridad y convivencia armónica.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia se mostró comprometida, participó activamente en las conversaciones y realizó con dedicación las actividades propuestas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña respondió con atención, gestos y sonrisas durante las experiencias, evidenciando disfrute y conexión emocional.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir integrando canciones y objetos familiares que favorezcan la participación sensorial y el vínculo afectivo.

# Registro visual:

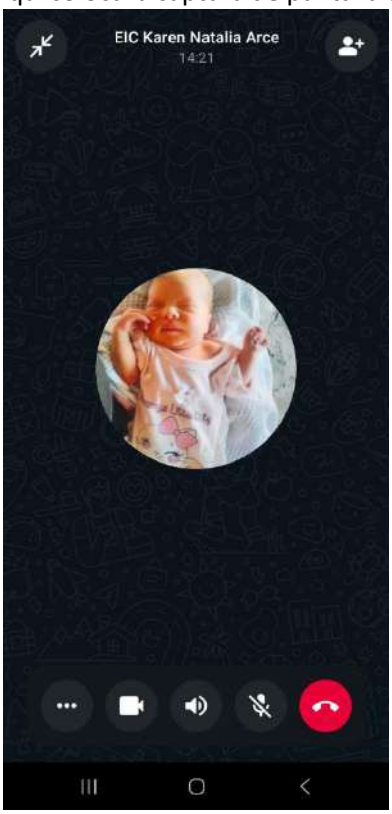
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/07/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 12/08/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

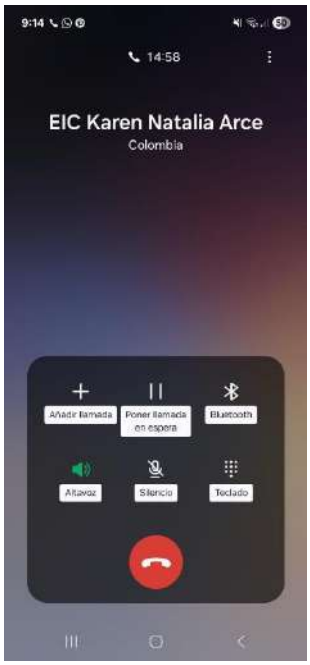
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/09/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 16/10/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zoe Alaia pareció disfrutar los momentos de interacción cara a cara, especialmente cuando se le habló con tono afectuoso y se le hicieron juegos de sonidos o canciones. Mostró interés al observar los rostros y objetos a su alrededor, y sonrió frecuentemente cuando recibió atención directa. Las formas de participación y relación son principalmente a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos corporales. A esta edad, aún no puede hablar ni jugar de manera simbólica, pero sí muestra preferencias, emociones y curiosidad a través de su conducta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Alaia muestra especial interés por los rostros, las voces familiares, los sonidos suaves y los objetos llamativos, especialmente aquellos con texturas o colores contrastantes. Disfruta de las canciones, los movimientos rítmicos y los juegos de interacción cara a cara como las miradas, las sonrisas y los sonidos que estimulan su atención. Se comunica principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos faciales, las miradas y el movimiento corporal

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fortalecer las interacciones sensibles a través del contacto visual, la conversación afectuosa y el juego recíproco.
- Ofrecer objetos seguros y variados para que explore con las manos y la boca, favoreciendo el desarrollo sensorial y motor.
- Repetir canciones, juegos y rutinas que le permitan anticipar lo que ocurre a su alrededor y fortalecer su memoria.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zoe Alaia mostró sonrisas amplias y risas a carcajadas frecuentes, especialmente durante los momentos de juego. Sus balbuceos variados, incluyendo cadenas de sílabas como "bababa", y movimientos corporales enérgicos como agitar brazos y patalear, indicaron un claro disfrute. Reaccionó positivamente al juego de escondite, riendo con deleite, y a las canciones con gestos, intentando imitar algunos movimientos. También mostró un marcado interés por sonajeros y juguetes con diferentes texturas, llevándoselos a la boca con curiosidad. La interacción que más disfrutó fue ser balanceada suavemente en los brazos de un adulto, lo que le generó una respuesta positiva evidente y sostenida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe muestra un marcado interés por la exploración activa de su entorno. Le gusta manipular objetos, golpearlos para escuchar sonidos, agitarlos, y trasladarlos de una mano a otra. Se siente atraída por los juguetes con causa y efecto, como aquellos que emiten sonidos al presionarlos o que tienen piezas móviles. Su interés en las interacciones sociales es evidente, disfrutando de juegos recíprocos. También le fascina la exploración oral, llevándose objetos a la boca para sentirlos con su lengua y encías. Comunica sus intereses y necesidades de manera más intencionada. Para expresar interés o agrado, utiliza balbuceos variados.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear un entorno seguro y estimulante que invite a Zoe a gatear o arrastrarse. Colocar juguetes atractivos un poco fuera de su alcance para animarla a moverse. Ofrecerle apoyo en el piso para que explore diferentes posturas. Continuar con juguetes que respondan a sus acciones para reforzar su comprensión de la causa y el efecto.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zoé Alaia reaccionó positivamente al juego de escondite, riendo con deleite, y a las canciones con gestos, intentando imitar algunos movimientos. Mostró un marcado interés por sonajeros y juguetes con diferentes texturas, llevándoselos a la boca con curiosidad. Pareció disfrutar los momentos de interacción cara a cara, especialmente cuando se le habló con tono afectuoso y se le hicieron juegos de sonidos o canciones. Las formas de participación y relación son principalmente a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos corporales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Alaia comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos faciales, las miradas y el movimiento corporal. Le gusta manipular objetos, golpearlos para escuchar sonidos, agitarlos, y trasladarlos de una mano a otra. Disfruta de las canciones, los movimientos rítmicos y los juegos de interacción cara a cara como las miradas, las sonrisas y los sonidos que estimulan su atención. Muestra especial interés por los rostros, las voces familiares, los sonidos suaves y los objetos llamativos, especialmente aquellos con texturas o colores contrastantes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Ofrecer objetos seguros y variados para que explore con las manos y la boca, favoreciendo el desarrollo sensorial y motor.
- Repetir canciones, juegos y rutinas que le permitan anticipar lo que ocurre a su alrededor y fortalecer su memoria.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zoe Alaia disfrutó del juego de palmas palmitas y de explorar objetos que podía golpear. Jugó a golpear bloques, mover objetos de una mano a otra y a esconderse tras una tela. Balbuceó repitiendo sílabas respondiendo a la interacción verbal. Se mostró activa, gateó hacia los materiales y exploró el entorno con curiosidad. Buscó constantemente la mirada y aprobación de los adultos. Sonrió y extendió los brazos cuando quería ser cargada. Observó con interés, imitó algunos sonidos y compartió risas al estar cerca de otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Alaia le gusta explorar objetos que suenen al golpearlos, gatear y descubrir nuevos espacios. Comunica sus intereses y necesidades por medio de balbuceos dirigidos, señalamientos, gestos con las manos y expresiones faciales. Muestra apego seguro, busca a su madre o cuidador cuando necesita consuelo o se siente insegura. Responde a su nombre, comprende palabras simples, se desplaza con autonomía y participa en juegos de interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el gateo y la motricidad fina con juegos de encajar, promover el lenguaje con canciones y lectura de cuentos cortos, y continuar estimulando el juego social con pares.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zoe Alaia jugó a golpear dos objetos, apilar cubos y buscar pelotas que rodaban cerca de ella. Le gustó gatear por el espacio y participar en juegos donde podía buscar y encontrar objetos escondidos. Emitió balbuceos variados, repitió sonidos que escuchaba y los combinó con gestos. Participó de manera activa, explorando el entorno, gateando hacia los objetos de interés y mostrando curiosidad constante. Se acercó a otros niños gateando, imitó sonidos y movimientos; disfrutó observar sus juegos. Buscó la compañía de su madre, pero también interactuó con el talento humano mediante gestos, sonrisas y sonidos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Alaia tiene gran interés por explorar su entorno, abrir y cerrar objetos, y participar en juegos de esconder y aparecer. Señala con la mano lo que desea, utiliza balbuceos para llamar la atención y sonríe o llora según su estado emocional. Reconoce a todos los miembros de su familia, extiende los brazos para pedir brazos y muestra alegría al verlos llegar. Comprende instrucciones sencillas, reconoce su nombre, distingue emociones en los rostros y ensaya pasos con apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Favorecer juegos que estimulen el desplazamiento y el equilibrio.
- Potenciar el lenguaje con canciones, gestos y repeticiones de palabras.
- Ofrecer espacios seguros para la exploración libre.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO**

de cero a Siempre

**Ciudad** La Dorada - San Miyxl

**Nombre completo de la niña o niño** Zoe Alaia Perez Arce

**Fecha de nacimiento** 26 11 2024 **N° Documento de Identidad** 1.739.964.344.

**Sexo** Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Daniela Diaz Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 09 09 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Se evidencia que la niña Zoe Alaia juega al toma y dame, reacciona a su imagen en el espejo, es capaz de mantenerse sentada, tiene diferentes destrezas y habilidades. No se evidencia dificultades en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Diaz Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 05 10 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Zoe Alaia presenta varias destrezas y habilidades de acuerdo a su rango de edad como: juega solo, ayuda a sostener la taza para beber, usa la pinza, dice adios con la mano, mueve su cuerpo para conseguir lo que quiere

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

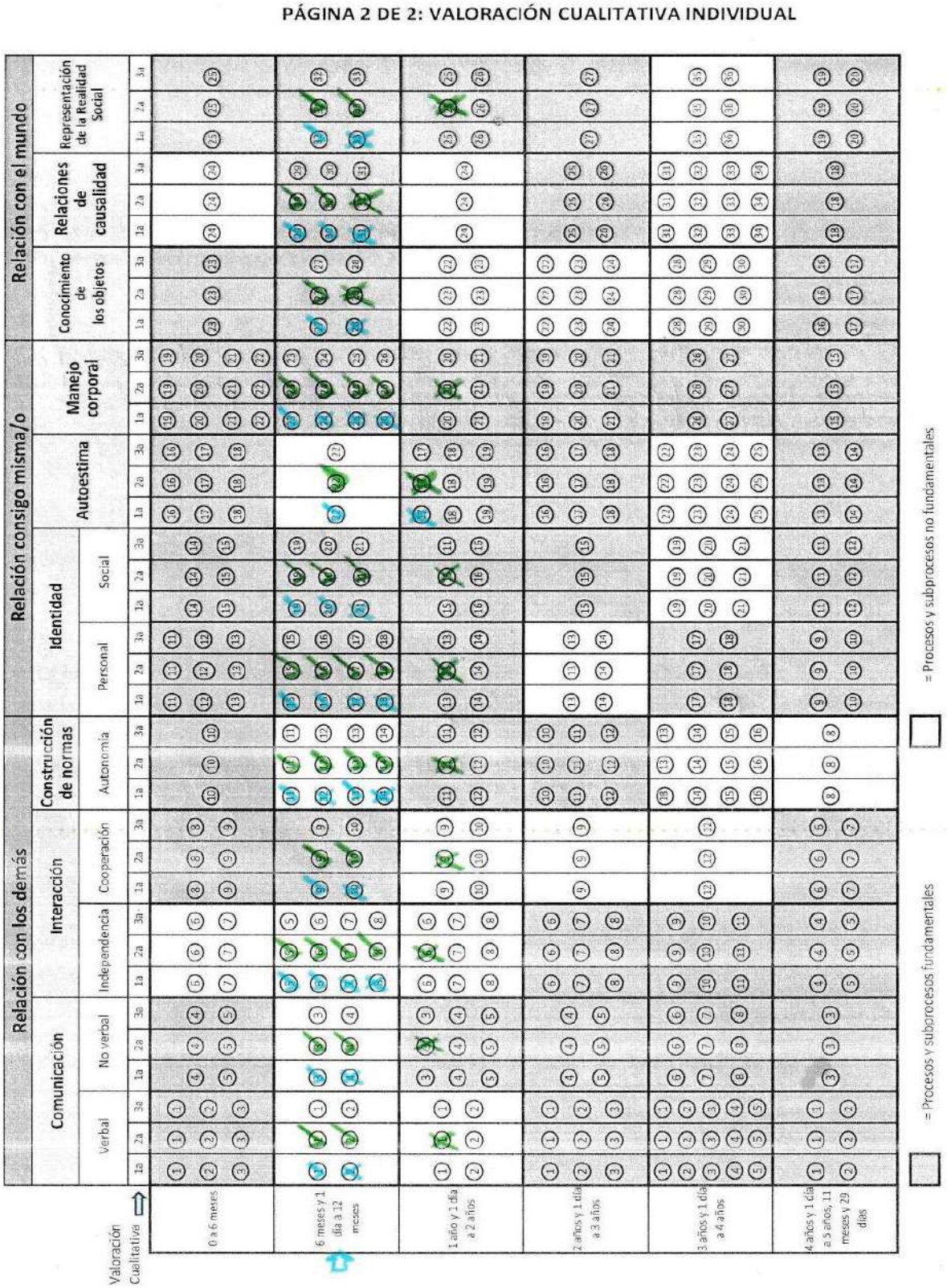
**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 7 meses | **Fecha** | 10/07/2025 |
|---|---|---|---|

Zoe Alai se encuentra en una fase de intensa exploración y movilidad, marcando un período significativo de hitos en su desarrollo. Las observaciones realizadas en diversos entornos permiten construir un perfil detallado de su progreso. Es fundamental considerar el entorno familiar, la calidad de las interacciones con sus cuidadores y el acceso a estímulos adecuados, ya que estos elementos son cruciales para su desarrollo óptimo. La niña es capaz de tomar objetos pequeños utilizando la pinza inferior. Esto le permite manipular objetos de menor tamaño con mayor precisión. Utiliza gestos para comunicarse, como levantar los brazos para que la carguen, señalar objetos con la mirada o con un movimiento amplio del brazo, y agitar la mano para decir "adiós". Muestra la capacidad de atención conjunta, es decir, sigue la mirada o el dedo de un cuidador para observar un objeto. Participa activamente en juegos de toma y dame, disfrutando de la interacción y la reciprocidad.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | 10 meses | **Fecha** | 09/10/2025 |
|---|---|---|---|

Durante los diferentes acompañamientos se observa una niña con un desarrollo acorde a su edad. Muestra curiosidad por su entorno y responde con gestos, sonrisas y sonidos ante los estímulos familiares. En el área motriz, ha avanzado en el control de su cuerpo: se mantiene sentada sin apoyo por lapsos prolongados y realiza movimientos de arrastre o gateo para alcanzar objetos de su interés. En el aspecto comunicativo, emite sílabas repetidas, responde a su nombre y busca establecer contacto visual con los adultos. Se evidencia un fuerte vínculo afectivo con su madre, mostrando seguridad al explorar cuando ella está cerca. Es importante continuar promoviendo espacios de juego libre, conversación constante y contacto afectivo que favorezcan su exploración y la adquisición del lenguaje.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia se generó un espacio cálido y respetuoso, en el cual se compartieron observaciones sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia manifestó satisfacción al notar avances importantes en su crecimiento, especialmente en su capacidad para mantener el contacto visual, responder con sonrisas a las voces familiares, explorar objetos con las manos y emitir sonidos propios de su edad como balbuceos y gorjeos. Se destacó la alegría con la que la niña responde a las canciones y al juego afectuoso, así como su interés por observar el entorno y seguir con la mirada a quienes la rodean. La madre expresó sentirse orgullosa al ver cómo su hija busca comunicarse a través de sonidos y gestos, y reconoció la importancia del juego y la estimulación temprana en este proceso.

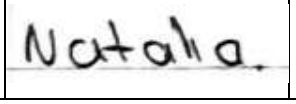
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que la niña ha mostrado un desarrollo adecuado para su edad. Refieren que ha aprendido a girarse, sostiene con firmeza la cabeza y busca los objetos que llaman su atención. También señalan que comienza a identificar las rutinas del día, especialmente el momento de la alimentación y el juego. La madre expresó que siente confianza en el acompañamiento recibido y agradece las orientaciones brindadas para estimular a su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar con las rutinas de juego y estimulación a través del canto, el uso de objetos de diferentes texturas y colores, y los momentos de contacto cercano.
- Conversar frecuentemente con la niña, nombrando objetos y personas de su entorno, fortaleciendo así la comprensión del lenguaje y el vínculo afectivo.
- Mantener una comunicación continua con el talento humano de la UCA para resolver dudas y recibir orientación sobre las etapas del desarrollo.

**Fecha** 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Karen Natalia Arce Ordoñez |  | Lisbeth Diaz G |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la familia expresó alegría al observar los avances de la niña, destacando su curiosidad por explorar el entorno y su respuesta afectiva ante los rostros familiares. Reconocen que disfruta del juego con objetos de distintos tamaños y texturas. Se observó un desarrollo acorde a su edad, mostrando control del tronco, intentos por desplazarse y balbuceos frecuentes que usa para llamar la atención.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó satisfacción con el progreso de la niña, resaltando que cada día se muestra más activa, alegre y comunicativa. Consideran que aprende rápidamente al interactuar con sus cuidadores.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar estimulando el gateo y los movimientos libres sobre superficies seguras.
- Promover la comunicación hablándole con frecuencia, nombrando objetos y personas.
- Ofrecer juguetes de diferentes texturas para fortalecer la exploración sensorial.

**Fecha** 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Karen Natalia Arce Ordoñez | Natalia. | Lisbeth Diaz G | LisbethDiaz |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

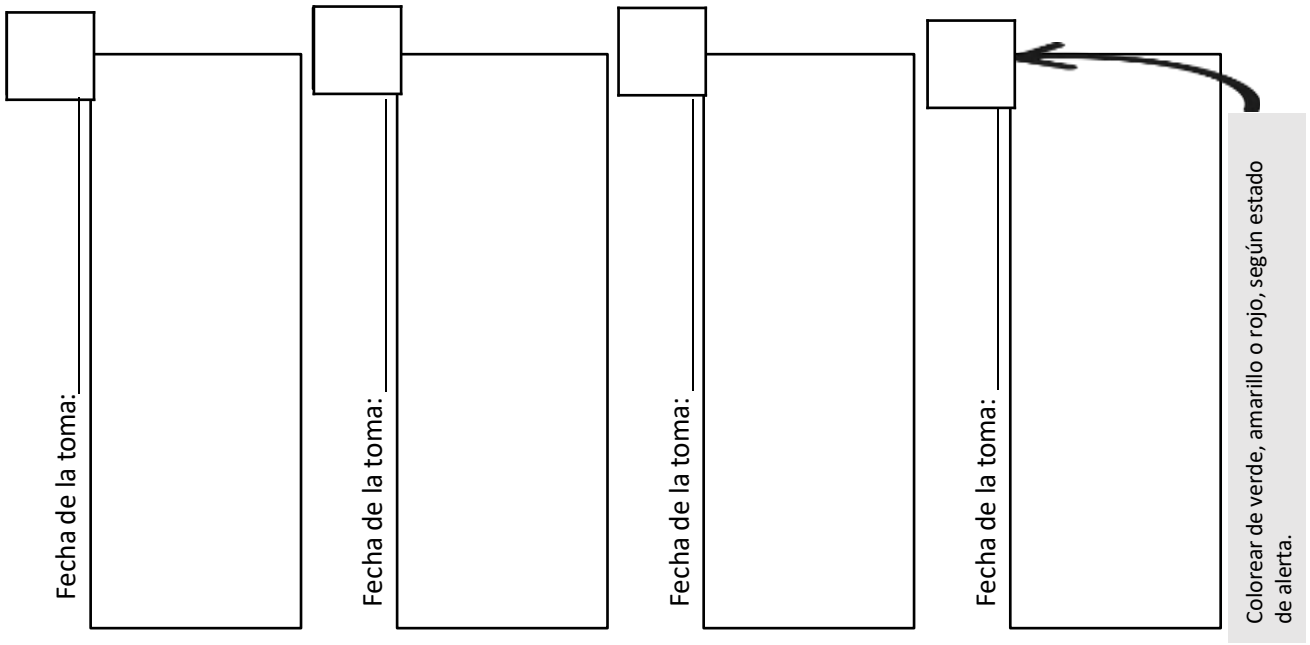
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Fecha de nacimiento: 26/11/2024 Edad al ingreso: 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

| 1 | 2 | 3 | |
|---|---|---|---|
| Fecha de la toma: 04/04/2025 | Fecha de la toma: 10/07/2025 | Fecha de la toma: 11/09/2025 | Fecha de la toma: |
| Peso 6 kg<br>Talla 60 cm<br>PB: 0 cm | Peso: 7.8 kg<br>Talla: 67cm<br>PB: 0 cm | Peso:8.10kg<br>Talla:78.0cm<br>PB: 0 cm | Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y saludables.<br>Purina en buen estado, empaque sellado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Karen Natalia Arce Ordoñez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1081152084 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** | Natalia. | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde, raza Ross AP 308.<br>Purina master inicial<br><br>Purina de inicio levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br>5 kilogramos de purina de master inicial<br>7 kilogramos de purina de inicio levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos entregados vivos y en buen estado de salud.<br>Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Karen Natalia Arce Ordoñez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1081152084 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** | Natalia. | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Purina | **Cantidad** | 6.5 kilogramos de purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Karen Natalia Arce Ordoñez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1081152084 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar. | | | |
| | **Firma** | Natalia. | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1 maracas pequeñas<br>1 pelota erizo |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Karen Natalia Arce Ordoñez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1081152084 | | |
| | **Observaciones** | Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega. | | |
| | **Firma** | Natalia. | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1 libro toco y aprendo: diversión en el hogar |
| | **Estado de los productos** | Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Karen Natalia Arce Ordoñez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1081152084 | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso. | | |
| | **Firma** | Natalia. | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pelota canguro | |
| | **Estado de los productos** | Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Karen Natalia Arce Ordoñez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1081152084 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico). | | | |
| | **Firma** | Natalia. | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**GOMEZ MORA**

## Participante:

**ADELHYN LINETH GOMEZ MORA**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | Gómez Mora |
| **Lugar de vivienda:** | Vereda El Chiguaco |
| **Teléfono de contacto:** | 311 2199601 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 37A | YURY RUBIELA MORA VILLOTA | MADRE |
| 34A | CHRISTIAN FELIPE GOMEZ GOMEZ | PADRE |
| 8A | VALERY SALOME GOMEZ MORA | HERMANA |
| 1A | ADELHYN LINETH GOMEZ MORA | PARTICIPANTE |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

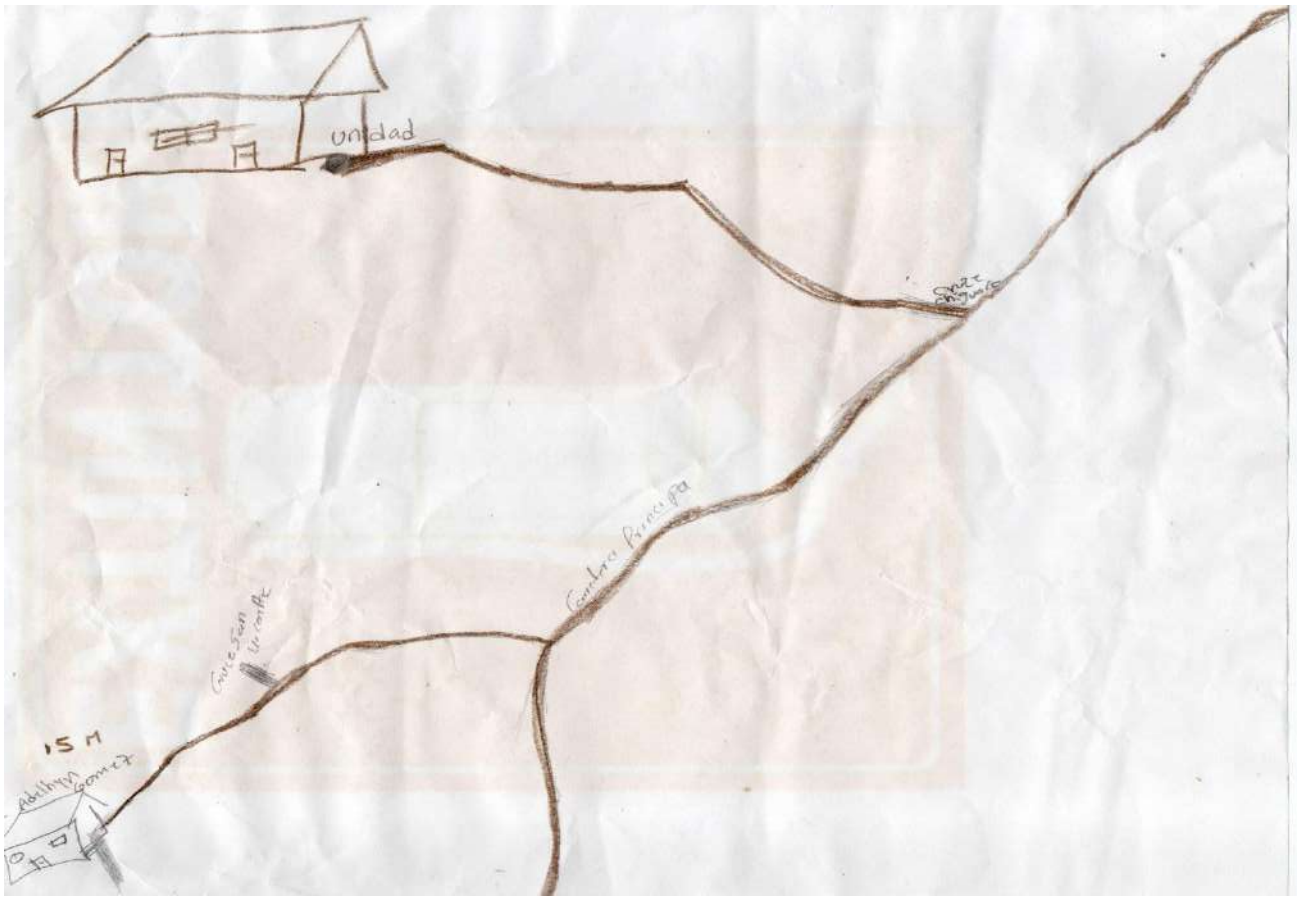
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ADELHYN LINETH GOMEZ MORA** | | | |
| **Participante 1** | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4** |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ADELHYN LINETH GOMEZ MORA | | | | ADELHYN LINETH GOMEZ MORA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1A | | | | 2A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

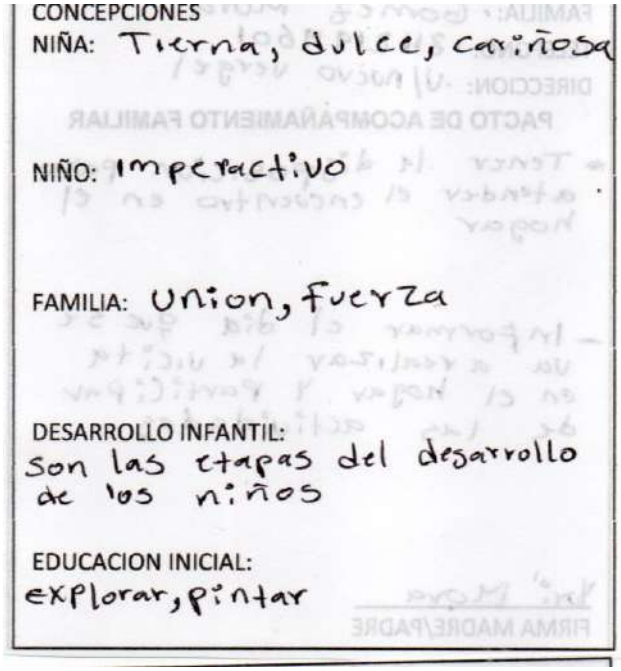
| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ADELHYN LINETH GOMEZ MORA | | | | ADELHYN LINETH GOMEZ MORA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1A | | | | 2A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SII | | | | SII | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ADELHYN LINETH GOMEZ MORA | | | | ADELHYN LINETH GOMEZ MORA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1A | | | | 2A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ADELHYN LINETH GOMEZ MORA | | | | ADELHYN LINETH GOMEZ MORA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1A | | | | 2A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | |
|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI ● | ¿CUÁL? La familia siembra plátano, también producen gallinas y huevos. |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ● | SI ○ | ENTIDAD / TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | • Siembra de plátano<br>• Cría de gallinas y producción de huevos | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI ● | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con una hectárea de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas y huevos. |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es la cría de gallinas de campo, ponedoras y coloradas, la producción de huevos para el consumo del hogar y la venta. Esta iniciativa nace con el fin de que la familia tenga un ingreso para su hogar como también para la contribución alimentaria del hogar.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia Gomez Mora viven en la vereda El vergel a quince minutos en moto o carro de la unidad comunitaria de atención. Son una familia nuclear funcional, sus ingresos económicos provienen de la agricultura y la cría de gallinas. En documentación la niña se encuentra al día ya que la madre es muy responsable con los controles que tiene establecidos. Asisten puntuales a los encuentros comunitarios y participan de manera activa de las experiencias propuestas, tienen buena relación con las demás asistentes del encuentro. Se evidencia que son una familia muy responsable, receptiva, amable, atenta y amorosa, la madre es responsable del cuidado y crianza de la niña, se observa que le brinda mucho afecto, protección y confianza. Con la familia se acuerda que los acompañamientos a distancia se realizaran por medio de llamada de WhatsApp en caso de no poder comunicarnos por llamada normal ya que la señal es muy intermitente. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Durante los seguimientos realizados, se identificó que la niña Adelhyn Lineth Gómez continúa viviendo junto a sus padres y su hermana mayor. El núcleo familiar reside en una vivienda de tipo propia, sin acceso a servicios públicos básicos. En cuanto al desarrollo de la niña, se observa un crecimiento acorde a su edad, con avances significativos en lenguaje y motricidad fina. La familia muestra disposición para participar en actividades de promoción de la salud, estimulación temprana y fortalecimiento de vínculos afectivos. En cuanto a la documentación, la niña se encuentra al día, gracias a la responsabilidad de la madre en el cumplimiento de los controles establecidos. La familia asiste puntualmente a los encuentros comunitarios y participa de manera activa en las experiencias propuestas, manteniendo una buena relación con las demás asistentes. Asimismo, participan con compromiso en los encuentros en el hogar y en los acompañamientos a distancia. Se evidencia que es una familia responsable, receptiva, amable, atenta y amorosa. La madre, principal cuidadora, brinda a la niña afecto, protección y confianza, asumiendo con dedicación su crianza. Debido a la intermitencia de la señal telefónica en la zona, se mantiene el acuerdo de realizar los acompañamientos a distancia mediante llamadas o mensajes de WhatsApp, en caso de no ser posible establecer comunicación por llamada convencional. |

# Notas complementarias:

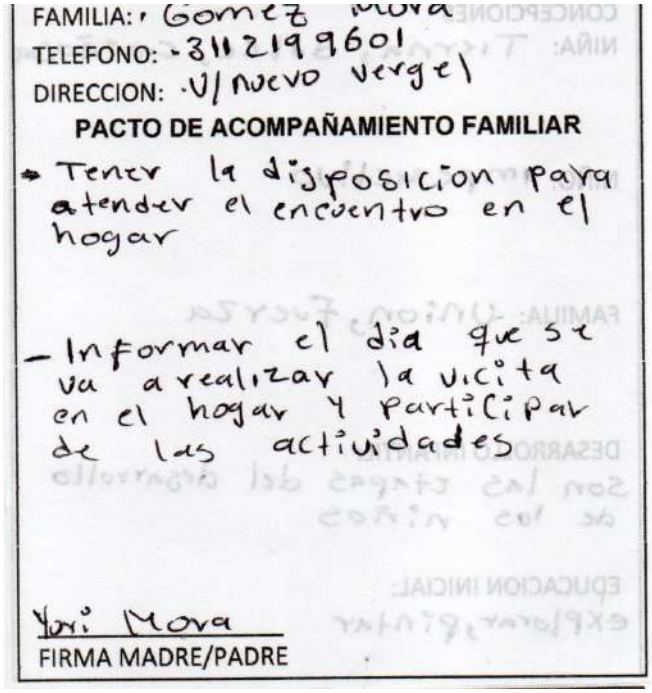
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA: Gomez Mora
TELEFONO: 3112199601
DIRECCION: V/ nuevo verge l

**PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

- Tener la disposicion para atender el encuentro en el hogar

- Informar el dia que se va a realizar la vicita en el hogar y participar de las actividades

Yori Mora
FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| A partir de la aplicación de la ficha de caracterización de prácticas, se logró evidenciar que la familia presentaba diversas falencias en aspectos clave del entorno y la dinámica familiar. No obstante, es importante destacar el alto nivel de compromiso y responsabilidad demostrado por la familia durante el proceso de acompañamiento. Este compromiso ha permitido establecer un trabajo conjunto orientado al fortalecimiento de prácticas que favorezcan el bienestar, la salud y la armonía familiar. A través del diálogo y la participación activa, la familia ha mostrado disposición al cambio, así como interés en mejorar y adoptar acciones positivas dentro del hogar. Se continuará trabajando en el fortalecimiento de las prácticas priorizadas. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| A partir de la valoración de las prácticas, se resalta la importancia de continuar fortaleciendo aquellas que requieren mayor atención dentro de la familia. Esta ha demostrado, en todo momento, una excelente disposición y un alto grado de compromiso durante los encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia y encuentros en el hogar, lo que ha permitido que el proceso sea satisfactorio y se avance en la superación de las falencias identificadas. El trabajo constante y la actitud positiva de la familia constituyen un factor clave para alcanzar los objetivos propuestos y consolidar los logros obtenidos. |

| Análisis para segunda actualización(8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)** | Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | X | | |
| | | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | Practica 6. Vivir el territorio. | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | | | | | |
| | Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes | 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Primera actualización (5to mes de atención** | Práctica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | X | | |
| | | 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | X | | |
| | | | | | |
| | Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar | X | | |
| | | 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | X | | |
| | | | | | |
| | Práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | | 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | X | | |
| | | | | | |
| | Práctica 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | X | | |
| | | 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | X | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 04 | 06 | 10:20 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 17 | 07 | 03:30 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 06 | 08 | 08:00 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 04 | 09 | 10:20 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 17 | 10 | 01:30 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 24 | 06 | 11:40 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 04 | 07 | 12:15 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 11 | 08 | 10:45 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 02 | 09 | 09:45 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 20 | 10 | 01:35 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 03 | **Fecha** | 04/06/2025 | **Hora** | 10:20 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de prevención del dengue en el hogar, fortaleciendo en las familias y en los niños y niñas el reconocimiento de hábitos de cuidado personal y ambiental, mediante experiencias didácticas, creativas y participativas que generen conciencia sobre la eliminación de criaderos del mosquito transmisor del dengue.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Asistimos al encuentro en el hogar de la usuaria donde con anterioridad se informó de la visita.<br><br>Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se entonará la canción titulada “Chao mosquito” para esto se utiliza un dibujo del mosquito para presentarlo de forma amigable. Se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica.<br><br>Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria, como también la de su familia.<br><br>Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un dialogo de saberes acerca del dengue, lo que como familia conocen, sus síntomas y demás. Seguidamente se realizará la experiencia "Exploradores del patio y la casa" donde los niños y niñas buscan dentro del hogar o patio espacios donde podría haber agua estancada donde podría haber criaderos de mosquitos. Simulan ser exploradores o superhéroes que "salvan" su casa del mosquito y sobre cómo prevenir el dengue. Crearemos una lámina con dibujos de acciones que ayudan a prevenir el dengue, tapando tanques, usando mosquitero, botando basura. Con esto ayudamos a que los niños y niñas fortalezcan su exploración activa, la conciencia ambiental y la participación en el entorno familiar. Continuamos con la experiencia por medio del Juego de roles "Mi esquema de vacunas" donde vamos a simular una visita al centro de salud. Los niños, con ayuda de sus padres, fingen que completan su esquema de vacunas, marcando una hoja que representa el carné. Con esto logramos el juego simbólico, desmitificación del miedo a la vacuna, refuerzo de la rutina de salud. Como última actividad realizaremos "El acuerdo contra el mosquito", en familia, se acuerdan y escriben 3 acciones concretas que realizarán para prevenir el dengue, ejemplo: limpiar, revisar llantas, tapar agua de lluvia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Envases vacíos<br>Etiqueta de "lugar limpio".<br>Cartulina<br>Crayones<br>Dibujos del mosquito.<br>Muñecos<br>Jeringa de juguete |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia de la participante para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia.<br>Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia disfruto de las actividades lúdicas y creativas que facilitaron la comprensión sobre el dengue y cómo prevenirlo. Les gustó mucho el enfoque práctico del encuentro, especialmente la actividad en la que identificaron criaderos potenciales de mosquitos en su entorno cercano.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugiere continuar con los encuentros en el hogar llevando actividades dinámicas para continuar fortalecer el vínculo familiar.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Reconocieron que la prevención del dengue es una tarea compartida**,** no solo responsabilidad del sistema de salud, sino que empieza en casa, con acciones simples pero constantes. Mencionaron que aprendieron la importancia de revisar constantemente los recipientes con agua estancada y de involucrar a toda la familia, incluso a los más pequeños, en estas acciones.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a realizar una limpieza semanal en el hogar para eliminar posibles criaderos

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro ya que la familia participó activamente en la identificación de posibles criaderos del mosquito transmisor del dengue dentro y fuera del hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Consideramos que el mejor momento fue la actividad práctica de búsqueda de criaderos en el entorno del hogar.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Estuvieron presentes la madre, la hermana y la niña. La familia participó de forma activa y comprometida. Fueron receptivos, compartieron experiencias previas relacionadas con el tema.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda a la familia continuar con la misma disponibilidad y entusiasmo para los próximos encuentros.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y generaron interés en la familia.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 04 | **Fecha** | 17/07/2025 | **Hora** | 03:30 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo que tiene la cría de pollos en el hogar, como práctica sostenible que fortalece los hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia y favorece el cuidado del entorno, integrando a niños y niñas en vivencias significativas y culturales del alimento.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito”, utilizando pollito de juguete que se le da cuerda y camina solo, para hacerlo más atractivo y amigable para la niña o el niño. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano.<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia.<br>A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.<br>**Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia en especial con el niño o niña sobre los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Se usan imágenes o los mismos animales reales para que los pequeños los observen, toquen y reconozcan. A través del juego simbólico, se invita a los niños a ayudar a sacar un pollito del cascaron. Después se invita a cuidar a un pollito de juguete vamos a cantarle y hacerle una casita con material del medio. Seguidamente se entregará un juego de material reciclado que es la imagen de un pollo sobre un cartón y una botella que será el cuerpo del pollo, enseñaremos a la niña o el niño a darle comida en el pico al pollo. Estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la conciencia del alimento, la coordinación motriz, el juego simbólico y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia. Se escribe o dibuja en una hoja y se cuelga cerca del gallinero o en la cocina. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Plantillas<br>Pollo de juguete<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia valoró positivamente que la niña se emocionó mucho al ver al pollito de cuerda, se animó a cantar mi pollito amarillito con la mama y la hermana. Le gustó hacer la casita del pollito con materiales del entorno.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Proponen que se continue llevando actividades del agrado de la niña y la familia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que pueden vincular a la niña en el cuidado de los animales mediante rutinas sencillas, y que esto también le permite aprender hábitos y valores.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a invitar a la niña a alimentar a los pollos cada mañana, cantando y nombrando las partes del cuerpo del animal.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se logró promover el reconocimiento del valor nutricional y afectivo de la cría de pollos en el hogar. La participación fue activa y adaptada a la edad de la niña, y se evidenció cómo, desde temprana edad, pueden vincularse a vivencias culturales significativas relacionadas con el alimento.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento más significativo fue cuando jugaba con el pollo de cuerda, fue muy feliz, se reía, gritaba de la emoción, también cuando rompió el cascaron ayudando a nacer el pollito.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre, la hermana y la niña. Ambas apoyaron la dinámica, motivando con cantos y juegos.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar brindando espacios para incluir juegos con clasificación de alimentos o sonidos de animales para enriquecer el lenguaje.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El juego de la casita y el uso del pollito de cuerda fueron fundamentales para motivar su participación.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 06/08/2025 | **Hora** | 08:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután”<br>Hay un cocodrilo y un orangután<br>Una pícara serpiente y un águila real<br>Un gato, un topo y un elefante loco<br>Que le patina el coco<br>¡Y ahora, te toca a tí!<br>Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.<br>**Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Colores<br>Cuento<br>Revistas<br>Papel de colores<br>Cartulina<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo.<br>Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las marcas pequeñas, la torre de ensarte y la pelota erizo, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia resaltó que disfrutaron mucho la actividad de pintura libre en papel kraft, ya que permitió que la niña explorara colores y trazos sin restricciones, favoreciendo su expresión creativa.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugiere continuar incluyendo canciones infantiles durante las actividades plásticas para integrar música y arte.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Lo que aprendieron fue que el arte no solo desarrolla la motricidad fina, sino que también es una forma de comunicación y vínculo con la niña.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Habilitar en casa un pequeño espacio para que la niña pueda pintar o dibujar al menos una vez por semana.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad fue alcanzada ya que la niña participó con entusiasmo y mantuvo una interacción constante con su madre, fortaleciendo el vínculo afectivo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña mezcló varios colores y sonrió al mostrar su "obra" a la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La participación de la familia fue activa, acompañando y motivando durante todo el proceso. Participo la madre, la hermana y la niña participante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda incluir diferentes texturas, arena, esponjas, telas para ampliar la experiencia sensorial.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Excelente aprovechamiento, utilizando pinceles, pinturas y papel kraft de forma creativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 10:20 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento y la práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave de la vida cotidiana, fomentando la construcción de rutinas claras y el aprendizaje de la técnica correcta, a través de experiencias lúdicas, dinámicas y significativas que fortalezcan hábitos de autocuidado, prevención de enfermedades y bienestar en los niños y niñas, integrando la participación activa y afectuosa de sus familias en un entorno protector y saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano se invita a entonar la canción “manos limpias”<br>Si al jugar con lodo<br>Tus manos ensuciaste<br>Con agua y con jabón<br>las tienes que lavar<br>Con agua y con jabón<br>las tienes que lavar<br>Lávalas, lávalas con agua y con jabón<br>Lávalas, lávalas y así será mejor<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.<br>**Acción 11.4.** La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras y una conversación sencilla y afectiva acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente se continua con la experiencia donde primero nos sentaremos cómodos y en circulo, mediante unas laminas jugaremos a ver cuáles, y cuantas son las formas que conocen de lavado de manos, además que cada cuanto lo hacen, se explica la importancia de hacerlo, y más en los pequeños que están en continuo contacto con las bacterias. Se continua con la experiencia "manos limpias libre de virus" se entregará 3 plantillas, una con unas manos, con una llave y con imágenes de virus, se le orienta al niño o niña a pegar los virus en las manos y seguidamente la pasaremos por la llave para que quede limpia. Seguidamente continuamos con "La danza del agua y el jabón" donde vamos a colocar un balde con agua, se lo pasamos a los padres y le permitiremos que el niño se lave las manos de una forma adecuada con agua y jabón, se seque bien con una toalla limpia.<br>• La familia anima y ayuda al niño o niña lavarse las manos adecuadamente, de una forma muy paciente y cariñosa.<br>• Entre toda la familia se realizará un adecuado lavado de manos en los momentos clave. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Plantillas<br>Imágenes<br>Agua<br>Jabón<br>Balde |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el cierre del encuentro se realizará una pequeña reflexión acerca del hábito del lavado de manos, realizado en los momentos clave y con la técnica correcta, no solo protege a los más pequeños de enfermedades, sino que también fortalece en la familia la responsabilidad compartida de cuidar la salud y crear rutinas de autocuidado que perduren en el tiempo. También se establecerán compromisos junto con la familia participante, teniendo en cuenta las opiniones, sugerencias y aportes de cada integrante. Se registrarán de manera cuidadosa los acuerdos asumidos, con el fin de favorecer tanto al niño o niña como al bienestar de todo el hogar. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china y las maracas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Disfrutaron mucho de la experiencia de las láminas, porque la niña señalaba con entusiasmo las imágenes relacionadas con el lavado de manos. Les agradó ver cómo en la danza del agua y el jabón ella se reía al sentir el agua.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Prolongar la actividad práctica con agua y jabón para que los niños tengan más oportunidad de repetir el lavado.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron la importancia de acompañar a la niña de manera amorosa para que poco a poco interiorice la técnica correcta de lavado de manos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Reforzar en casa la práctica del lavado de manos antes de cada comida, cantando la canción que se trabajó en el encuentro.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La niña participó activamente y la familia comprendió la importancia de convertir el lavado de manos en una rutina lúdica.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Durante la experiencia manos limpias libre de virus, cuando pegó los virus en las plantillas y se rió al verlos desaparecer con la llave de agua.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre y el padre acompañaron con paciencia, reforzando cada acción con palabras de ánimo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar con estrategias visuales como láminas, dibujos que refuercen la comprensión.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Las láminas, plantillas y el balde con agua se aprovecharon de manera efectiva, despertando el interés de la niña.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 17/10/2025 | **Hora** | 01:30 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias, junto con niñas y niños construyan y vivencien normas y límites desde la cotidianidad, a través de experiencias lúdicas que fortalezcan la convivencia familiar, el respeto mutuo y la igualdad, evitando estereotipos culturales de género y promoviendo interacciones positivas que brinden seguridad, confianza y sentido de pertenencia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano entonaremos la canción titulada “Hola, hola, a jugar”<br><br>Hola, hola, ¿cómo estás?<br>Todos juntos vamos ya,<br>con amor y alegría,<br>a jugar en familia.<br><br>Seguidamente se indaga por la salud física y emocional de la o el participante y de su familia. Una vez creadas las condiciones de apertura, se presenta la practica central a trabajar: Normas y límites en familia.<br><br>**Práctica 4.** Promover la construcción de normas y límites.<br>**Acción 4.3.** La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a compartir sus ideas iniciales mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué entienden por normas y límites?, ¿Qué normas tienen establecidas para su hijo o hija? A partir de las respuestas, se realiza una explicación corta y dinámica, apoyada con imágenes, resaltando que las normas facilitan la convivencia, generan seguridad y confianza, y que deben aplicarse por igual a niñas y niños. Continuaremos con la experiencia "Así convivimos" donde los adultos modelan acciones sencillas como guardar juguetes, esperar turno, saludar y los niños y niñas imitan. Para ello utilizaremos materiales como; juguetes pequeños, canasta o caja. Objetivo: iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Esto con el objetivo de iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Seguidamente se realizará la dinámica titulada "El semáforo de las normas" donde se presentan los tres colores del semáforo, cada uno con un significado:<br>Verde: lo que sí se puede hacer (ejemplo: compartir, recoger juguetes).<br>Amarillo: lo que requiere pensar o preguntar antes.<br>Rojo: lo que no se puede hacer porque puede causar daño.<br>En familia, junto con el niño o la niña, se construyen ejemplos para cada color. Para finalizar se entrega la ficha con la silueta de un niño o niña junto con su familia, que será rellenada con papelillos. Mientras realizan la actividad, se enfatiza que las normas son iguales para todos reforzando la equidad de género. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Juguetes<br>Cesta o canasta<br>Ficha<br>Imágenes<br>Semáforo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar, se pregunta a la familia: ¿Qué aprendizajes se llevan hoy de este encuentro en el hogar? Posteriormente, se construyen compromisos familiares teniendo en cuenta las opiniones de todos los integrantes. Se invita a la familia a reflexionar sobre lo aprendido durante la jornada, resaltando que las normas y los límites son una herramienta fundamental para fortalecer la convivencia, brindar seguridad y orientar el comportamiento de los niños y las niñas desde el amor y el respeto. Se reconoce la participación activa de la familia durante las experiencias y se valora el compromiso mostrado para continuar aplicando en casa lo trabajado. Se recuerda que las normas se construyen en conjunto, escuchando a los niños y niñas, dándoles voz y ejemplo, evitando diferencias por género y promoviendo siempre el diálogo y la comprensión. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china, las maracas, el libro de texturas para niños y niñas, la torre de ensarte y la pelota erizo que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia expresó que disfrutaron mucho del encuentro, en especial porque la niña participó con entusiasmo en todas las experiencias. Les gustó ver cómo imitaba las acciones de los adultos durante Así convivimos y cómo identificaba los colores del semáforo.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Propusieron continuar con experiencias que involucren movimiento, canciones y participación familiar, ya que la niña aprende mejor a través del juego activo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Comprendieron que las normas y los límites son fundamentales para la seguridad y la convivencia, y que enseñarlas con paciencia y afecto ayuda a la niña a comprender qué puede hacer y qué no. También valoraron la importancia de aplicar las mismas normas para todos los miembros del hogar, promoviendo la equidad.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se comprometió a continuar reforzando en casa comportamientos como recoger los juguetes, esperar el turno y saludar, integrando estos aprendizajes en la rutina diaria.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se alcanzó la intencionalidad, pues la niña mostró avances en la comprensión de las normas básicas y la familia reflexionó sobre cómo acompañar desde la coherencia y el cariño.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue durante la actividad el semáforo de las normas, donde la niña participó señalando los colores y relacionando acciones correctas e incorrectas con apoyo de su madre. Este momento fue significativo para afianzar aprendizajes.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y el padre, quienes se involucraron activamente, guiando a la niña con paciencia y motivación durante todo el proceso.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Continuar promoviendo actividades que estimulen la autorregulación y la autonomía, combinando movimiento, juego y afecto.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se usaron de manera adecuada. El semáforo, las láminas y la plastilina facilitaron el aprendizaje visual y la interacción familiar, favoreciendo la construcción conjunta de normas.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 03 | **Fecha** | 24/06/2025 | **Hora** | 11:40 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hija. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:<br>Hola, hola, qué gusto tenerte,<br>vamos a cantar, soñar y moverte.<br>Con cuentos, colores y emoción,<br>jugamos con el corazón.<br>Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción y dinámica |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia con la experiencia “Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores” donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño.<br>Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse:<br>El viento viene, el viento va,<br>lleva mi pañuelo hasta el mar.<br>El viento sube, el viento baja,<br>mi pañuelito nunca se queja.<br><br>Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: “¿Qué fue lo que más te gustó?” “¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?” Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:<br>Nos vamos a despedir,<br>pero pronto vamos a repetir.<br>Con cuentos, colores y mucha emoción,<br>gracias por jugar con el corazón.<br><br>Finalmente, se agradece a los cuidadores por acompañar este espacio, resaltando que lo vivido fortalece el vínculo afectivo y potencia el desarrollo integral del niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Pañuelo<br>Papel de colores<br>Crayones<br>Cuento |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

A la familia le gustó que las actividades estuvieran centradas en la narración de cuentos y el uso de objetos del hogar, lo que les permitió participar sin complicaciones y fortalecer el vínculo con la niña. Valoraron especialmente el disfrute compartido y la posibilidad de conocer nuevas formas de estimular la expresión verbal y creativa desde casa.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos fueron útiles para descubrir nuevas maneras de jugar, dialogar y compartir con la niña. La madre reconoció que estas experiencias ayudaron a estar más atentos a las formas de expresión de la niña, y a fomentar espacios de diálogo, escucha activa y creatividad. También sintieron que el acompañamiento fortaleció el vínculo afectivo familiar.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participo con entusiasmo, mostrando interés por los cuentos narrados, repitiendo palabras, imitando gestos y sonidos, y utilizando objetos del entorno.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia expreso interés en recibir orientaciones para continuar estimulando la expresión artística de la niña más allá del acompañamiento.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se logró cumplir la intencionalidad propuesta. A través de la narración del cuento y el juego con objetos del entorno, se promovieron espacios donde la niña pudo explorar su lenguaje verbal y no verbal, expresarse libremente y conectarse emocionalmente con sus padres. La propuesta generó momentos de disfrute, imaginación y cercanía, favoreciendo la comunicación sensible y el vínculo afectivo.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó de forma activa y receptiva. Prepararon con antelación los materiales sugeridos, adecuaron un espacio para el desarrollo de la actividad y acompañaron a la niña durante toda la experiencia. Se mostraron motivados por las propuestas y dispuestos a replicarlas en otros momentos del día. Hubo una actitud positiva, de apertura y disposición para fortalecer el vínculo con la niña a través del juego y la narración.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se vinculó con interés y entusiasmo. Durante la narración del cuento, expreso verbalmente lo que observaba o imaginaba, y también utilizo gestos y movimientos para representar situaciones.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Es importante seguir promoviendo el uso de elementos sencillos y accesibles del hogar, lo que facilita la participación de todas las familias.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 04 | **Fecha** | 04/07/2025 | **Hora** | 12:15 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.<br><br>Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br><br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.<br><br>Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el niño o niña: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre.<br>Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía.<br><br>"Yo tengo un campo, un campo hermoso,<br>con una semilla que pronto reposa.<br>Crece con la lluvia, crece con el sol,<br>y en mi platito ¡se ve mejor!"<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Material del medio |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó que la niña pudiera participar activamente en actividades como regar plantas, ayudar a lavar frutas y explorar semillas.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvieron para involucrar a su hija en tareas del hogar desde el juego, y reconocer que estas experiencias fortalecen tanto su desarrollo como el vínculo familiar.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Adelhyn participo ayudando a regar plantas con una botella, tocó y clasificó frutas por colores, e intentó nombrar algunos alimentos. Disfrutó mucho estar al aire libre.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Le gustaría vivir más actividades en el jardín, juegos de imitación como cocinar o cosechar, y canciones sobre los alimentos y la tierra.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Consideramos que, si se cumplió la intencionalidad ya que la niña se vinculó con entusiasmo en las actividades de recolección y selección de alimentos, favoreciendo el reconocimiento de la naturaleza como fuente de vida.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia fue activa y afectuosa. La madre acompañó cada actividad, animando a su hija a observar, tocar y nombrar elementos de la huerta y la cocina.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Adelhyn Lineth se vinculó explorando con sus manos, imitó acciones de los adultos, mostró curiosidad por los alimentos, y participó con gestos y palabras en cada propuesta.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir fortaleciendo la rutina de participación en tareas del hogar desde el juego.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 11/08/2025 | **Hora** | 10:45 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>Preguntas orientadoras:<br>• ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija?<br>• ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?<br>• ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?<br><br>Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas:<br>• Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.<br>• Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda.<br>• Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>• Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Talento humano<br>Objetos para incentivar la exploración |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

A la familia le gustó que las actividades fueran fáciles de implementar y que permitieran a la niña moverse libremente dentro del hogar, usando objetos cotidianos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Consideran que los acompañamientos les sirvieron para comprender la importancia de permitir que la niña elija sus juegos y explore por iniciativa propia.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente, desplazándose, explorando y utilizando su creatividad para inventar formas de jugar con los materiales.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Para próximos acompañamientos, les gustaría recibir propuestas que incluyan canciones y actividades grupales en familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Las intencionalidades se cumplieron, ya que la familia fortaleció la disposición de espacios seguros para el juego libre, fomentando la exploración y el movimiento.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia fue activa, acompañando y animando a la niña en cada actividad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se vinculó probando distintas formas de jugar y mostrando interés por imitar las acciones de sus cuidadores.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda seguir incentivando propuestas que integren música, movimiento y trabajo colaborativo entre pares.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 02/09/2025 | **Hora** | 09:45 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:<br>Estas son mis manos,<br>limpias quedarán,<br>con agua y jabón, las voy a lavar. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamadas telefónicas<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia con la experiencia llamada “Las manos viajeras” donde realizaremos un juego de imitación donde el adulto mueve las manos haciendo diferentes gestos como aplaudir, esconder, saludar, tocar la cara y los niños/as lo imitan. Luego, se pregunta: ¿Con qué jugamos, tocamos y comemos? Se introduce la idea de que las manos nos ayudan mucho, pero también se ensucian. Hoy aprenderemos a lavarlas en los momentos más importantes. Se continua con un juego sensorial llamado “Misión: Manos Limpias” donde con agua tibia en una taza o balde el adulto moja suavemente las manos del bebé, niño o niña, hace espuma con jabón y cantamos una canción breve: “Lavo las manitos, lavo sin parar, con agua y jaboncito, limpias quedarán.” Se acompaña con sonrisas, contacto visual y caricias para fortalecer el vínculo. Se continúa enseñando los pasos básicos del lavado de manos como mojar, enjabonarse, frotar palmas, entre los dedos, enjuagar, secar y seguidamente mostramos imágenes o tarjetas con situaciones como comer, después de ir al baño, tocar un perro, jugar con tierra, ayudar en la cocina. Los niños deben levantar la mano o gritar “¡A lavar!” cuando identifiquen que corresponde lavarse las manos. Seguidamente con apoyo de la familia, los niños y niñas van al lavamanos o a un recipiente con agua y jabón. Cada paso se acompaña con un gesto divertido o canción de 20 segundos que es el tiempo ideal para un lavado eficaz. Se realizará la experiencia “Aplauso limpio y canción final” donde cada niño o niña muestra sus manos limpias y todos en familia hacen un “aplauso limpio”. Se canta una rima breve de cierre:<br>“Con manos limpias yo puedo jugar,<br>con manos limpias puedo ayudar.<br>Antes de comer y después del baño,<br>lavarse las manos nos hace más sanos.”<br><br>El adulto refuerza a las familias la importancia de acompañar y modelar el hábito: “Los niños aprenden mejor cuando nos ven hacerlo a nosotros.” Se da las siguientes recomendaciones a la familia: Incorporar el lavado de manos en la rutina diaria como un juego y no como una obligación.<br>Acompañar siempre a los niños, mostrando con el ejemplo. Nombrar los momentos clave en voz alta para que los niños los reconozcan. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Agua<br>Jabón<br>Toallas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia destacó que disfrutaron mucho las actividades con canciones y juegos de imitación, pues la niña se mostró alegre y activa. Consideraron muy positivo que pudiera relacionar las manos con acciones cotidianas.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para aprender estrategias sencillas y divertidas que facilitan la enseñanza del lavado de manos y para reforzar la importancia del autocuidado en la rutina diaria.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Participó imitando los gestos del adulto en Las manos viajeras, disfrutó del contacto con el agua y el jabón en Misión: Manos Limpias y levantó la mano con entusiasmo en el juego de tarjetas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean más actividades con recursos visuales y juegos musicales que motiven la práctica del hábito.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí ya que la niña identificó momentos clave para el lavado de manos y comenzó a apropiarse de los pasos básicos, disfrutando el proceso.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia acompañó con disposición, reforzando cada paso y motivando con aplausos y palabras de ánimo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Mostró entusiasmo, alegría y comprensión. Fue receptiva al juego simbólico y participó con confianza en todas las actividades.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Fortalecer la constancia del hábito en casa, reforzar con canciones cortas y variar los juegos de imitación.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 20/10/2025 | **Hora** | 01:35 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión de la importancia de organizar junto con los niños y niñas las rutinas diarias, anticipando los cambios de manera afectiva y participativa, para promover la seguridad, la convivencia armónica y el reconocimiento de normas y límites desde el amor y el diálogo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer en las familias la importancia de organizar y compartir con las niñas y los niños las rutinas diarias, promoviendo la participación, la anticipación a los cambios y la comprensión de normas y límites desde el afecto, la escucha y el ejemplo. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

"Las reglas"
Conozcamos unas reglas
porque ellas nos enseñan,
a vivir en armonía
y a cuidarnos cada día.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamadas telefónicas
Quince a veinte minutos
Canción

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para iniciar, se propondrá una breve conversación motivadora denominada “Rueda de las rutinas” donde se conversa con las familias y los niños sobre lo que hacen al levantarse: “¿Qué haces cuando te despiertas? ¿Te lavas la cara? ¿Desayunas?”. Esto con el propósito de crear un ambiente de confianza y motivación, reconociendo las rutinas como parte importante de la vida diaria. Continuaremos con la experiencia llamada “Mi día de colores” donde se invita a la familia a realizar dibujos con las rutinas del niño o niña, seguidamente vamos a organizar una línea del día, ubicando las imágenes según el momento mañana, tarde, noche. Mientras se organizan, el talento humano refuerza verbalmente la importancia de anticipar los cambios, por ejemplo: Ahora vamos a bañarnos y después jugamos, cuando suene la canción, sabremos que es hora de guardar los juguetes, repetir las acciones con gestos o sonidos, y dejar que los niños imiten. Se puede jugar a dramatizar algunas rutinas: los niños fingen cepillarse, lavarse las manos o ir a dormir mientras suena una canción de fondo. Con el Propósito de favorecer la comprensión del orden y la previsión en las rutinas, fortaleciendo la seguridad, autonomía y la noción de normas desde la cotidianidad. Se continua con la experiencia llamada “El reloj de las promesas” donde la familia elige una acción o rutina que desean mantener o mejorar en casa, por ejemplo: lavar las manos antes de comer, recoger los juguetes, avisar cuando se va a salir. Los niños y adultos juntos elaboran un pequeño dibujo o gesto que represente esa rutina. El talento humano refuerza con un mensaje positivo: Cuando organizamos juntos nuestro día, aprendemos a cuidarnos y a convivir mejor. Con el propósito de cerrar con un compromiso familiar sencillo que refuerce la organización y el respeto por las rutinas. Se finaliza con una pequeña reflexión de lo que se observó en el encuentro: cómo las familias reconocen la importancia de compartir con sus hijos las actividades cotidianas y de anticipar los cambios, fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la convivencia familiar desde el afecto y el juego. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canciones<br>Hojas<br>Colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia manifestó que les gustaron las actividades por ser prácticas y divertidas, especialmente mi día de colores, donde pudieron dibujar juntos las rutinas diarias. Destacaron que su hija disfrutó mucho al ver los colores y reconocer momentos como el desayuno o la hora del baño.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvieron para entender la importancia de anticipar las rutinas con palabras sencillas, ayudando a su hija a sentirse más segura y organizada en sus actividades cotidianas.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente, identificando acciones como lavarse las manos y guardar los juguetes. Se mostró alegre al cantar y dramatizar con su familia los diferentes momentos del día.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Desean continuar con experiencias donde se utilicen canciones, movimientos y materiales visuales, para seguir fortaleciendo su lenguaje y su autonomía.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. La familia comprendió la importancia de organizar las rutinas diarias con su hija, anticipando los cambios de manera afectiva para fortalecer su seguridad y convivencia familiar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó activamente, compartió reflexiones y acompañó con disposición las actividades propuestas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña mostró interés, alegría y disposición para participar en los juegos y dramatizaciones, fortaleciendo su expresión y comprensión de las rutinas.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar reforzando las rutinas diarias con apoyos visuales y lenguaje claro, favoreciendo la autonomía y la anticipación de los cambios.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/07/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/08/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 11/08/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/10/2025**




**Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Adelhyn Lineth participó activamente, mostró disposición para explorar, jugar e interactuar. Aunque en algunos momentos necesitó contención emocional, en general se mantuvo con buena disposición y curiosidad constante. Mostró un fuerte vínculo afectivo con su madre, a quien buscó constantemente como figura de referencia. Con el TH mantuvo una relación respetuosa y afectuosa, aceptando sus propuestas de juego y solicitando ayuda o atención cuando lo necesitó.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adelhyn Lineth utiliza frases cortas, palabras claras, señalamientos, miradas intencionales y cambios en el tono de voz. También recurre al llanto o a la búsqueda del adulto cuando no logra comunicar algo con claridad. Está en una etapa de gran avance en su comunicación verbal. Reconoce perfectamente a sus familiares cercanos, muestra afecto de forma espontánea, y busca contención emocional cuando se siente insegura. Comparte momentos de juego, alimentación y cuidado con disposición y alegría.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fortalecer la regulación emocional con acompañamiento afectivo en situaciones de espera, frustración o conflicto.
- Brindar oportunidades para fortalecer la interacción con otros niños, propiciando espacios de juego compartido.
- Estimular la motricidad fina mediante actividades de encaje, plastilina, rasgado y dibujo libre.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Adelhyn Lineth mostró un fuerte vínculo afectivo con su madre, a quien buscó constantemente como figura de referencia. Participó activamente, mostró disposición para explorar, jugar e interactuar. Le gustaron las actividades que implicaban movimiento y manipulación de objetos, especialmente aquellas con música, canciones con gestos y los juegos que incluían encajar, apilar o arrastrar. Mostró entusiasmo al participar en rondas infantiles y al explorar los juguetes disponibles de manera libre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adelhyn Lineth reconoce perfectamente a sus familiares cercanos, muestra afecto de forma espontánea, y busca contención emocional cuando se siente insegura. Utiliza frases cortas, palabras claras, señalamientos, miradas intencionales y cambios en el tono de voz. Comparte momentos de juego, alimentación y cuidado con disposición y alegría. También recurre al llanto o a la búsqueda del adulto cuando no logra comunicar algo con claridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la regulación emocional con acompañamiento afectivo en situaciones de espera, frustración o conflicto.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Adelhyn Lineth le gustaron las actividades que implicaban movimiento y manipulación de objetos, especialmente aquellas con música, canciones con gestos y los juegos que incluían encajar, apilar o arrastrar. Mostró un fuerte vínculo afectivo con su madre, a quien buscó constantemente como figura de referencia. Participó activamente, mostró disposición para explorar, jugar e interactuar. Mostró entusiasmo al participar en rondas infantiles y al explorar los juguetes disponibles de manera libre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adelhyn Lineth comparte momentos de juego, alimentación y cuidado con disposición y alegría. Reconoce perfectamente a sus familiares cercanos, muestra afecto de forma espontánea, y busca contención emocional cuando se siente insegura. Comparte momentos de juego, alimentación y cuidado con disposición y alegría. Utiliza frases cortas, palabras claras, señalamientos, miradas intencionales y cambios en el tono de voz. Reconoce perfectamente a sus familiares cercanos, muestra afecto de forma espontánea, y busca contención emocional cuando se siente insegura.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Estimular la motricidad fina mediante actividades de encaje, plastilina, rasgado y dibujo libre.
- Brindar oportunidades para fortalecer la interacción con otros niños, propiciando espacios de juego compartido.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Adelhyn disfrutó de las canciones con gestos y los juegos de movimiento. Jugó a imitar animales y a encajar bloques en recipientes. Expresó con palabras sencillas lo que quería hacer, usando frases cortas. Participó activamente cuando la actividad incluía movimiento, con entusiasmo, imitó gestos, corrió y exploró los materiales con curiosidad. Se acercaba a su madre para sentirse segura, pero aceptó la guía del talento humano en el juego. La relación con otros niños y niñas, compartió algunos juguetes, aunque en ocasiones los reclamó para sí.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Adelhyn Lineth le gustan los animales, correr, actividades de encaje, canciones con gestos y objetos que pueda manipular. Se comunica a través de frases cortas, gestos, señalamientos y algunas palabras nuevas. Muestra cariño con abrazos, busca apoyo cuando se siente insegura y llama a los familiares por su nombre. Sigue instrucciones simples, reconoce colores básicos y nombra partes de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el lenguaje a través de cuentos cortos, promover turnos en juegos y brindar espacios para la exploración motriz.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Adelhyn le gustó participar en las rondas, cantar canciones y jugar con plastilina. Jugó a la casita, alimentando muñecos, y manipuló plastilina formando figuras con ayuda. Participó con interés y seguridad, propuso ideas durante los juegos y siguió instrucciones sin dificultad. Mantuvo una relación afectuosa con su madre, a quien buscó para compartir sus logros; con el talento humano interactuó con confianza y diálogo. Jugó con otros niños, compartió materiales y mostró disposición para colaborar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adelhyn identifica claramente a los miembros de su familia, los nombra y habla de ellos con cariño; busca compartir experiencias del hogar. Le interesa el juego simbólico, las canciones con gestos y las actividades de pintar o amasar. Le interesa el juego simbólico, las canciones con gestos y las actividades de pintar o amasar. Comprende consignas complejas, identifica colores y animales, y empieza a utilizar el lenguaje para narrar experiencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Favorecer la expresión verbal mediante cuentos y dramatizaciones.
- Incluir juegos cooperativos que fortalezcan la espera y el respeto por turnos.
- Ofrecer materiales que promuevan la creatividad y la coordinación fina.

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO**

de cero a Siempre

**Ciudad** La Dorada - San Miguel

**Nombre completo de la niña o niño** Adelhyn Lineth Gomez Mora

**Fecha de nacimiento** 09 07 2023 **N° Documento de Identidad** 1.122.344.278

**Sexo** Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Daniela Diaz Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 09 09 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Se evidencia que la niña Adelhyn Lineth tiene diferentes habilidades y destrezas, usa palabras para comunicar como se siente, sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo. No se evidencian dificultades en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Diaz Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 08 10 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Adelhyn Lineth realiza actividades acorde a su rango de edad como: hacer garabateos o rayas en el papel, ha comenzado el proceso de control de esfínteres, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones. No se evidencia dificultades en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

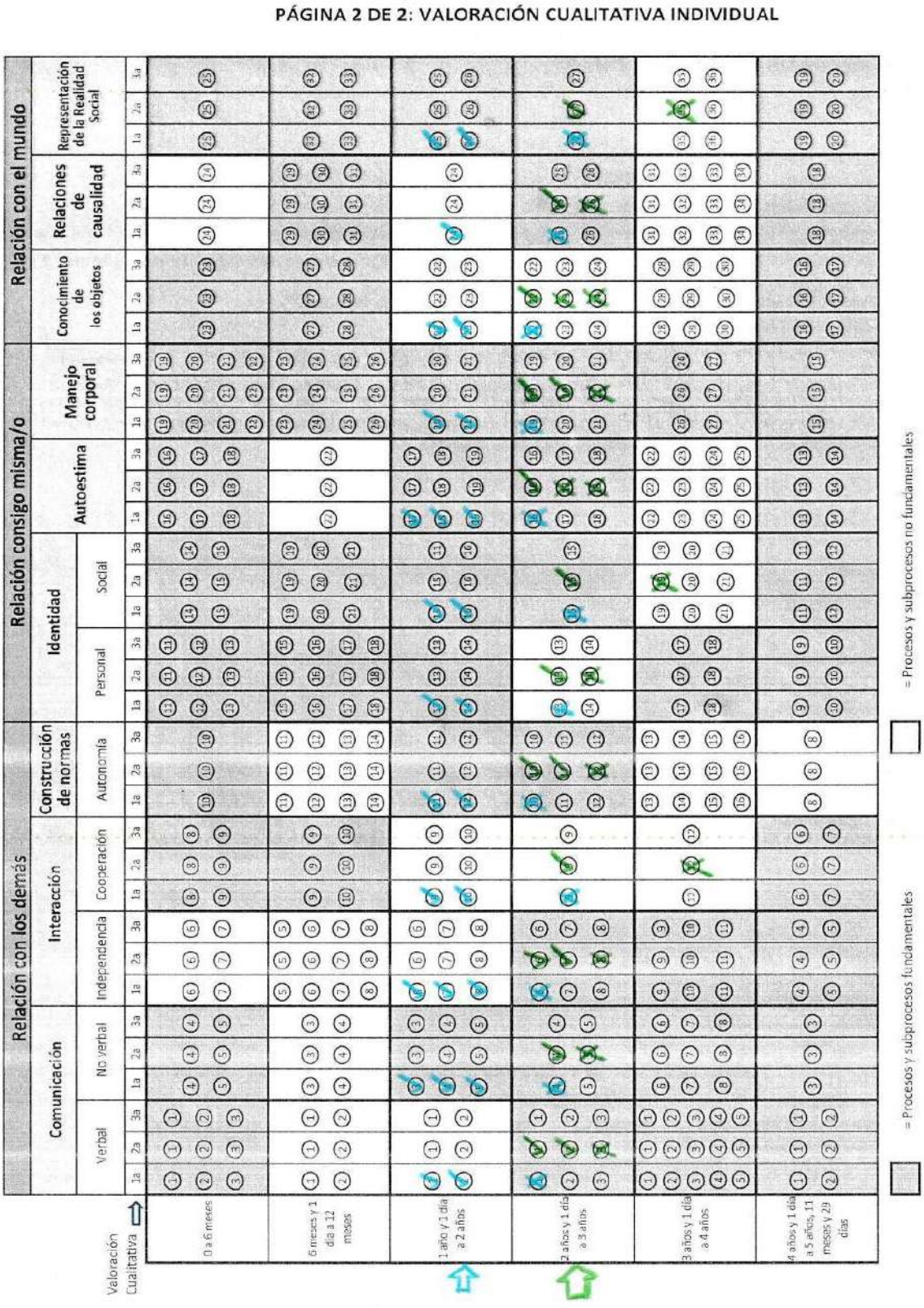
**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| Primer trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Dos años | **Fecha** | 10/07/2025 |

Adelhyn Lineth se encuentra en una etapa de explosión del lenguaje, consolidación de la autonomía y un creciente interés por la interacción social. Este es un período de rápidos avances en sus habilidades cognitivas y emocionales, marcando el paso de la primera infancia temprana a una fase de mayor independencia y exploración del mundo. La niña camina y corre con seguridad y equilibrio, mostrando una coordinación más fluida. Puede detenerse rápidamente, cambiar de dirección y sortear obstáculos con facilidad. Realiza garabateos variados. Su agarre del lápiz es cada vez más digital. La comprensión del lenguaje es muy sólida. Obedece órdenes complejas de tres o más pasos y entiende preguntas sencillas. Puede identificar y nombrar un gran número de objetos, personas y acciones en imágenes o en su entorno.

| Segundo trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Dos años con tres meses | **Fecha** | 09/10/2025 |

Durante los diferentes espacios de acompañamiento se observa que Adelhyn Lineth es una niña activa, curiosa y en constante exploración de su entorno. Ha avanzado en el desarrollo de su motricidad gruesa, desplazándose con seguridad, corriendo, agachándose y subiendo pequeños escalones. En la motricidad fina, muestra interés por manipular objetos pequeños, encajar piezas y realizar trazos espontáneos. Su lenguaje está en proceso de ampliación; utiliza frases cortas para expresar deseos, necesidades o identificar objetos y personas cercanas. Socialmente, se muestra afectuosa y receptiva con los adultos, aunque en algunos momentos prefiere jugar sola, lo cual es propio de su edad. Se recomienda continuar fortaleciendo su autonomía mediante rutinas cotidianas, propiciando espacios de juego simbólico, lectura de cuentos y conversaciones que estimulen su expresión verbal y emocional.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Adelhyn Gómez Mora, se compartieron experiencias y percepciones en torno al proceso de desarrollo que ha venido mostrando la niña. La familia manifestó sentirse feliz con sus avances, especialmente en el área motriz y comunicativa. Reconocen que la niña camina con seguridad, sube y baja pequeños escalones, y disfruta de juegos que implican movimiento y coordinación. También destacaron que ha comenzado a combinar palabras en frases cortas y a expresar con mayor claridad sus emociones y deseos. Se resaltaron como fortalezas su curiosidad por explorar, su interés por los libros y las canciones, y su participación activa en las rutinas del hogar, como guardar juguetes, intentar vestirse sola y colaborar durante el momento de la alimentación. La familia expresó que la niña comprende instrucciones sencillas y reconoce normas básicas como esperar su turno o decir "no" cuando algo no le agrada. No se identificaron dificultades significativas en su desarrollo; sin embargo, se observó que en algunas situaciones de frustración recurre al llanto o a la búsqueda inmediata del adulto.

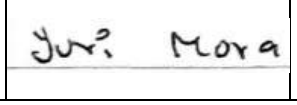
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia se mostró agradecida con el acompañamiento recibido y satisfecha con el proceso que ha venido desarrollando su hija. Consideran que es una niña alegre, inteligente, observadora y con una gran capacidad para imitar y aprender a través del juego. Mencionan que el acompañamiento pedagógico les ha ayudado a identificar maneras de estimularla en casa y a generar mayor conciencia sobre su rol en este proceso.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Promover su autonomía en actividades cotidianas como vestirse, alimentarse sola y guardar objetos.
- Acompañarla afectivamente en situaciones de frustración, validando sus emociones y ayudándola a expresar lo que siente con palabras sencillas.
- Brindar espacios para el juego libre y simbólico, estimulando la creatividad y la expresión.

**Fecha** 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Yury Rubiela Mora Villota |  | Lisbeth Diaz G |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la familia reconoció los avances en la expresión verbal y emocional de la niña. Se observa que construye frases cortas, identifica a los miembros de la familia, y disfruta de actividades de dibujo y juego simbólico. Muestra seguridad en sus desplazamientos y una creciente autonomía en el vestido y la alimentación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Se sienten felices de verla crecer con confianza y entusiasmo. Destacan su capacidad para socializar y su interés por aprender nuevas palabras y canciones.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar fortaleciendo su lenguaje mediante la lectura de cuentos y conversaciones cotidianas.
- Promover su autonomía en el autocuidado con acompañamiento afectivo.
- Propiciar espacios de juego compartido con otros niños para fortalecer la socialización.

**Fecha** 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Yury Rubiela Mora Villota | Yury Mora | Lisbeth Diaz G | LisbethDiaz |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

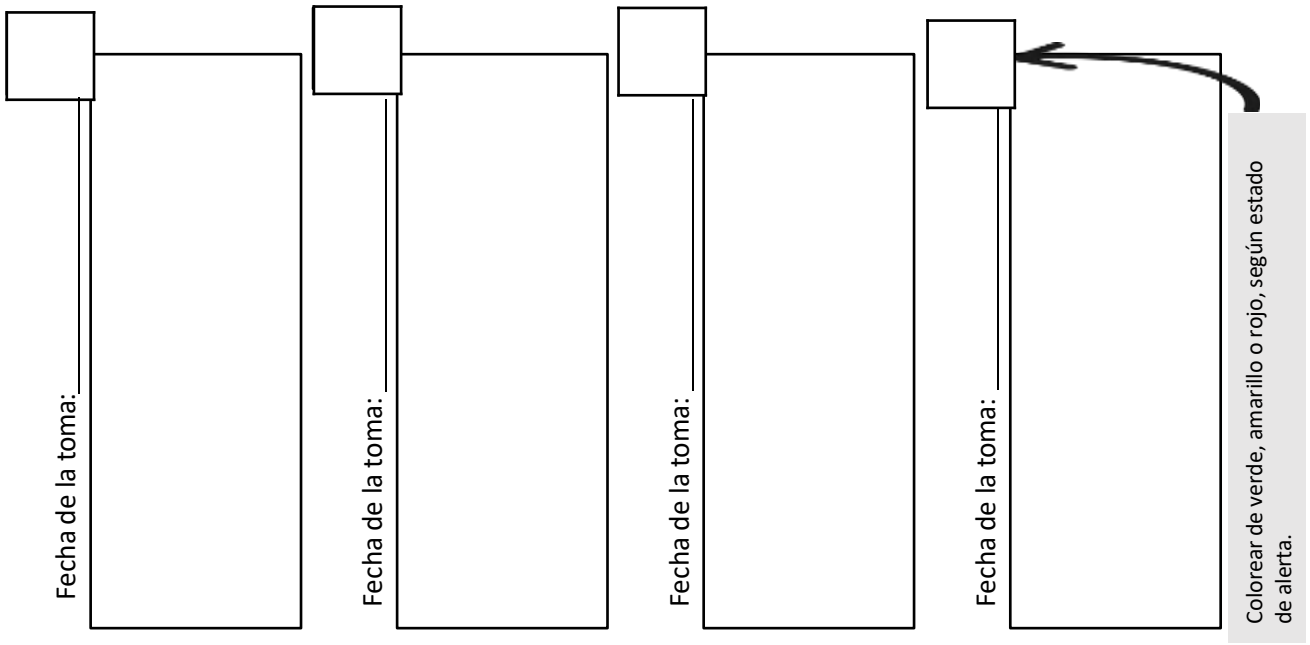
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Fecha de nacimiento: 09/07/2023 Edad al ingreso: 1 año-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

| 1 | 2 | 3 | |
|---|---|---|---|
| Fecha de la toma: 04/04/2025 | Fecha de la toma: 10/07/2025 | Fecha de la toma: 11/09/2025 | Fecha de la toma: |
| Peso 11.3 kg<br>Talla 80 cm<br>PB: 0 | Peso: 10.8 kg<br>Talla: 82cm<br>PB: 0 | Peso:6.00kg<br>Talla:59.0cm<br>PB: 0 | |

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y saludables.<br>Purina en buen estado, empaque sellado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yury Rubiela Mora Villota | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1126447448 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** | Yury Mora | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde, raza Ross AP 308.<br>Purina master inicial<br><br>Purina de inicio levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br>5 kilogramos de purina de master inicial<br>7 kilogramos de purina de inicio levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos entregados vivos y en buen estado de salud.<br>Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yury Rubiela Mora Villota | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1126447448 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** | Yury Mora | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Purina | **Cantidad** | 6.5 kilogramos de purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yury Rubiela Mora Villota | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1126447448 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar. | | | |
| | **Firma** | Yury Mora | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

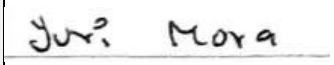
# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1 maracas pequeñas<br>1 pelota erizo | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yury Rubiela Mora Villota | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1126447448 | | | |
| | **Observaciones** | Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega. | | | |
| | **Firma** | Yury Mora | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1 libro toco y aprendo: diversión en el hogar | |
| | **Estado de los productos** | Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yury Rubiela Mora Villota | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1126447448 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso. | | | |
| | **Firma** | Yury Mora | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pelota canguro | |
| | **Estado de los productos** | Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yury Rubiela Mora Villota | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1126447448 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico). | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**YELA JURADO**

## Participante:

**MAILEN YAREPXI YELA JURADO**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | Yela Jurado |
| **Lugar de vivienda:** | Vereda El Chiguaco |
| **Teléfono de contacto:** | 320 6470166 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 20A | LUCY MARBEL JURADO DELGADO | MADRE |
| 21A | OSCAR ORLANDO YELA RODRIGUEZ | PADRE |
| 2A | MAILEN YAREPXI YELA JURADO | PARTICIPANTE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

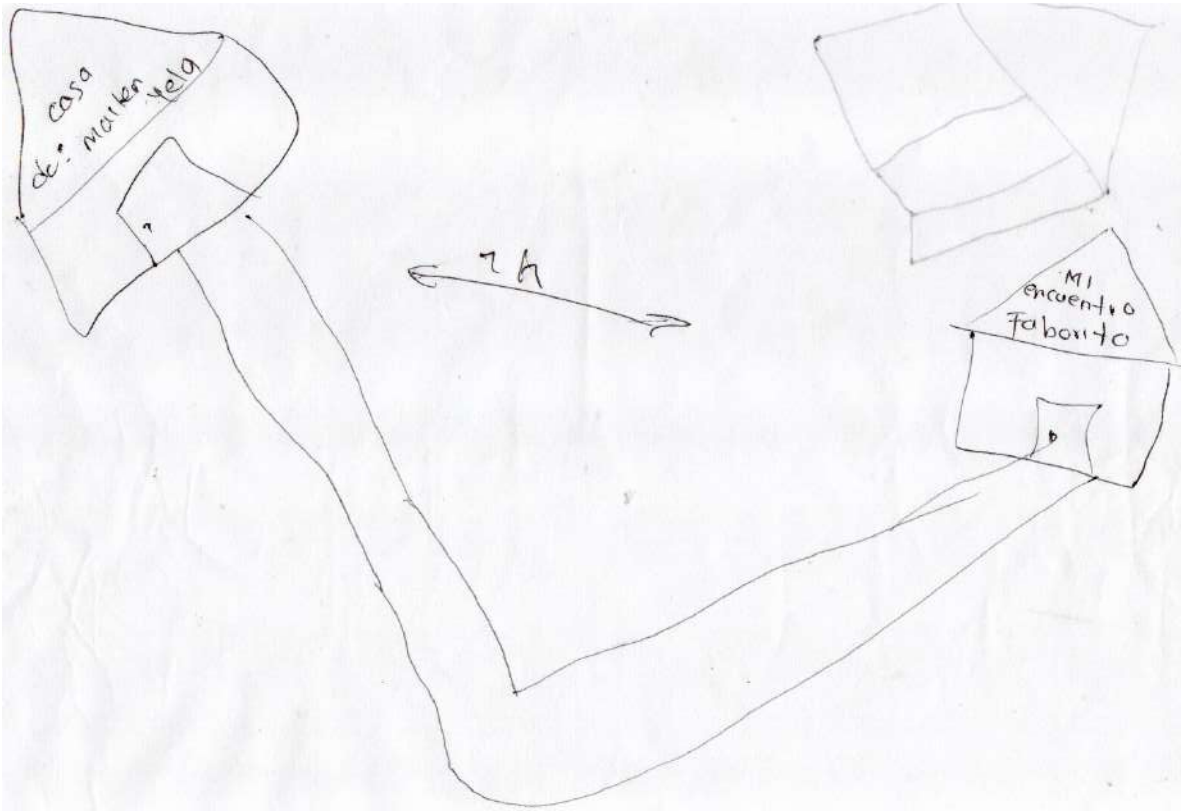
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| **MAILEN YAREPXI YELA JURADO** | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MAILEN YAREPXI YELA JURADO | | | | MAILEN YAREPXI YELA JURADO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2A | | | | 2A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MAILEN YAREPXI YELA JURADO | | | | MAILEN YAREPXI YELA JURADO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2A | | | | 2A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

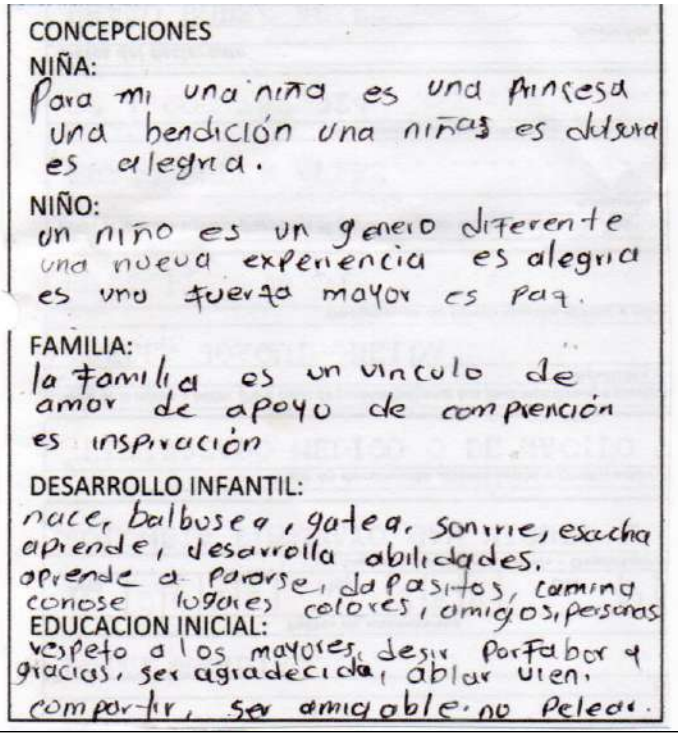
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MAILEN YAREPXI YELA JURADO | | | | MAILEN YAREPXI YELA JURADO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2A | | | | 2A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MAILEN YAREPXI YELA JURADO | | | | MAILEN YAREPXI YELA JURADO | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2A | | | | 2A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



CONCEPCIONES

NIÑA:
Para mi una niña es una princesa una bendición una niña es dulsura es alegria.

NIÑO:
un niño es un genero diferente una nueva experiencia es alegria es una fuerza mayor es paz.

FAMILIA:
la familia es un vinculo de amor de apoyo de comprención es inspiración

DESARROLLO INFANTIL:
nace, balbusea, gatea, sonrie, escucha aprende, desarrolla abilidades, aprende a pararse, da pasitos, camina conose lugares colores, amigos, personas

EDUCACION INICIAL:
respeto a los mayores, desir porfabor y gracias, ser agradecida, ablar bien, comportir, ser amigable. no Pelear.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI ● | ¿CUÁL? La familia siembra plátano, chiro y banano | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ● | SI ○ | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | • Siembra de plátano, chiro y banano | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI ● | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un pedazo de tierra apta para la siembra. | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es la siembra de plátano, chiro y banano porque hay la necesidad de cultivar productos que sean para el consumo de la familia y que generen ingresos al hogar.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia Yela Jurado reside en la vereda El Vergel a quince minutos en moto o carro, caminando les toma una hora en llegar a la unidad comunitaria de atención, son una familia nuclear funcional que le brinda amor, confianza y seguridad a la niña, sus ingresos económicos provienen de la agricultura y oficios varios. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia se evidencia que la familia le brinda un ambiente armonioso, participan de las experiencias propuestas, son una familia activa. La niña se encuentra al día en la documentación requerida para estar dentro del programa. La madre es responsable con los controles y atenciones médicas requeridas. Con la familia se acuerda que los acompañamientos a distancia se realizaran por medio de llamada de WhatsApp en caso de no poder comunicarnos por llamada normal ya que la señal es muy intermitente. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| La niña Mailen Yarepxi Yela continúa residiendo en la vereda El Vergel a quince minutos en moto o carro, caminando les toma una hora en llegar a la unidad comunitaria de atención. Se continúa evidenciando que la familia es unida, alegre y comprometida con la crianza respetuosa de su hija. La niña es activa, disfruta participar en las experiencias pedagógicas propuestas. Mantienen una excelente relación con las demás madres asistentes a los encuentros. Dado que en la zona existen dificultades con la señal telefónica, se acordó que los acompañamientos a distancia se realizarán por llamadas o mensajes de WhatsApp, en caso de no poder establecer comunicación mediante llamada convencional. Se encuentra al día en la documentación requerida para el programa. Se observa disposición y participación durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia. |

# Notas complementarias:

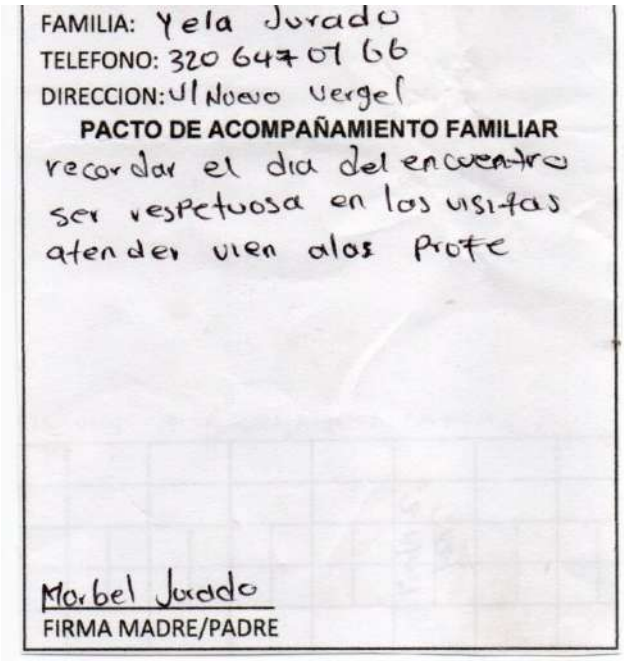
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


FAMILIA: Yela Jurado
TELEFONO: 320 647 07 66
DIRECCION: Ul Nuevo Vergel

**PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

recordar el dia del encuentro
ser respetuosa en los visitas
atender vien alos Profe

Marbel Jurado
FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Se evidenció que la familia promueve experiencias de disfrute a través del juego y la exploración del entorno, generando ambientes enriquecidos y adecuados al rango de edad de los niños y niñas. Estas prácticas favorecen el desarrollo integral y fortalecen los vínculos afectivos al interior del hogar. Se continuará el acompañamiento con el propósito de fortalecer las prácticas priorizadas, asegurando su sostenibilidad en el tiempo y su impacto positivo en el bienestar de todos los integrantes de la familia. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
|---|
| Finalizado los cinco primeros meses de atención, se establece que es necesario dar continuidad al trabajo con la familia, enfocándose en el fortalecimiento de las prácticas priorizadas. Para ello, se continuará desarrollando estrategias pedagógicas que faciliten la correcta implementación de dichas prácticas dentro del entorno del hogar. Durante este periodo, se ha evidenciado que la familia ha adquirido conocimientos significativos en relación con las prácticas abordadas, lo que ha permitido obtener resultados positivos en su aplicación. El acompañamiento se mantendrá con el objetivo de consolidar estos avances y promover un desarrollo integral y sostenido en el tiempo. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)** | Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | X | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | X | | |
| | Practica 6. Vivir el territorio. | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | | | | | |
| | Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes | 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Primera actualización (5to mes de atención** | Práctica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. | 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | X | | |
| | | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | X | | |
| | | 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | X | | |
| | Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar | X | | |
| | | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | X | | |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | X | | |
| | Práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | X | | |
| | | | | | |
| | Práctica 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | X | | |
| | | 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | X | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 04 | 06 | 03:20 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 17 | 07 | 08:00 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 06 | 08 | 01:00 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 04 | 09 | 08:00 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 17 | 10 | 03:40 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 24 | 06 | 01:20 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 04 | 07 | 12:35 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 11 | 08 | 11:05 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 02 | 09 | 10:25 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 20 | 10 | 03:40 Pm | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 03 | **Fecha** | 04/06/2025 | **Hora** | 03:20 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de la vacunación contra el COVID-19 en niños y adultos, mediante experiencias pedagógicas que permitan a los niños y niñas, a través del juego, la exploración y el vínculo familiar, familiarizarse con el acto de vacunarse como una forma de cuidado y protección.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Asistimos al encuentro en el hogar donde con anterioridad se informó de la visita.<br><br>Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto damos la bienvenida con una canción titulada “La vacuna es protección” se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica con gestos simples como, señalar brazo, abrazarse, sonreír.<br><br>Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del usuario, como también la de su familia.<br><br>Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se desarrollará la experiencia por medio de juego de roles llamada “El día de la vacuna” donde vamos a representar el momento de ir a vacunarse con peluches, muñecos o los mismos niños. Se simula el recorrido, la espera, la vacunación, y los aplausos por su valentía. Con esta experiencia se fortalece el juego simbólico, desarrollo del lenguaje y la expresión de emociones. Esto con el objetivo de disminuir miedos y naturalizar el proceso de vacunación.<br>Seguido de esto se continuará con la experiencia “Mi escudo contra el virus” donde vamos a elaborar un escudo con dibujos de la vacuna, tapabocas, frutas, amor de la familia, etc., como símbolos que protegen al cuerpo. Con esta experiencia fortalecemos la motricidad fina, desarrollo creativo y la reflexión conjunta. | Muñecos<br>Cartulina<br>jeringa de juguete o palito de helado,<br>pañuelo<br>crayones<br>tijeras |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia, para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de los presentes con los cuales se realizarán unos acuerdos y compromisos sobre cómo se cuidarán: asistir a las vacunas, lavarse las manos, usar mascarilla, alimentarse bien. Con esto colocamos en práctica la comunicación, corresponsabilidad, construcción de valores. | Papel<br>Lápiz<br>Crayones |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifestó que disfrutaron mucho la actividad porque permitió compartir un momento significativo con la niña. Les gustó especialmente la forma lúdica en la que se abordó el tema de la vacunación, ya que los juegos y dinámicas facilitaron la comprensión del tema para la niña. También valoraron la oportunidad de dialogar abiertamente sobre sus dudas y temores respecto a las vacunas.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugieren que se continúen incluyendo materiales visuales en los próximos encuentros. Agradecen el acompañamiento recibido y recomiendan continuar con espacios de diálogo cercanos y respetuosos.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que la vacunación es un acto de amor y protección hacia los hijos, hacia uno mismo y hacia la comunidad. Comprendieron que, a través del juego y la conversación en familia, se puede reducir el miedo de los niños frente a las vacunas y promover hábitos de autocuidado desde la infancia.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a conversar en casa sobre la importancia de la vacunación, utilizando palabras sencillas y juegos simbólicos. Reforzar el vínculo afectivo durante estos procesos, escuchando activamente a la niña y validando sus emociones.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró cumplir con la intencionalidad propuesta. A través de actividades lúdicas, como juegos, cuentos y conversaciones guiadas, se logró sensibilizar a las familias sobre la importancia de la vacunación en niños y adultos como una forma de autocuidado y protección colectiva.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña simula el acto de vacunarse con elementos simbólicos (muñecos, jeringas de juguete, dibujos), ya que permitió desmitificar el miedo a las vacunas y generó una atmósfera de confianza y curiosidad. Este momento fue muy valioso porque movilizó emocionalmente a los adultos, quienes reconocieron la importancia de transmitir tranquilidad y seguridad a sus hijos frente a este proceso.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre, hermana y la niña. Se integraron con disposición a las actividades, compartiendo experiencias personales sobre la vacunación y escuchando con atención las orientaciones brindadas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios donde se combinen la información clara con estrategias lúdicas y afectivas.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se utilizaron de forma adecuada. Las ilustraciones, el oso de peluche, sirvieron como mediadores del aprendizaje, facilitando la comprensión de la niña y la reflexión en los adultos. La guía de actividades permitió mantener el hilo conductor del encuentro y adaptar las propuestas según el contexto de cada familia.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 04 | **Fecha** | 17/07/2025 | **Hora** | 08:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo que tiene la cría de pollos en el hogar, como práctica sostenible que fortalece los hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia y favorece el cuidado del entorno, integrando a niños y niñas en vivencias significativas y culturales del alimento.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito”, utilizando pollito de juguete que se le da cuerda y camina solo, para hacerlo más atractivo y amigable para la niña o el niño. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano.<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia.<br>A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.<br>**Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia en especial con el niño o niña sobre los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Se usan imágenes o los mismos animales reales para que los pequeños los observen, toquen y reconozcan. A través del juego simbólico, se invita a los niños a ayudar a sacar un pollito del cascaron. Después se invita a cuidar a un pollito de juguete vamos a cantarle y hacerle una casita con material del medio. Seguidamente se entregará un juego de material reciclado que es la imagen de un pollo sobre un cartón y una botella que será el cuerpo del pollo, enseñaremos a la niña o el niño a darle comida en el pico al pollo. Estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la conciencia del alimento, la coordinación motriz, el juego simbólico y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia. Se escribe o dibuja en una hoja y se cuelga cerca del gallinero o en la cocina. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Plantillas<br>Pollo de juguete<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre expresó que la niña disfrutó mucho todo el proceso del juego simbólico: romper el cascarón, alimentar al pollito, cantarle y hacerle la casita. Les encantó verla tan participativa e imaginativa.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Piden reforzar el aprendizaje con juegos de roles o dramatizaciones donde la niña pueda expresar más verbalmente lo que aprende.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Entendieron que a través del juego simbólico se puede fomentar el desarrollo emocional, motriz y cognitivo, al tiempo que se fortalecen los hábitos de cuidado y alimentación.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a cumplir con la rutina diaria de cuidado de los pollos, junto a la niña.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Consideramos que, si se cumplió la intencionalidad ya que la niña participo de las experiencias propuestas, fueron de su agrado y se observó el interés que tiene por el cuidado de los animales.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Se observa que fue el momento en que jugó a sacar el pollito del cascarón fue especialmente valioso. Lo hizo con imaginación, emoción y lenguaje espontáneo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Estuvieron presentes la madre y la abuela. Apoyaron con entusiasmo las actividades y reforzaron el uso del lenguaje con preguntas y cantos.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda proponer más juegos de roles, dibujo libre y rutinas dramatizadas con animales y alimentos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon a fondo. La niña interactuó con todos los recursos, potenciando el juego simbólico y la coordinación.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 06/08/2025 | **Hora** | 01:00 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután”<br>Hay un cocodrilo y un orangután<br>Una pícara serpiente y un águila real<br>Un gato, un topo y un elefante loco<br>Que le patina el coco<br>¡Y ahora, te toca a tí!<br>Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.<br>**Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Colores<br>Cuento<br>Revistas<br>Papel de colores<br>Cartulina<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo.<br>Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las marcas pequeñas, la torre de ensarte y la pelota erizo, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Disfrutaron especialmente la actividad de pintando con el cuerpo, pues la niña se movió libremente y disfrutó de pintar de manera libre.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugiere continuar incorporando canciones con gestos o coreografías simples para facilitar la participación activa.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Lo que aprendieron fue que las experiencias artísticas, el movimiento y la música son herramientas poderosas para la expresión y la comunicación con los niños.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Realizar actividades de pintura con la niña en casa al menos tres veces por semana para seguir fomentando la conexión afectiva.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se alcanzo la intencionalidad ya que la niña se integró completamente a la experiencia artística y mostró alegría y conexión con su madre.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña pintaba, jugaba riendo y mirando a su madre.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La participación fue activa y entusiasta, siguiendo el ritmo y motivando a la niña. Participaron la madre y la niña.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda incorporar instrumentos pequeños para acompañar el baile.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Excelente, las temperas y colores llamaron la atención y fueron usados de forma creativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 08:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento y la práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave de la vida cotidiana, fomentando la construcción de rutinas claras y el aprendizaje de la técnica correcta, a través de experiencias lúdicas, dinámicas y significativas que fortalezcan hábitos de autocuidado, prevención de enfermedades y bienestar en los niños y niñas, integrando la participación activa y afectuosa de sus familias en un entorno protector y saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento h8mano se invita a entonar la canción “manos limpias”<br>Si al jugar con lodo<br>Tus manos ensuciaste<br>Con agua y con jabón<br>las tienes que lavar<br>Con agua y con jabón<br>las tienes que lavar<br>Lávalas, lávalas con agua y con jabón<br>Lávalas, lávalas y así será mejor<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.<br>**Acción 11.4.** La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras y una conversación sencilla y afectiva acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente se continua con la experiencia donde primero nos sentaremos cómodos y en circulo, mediante unas laminas jugaremos a ver cuáles, y cuantas son las formas que conocen de lavado de manos, además que cada cuanto lo hacen, se explica la importancia de hacerlo, y más en los pequeños que están en continuo contacto con las bacterias. Se continua con la experiencia "manos limpias libre de virus" se entregará 3 plantillas, una con unas manos, con una llave y con imágenes de virus, se le orienta al niño o niña a pegar los virus en las manos y seguidamente la pasaremos por la llave para que quede limpia. Seguidamente continuamos con "La danza del agua y el jabón" donde vamos a colocar un balde con agua, se lo pasamos a los padres y le permitiremos que el niño se lave las manos de una forma adecuada con agua y jabón, se seque bien con una toalla limpia.<br>• La familia anima y ayuda al niño o niña lavarse las manos adecuadamente, de una forma muy paciente y cariñosa.<br>• Entre toda la familia se realizará un adecuado lavado de manos en los momentos clave. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Plantillas<br>Imágenes<br>Agua<br>Jabón<br>Balde |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el cierre del encuentro se realizará una pequeña reflexión acerca del hábito del lavado de manos, realizado en los momentos clave y con la técnica correcta, no solo protege a los más pequeños de enfermedades, sino que también fortalece en la familia la responsabilidad compartida de cuidar la salud y crear rutinas de autocuidado que perduren en el tiempo. También se establecerán compromisos junto con la familia participante, teniendo en cuenta las opiniones, sugerencias y aportes de cada integrante. Se registrarán de manera cuidadosa los acuerdos asumidos, con el fin de favorecer tanto al niño o niña como al bienestar de todo el hogar. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china y las maracas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les encantó ver cómo la niña se motivó con las canciones de la danza del agua y el jabón y cómo disfrutó lavarse las manos imitando a los adultos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugieren continuar usando más dinámicas de imitación y canciones, ya que son las que más la motivan.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que el juego y la música son herramientas claves para que la niña incorpore hábitos de autocuidado sin presión.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Reforzar el lavado de manos en los momentos clave, antes de comer, después de jugar y cantar la canción del agua y el jabón en casa.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La niña participó con entusiasmo, identificó los pasos del lavado de manos y se integró afectivamente con su familia en cada dinámica.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue en la danza del agua y el jabón, cuando cantó y movió sus manos siguiendo la música mientras se las lavaba.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Madre y padre se mostraron muy activos, modelando la técnica de lavado y celebrando los logros de la niña.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Potenciar el uso de juegos de roles como lavarse antes de cocinar o después de jugar en el parque.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Las plantillas, música, agua y jabón se aprovecharon de manera integral, favoreciendo la comprensión y la práctica.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 17/10/2025 | **Hora** | 03:40 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias, junto con niñas y niños construyan y vivencien normas y límites desde la cotidianidad, a través de experiencias lúdicas que fortalezcan la convivencia familiar, el respeto mutuo y la igualdad, evitando estereotipos culturales de género y promoviendo interacciones positivas que brinden seguridad, confianza y sentido de pertenencia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano entonaremos la canción titulada “Hola, hola, a jugar”<br><br>Hola, hola, ¿cómo estás?<br>Todos juntos vamos ya,<br>con amor y alegría,<br>a jugar en familia.<br><br>Seguidamente se indaga por la salud física y emocional de la o el participante y de su familia. Una vez creadas las condiciones de apertura, se presenta la practica central a trabajar: Normas y límites en familia.<br><br>**Práctica 4.** Promover la construcción de normas y límites.<br>**Acción 4.3.** La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a compartir sus ideas iniciales mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué entienden por normas y límites?, ¿Qué normas tienen establecidas para su hijo o hija? A partir de las respuestas, se realiza una explicación corta y dinámica, apoyada con imágenes, resaltando que las normas facilitan la convivencia, generan seguridad y confianza, y que deben aplicarse por igual a niñas y niños. Continuaremos con la experiencia "Así convivimos" donde los adultos modelan acciones sencillas como guardar juguetes, esperar turno, saludar y los niños y niñas imitan. Para ello utilizaremos materiales como; juguetes pequeños, canasta o caja. Objetivo: iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Esto con el objetivo de iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Seguidamente se realizará la dinámica titulada "El semáforo de las normas" donde se presentan los tres colores del semáforo, cada uno con un significado:<br>Verde: lo que sí se puede hacer (ejemplo: compartir, recoger juguetes).<br>Amarillo: lo que requiere pensar o preguntar antes.<br>Rojo: lo que no se puede hacer porque puede causar daño.<br>En familia, junto con el niño o la niña, se construyen ejemplos para cada color. Para finalizar se entrega la ficha con la silueta de un niño o niña junto con su familia, que será rellenada con papelillos. Mientras realizan la actividad, se enfatiza que las normas son iguales para todos reforzando la equidad de género. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Juguetes<br>Cesta o canasta<br>Ficha<br>Imágenes<br>Semáforo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar, se pregunta a la familia: ¿Qué aprendizajes se llevan hoy de este encuentro en el hogar? Posteriormente, se construyen compromisos familiares teniendo en cuenta las opiniones de todos los integrantes. Se invita a la familia a reflexionar sobre lo aprendido durante la jornada, resaltando que las normas y los límites son una herramienta fundamental para fortalecer la convivencia, brindar seguridad y orientar el comportamiento de los niños y las niñas desde el amor y el respeto. Se reconoce la participación activa de la familia durante las experiencias y se valora el compromiso mostrado para continuar aplicando en casa lo trabajado. Se recuerda que las normas se construyen en conjunto, escuchando a los niños y niñas, dándoles voz y ejemplo, evitando diferencias por género y promoviendo siempre el diálogo y la comprensión. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china, las maracas, el libro de texturas para niños y niñas, la torre de ensarte y la pelota erizo que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

A la familia le gustó la forma dinámica y divertida en que se abordó el tema de las normas, especialmente las actividades con los colores del semáforo, ya que permitieron que la niña participara activamente y comprendiera de manera sencilla qué comportamientos son adecuados.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugieren continuar con actividades similares que incluyan materiales llamativos y juegos en los que la niña pueda participar junto a sus padres.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Reconocieron que las normas ayudan a la convivencia familiar y que enseñarlas desde el juego fortalece el respeto y la seguridad en la niña.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Reforzar en casa las normas vistas en el encuentro, especialmente guardar los juguetes después de jugar y esperar su turno en las actividades cotidianas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró, ya que la familia comprendió la importancia de acompañar a la niña en la construcción de normas desde el afecto y la cotidianidad.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue durante la dinámica el semáforo de las normas, porque la niña mostró entusiasmo al identificar los colores y asociarlos con acciones cotidianas.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y la abuela, acompañando a la niña en todas las experiencias, motivándola con palabras de aliento y reforzando positivamente sus acciones.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Mantener las estrategias lúdicas y promover nuevas dinámicas que fortalezcan la comunicación y la toma de turnos en familia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron adecuados y se usaron correctamente; la familia los aprovechó para representar las normas de forma visual y comprensible para la niña.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 03 | **Fecha** | 24/06/2025 | **Hora** | 01:00 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hija. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:<br>Hola, hola, qué gusto tenerte,<br>vamos a cantar, soñar y moverte.<br>Con cuentos, colores y emoción,<br>jugamos con el corazón.<br>Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción y dinámica |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia con la experiencia “Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores” donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño.<br>Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse:<br>El viento viene, el viento va,<br>lleva mi pañuelo hasta el mar.<br>El viento sube, el viento baja,<br>mi pañuelito nunca se queja.<br><br>Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: “¿Qué fue lo que más te gustó?” “¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?” Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:<br>Nos vamos a despedir,<br>pero pronto vamos a repetir.<br>Con cuentos, colores y mucha emoción,<br>gracias por jugar con el corazón.<br><br>Finalmente, se agradece a los cuidadores por acompañar este espacio, resaltando que lo vivido fortalece el vínculo afectivo y potencia el desarrollo integral del niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Pañuelo<br>Papel de colores<br>Crayones<br>Cuento |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

A la familia le gustaron mucho las actividades propuestas con cuentos y juegos, especialmente aquellas que involucraban objetos cotidianos, ya que les resultaron fáciles de implementar en casa. Valoraron la cercanía emocional que se generó a pesar de la distancia, y destacaron el entusiasmo de la niña al esperar las sesiones.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvieron para fortalecer el vínculo afectivo con su hija a través del juego, la narración y el arte. Además, los acompañamientos les ofrecieron ideas para estimular el lenguaje y la creatividad en el hogar. También fomentaron momentos de calidad entre la madre y la niña, permitiendo expresar emociones y sentimientos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participo activamente en las actividades, mostrando interés, alegría y curiosidad, jugo con entusiasmo con los objetos y compartieron sus creaciones artísticas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia expreso interés en seguir realizando actividades lúdicas, más narraciones con sonidos y juegos que involucren movimiento corporal.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través de la narración de cuentos y el uso de objetos cotidianos como osos, utensilios de cocina y elementos reciclados, se fomentó la expresión verbal, gestual y artística de la niña. Se evidenció una participación activa por parte de la familia, que acompañaron los procesos creativos, propiciando espacios de disfrute, conexión emocional y diálogo sensible con la niña.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia fue significativa. Acompañaron a la niña en las actividades propuestas, animándola a inventar historias, representar personajes, imitar sonidos y crear pequeñas obras con materiales disponibles en el hogar. También compartieron fotografías y mensajes que reflejaban su compromiso y alegría al ver a su hija expresarse y disfrutar de los encuentros.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se vinculó con entusiasmo, interactuó con los cuentos, repitió frases, realizo gestos y mostro interés por los juegos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda seguir fortaleciendo la interacción lúdica y expresiva a través de nuevos formatos como juegos musicales y cuentos participativos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 04 | **Fecha** | 04/07/2025 | **Hora** | 12:35 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.<br><br>Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br><br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.<br><br>Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el niño o niña: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre.<br>Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía.<br><br>"Yo tengo un campo, un campo hermoso,<br>con una semilla que pronto reposa.<br>Crece con la lluvia, crece con el sol,<br>y en mi platito ¡se ve mejor!"<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Material del medio |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La madre de la niña expresa que les gustaron las propuestas que permitieron a la niña explorar la tierra, sembrar semillas y preparar pequeños platos con frutas.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para enseñarle sobre el origen de los alimentos, reforzar hábitos de alimentación saludable y compartir tiempo de calidad desde actividades cotidianas.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Mailen Yarepxi participo clasificando frutas y verduras, y participó en juegos de imitación como preparar jugos o servir alimentos. Utilizó el lenguaje para describir lo que hacía.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Propuestas de juego simbólico en torno a la cocina, más cuentos relacionados con plantas o frutas.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se cumplió la intencionalidad porque la niña mostró gran interés por las actividades relacionadas con la tierra y los alimentos, apropiándose de roles y participando activamente en la preparación y selección de productos naturales.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia fue muy comprometida. Organizaron los espacios, ofrecieron materiales caseros, y acompañaron a su hija con afecto, reforzando el lenguaje y los aprendizajes.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Mailen Yarepxi se vinculó a través del juego simbólico, el lenguaje espontáneo, la clasificación de alimentos y la imitación de acciones familiares cotidianas.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda incluir actividades donde la niña pueda crear sus propios platos con acompañamiento, usar cuentos como estrategia para hablar del cuidado del entorno.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 11/08/2025 | **Hora** | 11:05 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>Preguntas orientadoras:<br>• ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija?<br>• ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?<br>• ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?<br><br>Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas:<br>• Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.<br>• Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda.<br>• Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>• Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Talento humano<br>Objetos para incentivar la exploración |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

A la familia le agradó que las actividades incentivaran la imaginación y la autonomía de la niña.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Señalan que los acompañamientos les ayudaron a valorar el tiempo de juego libre como oportunidad para el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la socialización.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó inventando juegos de roles, utilizando materiales del hogar para crear escenarios y personajes.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Para próximos acompañamientos, desean recibir ideas que involucren más actividades al aire libre y con elementos naturales.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Las intencionalidades se cumplieron, ya que la familia aplicó estrategias para enriquecer el juego libre, incorporando materiales seguros y variados.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación familiar fue proactiva, propiciando un ambiente en el que la niña pudiera experimentar sin limitaciones peligrosas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se vinculó mostrando gran creatividad, combinando elementos y transformando los espacios en zonas de juego imaginativo.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda continuar fortaleciendo el uso de juegos de rol y actividades que incluyan interacción con la naturaleza.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 02/09/2025 | **Hora** | 10:25 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:<br>Estas son mis manos,<br>limpias quedarán,<br>con agua y jabón, las voy a lavar. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamadas telefónicas<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia con la experiencia llamada “Las manos viajeras” donde realizaremos un juego de imitación donde el adulto mueve las manos haciendo diferentes gestos como aplaudir, esconder, saludar, tocar la cara y los niños/as lo imitan. Luego, se pregunta: ¿Con qué jugamos, tocamos y comemos? Se introduce la idea de que las manos nos ayudan mucho, pero también se ensucian. Hoy aprenderemos a lavarlas en los momentos más importantes. Se continua con un juego sensorial llamado “Misión: Manos Limpias” donde con agua tibia en una taza o balde el adulto moja suavemente las manos del bebé, niño o niña, hace espuma con jabón y cantamos una canción breve: “Lavo las manitos, lavo sin parar, con agua y jaboncito, limpias quedarán.” Se acompaña con sonrisas, contacto visual y caricias para fortalecer el vínculo. Se continúa enseñando los pasos básicos del lavado de manos como mojar, enjabonarse, frotar palmas, entre los dedos, enjuagar, secar y seguidamente mostramos imágenes o tarjetas con situaciones como comer, después de ir al baño, tocar un perro, jugar con tierra, ayudar en la cocina. Los niños deben levantar la mano o gritar “¡A lavar!” cuando identifiquen que corresponde lavarse las manos. Seguidamente con apoyo de la familia, los niños y niñas van al lavamanos o a un recipiente con agua y jabón. Cada paso se acompaña con un gesto divertido o canción de 20 segundos que es el tiempo ideal para un lavado eficaz. Se realizará la experiencia “Aplauso limpio y canción final” donde cada niño o niña muestra sus manos limpias y todos en familia hacen un “aplauso limpio”. Se canta una rima breve de cierre:<br>“Con manos limpias yo puedo jugar,<br>con manos limpias puedo ayudar.<br>Antes de comer y después del baño,<br>lavarse las manos nos hace más sanos.”<br><br>El adulto refuerza a las familias la importancia de acompañar y modelar el hábito: “Los niños aprenden mejor cuando nos ven hacerlo a nosotros.” Se da las siguientes recomendaciones a la familia: Incorporar el lavado de manos en la rutina diaria como un juego y no como una obligación.<br>Acompañar siempre a los niños, mostrando con el ejemplo. Nombrar los momentos clave en voz alta para que los niños los reconozcan. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Agua<br>Jabón<br>Toallas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera. |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia resaltó que les gustó ver cómo la niña identificaba con facilidad las situaciones en las que debía lavarse las manos. También disfrutaron el momento del aplauso limpio, porque ella mostró con orgullo sus manos limpias.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Sirvieron para fortalecer la autonomía de la niña en el cuidado personal, ya que ahora comienza a reconocer por sí misma cuándo debe lavarse las manos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Participó de manera activa, imitó los gestos con entusiasmo, reconoció las imágenes de situaciones y levantó la mano diciendo ¡A lavar! Se mostró independiente durante el lavado de manos, con mínima ayuda del adulto.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Solicitaron que se llevan más actividades que refuercen la importancia de la higiene y el cuidado del cuerpo.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí ya que la niña logró comprender y aplicar el hábito de lavado de manos en momentos clave, integrando juego y práctica.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia apoyó con paciencia y acompañamiento cercano, motivándola a realizar cada paso del lavado de manera autónoma.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vinculó con entusiasmo, mostrando disposición, iniciativa y orgullo al participar.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Potenciar la autonomía de la niña proponiendo a la familia que le permita asumir sola la mayor parte del lavado, reforzando la rutina con canciones.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 20/10/2025 | **Hora** | 03:40 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión de la importancia de organizar junto con los niños y niñas las rutinas diarias, anticipando los cambios de manera afectiva y participativa, para promover la seguridad, la convivencia armónica y el reconocimiento de normas y límites desde el amor y el diálogo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer en las familias la importancia de organizar y compartir con las niñas y los niños las rutinas diarias, promoviendo la participación, la anticipación a los cambios y la comprensión de normas y límites desde el afecto, la escucha y el ejemplo. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

"Las reglas"
Conozcamos unas reglas
porque ellas nos enseñan,
a vivir en armonía
y a cuidarnos cada día.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamadas telefónicas
Quince a veinte minutos
Canción

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para iniciar, se propondrá una breve conversación motivadora denominada “Rueda de las rutinas” donde se conversa con las familias y los niños sobre lo que hacen al levantarse: “¿Qué haces cuando te despiertas? ¿Te lavas la cara? ¿Desayunas?”. Esto con el propósito de crear un ambiente de confianza y motivación, reconociendo las rutinas como parte importante de la vida diaria. Continuaremos con la experiencia llamada “Mi día de colores” donde se invita a la familia a realizar dibujos con las rutinas del niño o niña, seguidamente vamos a organizar una línea del día, ubicando las imágenes según el momento mañana, tarde, noche. Mientras se organizan, el talento humano refuerza verbalmente la importancia de anticipar los cambios, por ejemplo: Ahora vamos a bañarnos y después jugamos, cuando suene la canción, sabremos que es hora de guardar los juguetes, repetir las acciones con gestos o sonidos, y dejar que los niños imiten. Se puede jugar a dramatizar algunas rutinas: los niños fingen cepillarse, lavarse las manos o ir a dormir mientras suena una canción de fondo. Con el Propósito de favorecer la comprensión del orden y la previsión en las rutinas, fortaleciendo la seguridad, autonomía y la noción de normas desde la cotidianidad. Se continua con la experiencia llamada “El reloj de las promesas” donde la familia elige una acción o rutina que desean mantener o mejorar en casa, por ejemplo: lavar las manos antes de comer, recoger los juguetes, avisar cuando se va a salir. Los niños y adultos juntos elaboran un pequeño dibujo o gesto que represente esa rutina. El talento humano refuerza con un mensaje positivo: Cuando organizamos juntos nuestro día, aprendemos a cuidarnos y a convivir mejor. Con el propósito de cerrar con un compromiso familiar sencillo que refuerce la organización y el respeto por las rutinas. Se finaliza con una pequeña reflexión de lo que se observó en el encuentro: cómo las familias reconocen la importancia de compartir con sus hijos las actividades cotidianas y de anticipar los cambios, fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la convivencia familiar desde el afecto y el juego. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Canciones<br>Hojas<br>Colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia expresó que les gustaron las experiencias porque generaron espacios de reflexión y participación. Les encantó el reloj de las promesas, ya que permitió elegir una rutina familiar y reforzarla mediante dibujos y compromisos sencillos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvieron para fortalecer el trabajo en equipo familiar y comprender que las normas y rutinas pueden construirse desde el amor y el diálogo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña mostró gran entusiasmo. Reconocía las imágenes de las rutinas, las organizó en la línea del día con ayuda de sus padres y dramatizó acciones como cepillarse o dormir, demostrando comprensión y alegría.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría tener experiencias con cuentos, canciones y dramatizaciones que fortalezcan los hábitos y valores en familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Se logró fortalecer la comprensión familiar sobre la importancia de construir normas y rutinas con participación y afecto, promoviendo seguridad y convivencia armónica.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia fue muy receptiva y participativa, compartiendo ejemplos de cómo su hija aplica las rutinas en casa y comprometiéndose a mantener hábitos saludables.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó activamente, mostró comprensión al ordenar las actividades del día y disfrutó dramatizando junto a su familia.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir promoviendo actividades de dramatización y diálogo que fortalezcan la comunicación afectiva y el respeto por las normas familiares.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/07/2025**




**Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/08/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 11/08/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025**





**Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

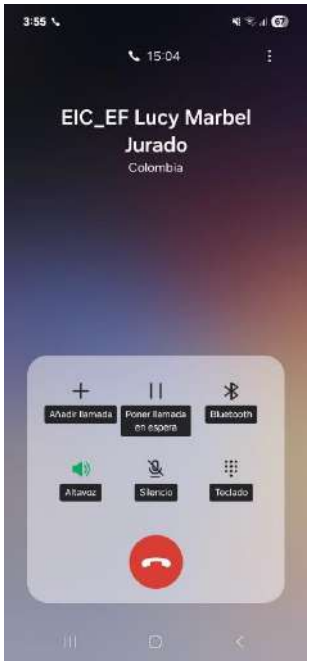
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/10/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mailen Yarepxi se mostró afectuosa y cercana con sus cuidadores familiares, con quienes mantiene una relación de confianza. Con el talento humano, interactuó con espontaneidad y seguridad, aceptando sus orientaciones, buscando su apoyo cuando lo necesitaba y compartiendo sus experiencias durante el juego. Interactuó con naturalidad con los demás niños y niñas. Participó en juegos grupales, compartió materiales y sostuvo pequeños diálogos durante el juego. Aun así, presentó algunas dificultades al ceder turnos, lo que es esperable en su etapa de desarrollo. Participó activamente en todas las propuestas. Fue receptiva, exploradora y se mostró motivada ante los desafíos presentados.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mailen Yarepxi utiliza el lenguaje verbal de manera fluida y coherente para expresar lo que necesita o desea. Acompaña su comunicación con expresiones faciales, señalamientos y modulaciones de voz. Hace preguntas y busca la respuesta del adulto para confirmar o ampliar lo que sabe. Se interesa por las historias, los juegos, los materiales artísticos como temperas, crayones o plastilina, y las dinámicas que le permiten expresarse y explorar situaciones de la vida cotidiana. También disfruta actividades de movimiento libre como correr y saltar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Promover el desarrollo socioemocional, brindando estrategias para manejar la frustración, compartir y esperar turnos.
- Ofrecer materiales que estimulen la creatividad, la motricidad fina y la resolución de problemas.
- Acompañar con afecto y respeto sus decisiones durante el juego, reconociendo sus logros y validando sus emociones.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mailen Yarepxi participó activamente en todas las propuestas, le gustaron especialmente las actividades creativas y participativas, como cantar canciones con gestos, pintar con témperas, y manipular materiales como plastilina. Disfrutó mucho de los momentos de juego libre, en los que pudo explorar y moverse con libertad. Se mostró afectuosa y cercana con sus cuidadores familiares, con quienes mantiene una relación de confianza. Participó en juegos grupales, compartió materiales y sostuvo pequeños diálogos durante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mailen Yarepxi reconoce claramente a los miembros de su familia, con quienes mantiene una relación cercana y afectuosa. Busca su aprobación, atención y compañía. Imita acciones cotidianas que observa en casa y se siente segura al explorar el entorno cuando un familiar cercano está presente. Se interesa por las historias, los juegos, los materiales artísticos como temperas, crayones o plastilina, y las dinámicas que le permiten expresarse y explorar situaciones de la vida cotidiana. Utiliza el lenguaje verbal de manera fluida y coherente para expresar lo que necesita o desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar promoviendo actividades que favorezcan la conversación, como la lectura de cuentos, narración de experiencias y juegos con preguntas abiertas.
- Ofrecerle oportunidades para que realice acciones por sí misma, como recoger sus objetos, lavarse las manos o elegir entre opciones, reforzando su seguridad y autoestima.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mailen Yarepxi disfrutó mucho de los momentos de juego libre, en los que pudo explorar y moverse con libertad. Se mostró afectuosa y cercana con sus cuidadores familiares, con quienes mantiene una relación de confianza. Participó en juegos grupales, compartió materiales y sostuvo pequeños diálogos durante el juego. Fue receptiva, exploradora y se mostró motivada ante los desafíos presentados. Interactuó con naturalidad con los demás niños y niñas. Participó en juegos grupales, compartió materiales y sostuvo pequeños diálogos durante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mailen Yarepxi imita acciones cotidianas que observa en casa y se siente segura al explorar el entorno cuando un familiar cercano está presente. Se interesa por las historias, los juegos, los materiales artísticos como temperas, crayones o plastilina, y las dinámicas que le permiten expresarse y explorar situaciones de la vida cotidiana. utiliza el lenguaje verbal de manera fluida y coherente para expresar lo que necesita o desea. Acompaña su comunicación con expresiones faciales, señalamientos y modulaciones de voz.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Ofrecer materiales que estimulen la creatividad, la motricidad fina y la resolución de problemas.
- Acompañar con afecto y respeto sus decisiones durante el juego, reconociendo sus logros y validando sus emociones.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mailen Yarepxi disfrutó de los juegos de imitación y dramatización con muñecos y utensilios de casa. Expresó frases más largas, como “el bebé duerme” o “quiero jugar más”, y conversó con sus pares en juegos simbólicos. Su participación fue muy activa, proponiendo ideas y tomando iniciativa en el juego de roles. Dialogó con confianza, respondió preguntas y buscó reconocimiento de los adultos. Mostró interés en compartir y jugar en grupo, aunque en ocasiones quiere que los demás sigan sus reglas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Mailen Yarepxi le interesaron los juegos de imitación, pintar y escuchar cuentos. Comunica sus intereses utilizando frases completas, preguntas y expresiones de gusto o desagrado. Participa en rutinas del hogar, llama a cada miembro por su nombre y busca su compañía para compartir juegos. Identifica roles familiares, reconoce emociones simples y participa en rutinas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el juego cooperativo, estimular narraciones con cuentos ilustrados y promover actividades de motricidad fina

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Mailen Yarepxi le gustó participar en las canciones y rondas. Disfrutó especialmente de la actividad donde debía imitar movimientos de animales, mostrando alegría y entusiasmo. Jugó con muñecas, simulando situaciones del hogar como alimentar y acostar. Comentó sobre su mamá y su abuela, contando que les gusta salir al parque. Emplea frases completas y claras. Participó activamente, siguió instrucciones sencillas y esperó su turno en las actividades grupales. Mostró confianza, buscó el contacto visual y respondió con sonrisas y palabras amables. Compartió materiales, saludó con agrado y colaboró en el juego simbólico. Se notó liderazgo al proponer ideas durante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan las canciones, el juego de roles y las actividades que implican movimiento. Lo hace verbalmente con frases estructuradas, expresando con claridad lo que desea. Nombra a cada miembro de su familia y se muestra afectuosa y comunicativa con ellos. Reconoce normas básicas, sigue rutinas, comprende instrucciones y expresa sus emociones con palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar promoviendo juegos de roles y expresión verbal.
- Fomentar hábitos de orden y responsabilidad.
- Introducir actividades donde deba resolver pequeñas tareas autónomas.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO**

de cero a siempre

**Ciudad** La Dorada – San Miguel

**Nombre completo de la niña o niño** Mailen Yarepxi Yela Jurado

**Fecha de nacimiento** 05 10 2022 **N° Documento de Identidad** 1.122.344.772

**Sexo** Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Daniela Ocal Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 07 07 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

La niña Mailen Yarepxi presenta varias destrezas y habilidades, realiza garabatos o rayas en el papel, utiliza el cuerpo para expresar sus emociones, ha comenzado el proceso de control de esfínteres. No se evidencia dificultades en su desarrollo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Ocal Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 08 10 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Se evidencia que Mailen Yarepxi cuenta situaciones vividas, lo que quiere observar o siente, sigue normas de la vida cotidiana, Pregunta el porque de las cosas, hace dibujos rudimentarios, comparte juego con otros niños, resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

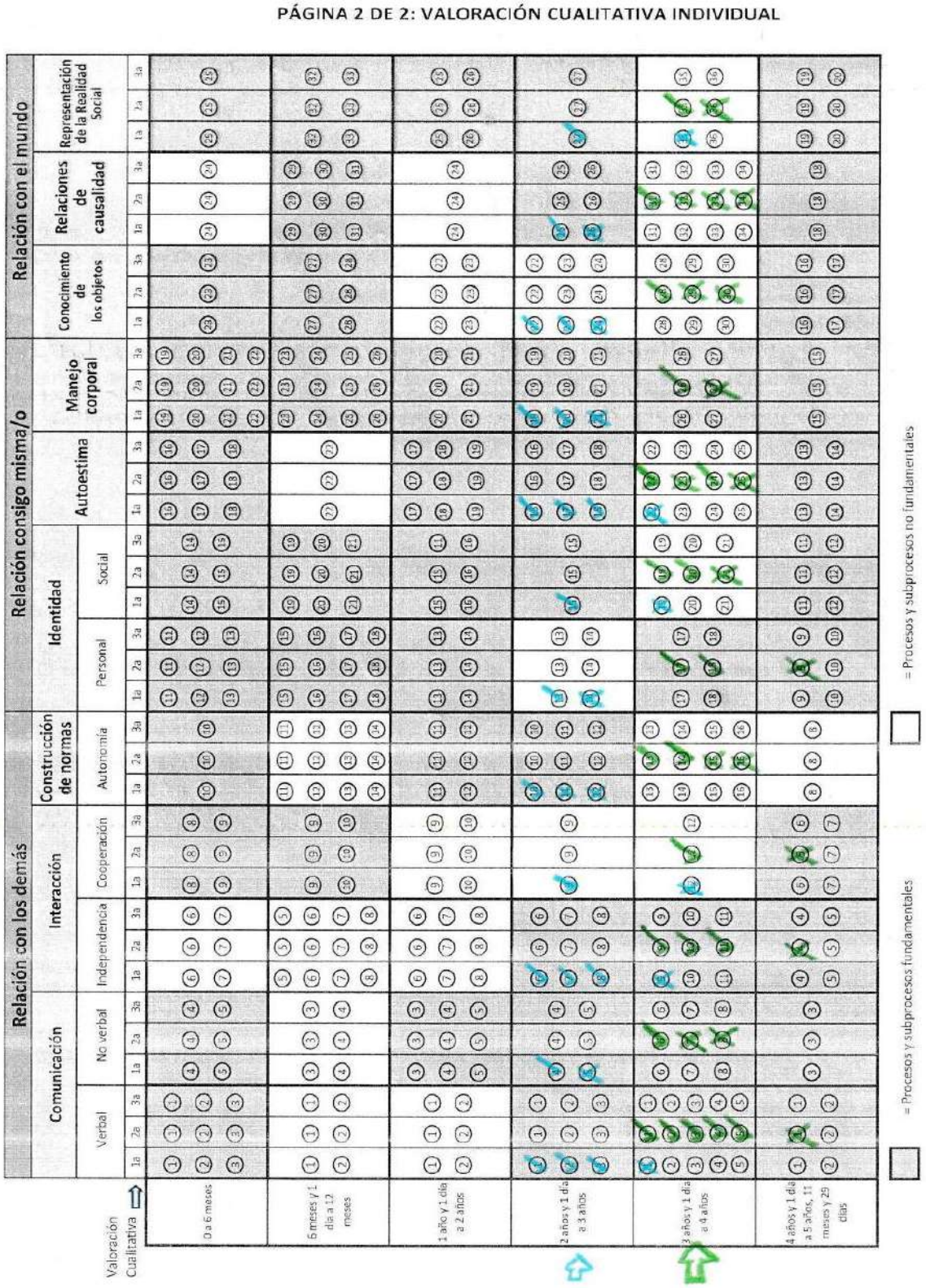
**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| Primer trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Dos años con nueve meses | **Fecha** | 10/07/2025 |

Mailen Yarepxi continúa avanzando en su autonomía para vestirse y desvestirse, pudiendo subirse y bajarse los pantalones, y desabrocharse botones grandes. Resuelve rompecabezas de 3-4 piezas con facilidad y comienza a resolver problemas simples por razonamiento deductivo. Los resultados de la escala de valoración confirman que la niña está demostrando un desarrollo óptimo y avanzado para su edad. En el área motora gruesa, su capacidad para correr con fluidez, saltar y trepar se alinea con los hitos esperados. En motora fina, la construcción de torres de 8 o más cubos, el control en el garabateo y su destreza en el uso de cubiertos demuestran una excelente precisión manual. Las observaciones directas en el hogar y en la unidad son plenamente coherentes con estos hallazgos, mostrando una niña activa, muy comunicativa y con un claro interés en el mundo que la rodea.

| Segundo trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Tres años | **Fecha** | 09/10/2025 |

Mailen Yarepxi demuestra avances significativos en su desarrollo integral. Se observa mayor autonomía en la realización de actividades como vestirse, recoger juguetes y participar en las rutinas del hogar. En el aspecto motriz, corre, salta y mantiene buen equilibrio, disfrutando de actividades que implican movimiento. Su lenguaje ha avanzado notablemente: formula oraciones simples, narra pequeñas experiencias y muestra interés por escuchar y responder preguntas. En el área socioemocional, establece vínculos positivos con su madre, otros adultos y niños, expresando empatía y disposición para el juego compartido. Muestra interés por aprender canciones, identificar colores y figuras, y participa activamente en las propuestas de los encuentros. Es importante seguir fortaleciendo su lenguaje y pensamiento lógico mediante juegos de clasificación, lectura diaria y experiencias que involucren la toma de decisiones y la resolución de pequeñas tareas.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia Yela Jurado, se generó un espacio reflexivo y afectivo en torno al proceso de desarrollo que ha venido mostrando. La familia expresó satisfacción y orgullo al observar cómo la niña ha avanzado en su lenguaje, motricidad y socialización. Señalan que utiliza frases completas, hace preguntas constantemente y se interesa por conocer el entorno. Mencionaron que ya reconoce colores, cuenta hasta cinco y nombra objetos cotidianos, lo cual ha sido motivo de alegría en casa. En cuanto a su desarrollo socioemocional, reconocen que es una niña cariñosa, expresiva y que ha aprendido a regular algunas emociones, aunque en ocasiones se frustra cuando no logra algo a la primera. Se evidencia una relación cercana y segura con sus cuidadores, lo que le ha permitido explorar con confianza y autonomía. La familia resalta también su interés por los cuentos, las canciones y el juego simbólico, a través del cual representa situaciones del hogar y la vida diaria. No se identificaron dificultades relevantes en su desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy contenta y agradecida por los avances que ha tenido su hija. Consideran que es una niña inteligente, curiosa y con muchas ganas de aprender. Expresaron que el acompañamiento recibido les ha brindado herramientas para estimularla en casa y que han notado cambios positivos gracias a las estrategias compartidas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar estimulando el lenguaje a través del diálogo cotidiano, la lectura diaria de cuentos y el juego de roles.
- Brindar apoyo afectivo en los momentos de frustración, ayudándola a identificar y nombrar sus emociones.
- Fomentar su autonomía en actividades de autocuidado como vestirse, recoger sus juguetes y alimentarse.

**Fecha** 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Lucy Marbel Jurado Delgado | Marbel Jurado | Lisbeth Diaz G | Lisbeth Diaz G |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la familia compartió con entusiasmo los avances que ha observado en la niña, destacando su interés por participar en juegos grupales, su gusto por cantar y por realizar actividades artísticas. La agente educativa resaltó su buena motricidad fina al ensartar, colorear y manipular objetos pequeños, así como su desarrollo del lenguaje, ya que se comunica con frases completas y comprende instrucciones simples. Ambas partes coincidieron en que la niña demuestra curiosidad por aprender y disfruta las actividades donde puede expresar sus ideas y emociones.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse orgullosa de sus progresos, mencionando que en casa es muy colaboradora, imita tareas del hogar y disfruta aprender canciones nuevas. Expresan que la niña se muestra segura, afectuosa y sociable.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar promoviendo espacios de juego simbólico y artístico en casa.
- Leer cuentos breves cada día para fortalecer su lenguaje y atención.
- Reforzar hábitos de autonomía como guardar sus juguetes y vestirse con apoyo.

**Fecha** 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Lucy Marbel Jurado Delgado | Marbel Jurado | Lisbeth Diaz G | Lisbeth Diaz G |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

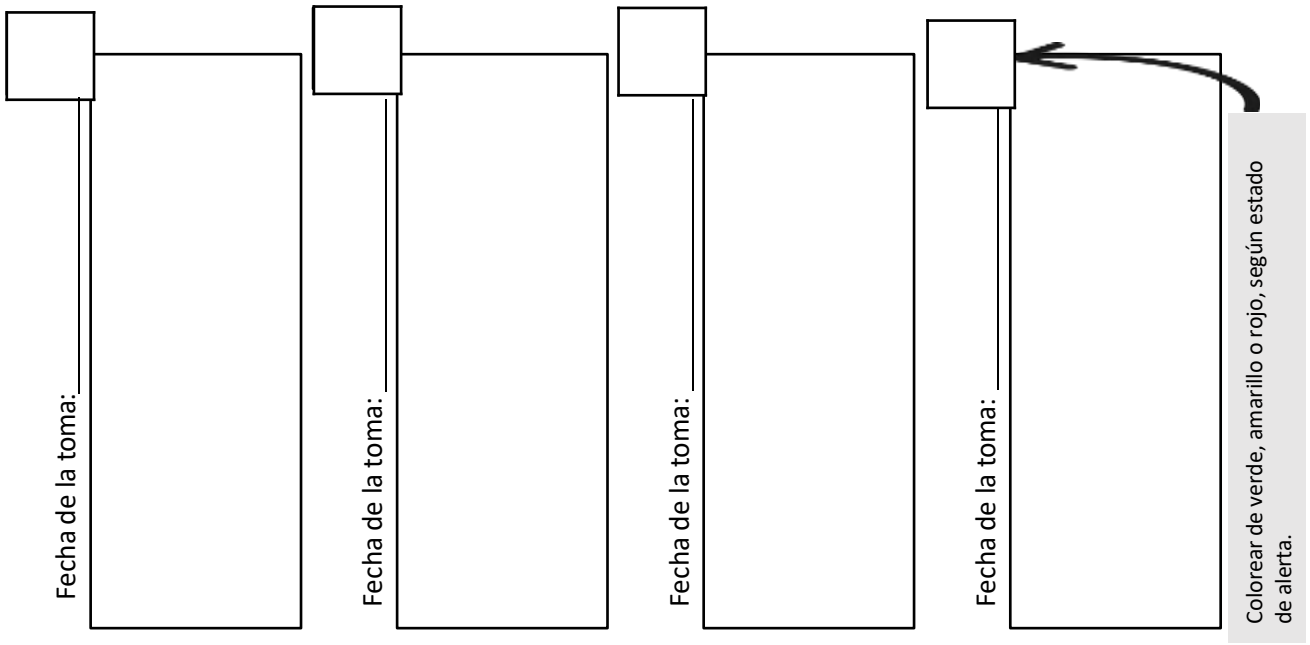
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Fecha de nacimiento: 05/10/2022 Edad al ingreso: 2 Años-6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.7 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

| 1 | 2 | 3 | |
|---|---|---|---|
| Fecha de la toma: 04/04/2025 | Fecha de la toma: 10/07/2025 | Fecha de la toma: 11/09/2025 | Fecha de la toma: |
| Peso 14.5 kg<br>Talla 89 cm<br>PB: 15cm | Peso: 14.1 kg<br>Talla: 91.2cm<br>PB: 15.5cm | Peso:11.80kg<br>Talla:79.00cm<br>PB: 15.8cm | Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br>13 kilogramos de purina de levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y saludables.<br>Purina en buen estado, empaque sellado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Lucy Marbel Jurado Delgado | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1126445166 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** | Marbel Jurado | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde, raza Ross AP 308.<br>Purina master inicial<br>Purina de inicio levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br>5 kilogramos de purina de master inicial<br>7 kilogramos de purina de inicio levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos entregados vivos y en buen estado de salud.<br>Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Lucy Marbel Jurado Delgado | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1126445166 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** | Marbel Jurado | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Purina | **Cantidad** | 6.5 kilogramos de purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Lucy Marbel Jurado Delgado | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1126445166 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar. | | | |
| | **Firma** | Marbel Jurado | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

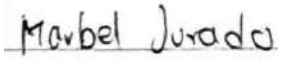
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1 maracas pequeñas<br>1 pelota erizo | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Lucy Marbel Jurado Delgado | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1126445166 | | | |
| | **Observaciones** | Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega. | | | |
| | **Firma** | Marbel Jurado | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1 libro toco y aprendo: diversión en el hogar | |
| | **Estado de los productos** | Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Lucy Marbel Jurado Delgado | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1126445166 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso. | | | |
| | **Firma** | Marbel Jurado | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pelota canguro | |
| | **Estado de los productos** | Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Lucy Marbel Jurado Delgado | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1126445166 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico). | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**VALDERRAMA ORDOÑEZ**

## Participante:

**MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | Valderrama Ordoñez |
| **Lugar de vivienda:** | Vereda El Chiguaco |
| **Teléfono de contacto:** | 320 3603811 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 35A | ARLENIS ORDOÑEZ MANCILLA | MADRE |
| 39A | CARLOS ARIEL VALDERRAMA CARDENAS | PADRE |
| 1A | MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ | PARTICIPANTE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

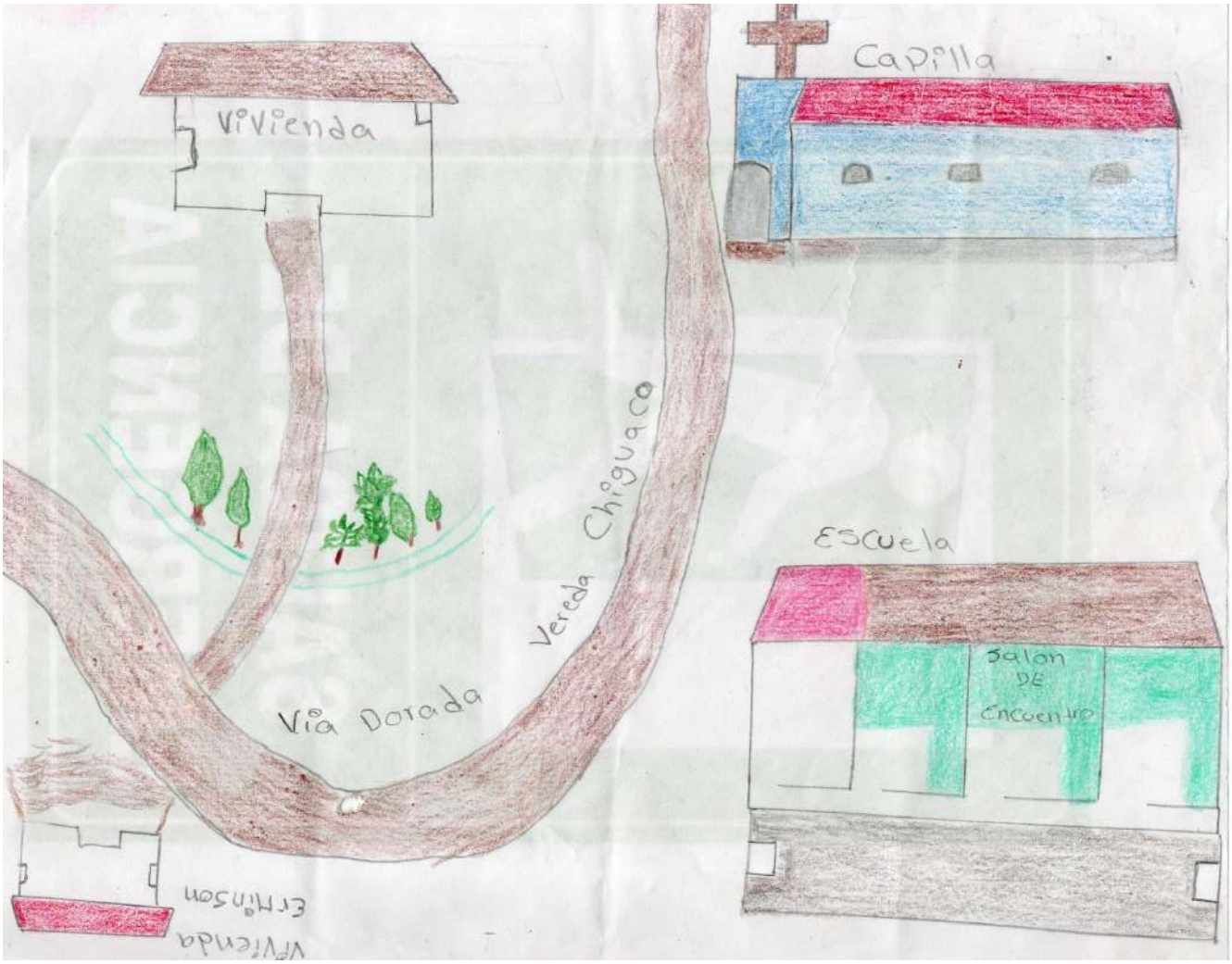
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| **MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ** | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ | | | | MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1A | | | | 1A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ | | | | MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1A | | | | 1A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SII | | | | SII | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

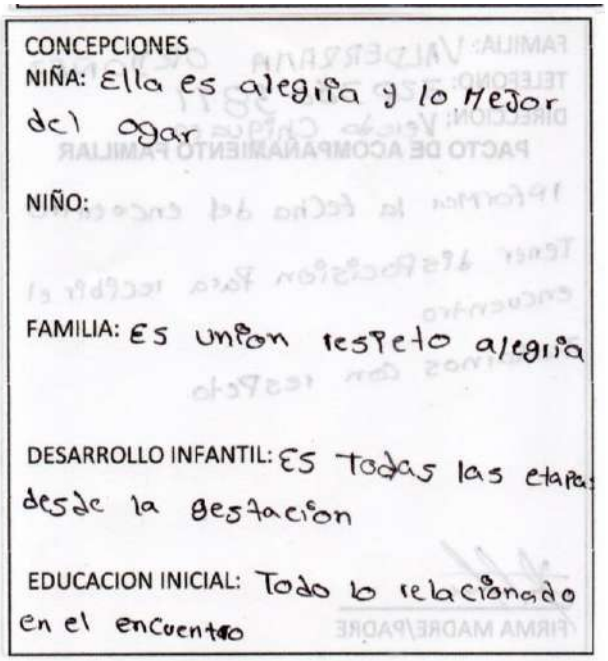
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ | | | | MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1A | | | | 1A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ | | | | MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1A | | | | 1A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | |
|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI ● | ¿CUÁL? La familia siembra plátano, caña, chiro, maíz, también producen pollos de granja. |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ● | SI ○ | ENTIDAD / TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | • Siembra de plátano, caña, chiro, maíz<br>• Cría de pollos de granja | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI ● | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un cuarto de tierra apta para la siembra y para la producción de pollos. |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar son la cría de pollos de granja para la venta y el consumo, con esto pueden obtener ingresos económicos para suplir sus necesidades, como también comprar alimentos que el campo no produce, también cultivan alimentos de pan coger como el plátano, el chiro y la caña para su consumo.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia Valderrama Ordoñez reside en la vereda el Chiguaco viven a quince minutos caminando, de la unidad comunitaria de atención, son una familia nuclear funcional, es una familia muy unida que hacen todo lo posible porque su hija goce de buena salud y bienestar, la niña cuenta con su control y desarrollo, vacunas e higiene oral al día, se ha evidenciado la buena convivencia de la familia, es una madre responsable con su hija, participan de las experiencias propuestas en los encuentros comunitarios, en el hogar y en los acompañamientos a distancia. La niña se encuentra al día en la documentación requerida para el programa. Con la familia se acuerda que los acompañamientos a distancia se realizaran por medio de llamada de WhatsApp en caso de no poder comunicarnos por llamada normal ya que la señal es muy intermitente. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| La participante y sus padres continúan residiendo en la vereda el Chiguaco, a quince minutos de la unidad comunitaria de atención. Es un núcleo familiar unido, que se esfuerza por garantizar la salud y el bienestar de la niña. Se evidencia que son afectuosos, atentos y responsables con las necesidades de la niña. La madre participa activamente en los encuentros en el hogar, acompañamientos a distancia y en los encuentros comunitarios, a los que asiste con puntualidad y compromiso, mostrando siempre una actitud alegre. La niña cuenta con toda su documentación al día. Asimismo, se observa una convivencia armoniosa en el hogar y una excelente relación de la familia con las demás madres participantes del programa. Con la familia se continua con el acuerdo que los acompañamientos a distancia se realizaran por medio de llamada o mensaje de WhatsApp en caso de no poder comunicarnos por llamada normal ya que la señal es muy intermitente. |

# Notas complementarias:

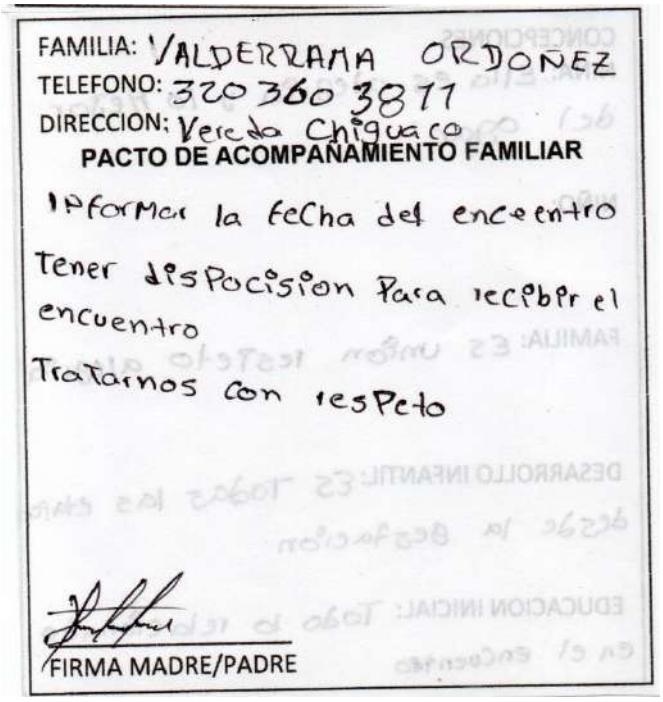
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA: VALDERRAMA ORDOÑEZ
TELEFONO: 320 360 3877
DIRECCION: Vereda Chiguaco

**PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

Informar la fecha del encuentro
Tener disposicion para recibir el encuentro
Tratarnos con respeto

FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Desde los primeros encuentros, se identificó la necesidad de priorizar ciertas prácticas con sus acciones pertinentes y establecer acciones específicas para avanzar en el proceso de mejora. Durante esta etapa inicial, se abordaron algunas prácticas en las que se evidenciaron debilidades; sin embargo, gracias a la disposición, el compromiso y el apoyo constante de la familia, se ha logrado iniciar un proceso de cambio positivo, con proyección a resultados significativos y sostenibles a largo plazo. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
|---|
| A partir de la aplicación de la caracterización de prácticas, se logró evidenciar que la familia Valderrama Ordoñez presentaba diversas falencias en aspectos clave del entorno y la dinámica familiar. No obstante, es importante destacar el alto nivel de compromiso y responsabilidad demostrado por la familia durante el proceso de acompañamiento. Este compromiso ha permitido establecer un trabajo conjunto orientado al fortalecimiento de prácticas que favorezcan el bienestar, la salud y la armonía familiar. A través del diálogo y la participación activa, la familia ha mostrado disposición al cambio, así como interés en mejorar y adoptar acciones positivas dentro del hogar. Se continuará trabajando en el fortalecimiento de las prácticas priorizadas, con el fin de consolidar los avances alcanzados y promover un desarrollo familiar integral y sostenible. |

| Análisis para segunda actualización(8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)** | Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | X | | |
| | | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | Practica 6. Vivir el territorio. | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes | 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Primera actualización (5to mes de atención** | Práctica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | X | | |
| | | 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | X | | |
| | Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar | X | | |
| | | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | X | | |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | X | | |
| | Práctica 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | X | | |
| | | 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | X | | |
| | | | | | |
| | Práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | X | | |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | X | | |
| | | 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | X | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 06 | 06 | 03:20 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 14 | 07 | 01:00 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 05 | 08 | 10:10 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 09 | 09 | 10:30 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 13 | 10 | 09:00 Am | Dos Horas | Helen Hartmann – Apoyo en salud |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 24 | 06 | 11:00 Am | Quince minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 04 | 07 | 09:50 Am | Quince minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 12 | 08 | 11:25 Am | Quince minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 02 | 09 | 01:00 Pm | Quince minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 17 | 10 | 08:20 Am | Quince minutos | Helen Hartmann – Apoyo en salud |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 04 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 03:20 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de prevención del dengue en el hogar, fortaleciendo en las familias y en los niños y niñas el reconocimiento de hábitos de cuidado personal y ambiental, mediante experiencias didácticas, creativas y participativas que generen conciencia sobre la eliminación de criaderos del mosquito transmisor del dengue.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Asistimos al encuentro en el hogar de la usuaria donde con anterioridad se informó de la visita.<br><br>Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se entonará la canción titulada “Chao mosquito” para esto se utiliza un dibujo del mosquito para presentarlo de forma amigable. Se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica.<br><br>Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria, como también la de su familia.<br><br>Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un dialogo de saberes acerca del dengue, lo que como familia conocen, sus síntomas y demás. Seguidamente se realizará la experiencia “Exploradores del patio y la casa” donde los niños y niñas buscan dentro del hogar o patio espacios donde podría haber agua estancada donde podría haber criaderos de mosquitos. Simulan ser exploradores o superhéroes que “salvan” su casa del mosquito y sobre cómo prevenir el dengue. Crearemos una lámina con dibujos de acciones que ayudan a prevenir el dengue, tapando tanques, usando mosquitero, botando basura. Con esto ayudamos a que los niños y niñas fortalezcan su exploración activa, la conciencia ambiental y la participación en el entorno familiar. Continuamos con la experiencia por medio del Juego de roles “Mi esquema de vacunas” donde vamos a simular una visita al centro de salud. Los niños, con ayuda de sus padres, fingen que completan su esquema de vacunas, marcando una hoja que representa el carné. Con esto logramos el juego simbólico, desmitificación del miedo a la vacuna, refuerzo de la rutina de salud. Como última actividad realizaremos “El acuerdo contra el mosquito”, en familia, se acuerdan y escriben 3 acciones concretas que realizarán para prevenir el dengue, ejemplo: limpiar, revisar llantas, tapar agua de lluvia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Envases vacíos<br>Etiqueta de “lugar limpio”.<br>Cartulina<br>Crayones<br>Dibujos del mosquito.<br>Muñecos<br>Jeringa de juguete |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia de la participante para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia.<br>Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

A la familia le gustó que el encuentro fuera participativo y se realizara en casa, permitiendo la integración de todos los miembros. Disfrutaron las actividades lúdicas y creativas que facilitaron la comprensión sobre el dengue y cómo prevenirlo.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugiere continuar con los encuentros en casa para fortalecer el vínculo familiar.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Reconocieron la importancia de mantener el hogar y sus alrededores limpios y sin recipientes que acumulen agua. También comprendieron que el mosquito del dengue se cría en agua estancada y que es responsabilidad de todos eliminar estos focos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a realizar una limpieza semanal en el hogar para eliminar posibles criaderos y enseñar a otros familiares y vecinos lo aprendido sobre el dengue.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la identificación de posibles criaderos del mosquito transmisor del dengue dentro y fuera del hogar. A través de actividades lúdicas, se promovieron prácticas de cuidado personal y ambiental, logrando fortalecer la conciencia sobre la importancia de la prevención del dengue en la vida cotidiana.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue la actividad práctica de búsqueda de criaderos en el entorno del hogar. Esta experiencia generó interés y reflexión en la familia, especialmente en los niños, quienes participaron con entusiasmo al identificar objetos que podrían acumular agua. Esta acción permitió un aprendizaje significativo y aplicado.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó de forma activa y comprometida. Estuvieron presentes la madre, el padre y la niña. Estuvieron receptivos, haciendo preguntas, compartiendo experiencias previas relacionadas con el tema y proponiendo acciones para mejorar el cuidado del entorno.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda a la familia continuar con la misma disponibilidad y entusiasmo.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y generaron interés en la familia. Las imágenes, juegos de clasificación y tarjetas informativas facilitaron la comprensión del tema.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 14/07/2025 | **Hora** | 01:00 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo que tiene la cría de pollos en el hogar, como práctica sostenible que fortalece los hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia y favorece el cuidado del entorno, integrando a niños y niñas en vivencias significativas y culturales del alimento.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito”, utilizando pollito de juguete que se le da cuerda y camina solo, para hacerlo más atractivo y amigable para la niña o el niño. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano.<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia.<br>A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.<br>**Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia en especial con el niño o niña sobre los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Se usan imágenes o los mismos animales reales para que los pequeños los observen, toquen y reconozcan. A través del juego simbólico, se invita a los niños a ayudar a sacar un pollito del cascaron. Después se invita a cuidar a un pollito de juguete vamos a cantarle y hacerle una casita con material del medio. Seguidamente se entregará un juego de material reciclado que es la imagen de un pollo sobre un cartón y una botella que será el cuerpo del pollo, enseñaremos a la niña o el niño a darle comida en el pico al pollo. Estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la conciencia del alimento, la coordinación motriz, el juego simbólico y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia. Se escribe o dibuja en una hoja y se cuelga cerca del gallinero o en la cocina. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Plantillas<br>Pollo de juguete<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre manifestó que les gustó mucho la interacción lúdica con la niña, especialmente al cantarle mi pollito amarillito y ver cómo reaccionaba ante el pollito de juguete. Les agradó también el juego de alimentar al pollo con material reciclado, pues consideraron que fue una manera divertida y educativa de acercar a la niña a la práctica del cuidado de los animales.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugirieron continuar realizando encuentros que combinen el juego con el aprendizaje práctico. Les gustaría incluir canciones o cuentos que vinculen la alimentación y los animales de granja.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Reconocieron que la cría de pollos en el hogar no solo es una fuente de alimento, sino también una práctica afectiva y cultural que puede ser compartida con la niña. Aprendieron a integrar a la niña en pequeñas rutinas de cuidado del entorno y de los animales, fortaleciendo el vínculo familiar y el desarrollo infantil.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a involucrar a la niña en la alimentación diaria de los pollos, cantándole mientras lo hacen. Cuidar y proteger adecuadamente a los animales, reconociéndolos como parte del entorno familiar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Se promovió en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo de la cría de pollos, relacionándolo con el fortalecimiento de hábitos saludables y sostenibles. La niña participó activamente dentro de sus posibilidades de desarrollo, mediante el juego simbólico, la observación y la exploración táctil.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la niña interactuó con el pollito de juguete y trató de alimentarlo con el juego elaborado con materiales reciclados. Este instante fue significativo porque se evidenció su interés, atención y disposición para participar, lo cual fue reforzado por la respuesta afectiva de la familia, quienes la animaron y acompañaron con palabras cariñosas y cantos.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y la niña. La familia se mostró receptiva, activa y comprometida durante todo el encuentro. Expresaron ideas y reflexiones sobre la importancia de cuidar a los pollos y lo que esto representa para la alimentación de la niña.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda vincular más elementos del entorno inmediato para promover el autoabastecimiento con otros alimentos. Como también continuar fortaleciendo las experiencias afectivas y sensoriales con la niña como eje central del aprendizaje familiar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron utilizados de manera efectiva. El pollito de juguete captó la atención de la niña y sirvió como punto de partida para el juego simbólico. Las imágenes, los materiales reciclados y la botella transformada en cuerpo del pollo se adaptaron bien al espacio y lograron el objetivo de promover el juego y la exploración.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 05/08/2025 | **Hora** | 10:10 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután”<br>Hay un cocodrilo y un orangután<br>Una pícara serpiente y un águila real<br>Un gato, un topo y un elefante loco<br>Que le patina el coco<br>¡Y ahora, te toca a tí!<br>Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.<br>**Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Colores<br>Cuento<br>Revistas<br>Papel de colores<br>Cartulina<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo.<br>Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas, la torre de ensarte y la pelota erizo, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia expresó que les encantó la actividad de pintura con las manos, ya que permitió que la niña experimentara diferentes texturas y colores. Les agradó que la actividad fuera tranquila y creativa.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar incluyendo actividades artísticas que involucren pintura y música, ya que a la niña le motivan mucho.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Reconocieron que el juego artístico es una herramienta para fortalecer la confianza y la comunicación con la niña.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Dedicar espacios semanales para realizar actividades artísticas en familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La niña se mostró motivada y participativa en las propuestas artísticas, fortaleciendo el vínculo con sus cuidadores.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La pintura con las manos, porque la niña se mostró sonriente, interactuó con la madre y exploró libremente los materiales.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participación de la familia fue activa, ayudando a guiar a la niña y participando en el juego. Participo la madre y la niña.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda incluir actividades musicales cortas para estimular más sentidos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon todos los materiales, especialmente las pinturas y hojas, permitiendo la libre exploración.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 09/09/2025 | **Hora** | 10:30 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento y la práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave de la vida cotidiana, fomentando la construcción de rutinas claras y el aprendizaje de la técnica correcta, a través de experiencias lúdicas, dinámicas y significativas que fortalezcan hábitos de autocuidado, prevención de enfermedades y bienestar en los niños y niñas, integrando la participación activa y afectuosa de sus familias en un entorno protector y saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento h8mano se invita a entonar la canción “manos limpias”<br>Si al jugar con lodo<br>Tus manos ensuciaste<br>Con agua y con jabón<br>las tienes que lavar<br>Con agua y con jabón<br>las tienes que lavar<br>Lávalas, lávalas con agua y con jabón<br>Lávalas, lávalas y así será mejor<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.<br>**Acción 11.4.** La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras y una conversación sencilla y afectiva acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente se continua con la experiencia donde primero nos sentaremos cómodos y en circulo, mediante unas laminas jugaremos a ver cuáles, y cuantas son las formas que conocen de lavado de manos, además que cada cuanto lo hacen, se explica la importancia de hacerlo, y más en los pequeños que están en continuo contacto con las bacterias. Se continua con la experiencia "manos limpias libre de virus" se entregará 3 plantillas, una con unas manos, con una llave y con imágenes de virus, se le orienta al niño o niña a pegar los virus en las manos y seguidamente la pasaremos por la llave para que quede limpia. Seguidamente continuamos con "La danza del agua y el jabón" donde vamos a colocar un balde con agua, se lo pasamos a los padres y le permitiremos que el niño se lave las manos de una forma adecuada con agua y jabón, se seque bien con una toalla limpia.<br>• La familia anima y ayuda al niño o niña lavarse las manos adecuadamente, de una forma muy paciente y cariñosa.<br>• Entre toda la familia se realizará un adecuado lavado de manos en los momentos clave. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Plantillas<br>Imágenes<br>Agua<br>Jabón<br>Balde |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el cierre del encuentro se realizará una pequeña reflexión acerca del hábito del lavado de manos, realizado en los momentos clave y con la técnica correcta, no solo protege a los más pequeños de enfermedades, sino que también fortalece en la familia la responsabilidad compartida de cuidar la salud y crear rutinas de autocuidado que perduren en el tiempo. También se establecerán compromisos junto con la familia participante, teniendo en cuenta las opiniones, sugerencias y aportes de cada integrante. Se registrarán de manera cuidadosa los acuerdos asumidos, con el fin de favorecer tanto al niño o niña como al bienestar de todo el hogar. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china y las maracas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Señalaron que disfrutaron mucho de las canciones y juegos relacionados con el lavado de manos, pues la niña respondió con risas y gestos al ver el agua y el jabón.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar llevando experiencias de valor al hogar de modo que la niña lo aprenda jugando.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Reconocieron que la repetición de rutinas sencillas con acompañamiento afectivo ayuda a que la niña comience a interiorizar hábitos de autocuidado.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Realizar el lavado de manos después de cada comida, siempre cantando una canción corta para motivarla.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La niña mostró interés en el juego con agua y jabón, y la familia entendió la importancia de repetir la práctica en momentos clave.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando la madre le ayudó a frotar las manitos mientras cantaban juntas, generando alegría y vínculo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre acompañó activamente, guiando sus movimientos y reforzando con palabras cariñosas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda mantener la práctica como juego diario en casa para reforzar la rutina.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se usaron de manera sencilla y eficaz, despertando el interés de la niña.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 08 | **Fecha** | 13/10/2025 | **Hora** | 9:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO DE SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Mariangel Valderrama sobre la importancia de fortalecer los hábitos de cuidado, alimentación (ya que la niña se encuentra con un diagnóstico de obesidad) y acompañamiento afectivo, promoviendo la reflexión y el compromiso para favorecer su bienestar y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un saludo formal, apreciando la disposición de la familia y resaltando la importancia de sacar de su tiempo para compartir este espacio juntos, se agradece su apertura y se genera un ambiente de confianza a través de palabras sencillas y cercanas.<br><br>Como dinámica corta de inicio, se invita a cada integrante de la familia a expresar con una palabra o un gesto cómo se sienten en ese momento, esto permite abrir la conversación, favorecer la expresión emocional y crear un clima de cercanía para continuar con el desarrollo del encuentro. | Recursos Humanos |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se propone a la familia una actividad participativa que busca fortalecer la reflexión sobre la importancia de una alimentación saludable. Para iniciar, se entrega una hoja dividida en dos partes: en la primera, se invita a dibujar o escribir los alimentos que suelen consumir con mayor frecuencia en casa; y en la segunda, aquellos que desean incorporar por ser más nutritivos, como frutas, verduras, agua y comidas preparadas en el hogar. Durante la dinámica se fomenta el diálogo familiar mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué alimentos ayudan al cuerpo a estar más fuerte y saludable? ¿Qué comidas les hacen sentir con más energía durante el día? ¿Qué alimentos creen que podrían reemplazar por opciones más naturales y nutritivas?¿Cómo pueden participar todos en casa para preparar comidas más sanas y divertidas? La actividad se desarrolla en un ambiente de confianza y conversación, destacando las acciones positivas que la familia ya práctica, e invitando a descubrir nuevas formas sencillas de mejorar su alimentación diaria. Al finalizar, se construyen en conjunto compromisos familiares, que pueden expresar mediante un dibujo o una frase corta y colocar en un lugar visible del hogar como recordatorio de su importancia. | Humano<br>Hojas de clores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En el proceso de la realización de la actividad, la madre participo de manera activa. Mostraron disposición al reconocer los alimentos que consumen con frecuencia y reflexionaron sobre aquellos que podrían incorporar para mejorar su alimentación diaria y así poder ayudar a la niña en su pérdida de peso ya que actualmente se encuentra con un diagnóstico de riesgo de sobrepeso. La niña disfruto dibujando los alimentos y compartiendo sus preferencias, mientras que su madre expreso la importancia de preparar más comidas caseras y reducir el consumo de productos procesados para que la niña tenga una alimentación adecuada y así poder ayudarla en su proceso de pérdida de peso. | Recursos Humanos<br>Dialogo de saberes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

A la familia les gustó mucho la visita porque fue un espacio de charla recreativa y participativo, donde compartió experiencias y ganas de aprender juntos sobre la importancia de una buena alimentación y despejaron dudas que tenía acerca de la alimentación. Disfrutaron especialmente las recomendaciones de la alimentación adecuada de manera práctica, como dibujar los alimentos y pensar en los que podrían incluir para mejorar su dieta. La niña se mostró muy contenta al poder participar con sus dibujos y expresar qué alimentos le gustan más, mientras que los padres valoraron la oportunidad de reflexionar sobre los hábitos alimentarios del hogar y de recibir orientaciones sencillas para fortalecerlos y así brindarle una alimentación adecuada a la niña.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugirió que los temas se sigan explicando de esa manera y con ejemplos de la vida diaria, ya que así comprenden mejor y pueden aplicarlo en casa y de manera recreativa para que no sea tan aburrido y salga de lo cotidiano.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia reconoció la importancia de **mantener una alimentación equilibrada** como base para el crecimiento, la salud y el bienestar emocional de todos los integrantes del hogar, principalmente la niña que tiene diagnóstico de riesgo de sobrepeso. A través de la actividad comprendieron que **pequeños cambios en la alimentación diaria** como aumentar el consumo de frutas, verduras, agua y comidas caseras pueden generar grandes beneficios para su bienestar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

. La familia se comprometió a **poner en práctica los aprendizajes adquiridos** durante la actividad, incorporando gradualmente alimentos más saludables en la dieta diaria de la niña. Manifestaron su intención de **aumentar el consumo de frutas, verduras y agua**, y de reducir el uso de comidas procesadas o con alto contenido de azúcar y grasas para así poder ayudar a la niña que actualmente se encuentra con un diagnóstico de riesgo de sobrepeso y que van a poner en práctica todo lo recomendado para que la niña mejore

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

. Sí, se considera que el propósito **del encuentro fue alcanzado** de manera satisfactoria. Tanto la niña como su madre participaron activamente en las actividades propuestas, demostrando interés por mejorar, disposición y reflexión frente a la importancia de mantener **buenos hábitos alimenticios.**

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la familia participó en la actividad de contar mitos acerca de la alimentación que ellos creían que era saludable, hicimos un tipo debate donde compartimos ideas y asumieron compromisos de manera práctica y cercana.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Durante el proceso de la dinámica, la mamá colaboró de manera conjunta en la elaboración de la hoja dividida, donde identificaron los alimentos que acostumbran comer y los que desean incluir para mejorar su alimentación. El diálogo fue fluido y participativo; **la mamá guio a la niña** en la elección de alimentos más saludables.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se le sugiere a la familia continuar reforzando los hábitos de alimentación saludable en el hogar y que se pongan metas en la alimentación para que así puedan ayudar a la niña a estar en un peso moderado, mantener los compromisos establecidos y motivar a la niña a participar en las actividades de manera lúdica.
También se sugiere dar continuidad a las prácticas de cuidado y acompañamiento afectivo que favorecen su bienestar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales facilitaron la reflexión y ayudaron a la familia a participar activamente en la construcción de compromisos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 03 | **Fecha** | 24/06/2025 | **Hora** | 11:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hija. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:<br>Hola, hola, qué gusto tenerte,<br>vamos a cantar, soñar y moverte.<br>Con cuentos, colores y emoción,<br>jugamos con el corazón.<br>Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción y dinámica |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia con la experiencia “Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores” donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño.<br>Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse:<br>El viento viene, el viento va,<br>lleva mi pañuelo hasta el mar.<br>El viento sube, el viento baja,<br>mi pañuelito nunca se queja.<br><br>Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: “¿Qué fue lo que más te gustó?” “¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?” Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:<br>Nos vamos a despedir,<br>pero pronto vamos a repetir.<br>Con cuentos, colores y mucha emoción,<br>gracias por jugar con el corazón.<br><br>Finalmente, se agradece a los cuidadores por acompañar este espacio, resaltando que lo vivido fortalece el vínculo afectivo y potencia el desarrollo integral del niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Pañuelo<br>Papel de colores<br>Crayones<br>Cuento |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia expresa que les gustó que la actividad fue muy sensorial y que Mariángel pudo moverse, escuchar sonidos y ver los movimientos del pañuelo. No mencionaron aspectos negativos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvieron para comprender nuevas formas de jugar y comunicarse con sus hijos e hijas, fortaleciendo el vínculo a través de la narración, el canto y la exploración.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Mariángel presta mucha atención a los gestos y se comunica con sonidos y miradas. Participa de manera activa y dinámica.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar con juegos que involucren movimientos suaves, sonidos y narraciones cortas acompañadas de caricias o balanceos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera significativa. Se promovió la participación activa de la niña a través de la narración de un cuento sencillo y dinámico, y se generaron momentos de disfrute, expresión y vínculo entre los padres y la niña, utilizando elementos cotidianos con sentido lúdico y creativo.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

El momento más significativo fue durante la narración del cuento “El viento y el pañuelo viajero”, cuando la niña comenzó a mover su pañuelo imitando el viento y a emitir sonidos espontáneos. Fue un instante de conexión profunda entre el juego, la imaginación y la participación activa, donde se observó alegría, asombro y complicidad entre los cuidadores y los niños.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se vinculó de manera activa, participa de las experiencias propuestas.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda continuar con el mismo entusiasmo, participar de actividades propuestas.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 04 | **Fecha** | 04/07/2025 | **Hora** | 09:50 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.<br><br>Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br><br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.<br><br>Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el bebé: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre.<br>Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía.<br><br>"Yo tengo un campo, un campo hermoso,<br>con una semilla que pronto reposa.<br>Crece con la lluvia, crece con el sol,<br>y en mi platito ¡se ve mejor!"<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Material del medio |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustaron los momentos en que la niña pudo tocar la tierra, regar plantas con ayuda y explorar frutas y verduras.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para reconocer que su hija ya puede colaborar, desde el juego, en actividades del hogar como seleccionar frutas y verduras que disponen en su hogar.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Mariángel participo tocando hojas, imitando gestos de siembra, nombrando frutas y ayudando a llevar alimentos a la mesa.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia manifiesta que les gustaría vivir más actividades al aire libre, juegos de agua para el riego, y cuentos relacionados con la tierra y las plantas.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Consideramos que sí se cumplió la intencionalidad ya que la niña se vinculó activamente, mostrando interés por la tierra y los alimentos, participando con apoyo del adulto.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia de la participación de la familia fue muy activa. La madre preparó el espacio, guio a la niña y reforzó el lenguaje durante las experiencias.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Mariángel se vinculó explorando los materiales, nombrando lo que veía, regando con ayuda, y mostrando entusiasmo por participar.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Fomentar experiencias continuas en casa con siembra de plantas sencillas, y aprovechar el lenguaje cotidiano para reforzar la experiencia.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 11:25 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>Preguntas orientadoras:<br>• ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija?<br>• ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?<br>• ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?<br><br>Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas:<br>• Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.<br>• Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda.<br>• Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>• Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Talento humano<br>Objetos para incentivar la exploración |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

A la familia le gustó que las actividades fueran prácticas y que pudieran adaptarse fácilmente a los espacios del hogar, permitiendo que la niña explorara y jugara libremente.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvieron para comprender la importancia de ofrecerle un espacio seguro donde pudiera desplazarse y manipular objetos a su alcance.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó de manera activa, explorando con curiosidad los materiales y realizando movimientos como gatear, caminar y agacharse para alcanzar elementos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos, les gustaría tener más ideas de juegos que estimulen su lenguaje y coordinación.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia reconoció el valor del juego libre y comenzó a crear espacios seguros en casa.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación fue constante y comprometida, apoyando a la niña para que explorara sin restricciones peligrosas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se vinculó interactuando con los objetos y desplazándose por el espacio.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Como recomendación, se sugiere continuar brindando propuestas con materiales de uso cotidiano para reforzar la creatividad y la autonomía.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 02/09/2025 | **Hora** | 01:00 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:<br>Estas son mis manos,<br>limpias quedarán,<br>con agua y jabón, las voy a lavar. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamadas telefónicas<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia con la experiencia llamada “Las manos viajeras” donde realizaremos un juego de imitación donde el adulto mueve las manos haciendo diferentes gestos como aplaudir, esconder, saludar, tocar la cara y los niños/as lo imitan. Luego, se pregunta: ¿Con qué jugamos, tocamos y comemos? Se introduce la idea de que las manos nos ayudan mucho, pero también se ensucian. Hoy aprenderemos a lavarlas en los momentos más importantes. Se continua con un juego sensorial llamado “Misión: Manos Limpias” donde con agua tibia en una taza o balde el adulto moja suavemente las manos del bebé, niño o niña, hace espuma con jabón y cantamos una canción breve: “Lavo las manitos, lavo sin parar, con agua y jaboncito, limpias quedarán.” Se acompaña con sonrisas, contacto visual y caricias para fortalecer el vínculo. Se continúa enseñando los pasos básicos del lavado de manos como mojar, enjabonarse, frotar palmas, entre los dedos, enjuagar, secar y seguidamente mostramos imágenes o tarjetas con situaciones como comer, después de ir al baño, tocar un perro, jugar con tierra, ayudar en la cocina. Los niños deben levantar la mano o gritar “¡A lavar!” cuando identifiquen que corresponde lavarse las manos. Seguidamente con apoyo de la familia, los niños y niñas van al lavamanos o a un recipiente con agua y jabón. Cada paso se acompaña con un gesto divertido o canción de 20 segundos que es el tiempo ideal para un lavado eficaz. Se realizará la experiencia “Aplauso limpio y canción final” donde cada niño o niña muestra sus manos limpias y todos en familia hacen un “aplauso limpio”. Se canta una rima breve de cierre:<br>“Con manos limpias yo puedo jugar,<br>con manos limpias puedo ayudar.<br>Antes de comer y después del baño,<br>lavarse las manos nos hace más sanos.”<br><br>El adulto refuerza a las familias la importancia de acompañar y modelar el hábito: “Los niños aprenden mejor cuando nos ven hacerlo a nosotros.” Se da las siguientes recomendaciones a la familia: Incorporar el lavado de manos en la rutina diaria como un juego y no como una obligación.<br>Acompañar siempre a los niños, mostrando con el ejemplo. Nombrar los momentos clave en voz alta para que los niños los reconozcan. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Agua<br>Jabón<br>Toallas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia expresó que disfrutaron mucho la experiencia las manos viajeras, ya que permitió a la niña reírse y divertirse mientras imitaba los gestos. Destacaron que las canciones y juegos sensoriales mantuvieron la atención de la niña.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Sirvieron para que la familia comprendiera cómo enseñar hábitos de higiene de forma lúdica y amorosa, incorporando el lavado de manos a las rutinas diarias.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participó con entusiasmo, imitando los gestos del adulto en el juego de imitación, disfrutando del contacto con el agua y el jabón en misión: Manos Limpias y levantando la mano al identificar cuándo debía lavarse.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Proponen más actividades con canciones y juegos musicales que fortalezcan hábitos de autocuidado y la comunicación.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí se cumplió la intencionalidad ya que la niña reconoció, con apoyo familiar, situaciones clave para el lavado de manos y participó en los pasos básicos, fortaleciendo rutinas saludables.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia estuvo atenta, guio a la niña en cada momento y celebró sus logros con expresiones de afecto y sonrisas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se mostró receptiva, alegre y conectada con las propuestas, disfrutando especialmente del contacto sensorial con el agua.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Mantener el uso de canciones y gestos llamativos, incluir más juegos de imitación y sugerir a la familia estrategias para reforzar el hábito en contextos cotidianos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 17-10-2025 | **Hora** | 8:20AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover, a través del diálogo telefónico, la reflexión y el compromiso familiar frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios, reconociendo cómo la alimentación saludable contribuye al crecimiento, el bienestar físico y emocional, y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Durante la llamada, se busca acompañar, orientar y motivar a la mamá a identificar sus prácticas alimentarias cotidianas, valorar las acciones positivas que ya realizan e impulsar pequeños cambios que favorezcan una mejor nutrición y una convivencia más saludable para la niña.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante el encuentro telefónico, se estableció un diálogo cercano y participativo con la mamá, en el cual se abordó el tema de los buenos hábitos alimenticios y la importancia de mantener una dieta equilibrada para el bienestar de todos sus integrantes, especialmente de la niña ya que tiene un diagnóstico de riesgo de sobrepeso.<br><br>La conversación permitió conocer los alimentos que consume la niña con mayor frecuencia en el hogar, así como aquellos que desearían incorporar para mejorar su nutrición diaria. La mamá expresó interés y disposición para seguir fortaleciendo sus hábitos alimentarios y así poder ayudar a la niña en el proceso de bajar de peso y tener un peso adecuado para su edad, destacando la relevancia de incluir más frutas, verduras, agua y comidas caseras en su rutina. | Humano<br>Tiempo -15 minutos<br>celular |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada telefónica con la familia se desarrolló un espacio de diálogo orientado a reflexionar sobre la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios en el hogar. La conversación se llevó a cabo en un ambiente cordial y participativo, donde se promovió la escucha activa y el intercambio de ideas sobre los alimentos que consumen con mayor frecuencia. Como parte de la actividad, se realizó la dinámica **"El semáforo de la alimentación"**, en la cual se invitó a los participantes a imaginar un semáforo con tres colores: **Verde:** alimentos saludables que pueden consumirse todos los días, como frutas, verduras, agua, arroz, huevo y avena. **Amarillo:** alimentos que se deben consumir con moderación, como panes, pastas, carnes rojas o jugos con azúcar. **Rojo:** alimentos que se recomienda evitar o reducir, como gaseosas, dulces, comidas rápidas y fritos. A partir de esta dinámica, la familia reconoció qué alimentos están incluyendo de manera adecuada en su dieta y cuáles podrían disminuir para mejorar su bienestar. Se fomentó la reflexión mediante preguntas como: "¿Qué alimentos les dan más energía para el día a día?" "¿Cuáles creen que deberían comer con más frecuencia para estar más sanos?""¿Qué podrían cambiar poco a poco para mejorar la alimentación en casa? " Al finalizar, se resaltaron las buenas prácticas que ya realiza la familia y se construyó un compromiso conjunto, el cual consistió en incorporar una fruta diaria en las comidas y reducir el consumo de dulces y gaseosas. El encuentro se cerró destacando que una buena alimentación no solo fortalece el cuerpo, sino que también mejora el estado de ánimo y fortalece los lazos familiares alrededor de los momentos de comida | Teléfono<br>Recurso humano<br>15 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| N/A |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La madre comentó que le gusto las actividades por ser certeras y fáciles de entender ya que la conversación fluye y hay buena disposición para despejar dudas por parte del personal, les agrado que todo lo hacen con amor y no por obligación de un sueldo, que no faltaron las risas así fuera por llamada telefónica, pero no le agrado el tener que cortar la llamada por motivos de que estaba en la finca con trabajadores y tenía que seguir con sus labores.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender nuevas ideas de comidas saludables que le pueden hacer en casa y para compartir actividades que fortalecen la unión familiar.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña estuvo atenta, participó en las dinámicas y compartió con su familia de forma alegre

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia expresó que les gustaría tener más juegos y actividades prácticas que ayuden a la niña, que mantengan la atención de la niña y les ayuden a seguir aprendiendo en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, ya que la familia reconoció y aprendió sobre prácticas de alimentación y mostró disposición para fortalecer hábitos saludables y mejorar por el bienestar de la niña.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó de manera activa, mostrando interés en las orientaciones, aportando sus ideas y realizando con disposición las actividades propuestas por parte del personal de salud.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña estaba de manera activa, participando en las dinámicas a realizar, mostrando interés y compartiendo con su familia durante la actividad y poniendo atención a todas las indicaciones dadas.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda a la familia continuar aplicando los hábitos saludables trabajados, motivar a la niña para que consuma alimentos más saludables e incluir las frutas y verduras en su alimentación a participar en las actividades y mantener espacios de diálogo en torno a la alimentación y el cuidado diario.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/07/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 12/08/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/09/2025**





**Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/10/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 17/10/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Mariangel mostró especial agrado por las actividades sensoriales y los juegos con objetos que emiten sonidos. Disfrutó explorar materiales con distintas texturas y participar en canciones con gestos y movimientos. Jugó principalmente con bloques encajables, juguetes de arrastre, pelotas y objetos cotidianos como cucharas y recipientes plásticos. Aunque su lenguaje verbal aún está en desarrollo, utilizó vocalizaciones, palabras sueltas y gestos para comunicar deseos, como "agua", "mamá", "no", o señalar objetos que llamaban su atención. Participó activamente en las actividades propuestas, explorando con curiosidad y mostrando entusiasmo al descubrir nuevas formas de jugar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mariangel muestra interés por los objetos que puede manipular, arrastrar o que emiten sonidos. También le atraen los libros con imágenes y las canciones acompañadas de movimientos. Reconoce claramente a sus referentes familiares, busca su compañía, responde a sus llamados y se tranquiliza con su presencia. Muestra afecto a través de abrazos, sonrisas y contacto visual sostenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fomentar el desarrollo del lenguaje con canciones, lecturas cortas y juegos que estimulen la repetición de palabras.
- Promover la autonomía en actividades sencillas como guardar juguetes o elegir entre dos opciones.
- Ofrecer juegos que estimulen la motricidad fina y gruesa.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mariangel participó de forma activa, mostrando interés en explorar los materiales y observando lo que hacían los demás. Se integró en las actividades propuestas y necesitó ocasionalmente apoyo del adulto para mantener la atención o regular sus emociones cuando se sentía frustrada. Se mostró afectuosa y segura con los adultos de su familia, especialmente con su madre. Respondió con sonrisas, abrazos y buscó cercanía física. Con el talento humano del servicio fue inicialmente reservada, pero luego de unos minutos comenzó a interactuar de forma más abierta, aceptando acompañamiento y estímulo verbal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mariangel muestra un claro interés por actividades que implican movimiento, exploración y manipulación de objetos. Le gusta apilar, encajar y arrastrar juguetes. También se interesa por la música, el canto y los juegos de imitación. Observa con atención lo que hacen otros niños y trata de imitarlos. Reconoce claramente a los miembros de su familia cercana, mostrando afecto, seguridad y búsqueda constante de atención y consuelo en ellos. Se apega especialmente a su madre, a quien busca cuando necesita ayuda o contención. También responde con sonrisas y contacto físico cuando se le nombra o se le habla con cariño, evidenciando un fuerte vínculo afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Motivar la exploración autónoma y segura. Ofrecerle un entorno seguro y rico en estímulos para que explore libremente: juguetes manipulables, objetos que pueda encajar, apilar, abrir y cerrar. Supervisar sin intervenir excesivamente, para fomentar su independencia y toma de decisiones.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mariángel se integró en las actividades propuestas y necesitó ocasionalmente apoyo del adulto para mantener la atención o regular sus emociones cuando se sentía frustrada. Respondió con sonrisas, abrazos y buscó cercanía física. Jugó principalmente con bloques encajables, juguetes de arrastre, pelotas y objetos cotidianos como cucharas y recipientes plásticos. Mostró especial agrado por las actividades sensoriales y los juegos con objetos que emiten sonidos. Se mostró afectuosa y segura con los adultos de su familia, especialmente con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mariángel observa con atención lo que hacen otros niños y trata de imitarlos. Reconoce claramente a los miembros de su familia cercana, mostrando afecto, seguridad y búsqueda constante de atención y consuelo en ellos. Muestra interés por los objetos que puede manipular, arrastrar o que emiten sonidos. Muestra afecto a través de abrazos, sonrisas y contacto visual sostenido. También se interesa por la música, el canto y los juegos de imitación. Se apega especialmente a su madre, a quien busca cuando necesita ayuda o contención. Le gusta apilar, encajar y arrastrar juguetes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Ofrecer juegos que estimulen la motricidad fina y gruesa.
- Fomentar el desarrollo del lenguaje con canciones, lecturas cortas y juegos que estimulen la repetición de palabras.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mariángel, su lenguaje es incipiente, se expresó con palabras sueltas, sonidos, gestos y señalamientos para hacerse entender. Le gustaron los juegos de movimiento libre como correr, empujar objetos y explorar el espacio. Disfrutó mucho de las canciones con gestos y palmadas. Jugó con bloques grandes, pelotas y muñecos. Mostró interés en imitar acciones de los adultos, como dar de comer a la muñeca, los animales, lavarse las manos. Participó con entusiasmo, exploró los materiales con curiosidad y se integró al juego grupal a través de la imitación. Interactuó principalmente de manera paralela, observando y jugando cerca de los demás. En algunos momentos compartió objetos con gestos de alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Mariángel le interesan los objetos que se mueven, los juegos de exploración, la música y el juego simbólico básico con muñecos. Se comunica señalando, con gestos, sonidos y algunas palabras claras. Reconoce a cada integrante de su familia, los busca para sentirse segura y se muestra cariñosa y receptiva. Se evidencia avance en la comprensión de consignas simples, aumento del vocabulario y mayor autonomía en el desplazamiento y exploración.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fortalecer el lenguaje con canciones, juegos de imitación y lectura de cuentos cortos.
- Proponer actividades de motricidad gruesa (subir, bajar, empujar).
- Continuar estimulando el juego simbólico con materiales sencillos.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Mariángel le gustó participar en los juegos de movimiento, especialmente lanzar pelotas y bailar con música. Jugó con encajables de colores, pelotas y juegos de esconder y encontrar objetos. Empleó palabras sueltas para nombrar objetos conocidos, imitó sonidos de animales durante los juegos. Participó con alegría, se desplazó por el espacio, imitó gestos y movimientos, y respondió con entusiasmo a la música. Buscó a su madre cuando necesitaba apoyo, pero aceptó la guía del talento humano con confianza, sonriendo y respondiendo a los llamados. Observó a otros niños con curiosidad, los imitó y compartió por breves momentos los juguetes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Mariángel le atraen los juegos de encajar piezas, explorar objetos nuevos y moverse libremente por el espacio. Utiliza palabras sencillas, gestos y señalamientos para expresar lo que desea o necesita. Reconoce claramente a sus familiares cercanos; expresa afecto con abrazos y risas, buscando su compañía constante. Reconoce objetos cotidianos, entiende consignas simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Favorecer el desarrollo del lenguaje a través de canciones y cuentos cortos.
- Ofrecer juegos de motricidad gruesa (empujar, lanzar, arrastrar).
- Estimular la socialización a través de juegos compartidos.

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO**

de cero a Siempre

**Ciudad** La Dorada – San Miguel

**Nombre completo de la niña o niño** Mariangel Valderrama Ordoñez

**Fecha de nacimiento** 25 01 2024 **N° Documento de Identidad** 1.030.084.312

**Sexo** Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Daniela Diaz Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 09 09 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

La niña Mariangel Valderrama realiza actividades acordes a su rango de edad, comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer, sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo. No se evidencia dificultades en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Diaz Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 08 10 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Se evidencia que la niña reacciona a su imagen en el espejo, empieza a comer y a beber solo aunque derrame, le gusta estar con otros niños, camina inicialmente con apoyo y luego solo. No se evidencian dificultades en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

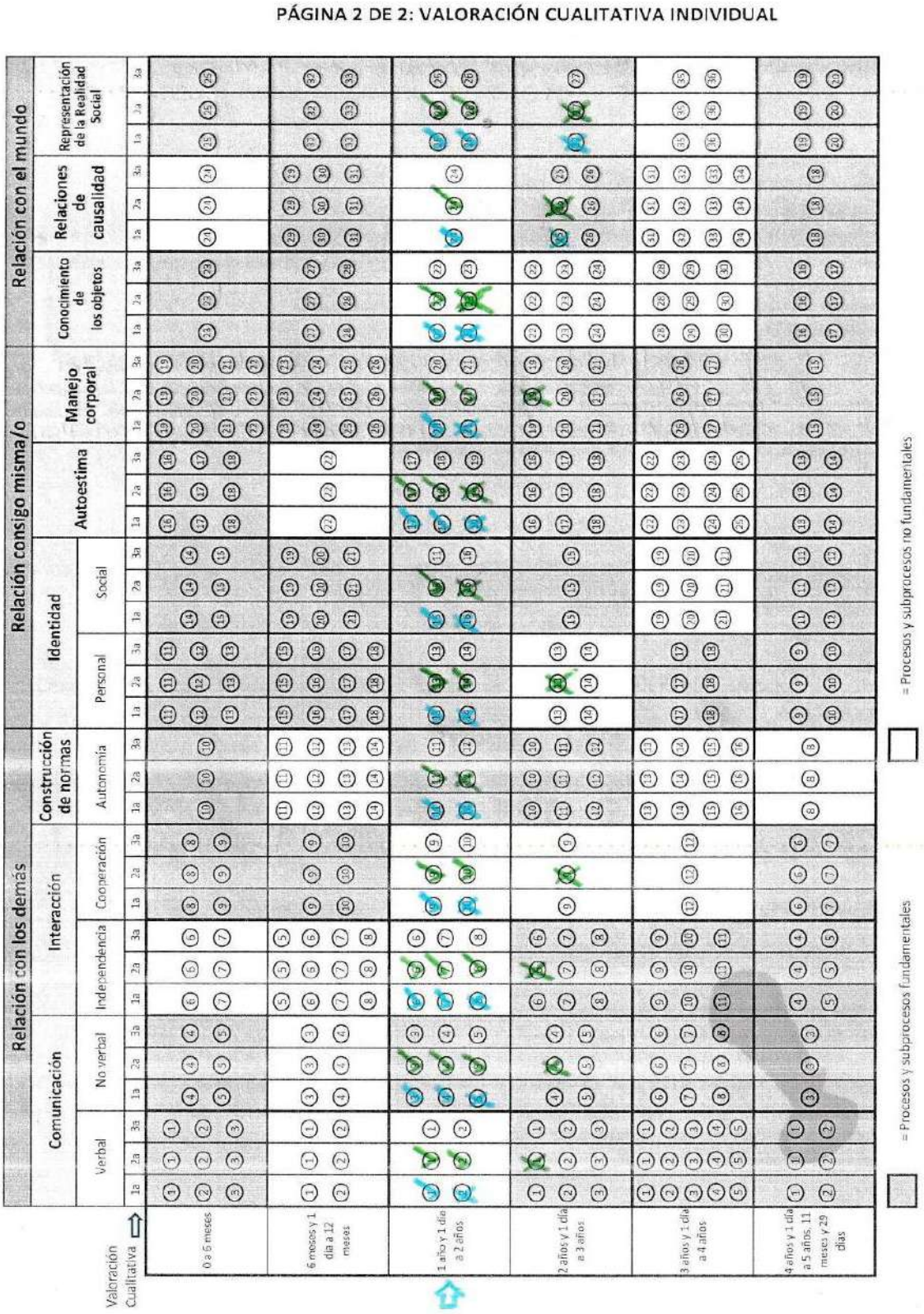
**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| **Primer trimestre del servicio:** | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Un año con cinco meses | **Fecha** | 10/07/2025 |

La niña Mariangel se encuentra en una fase crucial de independencia y exploración activa, consolidando habilidades motoras, lingüísticas y socioemocionales que marcarán su progreso hacia la primera infancia. Las observaciones recopiladas en diversos contextos permiten construir un perfil integral de su desarrollo. La calidad del entorno familiar y el tipo de interacciones con sus cuidadores son factores determinantes en esta etapa. La niña camina de forma independiente y estable, sin necesidad de apoyo. Puede empujar o arrastrar juguetes grandes, lo que demuestra fuerza y coordinación corporal. Realiza garabateos espontáneos con crayolas o lápices, sujetándolos con la palma de la mano. La comprensión del lenguaje es significativamente mayor que la expresión. Obedece órdenes simples.

| **Segundo trimestre del servicio:** | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Un año con ocho meses | **Fecha** | 09/10/2025 |

Mariangel demuestra avances significativos en su desarrollo integral. Se observa cada vez más autónoma en actividades cotidianas, intenta alimentarse sola y participar en rutinas del hogar. En el ámbito motriz, camina con seguridad, explora diferentes espacios y disfruta de juegos que implican movimiento. En el aspecto comunicativo, utiliza palabras sencillas para expresar deseos o nombrar objetos, comprendiendo indicaciones simples. Socialmente, mantiene interacciones positivas con otros niños y adultos, mostrando disposición al juego compartido y a la imitación de acciones. Se recomienda seguir fortaleciendo su autonomía y lenguaje a través de canciones, lectura de cuentos, juegos de roles y experiencias sensoriales que potencien su curiosidad y expresión.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Mariangel Valderrama, se compartieron observaciones valiosas sobre el proceso de desarrollo que ha venido transitando. La familia expresó alegría y orgullo al reconocer en su hija avances significativos en su desarrollo motor, especialmente en la marcha autónoma, ya que camina con seguridad, sube pequeños escalones y comienza a correr distancias cortas. También resaltaron su capacidad para comprender instrucciones sencillas y su interés por participar en actividades cotidianas como vestirse o recoger sus juguetes. En cuanto a sus habilidades comunicativas, la familia identificó que la niña ha incrementado su vocabulario, utilizando palabras sencillas para expresar necesidades o nombrar personas y objetos cercanos a su entorno. Asimismo, destacan que imita sonidos, gestos y expresiones con facilidad, lo que ha fortalecido su interacción social.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse tranquila y satisfecha con el desarrollo de su hija. Expresaron que es una niña activa, afectuosa, curiosa, y que se muestra cada vez más autónoma. Reconocen que su participación en los encuentros y acompañamientos ha contribuido a identificar nuevas formas de acompañarla en sus aprendizajes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar fortaleciendo el lenguaje mediante conversaciones diarias, lectura de cuentos y cantos.
- Fomentar la autonomía en actividades como guardar juguetes, comer sola con cubiertos adecuados y explorar su entorno de manera segura.
- Mantener espacios de juego libre y simbólico que estimulen su imaginación y capacidad de socialización.

**Fecha** 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Arlenis Ordoñez Mancilla | ARLENIS | Lisbeth Diaz G | LisbethDiaz |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia reconoce en la niña un gran interés por imitar acciones cotidianas de los adultos, mostrando avances en la autonomía y el lenguaje. Se observan intentos por expresar deseos con palabras y gestos, además de una adecuada motricidad gruesa que le permite caminar con seguridad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Manifiestan orgullo por verla cada vez más independiente, especialmente al intentar comer sola y al mostrar afecto hacia sus padres y otras personas cercanas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Motivar su participación en pequeñas rutinas (guardar juguetes, lavarse las manos).
- Reforzar el uso de palabras sencillas para expresar necesidades.
- Acompañar sus juegos simbólicos y ofrecer espacios donde pueda moverse libremente.

**Fecha** 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Arlenis Ordoñez Mancilla | ARLENIS | Lisbeth Diaz G | LisbethDiaz |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

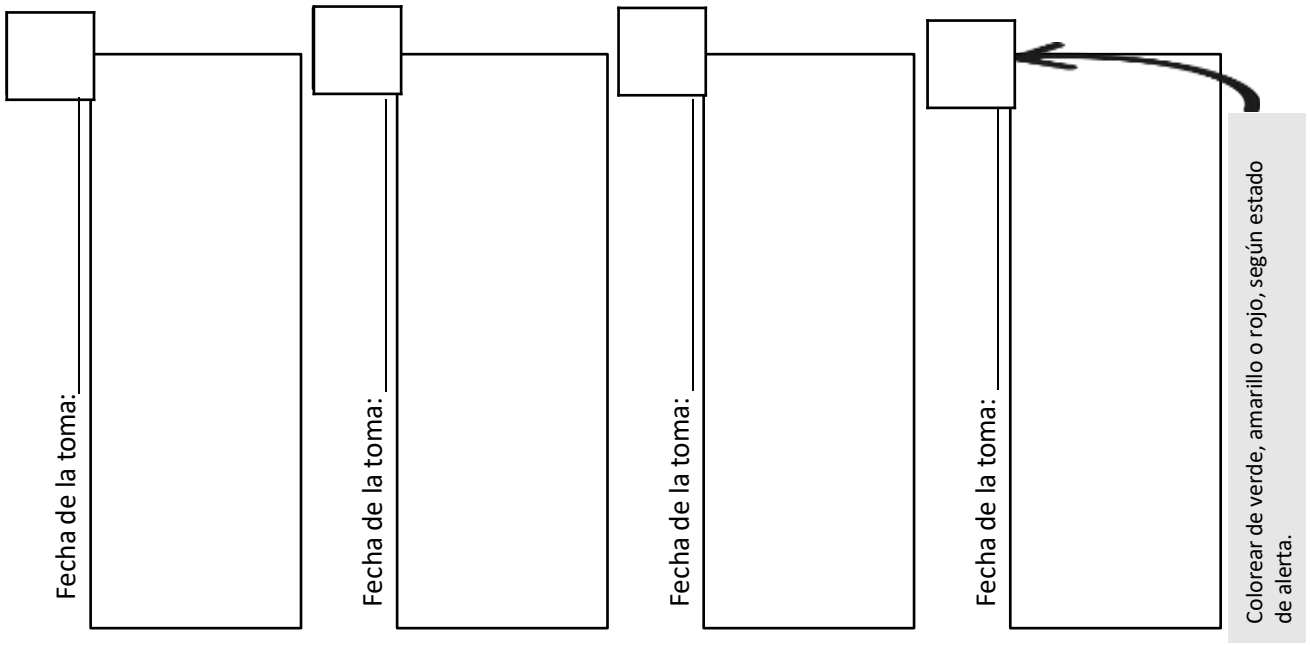
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Fecha de nacimiento: 25/01/2024 Edad al ingreso: 1 año y 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. riesgo de sobrepeso

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

| 1 | 2 | 3 | |
|---|---|---|---|
| Fecha de la toma: 04/04/2025 | Fecha de la toma: 10/07/2025 | Fecha de la toma: 11/09/2025 | Fecha de la toma: |
| Peso 10.6 kg<br>Talla 75 cm<br>PB: 15.8cm | Peso: 11.5 kg<br>Talla: 78.3cm<br>PB: 15.8cm | Peso:11.80kg<br>Talla:79.00cm<br>PB: 15.8cm | Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta. |

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

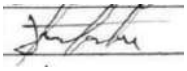
| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

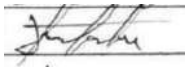
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br><br>13 kilogramos de purina de levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y saludables.<br>Purina en buen estado, empaque sellado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Arlenis Ordoñez Mancilla | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1087751882 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** | ARLES/S | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde, raza Ross AP 308.<br>Purina master inicial<br><br>Purina de inicio levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br>5 kilogramos de purina de master inicial<br>7 kilogramos de purina de inicio levante |
| | **Estado de los productos** | Pollos entregados vivos y en buen estado de salud.<br>Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Carlos Ariel Valderrama Cárdenas | **Parentesco con el participante del servicio** | Padre |
| | **Documento de identidad** | 80523692 | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | |
| | **Firma** |  | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Purina | **Cantidad** | 6.5 kilogramos de purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Arlenis Ordoñez Mancilla | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1087751882 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar. | | | |
| | **Firma** | ARLESIS | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1 maracas pequeñas<br>1 pelota erizo | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Arlenis Ordoñez Mancilla | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1087751882 | | | |
| | **Observaciones** | Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega. | | | |
| | **Firma** | ARLESIS | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1 libro toco y aprendo: diversión en el hogar | |
| | **Estado de los productos** | Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Carlos Ariel Valderrama Cárdenas | **Parentesco con el participante del servicio** | Padre | |
| | **Documento de identidad** | 80523692 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso. | | | |
| | **Firma** |  | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pelota canguro | |
| | **Estado de los productos** | Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Arlenis Ordoñez Mancilla | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1087751882 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico). | | | |
| | **Firma** | ARLESIS | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

**MEZA MATABAJOY**

## Participante:

**JHEINER YESID MEZA MATABAJOY**

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | Meza Matabajoy |
| **Lugar de vivienda:** | Vereda Chiguaco |
| **Teléfono de contacto:** | 311 3672260 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 25A | YULI FERNANDA MATABAJOY INCHIMA | MADRE |
| 23A | WILDER ESTEFAN MEZA VALDES | PADRE |
| 1A | JHEINER YESID MEZA MATABAJOY | PARTICIPANTE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

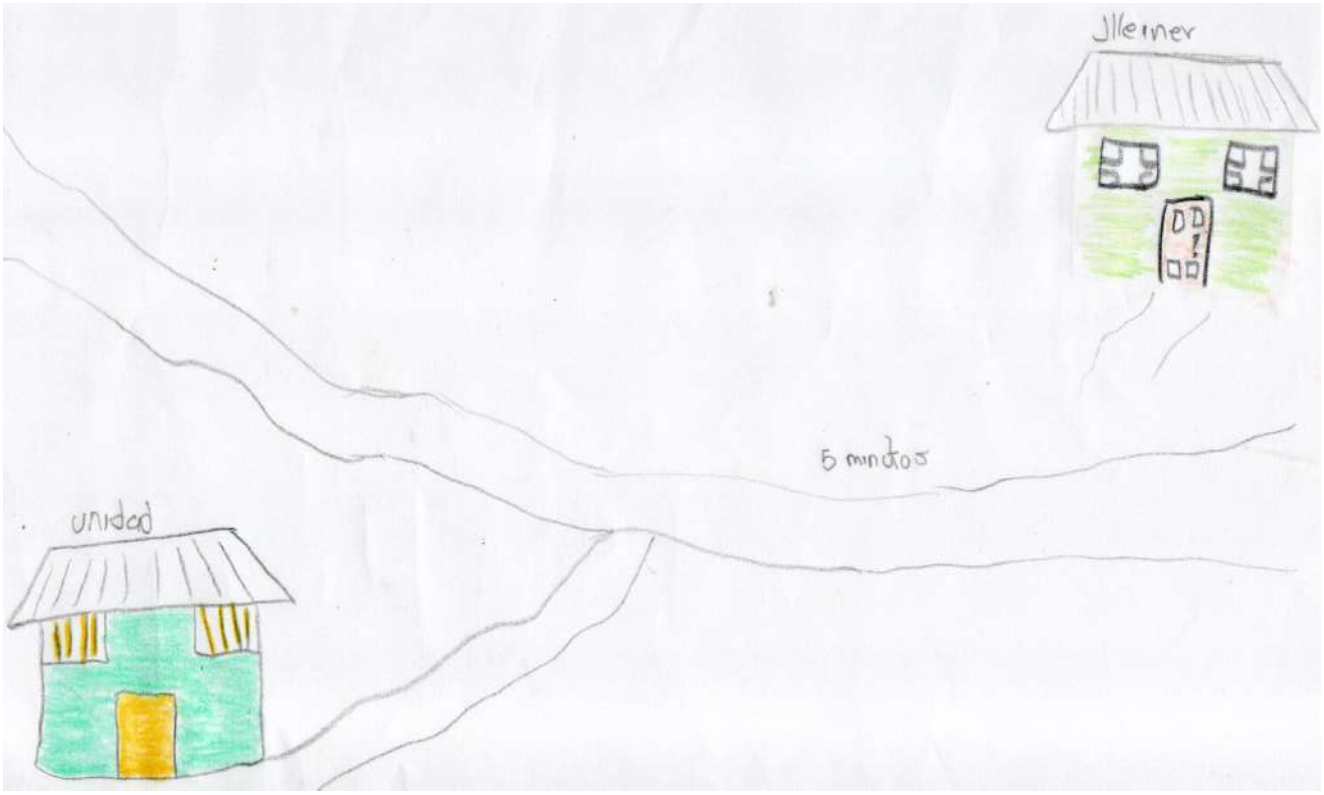
Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| **JHEINER YESID MEZA MATABAJOY** | | | |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JHEINER YESID MEZA MATABAJOY | | | | JHEINER YESID MEZA MATABAJOY | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1A | | | | 1A | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JHEINER YESID MEZA MATABAJOY | | | | JHEINER YESID MEZA MATABAJOY | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1A | | | | 1A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/ A | | | | N/ A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/ A | | | | N/ A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/ A | | | | N/ A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/ A | | | | N/ A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/ A | | | | N/ A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

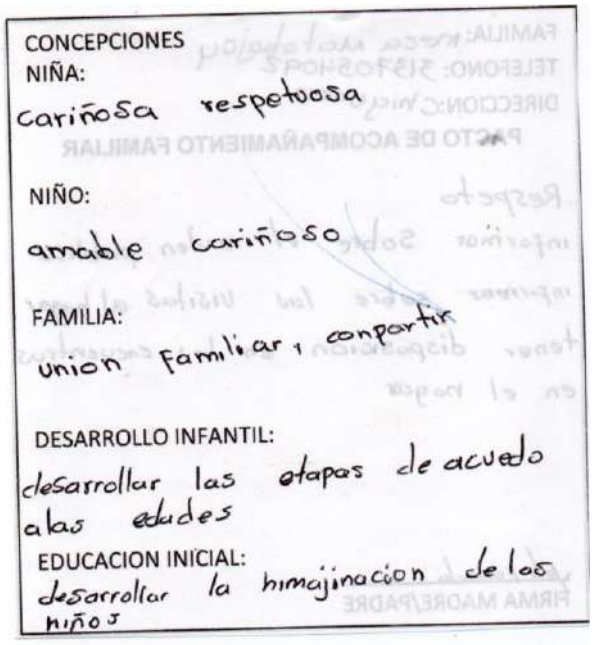
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JHEINER YESID MEZA MATABAJOY | | | | JHEINER YESID MEZA MATABAJOY | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1A | | | | 1A | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | JHEINER YESID MEZA MATABAJOY | | | | JHEINER YESID MEZA MATABAJOY | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1A | | | | 1A | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | |
|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI ● | ¿CUÁL? La familia siembra plátano, yuca y yota, también producen gallinas. |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ● | SI ○ | ENTIDAD: <br> TIPO DE APOYO: |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | • Siembra de plátano, yuca y yota<br>• Cría de gallinas | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI ● | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con una hectárea de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas. |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es la cría de gallinas, estás colocan huevos para el consumo y para la venta. Los alimentos de pan coger como el plátano, la yuca y la yota son para el consumo de la familia como también para ayudar a criar las gallinas.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| La familia Meza Matabajoy reside en la vereda el chiguaco a unos diez minutos de la Unidad comunitaria de atención, es una familia nuclear funcional, sus ingresos económicos provienen de la agricultura. Son una familia unida y trabajadores, la madre es una mujer muy trabajadora y entregada a su hogar, es muy atenta con su hijo. La familia es muy receptiva en toda la información que se le brinda y lo aplican en su hogar con su familia. La madre del usuario ha sido muy responsable en cuanto a tener a su bebe al día en sus controles, vacunas e higiene oral. La madre asiste a los encuentros comunitarios, participan de las experiencias propuestas de manera activa. Ambos padres son responsables del cuidado y crianza del niño. Con la familia se acuerda que los acompañamientos a distancia se realizaran por medio de llamada de WhatsApp en caso de no poder comunicarnos por llamada normal ya que la señal es muy intermitente. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Jheiner Yesid Meza y sus padres continúan residiendo en su casa de habitación en la vereda el Chiguaco a unos diez minutos de la Unidad Comunitaria de Atención. La familia es receptiva a la información que se les brinda y la implementa en su vida cotidiana, se caracteriza por ser una familia unida y trabajadora. La madre es una mujer dedicada a su hogar, atenta y cuidadosa con su hijo, y junto con el padre, asume de manera responsable su crianza y cuidado, ha demostrado gran compromiso al mantener la documentación del niño al día. Además, asiste puntualmente a los encuentros comunitarios y participa activamente en las experiencias propuestas. La familia está aplicando de manera constante las recomendaciones trabajadas en el fortalecimiento de diversas prácticas orientadas al bienestar de la niña y de todo el núcleo familiar. Se continuará promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para ofrecer a su hijo lo mejor en cada etapa de su crecimiento y desarrollo, teniendo en cuenta su edad, gustos e intereses, con el fin de favorecer su aprendizaje y el bienestar de la familia. Debido a la intermitencia en la señal telefónica de la zona, se ha acordado realizar los acompañamientos a distancia mediante llamadas o mensajes por WhatsApp, en caso de no ser posible establecer comunicación por llamada convencional. |

# Notas complementarias:

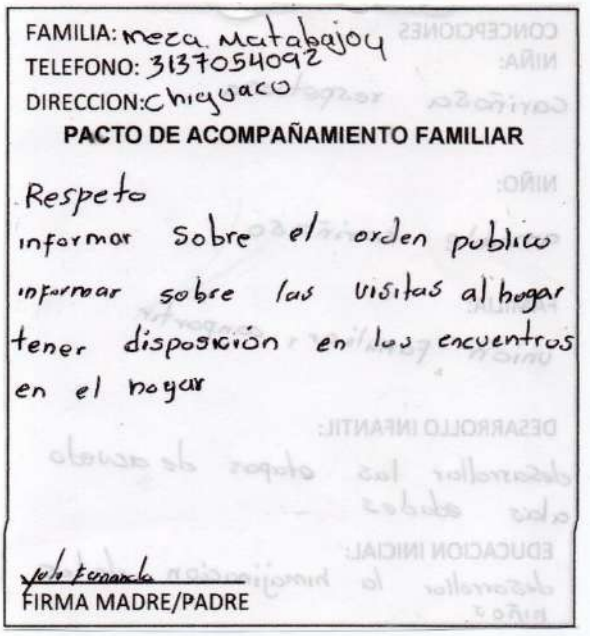
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA: meza matabajoy
TELEFONO: 3137054092
DIRECCION: chiguaco

**PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

Respeto
informar sobre el orden publico
informar sobre las visitas al hogar
tener disposición en los encuentros
en el hogar

FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Tras la aplicación de la ficha de caracterización inicial, se identificaron diversas falencias en el entorno y dinámica familiar. Por tal razón, se procedió a priorizar un conjunto de prácticas orientadas a responder a las necesidades detectadas, considerando también los intereses y características de cada uno de los miembros de la familia. A partir de estas prioridades, se estableció un trabajo conjunto y colaborativo con la familia, lo cual permitió avanzar en acciones significativas para el bienestar del hogar. Como resultado, se obtuvieron conclusiones favorables. Se continuará el proceso de acompañamiento con el objetivo de fortalecer y consolidar las prácticas priorizadas, promoviendo hábitos sostenibles que contribuyan al bienestar integral de toda la familia. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
|---|
| Tras el análisis realizado, se concluye que la familia es receptiva y demuestra disposición constante para aprender y aplicar en su hogar lo adquirido durante las experiencias significativas desarrolladas tanto en la Unidad como en los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia. Se continuará fortaleciendo este trabajo conjunto, fomentando el compromiso y la colaboración de la familia, con el objetivo de seguir obteniendo resultados positivos y consolidar los avances logrados en beneficio del bienestar y desarrollo integral de sus integrantes. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)** | Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | X | | |
| | | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | X | | |
| | Practica 6. Vivir el territorio. | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | X | | |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | X | | |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | X | | |
| | Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes | 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Primera actualización (5to mes de atención** | Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | X | | |
| | | 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | X | | |
| | | | | | |
| | Práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Práctica 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | X | | |
| | | 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | X | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | X | | |
| | Práctica 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | 14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | X | | |
| | | 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | X | | |
| | | 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | X | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 06 | 06 | 08:00 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 15 | 07 | 10:10 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 05 | 08 | 01:00 Pm | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 10 | 09 | 10:10 Am | Dos Horas | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 10 | 10 | 03:00 Pm | Dos Horas | Helen Hartmann – Apoyo en salud |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeando el acompañamiento familiar**

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 24 | 06 | 10:00 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 04 | 07 | 10:45 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 11 | 08 | 10:20 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 02 | 09 | 09:30 Am | Quince Minutos | Lisbeth Diaz – Agente Educativa |
| 15 | 10 | 08:00 Am | Quince minutos | Helen Hartmann – Apoyo en salud |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 04 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 08:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de prevención del dengue en el hogar, fortaleciendo en las familias y en los niños y niñas el reconocimiento de hábitos de cuidado personal y ambiental, mediante experiencias didácticas, creativas y participativas que generen conciencia sobre la eliminación de criaderos del mosquito transmisor del dengue.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Asistimos al encuentro en el hogar donde con anterioridad se informó de la visita.<br><br>Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se entonará la nana titulada “Chao mosquito” para esto se utiliza un dibujo del mosquito para presentarlo de forma amigable. Se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica.<br><br>Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria, como también la de su familia.<br><br>Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un dialogo de saberes acerca del dengue, lo que como familia conocen, sus síntomas y demás. Seguidamente se realizará la experiencia “Exploradores del patio y la casa” donde los niños y niñas buscan dentro del hogar o patio espacios donde podría haber agua estancada donde podría haber criaderos de mosquitos. Simulan ser exploradores o superhéroes que “salvan” su casa del mosquito y sobre cómo prevenir el dengue. Crearemos una lámina con dibujos de acciones que ayudan a prevenir el dengue, tapando tanques, usando mosquitero, botando basura. Con esto ayudamos a que los niños y niñas fortalezcan su exploración activa, la conciencia ambiental y la participación en el entorno familiar. Continuamos con la experiencia por medio del Juego de roles “Mi esquema de vacunas” donde vamos a simular una visita al centro de salud. Los niños, con ayuda de sus padres, fingen que completan su esquema de vacunas, marcando una hoja que representa el carné. Con esto logramos el juego simbólico, desmitificación del miedo a la vacuna, refuerzo de la rutina de salud. Como última actividad realizaremos “El acuerdo contra el mosquito”, en familia, se acuerdan y escriben 3 acciones concretas que realizarán para prevenir el dengue, ejemplo: limpiar, revisar llantas, tapar agua de lluvia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Envases vacíos<br>Etiqueta de “lugar limpio”.<br>Cartulina<br>Crayones<br>Dibujos del mosquito.<br>Muñecos<br>Jeringa de juguete |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia de la participante para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia.<br>Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia expreso que les gustó mucho el enfoque práctico del encuentro**,** especialmente la actividad en la que identificaron criaderos potenciales de mosquitos en su entorno cercano. Disfrutaron que el niño pueda participar activamente, observando, señalando y limpiando junto a la madre. También valoraron las explicaciones claras y el uso de materiales visuales y lúdicos que facilitaron la comprensión del tema.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia propuso continuar con actividades dinámicas, como juegos o canciones sobre el cuidado del entorno.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La madre mencionó que aprendieron la importancia de revisar constantemente los recipientes con agua estancada y de involucrar a toda la familia, incluso a los más pequeños, en estas acciones. También reconoce que la prevención del dengue es una tarea compartida, no solo responsabilidad del sistema de salud, sino que empieza en casa, con acciones simples pero constantes.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a implementar una rutina de cuidado ambiental familiar. Como también registrar en un dibujo o cartel familiar las acciones realizadas y compartirlo en el próximo encuentro.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

El encuentro permitió articular de manera práctica y didáctica los conceptos relacionados con la prevención del dengue. Se evidenció que, a través de actividades creativas y participativas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener hábitos de cuidado personal y ambiental, enfocados en la eliminación de criaderos del mosquito transmisor del dengue.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue la actividad práctica en la cual se identificaron y analizaron en conjunto los posibles focos de acumulación de agua en el hogar.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo la madre y el niño, participaron activamente. A través de juegos y dinámicas, adquirieron conocimientos sobre hábitos de cuidado.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda tener mejor disposición para los próximos encuentros, como también mitigar los criaderos de zancudos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Algunos materiales permitieron a la familia reconocer y documentar áreas de mejora en el hogar, fomentando el hábito de revisión periódica para la prevención del dengue.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 10:10 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo que tiene la cría de pollos en el hogar, como práctica sostenible que fortalece los hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia y favorece el cuidado del entorno, integrando a niños y niñas en vivencias significativas y culturales del alimento.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito”, utilizando pollito de juguete que se le da cuerda y camina solo, para hacerlo más atractivo y amigable para la niña o el niño. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano.<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia.<br>A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.<br>**Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia en especial con el niño o niña sobre los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Se usan imágenes o los mismos animales reales para que los pequeños los observen, toquen y reconozcan. A través del juego simbólico, se invita a los niños a ayudar a sacar un pollito del cascaron. Después se invita a cuidar a un pollito de juguete vamos a cantarle y hacerle una casita con material del medio. Seguidamente se entregará un juego de material reciclado que es la imagen de un pollo sobre un cartón y una botella que será el cuerpo del pollo, enseñaremos a la niña o el niño a darle comida en el pico al pollo. Estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la conciencia del alimento, la coordinación motriz, el juego simbólico y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia. Se escribe o dibuja en una hoja y se cuelga cerca del gallinero o en la cocina. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Plantillas<br>Pollo de juguete<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre manifestó que fue de su agrado el juego de alimentar al pollo con material reciclado, ver cómo reaccionaba ante el pollito de juguete.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Les gustaría incluir canciones o cuentos que vinculen la alimentación y los animales de granja.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron a integrar al niño en pequeñas rutinas de cuidado del entorno y de los animales, fortaleciendo el vínculo familiar y el desarrollo infantil.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a involucrar al niño en la alimentación diaria de los pollos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad ya que se promovió en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo de la cría de pollos, relacionándolo con el fortalecimiento de hábitos saludables y sostenibles.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando el niño interactuó con el pollito de juguete y trató de alimentarlo con el juego elaborado con materiales reciclados.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre y el niño. se mostró receptiva, activa y comprometida durante todo el encuentro.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda vincular más elementos del entorno inmediato para promover el autoabastecimiento con otros alimentos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron utilizados de manera efectiva, se adaptaron bien al espacio y lograron el objetivo de promover el juego y la exploración.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 05/08/2025 | **Hora** | 01:00 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro.<br>Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután”<br>Hay un cocodrilo y un orangután<br>Una pícara serpiente y un águila real<br>Un gato, un topo y un elefante loco<br>Que le patina el coco<br>¡Y ahora, te toca a tí!<br>Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.<br>**Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Colores<br>Cuento<br>Revistas<br>Papel de colores<br>Cartulina<br>Material del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo.<br>Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar.<br>Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas, la torre de ensarte y la pelota erizo, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Disfrutaron de la actividad de modelado con plastilina y el momento de pintar con el pincel, ya que el niño pudo jugar, pintar, apretar, estirar y crear figuras sencillas junto a su madre.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

No tiene ninguna sugerencia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Lo que aprendieron fue que propiciar experiencias artísticas fortalece la motricidad y fomenta la creatividad.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a repetir la actividad en casa cuantas veces pueda.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Consideramos que la intencionalidad fue alcanzada ya que el niño disfrutó la actividad artística y se fortaleció el vínculo con sus cuidadores mediante el juego creativo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Mejor momento fue cuando el niño mostro su trabajo realizado con las pinturas.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La participación de la familia fue colaborativa, guiando y animando al niño. Participo la madre y el niño.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar contando con disposición para los próximos encuentros en el hogar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se aprovecharon y se utilizaron bien.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 10/09/2025 | **Hora** | 10:10 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento y la práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave de la vida cotidiana, fomentando la construcción de rutinas claras y el aprendizaje de la técnica correcta, a través de experiencias lúdicas, dinámicas y significativas que fortalezcan hábitos de autocuidado, prevención de enfermedades y bienestar en los niños y niñas, integrando la participación activa y afectuosa de sus familias en un entorno protector y saludable.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano se invita a entonar la canción “manos limpias”<br>Si al jugar con lodo<br>Tus manos ensuciaste<br>Con agua y con jabón<br>las tienes que lavar<br>Con agua y con jabón<br>las tienes que lavar<br>Lávalas, lávalas con agua y con jabón<br>Lávalas, lávalas y así será mejor<br>Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar.<br>**Práctica 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.<br>**Acción 11.4.** La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Dinámica<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continua el encuentro con un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras y una conversación sencilla y afectiva acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente se continua con la experiencia donde primero nos sentaremos cómodos y en circulo, mediante unas laminas jugaremos a ver cuáles, y cuantas son las formas que conocen de lavado de manos, además que cada cuanto lo hacen, se explica la importancia de hacerlo, y más en los pequeños que están en continuo contacto con las bacterias. Se continua con la experiencia "manos limpias libre de virus" se entregará 3 plantillas, una con unas manos, con una llave y con imágenes de virus, se le orienta al niño o niña a pegar los virus en las manos y seguidamente la pasaremos por la llave para que quede limpia. Seguidamente continuamos con "La danza del agua y el jabón" donde vamos a colocar un balde con agua, se lo pasamos a los padres y le permitiremos que el niño se lave las manos de una forma adecuada con agua y jabón, se seque bien con una toalla limpia.<br>• La familia anima y ayuda al niño o niña lavarse las manos adecuadamente, de una forma muy paciente y cariñosa.<br>• Entre toda la familia se realizará un adecuado lavado de manos en los momentos clave. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Plantillas<br>Imágenes<br>Agua<br>Jabón<br>Balde |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el cierre del encuentro se realizará una pequeña reflexión acerca del hábito del lavado de manos, realizado en los momentos clave y con la técnica correcta, no solo protege a los más pequeños de enfermedades, sino que también fortalece en la familia la responsabilidad compartida de cuidar la salud y crear rutinas de autocuidado que perduren en el tiempo. También se establecerán compromisos junto con la familia participante, teniendo en cuenta las opiniones, sugerencias y aportes de cada integrante. Se registrarán de manera cuidadosa los acuerdos asumidos, con el fin de favorecer tanto al niño o niña como al bienestar de todo el hogar. | Papel<br>Lápiz |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china y las maracas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les encantó que el niño mostrara independencia al intentar aplicarse el jabón y frotarse las manos solo. También disfrutaron de la dinámica de aplausos para recordar los pasos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Se sugiere que incluyan juegos de roles, como lavarse las manos antes de cocinar o comer, para hacerlo más cercano a su vida cotidiana.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que el niño ya busca autonomía y que es necesario acompañarlo con paciencia, dándole tiempo para practicar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Promover la rutina de lavado de manos en momentos clave, especialmente al llegar de la calle y antes de las comidas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad ya que el niño participó activamente, mostrando autonomía y motivación por repetir la acción de lavarse las manos.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando aplaudió al terminar el lavado y animó a sus familiares a hacerlo también, convirtiéndolo en un juego.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Madre y niño participaron con entusiasmo, reforzando la autonomía del niño y celebrando sus logros.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda aprovechar su iniciativa de independencia para darle más responsabilidad en las rutinas de autocuidado.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El agua, el jabón y la toalla fueron aprovechados muy bien; se integró el canto y el aplauso como refuerzo lúdico.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 08 | **Fecha** | 10/10/2025 | **Hora** | 3:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO DE SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Jheiner Yesid Meza sobre la importancia de fortalecer los hábitos de cuidado, alimentación y acompañamiento afectivo, promoviendo la reflexión y el compromiso para favorecer su bienestar y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro con un saludo empático, reconociendo la disposición de la familia y resaltando la importancia de compartir este espacio juntos, se agradece su apertura y se genera un ambiente de confianza a través de palabras sencillas y cercanas.<br><br>Como dinámica corta de inicio, se invita a cada integrante de la familia a expresar con una palabra o un gesto cómo se sienten en ese momento, esto permite abrir la conversación, favorecer la expresión emocional y crear un clima de cercanía para continuar con el desarrollo del encuentro. | Recursos Humanos |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se propone a la familia una actividad participativa que busca fortalecer la reflexión sobre la importancia de una alimentación saludable. Para iniciar, se entrega una hoja dividida en dos partes: en la primera, se invita a dibujar o escribir los alimentos que suelen consumir con mayor frecuencia en casa; y en la segunda, aquellos que desean incorporar por ser más nutritivos, como frutas, verduras, agua y comidas preparadas en el hogar. Durante la dinámica se fomenta el diálogo familiar mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué alimentos ayudan al cuerpo a estar más fuerte y saludable? ¿Qué comidas les hacen sentir con más energía durante el día? ¿Qué alimentos creen que podrían reemplazar por opciones más naturales y nutritivas?¿Cómo pueden participar todos en casa para preparar comidas más sanas y divertidas? La actividad se desarrolla en un ambiente de confianza y conversación, destacando las acciones positivas que la familia ya práctica, e invitando a descubrir nuevas formas sencillas de mejorar su alimentación diaria. Al finalizar, se construyen en conjunto compromisos familiares, que pueden expresar mediante un dibujo o una frase corta y colocar en un lugar visible del hogar como recordatorio de su importancia. | Humano<br>Hojas de clores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante la realización de la actividad, la familia participo de manera activa y entusiasta. Mostraron interés al identificar los alimentos que consumen con frecuencia y reflexionaron sobre aquellos que podrían incorporar para mejorar su alimentación diaria. El niño disfruto dibujando los alimentos y compartiendo sus preferencias, mientras que los adultos expresaron la importancia de preparar más comidas caseras y reducir el consumo de productos procesados. | Recursos Humanos<br>Dialogo de saberes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

A la familia les gustó mucho la visita porque fue un espacio cercano y participativo, donde pudieron dialogar, compartir experiencias y aprender juntos sobre la importancia de una buena alimentación. Disfrutaron especialmente las actividades prácticas, como dibujar los alimentos y pensar en los que podrían incluir para mejorar su dieta. El niño se mostró muy contento al poder participar con sus dibujos y expresar qué alimentos le gustan más, mientras que los padres valoraron la oportunidad de reflexionar sobre los hábitos alimentarios del hogar y de recibir orientaciones sencillas para fortalecerlos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugirió que los temas se sigan explicando de manera sencilla y con ejemplos de la vida diaria, ya que así comprenden mejor y pueden aplicarlo en casa.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia reconoció la importancia de **mantener una alimentación equilibrada** como base para el crecimiento, la salud y el bienestar emocional de todos los integrantes del hogar. A través de la actividad comprendieron que **pequeños cambios en la alimentación diaria** como aumentar el consumo de frutas, verduras, agua y comidas caseras pueden generar grandes beneficios para su bienestar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

. La familia se comprometió a **poner en práctica los aprendizajes adquiridos** durante la actividad, incorporando gradualmente alimentos más saludables en su dieta diaria. Manifestaron su intención de **aumentar el consumo de frutas, verduras y agua**, y de reducir el uso de comidas procesadas o con alto contenido de azúcar y grasas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

. Sí, se considera que la **intencionalidad del encuentro fue alcanzada** de manera satisfactoria. Tanto el niño como su familia participaron activamente en las actividades propuestas, demostrando interés, disposición y reflexión frente a la importancia de mantener **buenos hábitos alimenticios.**

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la familia participó en la actividad de identificar los alimentos que consumen y los que desean incluir, porque permitió reflexionar juntos, compartir ideas y asumir compromisos de manera práctica y cercana.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Durante el desarrollo de la dinámica, la mamá colaboró de manera conjunta en la elaboración de la hoja dividida, donde identificaron los alimentos que acostumbran comer y los que desean incluir para mejorar su alimentación. El diálogo fue fluido y participativo; **la mamá guio al niño** en la elección de alimentos más saludables.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda a la familia continuar reforzando los hábitos de alimentación saludable en el hogar, mantener los compromisos establecidos y motivar al niño a participar en las actividades de manera lúdica. También se sugiere dar continuidad a las prácticas de cuidado y acompañamiento afectivo que favorecen su bienestar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales facilitaron la reflexión y ayudaron a la familia a participar activamente en la construcción de compromisos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 03 | **Fecha** | 24/06/2025 | **Hora** | 10:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:<br>Hola, hola, qué gusto tenerte,<br>vamos a cantar, soñar y moverte.<br>Con cuentos, colores y emoción,<br>jugamos con el corazón.<br>Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción y dinámica |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



Descripción de la experiencia:

Se inicia con la experiencia “Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores” donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño.

Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse:

El viento viene, el viento va,
lleva mi pañuelo hasta el mar.
El viento sube, el viento baja,
mi pañuelito nunca se queja.

Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: “¿Qué fue lo que más te gustó?” “¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?” Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:

Nos vamos a despedir,
pero pronto vamos a repetir.
Con cuentos, colores y mucha emoción,
gracias por jugar con el corazón.

Finalmente, se agradece a los cuidadores por acompañar este espacio, resaltando que lo vivido fortalece el vínculo afectivo y potencia el desarrollo integral del niño o niña.

Tiempo estimado y recursos:

Grupo familiar
Canciones
Pañuelo
Papel de colores
Crayones
Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia manifestó que lo que más les gustó fue la posibilidad de compartir momentos significativos con el niño desde el hogar. La narración de cuentos y el uso de objetos cotidianos como recurso creativo generaron entusiasmo y sorpresa. También valoraron la cercanía del equipo a pesar de la distancia.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos sirvieron como una guía para fortalecer el vínculo afectivo con su hijo, además de ofrecer herramientas para estimular la creatividad, el lenguaje y la imaginación del niño.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Jheiner participó activamente, mostrando interés por los cuentos, imitando gestos y sonidos, y utilizando los objetos para crear juegos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Expresaron el deseo de seguir realizando actividades basadas en cuentos, juegos de movimiento y propuestas para elaborar materiales con lo que tienen en casa. También manifestaron interés en espacios para dialogar más sobre el desarrollo emocional del niño.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta. A través de la narración del cuento y el uso de elementos cotidianos, se promovió un espacio donde el niño pudo expresarse verbal y gestualmente, explorar emociones y construir significados junto a su madre. La experiencia fomentó la creatividad, el juego simbólico y fortaleció la interacción afectiva y el diálogo en el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación fue activa y comprometida. La familia estuvo dispuesta a adecuar el espacio, preparar materiales sencillos y acompañar a su hijo durante la actividad. Mostraron interés por aprender nuevas formas de estimular el desarrollo comunicativo y expresivo desde lo cotidiano. Se observó una disposición positiva para continuar fortaleciendo estos vínculos a través del juego y la narración.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño Jheiner respondió de manera entusiasta ante las propuestas. Se involucro en la narración de cuentos mediante la imitación de sonidos. Esta participación activa evidenció avances en su expresión verbal y gestual.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se sugiere continuar fortaleciendo las propuestas que promuevan la creatividad y el uso de elementos cotidianos, ya que esto facilita la participación familiar y la apropiación de los aprendizajes.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 04 | **Fecha** | 04/07/2025 | **Hora** | 10:45 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.<br><br>Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br><br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.<br><br>Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita” | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el niño o niña: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre.<br>Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía.<br><br>"Yo tengo un campo, un campo hermoso,<br>con una semilla que pronto reposa.<br>Crece con la lluvia, crece con el sol,<br>y en mi platito ¡se ve mejor!"<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Material del medio |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que les gustó que su hijo pudiera tocar, explorar y jugar con la tierra, ayudar a cargar pequeñas frutas y participar en la cocina.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Le sirvieron para integrar a su hijo en momentos como preparar ensaladas o sembrar en materas, y comprender que él aprende mientras juega y explora.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Jheiner Yesid jugó con semillas, imitó movimientos de siembra, llevó alimentos a la cocina y mostró entusiasmo al nombrar frutas que reconoce.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaría continuar viviendo actividades con juego de roles y más canciones y juegos corporales relacionados con los alimentos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí. Se logró una vinculación significativa con las prácticas de autoconsumo desde las acciones cotidianas y el juego compartido.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Muy participativa. Acompañaron activamente a su hijo, facilitaron materiales y reforzaron la experiencia con palabras y afecto.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Jheiner Yesid se vinculó con movimientos coordinados, juego simbólico, interés en las frutas, y lenguaje emergente relacionado con la experiencia.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Reforzar el juego simbólico con roles relacionados a la alimentación, e incluir pequeñas responsabilidades cotidianas según su edad.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 11/08/2025 | **Hora** | 10:20 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña.<br>Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamada telefónica<br>Quince a veinte minutos<br>Dialogo |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas.<br><br>Preguntas orientadoras:<br>• ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija?<br>• ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?<br>• ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?<br><br>Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas:<br>• Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.<br>• Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda.<br>• Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.<br>• Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.<br><br>A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.<br><br>Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña. | Grupo familiar<br>Talento humano<br>Objetos para incentivar la exploración |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

A la familia le gustó que las actividades fueran variadas y que estimularan el movimiento libre del niño.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos les sirvieron para valorar el juego como una actividad fundamental en el desarrollo y para organizar mejor el espacio de la casa.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó moviéndose de un lugar a otro, trepando en espacios seguros y explorando con sus manos y sentidos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Para próximos acompañamientos, les gustaría recibir ideas de juegos con agua y otros materiales sensoriales.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Las intencionalidades se cumplieron plenamente, logrando que la familia dispusiera de un espacio seguro y libre para el juego.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia fue constante y con una actitud positiva de acompañamiento.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño se vinculó explorando de manera autónoma y utilizando su creatividad para transformar los materiales en diferentes juegos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Como recomendación, se propone incluir más propuestas sensoriales y de experimentación con elementos naturales.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 02/09/2025 | **Hora** | 09:30 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:<br>Estas son mis manos,<br>limpias quedarán,<br>con agua y jabón, las voy a lavar. | Talento humano<br>Grupo familiar<br>Llamadas telefónicas<br>Quince a veinte minutos<br>Canción |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia con la experiencia llamada “Las manos viajeras” donde realizaremos un juego de imitación donde el adulto mueve las manos haciendo diferentes gestos como aplaudir, esconder, saludar, tocar la cara y los niños/as lo imitan. Luego, se pregunta: ¿Con qué jugamos, tocamos y comemos? Se introduce la idea de que las manos nos ayudan mucho, pero también se ensucian. Hoy aprenderemos a lavarlas en los momentos más importantes. Se continua con un juego sensorial llamado “Misión: Manos Limpias” donde con agua tibia en una taza o balde el adulto moja suavemente las manos del bebé, niño o niña, hace espuma con jabón y cantamos una canción breve: “Lavo las manitos, lavo sin parar, con agua y jaboncito, limpias quedarán.” Se acompaña con sonrisas, contacto visual y caricias para fortalecer el vínculo. Se continúa enseñando los pasos básicos del lavado de manos como mojar, enjabonarse, frotar palmas, entre los dedos, enjuagar, secar y seguidamente mostramos imágenes o tarjetas con situaciones como comer, después de ir al baño, tocar un perro, jugar con tierra, ayudar en la cocina. Los niños deben levantar la mano o gritar “¡A lavar!” cuando identifiquen que corresponde lavarse las manos. Seguidamente con apoyo de la familia, los niños y niñas van al lavamanos o a un recipiente con agua y jabón. Cada paso se acompaña con un gesto divertido o canción de 20 segundos que es el tiempo ideal para un lavado eficaz. Se realizará la experiencia “Aplauso limpio y canción final” donde cada niño o niña muestra sus manos limpias y todos en familia hacen un “aplauso limpio”. Se canta una rima breve de cierre:<br>“Con manos limpias yo puedo jugar,<br>con manos limpias puedo ayudar.<br>Antes de comer y después del baño,<br>lavarse las manos nos hace más sanos.”<br><br>El adulto refuerza a las familias la importancia de acompañar y modelar el hábito: “Los niños aprenden mejor cuando nos ven hacerlo a nosotros.” Se da las siguientes recomendaciones a la familia: Incorporar el lavado de manos en la rutina diaria como un juego y no como una obligación.<br>Acompañar siempre a los niños, mostrando con el ejemplo. Nombrar los momentos clave en voz alta para que los niños los reconozcan. | Grupo familiar<br>Canciones<br>Agua<br>Jabón<br>Toallas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia expresó que disfrutaron mucho la dinámica sensorial con agua y jabón, pues el niño mostró gran alegría. También les gustó el uso de canciones y gestos divertidos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvieron para aprender formas creativas de enseñar hábitos de autocuidado y para fortalecer el vínculo afectivo a través del juego y la participación conjunta.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Participó activamente en misión: Manos limpias, disfrutando de hacer espuma con el jabón. Se mostró motivado en el juego de imitación y en el aplauso final, donde celebró con la familia mostrando sus manos limpias.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Proponen incluir más actividades con movimiento corporal y juegos que combinen música, baile y hábitos de higiene.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí se cumplió la intencionalidad ya que se evidenció la apropiación del hábito de lavado de manos en situaciones clave, en un ambiente de disfrute y juego.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia estuvo comprometida, motivó constantemente al niño y reforzó los mensajes de autocuidado.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño participó de manera activa, explorando el agua y el jabón con interés, riendo durante las canciones y mostrando satisfacción al finalizar.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Reforzar el hábito en diferentes contextos del hogar, proponer juegos de roles donde el niño simule ser el doctor de manos limpias y mantener las canciones como recurso central.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 15-10-2025 | **Hora** | 8:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover, a través del diálogo telefónico, la reflexión y el compromiso familiar frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios, reconociendo cómo la alimentación saludable contribuye al crecimiento, el bienestar físico y emocional, y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Durante la llamada, se busca acompañar, orientar y motivar a la mamá a identificar sus prácticas alimentarias cotidianas, valorar las acciones positivas que ya realizan e impulsar pequeños cambios que favorezcan una mejor nutrición y una convivencia más saludable para el niño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante el encuentro telefónico, se estableció un diálogo cercano y participativo con la mamá, en el cual se abordó el tema de los buenos hábitos alimenticios y la importancia de mantener una dieta equilibrada para el bienestar de todos sus integrantes, especialmente del niño.<br><br>La conversación permitió conocer los alimentos que consume el niño con mayor frecuencia en el hogar, así como aquellos que desearían incorporar para mejorar su nutrición diaria. La mamá expresó interés y disposición para seguir fortaleciendo sus hábitos alimentarios, destacando la relevancia de incluir más frutas, verduras, agua y comidas caseras en su rutina. | Humano<br>Tiempo -15 minutos<br>celular |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada telefónica con la familia se desarrolló un espacio de diálogo orientado a reflexionar sobre la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios en el hogar. La conversación se llevó a cabo en un ambiente cordial y participativo, donde se promovió la escucha activa y el intercambio de ideas sobre los alimentos que consumen con mayor frecuencia. Como parte de la actividad, se realizó la dinámica **"El semáforo de la alimentación"**, en la cual se invitó a los participantes a imaginar un semáforo con tres colores: **Verde:** alimentos saludables que pueden consumirse todos los días, como frutas, verduras, agua, arroz, huevo y avena. **Amarillo:** alimentos que se deben consumir con moderación, como panes, pastas, carnes rojas o jugos con azúcar. **Rojo:** alimentos que se recomienda evitar o reducir, como gaseosas, dulces, comidas rápidas y fritos. A partir de esta dinámica, la familia reconoció qué alimentos están incluyendo de manera adecuada en su dieta y cuáles podrían disminuir para mejorar su bienestar. Se fomentó la reflexión mediante preguntas como: "¿Qué alimentos les dan más energía para el día a día?" "¿Cuáles creen que deberían comer con más frecuencia para estar más sanos?""¿Qué podrían cambiar poco a poco para mejorar la alimentación en casa? " Al finalizar, se resaltaron las buenas prácticas que ya realiza la familia y se construyó un compromiso conjunto, el cual consistió en incorporar una fruta diaria en las comidas y reducir el consumo de dulces y gaseosas. El encuentro se cerró destacando que una buena alimentación no solo fortalece el cuerpo, sino que también mejora el estado de ánimo y fortalece los lazos familiares alrededor de los momentos de comida | Teléfono<br>Recurso humano<br>15 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| N/A |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia comentó que les gustaron las actividades por ser claras y fáciles de entender, pero no les agradó que a veces la señal dificultó la comunicación.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender nuevas ideas sobre cómo mejorar la alimentación en casa y para compartir actividades que fortalecen la unión familiar.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño estuvo atento, participó en las dinámicas y compartió con su familia de forma alegre

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia expresó que les gustaría tener más juegos y actividades prácticas que mantengan la atención del niño y les ayuden a seguir aprendiendo en casa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, ya que la familia reflexionó sobre sus prácticas de alimentación y mostró disposición para fortalecer hábitos saludables en el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó de manera activa, mostrando interés en las orientaciones, aportando sus ideas y realizando con disposición las actividades propuestas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño se vinculó de manera activa, participando en las dinámicas propuestas, mostrando interés y compartiendo con su familia durante la actividad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda a la familia continuar aplicando los hábitos saludables trabajados, motivar al niño a participar en las actividades y mantener espacios de diálogo en torno a la alimentación y el cuidado diario.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025**




**Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/07/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 11/08/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

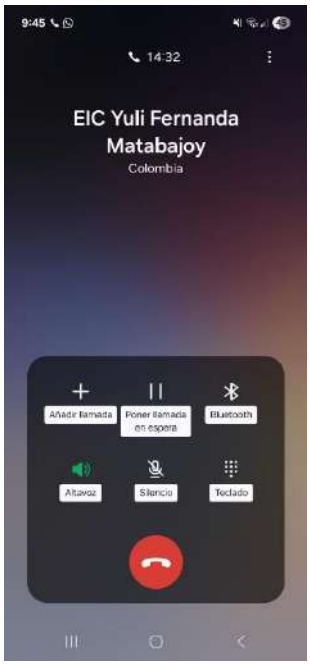
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/09/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/10/2025**



**Fecha del acompañamiento a distancia: 15/10/2025**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jheiner Yesid mostró especial gusto por las actividades de movimiento libre, el juego con pelotas y de pintura. Disfrutó explorar el espacio, correr, empujar objetos y participar en las actividades con pintura. Participó de forma activa y curiosa, mostrando interés por explorar el entorno y por participar en las actividades propuestas. En ocasiones necesitó acompañamiento para mantener la atención, pero se integró con entusiasmo a los momentos de juego y socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jheiner Yesid se comunica mediante gestos, vocalizaciones, señalamientos y algunas palabras. Si no es comprendido, repite con insistencia o busca al adulto más cercano. También utiliza el llanto como recurso ante la frustración o cuando desea algo con urgencia. Reconoce claramente a sus familiares cercanos, responde con alegría ante su presencia, busca su compañía para explorar el entorno y se muestra afectuoso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Brindar oportunidades para practicar el juego cooperativo y la espera del turno, con acompañamiento afectivo.
- Estimular la motricidad gruesa mediante juegos de equilibrio, arrastre y trepa.
- Reforzar rutinas que le ayuden a anticipar lo que va a suceder, favoreciendo la comprensión de normas simples.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jheiner Yesid participó con entusiasmo en las actividades propuestas, alternando momentos de concentración con otros de juego libre. Se integró al ritmo del acompañamiento con apoyo emocional de la madre y respondió con alegría cuando se le animaba o reconocía. El niño mostró una relación cercana y de apego seguro con su madre. Al niño le gustaron las actividades que implicaban movimiento y manipulación de objetos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jheiner Yesid muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración manual, encaje de objetos y juegos de imitación. Le gusta mucho la música, los sonidos llamativos, los cuentos ilustrados y observar lo que hacen los adultos para luego imitarlo. Reconoce claramente a sus familiares cercanos, con quienes mantiene una relación de confianza y afecto. Se muestra seguro y busca su compañía, sobre todo en situaciones nuevas o desconocidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Favorecer la ampliación del vocabulario mediante cuentos breves, canciones repetitivas, juegos de palabras y conversaciones cotidianas que nombren acciones, objetos y emociones.
- Permitir que el niño participe en acciones sencillas de su rutina diaria como guardar juguetes, elegir entre dos objetos, lavarse las manos, fortaleciendo así su sentido de logro y seguridad.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jheiner Yesid disfrutó explorar el espacio, correr, empujar objetos y participar en las actividades con pintura. Participó de forma activa con entusiasmo y curioso, mostrando interés por explorar el entorno y por participar en las actividades propuestas. Al niño le gustaron las actividades que implicaban movimiento y manipulación de objetos.Se integró al ritmo del acompañamiento con apoyo emocional de la madre y respondió con alegría cuando se le animaba o reconocía. El niño mostró una relación cercana y de apego seguro con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jheiner Yesid utiliza el llanto como recurso ante la frustración o cuando desea algo con urgencia. Reconoce claramente a sus familiares cercanos, responde con alegría ante su presencia, busca su compañía para explorar el entorno y se muestra afectuoso. Muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración manual, encaje de objetos y juegos de imitación. Se comunica mediante gestos, vocalizaciones, señalamientos y algunas palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Estimular la motricidad gruesa mediante juegos de equilibrio, arrastre y trepa.
- Reforzar rutinas que le ayuden a anticipar lo que va a suceder, favoreciendo la comprensión de normas simples

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jheiner Yesid le gustaron las actividades de movimiento como correr, subir y bajar. Disfrutó mucho lanzar pelotas. Jugó con bloques, carritos y pelotas. Exploró los materiales. Se comunicó con palabras sueltas y frases cortas, repitiendo palabras nuevas y nombrando objetos de su interés. Participó de forma activa, mostró iniciativa para explorar y se unió a las propuestas grupales con entusiasmo. Se mostró curioso al observar a los otros niños. Jugó en paralelo y en algunos momentos intentó imitar sus acciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jheiner Yesid muestra interés por los juegos de movimiento, los carros, las pelotas y los juegos de exploración libre. Usa palabras básicas, gestos y sonidos. Señala lo que quiere y pide con expresiones verbales simples. Reconoce a los miembros de su familia, busca cercanía afectiva y responde con gestos de cariño. Se observa avance en el control motor, comprensión de consignas sencillas y un inicio en la combinación de palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Potenciar el desarrollo del lenguaje con juegos de repetición y canciones.
- Fomentar la motricidad gruesa con circuitos de movimiento.
- Estimular el compartir a través de juegos guiados en grupo.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jheiner Yesid participó activamente en los juegos, mostró energía y curiosidad; necesitó apoyo para centrarse en una sola actividad. Le gustó jugar con carritos y participar en actividades donde pudiera correr y empujar objetos. Jugó con bloques, carritos y juegos de causa y efecto (empujar, abrir, cerrar). Usó palabras simples para nombrar objetos y personas, e intentó repetir algunas frases cortas dichas por los adultos. Demostró seguridad con su madre, buscó su mirada de aprobación; con el talento humano fue receptivo y permitió su acompañamiento en el juego. Interactuó brevemente con otros niños, compartiendo juguetes, aunque a veces se mostró posesivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jheiner Yesid utiliza palabras, señala y recurre a gestos claros; expresa alegría o frustración de manera evidente. Se interesa por los objetos con movimiento como los carros, pelotas, volqueta y por imitar acciones de los adultos como barrer, levantar objetos del suelo. Reconoce a todos los miembros del hogar; busca contacto físico para expresar cariño y seguridad. Reconoce partes del cuerpo, identifica algunos animales y objetos cotidianos, sigue instrucciones sencillas de dos pasos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Promover juegos de imitación para fortalecer el lenguaje.
- Ofrecer oportunidades de juego libre en grupo.
- Favorecer rutinas de autonomía (guardar juguetes, alimentarse con apoyo).

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO**

de cero a Siempre

**Ciudad** La Dorada - San Miguel

**Nombre completo de la niña o niño** Jhemer Yesid Meza Matabajoy

**Fecha de nacimiento** 27 10 2023 **N° Documento de Identidad** 1.122.344.316

**Sexo** Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Daniela Diaz Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 09 09 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

El niño Jhemer Yesid realiza actividades acordes a su rango de edad, empieza a comer y a beber solo aunque derrame, camina solo, rechaza la colaboración del cuidador.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Lisbeth Diaz Guerrero

**Fecha de registro cualitativo** 08 10 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Se evidencia que Jhemer Yesid presenta diferentes habilidades y destrezas realizando actividades acordes a su rango de edad como: le gusta escuchar cuentos o canciones, comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer. No se evidencian dificultades en su desarrollo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

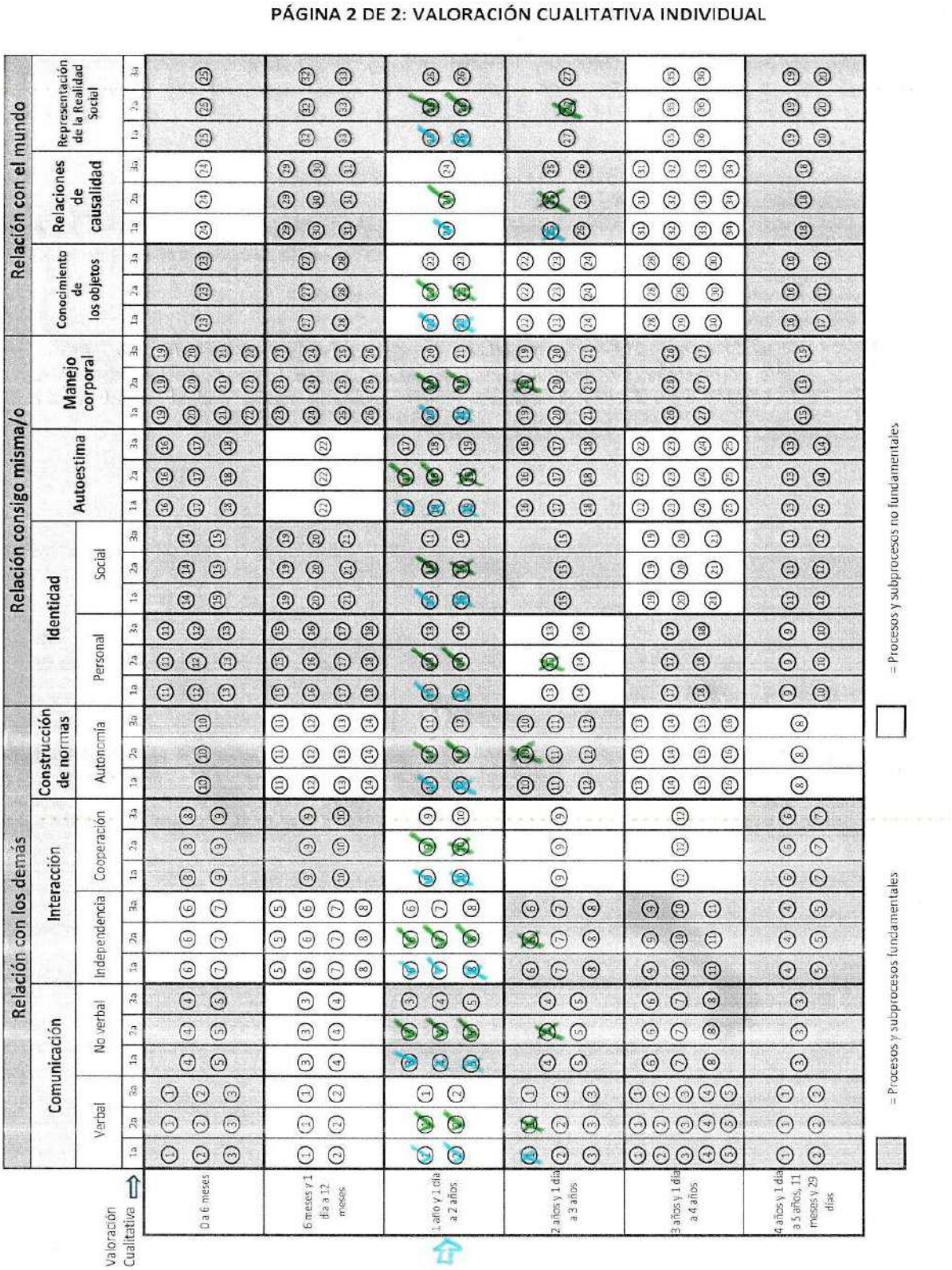
**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| Primer trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Un año nueve meses | **Fecha** | 10/07/2025 |

Jheiner Yesid se encuentra en una fase crucial de desarrollo, consolidando su autonomía, expandiendo significativamente su lenguaje y explorando el mundo con una curiosidad creciente. Camina y corre con mayor estabilidad y coordinación. Puede sortear obstáculos pequeños, cambiar de dirección con agilidad y llevar objetos mientras se desplaza. Comienza a patear una pelota grande hacia adelante, aunque aún con poca precisión, lo que demuestra un avance en el equilibrio y la coordinación ojo-pie. Utiliza la cuchara y el tenedor con mayor independencia y menor derramamiento para alimentarse, demostrando una autonomía creciente y mejor coordinación. Entiende y puede seguir instrucciones con conceptos espaciales y temporales simples.

| Segundo trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Un año con once meses | **Fecha** | 09/10/2025 |

Durante los encuentros y acompañamientos se evidencia un desarrollo favorable en las distintas dimensiones. Jheiner Yesid muestra iniciativa para explorar su entorno, expresa emociones con facilidad y busca la compañía de los adultos y otros niños para jugar. En el desarrollo motriz, corre, sube y baja con apoyo, y demuestra buena coordinación al manipular objetos pequeños. Su lenguaje se encuentra en expansión: combina palabras, repite frases cortas y comprende instrucciones más complejas. Se observa interés por participar en actividades grupales y por imitar acciones cotidianas, lo que fortalece su aprendizaje social. Se sugiere continuar ofreciendo oportunidades para el juego simbólico, la exploración al aire libre y la interacción con pares, promoviendo así su desarrollo del lenguaje, motricidad y habilidades sociales.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Jheiner Yesid, surgieron diversas reflexiones en torno a su proceso de crecimiento y desarrollo. La familia expresó con alegría que el niño se muestra cada vez más activo, curioso y autónomo. Destacaron su avance en la motricidad gruesa, ya que camina con seguridad, sube y baja superficies con ayuda, y le gusta empujar y arrastrar objetos por el espacio. También identifican que ha desarrollado habilidades comunicativas importantes para su edad: señala objetos, realiza sonidos onomatopéyicos, utiliza palabras básicas como “mamá”, “agua”, “no” y gestos para pedir ayuda o expresar lo que desea. Reconocen que comprende instrucciones sencillas como “ven”, “no” o “guarda”, y que participa activamente en las rutinas del hogar. Se identificó este aspecto como una oportunidad de fortalecimiento, sin que represente por ahora un riesgo o dificultad significativa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse tranquila y orgullosa con los avances observados. Resaltan que el niño es afectuoso, inteligente y que aprende con rapidez. Reconocen que el acompañamiento que reciben ha sido útil para identificar estrategias de juego, estimulación y cuidado acordes a su etapa de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Observar e identificar nuevas formas de comunicación del niño, respondiendo con sensibilidad a sus señales verbales y no verbales.
- Estimular la interacción con otros niños del entorno familiar y comunitario, como estrategia para desarrollar habilidades sociales y comunicativas.

**Fecha** 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Yuli Fernanda Matabajoy Inchima | Yuli Fernanda M. | Lisbeth Diaz G | LisbethDiaz |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia destacó su energía, curiosidad y gusto por explorar el entorno. Se evidencia que ha desarrollado una buena coordinación al correr, subir y bajar pequeños escalones, y muestra interés por los juegos con pelotas y objetos móviles. En el lenguaje, se observan avances al pronunciar palabras familiares y comprender instrucciones simples.

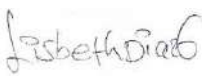
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Expresan que el niño es muy activo, observador y cariñoso. Consideran que cada día comprende mejor lo que se le dice y busca participar en las actividades del hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fomentar su lenguaje conversando con él durante las rutinas diarias.
- Ofrecer oportunidades de juego libre en espacios seguros al aire libre.
- Reforzar límites claros y afectivos para acompañar su autonomía.

**Fecha** 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Yuli Fernanda Matabajoy Inchima |  | Lisbeth Diaz G |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

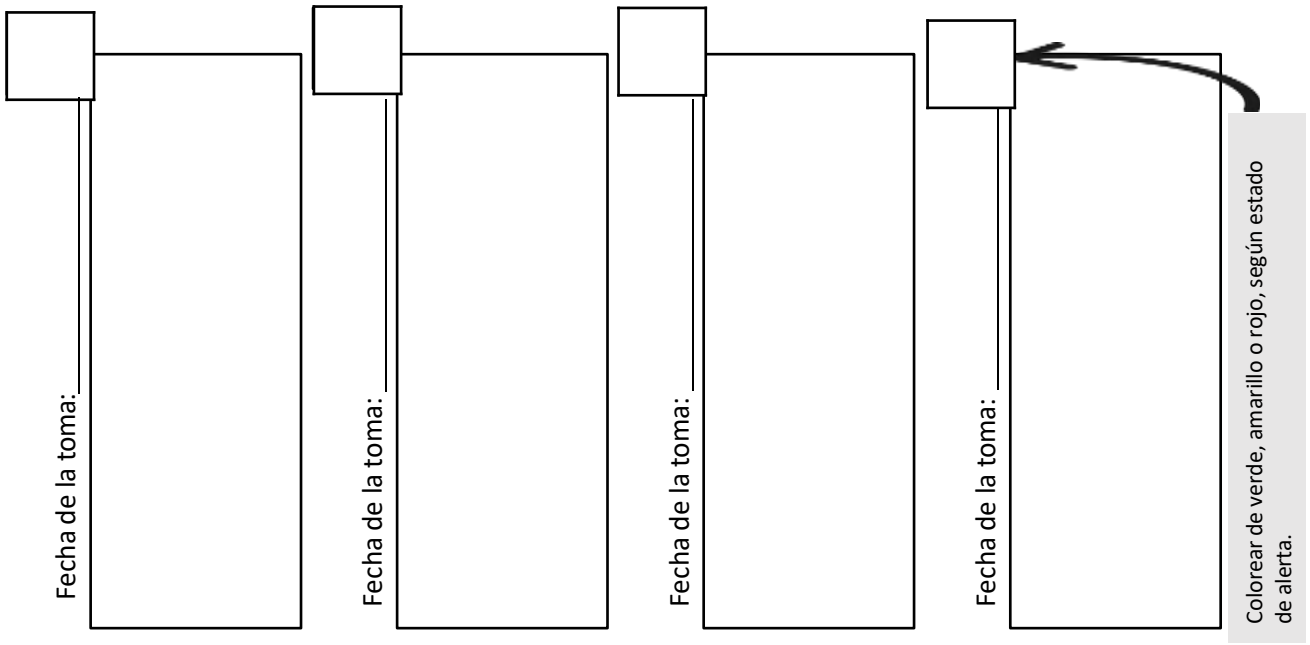
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Fecha de nacimiento: 27/10/2023 Edad al ingreso: 1 año

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

| 1 | 2 | 3 | |
|---|---|---|---|
| Fecha de la toma: 04/04/2025 | Fecha de la toma: 10/07/2025 | Fecha de la toma: 11/09/2025 | Fecha de la toma: |
| Peso 10 kg<br>Talla 78 cm<br>PB: 14cm | Peso: 12 kg<br>Talla: 82 cm<br>PB: 15.8cm | Peso:12.70kg<br>Talla:92.90cm<br>PB: 16cm | Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta. |

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

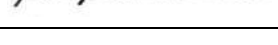
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde raza Ross AP 308<br>Purina de levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br>13 kilogramos de purina de levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos vivos y saludables.<br>Purina en buen estado, empaque sellado. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yuli Fernanda Matabajoy Inchima | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1007636201 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | | |
| | **Firma** | Yuli Fernanda M. | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Pollos de engorde, raza Ross AP 308.<br>Purina master inicial<br>Purina de inicio levante | **Cantidad** | 8 pollos de engorde raza Ross AP 308<br>5 kilogramos de purina de master inicial<br>7 kilogramos de purina de inicio levante | |
| | **Estado de los productos** | Pollos entregados vivos y en buen estado de salud.<br>Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yuli Fernanda Matabajoy Inchima | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1007636201 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario. | | | |
| | **Firma** | Yuli Fernanda M. | | | |

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Purina | **Cantidad** | 6.5 kilogramos de purina | |
| | **Estado de los productos** | Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yuli Fernanda Matabajoy Inchima | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1007636201 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega se realizó de manera completa.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar. | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

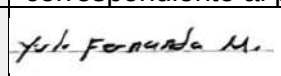
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28/06/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 torre de ensarte<br>1 maracas pequeñas<br>1 pelota erizo | |
| | **Estado de los productos** | Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yuli Fernanda Matabajoy Inchima | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1007636201 | | | |
| | **Observaciones** | Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega. | | | |
| | **Firma** | Yuli Fernanda M. | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 caja china<br>1 libro toco y aprendo: diversión en el hogar | |
| | **Estado de los productos** | Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yuli Fernanda Matabajoy Inchima | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1007636201 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso. | | | |
| | **Firma** | Yuli Fernanda M. | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Kit pedagógico | **Cantidad** | 1 pelota canguro | |
| | **Estado de los productos** | Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yuli Fernanda Matabajoy Inchima | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1007636201 | | | |
| | **Observaciones** | La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado.<br>Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico). | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **CUARTO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.